



รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

อังศุมาลิน เคนจัตร์ส

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

กรกฎาคม 2559

รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

อังศุมาลิน เคนจตุรัส

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

กรกฎาคม 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของสถาบันการพลศึกษา

A MODEL OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PROGRAMS IN LEARNING ACTIVITIES  
MODERATE CLASS MORE KNOWLEDGE OF PRIMARY SCHOOL CHONBURI PROVINCE

AUNGSUMARIN KENJATURAS

A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements

for Master of Education Program in Physical Education

Faculty of Education

Institute of Physical Education Chonburi Campus

Academic Year July 2016

Copyright by Institute of Physical Education

ชื่อเรื่อง รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน  
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ชื่อผู้วิจัย นางสาวอังศุมาลิน เคนจัตรัส

สาขาวิชา พลศึกษา

คณะอาจารย์ที่ปรึกษา

ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



(นายเทพรักษ์ กั้นพุง)


รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตชลบุรี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ

(ดร.พัฒนาชาติ กฤติบวร)



.....กรรมการ

(ดร. สาโรจน์ สิงห์ชม)



.....กรรมการ

(ดร. กฤตพล พิทธิไชย)



.....กรรมการ

(ดร. จิราวัฒน์ ขจรศิลป์)

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาถ่ายทอดความรู้ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งวิทยานิพนธ์สำเร็จ ลุล่วง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลศึกษาและสุขศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการกีฬาและนันทนาการ คุณครูจากโรงเรียน ประถมศึกษานำร่องการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในจังหวัดชลบุรี ที่กรุณาเสียสละเวลา อันมีค่าให้ข้อมูลพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์อย่างยิ่งเพื่อให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่ครบถ้วนในการทำวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจ ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ของสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ที่มีส่วนร่วมให้การศึกษารวมทั้งในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ช่วยวางรากฐานการศึกษา ทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

อังศุมาลิน เคนจตุรัส

อังศุมาลิน เคนจัตุรัส. (2559). รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียน

เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา.คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบเดลฟาย (Delphi technique) ใช้ผู้เชี่ยวชาญตอบสัมภาษณ์จำนวน 5 คนและผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามจำนวน 17 คน ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือนันทนาการ หรือ ผู้ฝึกสอนพลศึกษาหรือกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นรูปแบบเชิงข้อความที่มีคุณภาพดี สามารถนำไปใช้เป็นรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้ มีองค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. ด้านวัตถุประสงค์ 2. ด้านบทบาทของโรงเรียน 3. ด้านบทบาทของครู 4. ด้านบทบาทของนักเรียน 5. ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา และ 6. ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

Aungsumarin Kenjaturas. (2016). **A Model of Physical Education and Sports**

**Program in Moderate Class More Knowledge Learning Activities of**

**Primary Schools, Chonburi Province.** Degree: Master of Education Program  
in Physical Education. Faculty of Education, Institute of Physical Education,  
Chonburi Campus

Advisor: Dr. Jirawat Khajornsilp

The purpose of this research was to propose the Model of Physical Education and Sports Program in Moderate Class More Knowledge Learning Activities of Primary School, Chonburi Province. The research method used was Delphi technique. The subjects were 5 teachers who responded to the interview, and 17 teachers who responded to the questionnaires. All teachers were knowledgeable and experienced experts, teaching Physical Education in the primary schools in Chonburi province, and graduated from Physical Education, Sports, Sports Science, or Recreation Program, or Physical Education teachers or sport coaches in the primary schools. The instruments used included semi-structured interview questions, and questionnaires. The statistics used for data analysis were Means, Median, and Interquartile Range.

The research results showed that the Model of Physical Education and Sports Program in Moderate Class More Knowledge Learning Activities of Primary Schools, Chonburi Province was in form of a statement model, which reached high qualities and be able to be applied as the Physical Education and Sport Program in Moderate Class More Knowledge Learning Activities. The Model consisted of 6 main components; 1) Objectives, 2) School Roles, 3) Teachers Roles, 4) Students Roles, 5) Physical Education and Sports Program Management, and 6) Physical Education and Sports Program Management Evaluation.

---

**Keywords:** MODERATE CLASS MORE KNOWLEDGE

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ

### บทที่

<b>1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	6
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>7</b>
นโยบายเรื่องการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของกระทรวงศึกษาธิการ .....	7
ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” .....	8
การจัดการศึกษา .....	10
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ .....	12
แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555-2559) .....	16
เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) .....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	22
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>28</b>
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ .....	28
ขั้นตอนการดำเนินงาน .....	29



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	31
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	32
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	34
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>36</b>
<b>5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>57</b>
สรุปผลการวิจัย .....	58
อภิปรายผลการวิจัย .....	62
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย .....	84
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป .....	85
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>87</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>88</b>
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์การวิจัย รอบที่ 1 และผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม .....	89
ภาคผนวก ข รายนามโรงเรียนของผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม การวิจัย รอบที่ 2-3 .....	91
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม .....	93
ภาคผนวก ง แบบสอบถามวัดระดับความเหมาะสมของข้อคำถาม จากผู้ทรงคุณวุฒิ ( IOC ) .....	96
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 2) .....	110
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 3) .....	120

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประวัติย่อผู้วิจัย .....	131

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนของจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยแบบ .....	21
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ .....	40
ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านวัตถุประสงค์ ของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี .....	41
ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านบทบาทของโรงเรียน ของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี .....	44
ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านบทบาทของครู ของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี .....	47
ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านบทบาทของนักเรียน ของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี .....	50
ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี .....	52

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน กับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านการประเมินผลโปรแกรม พลศึกษาและกีฬาของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี .....	55
---	----

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” ซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม โดยสร้างเสริมสุขภาพคนไทยให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางกายและจิตใจ พัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2553) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552-2559 ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์และนโยบายส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณค่าและตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553)

โดยภาพรวมของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ใช้ในปัจจุบันฉบับที่ 11 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552-2559 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2553) สรุปได้ว่าการพัฒนาประชากรของประเทศไทยนั้นให้ยึดหลักคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา พัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษาและกีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณค่าและตลอดชีวิต ในการจัดการศึกษาทุกระดับของประเทศควรยึดแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาทั้ง 2 แผน ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะด้านสุขภาพของประชากรในประเทศควรเน้นด้านสุขภาพที่ดี มีความแข็งแรงพัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่ผ่านมา พบว่า ประเทศไทยยังไม่สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติได้ตามที่ตั้งไว้ ซึ่งจากการประเมินแผนฯ พบว่า คุณภาพการศึกษาของไทยอยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง ความรู้ความสามารถของเด็กไทยโดยเฉลี่ยอ่อนลง ทั้งในด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ความรู้ทางด้านวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านลักษณะนิสัยใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรมระเบียบวินัย การทำงานเป็นหมู่คณะ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษตามช่วงวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า กลุ่มวัยเด็กมีระดับความรู้เฉลี่ยนลดลง ขณะเดียวกันยังมีภาวะโภชนาการเกิน และโรคอ้วนจากพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่เหมาะสม ส่วนเด็กวัยเรียน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การมีวิจาร์ณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างต่ำ เป็นหน้าที่ที่ผู้รับผิดชอบ ด้านนโยบายในการจัดการศึกษาของประเทศต้องทบทวนและหาแนวทางเพื่อให้เกิดการพัฒนาเพื่อให้เกิดการบรรลุตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ใช้ในปัจจุบันฉบับที่ 11 นอกจากนั้น ผลการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ พบว่า (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, 2558) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ผลการสอบ PISA ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนใช้เวลาจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เป็นเวลา 7 หรือ 8 ชั่วโมง ต่อวัน เด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต อึดแน่น เนื้อหาวิชาการมากกว่าให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กนักเรียนมีภาระงาน การบ้านมากเกินไป หรือต้องนำ การบ้านไปทำที่บ้าน เด็กเครียด และต้องเรียนพิเศษมาก

ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552-2559 ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์และนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณค่าและตลอดชีวิต (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ยึดแนวความคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” ซึ่งกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการ ส่งเสริมการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม โดยสร้างเสริมสุขภาพคนไทยให้มีความ สมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางกายและจิตใจ พัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2553)

จากแนวโน้มของสังคมในปัจจุบันดังกล่าวถ้าดูจากแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2555-2559 (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2555) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้คนไทยได้รับโอกาสในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สร้างค่านิยมวิถีชีวิตรัก การเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี และมีเป้าหมายหลักที่ ประกอบด้วย

1. เด็กและเยาวชนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน อย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติและทักษะในการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งสามารถออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ชมและเชียร์กีฬาตามระเบียบและกฎกติกา

2. เด็กและเยาวชนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน อายุ 3-11 ปี อย่างน้อยร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย ยืดหยุ่น และการเล่นผาดโผน ตามเกณฑ์ความสามารถของแต่ละระดับอายุ

จากการศึกษาแผนพัฒนาประเทศ ทุกแผนไม่ว่าจะเป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ในฉบับปัจจุบัน ที่ได้ศึกษามา จะเห็นถึงการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาประชากรของประเทศโดยเน้นคนเป็นศูนย์กลางแห่งการพัฒนา ให้ความสำคัญต่อการสร้างสุขภาพให้แข็งแรงต่อสุขภาพ ลดภาวะเสี่ยงต่อการเกิดโรค

จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชที่ได้ทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานเนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2531 มีความว่า “การกีฬาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญพื้นฐาน เพื่อที่จะส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงและสามารถที่จะแสดงฝีมือในเชิงกีฬาเพื่อความสามัคคีและเพื่อให้คุณภาพของมนุษย์ดีขึ้น เวลานี้การกีฬานับว่ามีความสำคัญในทางอื่นด้วย คือ ทำให้คนในประเทศชาติได้หันมาปฏิบัติในสิ่งที่เป็นประโยชน์ในทางสุขภาพของร่างกายและจิตใจ ทำให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ทั้งยังเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญของบ้านเมืองอีกด้วย” (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2531) จากพระราชดำรัส เห็นได้ว่า การกีฬานั้นเป็นกิจกรรมที่เป็นสื่อในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียน ทั้งด้านสุขภาพของร่างกายและจิตใจ เกิดความเป็นอยู่ที่สงบสุขในสังคม เกิดความรักความสามัคคีกันของประชาชน และเกิดความเจริญขึ้นภายในบ้านเมืองได้

ด้านความสำคัญของกีฬานั้นมีมากมายโดยมีการกล่าวถึงความหมายและความสำคัญ ดังนี้ ในราชบัณฑิตยสถาน (2547) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กีฬา คือ กิจกรรมหรือการเล่นเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เพื่อเป็นการบำรุงแรงหรือเพื่อผ่อนคลายความเครียดทางจิต โดยที่วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) กล่าวว่า การจัดและดำเนินการกีฬาเพื่อให้ผู้เล่นได้เล่นกีฬาในวิธีการที่ถูกต้องนั้นจะทำให้บุคคลได้มีการพัฒนาทั้งในด้าน 1. การมีสมรรถภาพทางร่างกายดีขึ้น 2. การมีทักษะการกีฬาดีขึ้น 3. การมีความรู้ความเข้าใจในการเล่นกีฬาดีขึ้น 4. การมีคุณธรรมประจำตัวมากขึ้น และ 5. การมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้นพร้อม ๆ กันด้วย

สรุปได้ว่ากีฬานั้นก่อให้เกิดผลดีกับนักเรียนเป็นอย่างมาก ด้วยความสำคัญดังกล่าวมา โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนนั้นจึงเป็นโปรแกรมที่จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับผลประโยชน์จากการพลศึกษาและกีฬาอย่างแท้จริง โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนที่ถือว่ามีความสมบูรณ์ได้นั้นจะต้องมีการจัดในด้านต่าง ๆ ทั้งหมด 4 ด้าน (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548) ประกอบด้วย 1. โปรแกรมพลศึกษาในชั้นเรียน 2. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 3. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน 4. โปรแกรมพลศึกษาพิเศษ

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2558) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร การลดเวลาเรียน ลดการบ้านนักเรียน ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข แต่ไม่ใช่เวลาเหลือแล้วไปจัดกิจกรรมที่เพิ่มภาระหรือเพิ่มการบ้าน ให้นักเรียนอีกไม่ใช่การเรียนเพื่อมาสอบอย่างเดียวต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคโลก ไร้พรมแดน ให้นักเรียนคิด ปฏิบัติมากกว่าท่องจำ นโยบายการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีเจตนาการปรับลดเวลาเรียนให้น้อยลง เป้าหมายเพื่อให้เด็กไม่ต้องเครียดจนเกินไป ตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ไปศึกษาและพิจารณาแล้วว่าเป็นไปได้ คือสามารถลดการเรียนวิชาหลักลงได้ จากเดิมนักเรียนต้องเรียน 1,200 ชั่วโมงต่อปี เหลือ 840 ชั่วโมงต่อปี โดยไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา ซึ่ง สำนักเขตพื้นที่การศึกษา เห็นว่าน่าจะสามารรถเลิกเรียนได้ในเวลา 14.00 น. เด็กสามารถไปทำกิจกรรม เล่นกีฬา ดนตรี หรือครูพาไปทำกิจกรรมเรื่องสิ่งแวดล้อม แม้กระทั่งจะให้เด็กนั่งทำการบ้านในเวลาดังกล่าวก่อนกลับบ้านก็ได้ โดยกิจกรรมนั้นต้องไม่ใช่การเพิ่มการบ้านให้เด็ก

จากความสำคัญและแนวนโยบายของรัฐบาลและความสำคัญของการกีฬาดังกล่าว ยิ่งโลกและสังคมมีความเจริญและสังคมมีความซับซ้อนมากเท่าไร กีฬาก็ยิ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตมากยิ่งขึ้นเท่านั้น ทั้งนี้เพราะการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายนอกจากจะทำให้ร่างกายแข็งแรงแล้วยังทำให้ผู้เล่นและผู้ที่อยู่อกกำลังกายเป็นประจำได้รับความสนุกสนาน สามารถจัดความเครียดที่เกิดจากการทำงานเพื่อประกอบอาชีพของแต่ละบุคคล ได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ รัฐบาลจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรบุคคลของประเทศจึงได้จัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่รัฐบาลปัจจุบันมีนโยบายให้โรงเรียนเลิกเรียนในห้องเรียน เวลา 14.00 น. และให้มีการจัดกิจกรรมหลังเลิกเรียนตั้งแต่เวลา 14.00-16.00 น. ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี เพื่อให้ได้แนวทางและหลักการในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สำหรับครูและโรงเรียนประถมศึกษา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อนำเสนอรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้



### ขอบเขตด้านประชากร

ผู้วิจัยดำเนินการเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดย มีเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก ก) ผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารนโยบายในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการหรือกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาและมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1.1 สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือนันทนาการ หรือ

1.2 มีประสบการณ์ในฐานะผู้บริหารการกีฬา โรงเรียนกีฬา สมาคมกีฬา หรือ

1.3 ผู้ฝึกสอนพลศึกษาหรือกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี

2. ผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 17 คน เป็นครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก ข) ดังต่อไปนี้

2.1 สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือนันทนาการ หรือ

2.2 ผู้ฝึกสอนพลศึกษาหรือกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี

### ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โปรแกรมพลศึกษาและกีฬา หมายถึง กิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ที่โรงเรียนแต่ละโรงเรียนจัดให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยจะศึกษา กิจกรรมที่ประกอบด้วย กิจกรรมด้านพลศึกษาและกีฬา

2. เด็กประถมศึกษา หมายถึง เด็กนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงแม้โรงเรียนจะใช้ชื่อนำหน้าว่าโรงเรียนอนุบาลแต่มีการจัดการศึกษา ในระดับประถมศึกษา

3. โปรแกรมพลศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในเด็กประถมศึกษา หลังเลิกเรียน

4. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนในช่วงเวลาที่โรงเรียนเลิกเรียนในห้องเรียนและเด็กเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงระยะเวลา 14.00 น.- 16.00 น. โดยจะศึกษาที่โปรแกรมพลศึกษาและกีฬาของโรงเรียน

5. รูปแบบ หมายถึง รูปแบบเชิงข้อความเป็นการอธิบายเพื่อสื่อความหมายให้เห็น โครงสร้าง องค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ทำให้โปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนประถมศึกษาเกิดการพัฒนา

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ได้รูปแบบและแนวทางการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อนำรูปแบบและแนวทางการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษาไปเป็นข้อมูลต่อการพัฒนา การบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรี เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการออกกำลังกายมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีความรู้ด้านการออกกำลังกาย มีทักษะใน การเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง มีคุณธรรมจริยธรรมและมีเจตคติที่ดีกับการพลศึกษาและกีฬาโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศในประเด็นสำคัญจำนวน 7 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 นโยบายเรื่องการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ประเด็นที่ 3 การจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 4 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ

1. รูปแบบ

2. ประเภทของรูปแบบ

3. องค์ประกอบของรูปแบบ

4. การพัฒนารูปแบบ

ประเด็นที่ 5 แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555-2559)

ประเด็นที่ 6 เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique)

ประเด็นที่ 7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### นโยบายเรื่องการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายเรื่องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (กระทรวงศึกษาธิการ .2558) จากนโยบายการปรับเวลาเรียนของรัฐมนตรีนว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ลดชั่วโมงเรียนของเด็กกลาง โดยเรียนภาควิชาการในสาระหลักเพียงแค่วันเวลา 14.00 น. จากนั้นให้เด็กทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในทุกด้าน ในรูปแบบของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีประเด็นซึ่งควรแก่การอธิบาย แนวปฏิบัติ เพื่อสาธารณชนรับทราบ ดังนี้

การปรับเวลาเรียน ให้เรียนสาระการเรียนรู้หลักเพียงแค่วันเวลา 14.00 น. ไม่ได้มีความประสงค์ให้ยุติการเรียนการสอน แล้วนักเรียนกลับบ้านแต่เป็นเพียงการสอนวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ในช่วงเช้าจนถึง 14.00 น. และ

หลังจากนั้นจะเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้แก่ การเรียนกลุ่มสาระที่เหลือ คือ สุขศึกษา และ พลศึกษา การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี และวิชาศิลปะและนาฏศิลป์ ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการและกิจกรรมกลุ่ม อันจะทำให้เด็กลดความเคร่งเครียด จากการเรียนเนื้อหาเป็นกิจกรรม ที่สนุกสนาน รวมทั้งเสริมสร้างทักษะทุกด้าน คือด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ความคิดในการเปลี่ยนแปลงเรื่องนี้ มาจากข้อเรียกร้องของเด็ก ผู้ปกครอง และสังคมว่าเด็กเรียนเนื้อหาวิชาการมากจนเกินไป เรียนหนักไม่มีการพักผ่อน มีการบ้านมาก ต้องทำการบ้านหนัก เป็นภาระต่อพ่อแม่ ซึ่งเกิดความห่วงใย และแม้จะเรียนเนื้อหาหนัก แต่ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของเด็กไทย เมื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติ ก็ไม่ได้ดีขึ้น การกำหนดหลักสูตรให้นักเรียนชั้นประถมเรียนมากกว่า 1,000 ชั่วโมงต่อปี และมัธยมศึกษามากกว่า 1,200 ชั่วโมงต่อปี อาจไม่ใช่เรื่องชี้วัดคุณภาพการศึกษา เพราะเด็กประถมในต่างประเทศเรียนประมาณ 720-800 ชั่วโมงต่อปี เท่านั้น รวมทั้งการเรียนการสอนของโรงเรียนในประเทศกลุ่มอเมริกา ยุโรป ญี่ปุ่น เกาหลี สิงคโปร์ ก็เรียนวิชาการเพียงช่วงเช้า ส่วนช่วงบ่ายจะเป็นกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ การเล่นกีฬา ดนตรี และศิลปะ เป็นต้น ประเทศไทย ได้นำแนวคิดนี้มาเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยมีตัวอย่างของโรงเรียนในประเทศไทยเองหลายโรงเรียน เช่น โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเอกชน โรงเรียนนานาชาติ รวมทั้งโรงเรียนของรัฐบาล โรงเรียนที่ดำเนินการแล้วได้ผลน่าพึงพอใจ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับลดชั่วโมงเรียนและยืดหยุ่นหลักสูตรลงเหลือเพียง 840 ชั่วโมงต่อปีและดำเนินโครงการปรับลดเวลาเรียนเป็นการนำร่องในโรงเรียนของ สพฐ. ประมาณร้อยละ 10 ของโรงเรียนทั้งหมดรวมประมาณ 3,000 โรงเรียน โดยจะดำเนินการในภาคเรียนที่สองของปีการศึกษา 2558 คือ เดือนพฤศจิกายน เป็นต้นไป

**ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”** (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2558)

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมอย่างกระตือรือร้น

**กรอบแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)**

1. นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง และนักเรียนแต่ละคนสร้างความรู้ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันรวมทั้งอาจแตกต่างกับแนวทางของผู้สอน
2. ประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการสร้างความรู้ใหม่และนักเรียนแต่ละคน มีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน

3. การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การมีประสบการณ์ตรง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันของผู้เรียนมีส่วนช่วยในการสร้างความรู้ใหม่

4. ครูมีบทบาทในการจัดบริบทการเรียนรู้ตั้งคำถามที่ท้าทายความสามารถ กระตุ้นสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการสร้างความรู้ และให้ความช่วยเหลือนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

### สมมติฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีสมมติฐานเกี่ยวกับการสร้างความรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. มนุษย์สร้างความรู้ผ่านกิจกรรมการไตร่ตรอง การสื่อสาร และการอภิปราย ซึ่งทำให้พวกเขาสร้างประสบการณ์ในการแก้ปัญหา โดยมีแผนภาพโมเดลการเพิ่มพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการอธิบายความอยากรู้อยากเห็นการมีปฏิสัมพันธ์ ความขัดแย้ง การไตร่ตรอง การจัดโครงสร้างใหม่ การสร้างพลังกับเพื่อนทางปัญญาการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ความอยากรู้อยากเห็นและความขัดแย้งเป็นกลไกสำคัญในการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน

1.2 การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา

1.3 ความขัดแย้งทางปัญญานำมาซึ่งการไตร่ตรอง

1.4 การไตร่ตรองกระตุ้นให้เกิดการจัดโครงสร้างใหม่ทางปัญญา

1.5 จากข้อที่กล่าวข้างต้นเกิดเป็นวงจร โดยประสบการณ์ของนักเรียนมีผลต่อการเกิดของวงจรและวงจรนี้เองที่ให้นักเรียนสามารถสร้างพลังการเรียนรู้ให้กับตนเอง

2. การสร้างความรู้ของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันและต่างจากที่ผู้สอนคาดหวังผู้สอนต้องยอมรับและจัดการที่จะสนับสนุนสิ่งที่ผู้เรียนคิด

3. องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

3.1 การรวบรวมสิ่งที่นักเรียนสร้างขึ้นให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง

3.2 การสร้างแรงจูงใจภายในเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความรู้

3.3 การวิเคราะห์ความคิดของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครูผู้สอนต้องใช้เวลาสอนเนื้อหาสาระให้น้อยลง แต่จัดเวลาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งบทบาทการสอนของครูผู้สอนแม้จะน้อยลง แต่บทบาทที่เพิ่มมากขึ้นของครูผู้สอน คือ ต้องมีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมสื่อแหล่งเรียนรู้ และเตรียมคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

## การจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพของตนเองสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วของสังคมไทยอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาพลเมืองของประเทศให้มีคุณภาพและปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และสามารถสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้าและสร้างความสมดุล ในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้ให้ความหมายการศึกษาไว้หลายท่านแต่ที่สำคัญมีดังนี้

การศึกษา คือ การพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ และค่านิยมหรือคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นและไม่เป็นระเบียบแบบแผนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนเพื่อก้าวไปสู่วิสัยทัศน์การพัฒนาที่พึงปรารถนา ในระยะยาว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา 81 ให้รัฐต้องจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปลุกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545) ให้เป็นกฎหมายแม่บทเชื่อมต่อกับรัฐธรรมนูญเพื่อเป็นฐานหลักในนโยบายแห่งรัฐ ที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์การปกครองส่วน

ท้องถิ่น

3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา

4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาโรงเรียนต้องเป็นไปเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย รักษาประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบอาชีพได้พึ่งพาตนเอง คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สังคมมีส่วนร่วมพัฒนากระบวนการเรียน มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลาย การกระจายอำนาจ กำหนดมาตรฐาน และประกันคุณภาพส่งเสริมวิชาชีพครูระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาทั้งบุคคล และทุกองค์กรมีส่วนร่วมมีนักบริหารและนักการศึกษาหลายท่านให้ทัศนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแต่ที่สำคัญและน่าสนใจดังนี้

สีปพนนท์ เกตุทัต (2540) กล่าวว่า การจัดการศึกษาจะต้องจัดให้เป็นการศึกษาเพื่อทุกคน “Education for All” และทุกคนเพื่อการศึกษา “All for Education” โดยใช้หลักการในการปรับระบบการศึกษาที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. ปฏิรูประบบและกระบวนการเรียนรู้ จะต้องทำ “โรงเรียน” ให้เป็น “โรงเรียน” ไม่ใช่เป็น “โรง-สอน” โดยให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งจากพ่อแม่ วัด สถานประกอบการ สื่อมวลชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อมวลชนนับว่ามีบทบาทมากเพราะถ้าสื่อมวลชนเผยแพร่สิ่งที่ไม่ดีออกมา เด็กและเยาวชนก็จะรับเอาสิ่งไม่ดีนั้นไว้

2. ปฏิรูปกระบวนการจัดการ โดยจะต้องมีการระดมสรรพกำลังมาร่วมกันทำตั้งแต่การกำหนดนโยบายให้ชัดเจน กำหนดยุทธศาสตร์และนำไปปฏิบัติรวมทั้งมีการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน

เอกวิทย์ ณ ถลาง (2540) กล่าวถึงภารกิจในการจัดการศึกษาควรใช้ยุทธศาสตร์ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งศัพท์ทางการตลาดเรียกว่า Market Share โดยกำหนดสัดส่วนให้ภาครัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน ครอบครัวยุคใหม่และสถาบันต่าง ๆ ในสังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้การจัดการศึกษามีความหลากหลาย และสามารถรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

โอฬาร ไชยประวัติ (2540) กล่าวว่า การจัดการศึกษาจำเป็นจะต้องพัฒนาคนให้มองกว้าง และรู้จักคิดเป็นระบบในการวางแผนการศึกษานอกจากจะมีเป้าหมายในการพัฒนาคนในฐานะปัจเจกบุคคลแล้ว จะต้องมีการพัฒนาองค์กรควบคู่ไปด้วยเพื่อให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรธุรกิจ องค์กรทางการศึกษา องค์กรภาครัฐหรือองค์กรราชการจากที่คณะนักบริหารและนักการศึกษาสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้กับทุกคน เพื่อการศึกษา ทำโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนที่เด็กได้เรียนรู้ตลอดชีวิตทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทั้งภาครัฐ เอกชน ธุรกิจ การลงทุนทางการศึกษาจะต้องให้ถึงตัวผู้เรียน เพื่อพัฒนาคนที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย ปัญญา จิตใจ และสังคม ให้ คนไทยมีลักษณะมองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี มีวินัยในตนเอง มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์

### แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ

#### 1. รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

##### 1.1 ความหมายเกี่ยวกับรูปแบบ

วินัย ทองแถม (2548) ได้กล่าวไว้ว่า “รูปแบบ” หรือ “Model” เป็นคำที่ใช้เพื่อสื่อความหมายหลายอย่างซึ่งโดยทั่วไปแล้วรูปแบบจะหมายถึง สิ่งหรือวิธีการดำเนินงานที่เป็นรูปแบบอย่างใด อย่างหนึ่ง เช่น รูปแบบจำลองสิ่งก่อสร้าง รูปแบบในการพัฒนาชนบท รูปแบบในการหาเสียงของผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นต้น

ในพจนานุกรมการศึกษาซึ่งบรรณาธิการโดย Good (1973) นั้นได้รวบรวมความหมายของรูปแบบเอาไว้ 4 ความหมาย ดังนี้

1.1.1 เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ

1.1.2 เป็นตัวอย่างเพื่อการลอกเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียง

ภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ เป็นต้น

1.1.3 เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลักการหรือ

แนวคิด



1.1.4 เป็นชุดของปัจจัย หรือ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งรวมกันเป็น  
ตัวประกอบ และเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม อาจเขียนออกเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์หรือ  
บรรยายเป็นภาษาก็ได้

จะเห็นได้ว่าความหมายของรูปแบบโปรแกรมในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้นั้นจะต้อง  
เกิดจากการเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับและสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่าง แนวทาง หรือหลักใน  
การคิดเพื่อการพัฒนาสิ่งที่เป็นแบบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ฉะนั้นรูปแบบที่ผู้วิจัยศึกษาจึงเป็นรูปแบบ  
ที่เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับและสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่าง แนวทาง หรือหลักในการคิด  
เพื่อการพัฒนาแบบโปรแกรมในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในอนาคต

## 1.2 ประเภทของรูปแบบ

นักวิชาการต่าง ๆ ได้แบ่งประเภทของรูปแบบไว้หลายลักษณะซึ่งแตกต่างกันออกไป  
เช่น Keeves (1988) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์เอาไว้ 4 ประเภท  
คือ

1.2.1 Analogue Model เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียง  
ปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่น รูปแบบใน  
การทำนายจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียน ซึ่งอนุมานแนวคิดจากการเปิดน้ำเข้าและปล่อยน้ำ  
ออกจากถัง นักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียนเปรียบเทียบกับน้ำที่เปิดออกจากถัง ดังนั้นนักเรียนที่  
คงอยู่ในระบบจึงเท่ากับ นักเรียนที่เข้าสู่ระบบลบด้วยนักเรียนที่ออกจากระบบ เป็นต้น

1.2.2 Semantic Model เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบาย  
ปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิดองค์ประกอบ  
และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น ๆ

1.2.3 Mathematic Model เป็นรูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อ  
ในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ รูปแบบประเภทนี้นิยมใช้กันทั้งในสาขาจิตวิทยา  
และศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการบริหารการศึกษาด้วย

1.2.4 Causal Model เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคที่เรียกว่า Path  
Analysis และหลักการสร้าง Semantic Model โดยการนำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุ  
และผลที่เกิดขึ้น เช่น The Standard Deprivation Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์  
ระหว่างสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม ของบิดามารดา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้าน และระดับ  
สติปัญญาของเด็ก เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปประเภทของรูปแบบมีหลายประเภทด้วยกัน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ภาษา  
แผนภูมิ และรูปภาพ ในการบรรยายหรืออธิบาย เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิดองค์ประกอบ

และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียน  
เพิ่มเวลารู้เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ที่ศึกษาผลงานวิจัยฉบับนี้

### 1.3 องค์ประกอบของรูปแบบ

จากการศึกษาตัวอย่างของรูปแบบจากเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ พบว่าไม่มีปรากฏ  
หลักเกณฑ์ที่เป็นเกณฑ์ตายตัวว่ารูปแบบนั้นต้องมีองค์ประกอบอะไรบ้าง อย่างไรก็ตามส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับ  
ลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ผู้สนใจดำเนินการศึกษา ส่วนการกำหนดองค์ประกอบ รูปแบบ  
ในการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดองค์การและการบริหารจัดการ ตามแนวคิดของ  
Brown and Moberg (1980) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นจากแนวคิดเชิงระบบ (System Approach)  
กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) และองค์ประกอบตามรูปแบบของ  
Brown and Moberg (1980) ประกอบด้วย

1.3.1 สภาพแวดล้อม (Environment)

1.3.2 เทคโนโลยี (Technology)

1.3.3 โครงสร้าง (Structure)

1.3.4 กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ  
(Decision Making)

สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการศึกษาเท่าที่พบจากการศึกษาเอกสาร  
ที่เกี่ยวข้องพบว่าส่วนใหญ่จะกล่าวถึง การจัดการองค์การหรือโครงสร้างระบบบริหารและแนวทาง  
ในการดำเนินงานในภาระหน้าที่ ที่สำคัญ ๆ ในการบริหารงานขององค์กรนั้น ๆ เช่น การบริหารงาน  
บุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานการเงิน เป็นต้น

จากแบบจำลองของแมคคินซี (McKinsey 7s Framework, 2008) นี้เป็นกรอบการ  
พิจารณาและการวางแผนเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในองค์กรโดยการประสานองค์ประกอบทั้ง 7 ตัว  
ให้สอดคล้องประสานกัน ตัวแปรแต่ละตัวมีความสำคัญต่อการบริหารองค์กร เริ่มตั้งแต่การกำหนด  
กลยุทธ์องค์การเกี่ยวข้องกับการพิจารณาโครงสร้างองค์การเป้าหมายขององค์กร ระบบการ  
ดำเนินงาน ทักษะที่ใช้ในการทำงาน บุคลากร รูปแบบพฤติกรรมของพนักงานและเป้าหมายที่ต้องการ

1. กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง การวางแผนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของ  
สภาพแวดล้อม การพิจารณา จุดแข็ง จุดอ่อน ของกิจการ

2. โครงสร้าง (Structure) เป็นโครงสร้างขององค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ  
หน้าที่และความรับผิดชอบ รวมถึงขนาดการควบคุม การรวมอำนาจและการกระจายอำนาจ ของ  
ผู้บริหาร การแบ่งโครงสร้างงานตามหน้าที่ ตามผลิตภัณฑ์ ตามลูกค้าตามภูมิภาค ได้อย่างเหมาะสม

3. ระบบ (System) หมายถึงกระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบที่ต่อเนื่องสอดคล้องประสานกันทุกระดับ

4. รูปแบบ (Style) หมายถึง การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะองค์การ เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์การ

5. การจัดการบุคคลเข้าทำงาน (Staff) หมายถึง การคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถ การพัฒนาบุคคลกรอย่างต่อเนื่อง

6. ทักษะ (Skill) หมายถึง ความโดดเด่น ความเชี่ยวชาญในการผลิตการขาย การให้บริการ

7. ค่านิยมร่วม (Shared value) หมายถึง ค่านิยมร่วมกันระหว่างคนในองค์การ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

#### 1.4 การพัฒนารูปแบบ

Keeves (1988) ได้กล่าวถึงหลักการอย่างกว้างๆ เพื่อกำกับการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ คือ

1.4.1 รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (ของตัวแปร) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงแบบเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้นก็ยังมีประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ

1.4.2 รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต และหาข้อมูลสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

1.4.3 รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้แล้ว ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วยนอกจากคุณสมบัติต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่จะเห็นได้ว่าการพัฒนารูปแบบแบ่งออกเป็นตอน ๆ ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนว่ามีการดำเนินการอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะ และกรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ

1.4.4 นอกจากคุณสมบัติต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ จะเห็นได้ว่าการพัฒนารูปแบบแบ่งออกเป็นตอน ๆ ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนว่ามีการดำเนินการอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะ และกรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ

## แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2555-2559

ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2555-2559 (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2555) กำหนดสาระสำคัญไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติไว้ดังนี้

### วิสัยทัศน์ ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5

คนไทยได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกต้องจนเป็นวิถีชีวิต มีสุขภาพ สมรรถภาพ ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีน้ำใจนักกีฬา หลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวเพื่อ ความสามัคคีสามานฉันท์ พัฒนาการกีฬาสู่ ความเป็นเลิศโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อ พัฒนานักกีฬาที่มีศักยภาพให้ได้มาตรฐานสากล มีการบริหาร จัดการกีฬาทุกมิติอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างรายได้สร้างอาชีพ และพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

### วัตถุประสงค์ ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5

1. เพื่อส่งเสริมให้คนไทยได้รับโอกาสในการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเพื่อสร้างค่านิยมวิถีชีวิตรักการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ส่งเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพ ที่ดี
2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน ในการใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย และการกีฬา เป็นสื่อเพื่อสร้างสังคมที่มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม และสามัคคีสามานฉันท์
3. เพื่อจัดหาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาให้เพียงพอ โดยเฉพาะ สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สนามกีฬา วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดให้มีผู้ฝึกสอน และอาสาสมัครด้านการออกกำลังกายและการกีฬา ประจำศูนย์ และสนามกีฬา
4. เพื่อปรับบทบาทของกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ให้สนับสนุนภารกิจในการพัฒนา นักกีฬาดังแต่ระดับ เด็ก และเยาวชน โดยจัดให้มีทุนการศึกษา และทุนสนับสนุนแก่เด็ก และเยาวชน ที่มีความสามารถ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นผู้มีความสามารถสูงด้านกีฬาในระดับนานาชาติ ให้สามารถ พัฒนาเป็นนักกีฬาทีมชาติที่สร้างชื่อเสียง และเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่เยาวชนของประเทศ
5. เพื่อส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุน และการบริจาค เพื่อพัฒนาการออก ก่อกำลังกาย และการกีฬาด้วยมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เช่น มาตรการภาษี มาตรการส่งเสริม การลงทุน และมาตรการการเงิน ภายใต้วางความโปร่งใสและมี ธรรมาภิบาล
6. เพื่อพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ด้วยการนำวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการกีฬามา ประยุกต์ใช้ อย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาการกีฬาที่มีศักยภาพไปสู่กีฬาอาชีพ รวมทั้งพัฒนาผู้ฝึกสอนและ ผู้ตัดสินให้ได้มาตรฐานสากล
7. เพื่อปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการองค์กร กีฬา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการบริหารจัดการกีฬา และการออกกำลังกายในทุกมิติอย่าง เป็นระบบ

8. เพื่อสนับสนุนให้ผู้พิการเข้าถึงการศึกษา และการแข่งขันกีฬาในทุกๆระดับ เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นนักกีฬา ที่มีความสามารถในนามทีมชาติไทยในการแข่งขันกีฬา และมหกรรมกีฬาต่าง ๆ

9. เพื่อส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกีฬาของภูมิภาค และของโลก จัดให้มีการแข่งขันกีฬา และกีฬาคนพิการระดับโลกที่สำคัญ ๆ ตลอดจนการประชุมเกี่ยวกับกีฬาระดับภูมิภาค และระดับโลก เพื่อเชื่อมโยงกับ การท่องเที่ยว โดยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เป็น “ทีมไทยแลนด์”

เป้าหมายหลัก ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5

1. เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติ และทักษะในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬาตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งสามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬา ชม และเชียร์กีฬาตามระเบียบ และกฎกติกา

2. เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา อายุ 3-11 ปี อย่างน้อย ร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย ยืดหยุ่นและการเล่นผาดโผน ตามเกณฑ์ความสามารถของแต่ละระดับอายุ

3. เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อายุ 12-18 ปี อย่างน้อย ร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิดกีฬา ตามความสามารถของเพศและอายุ

4. เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนเพื่อพัฒนา ความสามารถทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

5. ประชาชนทุกกลุ่ม ร้อยละ 60 ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาอย่างเหมาะสม และสม่ำเสมออย่างน้อย สัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละไม่น้อยกว่า 30 นาที และร้อยละ 50 มีสุขภาพดี และสมรรถภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

6. ชุมชนระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร้อยละ 25 มีสถานที่บริการด้านการออกกำลังกาย และการกีฬา ตามเกณฑ์มาตรฐาน

7. ประเทศไทยเป็นเจ้าเหรียญทองในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ในชนิดกีฬาสากลที่มีการแข่งขันในกีฬา เอเชียนเกมส์ อาเซียนพาราเกมส์ และโอลิมปิกเกมส์

8. ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 1-5 จากการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ และเอเชียนพาราเกมส์ และอันดับ 1-5 ของเอเชียจากการแข่งขันกีฬาพาราลิมปิกเกมส์ และโอลิมปิกเกมส์

9. มีสถาบันผลิต และพัฒนาผู้ฝึกสอนในระดับชาติ และนานาชาติ

10. มีสถานกีฬาเพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขันที่ได้มาตรฐานในแต่ละระดับในทุกจังหวัด

11. จำนวนบุคลากรกีฬาอาชีพและนักกีฬาอาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี ซึ่งนักกีฬาอาชีพมีผลงานหรือ ระดับความสามารถที่ได้มาตรฐานนานาชาติ (International ranking) โดยเฉลี่ย ดีขึ้น

12. ระบบการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
  13. มีระบบการวางแผนการประชาสัมพันธ์ สวัสดิการและการติดตามผลด้านกีฬาอาชีพมากขึ้น
  14. จำนวนรายได้จากผู้สนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพจากภาครัฐและ ภาคเอกชนเพิ่มมากขึ้น
  15. จำนวนบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในองค์กรวิทยาศาสตร์การกีฬา ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และในสมาคมกีฬาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น
  16. มีองค์กรวิทยาศาสตร์การกีฬา ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ
  17. มีการศึกษาวิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการกีฬา
  18. มีเครื่องมือ และอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการกีฬาระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด อย่างน้อย 3 หมวดเครื่องมือ คือ เครื่องมือทางชีวกลศาสตร์การกีฬา เครื่องมือทางสรีรวิทยาการ ออกกำลังกายและกีฬา และเครื่องมือทางเวชศาสตร์การกีฬา
  19. หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคธุรกิจ องค์กร สมาคม ชมรมที่เกี่ยวข้องด้านการกีฬา และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬาเพื่อเตรียมการรองรับการเข้าร่วมประชาคม อาเซียน พ.ศ. 2558 ให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยร้อยละ 60
  20. มีคณะกรรมการการกีฬาที่มีบทบาทในการบริหารงานการกีฬา อย่างน้อยจำนวน 1 คณะกรรมการ ครบทุกระดับ ได้แก่ ระดับ ตำบล อำเภอ จังหวัด และระดับชาติ
  21. มีฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศด้านการกีฬาในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ ตำบล อำเภอ จังหวัด และระดับชาติ
  22. มีการปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในทุก ๆ ด้าน ให้ทันสมัย และสามารถรองรับการเปิดประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558
  23. มีกองทุนในการพัฒนาการกีฬา และสวัสดิการของนักกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับตำบล อำเภอ จังหวัด และระดับชาติ
  24. มีระบบ กลไก การติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ตำบล อำเภอ จังหวัด และระดับชาติ
    - ประเด็นยุทธศาสตร์ ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5
    - แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2555-2559 ประกอบด้วย 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ โดยในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์มีวัตถุประสงค์ดังนี้
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการออกกำลังกาย และการกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1.1 เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติและทักษะในการ ออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา

1.2 เพื่อให้เด็ก และเยาวชนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา และการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

1.3 เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มมีทักษะ และความสามารถทางการกีฬาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ตามความถนัดและศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเพื่อมวลชน โดยมี วัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นวิถีชีวิต

2.2 เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึงการบริการด้านการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

2.3 เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย คุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี และความมีวินัยของคนในชาติ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

3.1 ให้นักกีฬาทุกกลุ่ม ทุกระดับ มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันและพัฒนาความสามารถ โดยมุ่งเน้น ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาทั้งระดับชาติและนานาชาติ

3.2 มีระบบและกลไกให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอต่อความต้องการ ในการพัฒนากีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ จังหวัด ชาติ และนานาชาติ

3.3 เพื่อสร้างและพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการฝึกซ้อมและ การแข่งขันกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ จังหวัด ชาติ และนานาชาติ

3.4 เพื่อสร้างระบบและกลไกในการพัฒนาเครือข่ายองค์กรกีฬาในแต่ละระดับให้ เชื่อมโยง บูรณาการและ มีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 เพื่อพัฒนาระบบการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

4.1 เพื่อส่งเสริม และพัฒนากีฬาสากลที่มีศักยภาพ และการเล่นกีฬาไทยบางชนิด ให้เป็นกีฬาอาชีพอย่างยั่งยืน

4.2 เพื่อพัฒนานักกีฬาทุกกลุ่ม และบุคลากรกีฬาอย่างครบวงจร โดยพัฒนา ทั้งคุณภาพและจรรยาบรรณ ตลอดจนทั้งสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันผลิตบุคลากรกีฬาอาชีพ

และส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มสมาชิก (แฟนคลับ) ขององค์กร สโมสร กีฬาอาชีพ ทั้งในส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาค

4.3 เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพให้มีมาตรฐานสากล โดยมี กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพทางการกีฬาที่เหมาะสมและทันสมัย

4.4 เพื่อพัฒนาระบบบริหารแบบมืออาชีพโดยสนับสนุนให้มีการจัดสรรทุนส่งเสริมและ สวัสดิการกีฬา อาชีพเพื่อการคุ้มครอง และรักษาสิทธิ์หรือผลประโยชน์รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้องค์กร เอกชนร่วมส่งเสริมกีฬาอาชีพ

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการกีฬา โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

5.1 เพื่อให้มีการจัดตั้งองค์กรด้านวิทยาศาสตร์ และเครือข่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา ครอบคลุมทั่วประเทศ

5.2 เพื่อให้มีการจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความรู้ ความสามารถ ด้านชีวกลศาสตร์การกีฬา สรีรวิทยาการออกกำลังกาย และกีฬาเวชศาสตร์ การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการการกีฬา และเทคโนโลยีการกีฬา

5.3 เพื่อให้มีการสร้างงานวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการกีฬา รวมทั้งให้มีการนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา และประชาชนทุกกลุ่ม

5.4 เพื่อให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการกีฬาใน องค์กรด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬาในทุกระดับที่มีมาตรฐานสำหรับให้บริการนักกีฬา และประชาชนทุก กลุ่ม

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารการกีฬา และการออกกำลังกาย โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

6.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารองค์กร บุคลากร และสถานกีฬาทุกระดับ ของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคธุรกิจ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการออกกำลังกาย ให้ทันสมัย

6.2 เพื่อเชื่อมโยงบูรณาการ และประสานความร่วมมือขององค์กรกีฬา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการการกีฬา และการออกกำลังกาย

#### เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique)

เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) เป็นกระบวนการเสาะหาความคิดเห็นที่เป็นอันหนึ่ง อันเดียวกันของกลุ่มคนเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในอนาคต ในเรื่องเกี่ยวกับเวลา ปริมาณ และ/หรือ สภาพการณ์ที่ต้องการจะเป็น โดยใช้การเสาะหาความคิดเห็นจากการใช้แบบสอบถามแทนการเรียก



ประชุม เป็นเทคนิคที่สกัดความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นเอกฉันท์เพื่อการตัดสินใจ เทคนิคเดลฟายช่วยให้ผู้ตอบได้ทบทวนคำตอบของตน และอาจแก้ไขคำตอบของตนหลังจากที่ได้ข้อมูลย้อนกลับซึ่งขึ้นตอนการวิจัยแบบเดลฟายนี้ จุมพล พูลภัทรชีวิน (2538) สรุปไว้ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Panel Experts) ผู้วิจัยจะต้องหาวิธีและทำการคัดเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญในเรื่องที่จะศึกษา และต้องมีลักษณะครบ 3 ประการ คือ เป็นผู้รอบรู้ในเรื่องนั้น ๆ อย่างแท้จริง มีความเต็มใจและเห็นความสำคัญของการวิจัย สำหรับจำนวนผู้เชี่ยวชาญ แม้ว่าจะไม่ได้กำหนดจำนวนเท่าใดก็ตามโดยปกติจะมีปริมาณตั้งแต่สิบกว่าคนขึ้นไปอาจถึงร้อย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการวิจัยความซับซ้อนของเรื่องที่ศึกษา เวลาและงบประมาณ และจากการศึกษาวิจัย พบว่า หากมีจำนวนตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป อัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อน (Error) จะมีน้อย และไม่มีความแตกต่างกันระหว่างคำตอบในการตอบคำถามซ้ำรอบที่ 2 กับรอบที่ 3 ซึ่ง मिलเลน (Macmillan : อ้างถึงใน ศกสรรธรรม เปลียนชา. 2550) เสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับจำนวนผู้เชี่ยวชาญว่าเมื่อใช้ผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป อัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อนจะมีน้อยมาก ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนของจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยแบบเดลฟาย

จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (Panel Size)	การลดลงของความ คลาดเคลื่อน (Error Reduction)	ความคลาดเคลื่อน ลดลง (Net Charge)
1-5	1.20-0.70	0.50
5-9	0.70-0.58	0.12
9-13	0.58-0.54	0.04
13-17	0.54-0.50	0.04
17-21	0.50-0.48	0.02
21-25	0.48-0.46	0.02
25-29	0.46-0.44	0.02

จากตาราง 1 เป็นการแสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนที่มีต่อการกำหนดจำนวนผู้เชี่ยวชาญซึ่ง Macmillan ได้เสนอไว้เช่น กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5-9 คน จะมีความคลาดเคลื่อนสูงสุด คือ 0.12 แต่ถ้ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีจำนวนตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป ค่าความคลาดเคลื่อนจะน้อยที่สุดคือ 0.02

ดังนั้น พบว่าเมื่อจำนวนของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป อัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อนจะมีน้อยเพราะฉะนั้นในการวิจัยที่จะใช้เทคนิคเดลฟายจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่จะคัดเลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่างนั้น ควรมีจำนวน 17 คนขึ้นไป

2. กำหนดประเด็นแนวโน้มนิยมและสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยทั่วไปมักจะอยู่ในรูปของแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3. ทำเดลฟายรอบที่ 1 โดยการส่งแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญหรือสัมภาษณ์ (ตัวต่อตัวหรือโดยการโทรศัพท์) หรือทำการประชุมทางไกล (Tele-Conferencing) โดยผ่านระบบสื่อสารทางเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์

4. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในรอบที่ 1

5. ทำเดลฟายรอบที่ 2 โดยรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะได้รับข้อมูลป้อนกลับเชิงสถิติ (Statistical Feedback) ที่เป็นของกลุ่มโดยส่วนรวมที่เป็นค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของกลุ่มผนวกด้วยคำตอบเดิมของตนเอง แล้วขอให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาตอบใหม่

6. ทำเดลฟายรอบที่ 3

7. สรุปและอภิปรายผล โดยการเสนอแนวโน้มนิยมที่มีฉันทามติตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้วอภิปรายเสนอแนะผลการวิจัย

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ธรรมรัตน์ อินทะกนก (2550) ได้ทำการศึกษาผลการฝึกการละเล่นของเด็กไทยที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเปรียบเทียบความแตกต่างระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถมสังกัดสถานีกานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง ทั้งนี้ได้ทำการแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มทดลองทำการฝึกตามโปรแกรมการฝึกการละเล่นของเด็กไทย และแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติที (t-test independent) และกำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษาพบว่า 1. ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของกลุ่มควบคุม รายการนั่งงอตัวไปข้างหน้า พบว่า ก่อนการฝึกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ -9 เซนติเมตร และหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ -7, -8, -8 และ -7 เซนติเมตร และรายการยืนกระโดดไกล พบว่า ก่อนการฝึก

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 88 เซนติเมตร และหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 93, 96, 99 และ 102 เซนติเมตร รายการลุก-นั่ง 30 วินาที พบว่า ก่อนการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ครั้ง และหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3, 3, 3 และ 4 ครั้ง รายการวิ่งเก็บของ พบว่า ก่อนการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.58 วินาที และหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.80, 15.68, 15.58 และ 15.49 วินาที และรายการวิ่ง 50 เมตร พบว่า ก่อนการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.91 วินาทีและหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.06, 13.88, 13.98 และ 14.08 วินาที 2. ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของกลุ่มทดลอง รายการนั่งงอตัวไปข้างหน้า พบว่า ก่อนการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ -8 เซนติเมตร และหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ -5, -3, 1 และ 3 เซนติเมตร และรายการยืนกระโดดไกล พบว่าก่อนการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87 เซนติเมตร และหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 101, 105, 108 และ 111 เซนติเมตร รายการลุก-นั่ง 30 วินาที พบว่า ก่อนการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 ครั้ง และหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3, 5, 8 และ 11 ครั้งรายการวิ่งเก็บของ พบว่า ก่อนการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.39 วินาที และหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.12, 14.78, 14.47 และ 14.24 วินาที และรายการวิ่ง 50 เมตร พบว่า ก่อนการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.60 วินาที และหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.35, 13.16, 12.98 และ 12.30 วินาที และ 3. ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง พบว่า รายการนั่งงอตัวไปข้างหน้า รายการยืนกระโดดไกล รายการลุก-นั่ง 30 วินาที รายการวิ่งเก็บของ และรายการวิ่ง 50 เมตร ก่อนการฝึกไม่แตกต่างกัน แต่ภายหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ (2551) ได้ทำการศึกษาผลการฝึกโปรแกรมการละเล่นพื้นบ้านที่มีต่อสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ของนักเรียนประถมศึกษาตอนต้น ระหว่างกลุ่มทดลองที่ฝึกด้วยโปรแกรมการละเล่นพื้นบ้านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย สถานีฝึก 6 สถานี และกลุ่มควบคุมที่เรียนกิจกรรมพลศึกษาในชั่วโมงเรียนปกติใช้ในเวลาในการฝึก 8 สัปดาห์ๆละ 3 วัน คือ วันจันทร์ พุธ และวันศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของ AAHPERD ซึ่งประกอบด้วย 4 รายการ คือ รายการวิ่งระยะทาง 1 ไมล์รายการรองค้ประกอบของร่างกายโดยหาตรรกษนิมวลกาย รายการลุก-นั่ง 1 นาที และรายการนั่งงอตัวไปข้างหน้า กลุ่มตัวอย่างออกเป็นนักเรียนชายและหญิง 60 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ทดสอบค่า “ที” วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบเป็นรายคู่ (Tukey)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 8 ในรายการวิ่งระยะทาง 1 ไมล์ ลูก-นั่ง 1 นาที และรายการนั่งงอตัวไปข้างหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ลำดับ .05 ส่วนรายการดรรชนีมวลกาย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ลำดับ .05 2. ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของกลุ่มทดลองก่อนการฝึกและหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 6 และ 8 ในรายการวิ่งระยะทาง 1 ไมล์ ลูก-นั่ง 1 นาที และรายการนั่งงอตัวไปข้างหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ลำดับ .05 ส่วนรายการดรรชนีมวลกาย(BMI) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ลำดับ .05 3.ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของกลุ่มควบคุม ก่อนการฝึกและหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 6 และ 8 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ลำดับ .05

อรุณี จิระพลังทรัพย์ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัย กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ และ โรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ และ โรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม กลุ่มครูพลศึกษาแห่งละ 4 คน และกลุ่มนักเรียนอนุบาล แห่งละ 18 คน วิธีการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน แห่งละ 1 คน รวม 46 คน และวิธีการสังเกตการจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน แห่งละ 3 ครั้ง เนื้อหาการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ และการสังเกต เน้นศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดกิจกรรมพลศึกษา คือ แนวคิดและหลักการ, จุดมุ่งหมาย, การจัดกิจกรรมพลศึกษา, การประเมินผล, การจัดการ 4 ด้าน ได้แก่ การจัดการด้านบุคลากร การเงินหรืองบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ และการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนอนุบาลทั้ง 2 แห่ง มีแนวคิดและหลักการคือ มีการจัดทำหลักสูตรพลศึกษาและแผนการเรียนการสอนเป็นของตนเองที่ยึดตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแนวคิดตามทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ว่า การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยต้องให้เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็กคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ พัฒนาจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พัฒนาด้านทักษะกลไกการเคลื่อนไหวพื้นฐานของร่างกายและพัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างระบบประสาทกับกล้ามเนื้อต่างๆ ทำให้สามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ กิจกรรมพลศึกษาแบ่งเป็น กิจกรรมพลศึกษาทั่วไป และกิจกรรมพลศึกษาทางน้ำ ทั้งสองกิจกรรมมีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยใช้วิธีบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น มีวิธีการสอนตามขั้นตอนของหลักการสอนพลศึกษา และมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมพลศึกษาทุกด้านตามทฤษฎีการประเมินผลทางพลศึกษาและนำผลประเมินไปเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และให้ผู้ปกครองรับทราบผลพัฒนาด้านต่าง ๆ ของเด็ก

ครูพลศึกษาเป็นครูทั้งที่มีและไม่มีวุฒิกการศึกษาทางด้านพลศึกษา มีจำนวนวัสดุอุปกรณ์และสถานที่เพียงพอได้มาตรฐานสำหรับการสอนพลศึกษา และมีงบประมาณไว้ใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ การบำรุงรักษาและซ่อมแซมสนามและการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนพลศึกษา ข้อเสนอแนะ ผลการวิจัยยืนยันว่าทั้ง 2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของเด็ก มีการเรียนการสอนโดยใช้วิธีบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่นและครูพลศึกษาที่ไม่ได้จบวุฒิปริญญาได้รับการอบรมวิธีการสอนพลศึกษาอย่างถูกต้อง ซึ่งโรงเรียนอนุบาลควรนำไปเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ระดับปฐมวัย ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ควรมีการสอนกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัยทุกวันวันละ 30 นาที และผู้บริหารควรมีการปรึกษาร่วมกับครูพลศึกษาในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้ได้มาตรฐานการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

หญิง อนุสรราชกิจ และคณะ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องกิจกรรมพลศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ผลการวิจัย พบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมพลศึกษามีสมรรถภาพทางกายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เสาวนีย์ ลอยอุตมโชค (2554) ได้ทำการศึกษาผลของการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทการเล่นพื้นบ้านไทยที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนประเสริฐธรรมวิทยา กรุงเทพมหานคร เพศชายและเพศหญิง มีอายุ 8-9 ปี แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 15 คน จำนวน 30 คน ด้วยการเลือกแบบเจาะจง โดยกลุ่มทดลองได้รับการจัดกิจกรรมเป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 50 นาที รวม 10 วัน เป็นการเตรียมความพร้อม 2 ชั่วโมงแรก เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัยรวบรวมข้อมูล คือ โปรแกรมกิจกรรมนันทนาการและแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคม มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ IOC เท่ากับ 1 ซึ่งต้องมากกว่าหรือเทียบเท่ากับ 0.5 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมโดยใช้ Dependent Sample t-test หรือ Paired Sample t-test กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมนันทนาการการเล่นพื้นบ้านไทย มีค่าคะแนนพฤติกรรมทางสังคมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นอกจากนี้ นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยมีค่าคะแนนพฤติกรรมทางสังคม แต่ละด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบนักเรียนที่ทากิจกรรมโดยอิสระ

### งานวิจัยต่างประเทศ

วิลมอร์ (Wilmore. 1988: 1613) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบโปรแกรมออกกำลังกายแบบวงจรถูกสร้างขึ้นกับโปรแกรมกายบริหารแบบดั้งเดิมที่มีต่อระดับสมรรถภาพทางกาย กลุ่มตัวอย่างเป็นอาสาสมัครที่ทำงานในสำนักงานของโรงเรียนตำรวจประเทศคูเวต จำนวน 59 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่ 1 ใช้โปรแกรมการฝึกแบบวงจรถูกสร้างขึ้นจำนวน 30 คน กลุ่มที่ 2 ใช้โปรแกรมการออกกำลังกายแบบดั้งเดิม จำนวน 29 คนทั้งสองกลุ่มไม่เป็นนักกีฬา ทำการฝึก 10 สัปดาห์ ๆ ละ 4 วัน ๆ ละ 40 นาที ทำการทดสอบก่อนและหลังการฝึก

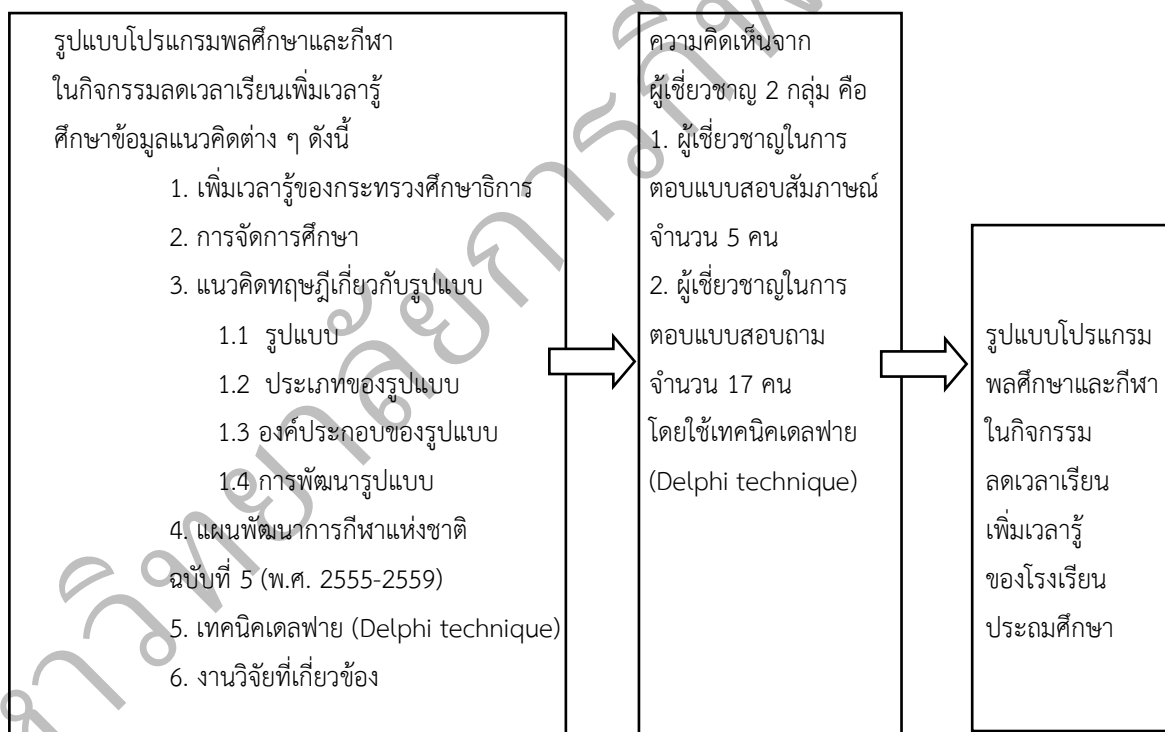
ผลการทดลองปรากฏว่าโปรแกรมการฝึกแบบวงจรถูกสร้างขึ้นเองสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้หลาย ๆ ด้านยกเว้นน้ำหนักตัว ส่วนในกลุ่มที่มีการฝึกตามโปรแกรมการฝึกแบบดั้งเดิมก็สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้หลาย ๆ ด้านเช่นกัน ยกเว้น อัตราการเต้นของหัวใจ และความแข็งแรงของกล้ามเนื้อท้อง ซึ่งโปรแกรมการฝึกแบบวงจรถูกสร้างขึ้น จะสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้เห็นได้ชัดเจนกว่า ในด้านระบบไหลเวียนโลหิตและความอดทนของกล้ามเนื้อท้องจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกแบบวงจรถูกสร้างขึ้นและต่างประเทศ พอจะสรุปได้ว่า การฝึกแบบวงจรถูกสร้างขึ้นโดยอาศัยกิจกรรมการฝึกที่แตกต่างกันไปตั้งแต่ 6-10 สถานีนั้น มีผลต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ กล่าวคือ ภายหลังจากการฝึกแบบวงจรถูกสร้างขึ้น ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความทนทานของกล้ามเนื้อ ความทนทานของระบบไหลเวียนของโลหิต ความอ่อนตัวได้เพิ่มมากขึ้น ส่วนจำนวนเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายนั้นได้ลดลง หมายความว่า ผู้ที่ทำการฝึกออกกำลังกายแบบวงจรถูกสร้างขึ้น ซึ่งระยะเวลาในการฝึกนั้น พบว่าการฝึก 3 วันต่อสัปดาห์สามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ แต่ระยะเวลาตลอดการฝึกที่ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงนั้น จะเห็นได้ว่างานวิจัยบางเรื่องใช้ระยะเวลาในการฝึกเพียง 6 สัปดาห์ ก็สามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ แต่บางเรื่องก็ใช้เวลา 8 สัปดาห์ จึงจะเกิดการเปลี่ยนแปลง

เวอร์เนอร์ และคณะ (Werner and others. 1996) ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของเด็กเล็ก คือ ลำดับของการออกกำลังกายเพื่อเด็กนักเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสุขภาพกายและสุขภาพจิต ครูผู้แนะนำในการพัฒนาการออกกำลังกายที่มากขึ้นอย่างเหมาะสม กิจกรรมสร้างสรรค์ ความเคลื่อนไหว ความเร็วในการประกอบกิจกรรม และการหยุดออกกำลังกาย การให้กิจกรรมที่ระบุไว้ทุกวัน

เฟอร์นันเดสและสตรัม (Fernandes and Sturm. 2011) ได้ศึกษาบทบาทของโรงเรียนกับการจัดกิจกรรม ทางกายเพื่อพัฒนาดัชนีมวลกายของนักเรียน กลุ่มประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 8,246 คน ใน 970 โรงเรียนทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา จากการประเมินผลกระทบของการจัดกิจกรรมพลศึกษา การหยุดชะงักของอัตราการเจริญเติบโตของเด็กและลักษณะของโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า สมาคมกีฬาและพลศึกษาแห่งชาติ (NASPE) ได้ให้คำแนะนำว่าควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กอีก 7% และควรให้เด็กได้ทำกิจกรรมเพื่อการพักผ่อน และคลายเครียด นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นอีก 70.7% ในการทดสอบครั้งนี้พบว่า เด็กชายจะมีค่าดัชนีมวลกายมากกว่าเด็กผู้หญิง จากคำแนะนำของสมาคมกีฬาและพลศึกษาแห่งชาติ (NASPE) เรื่องระยะเวลาสำหรับการทำกิจกรรมเพื่อการพักผ่อน และคลายเครียด นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนมีความเชื่อมโยงกับการลดลงของค่าดัชนีมวลกาย 0.74 % ของเด็กทั้งหมด คำแนะนำสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับการลดลงของค่าดัชนีมวลกาย 1.56% ซึ่งเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงเป็นของเด็กผู้ชายเพียงอย่างเดียว

### กรอบแนวคิดการวิจัย



### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี” ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบเดลฟาย (Delphi technique) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยดำเนินการเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยมีเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก ก) ผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารนโยบายในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการหรือกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาและมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1.1 สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือนันทนาการ หรือ

1.2 มีประสบการณ์ในฐานะผู้บริหารการกีฬา โรงเรียนกีฬา สมาคมกีฬา หรือ

1.3 ผู้ฝึกสอนพลศึกษาหรือกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี

2. ผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 17 คน เป็นครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก ข) ดังต่อไปนี้

2.1 สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือนันทนาการ หรือ

2.2 ผู้ฝึกสอนพลศึกษาหรือกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษา

2.3 รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชลบุรีที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในปีการศึกษา 2558 และถูกคัดเลือกเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 9 โรงเรียน

1. โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

2. โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง



3. โรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่
4. โรงเรียนอนุบาลวัดอุตะเถา
5. โรงเรียนบ้านซากพุดซา
6. โรงเรียนบ้านหนองซ้าซาก
7. โรงเรียนบ้านมาบคล้า
8. โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู
9. โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 8 โรงเรียน

1. อนุบาลวัดโคกท่าเจริญ
2. อนุบาลเกาะจันทร์
3. อนุบาลบ่อทอง
4. อนุบาลพานทองวัดหนองกระทุ่ม
5. วัดเนินตมามาก
6. วัดนากระรอก
7. ไทยรัฐวิทยา ๔๒
8. วัดหนองสังข์

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาวิเคราะห์เอกสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดเบื้องต้นดำเนินการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสารเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดสำหรับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

**ขั้นตอนที่ 2** สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้สร้างเครื่องมือ ดังมีรายละเอียด ดังนี้ เครื่องมือชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ซึ่งใช้ในการทำเดลฟาย (Delphi technique) รอบ 1 มีลักษณะเป็นคำถาม เกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา และนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการทำการวิจัยรูปแบบๆ

เครื่องมือชุดที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งใช้ในการทำ

Delphi รอบ 2 รอบ 3 (Delphi รอบ 2, 3) โดยแบบสอบถามเป็นข้อความปลายปิดมาตราส่วน  
ประเมินค่า 5 ระดับตามแบบลิเคิร์ต (Likert Type)

**ขั้นตอนที่ 3** ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มี  
รายละเอียด ดังนี้

3.1 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามที่โครงสร้างโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีเกณฑ์ใน  
การเลือกกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) ดังต่อไปนี้

3.1.1 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีบัณฑิต และ

3.1.2 มีประสบการณ์ในการทำวิจัย

3.2 ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนการนำไปใช้

**ขั้นตอนที่ 4** ดำเนินการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) 3 รอบ  
การดำเนินการวิจัยโดยใช้ เดลฟาย (Delphi technique) มีรายละเอียดดังนี้

4.1 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ในการทำ เดลฟาย (Delphi technique) รอบ 1

4.2 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสัมภาษณ์ในรอบ 1 มาวิเคราะห์ และ  
สังเคราะห์ แล้วร่างแบบสอบถามเป็นรายชื่อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิดและเปิด

4.3 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยได้นำไป  
วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective  
Congruence : IOC) ของแต่ละข้อคำถาม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือทั้งฉบับเท่ากับ  
0.97 (รายละเอียดในภาคผนวก ง)

4.4 ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ


4.5 นำแบบสอบถามไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญ 17 คน ซึ่งเป็นการทำเดลฟาย (Delphi  
technique) รอบ 2

4.6 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่า มัธยฐาน  
(Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และ  
ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

4.7 ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามสำหรับ เดลฟาย (Delphi  
technique) รอบ 3 โดยแสดงค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และความคิดเห็นเดิมของแต่ละ  
คนในรอบที่ผ่านมา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คน (ชุดเดิม) ตอบอีกครั้งหนึ่งเพื่อยืนยันคำตอบที่  
ได้ตอบไปแล้วว่าเป็นเช่นเดียวกับความคิดเห็นเช่นเดิมหรือเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหรือไม่ ได้

สัญลักษณ์เพิ่มเติมในแบบสอบถามรวมทั้งแสดงตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเพื่อนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญทบทวนคำตอบของตนเองโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ \* หมายถึง ค่ามัธยฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สัญลักษณ์  หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สัญลักษณ์ X หมายถึง ตำแหน่งคำตอบของท่านในแบบสอบถามรอบที่ 2

4.8 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจาก เดลฟาย (Delphi technique) รอบ 3 มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เพื่อหาข้อสรุปสาระสำคัญของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

4.9 ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อสรุปสาระสำคัญของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

#### ขั้นตอนที่ 5 ประมวลสรุปรูปแบบ

สร้างรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล รอบ 1 จากแบบสัมภาษณ์

ดำเนินการ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตอบแบบสัมภาษณ์

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม รอบ 2 และ 3

โดยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองในกรณีที่ไม่สามารถส่งด้วยตัวเองได้จะใช้วิธีส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ พร้อมแนบวันรับแบบสอบถามความคิดเห็นที่ตอบแล้วกลับคืนด้วยตนเองหรือทางไปรษณีย์

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นและการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสัมภาษณ์ เดลฟาย (Delphi technique) รอบ 1 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เป็นแนวทางในการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ

2. การวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามในการทำ เดลฟาย (Delphi technique) รอบ 2 มาวิเคราะห์หา ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของคำตอบแต่ละข้อ แล้วแสดงตำแหน่งของมัธยฐานกับฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนตอบ แล้วนำไปสอบถามใน เดลฟาย รอบ 3

3. การวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามใน เดลฟาย (Delphi technique) รอบ 3

2) ใช้การวิเคราะห์หา ค่ามัธยฐาน ( Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ( Interquartile Range) ของคำตอบแต่ละข้อโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

### 3.1.1 ค่ามัธยฐาน (Median)

นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด จัดทำการศึกษาวิเคราะห์และสร้างข้อคำถามของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบลิเคิร์ต (LikertType) ให้นำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุดว่ามีความเหมาะสมกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

4 หมายถึง เห็นด้วยมากว่ามีความเหมาะสมกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลางว่ามีความเหมาะสมกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อยว่ามีความเหมาะสมกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุดว่ามีความเหมาะสมกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

นำ ค่ามัธยฐานที่คำนวณได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แปลความหมายตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด ดังนี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.51 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุดกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.51-4.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.51-3.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลางกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.51-2.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.00-1.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุดกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

### 3.1.2 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

ผู้วิจัยคำนวณพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยการคำนวณความแตกต่างของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 ข้อความที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมาแสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ข้อความใดมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน

### 3.1.3 ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode)

ผู้วิจัยคำนวณหาค่าฐานนิยม (Mode) ของแต่ละข้อความ แล้วนำมาหาค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐาน และค่าฐานนิยม ของแต่ละข้อความ หากความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน และ ฐานนิยม ไม่เกิน 1.00 ถือว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกัน

### 3.1.4 การพิจารณาความสอดคล้อง (Consensus)

การวิจัยครั้งนี้ ข้อคิดเห็นใดที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมีค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน และ ฐานนิยม ไม่เกิน 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 ให้ถือว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกัน ในกรณีที่ข้อความใดมีค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม เกิน 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.50 ให้ถือว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกัน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่ามัธยฐาน (Median) คำนวณจากสูตร

$$\text{Med} = \frac{L_o + i[(N/2 - f_c)]}{f_m}$$

เมื่อ

Med แทน ค่ามัธยฐาน

$L_o$  แทน คะแนนขีดจำกัดล่างในชั้น Med ตกอยู่

$f_c$  แทน ความถี่สะสมในชั้นคะแนนก่อนชั้นที่ Med ตกอยู่

$f_m$  แทน ความถี่ในชั้นที่ Med ตกอยู่

$i$  แทน อัตรากว้างชั้น

$N$  แทน จำนวนคนทั้งหมด

ค่ามัธยฐานที่ได้จากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญจะนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 1.00-1.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด
- 1.51-2.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
- 2.51-3.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
- 3.5-4.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
- 4.51 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

2. ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ ( Interquartile Range) คือ ค่าความแตกต่างระหว่าง ควอไทล์ที่ 3 กับ ควอไทล์ที่ 1 คำนวณจากสูตร ดังต่อไปนี้

$$IR = Q3 - Q1$$

เมื่อ IR แทน Interquartile Range

$Q3$  แทน ควอไทล์ที่ 3

$Q1$  แทน ควอไทล์ที่ 1

โดย  $Q3 = \frac{X_{3N/4} + \text{ตัวถัดไป}}$

$$Q1 = \frac{X3N/4 + \text{ตัวถัดไป}}{2}$$

เมื่อ Q3 แทน ควอไทล์ที่ 3  
 Q1 แทน ควอไทล์ที่ 1  
 $X3N/4$  แทน คะแนนตัวที่  $3N/4$   
 $XN/4$  แทน คะแนนตัวที่  $N/4$   
 $N$  แทน จำนวนคะแนน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล การวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษา และกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากการ สัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ประกอบด้วย ด้านวัตถุประสงค์ ด้าน บทบาทของโรงเรียน ด้านบทบาทของครู ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านแนวการบริหารจัดโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามจำนวน 17 คน

ตอนที่ 3 ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จาก การตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ด้านบทบาทของโรงเรียน ด้านบทบาทของครู ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านแนวการบริหารจัด โปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา และข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษา และกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

จากผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ใน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ด้านบทบาทของโรงเรียน ด้านบทบาทของครู ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านแนวการบริหารจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ด้านการประเมินผล โปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ด้านข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผลการพิจารณา มีดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ด้านวัตถุประสงค์ของโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน สรุปประเด็นด้านวัตถุประสงค์ คือ ควรจัด โปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ออกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามกระบวนการ พลศึกษา ซึ่งได้แก่การพัฒนาด้านร่างกาย ด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้าน



เจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา เพื่อเป็นการมุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิด วิเคราะห์ให้กับนักเรียนโดยใช้กิจกรรมพลศึกษาและกีฬาเป็นสิ่งสำคัญ นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมควรคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และควรใช้การคิดให้เกิดทักษะการคิดและการวิเคราะห์ในอนาคต ควรจัดโปรแกรมพลศึกษาในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งเพิ่มพูน ทักษะชีวิต ที่เป็นวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อใช้กิจกรรมพลศึกษาและกีฬาทำให้เกิดทักษะในการดำรงชีวิตที่ดีในอนาคต ควรจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งเพิ่มพูน ทักษะการแก้ปัญหา ควรจัดโปรแกรมพลศึกษาในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งเพิ่มพูน การทำงานเป็นทีม ควรจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งเพิ่มพูนการสร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงาม และความมีน้ำใจต่อกัน ควรจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อสนองต่อความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านที่ 2 ด้านบทบาทของโรงเรียนในโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน สรุปประเด็นด้านบทบาทของโรงเรียน คือ โรงเรียนควรมีการส่งเสริม และสนับสนุน ในการพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โรงเรียนควรมีการ การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้จัดกิจกรรม โรงเรียนควรมีการส่งเสริม การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โรงเรียนควรส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรม โรงเรียนควรมีการส่งเสริมการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียน โดยมีโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนควรจัดทำ และคัดเลือกโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ที่มีความเหมาะสมกับโรงเรียนและนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ โรงเรียนควรส่งเสริมการวิจัย การประเมินผลและพัฒนาในโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ที่จัดในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการปรับปรุงการจัดกิจกรรมจากผลของการวิจัยและการประเมินกิจกรรม โรงเรียนควรมีการควบคุมคุณภาพ และนิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 ด้านบทบาทของครู ในโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน สรุปประเด็นด้านบทบาทของครู คือ ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาวางแผนการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนต่อการพลศึกษาและกีฬา และเกิดทักษะตามที่ต้องการ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหาความรู้ที่จะสอบเท่านั้น

ครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีบทบาทเป็นเพียงผู้แนะนำ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศและการจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์การกีฬา มากกว่าการเรียนรู้เพียงจากคำบอกของผู้สอน ครูผู้สอนต้องทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างนักเรียนด้วยกัน นักเรียน

กับครู และระหว่างครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคนอย่างทั่วถึง และก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน ครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โดยออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว ครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โดยจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา และเกิดการคิดอย่างสร้างสรรค์

ด้านที่ 4 ด้านบทบาทของนักเรียนในโปรแกรมพลศึกษาและกีฬากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน สรุปประเด็นด้านบทบาทของนักเรียน คือ ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาด้านนักเรียนเองต้องมีความสนใจและมีการเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ ที่โรงเรียนกำหนดอย่างกระตือรือร้น แสดงความพึงพอใจอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาของการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องสนองตอบต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพและขีดความสามารถที่มีอยู่ของนักเรียนเอง นักเรียนต้องสำรวจความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา นักเรียนต้องค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง ต้องฝึกฝน พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง ต้องร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้ และร่วมการแข่งขันในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและกีฬาระหว่างโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ

ด้านที่ 5 แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน สรุปประเด็นด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา คือ ผู้ดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาทุกฝ่ายควรส่งเสริมสนับสนุน การสร้างความเข้าใจในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของรัฐบาลไปสู่การปฏิบัติตาม โปรแกรมแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจตรงกัน มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษา และจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

แต่ละช่วงชั้น มีการเลือกกำหนดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงอายุและวัย และวุฒิภาวะ ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีการส่งเสริมและ สนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ จัดการให้มีสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้การนิเทศภายใน และการ ระดมความคิดเห็นสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After Action Review: AAR) เป็นเครื่องมือใน การศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และเป็น เครื่องมือการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง มีการศึกษา วิจัยและพัฒนา “กระบวนการ บริหารจัดการเวลาเรียน และโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา” อย่างเป็นระบบ

ด้านที่ 6 ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน สรุปประเด็นด้านการประเมินผลโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา คือ ควรมีการกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมิน สภาพจริง โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการ ปฏิบัติ ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมและ โปรแกรมพลศึกษา ในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียน จากการสอบ มีการนิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อย่างต่อเนื่อง ใช้แนวทางการวิจัยเพื่อการประเมินผล และพัฒนาโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามจำนวน 17 คน ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญมาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การสอน ในโรงเรียนแล้วนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดง ในตารางที่ 3 ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	10	58.82
หญิง	7	41.18
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	6	35.29
ปริญญาโท	11	64.71
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0
ประสบการณ์การสอน		
น้อยกว่า 1 ปี	0	0
1 – 5 ปี	7	41.18
6 – 10 ปี	6	35.29
มากกว่า 10 ปี	4	23.53

จากตาราง 2 จะเห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 17 คน เป็นเพศชายจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 เป็นเพศหญิงจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 ประสบการณ์การสอน 1-5 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 ประสบการณ์การสอน 6-10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ประสบการณ์การสอน มากกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53

**ตอนที่ 3** ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรม พลศึกษา และกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากการตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ด้านบทบาทของโรงเรียน ด้านบทบาทของครู ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ด้านข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านวัตถุประสงค์ ของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ด้านที่ 1 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์
			- ฐานนิยม	- ควอไทล์ที่ 1	
1.1 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์	5	5	0	5-5	0
1.2 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะชีวิต	5	5	0	5-5	0
1.3 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการแก้ปัญหา	5	5	0	5-5	0
1.4 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนการทำงานเป็นทีม	5	5	0	5-4	1
1.5 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนสร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน	5	5	0	5-5	0

ด้านที่ 1 วัตถุประสงค์ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	มัธยมศึกษา	ควอไทล์ที่ 3	พิสัย
			-	-	ระหว่าง
			ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์
1.6 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองต่อความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	5	0	5-5	0
1.7 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์การจัดตามกระบวนการพลศึกษาโดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา	5	5	0	5-5	0

จากตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ด้านวัตถุประสงค์ ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากการตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านวัตถุประสงค์ ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 จาก ค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับประเด็นต่างๆในรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านวัตถุประสงค์ ในระดับมากที่สุด
2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านวัตถุประสงค์ ส่วนใหญ่มีค่าฐานนิยม 5 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้ อยู่ในระดับสูง
3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านวัตถุประสงค์ มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน
4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ด้านวัตถุประสงค์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0 จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 และ 1.7 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1.4

ตาราง 4 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านบทบาทของโรงเรียน ของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

#### ด้านที่ 2 บทบาทของโรงเรียน

บทบาทของโรงเรียน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน - ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
2.1 บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	5	5	0	5-5	0
2.2 บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการ จัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม การเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	5	5	0	5-5	0
2.3 บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการจัด โปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการ เรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	5	5	0	5-5	0
2.4 บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	5	5	0	5-4.5	0.5

ด้านที่ 2 บทบาทของโรงเรียน (ต่อ)

บทบาทของโรงเรียน	มัธยมศึกษา ฐานนิยม	ฐานนิยม	มัธยมศึกษา	ควอไทล์ที่ 3	พิสัย
			ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ระหว่าง ควอไทล์
2.5 บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียน โดยมีโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา ใน กิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	5	5	0	5-4.5	0.5
2.6 บทบาทของโรงเรียนควรมีการจัดทำ คัดเลือกโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ใน กิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	5	5	0	5-5	0
2.7 6 บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การ วิจัย ประเมินผลและพัฒนาโปรแกรม พลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	5	5	0	5-5	0
2.8 บทบาทของโรงเรียนควรมีการควบคุม คุณภาพ นิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและ กีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	5	5	0	5-5	0

จากตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ด้าน บทบาทของโรงเรียน ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากการตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้าน บทบาทของโรงเรียน ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับประเด็นต่างๆ ในรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของโรงเรียน ในระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี



ด้าน บทบาทของโรงเรียน ส่วนใหญ่มีค่าฐานนิยม 5 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้ อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้าน บทบาทของโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้าน บทบาทของโรงเรียน มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0 จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7 และ 2.8 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5 จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 2.4 และ 2.5

ตาราง 5 แสดง ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านบทบาทของครู ของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ด้านที่ 3 บทบาทของครู

บทบาทของครู	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน - ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
3.1 บทบาทของครูผู้สอนควรพัฒนาวางแผนการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะตามที่ต้องการ	5	5	0	5-5	0
3.2 บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา แก่นักเรียนโดยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหาความรู้ที่จะสอบเท่านั้น	5	5	0	5-5	0
3.3 บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬามีบทบาทเป็นผู้แนะนำสร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	5	0	5-5	0
3.4 บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครู ภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์	5	5	0	5-5	0

ด้านที่ 3 บทบาทของครู (ต่อ)

บทบาทของครู	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	มัธยมศึกษา	ควอไทล์ที่ 3	พิสัย
			ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ระหว่างควอไทล์
3.5 บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคนอย่างทั่วถึง และก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน	5	5	0	5-5	0
3.6 บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว	5	5	0	5-5	0

จากตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ด้านบทบาทของครู ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากการตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของครู ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับประเด็นต่างๆ ในรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทครู ในระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทครู ส่วนใหญ่มีค่าฐานนิยม 5 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียน

ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทครู มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทครู มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0 จำนวน 8 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, และ 3.8

มหาวิทยาลัยการจัดการกีฬาแห่งชาติ

ตาราง 6 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านบทบาทของนักเรียน ของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ด้านที่ 4 บทบาทของนักเรียน

บทบาทของนักเรียน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	พิสัย
			- ฐานนิยม	- ควอไทล์ที่ 1	ระหว่าง ควอไทล์
4.1 บทบาทของนักเรียนต้องมีความสนใจ และเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างกระตือรือร้น	5	5	0	5-5	0
4.2 บทบาทของนักเรียนต้องมีความสนใจ และเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เต็มตามศักยภาพและขีดความสามารถของนักเรียนเอง	5	5	0	5-5	0
4.3 บทบาทของนักเรียนต้องสำรวจความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเอง เพื่อวางแผนการเรียนรู้ต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และพัฒนาตนเอง	5	5	0	5-5	0
4.4 บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นักเรียนต้องค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง	5	5	0	5-5	0
4.5 บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นักเรียนต้องฝึกฝนพัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง	5	5	0	5-5	0

ด้านที่ 4 บทบาทของนักเรียน (ต่อ)

บทบาทของนักเรียน	มัธยมศึกษา ฐานนิยม	มัธยมศึกษา ฐานนิยม	มัธยมศึกษา	คอวไทล์ที่ 3	พิสัย
			- ฐานนิยม	- คอวไทล์ที่ 1	ระหว่าง คอวไทล์
4.6 บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นักเรียนต้องร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้ และร่วมการแข่งขันกีฬาในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ของตนเองด้วยความเต็มใจ	5	5	0	5-5	0

จากตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา บทบาทของนักเรียน ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากการตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ค่ามัธยมศึกษาของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของนักเรียนส่วนใหญ่มีค่ามัธยมศึกษา เท่ากับ 5 จากค่ามัธยมศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ มีความเห็นด้วยกับประเด็นต่างๆ ในรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของนักเรียน ในระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของนักเรียน ส่วนใหญ่มีค่าฐานนิยม 5 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้ อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยมศึกษาและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างคอวไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทของนักเรียน มีค่าพิสัยระหว่างคอวไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น

ที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0 จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 และ 4.6

ตาราง 7 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ด้านที่ 5 แนวการบริหารจัดการโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา

แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา และกีฬา	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	พิสัย
			- ฐานนิยม	- ควอไทล์ที่ 1	ระหว่าง ควอไทล์
5.1 แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนสร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	5	5	0	5-5	0
5.2 แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่ละช่วงชั้น	5	5	0	5-5	0
5.3 แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาให้มีการเลือกกำหนดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน	5	5	0	5-5	0
5.4 แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	5	5	0	5-5	0

ด้านที่ 5 แนวการบริหารจัดการโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา (ต่อ)

แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา และกีฬา	มัธยมศึกษา ฐานนิยม	มัธยมศึกษา ฐานนิยม	มัธยมศึกษา	ควอไทล์ที่ 3	พิสัย
			ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ระหว่าง ควอไทล์
5.5 แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ	5	5	0	5-5	0
5.6 แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้การนิเทศภายใน การระดมความคิดเห็นสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนา ประสิทธิภาพ กระบวนการ และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และเป็นเครื่องมือในการ	5	5	0	5-5	0
5.7 แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการศึกษา วิจัยและพัฒนา “กระบวนการบริหารจัดการ เวลาเรียน และโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา” อย่างเป็นระบบ	5	5	0	5-5	0

จากตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากการตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 จากค่ามัธยฐานดังกล่าว สรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับประเด็นต่างๆ ในรูปแบบโปรแกรม



พลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้าน  
แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาส่วนใหญ่มีค่าฐานนิยม 5 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้ อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬามีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0 จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 และ 5.7

ตาราง 8 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาของรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ด้านที่ 6 ด้านการประเมินผลโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา

การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษา และกีฬา	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	พิสัย
			- ฐานนิยม	- ควอไทล์ที่ 1	ระหว่าง ควอไทล์
6.1 การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างเป็นระบบ	5	5	0	5-5	0
6.2 การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ	5	5	0	5-5	0
6.3 การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบ	5	5	0	5-5	0
6.4 การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการนิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติจริง	5	5	0	5-5	0
6.5 การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้แนวทางการวิจัยเพื่อการประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	5	5	0	0	0

จากตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากการตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับประเด็นต่างๆ ในรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ส่วนใหญ่มีค่าฐานนิยม 5 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้ อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0 จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 และ 6.5

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี” ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ เดลฟาย (Delphi technique) ผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก ก) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารนโยบายในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการหรือกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาและมีคุณสมบัติ ดังนี้ สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือนันทนาการ หรือ มีประสบการณ์ ในฐานะผู้บริหารการกีฬา โรงเรียนกีฬา สมาคมกีฬา หรือ ผู้ฝึกสอนพลศึกษาหรือกีฬาในโรงเรียน ประถมศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี ผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 17 คน เป็น ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก ข) ดังนี้ สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือนันทนาการ หรือ ผู้ฝึกสอนพลศึกษาหรือกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ซึ่งใช้ในการทำเดลฟาย (Delphi technique) รอบ 1 มีลักษณะเป็นคำถาม เกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา และนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการทำการวิจัยรูปแบบฯ เครื่องมือชุดที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งใช้ในการทำ Delphi รอบ 2 รอบ 3 (Delphi รอบ 2) โดยแบบสอบถามเป็นข้อความปลายปิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับตามแบบลิเคิร์ต (Likert Type) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีรายละเอียด ดังนี้ ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามกึ่งโครงสร้างโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) ดังนี้ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีบัณฑิต และ มีประสบการณ์ในการทำวิจัย โดยได้ผลการประเมินแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 และ ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนการนำไปใช้

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยสรุปนำเสนอองค์ประกอบ 6 ด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านบทบาทของโรงเรียน ด้านบทบาทของครู ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านแนวการบริหารจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โดยสรุปเฉพาะข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด ซึ่งมี ค่ามัธยฐาน (Mdn) = 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Q.D) = 0.00-1.50 ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

### ด้านที่ 1 ด้านวัตถุประสงค์

ผลการพิจารณาพบว่า ด้านวัตถุประสงค์ ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด ค่ามัธยฐาน = 5.0 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.00 ได้แก่ 1. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะชีวิต 3. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการแก้ปัญหา 4. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนสร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน 5. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองตอบความสนใจ ความถนัด และความ ต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์การจัดตามกระบวนการพลศึกษาโดยมุ่งพัฒนา ด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา

ค่ามัธยฐาน = 5.0 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.00 ได้แก่ 1. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนการทำงานเป็นทีม

### ด้านที่ 2 ด้านบทบาทของโรงเรียน

ผลการพิจารณาพบว่า ด้านบทบาทของโรงเรียน ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด ค่ามัธยฐาน = 5.0 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.00 ได้แก่ 1. บทบาทของโรงเรียนควรมี การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2. บทบาทของโรงเรียนควรมี การส่งเสริม การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 3. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การดำเนินงานแบบ

มีส่วนร่วมในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
 4. บทบาทของโรงเรียนควรมีการจัดทำ คัดเลือกโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
 5. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการ วิจัย ประเมินผลและพัฒนา โปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
 6. บทบาทของโรงเรียน ควรมีการควบคุมคุณภาพ นิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ค่ามัธยฐาน = 5.0 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.50 ได้แก่ 1. บทบาทของโรงเรียนควรมี การส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 2. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาและจัดทำตารางเรียน โดยมีโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

### ด้านที่ 3 ด้านบทบาทของครู

ผลการพิจารณาพบว่า ด้านบทบาทของครู ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย มากที่สุด ค่ามัธยฐาน = 5.0 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.00 ได้แก่ 1. บทบาทของครูผู้สอนควร พัฒนาวางแผนการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้อย่างที่คงทนและเกิดทักษะตามที่ต้องการ 2. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา แก่นักเรียนโดยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้น แต่เพียงเนื้อหาความรู้ที่จะสอบเท่านั้น 3. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬามีบทบาท เป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจาก สถานการณ์การกีฬา มากกว่าการเรียนรู้จากคำบอกของผู้สอน 4. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัด โปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และ สถานศึกษากับชุมชน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ 5. บทบาท ของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคนอย่างทั่วถึง และก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน 6. บทบาทของ ครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่า การเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว 7. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษา และกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงออกในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา และคิดอย่างสร้างสรรค์

#### ด้านที่ 4 ด้านบทบาทของนักเรียน

ผลการพิจารณาพบว่า ด้านบทบาทของนักเรียน ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด ค่ามัธยฐาน = 5.0 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.00 ได้แก่ 1. บทบาทของนักเรียนต้องมีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างกระตือรือร้น 2. บทบาทของนักเรียนต้องมีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เต็มตามศักยภาพและขีดความสามารถของนักเรียนเอง 3. บทบาทของนักเรียนต้องสำรวจความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนรู้ต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และพัฒนาตนเอง 4. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนต้องค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง 5. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนต้องฝึกฝน พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง 6. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนต้องร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้ และร่วมการแข่งขันกีฬาในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ของตนเอง ด้วยความเต็มใจ

#### ด้านที่ 5 ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

ผลการพิจารณาพบว่า ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด ค่ามัธยฐาน = 5.0 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.00 ได้แก่ 1. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาแก่ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แต่ละช่วงชั้น 3. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการเลือกกำหนดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน 4. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน 5. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ 6. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้การนิเทศภายใน การระดมความคิดเห็นสะท้อนผล

หลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการ และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง 7. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการศึกษา วิจัยและพัฒนา “กระบวนการบริหารจัดการ เวลาเรียน และโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา” อย่างเป็นระบบ

#### ด้านที่ 6 ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

ผลการพิจารณาพบว่า ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ที่ได้รับนันทมติจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด ค่ามัธยฐาน = 5.0 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.00 ได้แก่

1. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างเป็นระบบ
2. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ
3. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็น การประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพและการพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบ
4. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการนิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติจริง
5. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้แนวทางการวิจัยเพื่อการประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

โดยสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจึงนำเสนอรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ออกมาเป็น องค์ประกอบ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวัตถุประสงค์
2. ด้านบทบาทของโรงเรียน
3. ด้านบทบาทของครู
4. ด้านบทบาทของนักเรียน
5. ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา
6. ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา



### อภิปรายผลการวิจัย

รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี เป็นรูปแบบเชิงข้อความที่ใช้ภาษาอธิบายโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี เพื่อให้เห็นโครงสร้างของ องค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในการพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งได้มาจากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยเป็นเป็นครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก ข) สำเร็จการศึกษาทางด้าน พลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือนันทนาการ หรือ ผู้ฝึกสอนพลศึกษาหรือกีฬาในโรงเรียน ประถมศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี ซึ่งถือได้ว่าเป็นความคิดเห็นที่กลั่นกรองมาจากกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญที่มีหลากหลายในด้านความรู้ ความสามารถประสบการณ์ ซึ่งมาร่วมกันพิจารณารูปแบบ โปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัด ชลบุรี ที่จะส่งผลให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนในประเทศไทย โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

### ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามจำนวน 17 คน เป็นเพศชายจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 เป็นเพศหญิงจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 11 คน คิดเป็น ร้อยละ 64.71 ประสบการณ์การสอน 1-5 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 ประสบการณ์การ สอน 6-10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ประสบการณ์การสอน มากกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53

### ด้านวัตถุประสงค์

1. การจัดทำโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์
2. การจัดทำโปรแกรม พลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะชีวิต
3. การจัดทำโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการแก้ปัญหา
4. การจัดทำโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนสร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน

5. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์การจัดตามกระบวนการพลศึกษาโดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา

7. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนการทำงานเป็นทีม

วัตถุประสงค์ของโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อจัดกิจกรรมแล้วนักเรียนควรเกิดการเพิ่มพูนทักษะ การคิดวิเคราะห์ เพิ่มพูนทักษะชีวิต เพิ่มพูนทักษะการแก้ปัญหาเพิ่มพูนการทำงานเป็นทีม เพิ่มพูนการสร้างเสริมคุณลักษณะค่านิยมที่พึงามและความมีน้ำใจต่อกัน เพื่อสนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดตามกระบวนการทางพลศึกษาโดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทาน เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 28 พ.ย. 2531 ไว้ตอนหนึ่งว่า กีฬามีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของแต่ละคน และชีวิตของบ้านเมือง (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2531) และในแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2555-2559 (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2555) กล่าวไว้ในความเป็นมาว่ารัฐบาลไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของการกีฬาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรบุคคลของประเทศทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตการสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพที่ดี ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาให้เป็นค่านิยม เกิดความสามัคคีของคนในชาติ การสร้างความภาคภูมิใจ สร้างแรงบันดาลใจ สร้างรายได้ อาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และยังสอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมอย่างกระตือรือร้น มีสมมติฐานเกี่ยวกับการสร้างความรู้ของนักเรียน มนุษย์สร้างความรู้ผ่านกิจกรรมการไตร่ตรอง การสื่อสาร และการอภิปราย ซึ่งทำให้พวกเขาสร้างประสบการณ์ในการแก้ปัญหา โดยมีแผนภาพโมเดลการเพิ่มพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการอธิบายความอยากรู้อยากเห็นการมีปฏิสัมพันธ์ ความขัดแย้ง การไตร่ตรอง การจัดโครงสร้างใหม่ การสร้างพลังกับเพื่อนทางปัญญาการเรียนรู้

จากความสำเร็จดังที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ของโปรแกรมพลศึกษาและกีฬานั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ฉะนั้น การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬานั้นควรมุ่งพัฒนาตามวัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน

## ด้านที่ 2 ด้านบทบาทของโรงเรียน

1. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
3. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
4. บทบาทของโรงเรียนควรมีการจัดทำ คัดเลือกโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
5. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการ วิจัย ประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
6. บทบาทของโรงเรียนควรมีการควบคุมคุณภาพ นิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
7. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
8. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียน โดยมีโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

บทบาทของโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะโรงเรียนคือหน่วยงานที่สำคัญที่ทำให้กิจกรรมดังกล่าวประสบความสำเร็จ โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โรงเรียนมีการส่งเสริม การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โรงเรียนมีการส่งเสริม การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โรงเรียนมีการจัดทำ คัดเลือกโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โรงเรียนมีการส่งเสริมการ วิจัย ประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โรงเรียนมีการควบคุมคุณภาพ นิเทศติดตาม โปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โรงเรียนมีการส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา โรงเรียนควรมีการส่งเสริมการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียน

สอดคล้องกับ สิปปนนท์ เกตุทัต (2540) กล่าวว่า การจัดการศึกษาจะต้องจัดให้เป็น การศึกษาเพื่อทุกคน “ Education for All” และทุกคนเพื่อการศึกษา “All for Education” โดยใช้ หลักการในการปรับระบบการศึกษาที่สำคัญ 2 ประการ คือ 1. ปฏิรูประบบและกระบวนการเรียนรู้ จะต้องทำ “โรงเรียน” ให้เป็น “โรงเรียน” ไม่ใช่เป็น “โรง-สอน” โดยให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้ง จากพ่อแม่ วัด สถานประกอบการ สื่อมวลชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อมวลชนนับว่ามีบทบาทมากเพราะ ถ้าสื่อมวลชนเผยแพร่สิ่งที่ไม่ดีออกมา เด็กและเยาวชนก็จะรับเอาสิ่งไม่ดีนั้นไว้ 2. ปฏิรูปกระบวนการ จัดการ โดยจะต้องมีการระดมสรรพกำลังมาร่วมกันทำตั้งแต่การกำหนดนโยบายให้ชัดเจน กำหนด ยุทธศาสตร์และนำไปปฏิบัติรวมทั้งมีการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน และเอกวิทย์ ณ ถลาง ( 2540 ) กล่าวถึงภารกิจในการจัดการศึกษาควรใช้ยุทธศาสตร์ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ซึ่งศัพท์ทางการตลาดเรียกว่า Market Share โดยกำหนดสัดส่วนให้ภาครัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน ครอบครัวยุคใหม่และสถาบันต่างๆ ในสังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่ง จะช่วยให้การจัดการศึกษามีความหลากหลาย และสามารถรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้น พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ราชกิจจานุเบกษา. 2553) มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3. จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่าง ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ใน ทุกวิชา 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสาน ความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

จากความสอดคล้องดังที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าบทบาทของโรงเรียนนั้นมีความสำคัญต่อการ พัฒนานักเรียนเป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนต้องมีการส่งเสริมเพื่อให้เกิดความร่วมมือและเกิดการพัฒนา ต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาและเกิดขึ้นกับนักเรียนโดยตรง

### ด้านที่ 3 ด้านบทบาทของครู

1. บทบาทของครูผู้สอนควรพัฒนาวางแผนการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะตามที่ต้องการ
  2. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา แก่นักเรียนโดยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหาความรู้ที่จะสอบเท่านั้น
  3. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬามีบทบาทเป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์การกีฬา มากกว่าการเรียนรู้จากคำบอกของผู้สอน
  4. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษา เดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์
  5. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคนอย่างทั่วถึง และก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน
  6. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว
  7. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา และคิดอย่างสร้างสรรค์
- ครูมีบทบาทที่สำคัญต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยครูพัฒนาวางแผนการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะตามที่ต้องการ ต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา แก่นักเรียนโดยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหาความรู้ที่จะสอบเท่านั้น เป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์การกีฬา มากกว่าการเรียนรู้จากคำบอกของผู้สอน เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคนอย่างทั่วถึง และก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน ต้อง

จัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โดยออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว ครูต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา โดยจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา และคิดอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ราชกิจจานุเบกษา. 2553) มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตราที่ 23 จัดสาระการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา มาตราที่ 24 (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา มาตราที่ 24 (3) จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และยัง สอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2558) ที่กล่าวไว้ว่าการ สร้างความรู้ของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันและต่างจากที่ผู้สอนคาดหวังผู้สอนต้องยอมรับและ จัดการที่จะสนับสนุนสิ่งที่ผู้เรียนคิด

จากความสอดคล้องดังที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าบทบาทที่สำคัญของครูผู้สอนและผู้จัด กิจกรรมในโปรแกรมพลศึกษาและกีฬานั้นจะส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน ครูผู้สอนและผู้จัดโปรแกรม พลศึกษาและกีฬาเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะตามที่ต้องการ ต้องจัดโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา แก่นักเรียนโดยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังใจใน การเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหาความรู้ที่จะสอบเท่านั้น เป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัด สถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์การกีฬา มากกว่าการเรียนรู้ จากคำบอกของผู้สอน เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษา เดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน โดยการสร้าง สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงทุกคนอย่างทั่วถึง และก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน ต้องจัดโปรแกรมพลศึกษา และกีฬา โดยออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว ครูผู้ต้องจัดโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา โดยจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรม พลศึกษาและกีฬา และคิดอย่างสร้างสรรค์ ความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้จากบทบาทของครูเป็นสำคัญ

#### ด้านที่ 4 ด้านบทบาทของนักเรียน

1. บทบาทของนักเรียนต้องมีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่าง กระตือรือร้น
2. บทบาทของนักเรียนต้องมีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ใน กิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เติบโตตามศักยภาพและขีดความสามารถของนักเรียนเอง
3. บทบาทของนักเรียนต้องสำรวจความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเอง เพื่อวางแผนการเรียนรู้ต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และพัฒนาตนเอง
4. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนต้องค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง
5. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนต้องฝึกฝน พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง
6. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นักเรียนต้องร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้ และร่วมการแข่งขันกีฬา ในกิจกรรม พลศึกษาและกีฬา ของตนเอง ด้วยความเต็มใจ

การปฏิบัติตนของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” นักเรียน ต้องมีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนด อย่างกระตือรือร้น มีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา เติบโตตามศักยภาพและขีด ความสามารถของนักเรียนเอง สำรวจความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวาง แผนการเรียนรู้ต่อ และพัฒนาตนเอง ค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง ต้องฝึกฝน พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง ต้องร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้ และร่วมการแข่งขันกีฬาใน กิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ของตนเอง ด้วยความเต็มใจ สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2555-2559 (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. 2555) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้คนไทยได้รับโอกาสในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สร้างค่านิยมวิถีชีวิตรักการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย สุขภาพดีและสมรรถภาพที่ดี และมี เป้าหมายหลักที่ประกอบด้วย 1. เด็กและเยาวชนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน อย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติและทักษะในการออกกำลังกายและการกีฬา ขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งสามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬา ชมและเชียร์กีฬาตามระเบียบและกฎกติกา 2.

เด็ก และเยาวชนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน อายุ 3-11 ปี อย่างน้อยร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่าย ยืดหยุ่น และการเล่นผาดโผน ตามเกณฑ์ความสามารถของแต่ละระดับอายุ และยังสอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2558) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมอย่าง

กระตือรือร้นทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีสมมติฐานเกี่ยวกับการสร้างความรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. มนุษย์สร้างความรู้ผ่านกิจกรรมการไตร่ตรอง การสื่อสาร และการอภิปราย ซึ่งทำให้พวกเขาสร้างประสบการณ์ในการแก้ปัญหา โดยมีแผนภาพโมเดลการเพิ่มพลังการเรียนรู้ของผู้เรียนในการอธิบายความอยากรู้อยากเห็นการมีปฏิสัมพันธ์ ความขัดแย้ง การไตร่ตรอง การจัดโครงสร้างใหม่ การสร้างพลังกับเพื่อนทางปัญญาการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.1 ความอยากรู้อยากเห็นและความขัดแย้งเป็นกลไกสำคัญในการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน
- 1.2 การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา
- 1.3 ความขัดแย้งทางปัญญานำมาซึ่งการไตร่ตรอง
- 1.4 การไตร่ตรองกระตุ้นให้เกิดการจัดโครงสร้างใหม่ทางปัญญา
- 1.5 จากข้อที่กล่าวข้างต้นเกิดเป็นวงจร โดยประสบการณ์ของนักเรียนมีผลต่อการเกิดของวงจรและวงจรนี้เองที่ทำให้นักเรียนสามารถสร้างพลังการเรียนรู้ให้กับตนเอง

จากความสอดคล้องดังที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าบทบาทที่สำคัญของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬานั้นนักเรียนต้องให้ความร่วมมือตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างกระตือรือร้น มีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา เต็มตามศักยภาพและขีดความสามารถของนักเรียนเอง สำรวจความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนรู้ต่อ และพัฒนาตนเอง ค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง ต้องฝึกฝนพัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง ต้องร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้ และร่วมการแข่งขันกีฬาในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ของตนเอง ด้วยความเต็มใจ จึงจะส่งผลต่อความสำเร็จต่อตัวนักเรียนเอง

#### ด้านที่ 5 ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

1. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการปรับโครงสร้าง



เวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา  
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่ละช่วงชั้น

3. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการเลือกกำหนดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน

4. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

5. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้การนิเทศภายใน การระดมความคิดเห็นสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการ และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง

7. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการศึกษา วิจัยและพัฒนา “กระบวนการบริหารจัดการ เวลาเรียน และโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา” อย่างเป็นระบบ

แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แต่ละช่วงชั้น มีการเลือกกำหนดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้การนิเทศภายใน การระดมความคิดเห็นสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการ กิจกรรม และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง มีการศึกษา วิจัยและพัฒนา “กระบวนการบริหารจัดการ เวลาเรียน และโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา” อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมี

วัตถุประสงค์และนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณค่าและตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” ซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม โดยสร้างเสริมสุขภาพคนไทยให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางกายและจิตใจ พัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2553)

จากความสอดคล้องดังที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าแนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การปฏิบัติโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แต่ละช่วงชั้น มีการเลือกกำหนดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้การนิเทศภายใน การระดมความคิดเห็นสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนา ประสิทธิภาพ กระบวนการ กิจกรรม และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง มีการศึกษา วิจัยและพัฒนา “กระบวนการบริหารจัดการ เวลาเรียน และโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา” อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียนอย่างยั่งยืนตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11

#### ด้านที่ 6 ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

1. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างเป็นระบบ
2. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ

3. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบ

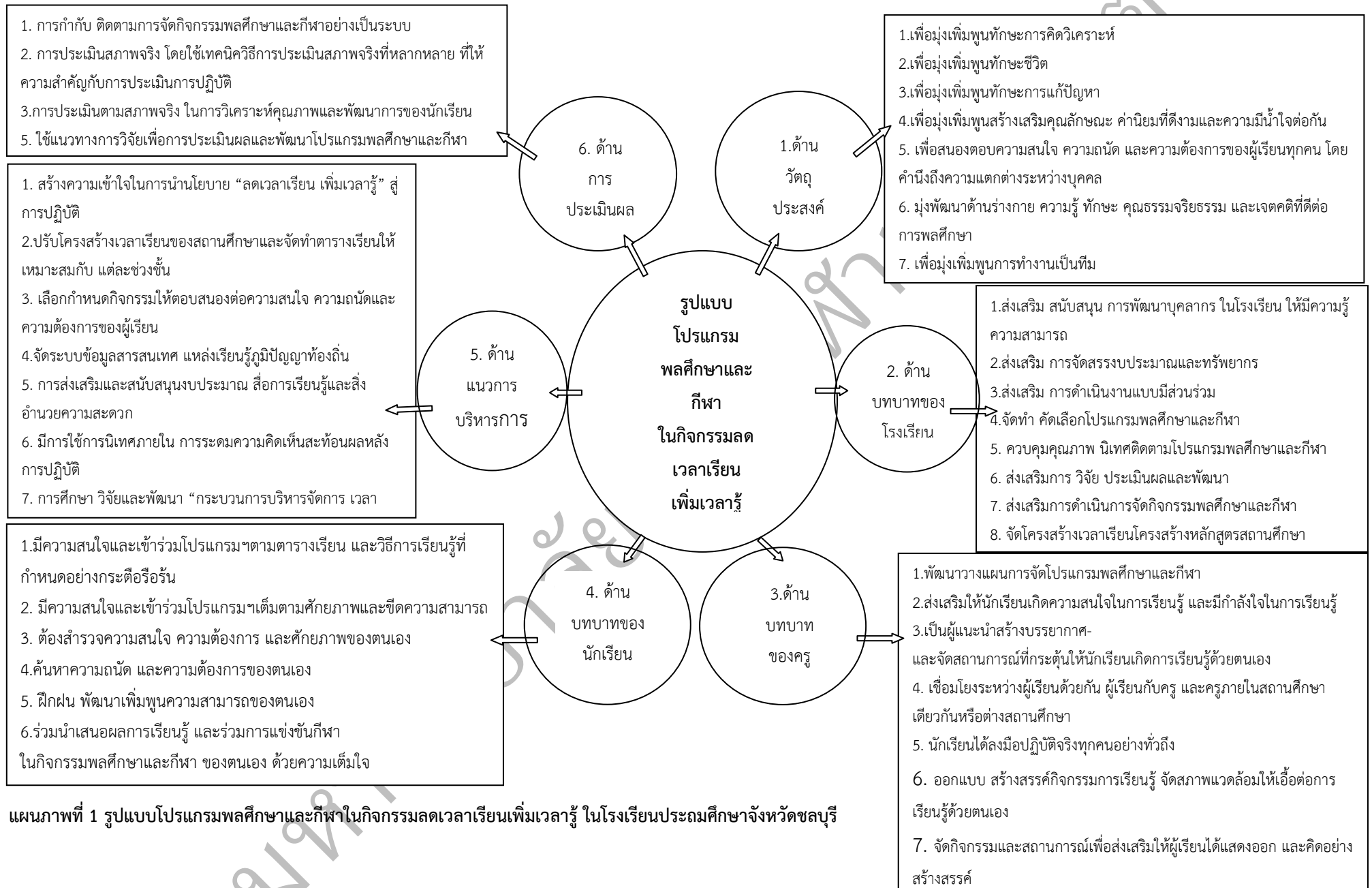
4. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการนิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติจริง

5. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้แนวทางการวิจัยเพื่อการประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อย่างยิ่ง มีการกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ มีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบ การนิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา อย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติจริง และมีการใช้แนวทางการวิจัยเพื่อการประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ราชกิจจานุเบกษา. 2553) มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

จากความสอดคล้องดังที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาต้องจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมจึงจะเกิดการพัฒนากับโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาและเกิดกับนักเรียนตลอดไป

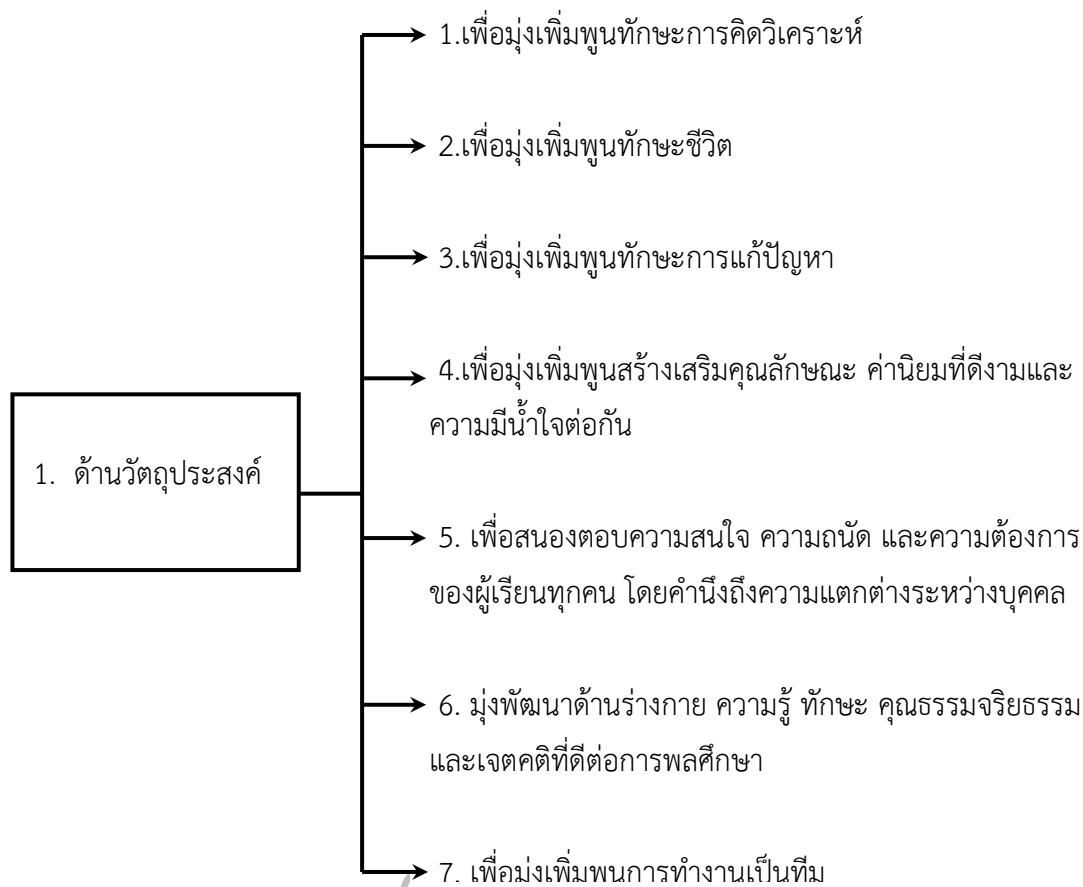
สรุปรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้รับจากการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) และนำมาวิเคราะห์ในการนำไปปฏิบัติโดยกำหนดเป็นโครงสร้างของรูปแบบ ดังนี้ 1. ด้านวัตถุประสงค์ 2. ด้านบทบาทของโรงเรียน 3. ด้านบทบาทของครู 4. ด้านบทบาทของนักเรียน 5. ด้านแนวการบริหารจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา 6. ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา



แผนภาพที่ 1 รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

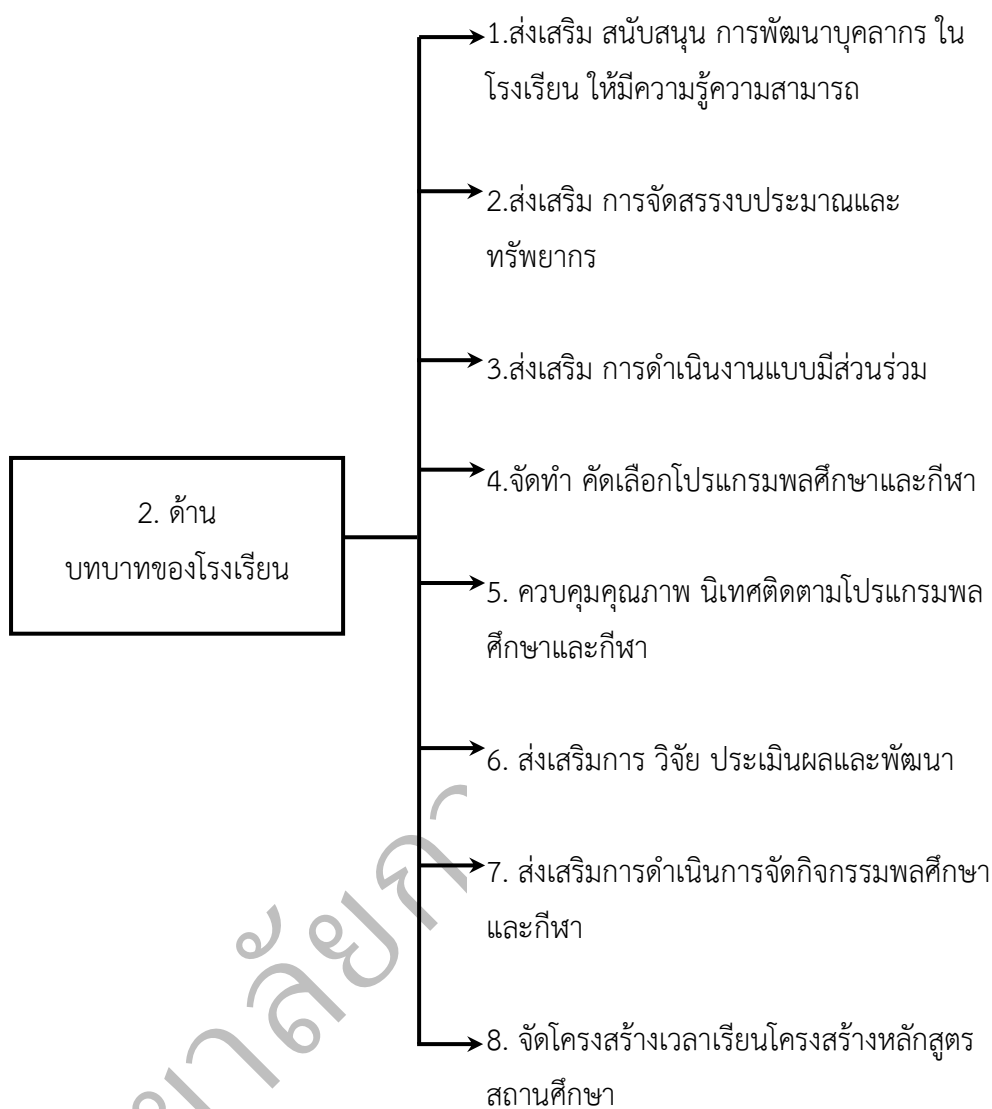
จากแผนภาพที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 6 ด้านด้วยกัน คือ 1. ด้านวัตถุประสงค์ 2. ด้านบทบาทของโรงเรียน 3. ด้านบทบาทของครู 4. ด้านบทบาทของนักเรียน 5. ด้านแนวการบริหารจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา 6. ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



แผนภาพที่ 2 รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านวัตถุประสงค์

จากแผนภาพที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ข้อ คือ 1. เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะชีวิต 3. เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการแก้ปัญหา 4. เพื่อมุ่งเพิ่มพูนสร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน 5. เพื่อสนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. มุ่งพัฒนาด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา 7. เพื่อมุ่งเพิ่มพูนการทำงานเป็นทีม



แผนภาพที่ 3 รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านบทบาทของโรงเรียน

จากแผนภาพที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านบทบาทของโรงเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 8 ข้อ คือ 1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถ 2. ส่งเสริม การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร 3. ส่งเสริมการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม 4. จัดทำ คัดเลือกโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา 5. ควบคุมคุณภาพ นิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา 6. ส่งเสริมการวิจัย ประเมินผลและพัฒนา 7. ส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา 8. จัดโครงสร้างเวลาเรียนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



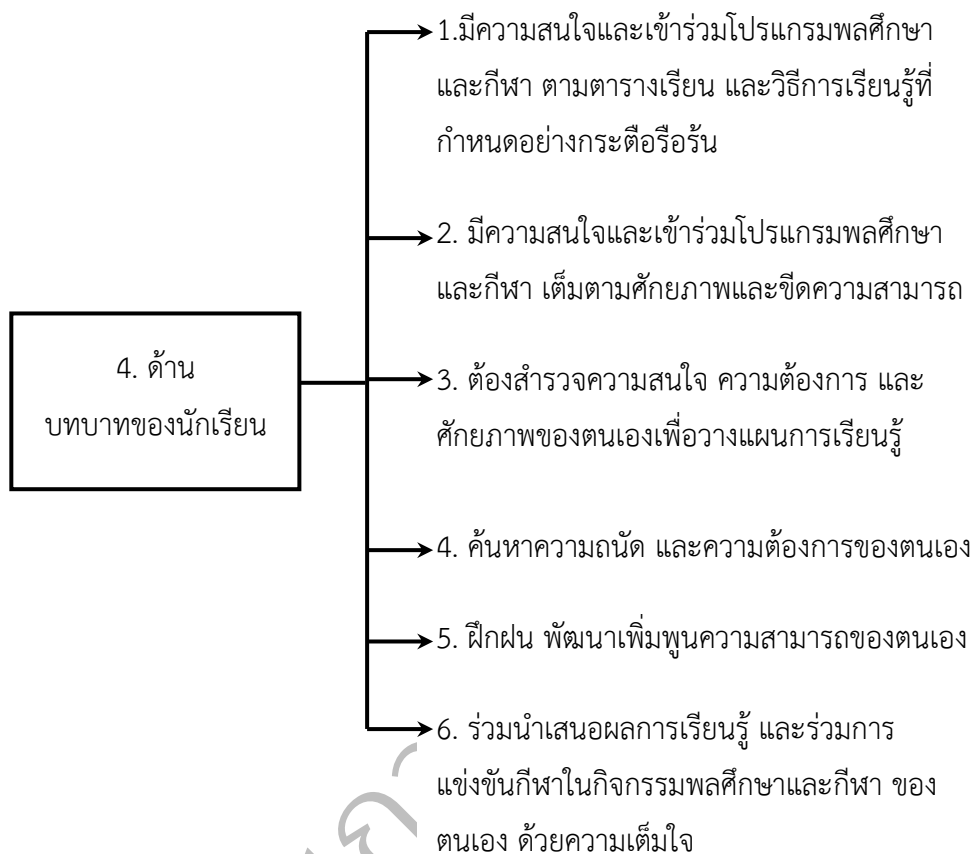
แผนภาพที่ 4 รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านบทบาทของครู

จากแผนภาพที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านบทบาทของครู ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ข้อ คือ 1. พัฒนาวางแผนการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา 2. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้ 3. เป็นผู้แนะนำสร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้น



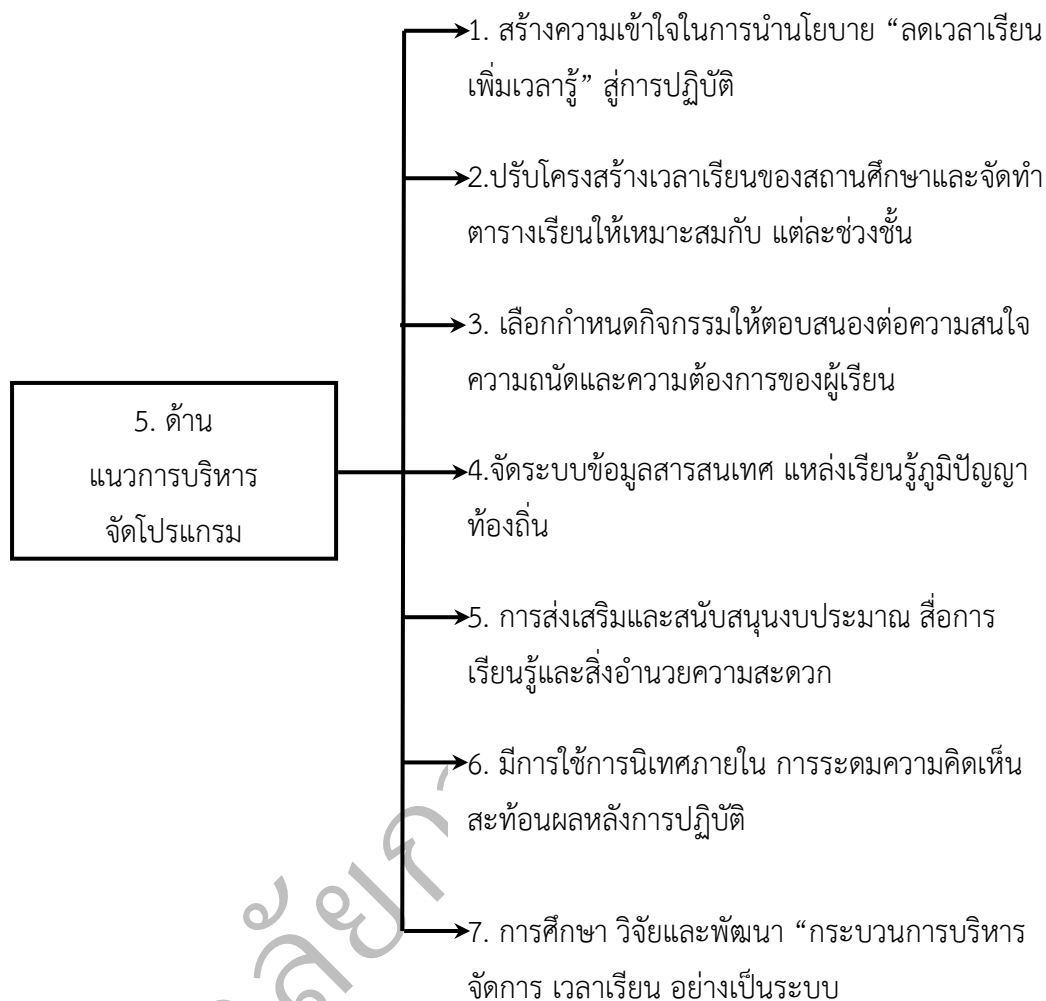
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา 5. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคนอย่างทั่วถึง 6. ออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 7. จัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก และคิดอย่างสร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



แผนภาพที่ 5 รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านบทบาทของนักเรียน

จากแผนภาพที่ 5 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านบทบาทของนักเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 ข้อ คือ 1. มีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างกระตือรือร้น 2. มีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาเต็มตามศักยภาพและขีดความสามารถ 3. ต้องสำรวจความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนรู้ 4. ค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง 5. ฝึกฝน พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง 6. ร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้ และร่วมการแข่งขันกีฬาในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาของตนเอง ด้วยความเต็มใจ

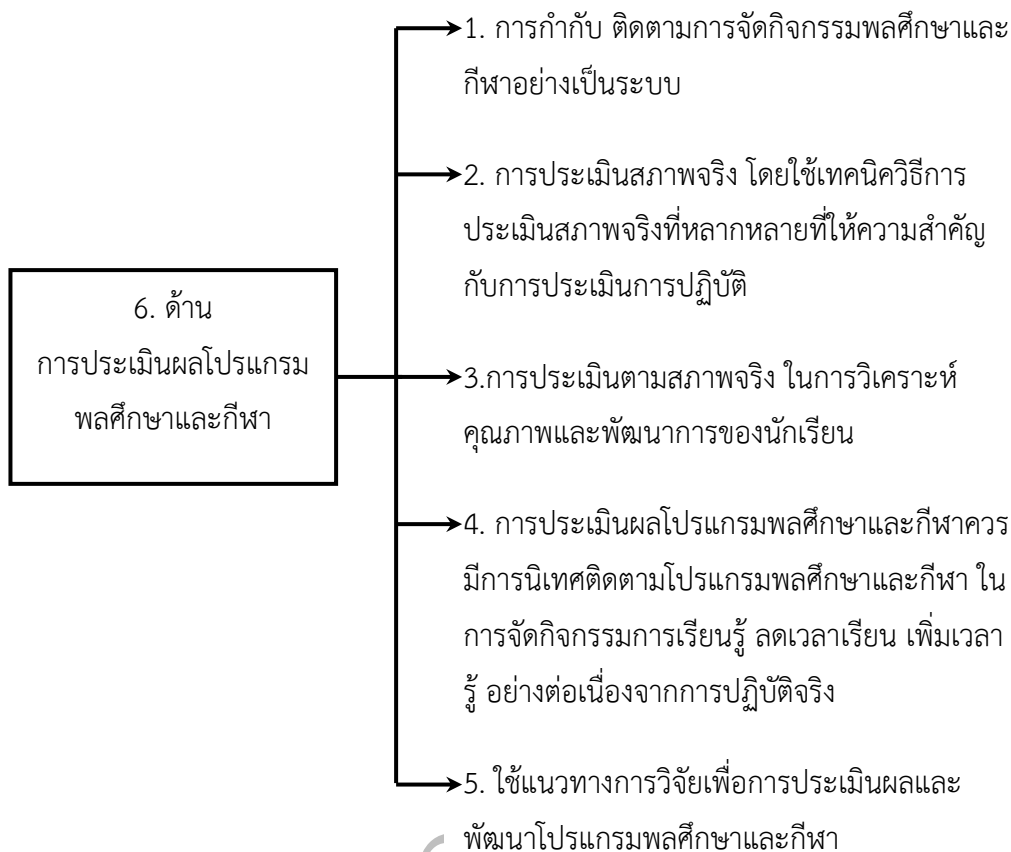


แผนภาพที่ 6 รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

จากแผนภาพที่ 6 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ข้อ คือ 1. สร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ 2. ปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงชั้น 3. เลือกกำหนดกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน 4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. การส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก 6. มีการใช้การนิเทศภายใน การระดมความ

คิดเห็นสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ 7. การศึกษา วิจัยและพัฒนา “กระบวนการบริหารจัดการเวลา  
เรียน อย่างเป็นระบบ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



แผนภาพที่ 7 รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

จากแผนภาพที่ 7 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ข้อ คือ 1. การกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างเป็นระบบ 2. การประเมินสภาพจริง โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลายที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ 3. การประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียน 4. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการนิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติจริง 5. ใช้แนวทางการวิจัยเพื่อการประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

## ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยโรงเรียนประถมศึกษาควรดำเนินการในแต่ละด้านดังนี้

1. โรงเรียนควรตั้งวัตถุประสงค์ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาทักษะการทำงานเป็นทีม การสร้างเสริมคุณลักษณะค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน เพื่อสนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดตามกระบวนการทางพลศึกษาโดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา

2. โรงเรียนควรมีบทบาทต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ส่งเสริมการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม มีการคัดเลือกโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา มีการส่งเสริมการวิจัย ประเมินผลและพัฒนา มีการควบคุมคุณภาพ นิเทศติดตาม มีการส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา และควรมีการส่งเสริมการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำตารางเรียนให้สอดคล้องกับโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

3. ผู้ที่เป็นครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ควรพัฒนาวางแผนการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะตามที่ต้องการ ต้องส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหาความรู้ที่จะสอบเท่านั้น เป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์การกีฬา มากกว่าการเรียนรู้จากคำบอกของผู้สอน เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ต้องจัดโปรแกรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคนอย่างทั่วถึง และก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน โดยออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว และครูต้องจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา และคิดอย่างสร้างสรรค์

4. ด้านนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นักเรียนต้องมีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างกระตือรือร้น มีความสนใจและเข้าร่วม เต็มตามศักยภาพและขีดความสามารถของนักเรียนเอง สำรวจความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนรู้ต่อ

และพัฒนาตนเอง ค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง ต้องฝึกฝน พัฒนาเพิ่มพูน ความสามารถของตนเอง ต้องร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้ และร่วมการแข่งขันกีฬาในกิจกรรมพลศึกษา และกีฬา ของตนเอง ด้วยความเต็มใจ

5. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่ การปฏิบัติโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียน ของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมแต่ละช่วงชั้น มีการเลือกกำหนดกิจกรรมพลศึกษา และกีฬาให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรม พลศึกษาและกีฬา แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีการส่งเสริม และสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพล ศึกษาและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้การนิเทศภายใน การระดมความคิดเห็นสะท้อนผลหลัง การปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการ กิจกรรม และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง มีการศึกษา วิจัยและพัฒนา “กระบวนการบริหารจัดการ เวลาเรียน และโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา” อย่างเป็น ระบบ

6. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ต้องมีการกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พลศึกษาและกีฬาควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง โดยใช้เทคนิค วิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ มีการใช้วิธีการ ประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการ ของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบ การนิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา อย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติจริง และมีการใช้แนวทางการวิจัยเพื่อการประเมินผลและพัฒนา โปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลของการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจริง
2. ควรมีการศึกษาความต้องการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยการถามความเห็นจาก ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน

3. ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา  
ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์การวิจัย รอบที่ 1  
และผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสัมภาษณ์

1. ผศ.จินตนา เทียมทิพร

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

2. ดร.นรินทร์ สุทธิศักดิ์

รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

3. นายเพชรรัช กั้นพุง

รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

4. ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1

5. นางประภาศรี พิทอนวอน

Smart Trainer สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1. ดร.ปัทมทิญา สิงห์คราม  
อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์  
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
2. ดร.อุไรวรรณ ห่วงสกุล  
อาจารย์ประจำโรงเรียนกีฬา  
จังหวัดชลบุรี
3. ดร.กิติภัต วิทยาภรณ์  
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์  
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
4. ดร.นพรัตน์ พบลาภ  
คณบดีคณะศิลปศาสตร์  
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
5. ดร. วินิชา ศรีตะปัญญะ  
อาจารย์ประจำโรงเรียนกีฬา  
จังหวัดชลบุรี

ภาคผนวก ข

รายนามโรงเรียนของผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามการวิจัย รอบที่ 2-3

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”  
ในจังหวัดชลบุรี

ชลบุรี เขต 1

1. โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
2. โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง
3. โรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่
4. โรงเรียนอนุบาลวัดอู่ตะเภา
5. โรงเรียนบ้านซากพุดซา
6. โรงเรียนบ้านหนองซำซาก
7. โรงเรียนบ้านมาบคล้า
8. โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู
9. โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา

ชลบุรี เขต 2

1. อนุบาลวัดโคกท่าเจริญ
2. อนุบาลเกาะจันทร์
3. อนุบาลบ่อทอง
4. อนุบาลพานทองวัดหนองกระทุ่ม
5. วัดเนินตามาก
6. วัดนากระรอก
7. ไทยรัฐวิทยา ๔๒
8. วัดหนองสังข์

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี โทร. ๐ ๓๘๐๕ ๔ ๑๙๒-๑๒๕

ที่ กก.๐๕๐๗/ว.๑๐๑ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์

เรียน ~~.....~~

ด้วย นางสาวอังศุมาลิน เคนจตุรัส นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี อยู่ในระหว่าง การดำเนินการวิจัย  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียน  
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี” โดยมี ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ จึงขอเชิญท่าน เป็น  
ผู้เชี่ยวชาญในการให้ สัมภาษณ์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ประสานในรายละเอียด ดังต่อไปนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการจากท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์  
ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้



(นายปรีชา ศรีเขียวพงษ์)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา

ประจำวิทยาเขตชลบุรี

ทวงาน/หมัดนิก 12 ๗ ๕๙  
9.๐๐๙



4 ๗ ๕๙

มหา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี โทร. ๐ ๓๘๐๕-๔-๑๙๒-๑๕๒

ที่ กก.๐๕๐๗ / ว. ๒๙๖ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวอังศุมาลิน เคนจตุรัส นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี อยู่ในระหว่าง การดำเนินการวิจัย  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียน  
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี” โดยมี ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ จึงขอเชิญท่าน  
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ประสานในรายละเอียด ดังต่อไปนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการจากท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์  
ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(นายปรีชา ศรีเขียวพงษ์)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา

ประจำวิทยาเขตชลบุรี

มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามวัดระดับความเหมาะสมของข้อความจากผู้ทรงคุณวุฒิ ( IOC )

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

**แบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**เรื่อง รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**  
**ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี**

แบบประเมินนี้สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวัดระดับความเหมาะสมของข้อคำถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล ตามโครงการวิจัย เรื่อง รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

**คำชี้แจง**

เมื่อท่านได้อ่านข้อคำถามในแบบประเมินชุดนี้แล้ว ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณา รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบโดยผู้วิจัยได้กำหนดคะแนนในแต่ละข้อมีรายละเอียด ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายละเอียดในหัวข้อนั้นๆไม่เหมาะสมนำไปใช้ในการวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายละเอียดในหัวข้อนั้นๆสามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้หรือไม่
- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายละเอียดในหัวข้อนั้นๆเหมาะสมนำไปใช้ในการวิจัย

อนึ่ง หากผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมประการใด โปรดเขียนรายละเอียดเพิ่มเติมในช่องข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย เพื่อให้การพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามเป็นไปได้อย่างดียิ่งขึ้น และผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวอังศุมาลิน เคนจัตร์ส ผู้วิจัย  
 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
 คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

**ส่วนที่ 1** เป็นคำถามเกี่ยวกับความเห็นของ รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านบทบาทของโรงเรียน ด้านบทบาทของครู ด้านบทบาทของนักเรียน ด้านแนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา และด้านการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่องตามระดับความเห็นของท่าน

**ด้านที่ 1 วัตถุประสงค์**

วัตถุประสงค์	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	(0)	(-1)
1. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์			
2. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะชีวิต			
3. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการแก้ปัญหา			
4. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนการทำงานเป็นทีม			
5. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนสร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงาม และความมีน้ำใจต่อกัน			
6. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อสนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการ ของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล			
7. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมี วัตถุประสงค์การติดตามกระบวนการพลศึกษาโดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และเจตคติต่อการพลศึกษา			

## ด้านที่ 2 บทบาทของโรงเรียน

บทบาทของโรงเรียน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	(0)	(-1)
1. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและ กีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
2. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
3. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
4. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การดำเนินการจัดกิจกรรม พลศึกษาและกีฬาในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
5. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียน โดยมีโปรแกรมพล ศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
6. บทบาทของโรงเรียนควรมี การจัดทำ คัดเลือกโปรแกรมพลศึกษา และกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
7. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การวิจัย ประเมินผลและ พัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
8. บทบาทของโรงเรียนควรมี การควบคุมคุณภาพ นิเทศติดตาม โปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			

### ด้านที่ 3 บทบาทของครู

บทบาทของครู	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	(0)	(-1)
1. บทบาทของครูผู้สอนควรพัฒนาวางแผนการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะตามที่ต้องการ			
2. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา แก่นักเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหาความรู้ที่จะสอบเท่านั้น			
3. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬามีบทบาทเป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์การกีฬา มากกว่าการเรียนรู้จากคำบอกของครูผู้สอน			
4. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกันผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์			
5. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคนอย่างทั่วถึง และก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน			
6. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว			
7. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา และคิดอย่างสร้างสรรค์			

#### ด้านที่ 4 บทบาทของนักเรียน

บทบาทของนักเรียน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	(0)	(-1)
1. บทบาทของนักเรียนต้องมีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษา และกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างกระตือรือร้น			
2. บทบาทของนักเรียนต้องมีความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนรู้ต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และพัฒนาตนเอง			
3. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนต้องค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง			
4. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนต้องฝึกฝน พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง			
5. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนต้องร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้และร่วมการแข่งขันกีฬาในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ของตนเอง ด้วยความเต็มใจ			

### ด้านที่ 5 แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา

แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	(0)	(-1)
1. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย			
2. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แต่ละช่วงชั้น			
3. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการเลือกกำหนดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน			
4. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน			
5. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ			
6. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการใช้ นิเทศภายใน การระดมความคิดเห็นสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนา ประสิทธิภาพ กระบวนการ และกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง			
7. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา มีการศึกษา วิจัยและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ เวลาเรียน และโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา อย่างเป็นระบบ			

ด้านที่ 6 การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	(0)	(-1)
1. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างเป็นระบบ			
2. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ			
3. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบ			
4. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการนิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติจริง			
5. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา มีการใช้แนวทางการวิจัยเพื่อการประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมทางพลศึกษาและกีฬา ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			



การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) ของข้อสอบแต่ละข้อโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ผลการประเมินแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.97

### ด้านที่ 1 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	ผลการให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ						
	1	2	3	4	5	IOC	ผลการประเมิน
1. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนสร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์การจัดตามกระบวนการพลศึกษาโดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และเจตคติต่อการพลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ด้านที่ 2 บทบาทของโรงเรียน

บทบาทของโรงเรียน	ผลการให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ						
	1	2	3	4	5	IOC	ผลการประเมิน
1. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
2. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียน โดยมีโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. บทบาทของโรงเรียนควรมี การจัดทำ คัดเลือกโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การวิจัย ประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8. บทบาทของโรงเรียนควรมี การควบคุมคุณภาพ นิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

### ด้านที่ 3 บทบาทของครู

ด้านที่ 3 บทบาทของครู	ผลการให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ						
	1	2	3	4	5	IOC	ผลการประเมิน
1. บทบาทของครูผู้สอนควรพัฒนาวางแผนการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะตามที่ต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา แก่ นักเรียนโดยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมี กำลังใจในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหาความรู้ที่จะสอบ เท่านั้น	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
3. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬามีบทบาทเป็น ผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์การกีฬา มากกว่าการ เรียนจากคำบอกของครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
4. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรม การเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียน ด้วยกันผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่าง สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน โดย การสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรม การเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทุกคนอย่างทั่วถึง และก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรม การเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยออกแบบ สร้างสรรค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองของผู้เรียนมากกว่าเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่าง เดียว	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
7. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรม การเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรมพลศึกษาและ กีฬา และคิดอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ด้านที่ 4 บทบาทของนักเรียน

ด้านที่ 4 บทบาทของนักเรียน	ผลการให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ						
	1	2	3	4	5	IOC	ผลการประเมิน
1. บทบาทของนักเรียนต้องมีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาแลกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างกระตือรือร้น	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2. บทบาทของนักเรียนต้องมีความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนรู้ต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนต้องค้นหาความถนัดและความต้องการของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนต้องฝึกฝน พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
5. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนต้องร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้และร่วมการแข่งขันกีฬาในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาของตนเอง ด้วยความ เต็มใจ	+1	+1	0	+1	0	0.6	ใช้ได้

### ด้านที่ 5 แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา

แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษา	ผลการให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ						
	1	2	3	4	5	IOC	ผลการประเมิน
1. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การปฏิบัติโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แต่ละช่วงชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการเลือกกำหนดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการใช้พื้นที่ภายใน การระดมความคิดเห็นสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการ และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7. แนวทางการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา มีการศึกษา วิจัยและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ เวลาเรียน และโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ด้านที่ 6 การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	ผลการให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ						
	1	2	3	4	5	IOC	ผลการประเมิน
1. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง ในการ วิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการนิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา มีการใช้แนวทางการวิจัยเพื่อการประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมทางพลศึกษาและกีฬา ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ผลการประเมินการให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ	1	1	.92	1	.87	0.97	

ภาคผนวก จ  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 2)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 2)**  
**เรื่อง รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**  
**ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี**

**คำชี้แจง**

วัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ประเด็นการศึกษา การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษารูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่เหมาะสมของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

**คำจำกัดความในการวิจัย**

**รูปแบบ** หมายถึง รูปแบบเชิงข้อความเป็นการอธิบายเพื่อสื่อความหมายให้เห็นโครงสร้างองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ทำให้โปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนประถมศึกษาเกิดการพัฒนา

**กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้** หมายถึง ช่วงเวลาที่โรงเรียนเลิกเรียนในห้องเรียนและเด็กเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ช่วงระยะเวลา 14.00 - 16.00 น.

**โปรแกรมพลศึกษาและกีฬา** หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนแต่ละโรงเรียนจัดให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมด้านพลศึกษาและกีฬา

นางสาวอังศุมาลิน เคนจัตร์ส ผู้วิจัย  
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต



## คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย  $\sqrt{\square}$  ลงใน  $\square$  หน้าข้อที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ โปรดเติมลงในแบบสอบถามปลายเปิดในส่วนท้ายของมาตรฐานแต่ละด้าน

## ด้านที่ 1 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์						
2. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะชีวิต						
3. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการแก้ปัญหา						
4. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนการทำงานเป็นทีม						
5. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนสร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน						
6. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล						
7. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์การจัดตามกระบวนการพลศึกษาโดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา						

ด้านที่ 2 บทบาทของโรงเรียน

บทบาทของโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”						
2. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”						
3. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”						
4. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรม พลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
5. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียน โดยมีโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”						
6. บทบาทของโรงเรียนควรมีการจัดทำ คัดเลือกโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”						
7. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการ วิจัย ประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”						
8. บทบาทของโรงเรียนควรมีการควบคุมคุณภาพ นิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”						

### ด้านที่ 3 บทบาทของครู

บทบาทของครู	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. บทบาทของครูผู้สอนควรพัฒนาวางแผนการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะตามที่ต้องการ						
2. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา แก่ นักเรียนโดยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหาความรู้ที่จะสอบเท่านั้น						
3. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬามีบทบาทเป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์การกีฬา มากกว่าการเรียนรู้จากคำบอกของผู้สอน						
4. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์						
5. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคนอย่างทั่วถึง และก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน						

ด้านที่ 3 บทบาทของครู (ต่อ)

บทบาทของครู	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
6. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว						
7. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา และคิดอย่างสร้างสรรค์						

#### ด้านที่ 4 บทบาทของนักเรียน

บทบาทของนักเรียน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. บทบาทของนักเรียนต้องมีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างกระตือรือร้น						
2. บทบาทของนักเรียนต้องสนองตอบต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ตามศักยภาพ และขีดความสามารถของนักเรียนเอง						
3. บทบาทของนักเรียนต้องสำรวจความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนรู้ต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และพัฒนาตนเอง						
4. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นักเรียนต้องค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง						
5. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นักเรียนต้องฝึกฝน พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง						
6. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นักเรียนต้องร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้ และร่วมการแข่งขันกีฬาในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ของตนเองด้วยความเต็มใจ						

ด้านที่ 5 แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำ นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ โปรแกรมพลศึกษาและกีฬาแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย						
2. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและ จัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมพล ศึกษาและกีฬา “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่ละช่วง ชั้น						
3. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการเลือกกำหนดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาให้ ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการ ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และ วุฒิภาวะของผู้เรียน						
4. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมพล ศึกษาและกีฬา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตาม บริบทของสถานศึกษาและชุมชน						
5. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการ เรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ						
6. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการใช้การนิเทศภายใน การระดมความคิดเห็น สะท้อนผลหลังการปฏิบัติ ( After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนา ประสิทธิภาพ กระบวนการ และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง						

ด้านที่ 5 แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา (ต่อ)

แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
7. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนา “กระบวนการบริหาร จัดการ เวลาเรียน และโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา” อย่างเป็นระบบ						

มหาวิทยาลัยการจัดการกีฬาแห่งชาติ

ด้านที่ 6 การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างเป็นระบบ						
2. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ						
3. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่า การประเมินนักเรียนจากการสอบ						
4. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการนิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติจริง						
5. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้แนวทางการวิจัยเพื่อการประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						



ภาคผนวก ฉ  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 3)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### แบบสอบถามงานวิจัย (รอบที่ 3)

## เรื่อง รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

### คำชี้แจง

แบบสอบถามงานวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Techniques) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 3 รอบ โดยแบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีข้อความเหมือนเดิมและแสดงคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยันคำตอบอีกครั้ง ซึ่งผู้วิจัยได้ระบุสัญลักษณ์ดังนี้

- สัญลักษณ์ \* หมายถึง คำมัธยฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
- สัญลักษณ์  $\cup$  หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
- สัญลักษณ์ X หมายถึง ตำแหน่งคำตอบของท่านในแบบสอบถามรอบที่ 2

หลังจากที่ท่านพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และตำแหน่งคำตอบของท่านในแต่ละข้อของแบบสอบถามรอบที่ผ่านมาแล้ว ขอให้ท่านกรุณาทบทวนความคิดเห็นของท่านว่า ท่านต้องการยืนยัน หรือเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของท่านหรือไม่ **หากท่านไม่ได้แสดงเครื่องหมาย ให้ถือว่าท่านยืนยันคำตอบจากการสอบถามในครั้งที่ผ่านมา**

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามด้วยดีเช่นเดิม ในรอบนี้หากท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วกรุณาใส่ซองที่แนบมานี้และส่งคืนทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นางสาวอังศุมาลิน เคนจัตร์ส ผู้วิจัย  
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

## ตัวอย่าง

รูปแบบโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ระดับความเหมาะสม					ยืนยัน คำตอบ เดิม	เหตุผลที่ เปลี่ยนแปลง คำตอบ
	5	4	3	2	1		
	4.5	3.5	2.5	1.5			
1. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาคอรัมี การกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา อย่างเป็นระบบ	X * ┌					<input type="checkbox"/>	
2. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาคอรัมี การจัดกิจกรรมเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาควบคู่กับการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง โดย ใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> * ┌	X					
3. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาคอรัมี การใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการ ประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพและ พัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียน จากการสอบ	<input type="checkbox"/> * ┌		X			<input type="checkbox"/>	เหตุผล.....

**กรณีที่ 1 ข้อ 1**

ท่านยืนยันคำตอบ และคำตอบของท่าน [X] สอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่าน  
อื่น (อยู่ในขอบเขตค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ┌

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง **ยืนยันคำตอบเดิม โดยไม่ต้องแสดงผล**

**กรณีที่ 1 ข้อ 2**

ท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบให้สอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง **ระดับความคิดเห็น โดยไม่ต้องแสดงผล**

**กรณีที่ 1 ข้อ 3**

ท่านยืนยันคำตอบ และคำตอบของท่าน [X] ไม่อยู่ในค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง **ยืนยันคำตอบเดิม และขอความกรุณาแสดงผล**

**ในช่องเหตุผลที่ไม่เปลี่ยนแปลงคำตอบ**

ด้านที่ 1 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	ระดับความเหมาะสม					ยืนยัน คำตอบ เดิม	เหตุผลที่ เปลี่ยนแปลง คำตอบ
	5	4	3	2	1		
	4.5	3.5	2.5	1.5			
1. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์	X * ■						
2. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะชีวิต	X * ■						
3. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนทักษะการแก้ปัญหา	X * ■						
4. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนการทำงานเป็นทีม	X * ■						
5. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเพิ่มพูนสร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน	X * ■						
6. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	X * ■						
7. การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์การจัดตามกระบวนการพลศึกษาโดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา	X * ■						

## ด้านที่ 2 บทบาทของโรงเรียน

บทบาทของโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม					ยืนยัน คำตอบ เต็ม	เหตุผลที่ เปลี่ยนแปลง คำตอบ
	5	4	3	2	1		
	4.5	3.5	2.5	1.5			
1. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	X * ■						
2. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การจัดสรร งบประมาณและทรัพยากรในการจัดโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	X * ■						
3. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริม การ ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	X * ■						
4. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการ ดำเนินการจัดกิจกรรม พลศึกษาและกีฬาในกิจกรรม การเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	X * ■						
5. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการจัดทำ โครงสร้างเวลาเรียนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำตารางเรียน โดยมีโปรแกรม พลศึกษา และกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	X * ■						
6. บทบาทของโรงเรียนควรมีการจัดทำ คัดเลือก โปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	X * ■						
7. บทบาทของโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการ วิจัย ประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	X * ■						
8. บทบาทของโรงเรียนควรมีการควบคุมคุณภาพ นิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรม การเรียนรู้ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	X * ■						

### ด้านที่ 3 บทบาทของครู

บทบาทของครู	ระดับความเหมาะสม					ยืนยัน คำตอบ เต็ม	เหตุผลที่ เปลี่ยนแปลง คำตอบ
	5	4	3	2	1		
	4.5	3.5	2.5	1.5			
1. บทบาทของครูผู้สอนควรพัฒนาวางแผนการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะตามที่ต้องการ	X * ■						
2. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา แก่นักเรียนโดยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหาความรู้ที่จะสอบเท่านั้น	X * ■						
3. บทบาทของครูผู้สอนโปรแกรมพลศึกษาและกีฬามีบทบาทเป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์การกีฬา มากกว่าการเรียนรู้จากคำบอกของผู้สอน	X * ■						
4. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์	X * ■						
5. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคนอย่างทั่วถึง และก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน	X * ■						

ด้านที่ 3 บทบาทของครู (ต่อ)

บทบาทของครู	ระดับความเหมาะสม					ยืนยัน คำตอบ เดิม	เหตุผลที่ เปลี่ยนแปลง คำตอบ
	5	4	3	2	1		
	4.5	3.5	2.5	1.5			
6. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษา และกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้อง เพียงอย่างเดียว	X * ■						
7. บทบาทของครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมพลศึกษา และกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา และคิดอย่างสร้างสรรค์	X * ■						

#### ด้านที่ 4 บทบาทของนักเรียน

บทบาทของนักเรียน	ระดับความเหมาะสม					ยืนยัน คำตอบ เต็ม	เหตุผลที่ เปลี่ยนแปลง คำตอบ
	5	4	3	2	1		
	4.5	3.5	2.5	1.5			
1. บทบาทของนักเรียนต้องมีความสนใจและเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามตารางเรียน และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างกระตือรือร้น	X * ■						
2. บทบาทของนักเรียนต้องสนองตอบต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เต็มตามศักยภาพ และขีดความสามารถของนักเรียนเอง	X * ■						
3. บทบาทของนักเรียนต้องสำรวจความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนรู้ต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และพัฒนาตนเอง	X * ■						
4. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นักเรียนต้องค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง	X * ■						
5. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นักเรียนต้องฝึกฝน พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง	X * ■						
6. บทบาทของนักเรียนต่อโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นักเรียนต้องร่วมนำเสนอผลการเรียนรู้ และร่วมการแข่งขันกีฬาในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ของตนเองด้วยความเต็มใจ	X * ■						



ด้านที่ 5 แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	ระดับความเหมาะสม					ยืนยัน คำตอบ เต็ม	เหตุผลที่ เปลี่ยนแปลง คำตอบ
	5	4	3	2	1		
	4.5	3.5	2.5	1.5			
1. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	X * ■						
2. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่ละช่วงชั้น	X * ■						
3. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการเลือกกำหนดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน	X * ■						
4. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	X * ■						
5. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ	X * ■						
6. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้การนิเทศภายใน การระดมความคิดเห็นสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ ( After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการ และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง	X * ■						

ด้านที่ 5 แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา (ต่อ)

แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	ระดับความเหมาะสม					ยืนยัน คำตอบ เต็ม	เหตุผลที่ เปลี่ยนแปลง คำตอบ
	5	4	3	2	1		
	4.5	3.5	2.5	1.5			
7. แนวการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนา “กระบวนการบริหารจัดการ เวลาเรียน และโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา” อย่างเป็นระบบ	X * ■						

มหาวิทยาลัยการจัดการกีฬาแห่งชาติ

ด้านที่ 6 การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	ระดับความเหมาะสม					ยืนยัน คำตอบ เดิม	เหตุผลที่ เปลี่ยนแปลง คำตอบ
	5	4	3	2	1		
	4.5	3.5	2.5	1.5			
1. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างเป็นระบบ	X * ■						
2. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ	X * ■						
3. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบ	X * ■						
4. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการนิเทศติดตามโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติจริง	X * ■						
5. การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาควรมีการใช้แนวทางการวิจัยเพื่อการประเมินผลและพัฒนาโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	X * ■						

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	อังศุมาลิน เคนจัตรัส
วัน เดือน ปีเกิด	10 สิงหาคม 2533
สถานที่เกิด	จังหวัดลำปาง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	111 หมู่ 1 ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่ประสานงานระดับปริญญาโท สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
ประวัติการศึกษา	สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียน สิริรัตนารุ ปีการศึกษา 2552 สำเร็จปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา จากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2556

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ