



เครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา  
จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา  
สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา  
กลุ่มมาตรฐานการศึกษา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓
➤ คำอธิบาย	๓
เครื่องมือเก็บข้อมูลรายประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔
➤ ประเด็นพิจารณา	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๖
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๗
คณะทำงาน	๔๕

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

#### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

#### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

เครื่องมือเก็บข้อมูลรายประเด็นพิจารณา  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป

### ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบายประเด็นพิจารณา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ ๑ ร้อยละของครูมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๒ ร้อยละของครูมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้จากการนิเทศชั้นเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ครูมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เป็นต้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ครูมีผลการประเมินการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่	การดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน</p> <p>- คำสั่ง</p> <p>๑.๒ ประชุมคณะกรรมการการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน</p> <p>- รายงานการประชุม</p> <p>๑.๓ กำหนดปฏิทินการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน</p> <p>- ตารางการนิเทศ</p> <p>๑.๔ ชี้แจง ทำความเข้าใจกับครูผู้สอน</p> <p>- วาระการประชุม/รายงานประชุม</p> <p>๑.๕ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- การจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๖ ผู้นิเทศประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และส่งผลสะท้อนกลับไปยังครูผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ไข</p> <p>- ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) ตารางการนิเทศการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๓) แบบประเมินการนิเทศการสอน</p> <p>๔) แบบสรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕) แบบสรุปการประเมินการนิเทศการสอน</p>	ภาคเรียนที่ ๒	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	การดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๗ นิเทศการสอน และสะท้อนผล การนิเทศ - นิเทศการสอน ๑.๘ สรุปรายงานผลการนิเทศ - รายงานการนิเทศ		ภาคเรียนที่ ๒	หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้
๒	ประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน สรุปการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงาน ให้รองฯ ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ			

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

\*\*\*\*\*

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ระดับชั้น.....

ชื่อ - นามสกุลครูผู้สอน..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ประเมินโดย  หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ระดับการประเมิน	๕	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด
	๔	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก
	๓	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมปานกลาง
	๒	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย
	๑	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	จุดประสงค์การเรียนรู้ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม					
๒	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
๓	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
๔	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
๕	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)					
๖	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
๗	สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสมกับเวลาและการนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง					
๘	มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้และครอบคลุมทั้งด้านความรู้(K)ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)					
๙	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
๑๐	เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้					
<b>รวม</b>						
<b>คะแนนรวม</b>						

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

## สรุปผลการประเมิน มีความเหมาะสมในระดับ

- คะแนน ๑๐ - ๑๗ ปรับปรุงเร่งด่วน
- คะแนน ๑๘ - ๒๕ ปรับปรุง
- คะแนน ๒๖ - ๓๓ พอใช้
- คะแนน ๓๔ - ๔๑ ดี
- คะแนน ๔๒ - ๕๐ ดีมาก

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง.....





## แบบประเมินการนิเทศการสอน

โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

\*\*\*\*\*

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ระดับชั้น.....

ชื่อ - นามสกุลผู้รับการนิเทศ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อ - นามสกุลผู้นิเทศ..... ครั้งที่.....

วัน เดือน ปี ที่นิเทศ..... เวลา.....

ระดับการประเมิน มี ระดับการประเมินเท่ากับ ๑ คะแนน

ไม่มี ระดับการประเมินเท่ากับ ๐ คะแนน

ที่	รายการประเมิน	การประเมิน		ข้อเสนอแนะ
		มี	ไม่มี	
<b>สภาพทั่วไป คุณลักษณะ</b>				
๑	การรักษาความสะอาดในชั้นเรียน และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			
<b>พฤติกรรมการแสดงออกของครู</b>				
๒	การตรงต่อเวลาของครู			
๓	การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน			
๔	การแต่งกายมีความสุภาพ เหมาะสม			
๕	มีความเชื่อมั่นในตนเอง ใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน			
๖	มีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสม			
๗	มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม			
<b>พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน</b>				
๘	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ของครู			
๙	นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน			
<b>กิจกรรมการจัดการเรียนรู้</b>				
๑๐	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้			
<b>รวม</b>				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

สรุปผลการประเมิน มีความเหมาะสมในระดับ

 คะแนน ๐ - ๑ ปรับปรุงเร่งด่วน คะแนน ๒ - ๓ ปรับปรุง คะแนน ๔ - ๕ พอใช้ คะแนน ๖ - ๗ ดี คะแนน ๘ - ๑๐ ดีมาก

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

## แบบสรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

\*\*\*\*\*

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุงเร่งด่วน
<b>รวม</b>						
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>						

### สรุปผลการประเมิน

ครูมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีมาก	คิดเป็นร้อยละ .....
ครูมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดี	คิดเป็นร้อยละ .....
ครูมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ พอใช้	คิดเป็นร้อยละ .....
ครูมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ ปรับปรุง	คิดเป็นร้อยละ .....
ครูมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ ปรับปรุงเร่งด่วน	คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(.....)

ตำแหน่ง.....



## ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบายประเด็นพิจารณา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ ๑ ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้ง/ภาคเรียน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่	การดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้ หลักฐาน/ร่องรอย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ครูประจำวิชารายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ส่งให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	- แบบรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูประจำวิชา	- ตุลาคม - มีนาคม	ครูประจำวิชา
๒	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนภาพรวมต่อสถานศึกษา	- แบบสรุปรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูประจำวิชา สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	- ตุลาคม - มีนาคม	หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้

## แบบรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

ครูประจำวิชา.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	การใช้สื่อ		การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	เอกสารหลักฐาน
		ใช้	ไม่ใช้		
๑				<input type="checkbox"/> สื่อสิ่งพิมพ์ <input type="checkbox"/> โปรแกรม Microsoft Office <input type="checkbox"/> Application เช่น Line, Facebook, Instagram <input type="checkbox"/> สื่อสิ่งประดิษฐ์ <input type="checkbox"/> อินเทอร์เน็ต <input type="checkbox"/> หุ่นจำลอง/โมเดล <input type="checkbox"/> สื่อวิดีโอ <input type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ทีวี, โปรเจคเตอร์, กระดานอัจฉริยะ <input type="checkbox"/> การเรียนการสอนโดยผ่านแพลตฟอร์ม เช่น Google meet, ZOOM, Microsoft teams, Youtube, Google Classroom. <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	
รวม					

ลงชื่อ.....

ครูประจำวิชา

(.....)

...../...../.....

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หัวหน้างานประกันคุณภาพ

แบบสรุปรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูประจำวิชา

ประจำปีการศึกษา .....โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			ผลการประเมิน	
		จำนวนครั้ง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนครั้ง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม									
ร้อยละ									

เกณฑ์การประเมิน ๑. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้ง/ภาคเรียน และต้องผ่านทั้ง ๒ ภาคเรียน = ผ่าน

๒. หากมีภาคเรียนใดไม่ผ่าน ผลการประเมิน = ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

...../...../.....

**ตัวบ่งชี้ ๒** ร้อยละของครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน (๑ ครั้ง/ภาคเรียน)

**คำอธิบายตัวบ่งชี้** ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เช่น เชิญวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ในสถานศึกษาหรือไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่	การดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้ หลักฐาน/ร่องรอย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ครูประจำวิชารายงานการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	แบบรายงานการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ของครูประจำวิชา	- ตุลาคม - มีนาคม	ครูประจำวิชา
๒	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปรายงานการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ของครูประจำวิชาต่อสถานศึกษา	แบบสรุปรายงานการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้)	- ตุลาคม - มีนาคม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้



## แบบรายงานการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

ครูประจำวิชา.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	รายการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เอกสารหลักฐาน
๑	๒๑/๐๓/๖๕	๑. ลักษณะ <input type="checkbox"/> สถานที่ <input type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> อื่นๆ ๒. ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ..... ๓. หน่วยการเรียนรู้ ..... ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ..... เรื่อง .....	๑. ภาพถ่าย ๒. หนังสือเชิญ วิทยากร ๓. ชื่องาน/ กิจกรรม/ โครงการที่มีการ นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการ เรียนการสอน
๒		๑. ลักษณะ <input type="checkbox"/> สถานที่ <input type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> อื่นๆ ๒. ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ..... ๓. หน่วยการเรียนรู้ ..... ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ..... เรื่อง .....	
๓		๑. ลักษณะ <input type="checkbox"/> สถานที่ <input type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> อื่นๆ ๒. ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ..... ๓. หน่วยการเรียนรู้ ..... ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ..... เรื่อง .....	
๔		๑. ลักษณะ <input type="checkbox"/> สถานที่ <input type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> อื่นๆ ๒. ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ..... ๓. หน่วยการเรียนรู้ ..... ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ..... เรื่อง .....	

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูประจำวิชา

...../...../.....

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หัวหน้างานประกันคุณภาพ

### แบบสรุปการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ประจำปีการศึกษา .....โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			ผลการประเมิน	
		จำนวนครั้ง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนครั้ง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม									
ร้อยละ									

เกณฑ์การประเมิน ๑. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ภาคเรียน และต้องผ่านทั้ง ๒ ภาคเรียน = ผ่าน

๒. หากมีภาคเรียนใดไม่ผ่าน ผลการประเมิน = ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

...../...../.....

**ตัวบ่งชี้ ๓** ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน

**คำอธิบายตัวบ่งชี้** ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ภายในโรงเรียน เช่น ศูนย์ วิทยาศาสตร์การกีฬา ห้องพยาบาล ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ภายนอกโรงเรียน เช่น ศูนย์ วัฒนธรรม หอศิลป์ พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ เป็นต้น

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่	การดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้ หลักฐาน/ร่องรอย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ครูประจำวิชา รายงานการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนส่งให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	แบบรายงานการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนสำหรับครูประจำวิชา	- ตุลาคม - มีนาคม	ครูประจำวิชา
๒	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปรายงานการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนของครูผู้สอนต่อสถานศึกษา	แบบสรุปรายงานการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนของครูประจำวิชา สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	- ตุลาคม - มีนาคม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

**แบบรายงานการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน  
ภายในและภายนอกโรงเรียน**

\*\*\*\*\*

ครูประจำวิชา.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

ครั้งที่	วัน/ เดือน/ปี	ลักษณะของแหล่ง เรียนรู้		รายการใช้แหล่งการเรียนรู้	เอกสารหลักฐาน
		ภายใน โรงเรียน	ภายนอก โรงเรียน		
๑				๑. ชื่อแหล่งเรียนรู้ .....	๑. ภาพถ่าย ๒. หนังสือเชิญ วิทยากร ๓. ชื่องาน/ กิจกรรม/ โครงการที่ให้ ผู้เรียนได้ใช้แหล่ง เรียนรู้นอก ห้องเรียนภายใน และภายนอก โรงเรียน
			๒. หน่วยการเรียนรู้ .....		
			๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....		
			เรื่อง.....		
๒				๑. ชื่อแหล่งเรียนรู้ .....	
				๒. หน่วยการเรียนรู้ .....	
				๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....	
				เรื่อง .....	
๓				๑. ชื่อแหล่งเรียนรู้ .....	
				๒. หน่วยการเรียนรู้.....	
				๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....	
				เรื่อง .....	
๔				๑. ชื่อแหล่งเรียนรู้.....	
				๒. หน่วยการเรียนรู้ .....	
				๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....	
				เรื่อง .....	
๕				๑. ชื่อแหล่งเรียนรู้ .....	
				๒. หน่วยการเรียนรู้ .....	
				๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....	
				เรื่อง.....	
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูประจำวิชา

...../...../.....

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หัวหน้างานประกันคุณภาพ

**แบบสรุปการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนภายในและภายนอกห้องเรียน**

ประจำปีการศึกษา .....โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			ผลการประเมิน	
		จำนวนครั้ง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนครั้ง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม									
ร้อยละ									

**เกณฑ์การประเมิน ๑.** การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนภายในและภายนอกห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

และต้องผ่านทั้ง ๒ ภาคเรียน = ผ่าน

๒. หากมีภาคเรียนใดไม่ผ่าน ผลการประเมิน = ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

...../...../.....

### ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบายประเด็นพิจารณา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ ร้อยละของครูมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ระดับมากขึ้นไป

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่	การดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ครูประจำวิชา ให้นักเรียนทำ ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	- แบบประเมินความพึงพอใจ	กันยายน มีนาคม	ครูประจำวิชา
๒	ครูประจำวิชารวบรวมและสรุปผล การประเมินของนักเรียน	- แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เป็นรายบุคคล	กันยายน มีนาคม	ครูประจำวิชา
๓	สรุปรายงานความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูประจำทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ	- แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	ตุลาคม เมษายน	ผู้ที่ได้รับมอบหมายสรุปผลการประเมิน

หมายเหตุ : ในการประเมินความพึงพอใจทำได้ทั้ง ๒ ภาคเรียน แต่ในการนำผลรายงานการประเมินตนเองให้ใช้ผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๒ เนื่องจากการรายงานใช้จำนวนครูผู้สอนในภาคเรียนที่ ๒

ผู้รับผิดชอบ ครูประจำวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมายสรุปผลการประเมิน

## แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณครู

โรงเรียนกีฬาจังหวัด .....

\*\*\*\*\*

ชื่อครูประจำวิชา..... กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....

รายวิชา ..... รหัสวิชา ..... ชั้น ..... ปีการศึกษา .....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

๕ : มากที่สุด    ๔ : มาก    ๓ : ปานกลาง    ๒ : น้อย    ๑ : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านครูผู้สอน</b>					
๑. ครูมีการเตรียมการสอน					
๒. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง					
๓. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
๔. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา					
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
๕. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
๖. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
๗. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล					
๘. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย					
๙. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
๑๐. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน					
๑๑. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
๑๒. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
๑๓. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
๑๔. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน					
๑๕. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
๑๖. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม					
<b>ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</b>					
๑๗. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					
๑๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน					
๑๙. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม					
๒๐. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					
<b>รวม</b>					

หมายเหตุ : ให้นักทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีคะแนนรวมมากที่สุด

## เกณฑ์การประเมิน

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ระดับความพึงพอใจมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ระดับความพึงพอใจน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

สำหรับครูประจำวิชา

แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้การสอนของครูเป็นรายบุคคล

\*\*\*\*\*

ชื่อครูประจำวิชา..... กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....

คำชี้แจง ให้ครูนำผลจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนทุกคน มาสรุปลงในช่องตามระดับ  
ความพึงพอใจ

ที่	ชั้นที่สอน	ระดับผลการประเมินความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
รวม						

หมายเหตุ : สรุปโดยใช้ ฐานนิยม

เกณฑ์การประเมิน

 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ชื่อ.....

.....

(ครูผู้สอน)



แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนของครู ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

\*\*\*\*\*

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลการประเมินความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
รวม						
ร้อยละ						

เกณฑ์การประเมิน

- ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐      ระดับ กำลังพัฒนา
- ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙      ระดับ ปานกลาง
- ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙      ระดับ ดี
- ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙      ระดับ ดีเลิศ
- ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป      ระดับ ยอดเยี่ยม

ชื่อ.....

(.....)

(ผู้สรุปผลการประเมิน)

แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

โรงเรียนกีฬา	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	เฉลี่ย ๓ ปี
ขอนแก่น	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	๘๕.๐๐	๙๑.๓๓
ชลบุรี	๙๓.๐๐	๙๘.๐๐	๙๗.๐๐	๙๖.๐๐
ตรัง	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๐.๐๐
นครศรีธรรมราช	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๐.๐๐
นครสวรรค์	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๘๙.๐๐	๘๗.๐๐
ยะลา	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๐.๐๐
ลำปาง	๗๙.๐๐	๘๙.๐๐	๘๘.๐๐	๘๕.๓๓
ศรีสะเกษ	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๘๕.๖๗
สุพรรณบุรี	๘๕.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๘๗.๓๓
อ่างทอง	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๘๘.๓๓
อุบลราชธานี	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๘๙.๐๐	๘๗.๐๐
เชียงใหม่	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๐.๐๐
นครนายก	๘๙.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐	๙๒.๐๐
X	๘๓.๐๘	๘๗.๐๐	๘๘.๓๓	๘๖.๑๕
S.D	๖.๗๖	๕.๙๔	๓.๘๘	๕.๑๕

เกณฑ์การประเมิน

- ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐      ระดับ กำลังพัฒนา
- ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙      ระดับ ปานกลาง
- ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙      ระดับ ดี
- ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙      ระดับ ดีเลิศ
- ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป      ระดับ ยอดเยี่ยม

**ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**  
**คำอธิบายประเด็นพิจารณา** มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่	การดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ครูรายงานเครื่องมือที่ใช้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และผลการสะท้อนกลับสู่ผู้เรียนแก่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบรายงานการใช้วิธีการในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินการใช้วิธีการในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	ตุลาคม (จบภาคเรียนที่ ๑) กุมภาพันธ์ (จบภาคเรียนที่ ๒)	ครูประจำวิชา
๒	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รายงานผลการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และผลการสะท้อนกลับสู่ผู้เรียนแก่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ		ตุลาคม (จบภาคเรียนที่ ๑) กุมภาพันธ์ (จบภาคเรียนที่ ๒)	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการจัดประชุมเพื่อทวนสอบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้		ตุลาคม (จบภาคเรียนที่ ๑) กุมภาพันธ์ (จบภาคเรียนที่ ๒)	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔	รองฝ่ายวิชาการเสนอผลการประชุมเพื่อทวนสอบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา		ตุลาคม (จบภาคเรียนที่ ๑) กุมภาพันธ์ (จบภาคเรียนที่ ๒)	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้







แบบบันทึกผลการฝึกซ้อมกีฬา  
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ชื่อ.....ระดับชั้น...../..... เลขที่.....

ชนิดกีฬา..... ประเภท/ตำแหน่งที่เล่น.....

ชื่อ ..... ผู้ฝึกสอน

โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

**เกณฑ์การประเมิน  
แบบบันทึกผลการฝึกซ้อมกีฬา**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
นักเรียนนำข้อเสนอแนะจากผู้ฝึกสอนไปพัฒนาตนเองได้ทุกครั้ง	ยอดเยี่ยม
นักเรียนนำข้อเสนอแนะจากผู้ฝึกสอนไปพัฒนาตนเองได้เป็นส่วนใหญ่	ดีเลิศ
นักเรียนนำข้อเสนอแนะจากผู้ฝึกสอนไปพัฒนาตนเองได้เป็นบางครั้ง	ดี
นักเรียนนำข้อเสนอแนะจากผู้ฝึกสอนไปพัฒนาตนเองได้เป็นส่วนน้อย	ปานกลาง
นักเรียนไม่นำข้อเสนอแนะจากผู้ฝึกสอนไปพัฒนาตนเอง	กำลังพัฒนา

บันทึกผลการฝึกซ้อมกีฬา ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

\*\*\*\*\*

ชื่อ-สกุล (นักเรียน).....ระดับชั้น...../.....

ชนิดกีฬา..... ประเภท/ตำแหน่งที่เล่น.....

ว/ด/ป	กิจกรรม การฝึกซ้อม	ผลการฝึกซ้อม	ปัญหา/อุปสรรค	จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูประจำวิชา

...../...../.....



## แบบประเมินผลงาน

\*\*\*\*\*

ชื่อ.....ระดับชั้น...../..... เลขที่.....ชนิดกีฬา.....

คำชี้แจง ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ (คะแนน)

หน่วยการเรียนรู้	ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
	๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด					
	๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์					
	๓. มีความคิดสร้างสรรค์					
	๔. ความเป็นระเบียบ					
	๕. เสร็จตามเวลาที่กำหนด					
	รวม					

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูประจำวิชา

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ ประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ตรง จุดประสงค์ที่ กำหนด	ผลงานสอดคล้อง กับจุดประสงค์ ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้อง กับจุดประสงค์ เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้อง กับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้อง กับจุดประสงค์ บางประเด็น	ผลงานไม่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์
๒. มีความ ถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง บางประเด็น	เนื้อหาสาระ ของผลงานไม่ ถูกต้อง
๓. มีความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออก ถึงความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่และ เป็นระบบ	ผลงานแสดงออก ถึงความคิด สร้างสรรค์แปลก ใหม่แต่ยังไม่เป็น ระบบ	ผลงานมีแนวคิด น่าสนใจ	ผลงานมีความ น่าสนใจแต่ยัง ไม่มีแนวคิด แปลกใหม่	ผลงานไม่มี ความคิดที่ แปลกใหม่
๔. มีความเป็น ระเบียบ	ผลงานมีความ เป็นระเบียบ แสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็น ระเบียบ	ผลงานมีความ เป็นระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ผลงานมีความ เป็นระเบียบแต่ มีความบกพร่อง บางส่วน	ผลงานไม่มี ความเป็น ระเบียบและ มีข้อบกพร่อง
๕. เสร็จตาม เวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตาม เวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่า เวลาที่ กำหนด ๑ วัน	ส่งผลงานช้ากว่า เวลาที่ กำหนด ๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่า เวลาที่กำหนด ๓ - ๔ วัน	ส่งผลงานช้า กว่าเวลาที่ กำหนด ๕ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๑ - ๒๕	ยอดเยี่ยม
๑๖ - ๒๐	ดีเลิศ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕	กำลังพัฒนา

## ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายประเด็นพิจารณา ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีก

ตัวบ่งชี้ ๑ ครูมีการนำเสนอองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูจากการศึกษาค้นคว้า อบรม สัมมนา กับเพื่อนครู อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ครูร่วมกันจัดกิจกรรมนำเสนอองค์ความรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ประชุมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูจากการศึกษาค้นคว้าหรืออบรมสัมมนา กับเพื่อนครู พร้อมทั้งบันทึกองค์ความรู้ที่นำเสนอ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่	การดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ครูนำเสนอองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูจากการศึกษาค้นคว้า อบรม สัมมนา กับเพื่อนครู	- แบบบันทึกองค์ความรู้ - ภาพถ่าย	อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี การศึกษา	หัวหน้างาน หลักสูตรและ การสอน
๒	สรุป และบันทึกองค์ความรู้ที่นำเสนอ			

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน

แบบบันทึกการนำเสนอองค์ความรู้

โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

\*\*\*\*\*

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ชื่อ- สกุล ผู้นำเสนอ

เรื่อง

หลักการและเหตุผล

รายละเอียดการนำเสนอ

การนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

เริ่มประชุม.....น. เลิกประชุมเวลา ..... น.

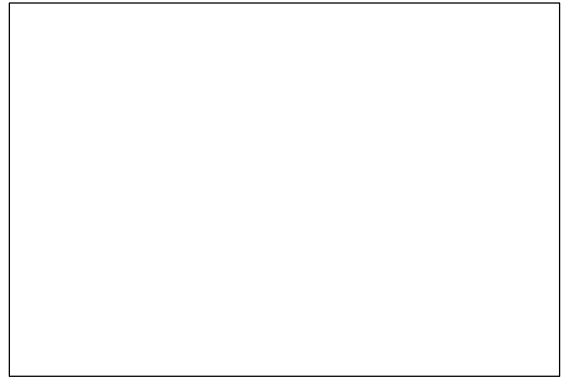
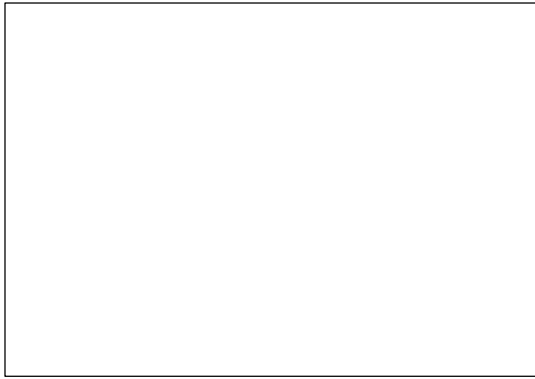
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
 (.....)  
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ .....  
 (.....)  
 รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

### ภาพการปฏิบัติกิจกรรม



ภาพการจัดกิจกรรม .....

โดยดำเนินการในวันที่ .....เวลา .....น.

สถานที่.....



## แบบสรุปผลการนำเสนอองค์ความรู้

\*\*\*\*\*

ครูประจำวิชา	จำนวนผู้นำเสนอ	
	นำเสนอ	ไม่นำเสนอ
ครูประจำวิชาสามัญ		
ครูประจำวิชากีฬา		
<b>รวม</b>		
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		

### การสรุปผล

ครูมีการนำเสนอองค์ความรู้ คิดเป็นร้อยละ.....ระดับ.....

### เกณฑ์การประเมิน

ครูมีการนำเสนอองค์ความรู้	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ระดับกำลังพัฒนา
ครูมีการนำเสนอองค์ความรู้	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ครูมีการนำเสนอองค์ความรู้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	ระดับดี
ครูมีการนำเสนอองค์ความรู้	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ครูมีการนำเสนอองค์ความรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ ๒ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการกำหนดปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์งานวิจัย ดำเนินงานวิจัย เขียนรายงานการวิจัย สรุป และอภิปรายผล และส่งผลงานการวิจัยในชั้นเรียน

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่	การดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ครูประจำวิชา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน - กำหนดปัญหาการวิจัย - วัตถุประสงค์งานวิจัย - ดำเนินงานวิจัย - เขียนรายงานการวิจัย สรุป และ อภิปรายผล	- รูปแบบการวิจัยใน ชั้นเรียน	อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อ ภาคเรียน	หัวหน้างานหลักสูตร และการสอน
๒	สรุปรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	- แบบบันทึกการส่ง งานวิจัยในชั้นเรียน		

ผู้รับผิดชอบ หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน





## แบบสรุปผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

\*\*\*\*\*

### การส่งวิจัยในชั้นเรียน

ครูผู้สอน	จำนวนครูส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียน	
	ส่ง	ไม่ส่ง
ครูผู้สอนวิชาสามัญ		
ครูผู้สอนวิชากีฬา		
<b>รวม</b>		
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		

### การสรุปผล

ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ.....ระดับ.....

### เกณฑ์การประเมิน

ครูส่งงานวิจัยในชั้นเรียน	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับกำลังพัฒนา
ครูส่งงานวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ครูส่งงานวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ครูส่งงานวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ครูส่งงานวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์  
 ใช้ในชีวิตได้

๑. นางเนาวรัตน์ สมพร	โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
๒. นางวลัยลักษณ์ สุบินดี	โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
๓. นางสาวดารุณี อัครกุลเอะ	โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา
๔. นายอมรินทร์ สุยะตะ	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
๕. นางสาวภัทรา เพทาย	โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง
๖. นางสาวปิ่นอุมา ศิริวาริน	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
๗. นางสาวเนตรนภา กุญชะโมรินทร์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก
๘. นางสาวพิชชาพร สรวงศิริ	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวชนพร ตั้งกุลบริบูรณ์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น
๒. นางสาวศิริลักษณ์ ตาอิน	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
๓. นายदनัยภัทร เจะสา	โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง
๔. นายนิกรณณ์ เข้มทอง	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก
๕. นางสาวภณิดา ปรางวิรุฬห์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์
๖. นางสาวเปรมประพพรรณ เจริญเปลี่ยน	โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา
๗. นางสาวณัฐชุลกร จันทะวงค์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง
๘. นายสุนันท์ นุ่นสังข์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
๙. นางสาวศิริภััสสร เลิศศรี	โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
๑๐. นายภาพตะวัน คุ่ยกลิ่น	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๑. นายวุฒพล คำจันทราช	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง
๑๒. จำเอกสุพิช จันทะสิทธิ์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี
๑๓. นายศาตวัต กันเทพา	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวชลธิชา บุญกลิ้ง	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
๒. นางสาววนิดา พูนสุด	โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง
๓. นายจันทร์มาฆะ จิตต์ภาวนา	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
๔. นางสาวพรสวรรค์ คันใจ	โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง
๕. นางสาวรณิดา จำปี	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๖. นายศักดิ์ตา แสงอินทร์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
๗. นางสาวภัทรวรินทร์ มูลพันธ์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

**ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

๑. นางสาววัลลภา โนนทิง	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น
๒. นางสิริรดา อินทร์สุวรรณ	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์
๓. นายวันชา แผ่นลิ้นฟ้า	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์
๔. นางสาวอุษณี เฉลยจิตร	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง
๕. นางสาวอานีชา ดือราแม	โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา
๖. นายมงคล ปะมะโน	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี
๗. นางสาวณัฐธิดา กันยายน	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
๘. นายมนูศักดิ์ บุญมี	โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง

**ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง  
การจัดการเรียนรู้**

๑. ดร.วนิชา ศรีตะปัญญา	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
๒. นางสาวพูนสิน กุลแพง	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น
๓. นางสาวรัตติกาล ไวยะกา	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
๔. นางสาวจารุณี ขจรกลิ่น	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง
๕. นายสิทธิศักดิ์ ศิริพรหม	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๖. นายสวิง หน่อแก้ว	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี
๗. นายสุรเชษฐ เขียวไสว	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

คณะผู้จัดทำมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทบทวน)

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์  
ใช้ในชีวิตได้

๑. นางเนาวรัตน์ สมพร	โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
๒. นายชัชวาลย์ เพ็ชรไทย	โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง
๓. นางสาวรุ่งอรุณ ขจรพันธ์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก
๔. นางสาวภัทรวรินทร์ มูลพันธ์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี
๕. นางสาวสุนิศา จันทร์ยก	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวนุจรี ศิลลา	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก
๒. นางสาวภณิดา ปรางวิรุฬห์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์
๓. จำเอกสุพิช จันทะสิทธิ์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี
๔. นายภาพตะวัน คู่ยกกลิ่น	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางรพีพร ศรีไสว	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น
๒. นางสาวภัทรา เพทหาย	โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง
๓. นางสาวศิริรัตน์ สำราญมาก	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นายอดิสรานันท์ จ้อยศรีเกตุ	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
๒. นางสาวปานตะวัน ทามแก้ว	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๓. นายกฤษณา ศรีกระจ่าง	โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง
๔. นางสาวจิราภรณ์ กุลสิงห์	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง  
การจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวสุชาวัลย์ รุ่งเรือง	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง
๒. นายสวิง หน่อแก้ว	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี
๓. นางสาวพูนสิน กุลแพง	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น
๔. นางสาวรัตติกาล ไวยะกา	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
๕. นางสาวทศิการ์รัตน์ ผู้ประเสริฐผล	โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง



QR Code:

เครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา  
สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ