



สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ฉัตรชัย สุตรสุคนธ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

พ.ศ. 2563

สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ฉัตรชัย สุตรสุคนธ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
พ.ศ. 2563
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

DESIRABLE COMPETENCIES OF TEACHERS IN DEPARTMENT OF HEALTH
AND PHYSICAL EDUCATION IN 21st CENTURY UNDER
SUANKULARB WITTAYALAI SCHOOL GROUP

CHATCHAI SOOTSUKHON

มหาวิทยาลัยกายภาพบำบัดแห่งชาติ

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR MASTER OF EDUCATION

IN PHYSICAL EDUCATION FACULTY OF EDUCATION
THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY CHONBURI CAMPUS

2020

ALL RIGHTS RESERVED BY INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์	สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
ชื่อ สกศผู้วิจัย	นายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา, คณะ	พลศึกษา, ศึกษาศาสตร์
ปีที่ส่งวิทยานิพนธ์	2563
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการวิจัยตามเทคนิคเดลฟาย กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 21 คน ประกอบด้วย 1) คณาจารย์ ผู้สอนในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในหน่วยผลิตครูสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 3 คน 2) ครู ผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่ามัธยฐานฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง 2) สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 3) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม 4) สมรรถนะด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 6) สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน 7) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 8) สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ 9) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู

คำสำคัญ: สมรรถนะที่พึงประสงค์, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ABSTRACT

Thesis	Desirable Competencies of Teachers in Department of Health and Physical Education in 21 st Century under Suankularb Wittayalai School Group
Researcher's name	Mr.Chatchai Sootsukhon
Degree	Master of Education
Discipline, Faculty	Physical Education, Faculty of Education
Year	2020
Advisor Committee	Jirawat Khajornsilp, Ph.D.

This research aims to study the desirable competencies of teachers in department of health and physical education in 21st century under Suankularb Wittayalai School Group. The Delphi Technique were used in this research. There are 21 experts used in this study which consist of 3 lecturers in Higher Education College, Majoring in Health and Physical Education, Faculty of Education and 18 teachers from Suankularb Wittayalai School Group. The instruments of this study are semi-structured interview and rating scale questionnaire. The statistics of data analysis in this study are median, mode, the different scale of median and mode, and interquartile range.

The findings identify 9 factors that occurring in the desirable competencies of teachers in department of health and physical education in 21st century under Suankularb Wittayalai School Group; 1) Self-development Competency, 2) Achievement Motivation Competency, 3) Team Working Competency, 4) Teacher's Ethics and Integrity Competency, 5) Curriculum and Learning Management Competency, 6) Student Development Competency, 7) Classroom Management Competency, 8) Analysis and Synthesis and Classroom Research Competency, and 9) Teacher Leadership Competency.

Keywords: Desirable Competencies, Teachers in Department of Health and Physical Education

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้จากหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความกรุณาจากอาจารย์ ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ธิตินพงษ์ สุขดี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน ที่ได้เสียสละเวลาในการให้ความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ข้อคิดต่าง ๆ ในการวิจัย ข้าพเจ้ามีความรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ผู้เชี่ยวชาญ 21 คน ที่กรุณาเสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ให้สัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถามทั้ง 2 รอบ อีกทั้งคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ ในตลอดระยะเวลาที่ข้าพเจ้าได้ทำการศึกษา ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี แห่งนี้

ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี ที่ได้เอื้อเฟื้อสถานที่ในการเรียนการสอนและการทำงานนอกเวลา และขอขอบพระคุณโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยทั้ง 11 โรงเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี จนกระทั่งประสบความสำเร็จในวันนี้

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่ออรอนพ สุตรสุคนธ์ และ คุณแม่ธัญญลักษณ์ สุตรสุคนธ์ ตลอดจนครอบครัวสุตรสุคนธ์ ที่ให้การสนับสนุนการศึกษาในระดับมหาดบัณฑิตแก่ข้าพเจ้า ท่านทั้งสองให้คำปรึกษา แนะนำ สั่งสอน และปลุกฝังสิ่งที่ดีแก่ข้าพเจ้า จนประสบความสำเร็จตามที่ ได้ตั้งใจไว้ ข้าพเจ้าจึงขอตอบแทนพระคุณด้วยการมอบความสำเร็จในครั้งนี้ แต่ คุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัว อันเป็นที่รักยิ่งที่สุดในชีวิต

ฉัตรชัย สุตรสุคนธ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
คำถามการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
สมรรถนะ.....	9
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	22
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย.....	38
เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique).....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	105
	สรุปผลการวิจัย.....	105
	อภิปรายผลการวิจัย.....	106
	ข้อเสนอแนะ.....	110
	บรรณานุกรม.....	111
	ภาคผนวก.....	117
	ภาคผนวก ก.....	118
	ภาคผนวก ข.....	121
	ภาคผนวก ค.....	124
	ภาคผนวก ง.....	155
	ประวัติผู้วิจัย.....	186

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ.....	62
4.2 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาตนเอง	68
4.3 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน	70
4.4 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการทำงานเป็นทีม	72
4.5 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	74
4.6 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	76
4.7 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาผู้เรียน	78
4.8 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยมและ..... ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	80
4.9 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	82
4.10 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านภาวะผู้นำครู	84
4.11 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาตนเอง	87
4.12 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน	89
4.13 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการทำงานเป็นทีม	91
4.14 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	93

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.15 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	95
4.16 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาผู้เรียน	97
4.17 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยมและ..... ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	99
4.18 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	101
4.19 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม..... และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านภาวะผู้นำครู	103

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
2.1 รหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด.....	26
2.2 องค์ความรู้ ทักษะสำคัญ และคุณลักษณะในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27
2.3 วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรแกนกลางฯ.....	28

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
3.1 แสดงลำดับขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย.....	60

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสมัยแห่งการพัฒนานั้นการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะเป็นฐานความรู้ของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะมีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553) ได้มีการกำหนดเกี่ยวกับการศึกษาให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรมการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ในแนวทางการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ ร่วมกันส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสประชาชนสามารถศึกษาได้ตลอดชีวิต และให้สังคมมีส่วนร่วมกับการศึกษาที่จะพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 คือ การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ปารีชาติ สันติเลขวงษ์ (2556) ได้กล่าวไว้ว่า ผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานน้อยลง เนื่องจากอ่อนล้าจากภาระงานที่เพิ่มขึ้นมากกว่างานสอน หรือขาดความกระตือรือร้นในด้านการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้งานบางส่วนครูบางส่วนเกิดความล่าช้าจนเกิดความเบื่อหน่าย และครูที่บรรจุใหม่ยังมีประสบการณ์ไม่มากนัก ขาดพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งมีครูจำนวนไม่น้อยที่ไม่ได้มาจากสายครูโดยตรง เพียงแต่ไม่สามารถเรียนตามที่ต้องการได้จึงมาเรียนวิชาชีพครู ส่งผลให้ขาดอุดมการณ์และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนจึงเป็นเพียงการสอนตามตำรา ตามเนื้อหามากกว่าการสอนด้วยความเข้าใจอย่างแท้จริง

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ (2557) ได้กล่าวว่า ครูไทยในในศตวรรษที่ 21 ควรมีสมรรถนะประกอบด้วย ด้านผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (Ethics character) ด้านคอมพิวเตอร์ (Electronic person) ด้านการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Competency) ด้านการจัดการเรียนการสอน (Instructional Competency) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้สู่การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Assessment Competency) และ ด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก (Classroom Management Competency) เป็นสิ่งที่ครูควรมีสมรรถนะด้านต่าง ๆ มีในการจัดการเรียนรู้ บทบาทของครูมีความสำคัญต่อการเป็นผู้สอนดังที่ อรรถพร มุงคุณดา (2559) ได้กล่าวว่า ครูเป็นบุคคลที่สังคมให้ความสำคัญและยกย่องครูเป็นบุคคลสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นบุคคลที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ครูจะต้องเปลี่ยนบทบาทใหม่จากเคยเป็นผู้สอนผู้ให้ความรู้มาเป็นครูที่มีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้แนะแนวทาง (Guide/Coach) และ เป็นผู้ร่วมเรียน/ผู้ร่วมศึกษา (Co-Learning/Co-Investigator) ซึ่งเป็นบทบาทใหม่ที่ครูผู้สอนจะจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้หลายด้าน

อ่องจิต เมธยะประภาส (2559) ที่ได้กล่าวว่า สมรรถนะของครูครุในศตวรรษที่ 21 E-Teacher ประกอบด้วย ด้านประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ (Experience) ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ (Extended) ด้านความสามารถในการถ่ายทอดหรือขยายความรู้ของตนสู่ผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Expanded) ด้านความสามารถในการเสาะหาและคัดเลือกเนื้อหาความรู้หรือเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนผ่านทางสื่อเทคโนโลยี (Exploration) ด้านเป็นนักประเมินที่ดี มีความบริสุทธิ์และยุติธรรม และสามารถใช้อุปกรณ์ในการประเมินผล (Evaluation) ด้านเป็นผู้ที่ใช้เทคโนโลยี (user) อย่างคุ้มค่า และใช้ได้อย่างหลากหลาย (End-User) ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียน (Enabler) ด้านความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันผ่านสื่อเทคโนโลยีจนพัฒนาเป็นเครือข่ายความร่วมมือ (Engagement) และด้านความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในฐานะที่เป็นผู้ผลิตความรู้ ผู้กระจายความรู้ และผู้ใช้ความรู้ (Efficient and Effective) สมรรถนะของครูคือ สิ่งที่บ่งบอกเกี่ยวกับการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้สมรรถนะของครูที่มีคุณภาพยังส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นกำลังหลักของชาติ อนาคตของชาติจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ หากครูมีประสิทธิภาพในการสอนที่ดีตรงตามศักยภาพของสาขาวิชา ย่อมจะให้การศึกษแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี แต่หากครูมีประสิทธิภาพที่น้อยหรือสมรรถนะที่ไม่ตรงสาขาวิชาที่ตนเองได้ศึกษามา ก็ยากที่จะอบรมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดีได้ ดังนั้นการที่ครูผู้สอนจะสามารถทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพที่ดีนั้น จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพครูในสาขาที่ตนเองได้ศึกษามา จึงจะสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสมรรถนะของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง ที่เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กระทรวงศึกษาธิการคาดหวังไว้ในหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพสำหรับหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 67 มาตรฐาน โดยการกำหนดตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน จะแบ่งเป็น ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3) และตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นวิชาหนึ่งที่ได้มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสำคัญ สุขภาพ หรือสภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยอันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (2551) ประกอบด้วย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค และสาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต สำหรับรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ ควบคู่ไปด้วยกัน พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

หลักสูตรโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยสู่ความเป็นสากล (2560) เพื่อให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความคิด ความสามารถ สร้างสรรค์ผลงาน รับผิดชอบต่อสังคมโลก และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ความเป็นสากล โดยการดำเนินการ

จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมตามแนวทางการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2556) ได้แก่ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) รวมถึงการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม (IS3) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และรายวิชาเลือกเป็นภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2 และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยยังดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) รวมถึงปรับวิธีการและกระบวนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดหลักการ 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสร้างผลงาน ด้านจัดบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเอง การพึ่งพาอาศัยกัน และการสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง ด้านจัดบรรยากาศตามความต้องการ ภูมิหลัง มุมมอง และความสนใจของนักเรียน ด้านกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการคิดในระดับที่ลึกซึ้งขึ้นและพัฒนาการประยุกต์ใช้ โดยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านจัดบรรยากาศการเรียนรู้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับชุมชนและฝึกปฏิบัตินอกชั้นเรียน และด้านฝึกการประเมินผลให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (2560) มีจำนวน 11 โรงเรียน ในเครือข่ายประกอบด้วย รายชื่อโรงเรียน ดังนี้ 1) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย 2) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี 3) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ 4) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี 5) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต 6) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี 7) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ 8) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี 9) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัต) นครสวรรค์ 10) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี 11) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (2560) ได้กำหนดมาตรฐานของครูผู้สอนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยไว้ว่า ครูผู้สอนเป็นครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ตามสาระฯ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องแสดงความรับผิดชอบต่อจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทำการออกแบบการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม เทคนิควิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ ทำการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ จัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนหรือรายวิชาที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย ด้านวางแผนออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านปฏิบัติการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการวัดประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน/รายวิชาที่รับผิดชอบ

เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (2559) ได้กล่าวไว้ว่า ขบวนการที่รวบรวมความคิดเห็นหรือการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับอนาคตจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมีความถูกต้องน่าเชื่อถือมากที่สุดโดยที่ผู้ทำการวิจัยไม่ต้องนัดสมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้มาประชุมพบปะกัน แต่ขอร้องให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นหรือตัดสินใจปัญหาในรูปของการตอบแบบสอบถาม ซึ่งเทคนิคนี้จะทำให้ผู้ทำการวิจัยสามารถระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในที่ต่าง ๆ ได้โดยไม่มีข้อจำกัดรวมทั้งยังประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายอีกด้วยนอกจากนี้

เทคนิคเดลฟายยังช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระและไม่ตกอยู่ใต้อิทธิพลทางความคิดเห็นของผู้อื่นหรือเสียงส่วนใหญ่ กระบวนการของการวิจัยเริ่มจากการคัดเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่วมตอบแบบสอบถามและเพื่อให้ได้ความคิดเห็นที่ตรงความจริงและน่าเชื่อถือมากขึ้น จึงต้องถามย้ำและส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญหลายรอบโดยทั่วไปมักจะถามความคิดเห็น 3-4 รอบ

การศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่งที่ จะช่วยให้การจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายและยังกำหนดสมรรถนะของครูให้เหมาะสมกับสายงานทางด้านการสอน ครูผู้สอนต้องทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ในความรับผิดชอบ ศึกษาหาความรู้ เพื่อให้ได้ตรงตามสมรรถนะทางในแต่ละด้านที่จะทำให้ครูผู้สอนจะต้องมีบทบาทที่สำคัญในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาต้องคำนึงถึงสมรรถนะที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยใช้เทคนิคเดลฟายในการศึกษาสมรรถนะของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และมีทิศทางเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ให้มีศักยภาพที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ประชากรที่ใช้ในการวิจัย โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 21 คน เลือกแบบเฉพาะเจาะจงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Purposive Sampling) ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์ โดยมีเกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

กลุ่มที่ 1 คณาจารย์ หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป ทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา มีประสบการณ์เป็นผู้สอนเกี่ยวกับสุขศึกษาและพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

กลุ่มที่ 2 ครู หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ทางด้านสุศึกษาและพลศึกษา มีประสบการณ์เป็นผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่า ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วิธีการศึกษา

เป็นการศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยหรือการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญทางด้านสุศึกษาและทางด้านพลศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ การศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

การสัมภาษณ์และการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรอบของการทำวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย ผู้เชี่ยวชาญให้การสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

คำถามในการวิจัย

1. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย อย่างไร

นิยามศัพท์เฉพาะ

ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่มีความรู้ความสามารถบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งทางด้านสุศึกษาและพลศึกษาเข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งอยู่ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

คณาจารย์ หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน ซึ่งเป็นผู้ผลิตนักศึกษาด้านสุศึกษาและพลศึกษา

สมรรถนะที่พึงประสงค์ หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

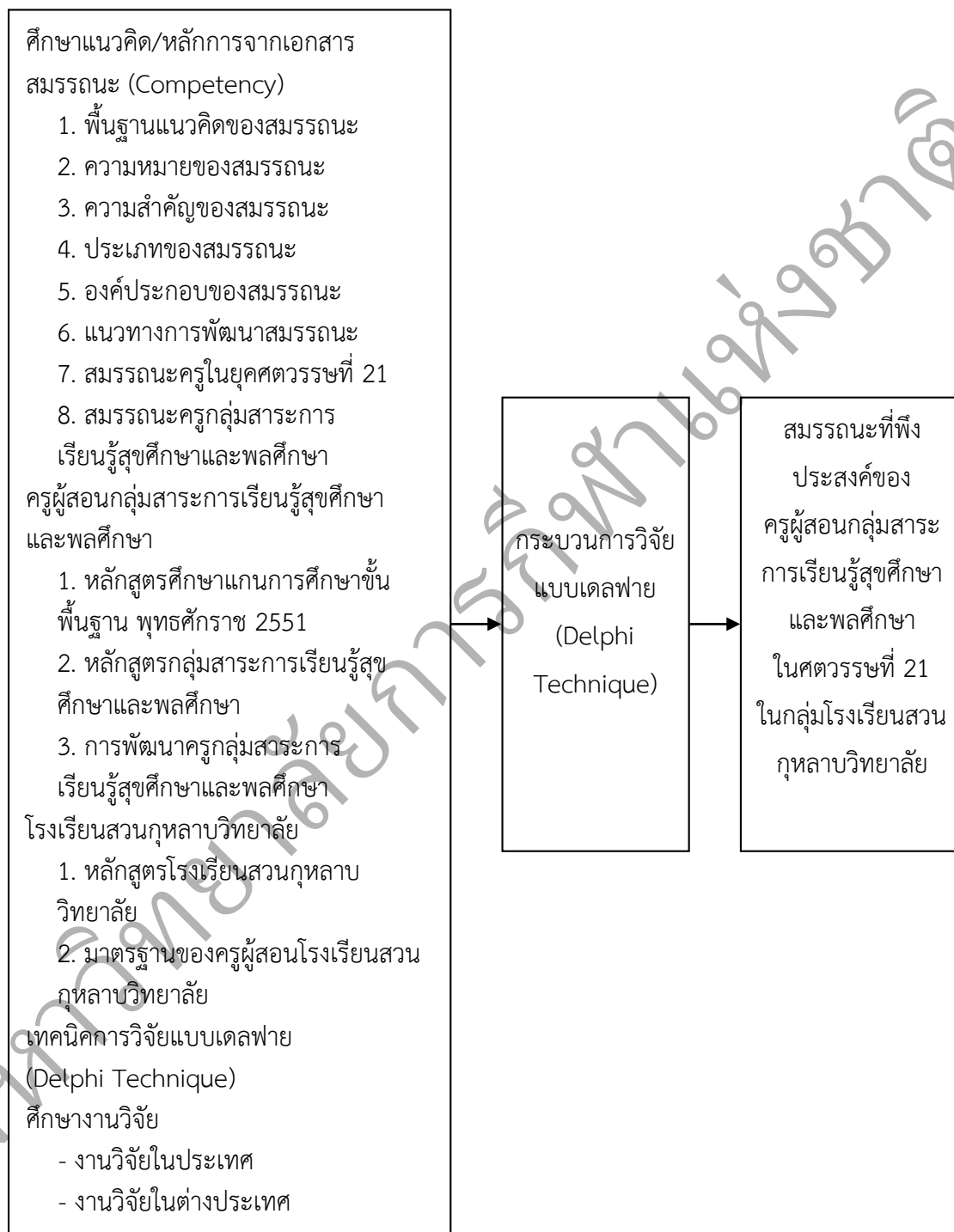
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หมายถึง เป็นวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการบูรณาการที่มีการจัดการเรียนร่วมกันเป็นรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 11 โรงเรียนดังนี้ 1. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย 2. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี 3. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ 4. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี 5. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต 6. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี 7. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ 8. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี 9. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัตติ) นครสวรรค์ 10. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี และ 11. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
2. เป็นแนวทางให้กับโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาสมรรถนะของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำเสนอรายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะ (Competency)
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
4. เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique)
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะ (Competency)

แนวความคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ (Competency) หรือความสามารถของบุคคลในองค์กรได้เริ่มขึ้นในปี ค.ศ. 1960 จากการเสนอบทความทางวิชาการของ David McClelland นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ซึ่งได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่ดี (Excellent Performance) ของบุคคลในองค์กรกับระดับทักษะความรู้ความสามารถ โดยระบุว่าการวัด IQ และการทดสอบบุคลิกภาพเป็นวิธีการที่ไม่เหมาะสมในการทำนายความสามารถ (Competency) แต่บริษัทควรว่าจ้างบุคคลที่มีความสามารถมากกว่าคะแนนทดสอบ (दन्य तेयनपुठम, 2546) สำหรับประเทศไทย ได้มีการนำแนวความคิด Competency มาใช้ในองค์กรที่เป็นเครือข่ายบริษัทข้ามชาติชั้นนำก่อนที่จะแพร่หลายเข้าไปสู่บริษัทชั้นนำของประเทศ เช่น เครือปูนซิเมนต์ไทย ธนาकार เป็นต้น

เนื่องจากภาคเอกชนที่ได้นำแนวคิด Competency ไปใช้และเกิดผลสำเร็จอย่างเห็นได้ชัด เจน ดังเช่น กรณีของเครือปูนซิเมนต์ไทยมีผลให้เกิดการตื่นตัวในวงราชการ โดยได้มีการนำแนวคิดนี้ไปทดลองใช้ในหน่วยราชการ โดยสำนักงานข้าราชการพลเรือนได้จ้างบริษัท Hey Group เป็นที่ปรึกษาในการนำแนวความคิดนี้มาใช้ในการพัฒนาข้าราชการพลเรือน โดยระยะแรกได้ทดลองนำแนวความคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยยึดหลักสมรรถนะ (Competency Based Human Resource Development) มาใช้ในระบบการสรรหาผู้บริหารระดับสูงในระบบราชการไทยและกำหนดสมรรถนะของข้าราชการที่จะสรรหาในอนาคต

1. พื้นฐานแนวคิดของสมรรถนะ

แนวคิดเรื่องสมรรถนะนี้มีพื้นฐานมาจากการมุ่งเสริมสร้างความสามารถให้ทรัพยากรบุคคลโดยมีความเชื่อว่าเมื่อพัฒนาคนให้มีความสามารถแล้ว คนจะใช้ความสามารถที่มีไปผลักดันให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย ดังนั้นการนำเรื่องสมรรถนะมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดจึงควรมุ่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลขององค์กรเป็นสำคัญ ต้องมีการพิจารณาว่าบุคคลในองค์กรมีความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้องค์กรมีคู่แข่งและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ความหมายของสมรรถนะ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถ (ใช้แก่เครื่องยนต์) เช่น รถยนต์แบบนี้มีสมรรถนะดีเยี่ยมเหมาะสำหรับเดินทางไกล (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542: 2542)

Mc Clelland (1993) ได้กล่าวไว้ว่า สมรรถนะ หมายถึง บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคลซึ่งสามารถผลักดันให้ปัจเจกบุคคลนั้นสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีหรือตามเกณฑ์ที่กำหนดในงานที่ตนรับผิดชอบ

ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2551) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่น ๆ ในองค์กร

สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ (2548) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับสมรรถนะ (Competency) ไว้สอดคล้องกับ อารมณ์ ภูวิทย์พันธุ์ (2548) คือความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะของบุคคล (Attributes) ที่ทำให้บุคคลผู้นั้นทำงานในความรับผิดชอบของตนได้ดีกว่าผู้อื่น ประจักษ์ ทรัพย์อุดม (2550) ได้ให้ความหมายของคำว่าสมรรถนะ ไว้ว่าคือความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal Characteristic of Attributes) ที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม (Behavior) ที่จำเป็น และมีผลให้บุคคลนั้นปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของตนได้ดีกว่าบุคคลอื่น ซึ่งสมรรถนะของคนเกิดได้จาก 3 ทางคือ 1) เป็นพรสวรรค์ที่ติดตัวมาแต่กำเนิด 2) เกิดจากประสบการณ์ทำงาน 3) เกิดจากการฝึกอบรมและพัฒนา

อานนท์ ศักดิ์วรวิญญู (2547) ให้นิยามของสมรรถนะ ไว้ว่า คือคุณลักษณะของบุคคลซึ่งได้แก่ ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณสมบัติต่าง ๆ อันได้แก่ ค่านิยม จริยธรรม บุคลิกภาพ คุณลักษณะทางกายภาพอื่น ๆ ซึ่งจำเป็นและสอดคล้องกับ ความเหมาะสมขององค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องสามารถจำแนกได้ว่า ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานได้ ต้องมีคุณลักษณะเด่น ๆ อะไรบ้าง หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ สาเหตุที่ทำงานแล้วไม่ประสบความสำเร็จ เพราะขาดคุณลักษณะบางประการ คืออะไร เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2552) กล่าวว่า สมรรถนะ (Competency) คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่น ๆ ในองค์กร

Scott B. Parry (1997) สรุปคำนิยามของสมรรถนะไว้ว่า กลุ่มของความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะ (Attributes) ที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลกระทบต่องานหลักของตำแหน่งงานหนึ่ง ๆ โดยกลุ่มความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะดังกล่าว สัมพันธ์กับผลงานของตำแหน่งนั้น ๆ และสามารถวัดผลเทียบมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ และเป็นสิ่งที่สามารถเสริมสร้างขึ้นได้ โดยผ่านการฝึกอบรมและการพัฒนา

ปิยชัย จันทรวงศ์ไพศาล (2549) ได้กำหนดนิยามของสมรรถนะ (Competency) ว่า หมายถึง ทักษะ ความรู้ และความสามารถ หรือพฤติกรรมของบุคลากรที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มั่นใจว่าจะสามารถทำงานจนบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานนั้น

Boyatzis (1982) ได้ให้นิยามว่า สมรรถนะ หมายถึง สิ่งที่มีอยู่ในตัวบุคคลซึ่งถือเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลเพื่อให้บรรลุถึงความต้องการของงานภายใต้ปัจจัยสภาพแวดล้อมขององค์กร และทำให้บุคคลมุ่งมั่นสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ Mitrani, Dalziel; & Fitt (1992) กล่าวถึงสมรรถนะว่าเป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีความเชื่อมโยงกับประสิทธิผลหรือการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ การให้ความหมายของ Spencer, L.M.; & Spencer, S.M. (1993) ที่ให้ความหมายของสมรรถนะว่าเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลต่อความมีประสิทธิภาพของเกณฑ์ที่ใช้ และการปฏิบัติงานที่ได้ผลการทำงานที่ดีขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้ Spencer, L.M.; & Spencer, S.M. (1993) ได้ขยายความหมายของสมรรถนะว่าเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของแต่ละบุคคล (Underlying Characteristic) ที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลจากความมีประสิทธิภาพของเกณฑ์ที่ใช้ (Criterion Reference) และการปฏิบัติงานที่ได้ผลงานสูงกว่ามาตรฐาน (Superior Performance)

จากแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะความสามารถของบุคคลที่แสดงออกมาทางร่างกาย ที่เป็นการปฏิบัติงาน เพื่อให้มั่นใจว่าจะสามารถทำงานจนบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานนั้น ซึ่งสามารถวัดและสังเกตเห็นได้ว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และลักษณะอื่น ๆ ที่โดดเด่นกว่าบุคคลอื่น ๆ ในองค์กร

3. ความสำคัญของสมรรถนะ

ในโลกของการแข่งขันทางธุรกิจ (อรัญ โสทธิพันธ์. 2550) มีการวิจัยพบว่า การพัฒนาคน คู่แข่งจะสามารถตามทันต้องใช้เวลา 7 ปี ในขณะที่เทคโนโลยีใช้เวลาเพียง 1 ปีก็ตามทันเพราะหาซื้อได้ ดังนั้น สมรรถนะ Competency จึงมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของพนักงานและองค์กรซึ่งจะช่วยให้การคัดสรรบุคคลที่มีลักษณะดีทั้งความรู้ ทักษะและความสามารถตลอดจนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงาน เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จตามความต้องการขององค์กรอย่างแท้จริง ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงระดับความสามารถของตนเองว่าอยู่ในระดับใดและจะต้องพัฒนาในเรื่องใดช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ช่วยสนับสนุนให้ตัวชี้วัดหลักของผลงาน (KPIs) บรรลุเป้าหมาย เพราะ Competency จะเป็นตัวบ่งบอกได้ว่า ถ้าต้องการให้บรรลุเป้าหมายตาม KPIs แล้วจะต้องใช้ Competency ตัวไหนบ้าง ช่วยให้เกิดการหล่อหลอมไปสู่สมรรถนะขององค์กรที่ดีขึ้น

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดคุณภาพในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพสามารถตอบสนองสังคมได้ว่า การที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษาและกำหนดให้มีวิชาชีพควบคุมนั้นเนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ผู้ประกอบวิชาชีพต้องมีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548)

การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในองค์กรเป็นพันธกิจที่สำคัญของทุกองค์กร เพราะสมรรถนะเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งองค์กรจะต้องค้นหาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำเนินภารกิจของบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และค้นหาเทคนิควิธีการในการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อความสำเร็จของบุคลากรแต่ละคนในองค์กร (วิทยา จันทร์ศิริ. 2551)

ความสามารถของมนุษย์ จำแนกได้ 3 ลักษณะ คือ ความสามารถที่แสดงความเป็นความรู้ (Knowledge) ความสามารถที่แสดงออกมาเป็นทักษะ (Skill) และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (Attributes) ถ้ารวมกันอยู่ในตัวของบุคคล จะทำให้บุคคลนั้นปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จที่แตกต่างกัน เรียกโดยองค์รวมว่า สมรรถนะ (Competency) การบริหารบุคคลปัจจุบันถือว่า คนเป็นทรัพยากร หรือเป็นทรัพย์สินขององค์กร การมีบุคคลที่มีความสามารถจะทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เปรียบเทียบกันการมีทุนในการบริหารและการจัดการ อันประมาณค่ามิได้ ในทางตรงกันข้าม หากคนในองค์กรไร้ความสามารถ องค์กรก็เสมือนมีทรัพย์สิน แต่ไม่มีราคาสร้างมูลค่าเพิ่มไม่ได้ ท้ายสุดก็จะล่มสลายตามกันไป เนื่องจากไม่อาจบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้

วิทยา จันทรศิริ (2551) ได้ศึกษาถึงสมรรถนะหลักของผู้บริหารสายสนับสนุน ในมหาวิทยาลัยของรัฐ : การวิเคราะห์เทคนิคการพัฒนาและโครงสร้างหลักสูตรการพัฒนา ผลการศึกษาพบว่า 1) สมรรถนะหลักที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร รวม 10 ด้าน กลุ่มตัวอย่าง ทำการประเมินระดับความจำเป็นของสมรรถนะหลักแต่ละสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการบริหารของผู้บริหารสายสนับสนุนในมหาวิทยาลัยของรัฐประกอบด้วย 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการวางแผนและการจัดการ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านจริยธรรม 2) วิธีการพัฒนาสมรรถนะหลักทั้ง 5 ด้าน มี 9 เทคนิควิธีเรียงลำดับร้อยละจากมากไปหาน้อย คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรมการบรรยาย การจัดกิจกรรมเสริม การใช้เกมบริหาร การใช้กิจกรรมนันทนาการ การแสดงบทบาทสมมติ การระดมสมอง และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ 3) โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะหลัก จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทาง วิธีการ เนื้อหาในการพัฒนาและวิธีการประเมินสมรรถนะหลักทั้ง 5 ด้าน พบว่า รูปแบบหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะหลักควรมีหลากหลายวิธี เนื้อหาต้องครอบคลุมทุกสมรรถนะโดยทำการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ 9 หน่วย รวมระยะเวลาในการฝึกอบรม 180 ชั่วโมง หรือประมาณ 5 สัปดาห์ ในการพัฒนาเน้นการนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงและให้มีการประเมินการพัฒนาที่หลากหลายวิธี ทั้งการประเมินโดยผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และการประเมินตนเองทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม รวมทั้งให้มีเกณฑ์การประเมินด้วย

4. ประเภทของสมรรถนะ

คำว่าสมรรถนะ หรือความสามารถ เป็นคำนามซึ่งณรงค์วิทย์ แสนทอง (2548) ได้แบ่งประเภทของสมรรถนะ Competencies ตามแหล่งที่มาออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. Personal Competencies เป็นความสามารถที่มีเฉพาะตัวของบุคคล หรือกลุ่มบุคคลเท่านั้น เช่น ความสามารถในการวาดภาพของศิลปิน การแสดงกายกรรมของนักกีฬาบางคน นักประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ถือเป็นความสามารถเฉพาะตัวที่ยากต่อการเรียนรู้หรือลอกเลียนแบบได้

2. Job Competencies เป็นความสามารถเฉพาะบุคคลที่ตำแหน่งหรือบทบาทนั้น ๆ ต้องการเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำทีมงานของผู้บริหารตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงาน ความสามารถในการวิเคราะห์วิจัยในตำแหน่งงานทางด้านวิชาการ เป็นความสามารถที่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้

3. Organization Competencies เป็นความสามารถที่เป็นลักษณะเฉพาะขององค์การที่มีส่วนทำให้องค์การนั้นไปสู่ความสำเร็จและเป็นผู้นำในด้านนั้น ๆ ได้ เช่น โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการสอนวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธ์ (2547) ได้แบ่งประเภทของสมรรถนะออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชีตความสามารถหลัก (Core Competency) หมายถึง บุคลิกลักษณะหรือการ แสดงออกของพฤติกรรมของพนักงานทุกคนในองค์การ ที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทัศนคติ ความเชื่อ และอุปนิสัยของบุคคลในองค์กรโดยรวม ถ้าพนักงานทุกคนในองค์กรมีชีตความสามารถ ประเภทนี้ ก็จะมีส่วนที่จะช่วยสนับสนุนให้องค์การบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ได้ ชีตความสามารถ ประเภทนี้จะถูกกำหนดจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก หรือกลยุทธ์ขององค์การ

2. ชีตความสามารถด้านการบริหาร (Managerial Competency) คือ ความสามารถ ด้านการบริหารจัดการ เป็นชีตความสามารถที่มีได้ทั้งในระดับผู้บริหารและระดับพนักงาน โดยจะ แตกต่างกันไปตามบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ (Role- Based) แตกต่างตามตำแหน่งทางการ บริหารงานที่รับผิดชอบ ซึ่งบุคคลในองค์การจำเป็นต้องมีในการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จและต้อง สอดคล้องกับ แผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ขององค์การ

3. ชีตความสามารถตามตำแหน่งงาน (Functional Competency) คือ ความรู้ ความสามารถในงาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะของงานต่าง ๆ (Job-Based) เช่น ตำแหน่งวิศวกรไฟฟ้า ควรต้องมีความรู้ทางวิศวกรรม นักบัญชีควรต้องมีความรู้ ทางด้านบัญชี เป็นต้น หน้าที่งานที่ต่างกันความสามารถในงานย่อมจะแตกต่างกันตามอาชีพ ซึ่งอาจเรียกชีตความสามารถชนิดนี้ที่เรียกว่า Functional Competency หรือ Job Competency เป็น Technical Competency ก็ได้

อาจกล่าวได้ว่า ชีตความสามารถชนิดนี้เป็นชีตความสามารถเฉพาะบุคคล ซึ่งสะท้อน ให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ พฤติกรรม และคุณลักษณะของบุคคลที่เกิดขึ้นจริง ตามหน้าที่หรืองานที่ รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย แม้ว่าหน้าที่งานเหมือนกัน ไม่จำเป็นว่าคนที่ปฏิบัติงานในหน้าที่นั้น จะต้องมีความสามารถเหมือนกัน จะเห็นได้ว่า ประเภทของสมรรถนะ จะพิจารณาจากหลักการ ที่ยึดเป้าหมายองค์กรและบทบาทตำแหน่งหน้าที่ของบุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์กรมี 3 ประเภทคือ

1. สมรรถนะหลักขององค์กร (Core Competency of Corporation) จะถูกกำหนดขึ้น ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลักขององค์กรเพื่อให้สมาชิกทุกคน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตลอดจนบุคลิกภาพที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะเพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุสู่ความสำเร็จ

2. สมรรถนะในการบริหารจัดการ (Professional Competency or Role Competency) เป็นการบ่งชี้ให้เห็นถึงความสามารถในการบริหารจัดการในตำแหน่งความรับผิดชอบ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งที่บุคคลที่เข้ามาสู่ตำแหน่งนั้น ๆ ต้องปฏิบัติ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้บริหารสามารถ ปฏิบัติภารกิจบรรลุผลตามมาตรฐานของตำแหน่งที่ถูกกำหนดไว้

3. สมรรถนะในตำแหน่งหน้าที่ (Functional Competency or Job Competency) เป็นความสามารถของบุคคลตามหน้าที่ที่ต่างกัน เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างที่ทำให้สามารถทำงานที่สูงกว่าหรือซับซ้อนกว่า จึงทำให้เกิดผลสำเร็จที่แตกต่างกันของบุคคล

5. องค์ประกอบของสมรรถนะ

ตามหลักแนวคิดของ David C. McClelland (1973) องค์ประกอบของสมรรถนะ มี 5 ส่วน คือ

1. ความรู้ (Knowledge) คือ ความรู้เฉพาะในเรื่องที่ต้องรู้ เป็นความรู้ที่เป็นสาระสำคัญ เช่น ความรู้ด้านเครื่องยนต์ เป็นต้น
2. ทักษะ (Skill) คือ สิ่งที่ต้องการให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะทางคอมพิวเตอร์ทักษะทางการถ่ายทอดความรู้ เป็นต้น ทักษะที่เกิดขึ้นนั้นมาจากพื้นฐานทางความรู้ และสามารถปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (Self-Concept) คือ เจตคติ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง หรือสิ่งที่คุณคิดว่าตนเองเป็นเช่น ความมั่นใจในตนเอง เป็นต้น
4. บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (Traits) เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลนั้น เช่น คนที่น่าเชื่อถือไว้วางใจได้ หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น
5. แรงจูงใจ/เจตคติ (Motives/ Attitude) เป็นแรงจูงใจหรือแรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าหมาย หรือมุ่งสู่ความสำเร็จ เป็นต้น

6. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

อรัญ โสทธิพันธ์และคณะ (2550) ได้บรรยายในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำร่างหลักสูตรและเครื่องมือประเมินผลแบบมุ่งสมรรถนะไว้ว่า การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ มีวิธีการดำเนินการได้ดังนี้

1. Continuing Education “C” หมายถึง การส่งบุคลากรไปศึกษาต่อเพื่อให้สำเร็จวุฒิการศึกษา เหมาะสำหรับการพัฒนาสมรรถนะด้านข้อความรู้ที่ต้องอาศัยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและมีสถาบันการศึกษารับรองวิทยฐานะ
2. Expert Briefing “E” หมายถึง การไปพูดคุย ปรีกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เหมาะสำหรับกรณีที่สมรรถนะในเรื่องนั้นเป็นข้อเทคนิคผสมผสานกับประสบการณ์ที่ต้องได้จาก ผู้รู้ผู้ปฏิบัติในด้านนั้นจริง ๆ และต้องการได้รับภายในเวลาอันสั้น
3. Job Rotation “J” หมายถึง การหมุนเวียนงาน เป็นการสับเปลี่ยนบุคลากรในหน่วยงานให้ไปทำหน้าที่ในหน่วยงานใหม่ที่มีความเกี่ยวข้องกับงานเดิมที่ปฏิบัติอยู่ เหมาะสำหรับกรณีที่สมรรถนะด้านนั้น ไม่สามารถพัฒนาได้จากงานในหน้าที่ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน จำเป็นต้องเรียนรู้จากการเปลี่ยนไปทำหน้าที่อื่น เนื่องจากเป็นสมรรถนะที่ต้องเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
4. On the Job Training “OJT” หมายถึง การสอนงานในขณะที่ปฏิบัติงานจริง โดยมากแล้วจะเป็นการพัฒนาบุคลากรในเชิงเทคนิค เนื่องจากสมรรถนะในเรื่องนั้น ไม่สามารถเรียนรู้ได้จากการสอน การบรรยายในห้อง แต่ต้องลงมือปฏิบัติจริงเท่านั้น จึงจะพัฒนางานด้านนี้ได้และจำเป็นต้องมีผู้ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

5. Assignment “A” หมายถึง การมอบหมายงานหรือโครงการใดโครงการหนึ่ง ให้ไปดำเนินการ เพื่อให้มีโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะด้านนั้นได้อย่างแท้จริง โดยทั่วไปมักใช้ควบคู่กับแนวทางอื่น ๆ

6. Self-directed Study “S” หมายถึง การศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ในกรณีที่มีสมรรถนะเรื่องนั้น มีสื่อที่ให้ศึกษา ค้นคว้าพร้อมอยู่แล้ว สามารถเข้าถึงและศึกษาด้วยตนเองได้ไม่ยาก ควรมีแนวทางการตรวจสอบด้วยว่าบุคลากรนั้นมีการศึกษาค้นคว้าจริง ๆ มักใช้ควบคู่กับ Expert Briefing ในกรณีที่เกิดข้อสงสัย

7. Workshop, Class or Seminar “W” หมายถึง การพัฒนาโดยการอบรมในห้องเรียน เหมาะสำหรับการพัฒนาสมรรถนะที่ต้องเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่มีความเสี่ยงและต้องการเรียนรู้ในภาพรวมอย่างเป็นระบบก่อนไปปฏิบัติจริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้นำสมรรถนะมาเป็นเครื่องมือในการประเมินครูเพื่อให้ได้รับการดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น โดยการประเมินสมรรถนะ 2 ด้าน ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย

1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้มีคุณภาพ ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
ตัวชี้วัด ได้แก่

1. คุณภาพงาน
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การนำนวัตกรรมทางเลือกใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพของงาน

3. ความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

1.2 การบริการที่ดี ได้แก่ ความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

ตัวชี้วัด ได้แก่

1. การปรับปรุงระบบการบริหาร
2. ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้เกี่ยวข้อง

1.3 การพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

ตัวชี้วัด ได้แก่

1. การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้
2. การรวบรวมและประมวลความรู้ในการพัฒนาองค์กรวิชาชีพ
3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการ

1.4 การทำงานเป็นทีม ได้แก่ การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น หรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ได้แก่

1. การให้ความร่วมมือ สนับสนุนผู้ร่วมงาน
2. การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม

3. การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มงานที่หลากหลาย
 4. การเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุนเป็นหน่วยงานในการปฏิบัติ
2. สมรรถนะประจำสายงาน
- 2.1 การออกแบบการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล
ตัวชี้วัด ได้แก่
 1. ความรู้ ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้
 2. ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
 3. การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
 - 2.2 การพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสุขภาพกาย จิตที่ดีให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
ตัวชี้วัด ได้แก่
 1. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 2. การปลูกฝังการเป็นประชาธิปไตยและความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน
 3. การจัดระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
 - 2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชาและการกำกับชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างราบรื่น
ตัวชี้วัด ได้แก่
 1. การจัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน
 2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา
 3. การกำกับ ดูแลชั้นเรียน/ประจำวิชา
- 7. สมรรถนะครูในยุคศตวรรษที่ 21**
- กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้กำหนดสมรรถนะของ “ครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21” ประกอบด้วยสมรรถนะ 2 ด้าน ไว้ดังนี้
1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการ ได้แก่
 - 1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน
 - 1.2 การบริการที่ดี
 - 1.3 การพัฒนาตนเอง
 - 1.4 การทำงานเป็นทีม
 - 1.5 จริยธรรมและจรรยาบรรณครู
 2. สมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) 6 ประการ ได้แก่
 - 2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - 2.2 การเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียน
 - 2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.5 ภาวะผู้นำ

2.6 การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2559) ได้เสนอทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูไทยในอนาคต (C-Teacher) ไว้ 8 ประการ คือ

1. Content ครูต้องมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี หากไม่แม่นในเรื่องที่สอนหรือถ่ายทอดแล้ว ก็ยากที่นักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา นั้น ๆ

2. Computer (ICT) Integration ครูต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีจะช่วยกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียนและหากออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมความรู้และทักษะที่ต้องการได้เป็นอย่างดี

3. Constructionist ครูผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองได้จากภายในตัวของผู้เรียนเอง โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ภายในเข้ากับการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งครูสามารถนำแนวคิดนี้ไปพัฒนาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะที่ต้องการได้

4. Connectivity ครูต้องสามารถจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู ครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน

5. Collaboration ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือกันระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะที่สำคัญอื่น ๆ

6. Communication ครูต้องมีทักษะการสื่อสาร ทั้งการบรรยาย การยกตัวอย่าง การเลือกใช้สื่อ การนำเสนอสื่อ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

7. Creativity ในยุคสมัยหน้าครูต้องออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน มากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้โดยตรงเพียงอย่างเดียว

8. Caring ครูต้องมีเมตตาจิตต่อนักเรียน ต้องแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยอย่างจริงใจต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อใจ ส่งผลให้เกิดสภาพการเรียนรู้ที่ต้นแบบผ่อนคลาย ซึ่งเป็นสภาพที่นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด

อาริยา คูหา (2559) ได้ศึกษาสมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สรุปดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะการมุ่งสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

1.1 ด้านความสามารถในการวางแผน การกำหนดเป้าหมายการวิเคราะห์สังเคราะห์ภาระกิจงาน

1.2 ด้านความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

- 1.3 ด้านความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 1.4 ด้านความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ
2. สมรรถนะการบริการที่ดี
 - 2.1 ด้านความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ
 - 2.2 ด้านการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ
3. สมรรถนะการพัฒนาตนเอง
 - 3.1 ด้านการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 3.2 ด้านการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ
 - 3.3 ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย
4. สมรรถนะการทำงานเป็นทีม
 - 4.1 ด้านการให้ความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน
 - 4.2 ด้านการเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน
 - 4.3 ด้านการปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
 - 4.4 ด้านการแสดงบทบาทผู้นำ/ ผู้ตาม
 - 4.5 ด้านการเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
5. สมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - 5.1 ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
 - 5.2 ด้านความมีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ
 - 5.3 ด้านการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
 - 5.4 ด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

8. สมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วาทนา คุณาอภิสิทธิ์ (2543) ได้กล่าวถึง สมรรถนะเฉพาะครูพลศึกษา ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาสุขภาพองค์รวม (Holistic Health) ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณไปพร้อมกัน โดยให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และกีฬาอย่างหลากหลายทั้งของไทยและของสากล ตามความถนัดและความสนใจ เกิดการพัฒนาทักษะกลไกได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา และหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขัน และได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย รู้จักความสามารถของตนเอง และรักการออกกำลังกาย โดยการบูรณาการสาระ (Strands) และมาตรฐาน (Standards) จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และหรือบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตลอดจนการนำไปจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาสุขภาพผู้เรียน เพื่อการเติมเต็มให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2. การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูพลศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูพลศึกษา หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างของการรักษาออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา การมีวินัย เคารพสิทธิ กฎกติกา การมีน้ำใจนักกีฬา การมีจิตวิญญาณในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา และการปฏิบัติกิจกรรมสุขภาพเป็นประจำสม่ำเสมอ

เอมอัชมา วัฒนบุรานนท์ (2550) กล่าวว่า มาตรฐานวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาทั่วประเทศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปรัชญาและแนวคิดหลักทั่วไป ครูสุศึกษาควรมีความรู้ความสามารถในการจัดสิ่งแวดล้อมทาง สุขภาพในโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนสุศึกษา ส่วนครูพลศึกษาควรมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในชั้นเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมนันทนาการและการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและควรมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งมาตรฐานด้านผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาทั่วประเทศ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามรายละเอียดดังนี้

ครูสุศึกษา จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะเฉพาะสุศึกษาหรือมีความรู้ ความสามารถใน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ
2. ด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนสุศึกษา

ครูพลศึกษา จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะเฉพาะสาขาวิชาหรือมีความรู้ ความสามารถใน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในชั้นเรียน
2. ด้านการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. ด้านการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ
5. ด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

คุณลักษณะหรือสมรรถนะเบื้องต้นดังกล่าวนี้ย่อมถือได้ว่าเป็นปรัชญา แนวคิด และเป้าหมายหลักของครูสุศึกษาและครูพลศึกษาทั่วไป แต่เพื่อให้สมบูรณ์และสอดคล้องกับ ระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบอาชีพได้อย่างครบถ้วนตามข้อบังคับของครูสุศึกษา ครูสุศึกษา และครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องมีมาตรฐานวิชาชีพครูสุศึกษาและครูพลศึกษาที่สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. คุณลักษณะในด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
2. คุณลักษณะในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน
3. คุณลักษณะในด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและ พลศึกษาพึงมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ด้านสุขภาพและสมรรถภาพ (การดูแลสุขภาพและสมรรถภาพการป้องกันโรคการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย)
2. จบการศึกษามีคุณวุฒิทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา (ถ้าจบมาทางด้านสาธารณสุข วิทยาศาสตร์สุขภาพหรือวิทยาศาสตร์การกีฬาจะต้องเรียนวิชาครูเพิ่มเติมอีก 20 หน่วยกิต)
3. มีประสบการณ์วิชาชีพ โดยผ่านการปฏิบัติการสอนหรือฝึกงานระหว่างศึกษาหรือประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ในสถานศึกษา (อย่างน้อย 1 ปี)
 - มาตรฐานการปฏิบัติงาน ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพึงมีลักษณะดังต่อไปนี้
 1. พัฒนาตนเอง
 2. การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงาน
 3. การพัฒนาชุมชน
 การพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรมีการพัฒนาตนเองดังนี้
 1. ใฝ่รู้ศึกษาหาความรู้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ สมรรถภาพ การออกกำลังกายและการกีฬาเสมอ
 2. มีสุขภาพดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคมพร้อมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์และวิสัยทัศน์ที่ดี
 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องสุขภาพ สมรรถภาพ การออกกำลังกายและการกีฬา
 การจัดการเรียนการสอน/การปฏิบัติงาน ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนควรมีคุณลักษณะหรือความสามารถดังนี้
 1. ครูสุขศึกษาควรมีคุณลักษณะหรือความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตามการรับรู้กระบวนการคิดพฤติกรรมและสภาพแวดล้อม)
 2. ผลิตพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันสมัย
 3. วัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้ถูกต้องตามสภาพจริง
 สำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น ผู้สอนควรมีความสามารถดังนี้
 1. ใช้รูปแบบการสอนและวิธีการสอนหรือกิจกรรมที่หลากหลาย
 2. เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อที่เหมาะสม
 3. บูรณาการเนื้อหาสาระทางสุขภาพ สมรรถภาพ การออกกำลังกายและการกีฬาผสมผสานเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้
 4. สอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางและมีส่วนร่วม
 5. ใช้หลักธรรมทางศาสนาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
 6. สอนโดยใช้ "หลักเศรษฐกิจพอเพียง" ตามแนวพระราชดำริขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

7. สอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ปฏิบัติเป็นในเรื่องการดูแลสุขภาพและแก้ปัญหาสุขภาพได้
 8. สอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการมีสุขภาพและ
 สมรรถภาพที่ดี

9. ใช้หลักการให้แรงเสริม แรงจูงใจและการโน้มน้าวใจให้มีพฤติกรรมสุขภาพและ
 สมรรถภาพดี

10. นำผลงานวิจัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน

11. ใช้สื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายประกอบการสอน

12. ใช้อุปกรณ์ประเภทเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการเรียนการสอน

13. ใช้แหล่งวิชาการทางด้านสุขภาพ สาธารณสุข สุขศึกษา/พลศึกษา และการกีฬา

ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน

14. จัดทัศนศึกษาหรือให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ในชุมชนได้ตามความ

เหมาะสม

15. เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยายหรือสาธิตในบทเรียนที่เกี่ยวข้อง

16. ใช้การทดลองวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประกอบการเรียนการสอนสุขศึกษาและ

พลศึกษา

17. ให้นักเรียนจัดทำโครงการทางด้านสุขภาพ สมรรถภาพ การออกกำลังกายและ
 การกีฬาเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

18. สอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตจริงอย่างได้ผลและตรวจสอบได้

19. วัดและประเมินผลการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนและสอดคล้องกับ

เจตนารมณ์ของหลักสูตร

การพัฒนาชุมชน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพึงมีคุณลักษณะ
 ในการพัฒนาชุมชนดังนี้

1. สมรรถภาพประสานความร่วมมือกับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาของตนเองและ
 มีความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสุขภาพของทุกคนสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาสุขภาพ
 ของชุมชน

มาตรฐานการปฏิบัติตน ในการปฏิบัติตนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
 และพลศึกษา พึงมีคุณลักษณะในด้านการมีจรรยาบรรณทั้งต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้เรียน
 ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและต่อสังคมดังนี้

1. มีสุขภาพที่ดีทางร่างกาย จิตใจและสังคม

2. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการดูแลสุขภาพและสมรรถภาพ การป้องกันโรค

และการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

3. มีความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

4. มีความรักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือผู้เรียน

5. มีความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านสุขภาพและสมรรถภาพ

6. มีคุณธรรม จริยธรรม ทางด้านสุขภาพ สมรรถภาพ การออกกำลังกาย และการกีฬา

7. ความเป็นผู้นำทางด้านสุขภาพ สมรรถภาพ การออกกำลังกาย และการกีฬา
8. ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ในระหว่างผู้ประกอบการวิชาชีพทางด้านสุขภาพและพลศึกษา
9. ร่วมพัฒนาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ สมรรถภาพ การออกกำลังกาย และการกีฬาของชุมชน
10. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางด้านสุขภาพและ/หรือพลศึกษาพร้อมทั้งให้ความร่วมมือด้วยเป็นอย่างดี

วณิช นิรันตราย (2552) ได้การศึกษาเกี่ยวกับ รูปแบบในการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก คือ

1. การฝึกอบรม ประกอบด้วย การอบรม สัมมนาการประชุมเชิงปฏิบัติการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติการ
2. การใช้พี่เลี้ยง ประกอบด้วย การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครู การเข้าสัมมนา การให้คำปรึกษาเพื่อแนะนำแก่ครูเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล
3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า งานที่ได้รับมอบหมาย หลังจากได้รับการอบรมในแต่ละวัน การสังเกตการสอนของครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา การประสานงานเพื่อปรับปรุงงานทางอินเทอร์เน็ตหรือทางโทรศัพท์ และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพและพลศึกษา

อนุชิตร์ แท้สูงเนิน (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย 9 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านตนเอง 2) สมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 3) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ 4) สมรรถนะด้านการวิจัย 5) สมรรถนะด้านเทคโนโลยี 6) สมรรถนะด้านการสื่อสาร 7) สมรรถนะด้านการแนะแนว และให้คำปรึกษา 8) สมรรถนะด้านการพัฒนาชุมชน 9) สมรรถนะด้านการเป็นผู้นำ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดหลักสูตรศึกษาแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ดังนี้

1. หลักสูตรศึกษาแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

1.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

1.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

1.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น

1.2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

1.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

1.3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย

1.3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1.4.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ

5 ประการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

1.4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้ สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมอง และพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

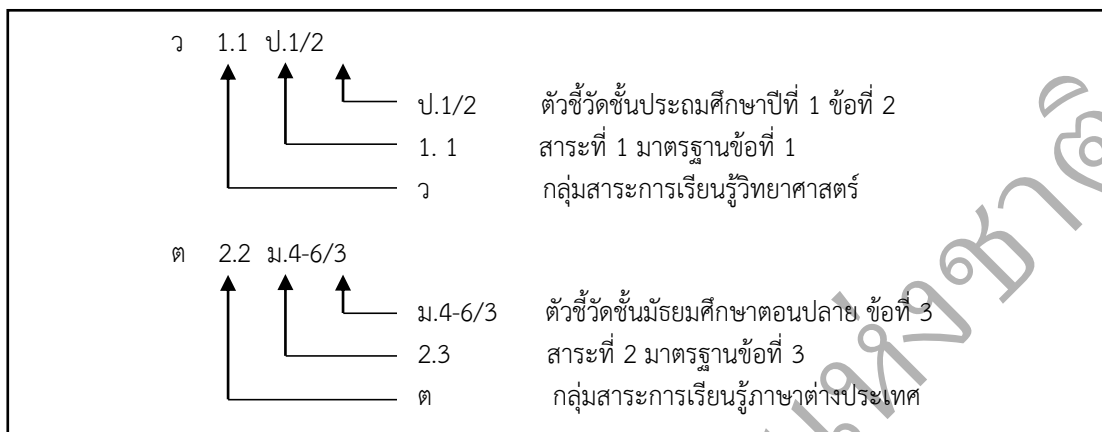
- 1) ภาษาไทย
- 2) คณิตศาสตร์
- 3) วิทยาศาสตร์
- 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6) ศิลปะ
- 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 8) ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่า ต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบ เพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัดจะระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-มัธยมศึกษาปีที่ 6)

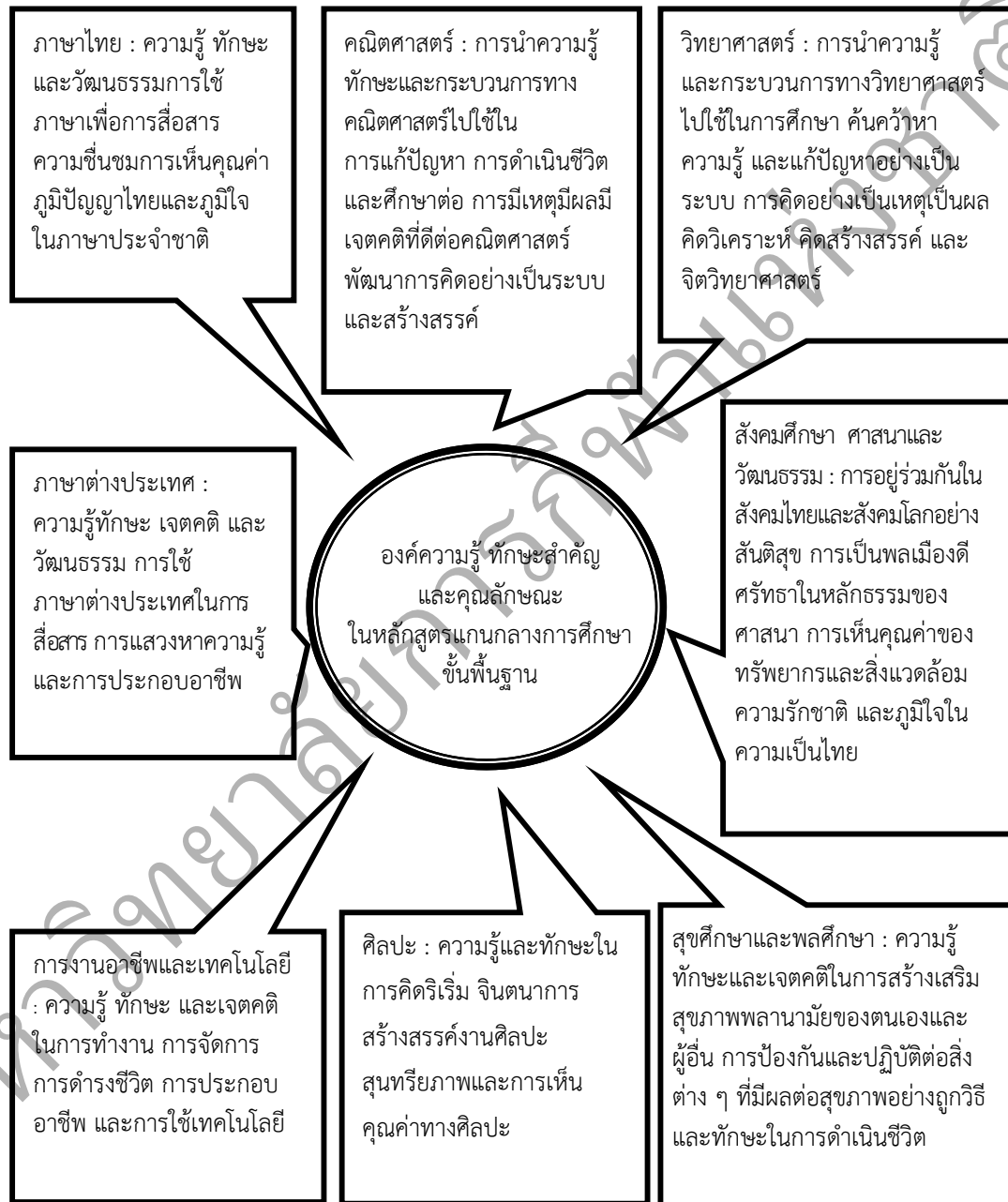
หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



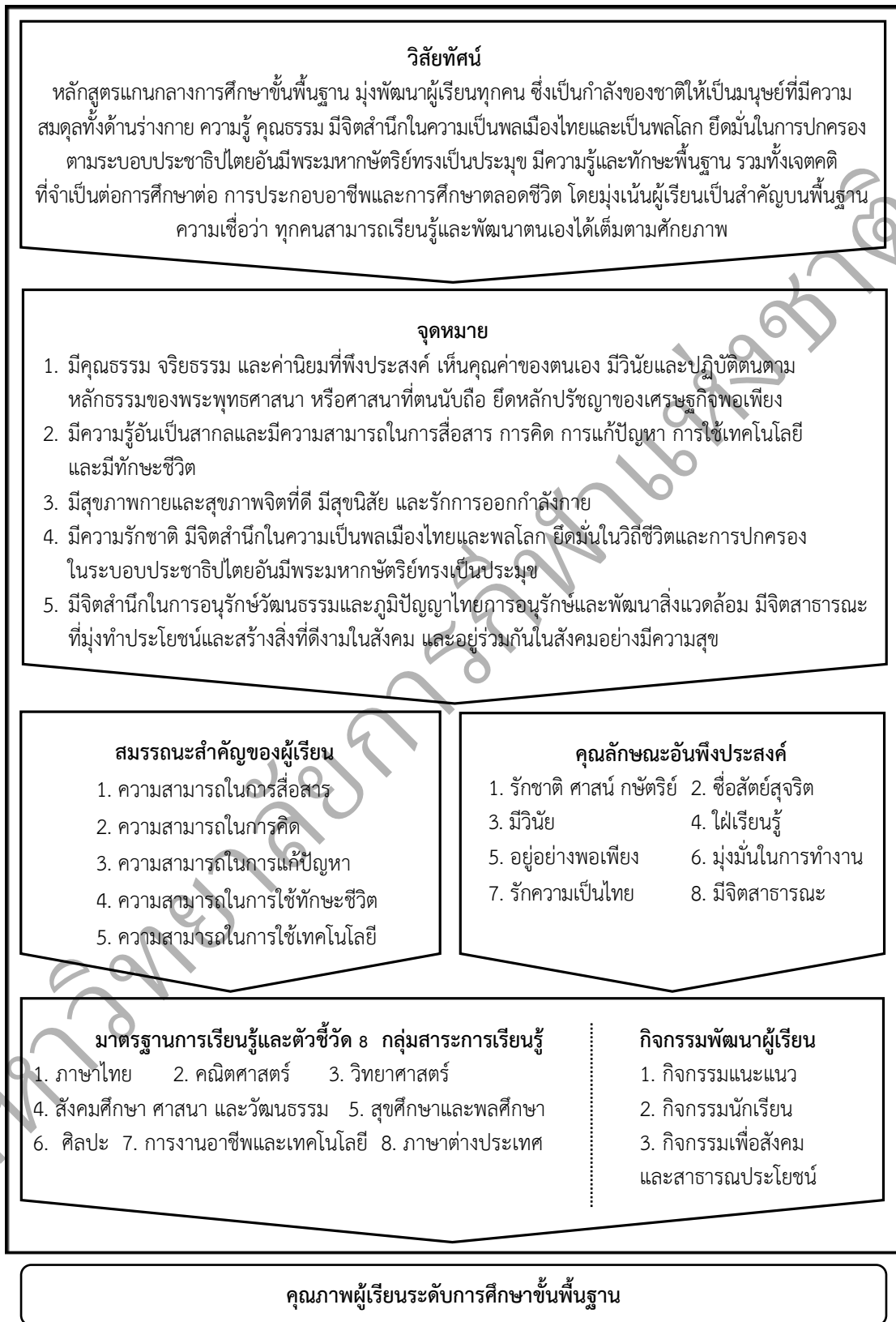
ภาพ 2.1 รหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ที่มา: หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (2560)

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้
โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



ภาพ 2.2 องค์ความรู้ ทักษะสำคัญ และคุณลักษณะในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่มา: หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (2560)



ภาพ 2.3 วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรแกนกลางฯ
ที่มา: หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (2560)

ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ได้กำหนดบทบาททั้งผู้สอนและผู้เรียนดังนี้

1. บทบาทของผู้สอน

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

1.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

1.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

1.5 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.6 ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

1.7 วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

2. บทบาทของผู้เรียน

2.1 กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

2.2 เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ตั้งคำถามคิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

2.3 ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.4 มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

2.5 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดบทบาทของผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน ซึ่งจะสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดออกมาเป็นมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ได้กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพ ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสังคมได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุม นั้นเนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551)

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่ จะเข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะ

สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิด ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับ คุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด ว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพต่อไปได้หรือไม่

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบ วิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ตามแบบแผนพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าหรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสารบบรองโดยมีความรู้ดังต่อไปนี้

1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู มีสมรรถนะ

1.1 สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้อง

1.2 สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษหรือ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

1.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

2. การพัฒนาหลักสูตร มีสมรรถนะ

2.1 สามารถวิเคราะห์หลักสูตร

2.2 สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย

2.3 สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

2.4 สามารถจัดทำหลักสูตร

3. การจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะ

3.1 สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค

3.2 สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3.3 สามารถเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้

ของผู้เรียนจากการประเมินผล

4. จิตวิทยาสำหรับครู มีสมรรถนะ

4.1 เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน

4.2 สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน

4.3 สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

4.4 สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลการศึกษา มีสมรรถนะ
 - 5.1 สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง
 - 5.2 สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน มีสมรรถนะ
 - 6.1 มีภาวะผู้นำ
 - 6.2 สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน
 - 6.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ
 - 6.4 สามารถในการประสานประโยชน์
 - 6.5 สามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ
7. การวิจัยทางการศึกษา มีสมรรถนะ
 - 7.1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 7.2 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีสมรรถนะ
 - 8.1 สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิด
 - 8.2 สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
 - 8.3 สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
9. ความเป็นครู มีสมรรถนะ
 - 9.1 รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน
 - 9.2 อุดหนุนและรับผิดชอบ
 - 9.3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ
 - 9.4 มีวิสัยทัศน์
 - 9.5 ศรัทธาในวิชาชีพครู
 - 9.6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

การเรียนรู้ที่ดี

มาตรฐานประสพการณ์ของครูต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด โดยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีสมรรถนะ
 - 1.1 สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน
 - 1.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้
 - 1.3 สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอน ประเมินผล และปรับปรุง
 - 1.4 สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ

2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มีสมรรถนะดังนี้

2.1 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ

2.2 สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ

ศักยภาพของผู้เรียน

2.3 สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.4 สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการปฏิบัติงานประกอบด้วย 12 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ จะหมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของ ครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนปรับเปลี่ยน วิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือ เตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิตเลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และ สรุปรูปร่างรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวร ติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสม กับความเป็นครู ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้กล้าที่จะเผชิญปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่ลบแบบตรงตัว ครูสามารถมองหามุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

มาตรฐานการปฏิบัติตน

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธาซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
 - 3.1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า
 - 3.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 - 3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
 - 3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่ เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

5. จรรยาบรรณต่อสังคม ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

กล่าวได้ว่า มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพ ที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดในการประกอบวิชาชีพครูมีข้อกำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครูไว้ 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน และมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้มีคุณลักษณะเป็นไปตามข้อกำหนดเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ทางการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและ มีความสำคัญในการจัดการศึกษาที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ต่อไป

2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของ มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะ จึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มี ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องมีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้าน สุขภาพจนเป็นกิจนิสัยอันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมสติปัญญา รวมทั้ง สมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาประกอบด้วย

1. การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตความสัมพันธ์เชื่อมโยง ในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการ ที่สมวัย

2. ชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

3. การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

4. การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหารผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

5. ความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

คุณภาพผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

1. เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่าง ๆ

2. เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม

3. เลือกกินอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย

4. มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม

5. ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

6. เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ

7. แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

8. สำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง

9. ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความชื่นชม และสนุกสนาน

คุณภาพผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

1. สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ
2. แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
3. ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพโดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง สม่่าเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน
4. แสดงความรับผิดชอบให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเอง และทีม
5. แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจ นักกีฬาและนำไปปฏิบัติในทุกโอกาสจนเป็นบุคลิกภาพที่ดี
6. วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ถูกต้อง และเหมาะสม
7. ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัยและมีวิถีชีวิตที่ดี
 - สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
 - มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
 - สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว
 - มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
 - สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
 - มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
 - มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา
 - สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค
 - มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
 - สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต
 - มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

3. การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วณิช นิรันทรานนท์ (2552) ได้กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้และสมรรถนะที่ครูจำเป็นต้องพัฒนามาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิผลซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ ดังนี้

1. S มาจากคำว่า Self Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการที่ครูเป็นผู้แสวงหาความรู้และสร้างความรู้ความเข้าใจให้เกิดขึ้นด้วยตนเองและมีการใช้ประสบการณ์เดิมเพื่อเชื่อมโยงให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

Self Learning (S) จึงเป็นแนวคิดที่จะเน้นพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่รักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน การติดตามข่าวสารข้อมูลและการรู้จักวิเคราะห์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่มาใช้เชื่อมโยงเพื่อนำไปสู่การเกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำองค์ความรู้นั้นไปปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. I มาจากคำว่า Interaction เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้เกิดความเจริญงอกงามในความรู้และขยายเครือข่ายของความรู้ออกไปอย่างกว้างขวาง

Interaction (I) จึงเป็นแนวคิดที่เน้นการพัฒนาครูให้เรียนรู้การทำงานร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองและการพัฒนางานต่อไป

3. P มาจากคำว่า Participation การมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ครูมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งทรัพยากรการเรียนรู้และการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม ทำให้ได้ฝึกทักษะการอยู่ร่วมกัน ทักษะในการคิด และทักษะในการทำงานกลุ่ม

Participation (P) จึงเป็นแนวคิดที่เน้นพัฒนาครูให้รู้จักการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนางานต่าง ๆ ด้วยกันและร่วมกันรับผิดชอบงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การร่วมกันพัฒนางานต่าง ๆ ของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

4. P มาจากคำว่า Process and Product เป็นการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการที่มีการเชื่อมโยงขั้นตอนการทำงานให้เป็นไปตามลำดับก่อนหลังและมีผลงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

Process and Product (P) จึงเป็นแนวคิดที่เน้นการพัฒนาครูให้มีการเรียนรู้ที่จะทำงานต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับ ตั้งแต่ต้นจนแล้วเสร็จ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพโดยใช้เวลาและทรัพยากรน้อยที่สุด

5. A มาจากคำว่า Application การประยุกต์ใช้ความรู้เป็นแนวคิดที่ถือว่าการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นการเรียนรู้ที่ครูสามารถนำกระบวนการหรือองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์และพัฒนางานให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

Application (A) จึงเป็นแนวคิดที่มุ่งพัฒนาครูให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอื่น ๆ ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานเดิมหรืองานใหม่ที่ต้องรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

รายชื่อกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (2560) ประกอบด้วย 11 โรงเรียน 1) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย 2) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี 3) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ 4) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี 5) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต 6) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี 7) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ 8) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี 9) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์ 10) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี และ 11) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

1. หลักสูตรโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยสู่ความเป็นสากล

ฝ่ายวิชาการสวนกุหลาบวิทยาลัย (2560) ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความคิด ความสามารถ สร้างสรรค์ผลงาน รับผิดชอบต่อสังคมโลก และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ความเป็นสากล โดยการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมตามแนวทางการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2556) ได้แก่ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) รวมถึงการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม (IS3) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และรายวิชาเลือกเป็นภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2 และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยยังดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (ENGLISH PROGRAM) รวมถึงปรับวิธีการและกระบวนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดหลักการดังนี้

1.1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสร้างผลงาน ดังนี้

- 1.1.1 ครูสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก โดยรู้จักและให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน
- 1.1.2 ครูส่งเสริมวัฒนธรรมการเห็นคุณค่าและเคารพผู้อื่น
- 1.1.3 ครูใช้กลวิธีต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าเรียนรู้
- 1.1.4 ครูทำให้นักเรียนทุกคนเรียนรู้จนประสบผลสำเร็จ โดยครูสนับสนุนอย่างเป็น

ขั้นตอนและชมเชย

1.2 จัดบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเอง การพึ่งพาอาศัยกัน และการสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง ดังนี้

- 1.2.1 ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 1.2.2 ครูใช้เทคนิคการสอนที่เสริมสร้างทักษะความร่วมมือเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน

1.3 จัดบรรยากาศตามความต้องการ ภูมิหลัง มุมมอง และความสนใจของนักเรียน ดังนี้

- 1.3.1 ครูใช้เทคนิคการสอนที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อค่านิยม ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 1.3.2 ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมวิถีคิดและการเรียนรู้ที่แตกต่าง
- 1.3.3 ครูเสริมสร้างประสบการณ์ความรู้และทักษะต่าง ๆ โดยจัดลำดับความสำคัญ

1.3.4 ครูให้นักเรียนนำประสบการณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์

1.4 กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการคิดในระดับที่ลึกซึ้งขึ้นและพัฒนาการประยุกต์ใช้ โดยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ดังนี้

1.4.1 ครูกำหนดขั้นตอนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืน

1.4.2 ครูส่งเสริมให้อภิปรายเนื้อหา ความคิดต่าง ๆ

1.4.3 ครูให้ความสำคัญกับคุณภาพการเรียนรู้ โดยมีความคาดหวังสูงเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

1.4.4 ครูใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนถาม-ตอบ

1.4.5 ครูใช้เทคนิคการสอนที่พัฒนาทักษะการสืบค้นและแก้ปัญหา

1.4.6 ครูใช้เทคนิคการสอนที่เสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.5 จัดบรรยากาศการเรียนรู้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับชุมชนและฝึกปฏิบัตินอกชั้นเรียน โดยครูดำเนินการ ดังนี้

1.5.1 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และฝึกปฏิบัติที่ทันสมัย

1.5.2 ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน ท้องถิ่น และที่ไกลออกไป

1.5.3 ครูใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ/มีอาชีพในชุมชน

1.6 ฝึกการประเมินผลให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน และติดตามผลการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด ดังนี้

1.6.1 ครูออกแบบการฝึกประเมินผลที่ครอบคลุมจุดประสงค์

1.6.2 ครูควรเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นต่อนักเรียนเชิงสร้างสรรค์บ่อย ๆ

ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.6.3 ครูสร้างเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

1.6.4 ครูฝึกประเมินที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ย้อนคิดทบทวนและประเมินตนเอง

1.6.5 ครูใช้ผลการประเมินในการวางแผนและจัดการเรียนการสอน

2. มาตรฐานของครูผู้สอนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (2560) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยว่าครูผู้สอนเป็นครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ตามสาระฯ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องแสดงความรับผิดชอบจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทำการออกแบบการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม เทคนิควิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ ทำการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ จัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนหรือรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1 วางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.1.1 สร้างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
- 2.1.2 กำหนดชิ้นงาน/โครงการประจำภาคเรียนแบบบูรณาการโดยร่วมมือกับผู้สอน
ในภาคเรียนและชั้นเรียนเดียวกัน
- 1.1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และยึดโยงกับบริบทของชุมชน
และท้องถิ่น
- 1.1.4 บูรณาการสาระฯ สอนทุกหลายฯ ศึกษาอย่างน้อยวิชาละ 2 แผนการจัดการ
เรียนรู้
- 2.2 ปฏิบัติการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียนกระตุ้นจิตใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมี
เป้าหมาย
- 2.2.2 ใช้เทคนิค /วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาส
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงและ
ใช้กระบวนการวิจัย
- 2.2.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ
การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้และการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2.2.4 เชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่นและทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2.2.5 ใช้ ICT และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 2.2.6 เสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้
- 2.2.7 ใช้หรือเปิดโอกาสให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- 2.2.8 เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์
- 2.2.9 พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.2.10 สอดแทรกสาระฯ สอนทุกหลายฯ ศึกษาในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
ตามโอกาสที่เหมาะสม
- 2.3 การวัดประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3.1 พัฒนาและใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดผล อย่างมีคุณภาพ ประเมินตามสภาพจริง
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- 2.3.2 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 2.3.3 พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้
- 2.3.4 นำผลการวิจัย/การประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
- 2.3.5 ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ
- 2.4 การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน/รายวิชาที่รับผิดชอบ
- 2.4.1 พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2.4.2 พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร
- 2.4.3 พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน

เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique)

สถิติและวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (2559) ได้กล่าวว่า เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) เป็นเทคนิคที่ได้รับการยอมรับในหมู่นักวิจัยทางการศึกษาอย่างมาก ในปัจจุบันถูกค้นพบและพัฒนาโดยนักวิจัยบริษัทแรนด์ (The Rand Corporation) ชื่อ โอลาฟ เฮลเมอร์ (Olaf Helmer) และนอร์แมน ดาลกี (Norman Dalkey) เมื่อต้นปี ค.ศ. 1950 เพื่อใช้ในการถามและเก็บความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพยากรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย

เทคนิคเดลฟาย คือ ขบวนการที่รวบรวมความคิดเห็นหรือการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับอนาคตจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมีความถูกต้องน่าเชื่อถือมากที่สุดโดยที่ผู้ทำการวิจัยไม่ต้องนัดสมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้มาประชุมพบปะกัน แต่ขอร้องให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นหรือตัดสินใจปัญหาในรูปของการตอบแบบสอบถาม ซึ่งเทคนิคนี้จะทำให้ผู้ทำการวิจัยสามารถระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในที่ต่าง ๆ ได้โดยไม่มีข้อจำกัดรวมทั้งยังประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายอีกด้วย นอกจากนี้เทคนิคเดลฟายยังช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระและไม่ตกอยู่ใต้อิทธิพลทางความคิดเห็นของผู้อื่นหรือเสียงส่วนใหญ่เมื่อใดจึงใช้เทคนิคเดลฟาย

2. ปัจจัยการทำเทคนิคเดลฟาย

2.1 เวลาผู้ทำการวิจัยควรมีเวลามากเพียงพอโดยทั่วไปใช้เวลาประมาณ 2 เดือน จึงจะเสร็จสิ้นขบวนการอย่างไรก็ตามอาจใช้เวลาช้าหรือเร็วกว่านั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจะส่งแบบสอบถามแต่ละรอบคืนมาช้าหรือเร็วเพียงใด

2.2 ผู้เชี่ยวชาญ ในการเลือกสรรผู้เชี่ยวชาญนั้นผู้ทำการวิจัยควรคำนึงถึง

2.2.1 ความสามารถของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญควรเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถเป็นเลิศในสาขานั้น ๆ อย่างแท้จริงไม่ควรเลือกโดยอาศัยความคุ้นเคยหรือการติดต่อได้ง่าย

2.2.2 ความร่วมมือของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญควรเลือกผู้ที่มีความเต็มใจ ตั้งใจและมั่นใจในการให้ความร่วมมือกับงานวิจัยโดยตลอดรวมทั้งยินยอมสละเวลาอีกด้วย

2.2.3 จำนวนผู้เชี่ยวชาญควรเลือกให้มีจำนวนมากเพียงพอเพื่อจะได้ความคิดเห็นใหม่ ๆ และได้คำตอบที่มีน้ำหนักความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้นโดยทั่วไปไม่มีข้อกำหนดตายตัวว่าควรมีจำนวนผู้เชี่ยวชาญกี่คน นักวิจัยบางคนให้ความเห็นว่าผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ถึง 10 คนในกลุ่มก็มากเพียงพอแต่บางคนให้ความเห็นว่าจำนวนผู้เชี่ยวชาญ 10 ถึง 15 คนในกลุ่มเดียวกันก็มากเพียงพอแล้วส่วนโทมัส แมคมิลแลน (Thomas T. Macmillan) ได้เสนอว่าหากมีผู้เชี่ยวชาญจำนวนมากกว่า 17 คนขึ้นไปอัตราความคลาดเคลื่อนจะยิ่งลดน้อยลงมากดังนั้นจำนวนผู้เชี่ยวชาญจึงไม่ควรน้อยกว่า 17 คน

2.3 แบบสอบถาม ควรเขียนให้ชัดเจน สละสลวย ง่ายแก่การอ่านและเข้าใจ นอกจากนี้การเว้นระยะในการแบบถามไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละรอบไม่ควรให้ห่างนานเกินไปเพราะอาจมีผลให้ผู้ตอบลืมหេตผลที่เลือกหรือตอบในรอบที่ผ่านมาได้

2.4 ผู้ทำการวิจัย ผู้ทำการวิจัยต้องมีความละเอียดรอบคอบในการพิจารณาคำตอบและให้ความสำคัญในคำตอบที่ได้รับอย่างเสมอกันทุกข้อโดยไม่มี ความลำเอียงแม้ว่าในข้อนั้น ๆ จะมีบางคนไม่ตอบก็ตามทั้งยังควรมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างดีในการดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัยแบบเดลฟายด้วย

3. กระบวนการของเทคนิคเดลฟาย

กระบวนการของการวิจัย เริ่มจากการคัดเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่วมตอบแบบสอบถามและเพื่อให้ได้ความคิดเห็นที่ตรงความจริงและน่าเชื่อถือมากขึ้นจึงต้องถามย้ำและส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญหลายรอบโดยทั่วไปมักจะถามความคิดเห็น 3-4 รอบ คือ

รอบที่ 1 แบบสอบถามในรอบแรกมักเป็นคำถามปลายเปิดและเป็นการถามอย่างกว้าง ๆ เพื่อต้องการเก็บรวบรวมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

รอบที่ 2 แบบสอบถามในรอบที่ 2 จะพัฒนาจากคำตอบในแบบสอบถามของรอบแรก โดยผู้ทำการวิจัยจะรวบรวมความคิดเห็นที่ได้ทั้งหมดเข้าด้วยกันและนำมาวิเคราะห์พิจารณา รวมทั้งคัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนออก จากนั้นก็จัดสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 ส่งกลับไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเหล่านั้นอีกครั้ง แบบสอบถามรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนต้องลงมติจัดระดับความสำคัญของแต่ละข้อในรูปแบบของการให้เปอร์เซ็นต์หรือแบบมาตราวัด แบบลิเคิร์ต (Likert Scale) รวมทั้งเขียนเหตุผลที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยของแต่ละข้อลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตอนท้ายประโยค นอกจากนี้หากมีคำถามข้อใดที่ไม่ชัดเจนหรือควรมีการแก้ไขสำนวน ผู้เชี่ยวชาญสามารถเขียนคำแนะนำลงในช่องว่างดังกล่าวได้อีกด้วยในบางครั้ง ผู้ทำการวิจัยอาจไม่ได้เริ่มต้นด้วยการส่งแบบสอบถามปลายเปิดเหมือนอย่างในรอบแรก แต่สร้างแบบสอบถามฉบับแรกในลักษณะคล้าย ๆ กันแบบสอบถามที่ 2 และสร้างคำถามเกี่ยวกับปัญหาที่กำลังวิจัยขึ้นเอง แล้วจึงส่งไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอให้จัดระดับความสำคัญของแต่ละข้อ แบบสอบถามในลักษณะนี้ผู้ทำการวิจัยควรมีคำถามปลายเปิดในตอนท้ายของแบบสอบถามเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

รอบที่ 3 หลังจากได้รับแบบสอบถามรอบที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญคืนแล้ว ผู้ทำการวิจัยจะนำคำตอบแต่ละข้อคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) แล้วสร้างแบบสอบถามใหม่โดยใช้ข้อความเดียวกับแบบสอบถามรอบที่ 2 เพียงแต่เพิ่มตำแหน่งมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์แต่ตำแหน่งที่ผู้ตอบทำนั้น ๆ ได้ตอบในแบบสอบถามฉบับรอบที่ 2 แล้วส่งกลับไปให้ผู้ตอบทำนั้น ๆ อีกครั้งหนึ่ง จุดประสงค์ของแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ผู้ตอบได้เห็นความแตกต่างระหว่างคำตอบเดิมของตัวเอง มัธยฐาน และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบที่ได้จากกลุ่มผู้ตอบทั้งหมด แล้วพิจารณาทบทวนอีกครั้งว่าต้องการยืนยันคำตอบเดิมหรือต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่หากต้องการยืนยันคำตอบเดิมก็ได้รับการขอร้องให้เขียนเหตุผลสั้น ๆ ลงตอนท้ายของแต่ละข้อด้วย การส่งแบบสอบถามในรอบนี้นั้นจะจัดส่งไปให้กับผู้ที่ตอบและส่งคืนแบบสอบถาม รอบที่ 2 แล้วเท่านั้น

รอบที่ 4 ผู้ทำการวิจัยจะทำตามขั้นตอนเดียวกับรอบที่ 3 คือ คำนวณหาค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบที่ได้มาใหม่ แล้วใส่ลงในแบบสอบถามที่มีรูปแบบ และเนื้อหาเช่นเดียวกับฉบับในรอบที่ 3 รวมทั้งใส่ตำแหน่งของผู้ตอบทำนั้น ๆ ในฉบับที่ 3 ด้วยจากนั้นส่งไปให้ผู้ตอบพิจารณาทบทวนคำตอบอีกครั้ง โดยทั่ว ๆ ไป มักจะตัดการส่งแบบสอบถามในรอบที่ 4 แล้วใช้

ผลที่ได้ในรอบที่ 3 พิจารณาเสนอผลการวิจัยเพราะความคิดเห็นในรอบที่ 3 และรอบที่ 4 มีความแตกต่างกันน้อยมาก

4. ข้อได้เปรียบและข้อเสียเปรียบของเทคนิคเดลฟาย

4.1 ข้อได้เปรียบของเทคนิคเดลฟาย

4.1.1 เป็นเทคนิคที่สามารถรวบรวมความคิดเห็นโดยไม่ต้องมีการพบปะประชุมกัน ซึ่งเป็นการทุ่นเวลาและค่าใช้จ่ายอย่างมาก

4.4.2 ข้อมูลที่ได้จะเป็นคำตอบที่น่าเชื่อถือเพราะ

- 1) เป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นอย่างแท้จริง
- 2) ได้มาจากการย้ำถามหลายรอบจึงเป็นคำตอบที่ได้กลั่นกรองมาอย่าง

รอบคอบ

3) ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่และอิสระไม่ได้ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลทางความคิดหรืออำนาจเสียงส่วนใหญ่เพราะผู้เชี่ยวชาญเหล่านั้นจะไม่ทราบว่ามีใครอยู่ในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญบ้างและไม่ทราบด้วยว่าแต่ละคนมีความคิดเห็นอย่างไร

4.4.3 ผู้ทำการวิจัยสามารถระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้โดยไม่จำกัดทั้งในเรื่องจำนวนผู้เชี่ยวชาญสภาพภูมิศาสตร์หรือเวลา

1) เป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนการดำเนินการไม่ยากนักและได้ผลอย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

2) ผู้ทำการวิจัยสามารถทราบลำดับความสำคัญของข้อมูลและเหตุผลในการตอบรวมทั้งความสอดคล้องในเรื่องความคิดเห็นได้เป็นอย่างดี

4.2 ข้อเสียเปรียบของเทคนิคเดลฟาย

4.2.1 ผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการคัดเลือกมิใช่เป็นผู้มีความสามารถหรือเชี่ยวชาญในสาขานั้นอย่างแท้จริงซึ่งทำให้ข้อมูลที่ได้ขาดความเชื่อมั่นได้

4.2.2 ผู้เชี่ยวชาญไม่เต็มใจให้ความร่วมมือในการวิจัยอย่างแท้จริงโดยตลอด

4.2.3 ผู้ทำการวิจัยขาดความรอบคอบหรือมีความลำเอียงในการพิจารณาวิเคราะห์คำตอบที่ได้ในแต่ละรอบ

4.2.4 แบบสอบถามที่ส่งไปสูญหายระหว่างทางหรือไม่ได้รับคำตอบกลับมาครบในแต่ละรอบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

นิภา พงศ์วิรัตน์ (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยที่ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพพร้อมกัน (Mixed Methodology)

ผลการวิจัย พบว่า จากการวิจัยเชิงปริมาณพบองค์ประกอบใหม่ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 8 องค์ประกอบหลัก 12 องค์ประกอบย่อย 60 ตัวชี้วัด 8 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การเพิ่มอำนาจ

การสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของ การสร้างระบบการบริหารงานการสร้างพันธะสัญญาร่วมกัน ผลการปฏิบัติงาน การมีกฎบัตรว่าด้วยสิทธิ ในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน ผลการปฏิบัติงานระหว่างโรงเรียนแกนนำกับโรงเรียนกำลังพัฒนาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ผลการปฏิบัติงานระหว่างโรงเรียนที่ปฏิบัติงานได้ระดับสูงกับโรงเรียนที่ปฏิบัติงานได้ในระดับต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานได้ยอดเยี่ยม (Best-in-Class) จากแต่ละองค์ประกอบหลัก จากการ เยี่ยมชม 5 โรงเรียน จากการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้เกณฑ์เปรียบเทียบสมรรถนะ (Benchmark) ฉบับที่ดีที่สุด (Best Practice) ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 99 ข้อ เช่น ใช้ระบบผูกพัน ระบบศรัทธา และระบบครอบครัวให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตั้งเป้าหมายและวิสัยทัศน์ สร้างเป้าหมายให้ท้าทาย โดยใช้มาตรฐานจากพระราชบัญญัติการศึกษาและหลักสูตรเป็นต้น

รวิวรรณ เผ่ากัณหา (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ การวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ 1) การพัฒนารอบแนวคิดสมรรถนะ 2) การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะ 3) การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 10 ด้าน โดยสมรรถนะที่สำคัญที่ควรได้รับการพัฒนามี 5 ด้าน คือ 1) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ 2) สมรรถนะด้านการพัฒนาอาจารย์ 3) สมรรถนะด้านการพัฒนาวิชาชีพ 4) สมรรถนะด้านบริหารการวิจัยและบริการวิชาการ และ 5) สมรรถนะด้านการบริหารการสอน และประกอบด้วยสมรรถนะย่อยจำนวน 69 สมรรถนะ ในสมรรถนะหลักทั้ง 10 ด้าน รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐควรประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์เชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์เชิงกระบวนการพัฒนา และยุทธศาสตร์เชิงผลลัพธ์

อรศิริ มานะกล้า (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสมรรถภาพในการเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดระนอง

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพในการเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดระนอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งด้านความเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการมีส่วนร่วมและการมุ่งผลงาน ตามลำดับ ส่วนด้านการจัดความลำเอียงเป็นด้านที่มีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับสมรรถภาพในการเป็นผู้นำของผู้บริหารด้วยค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด

วณิช นิรันตรานนท์ (2552: บทคัดย่อ) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 และประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 20 คนได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling Technique) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 100 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.40 ถึง 0.77 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.13 ถึง 0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอน แบบสอบถามการประเมินสมรรถนะครูและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานใช้สถิติแบบ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความขาดแคลนครูผู้สอน ครูผู้สอนมีไม่ครบชั้น งบประมาณขาดแคลน ขาดสื่อการจัดการเรียนรู้และเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยมาก ด้านความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถนะนั้น ครูผู้สอนต้องการที่จะพัฒนาสมรรถนะสำหรับการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่มสมรรถนะคือ กลุ่มสมรรถนะที่ 1 สมรรถนะของการเป็นครูสุขศึกษาและพลศึกษาที่ดี และกลุ่มสมรรถนะที่ 2 สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อขอดำรงตำแหน่งและแต่งตั้งในตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

รูปแบบในการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 กิจกรรมหลัก คือ 1) การฝึกอบรม 2) การใช้พี่เลี้ยง และ 3) การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสรุป รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาเป็นรูปแบบที่ดีผ่านการทดลองใช้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สถาบันการพลศึกษา ซึ่งมีพันธกิจในการผลิตและพัฒนาครูสุขศึกษาและพลศึกษา ควรนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ไปพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในวิทยาเขตทั่วประเทศต่อไป

อารีวรรณ น้อยดี (2553: บทคัดย่อ) การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสังเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ศึกษาความเหมาะสมของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ศึกษาความเป็นไปได้ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 202 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ประกอบด้วย 8 ด้าน 42 รายการ ดังนี้ 1) ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา 9 รายการ เช่น มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพของตน 2) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 5 รายการ เช่น สามารถปฏิบัติงานให้ได้ผลที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ 3) ด้านความสามารถบริหารงานวิชาการ 6 รายการเช่น สามารถดำเนินการให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาที่ดีเยี่ยม 4) ด้านความสามารถการบริหารงบประมาณ 4 รายการ เช่น สามารถระดมทรัพยากรมาจัดสมทบกองทุนเพื่อการศึกษา 5) ด้านความสามารถ

บริหารงานบุคคล 4 รายการ เช่น สามารถดำเนินการให้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับสถานศึกษา 6) ด้านความสามารถบริหารทั่วไป 4 รายการ เช่น สามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ 7) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 5 รายการ เช่น มีจิตใจเป็นกลาง ไม่มุ่งแต่พวกพ้องของตน 8) ด้านสร้างความเป็นผู้นำ 5 รายการ เช่น สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี

อนุชิตร์ แท้สูงเนิน (2554: บทคัดย่อ) สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในช่วง พ.ศ. 2554-2564 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในช่วงพ.ศ. 2554-2564 โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR และเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจงซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้าน สุขศึกษาและ/หรือพลศึกษา จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามแบบประเมินค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในช่วง พ.ศ. 2554-2564 ประกอบไปด้วย 9 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านตนเอง สมรรถนะด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการวิจัย สมรรถนะด้านเทคโนโลยี สมรรถนะด้านการสื่อสาร สมรรถนะด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา สมรรถนะด้านการพัฒนาชุมชน และสมรรถนะด้านการเป็นผู้นำ นอกจากนี้ยังมีการจัดสนทนากลุ่มระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้ ซึ่งได้ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในช่วง พ.ศ. 2554-2564 อีกด้วย

ประโยชน์ คล้ายลักษณะ; ฉันทนา จันทร์บรรจง; ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์; และอนุชา กอนพ่วง (2556: บทคัดย่อ) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมของบุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเป็นแบบผสมผสานของการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณ (Mixed Methods Research) จำแนกการวิจัยเป็นขั้นตอน ดังนี้การวิจัยขั้นที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยแบบสอบถาม เพื่อทราบความต้องการองค์ประกอบและวิธีการพัฒนาสมรรถนะการทำงานเป็นทีม จากบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 350 คน ขั้นตอนที่ 2 เป็นการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม จากข้อมูลการวิจัยขั้นตอนที่ 1 โดยผู้วิจัย แล้วตรวจสอบรับรองรูปแบบที่พัฒนาขึ้นถึงความเหมาะสมของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญพัฒนาหลักสูตร นักวิชาการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือผู้แทน จำนวน 7 คน และขั้นตอนที่ 3 เป็นการตรวจสอบประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ของบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในประเด็นความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้และความถูกต้องครอบคลุม โดยการสนทนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมในมิติเกี่ยวกับ การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การไว้วางใจ และการยอมรับนับถือ โดยต้องการ วิธีการพัฒนาสมรรถนะในลักษณะการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรม และการฝึกปฏิบัติงานกับ ผู้เชี่ยวชาญ 2) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีลักษณะเป็นหลักสูตรการฝึกอบรมและ คู่มือการฝึกอบรมที่ประกอบด้วยโครงสร้างสำคัญ 6 ส่วน ได้แก่ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรเนื้อหาหลักสูตรและกิจกรรมการฝึกอบรม กระบวนการฝึกอบรม การวัด และประเมินผลการฝึกอบรม 3) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทาง การศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้น ได้รับการพิจารณา จากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ปฏิบัติในลักษณะเห็นชอบถึงความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้และความถูกต้องครอบคลุม ในระดับมาก

มัลลิกา เกตุขรรค์รัตน์ (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การศึกษาสมรรถนะอาจารย์ ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) กำหนดสมรรถนะ อาจารย์ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ 2) ศึกษาสมรรถนะอาจารย์ที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยจำแนกตามวุฒิ การศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ในการกำหนด สมรรถนะอาจารย์ที่พึงประสงค์ใช้วิธีการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน และในการศึกษา สมรรถนะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 351 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะอาจารย์ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีดังนี้ 1) สมรรถนะด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้แก่ มีความรู้ในสาขาวิชาโครงสร้างและ เนื้อหาวิชา มีทักษะการสอนและ การใช้สื่อเทคโนโลยี มีทัศนคติที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาและวิชาชีพ 2) สมรรถนะด้านการวิจัย ได้แก่ มีความรู้ในการทำวิจัย มีทักษะการทำ วิจัย มีทัศนคติที่ดีต่อการทำวิจัย 3) สมรรถนะด้านการให้บริการวิชาการ ได้แก่ มีความรอบรู้ทาง วิชาการและให้คำปรึกษาได้ มีทักษะการนำเสนอความรู้และบริการวิชาการ มีทัศนคติที่ดีต่องาน บริการวิชาการ 4) สมรรถนะด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ รู้ในหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อ สังคมไทยและต่างประเทศ มีทักษะในการถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและต่างประเทศ มีทัศนคติที่ดีต่องานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้จากการศึกษาสมรรถนะอาจารย์ที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหา ค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ดังนี้ สมรรถนะด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน สมรรถนะด้านการวิจัย สมรรถนะ ด้านการให้บริการ วิชาการ และสมรรถนะด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สมรรถนะอาจารย์ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโทและเอก มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก วุฒิปริญญาตรีมี สมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 25 ปี มีสมรรถนะ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

จรรยา พานิชย์ผลินไชย และ สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต (2559: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามวิชาเอกและ เพศโดยทำการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อิง 7 ด้าน คือ 1) การออกแบบการเรียนรู้ 2) การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนในยุคใหม่ 4) การพัฒนา สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ยุคใหม่ 5) การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา 6) การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปริญญาตรี 2557 จำนวน 160 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ที่ประยุกต์มาจากงานวิจัยของจุฑาพิชญ์ ธรรมศิลป์ (2557) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์ องค์ประกอบแบบยืนยัน พบว่าน้ำหนักองค์ประกอบของสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 องค์ประกอบ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.93-0.98 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกองค์ประกอบและมีค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ ทั้ง 24 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.53-0.66 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกตัวบ่งชี้ โดยผู้วิจัยนำมาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่า เท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบที แบบอิสระ (t-test independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการออกแบบ การเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในยุคใหม่ ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ และด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยทุกสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณานิสิตที่มีเพศต่างกัน พบว่ามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ส่วนนิสิตที่เรียนสาขาวิชาเอก ต่างกันมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน

อริยา คูหา (2559: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย สมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ งานวิจัยเรื่อง สมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะความ เป็นครู 5 สมรรถนะ คือการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดีการพัฒนาตนเองการทำงาน เป็นทีม และจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี 2) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะความเป็นครู 5 สมรรถนะของนักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ศาสนา และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะสมรรถนะความเป็นครูของ นักศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จำนวน 210 คน ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม สมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาที่มีค่าความเชื่อมั่น .95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบสมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาตามเพศ สาขาวิชา และ ศาสนา วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ (t-test) และการ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยค่า F-test

ผลจากการวิจัย พบว่านักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีสมรรถนะ ความเป็นครูโดยรวมอยู่ในระดับมากและเรียงตามลำดับจากมากที่สุดคือ สมรรถนะจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู รองลงมาคือ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม สมรรถนะการบริการที่ดี สมรรถนะการมุ่งสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และน้อยที่สุดคือ สมรรถนะการพัฒนาตนเอง

สมรรถนะการมุ่งสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการวางแผน การกำหนด เป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงานของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความ คิดเห็นแตกต่างกันในรายการ วิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน นักศึกษา ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่างกันในรายการ ติดตามผลประเมินอย่างต่อเนื่อง อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และด้านความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยรวมนักศึกษา ที่ศึกษาสาขาวิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมรรถนะการบริการที่ดี ด้านการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพของนักศึกษา ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่างกันในรายการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเองและ พัฒนางาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมรรถนะการทำงานเป็นทีม ด้านการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่างกันในรายการ ช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงานเพื่อสู่ เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ด้านการแสดงบทบาทผู้นำ/ผู้ตามนักศึกษาที่มีเพศ การแสดงบทบาท ผู้นำ/ผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและรายการ เน้นการบริการบน พื้นฐานความสำเร็จในผลงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีอยู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05 ด้านการเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย นักศึกษาที่มีศาสนาต่างกันมีความคิดเห็นต่างกันในรายการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/รับฟัง ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายและทีมงาน และร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้าง วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีนักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่างกันในรายการ ปฏิบัติตนตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ และนักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาต่างกันมีความคิดเห็น ต่างกันในรายการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครูและพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พระศักดา ฉันทโก (2560: บทคัดย่อ) รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เชิงพุทธบูรณาการ การศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์เชิงพุทธบูรณาการ มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาการพัฒนา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 2) เพื่อบูรณาการหลักพุทธธรรมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และ 3) เพื่อเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเชิงพุทธบูรณาการ โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Research Method) ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเชิงปริมาณเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 729 คน ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน และสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน และเก็บข้อมูลจากการทดลองใช้รูปแบบ (Experiment) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน 2) แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบูรณาการหลักอภิปาธ 4 ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน 3) แนวคำถามสำหรับการสนทนาเพื่อวิเคราะห์รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เชิงพุทธบูรณาการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อทดลองรูปแบบ ประกอบด้วย 1) โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้ที่พึงประสงค์เชิงพุทธบูรณาการ 2) แบบสอบถามความคิดเห็นก่อนและหลังเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนมีอยู่ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการตั้งใจอย่างมีสติ เพียรพยายามในการเรียน ความคิดริเริ่มและมีจินตนาการ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และพบว่าสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการบูรณาการหลักพุทธธรรมในพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่าหลักพุทธธรรมที่สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการใฝ่เรียนรู้คือหลักอภิปาธ 4 ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา และนำมาบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การตั้งใจอย่างมีสติ (ฉันทะ) 2) เพียรพยายามในการเรียน (วิริยะ) 3) ความคิดริเริ่มและมีจินตนาการ (จิตตะ) และ 4) ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (วิมังสา)

3. ผลการนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเชิงพุทธบูรณาการจากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา พบว่า ได้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เชิงพุทธบูรณาการ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน เรียกโดยย่อว่า SAKDA MODEL ได้แก่ 1) Smart Teacher and Student (S) คือ ความทันสมัยของครูและผู้เรียน 2) Attitude (A) คือ ทศนคติที่ดี 3) Knowledge (K) คือ วิชาความรู้ 4) Dhamma (D) คือ ธรรมะ 5) Activity (A) คือ กิจกรรม และผลการทดลองใช้รูปแบบการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 โรงเรียน คือ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง จำนวน 15 คน มีพฤติกรรมแสดงออกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนโดยภาพรวมทุกด้าน ก่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเชิงพุทธ มีระดับพฤติกรรมในการใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเชิงพุทธแล้ว พบว่า พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนโดยภาพรวมทุกด้าน มีพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการใฝ่เรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยมีระดับพฤติกรรมในการใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

วรรณนิภา วงศ์สวัสดิ์ และ รังสรรค์ โฉมยา (2560: บทคัดย่อ) การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะครู ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา และ 3) เพื่อพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครู ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ระยะตามความมุ่งหมายของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างคือ ครู จำนวน 327 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบประเมินองค์ประกอบและตัวชี้วัด แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินแนวทาง สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน 2) การสร้างความสัมพันธ์ทางบวก 3) การกำหนดกฎระเบียบกติกา 4) การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 5) การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน และ 6) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนมี 4 ตัวชี้วัด การสร้างความสัมพันธ์ทางบวกมี 6 ตัวชี้วัด การกำหนดกฎระเบียบ กติกา 3 ตัวชี้วัด การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้มี 3 ตัวชี้วัด การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนมี 4 ตัวชี้วัด และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 5 ตัวชี้วัด

2. สภาพปัจจุบันสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรกคือ การกำหนดกฎระเบียบกติกา การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์

สมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

3. การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน มี 10 แนวทาง 2) แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการสร้างความสัมพันธ์ทางบวกมี 7 แนวทาง 3) แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการกำหนดกฎระเบียบ กติกา มี 7 แนวทาง 4) แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้มี 5 แนวทาง 5) แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนมี 11 แนวทาง 6) แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศมี 6 แนวทาง

กัณฑ์วรรณ มีสมสาร (2560: บทคัดย่อ) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ทั้งสมรรถนะที่เป็นจริงและสมรรถนะที่คาดหวัง 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะฯ และ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะฯ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูปฐมวัย จำนวน 384 คน และผู้ให้ข้อมูล จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามสมรรถนะฯ และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะฯ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ทั้งสมรรถนะที่เป็นจริงและสมรรถนะที่คาดหวังประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ 3) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะฯ มี 3 ระดับ คือ 3.1) หน่วยงานต้นสังกัด ควรส่งเสริมให้โอกาสอย่างเสมอภาคในการพัฒนาครู จัดอบรม สนับสนุน การพัฒนาระบบสารสนเทศและสร้างคลังข้อมูล ส่งเสริมให้มีการถอดบทเรียนครูที่ประสบความสำเร็จ และประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน 3.2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดระบบครูพี่เลี้ยง จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาในงานจัดระบบนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งจัดคลินิกครูและจัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อน จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดระบบการกำกับติดตามและประสานความร่วมมือ และ 3.3) ครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองโดยศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อ เปลี่ยนบทบาทตนเองจากผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยนำวิธีการที่ได้ผลดีมาแบ่งปันกับเพื่อนครู

งานวิจัยในต่างประเทศ

Lindgren, S. D.; & Schultz, H. (2004: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยหลักการสำหรับระบบการจัดการสมรรถนะ : การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ 1 แม้ว่าจะมีบทความเกี่ยวกับการจำแนกความต้องการความสามารถที่จะเข้าร่วมในองค์การ ซึ่งจะได้พิจารณาบทบาทด้านเทคโนโลยี เพื่อจัดตำแหน่งที่อยู่ การค้นคว้าวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถที่เป็นตัวอย่างการกระทำ

ระหว่างการจัดการกับสมรรถนะระดับบุคคลและบทบาทของเทคโนโลยีในกระบวนการนี้ เช่น การจัดการเกี่ยวกับประเทศ สวีเดนที่มีส่วนอยู่ด้วยในโครงการระยะเวลาดำเนินการวิจัยรวม 30 เดือน ประกอบด้วยตัวแปร 2 อย่าง รวมถึงวงจรการค้นคว้าวิจัยการกระทำยุทธศาสตร์ซึ่งรวบรวมข้อมูลมากมายและการแทรกแซง นอกจากนี้ในการพัฒนาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักการพัฒนา สำหรับ ค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ได้ประเมินค่าตามกฎเกณฑ์และผังเกี่ยวกับการวิจัยด้านศาสนาอีกด้วย

Kennedy และ Dresser (2005: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการสร้างสมรรถนะพื้นฐาน ในการปฏิบัติงาน “Creating a Competency-based Workplace” สรุปว่า ความฉลาดและความสามารถของมนุษย์จะทำได้ องค์การไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ความสามารถที่ลูกจ้างนำมาใช้ในการ จัดงานทำให้งานเกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การขับเคลื่อนการทำงานขององค์การต้องอาศัย ความสามารถของคณะทำงาน การจัดการโดยใช้ความสามารถและยุทธศาสตร์ทางธุรกิจ การกำจัด จุดอ่อนและกำจัดคู่แข่งขั้นเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยกระบวนการและความสามารถ ปัจจัยสำคัญ สำหรับองค์การที่จะประสบผลสำเร็จจะต้องมีการวางแผน จัดบุคลากรให้ตรงกับความสามารถ ซึ่งต้อง คำนึงถึง มีวิธีการจัดการกับความสามารถอย่างไร จะจัดรูปแบบความสามารถเฉพาะได้อย่างไรให้ เหมาะสมกับงาน และจะจัดการกับผลกระทบต่อความสามารถด้วยโปรแกรมอะไร

Ozcelik; & Ferman (2006: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะที่เป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล : ผลลัพธ์และความสำคัญในการทำงานในประเทศตุรกี เป็นการตรวจสอบจุดหมายของสมรรถนะที่มีส่วนในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management : HRM) ในองค์การ รวมทั้งการทบทวนเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตามมุมมองต่าง ๆ ในเรื่องของสมรรถนะ จากการสร้างทฤษฎีก่อนหน้านี้และหลักฐานที่สังเกตได้ บางอย่าง กรอบของสมรรถนะใหม่ได้มีการพัฒนาดีขึ้น จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการวิจัยเน้นการยืนยัน การนำสมรรถนะได้ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ทักษะ และอุปนิสัยในองค์การต่าง ๆ สิ่งที่ค้นพบ ในการศึกษานี้ มีสิ่งที่ท้าทายเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะที่แตกต่างของบุคคลและความ แตกต่างทางวัฒนธรรมการทำงานของแต่ละท้องถิ่นและประเทศ อย่างไรก็ตามหากมีการจัดการ ที่เหมาะสม สมรรถนะก็สามารถสร้างเสริมงานและมีการพัฒนาจนสามารถบรรลุได้ทั้งความต้องการ ขององค์การและบุคคล

Inad Abdel Haq (2008: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะการสอนครูพลศึกษา ระดับพื้นฐานเบื้องต้นใน คณะกรรมการบริหาร Nablus โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสมรรถนะ การสอนของครูพลศึกษาระดับพื้นฐานเบื้องต้นในคณะกรรมการบริหาร Nablus เกี่ยวข้องกับความ คิดเห็นของครูระดับหัวหน้า (ระดับบริหาร) และครูพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 60 คน และระดับหัวหน้า (ระดับบริหาร) จำนวน 60 คน ผลการวิจัยแสดงว่าสมรรถนะการสอนด้านการ วางแผนอยู่ในระดับสูง และด้านการประเมินผลและการประยุกต์ใช้ระดับปานกลาง ส่วนที่เพิ่มเติม เกี่ยวกับสมรรถนะการสอนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างครูและความสนใจ ของครูในการบริหาร เกี่ยวกับการศึกษาข้อค้นพบ นักวิจัยเสนอแนะให้เพิ่มเติมความสนใจในการประเมิน สมรรถนะด้านการให้ความเคารพนับถือ

Hardman; et al. (2015: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูโดยโรงเรียน เป็นฐานในประเทศแทนซาเนีย ผลการศึกษาพบว่า จากการสังเกตในห้องเรียนและการสัมภาษณ์ ถือว่าการพัฒนาครูโดยโรงเรียนเป็นฐานทั้งในระดับเขตการศึกษาและระดับโรงเรียนเป็นไปได้ด้วยดี ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถสร้างระบบโครงสร้างจากเดิมที่มีอยู่ เพื่อเชื่อมโยงกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่มีการแนะนำงาน (Coaching) การสังเกต การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากครูผู้ร่วมงานที่มีประสบการณ์ ทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในชั้นเรียนนอกจากนี้ ผลการศึกษายังชี้ให้เห็นว่าการทำงานร่วมกันของครูแบบรวมกลุ่ม ภายในโรงเรียนเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะของครูได้เป็นอย่างดี

Kuldarkhan O. Orazbayeva (2016: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู ในยุคโลกาภิวัตน์ในประเทศคาซัคสถาน พบว่า สมรรถนะวิชาชีพครูในยุคโลกาภิวัตน์มีลักษณะ เฉพาะตนที่กำหนดความพร้อมและระดับความสามารถในการปฏิบัติงาน ว่ามีความพร้อม ในการปฏิบัติงาน มีความเป็นอิสระ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อมและอาชีพ ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างตลอดเวลา ซึ่งครูมืออาชีพจะต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาตนเองด้านบุคลิกภาพการเข้าใจถึงเรื่องต่าง ๆ และทันต่อประเด็นต่าง ๆ ทางสังคมเพื่อที่จะสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนได้

Ayfer Kocabas; & Deniz Gokce Erbil (2017: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ สมรรถนะครูในประเทศตุรกี ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนา เครื่องมือในการวัดสมรรถนะครูด้านพุทธิปัญญา ระดับความรู้ การนำความรู้ไปใช้ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนพบว่า กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความพร้อมและวางแผน ด้านการนำไปใช้ และด้านการประเมินผล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้แบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) เพื่อศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ประชากรที่ใช้ในการวิจัย โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 21 คน เลือกแบบเฉพาะเจาะจงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Purposive Sampling) ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เป็นผู้มีคุณสมบัติและประสบการณ์ โดยมีเกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

กลุ่มที่ 1 คณาจารย์ หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป ทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา มีประสบการณ์เป็นผู้สอนเกี่ยวกับสุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

กลุ่มที่ 2 ครู หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา มีประสบการณ์เป็นผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่า ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยการใช้กระบวนการวิจัยตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) มีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง รอบที่ 1 เพื่อเก็บรวบรวมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
2. แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า แบบสอบถาม รอบที่ 2 (Delphi รอบ 1) และรอบที่ 3 (Delphi รอบ 2) โดยแบบสอบถามเป็นข้อความปลายปิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับตามแบบลิเคิร์ต (Likert Type)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ (แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง)

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ การสร้างเครื่องมือโดยใช้กระบวนการวิจัยตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตำรา งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. รวบรวมข้อมูลหาแนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อหารูปแบบในการสร้างเครื่องมือ
3. กำหนดหัวข้อการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง
4. สร้างแบบสัมภาษณ์ที่นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง
5. นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระเพื่อช่วยในเรื่องการตรวจสอบความถูกต้อง

6. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ (แบบสอบถาม)

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ การสร้างเครื่องมือโดยใช้กระบวนการวิจัยตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างมาสร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)
2. สร้างแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณที่มีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด
3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อช่วยในเรื่องของการตรวจสอบความถูกต้อง
4. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ (แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง)

การหาคุณภาพเครื่องมือแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างมีรายละเอียด ดังนี้

1. ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสัมภาษณ์ด้วยวิธี IOC
2. การตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาสามารถกระทำโดย นำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่า แบบสัมภาษณ์แต่ละข้อมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยหรือไม่อย่างไร ถ้ามีความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญจะให้ค่าเป็น “+1” แต่ถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อสอบข้อนั้นไม่มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์จะให้ค่าเป็น “-1” และในกรณีที่ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์หรือไม่ก็จะให้ค่าเป็น “0”

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ (แบบสอบถาม)

1. ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามด้วยวิธี IOC
2. การตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาสามารถกระทำโดย นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่า แบบสอบถามแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยหรือไม่อย่างไร ถ้ามีความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญจะให้ค่าเป็น “+1” แต่ถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อสอบข้อนั้นไม่มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์จะให้ค่าเป็น “-1” และในกรณีที่ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์หรือไม่ก็จะให้ค่าเป็น “0”

โดยการหาคุณภาพเครื่องมือแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) ดังต่อไปนี้

1. สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีบัณฑิต หรือมหาบัณฑิต หรือเทียบเท่าทางด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา หรือ
2. มีประสบการณ์ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนของรัฐหรือเอกชนมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การติดต่อผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยติดต่อผู้เชี่ยวชาญโดยหนังสือราชการและการติดต่อด้วยตนเอง เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์รายละเอียดของการวิจัยและขอทราบความสมัครใจในการแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ตลอดจนขอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน จากนั้นนำข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญมาเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาคัดเลือกจำนวนผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน

2. การสัมภาษณ์รอบที่ 1 ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์พร้อมคำชี้แจงประกอบคำถามให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 คน แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เพื่อนำความคิดเห็นมาวิเคราะห์และสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

3. ส่งแบบสอบถาม

- 3.1 รอบที่ 2 (Delphi รอบ 1) ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญจากรอบที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

- 3.2 รอบที่ 3 (Delphi รอบ 2) ผู้วิจัยทำการจัดส่งแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ที่มีรายละเอียดจากรอบที่ 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมทั้ง 21 คน ตอบแบบสอบถามอีกครั้งเพื่อยืนยันคำตอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 คน เพื่อประกอบคำตอบการพิจารณาในการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยที่เป็นข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดังนี้

- รอบที่ 1 การสัมภาษณ์ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นและการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อสรุปประเด็นเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองที่ได้จากการสำรวจ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นการ

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

รอบที่ 2 (Delphi รอบ 1) เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของคำตอบแต่ละข้อ แล้วแสดงตำแหน่งของมัธยฐานกับฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนตอบ แล้วนำไปสอบถาม รอบที่ 3 (Delphi รอบ 2)

รอบที่ 3 (Delphi รอบ 2) เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของคำตอบแต่ละข้อโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1. ค่ามัธยฐาน (Median) จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Liker Type) ให้นำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุดว่ามีความเหมาะสมกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

4 หมายถึง เห็นด้วยมากกว่ามีความเหมาะสมกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลางว่ามีความเหมาะสมกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อยว่ามีความเหมาะสมกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุดว่ามีความเหมาะสมกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

นำค่ามัธยฐานที่คำนวณได้จากการหาคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แปลความหมายค่ามัธยฐานตามเกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Burning, R.L. (1997) กำหนด ดังนี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50-5.00 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50-4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50-3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับปานกลาง เกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50-2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับน้อย เกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.00-1.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด เกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

2. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Rang)

การคำนวณพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยการคำนวณค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับ ควอไทล์ที่ 1 ถ้ามีข้อความใดได้ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่มีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมาแสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน (Consensus) ถ้าค่าพิสัยควอไทล์ของข้อความใดที่มีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน

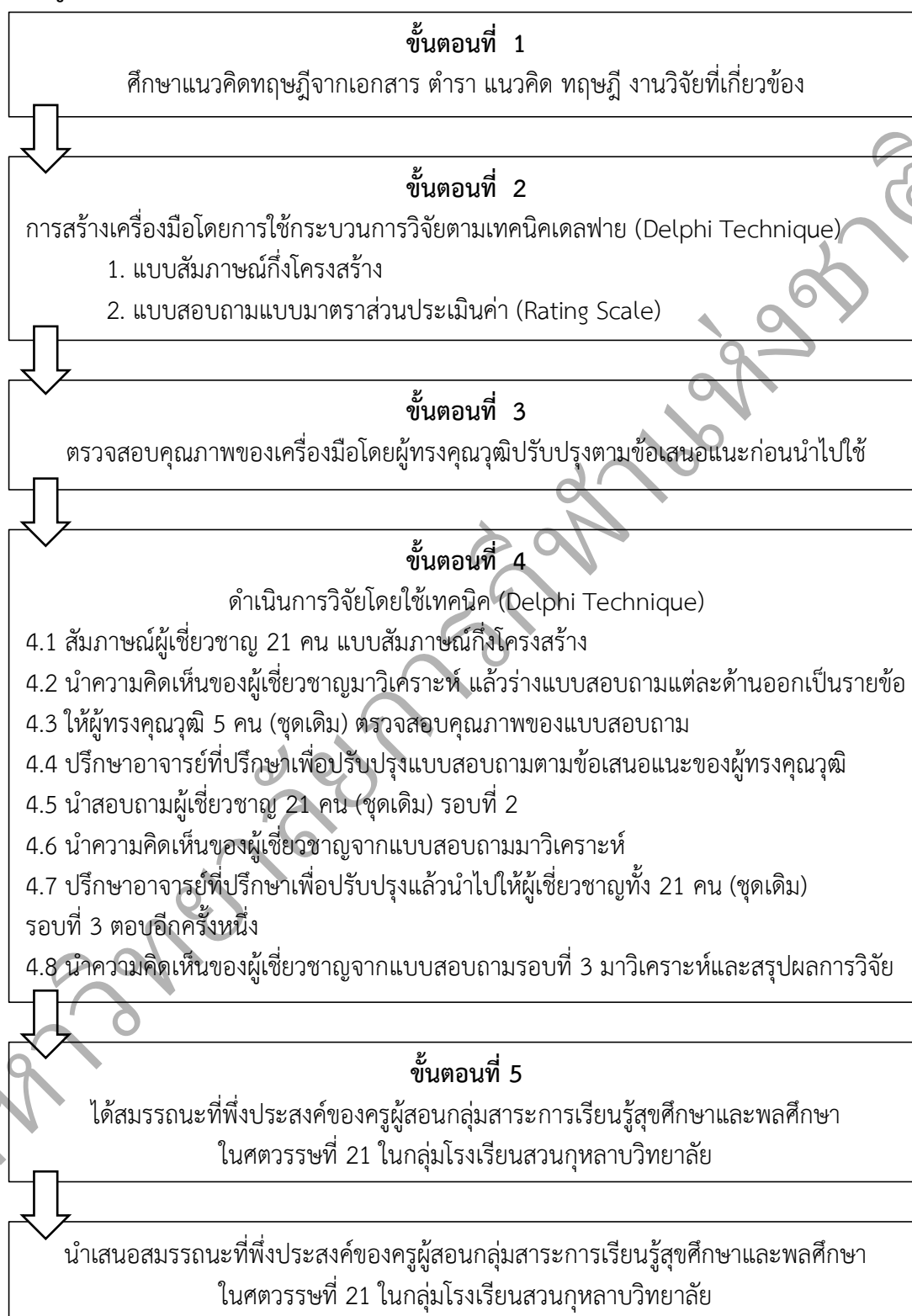
3. ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode)

คำนวณหาค่าฐานนิยม (Mode) ของแต่ละข้อความ แล้วนำมาหาค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐาน และค่าฐานนิยม ของแต่ละข้อความ หากความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน และฐานนิยม ไม่เกิน 1.00 ถือว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกัน

4. การพิจารณาความสอดคล้อง (Consensus)

การวิจัยครั้งนี้ ข้อคิดเห็นใดที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมีค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม ไม่เกิน 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 ให้ถือว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกัน ในกรณีที่ข้อความใดมีค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน และฐานนิยม เกิน 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.50 ให้ถือว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้อง

แผนภูมิ 3.1 แสดงลำดับขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย



แผนภูมิ 3.1 แสดงลำดับขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย

ที่มา : ฉัตรชัย สุตรสุคนธ์ (2560)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่องสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 21 คน มาวิเคราะห์ตามแบบกระบวนการวิจัย โดยใช้เทคนิคเดลฟายซึ่งมีขั้นตอนและรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากการให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 3 ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญมาจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด หน่วยงานแล้วนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงใน ตาราง 4.1 ดังต่อไปนี้

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

			N=21
ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ			
ชาย	18	85.71	
หญิง	3	14.29	
วุฒิการศึกษาสูงสุด			
ปริญญาเอก	-	-	
ปริญญาโท	13	61.91	
ปริญญาตรี	8	38.09	
หน่วยงาน			
มหาวิทยาลัย	3	14.29	
กระทรวงศึกษาธิการ	18	85.71	
ข้าราชการบำนาญ	-	-	

จากตาราง 4.1 จะเห็นได้ว่าผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 21 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.91 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.09

ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย จำนวน 14.29 คิดเป็นร้อยละ 14

ตอนที่ 2 ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากการให้สัมภาษณ์

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และนำผลมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ประกอบด้วย 9 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาตนเองโดยสรุปมีดังนี้ คือ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส มีความสามารถในการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการดูแลสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพ มีความสามารถในการโน้มน้าวให้ผู้เรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่จัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน และมีความสามารถในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา

2. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากผู้เชี่ยวชาญด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานโดยสรุปมีดังนี้ คือ มีความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน มีความสามารถในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน มีความใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง มีความสามารถในการใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น มีความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน และมีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์วิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงาน

3. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากผู้เชี่ยวชาญด้านการทำงานเป็นทีม โดยสรุปมีดังนี้ คือ มีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน มีความสามารถในการ

ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน ร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา และในทุก สถานการณ์ มีความสามารถในการแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสม ในทุกโอกาส มีความสามารถในการแลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน มีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และมีความสามารถ ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้ศึกษาและพลศึกษา

4. สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากผู้เชี่ยวชาญด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยสรุปมีดังนี้ คือ มีความสามารถในการ ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ มีความเสียสละ อุทิศตน เพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ มีความสามารถในการยกย่อง ชื่นชม บุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มีความสามารถในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และ ขนบธรรมเนียมประเพณี มีความสามารถในการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน มีความสามารถในการรักษาสิทธิประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความเป็น กัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ และมีความสามารถในการปฏิบัติตามหลักการ ครองตน ครองคน ครองงานเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ

5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะที่พึงประสงค์ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย จากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยสรุปมีดังนี้ คือ มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับ วยความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน มีความเข้าใจในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและ การประเมินผลการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริม คุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และพัฒนาเต็มศักยภาพมีความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้ มีความสามารถในการออกแบบ วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสามารถ ในการสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการวัด และประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และมีความสามารถในการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

6. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยสรุปมีดังนี้ คือ มีความสามารถในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม มีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล มีความสามารถในการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนอย่างทั่วถึง มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงงาม และมีความสามารถในการดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทันเหตุการณ์

7. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยจากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยสรุปมีดังนี้ คือ มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความสามารถในการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน มีความสามารถในการตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย มีความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีความสามารถในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน มีความสามารถในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน และมีความสามารถในการประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

8. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยสรุปมีดังนี้ คือ มีความรู้ความสามารถในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาภาวะสุขภาพปัจจุบัน มีความรู้ความสามารถในการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ มีความรู้ความสามารถในการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ในชั้นเรียน มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้ มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ และมีความรู้ความสามารถในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน

9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากผู้เชี่ยวชาญ ด้านภาวะผู้นำครู โดยสรุปมีดังนี้ คือ มีความสามารถในการให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น มีความสามารถในการกระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถามเปิดใจกว้าง ยืดหยุ่นยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันโดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน มีความคิดริเริ่มในการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม มีความสามารถในการกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้ และความร่วมมือกันในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้ มีความสามารถในการสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบประเมิน การปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ที่ทำทหายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้ และมีความสามารถในการยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย มีทั้งหมด 9 ด้าน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง
2. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
3. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม
4. สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
6. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน
7. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
8. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู

ตาราง 4.2 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาตนเอง

สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
3. มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
4. มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาตนเอง ทุกครั้งที่มีโอกาส	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
5. มีความสามารถในการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
7. มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
8. มีความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการดูแลสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพ	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
9. มีความสามารถในการโน้มน้าวให้ผู้เรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่จัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
10. มีความสามารถในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง ในรอบที่ 2 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 2, 4, 9 และ 10 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง ระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 2, 4, 9 และ 10 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 10 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10

ตาราง 4.3 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจ งานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
3. มีความสามารถในการกำหนดแผนการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
4. มีความใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	4.50-4.00	0.50
6. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนา ตนเอง	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
7. มีความสามารถในการประเมินผล การปฏิบัติงานของตนเอง	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
8. มีความสามารถในการใช้ผลการประเมิน การปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุง/พัฒนา การทำงานให้ดียิ่งขึ้น	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
9. มีความสามารถในการพัฒนาการ ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
10. มีความสามารถในการนำความรู้ ที่ได้จากประสบการณ์วิชาชีพมาใช้ ในการปฏิบัติงาน	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานในรอบที่ 2 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 1, 3, 5, 7 และ 9 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 1, 3, 5, 7 และ 9 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 5 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 9 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 และ 10

ตาราง 4.4 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
3. มีความสามารถในการช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
4. มีความสามารถในการให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม	5.00	5.00	0.00	5.00-4.50	0.50
5. มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และในทุกสถานการณ์	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความสามารถในการแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมในทุกโอกาส	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
7. มีความสามารถในการแลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน	4.00	4.00	0.00	4.00-4.00	0.00
8. มีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
9. มีความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สถานศึกษาและพลศึกษา	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีม ในรอบที่ 2 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีม ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 2, 4, 6 และ 8 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีม ระดับมาก

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าฐานนิยม 4 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 2, 4, 6 และ 8 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 7 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 4 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 2, 3, 5, 6, 8 และ 9

ตาราง 4.5 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการยึดมั่นในอุดมการณ์ ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของ วิชาชีพ	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพ	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
3. มีความสามารถในการยกย่อง ชื่นชม บุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
4. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่ายและใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
5. มีความสามารถในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียม ประเพณี	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความสามารถในการปฏิบัติตามและ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
7. มีความสามารถในการรักษาสีทิว ประโยชน์ของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
8. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
9. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
10. มีความสามารถในการปฏิบัติตาม ตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในรอบที่ 2 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 1, 2, 3 และ 7 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ระดับมาก

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าฐานนิยม 4 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 1, 2, 3 และ 7 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็นซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 10 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10

ตาราง 4.6 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3-ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
1. มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ วิทยความต้องการของผู้เรียน ชุมชน	4.00	4.00	0.00	4.00-4.00	0.00
2. มีความเข้าใจในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและ การประเมินผลการเรียนรู้	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
3. มีความสามารถในการใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.00	4.00	0.00	4.00-4.00	0.00
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะ พึ่งประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
5. มีความสามารถในการใช้หลักจิตวิทยา ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ	4.00	4.00	0.00	4.50-4.00	0.50
6. มีความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการ เรียนรู้	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
7. มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	4.50-4.00	0.50
8. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนรู้	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
9. มีความสามารถในการออกแบบวิธีการวัด และประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
10. มีความสามารถในการสร้างและ นำเครื่องมือวัดและประเมินผล ไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
11. มีความสามารถในการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00

ตาราง 4.6 (ต่อ)

สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	มัธยมศึกษา- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
12. มีความสามารถในการนำผลการประเมิน การเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในรอบที่ 2 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 1, 3, 5, 7, 9 และ 12 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ระดับมากที่สุด
2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 1, 3, 5, 7, 9 และ 12 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง
3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน
4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 2 และ 3 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50 จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 5, 7 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 4, 6, 8, 9, 10, 11 และ 12

ตาราง 4.7 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
3. มีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
5. มีความสามารถในการสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
7. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
8. มีความสามารถในการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
9. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
10. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงงาม	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
11. มีความสามารถในการดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทันเหตุการณ์	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน ในรอบที่ 2 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 1, 2, 4 และ 10 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน ระดับมาก

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 1, 2, 4 และ 10 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 11 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 และ 11

ตาราง 4.8 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความสามารถในการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
3. มีความสามารถในการตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
4. มีความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
5. มีความสามารถในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความสามารถในการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน	4.00	4.00	0.00	4.50-4.00	0.50
8. มีความสามารถในการประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ในรอบที่ 2 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 1, 3, 5 และ 7 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 1, 3, 5 และ 7 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 7 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 และ 8

ตาราง 4.9 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์
1. มีความรู้ความสามารถในการสำรวจ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไข ปัญหาระบุสภาพปัจจุบัน	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
3. มีความรู้ความสามารถในการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
4. มีความรู้ความสามารถในการประมวลผล หรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูล รอบด้าน	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
5. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาส ความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญห ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความรู้ความสามารถในการจัดทำ แผนการวิจัยและดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัย ที่กำหนดไว้	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
7. มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบ ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของ ผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ	4.00	4.00	0.00	4.00-4.00	0.00
8. มีความรู้ความสามารถในการนำ ผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษา อื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในรอบที่ 2 สรุปได้ดังนี้

1. คำนัยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนใหญ่มีค่านัยฐานเท่ากับ 4 ยกเว้นค่านัยฐานในประเด็นที่ 2, 4 และ 6 ซึ่งมีค่านัยฐานเท่ากับ 5 จากค่านัยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับมาก

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีค่าฐานนิยม 4 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 2, 4 และ 6 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 7 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 และ 8

ตาราง 4.10 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านภาวะผู้นำครู

สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการให้ความสำคัญ ในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติ แก่ผู้อื่น	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความสามารถในการกระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำ ของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่น ต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
3. มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่าง สร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ	4.00	4.00	0.00	4.50-4.00	0.50
4. มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้ง คำถามเปิดใจกว้าง ยืดหยุ่นยอมรับทัศนะ ที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทาง ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
5. มีความสามารถในการให้ความสนใจ ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันโดยมี การวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความคิดริเริ่มในการปฏิบัติที่นำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
7. มีความสามารถในการกระตุ้นผู้อื่นให้มี การเรียนรู้ และความร่วมมือกันในวงกว้าง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
8. มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นภายใต้ระบบ/ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไป จากเดิมได้	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
9. มีความสามารถในการสนับสนุนความคิด ริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของ เพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนา นวัตกรรมต่าง ๆ	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
10. มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการ หลากหลายในการตรวจสอบประเมิน การปฏิบัติงานของตนเองและผลการ ดำเนินงานสถานศึกษา	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00

ตาราง 4.10 (ต่อ)

สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	มัธยมศึกษา- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
11. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของตนเองตามสภาพจริง และปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้	4.00	4.00	0.00	4.00-4.00	0.00
12. มีความสามารถในการยอมรับข้อมูล ป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการ เรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครู ในรอบที่ 2 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครู ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 3, 5, 7, 9 และ 11 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุป ได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครู ระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครู มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 3, 5, 7, 9 และ 11 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครูมีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครู ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 11 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 3 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 10 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 และ 12

3.2 ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย มีทั้งหมด 9 ด้าน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางดังหัวข้อต่อไปนี้

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง
2. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
3. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม
4. สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
6. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน
7. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
8. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู

ตาราง 4.11 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาตนเอง

สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
3. มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
4. มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
5. มีความสามารถในการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
6. มีความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
7. มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
8. มีความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการดูแลสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพ	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
9. มีความสามารถในการโน้มน้าวให้ผู้เรียนในรายวิชาสุศึกษาและพลศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสุศึกษาและพลศึกษาที่จัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
10. มีความสามารถในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษา	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง ในรอบที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 2, 4, 9 และ 10 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง ระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 2, 4, 9 และ 10 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 3, 5, 7, และ 8 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 2, 4, 6, 9 และ 10

ตาราง 4.12 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจ งานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
3. มีความสามารถในการกำหนดแผนการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
4. มีความใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	4.50-4.00	0.50
6. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนา ตนเอง	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
7. มีความสามารถในการประเมินผล การปฏิบัติงานของตนเอง	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
8. มีความสามารถในการใช้ผลการประเมิน การปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
9. มีความสามารถในการพัฒนาการ ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
10. มีความสามารถในการนำความรู้ ที่ได้จากประสบการณ์วิชาชีพมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00

จากตาราง 4.12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ในรอบที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 1, 3, 5, 7 และ 9 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 1, 3, 5, 7 และ 9 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 2, 4, 6, 8 และ 10 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 5 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 3, 7, และ 9

ตาราง 4.13 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
3. มีความสามารถในการช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
4. มีความสามารถในการให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
5. มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา และในทุกสถานการณ์	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความสามารถในการแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมในทุกโอกาส	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
7. มีความสามารถในการแลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน	4.00	4.00	0.00	4.50-4.00	0.50
8. มีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
9. มีความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้ศึกษาและพลศึกษา	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีมในรอบที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีม ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 2, 4, 6 และ 8 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีม ระดับมาก

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าฐานนิยม 4 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 2, 4, 6 และ 8 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 2, 4, 6 และ 8 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 7 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 3, 5 และ 9

ตาราง 4.14 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการยึดมั่นในอุดมการณ์ ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรี ของวิชาชีพ	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
2. มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพ	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
3. มีความสามารถในการยกย่อง ชื่นชม บุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
4. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่ายและใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
5. มีความสามารถในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียม ประเพณี	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความสามารถในการปฏิบัติตามและ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
7. มีความสามารถในการรักษาสีทิต ประโยชน์ของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
8. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
9. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
10. มีความสามารถในการปฏิบัติตาม ตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในรอบที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 1, 2, 3 และ 7 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ระดับมาก

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าฐานนิยม 4 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 1, 2, 3 และ 7 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 2, 3 และ 7 และมีค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ 1.00 จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 4, 5, 6, 8, 9 และ 10

ตาราง 4.15 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์
1. มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ วิทย ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน	4.00	4.00	0.00	4.00-4.00	0.00
2. มีความเข้าใจในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและ การประเมินผลการเรียนรู้	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
3. มีความสามารถในการใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.00	4.00	0.00	4.00-4.00	0.00
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะ พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
5. มีความสามารถในการใช้หลักจิตวิทยา ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข และพัฒนาเต็มศักยภาพ	4.00	4.00	0.00	4.50-4.00	0.50
6. มีความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการ เรียนรู้	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
7. มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	4.50-4.00	0.50
8. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ ในการเรียนรู้	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
9. มีความสามารถในการออกแบบวิธีการวัด และประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
10. มีความสามารถในการสร้างและ นำเครื่องมือวัดและประเมินผล ไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
11. มีความสามารถในการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00

ตาราง 4.15 (ต่อ)

สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	มัธยมศึกษา- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
12. มีความสามารถในการนำผลการประเมิน การเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในรอบที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 1, 3, 5, 7, 9 และ 12 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 1, 3, 5, 7, 9 และ 12 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 8 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10 และ 11 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50 จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 5, 7 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 9, 12

ตาราง 4.16 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
3. มีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
5. มีความสามารถในการสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
7. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
8. มีความสามารถในการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
9. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ักเรียนอย่างทั่วถึง	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
10. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับค่านิยมที่ตั้งงาม	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
11. มีความสามารถในการดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทันเหตุการณ์	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียนในรอบที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 3, 5, 7, 9 และ 11 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน ระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 3, 5, 7, 9 และ 11 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 2, 4 และ 10 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 3, 5, 6, 7, 8, 9 และ 11

ตาราง 4.17 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความสามารถในการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
3. มีความสามารถในการตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
4. มีความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
5. มีความสามารถในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความสามารถในการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน	4.00	4.00	0.00	4.50-4.00	0.50
8. มีความสามารถในการประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	1.00

จากตาราง 4.17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนในรอบที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 1, 3, 5 และ 7 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับมากที่สุด

2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 1, 3, 5 และ 7 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 2, 4 และ 6 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 7 และ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 3, 5 และ 8

ตาราง 4.18 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์
1. มีความรู้ความสามารถในการสำรวจ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไข ปัญหาระบุสภาพปัจจุบัน	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
3. มีความรู้ความสามารถในการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวก ต่อการนำไปใช้	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
4. มีความรู้ความสามารถในการประมวลผล หรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูล รอบด้าน	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
5. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาส ความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญห ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความรู้ความสามารถในการจัดทำ แผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัย ที่กำหนดไว้	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
7. มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบ ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของ ผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ	4.00	4.00	0.00	4.50-4.00	0.50
8. มีความรู้ความสามารถในการนำผลการ วิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00

จากตาราง 4.18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในรอบที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 1, 3, 5 และ 7 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับมาก
2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 1, 3, 5 และ 7 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง
3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน
4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 2, 4 และ 6 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 7 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 3, 5 และ 8

ตาราง 4.19 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านภาวะผู้นำครู

ด้านภาวะผู้นำครู	มัธยฐาน	ฐานนิยม	มัธยฐาน- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. มีความสามารถในการให้ความสำคัญ ในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติ แก่ผู้อื่น	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
2. มีความสามารถในการกระตุ้นใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำ ของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่น ต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
3. มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่าง สร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ	4.00	4.00	0.00	4.50-4.00	0.50
4. มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้ง คำถามเปิดใจกว้าง ยืดหยุ่นยอมรับทัศนะ ที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทาง ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
5. มีความสามารถในการให้ความสนใจ ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
6. มีความคิดริเริ่มในการปฏิบัติที่นำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
7. มีความสามารถในการกระตุ้นผู้อื่นให้มี การเรียนรู้ และความร่วมมือกันในวงกว้าง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
8. มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นภายใต้ระบบ/ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลง ไปจากเดิมได้	5.00	5.00	0.00	5.00-4.00	1.00
9. มีความสามารถในการสนับสนุนความคิด ริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของ เพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนา นวัตกรรมต่าง ๆ	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00
10. มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการ หลากหลายในการตรวจสอบประเมิน การปฏิบัติงานของตนเองและผลการ ดำเนินงานสถานศึกษา	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00

ตาราง 4.19 (ต่อ)

ด้านภาวะผู้นำครู	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	มัธยมศึกษา- ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 3- ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
11. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของตนเองตามสภาพจริง และปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้	4.00	4.00	0.00	5.00-4.00	1.00
12. มีความสามารถในการยอมรับข้อมูล ป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการ เรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง	5.00	5.00	0.00	5.00-5.00	0.00

จากตาราง 4.19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครูในรอบที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครู ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5 ยกเว้นค่ามัธยฐานในประเด็นที่ 3, 5, 7 และ 11 ซึ่งมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4 จากค่ามัธยฐานดังกล่าวสรุป ได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครู ระดับมากที่สุด
2. ค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครู มีค่าฐานนิยม 5 ยกเว้นค่าฐานนิยมในประเด็นที่ 3, 5, 7 และ 11 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4 สรุปได้ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวโน้มความคิดเห็นต่อประเด็นนี้อยู่ในระดับสูง
3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครูมีค่าเท่ากับ 0 ในทุกประเด็น ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกัน
4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครู ไม่เกิน 1.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.00 จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 และ 12 มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.50 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 3 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 จำนวน 10 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1, 5, 7, 8 และ 11

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการวิจัยตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แปลผล สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จากผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ และแบบสอบถามภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย" จากการวิจัยตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ผลการวิจัยสรุปได้ 9 ด้าน รวม 90 ข้อ โดยผู้วิจัยสรุปเฉพาะข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด มีค่ามัธยฐาน = 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.00-1.00 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านที่ 1 สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ผลการพิจารณาพบว่าแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 10 ข้อ

ด้านที่ 2 สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ผลการพิจารณาพบว่า แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 10 ข้อ

ด้านที่ 3 สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ผลการพิจารณาพบว่า แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีมที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 9 ข้อ

ด้านที่ 4 สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ผลการพิจารณาพบว่า แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 10 ข้อ

ด้านที่ 5 สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ผลการพิจารณาพบว่า แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 12 ข้อ

ด้านที่ 6 สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ผลการพิจารณาพบว่า แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 11 ข้อ

ด้านที่ 7 สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ผลการพิจารณาพบว่า แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 8 ข้อ

ด้านที่ 8 สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลการพิจารณาพบว่า แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 8 ข้อ

ด้านที่ 9 สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู ผลการพิจารณาพบว่า แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครูที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 12 ข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง “สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย” ครั้งนี้ อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง จากการค้นพบซึ่งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง เพราะต้องการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ในการพัฒนาตนเองทุกครั้งที่มีโอกาสที่เหมาะสม สอดคล้องกับ เอ็มอัชฌา วัฒนบุรานนท์ (2550) ได้กล่าวว่า การพัฒนาตนเองของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาควรมีการใฝ่รู้ ศึกษาหาความรู้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ สมรรถภาพ การออกกำลังกายและการกีฬาเสมอ การมีสุขภาพดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคมพร้อมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์และวิสัยทัศน์ที่ดี และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องสุขภาพ สมรรถภาพ การออกกำลังกายและการกีฬา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชิตร์ แท้สูงเนิน (2554) ที่กล่าวถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ว่าต้องมีสมรรถนะด้านตนเอง

2. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน จากการค้นพบซึ่งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน เพราะต้องมีการการวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีความสามารถในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับ อารีญา คูหา (2559) ได้ศึกษาสมรรถนะความเป็นครูเกี่ยวกับสมรรถนะการมุ่งสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยด้านความสามารถในการวางแผน การกำหนดเป้าหมายการวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงาน ด้านความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ด้านความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และด้านความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kennedy; & Dresser (2005) ได้ทำการวิจัยการสร้างสมรรถนะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน “Creating a Competency-based Workplace” ว่าต้องมีสมรรถนะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน

3. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมจากการค้นพบซึ่งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการทำงานเป็นทีม เพราะต้องมีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา และในทุกสถานการณ์ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน สอดคล้องกับ ฤทธิพร เลหาจรัสแสง (2559) การพัฒนาสมรรถนะครูไทยในอนาคต ได้กล่าวว่า Collaboration ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือกันระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะที่สำคัญอื่น ๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประโยชน์ คล้ายลักษณ์; ฉันทนา จันทร์บรรจง; ภาณุวัฒน์ ภัคติวงศ์; และอนุชา กอนพวง (2556) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ว่าต้องมีสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม

4. สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากการค้นพบซึ่งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพราะต้องมีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ สามารถยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ สอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่กล่าวไว้ว่า ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ มีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีญา คูหา (2559) สมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้กล่าวว่า ต้องมีสมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จากการค้นพบ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพราะต้องมีความสามารถในการใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่าง หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในการสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2543) ได้กล่าวถึง สมรรถนะเฉพาะครูพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาสุขภาพองค์รวม (Holistic Health) ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณไปพร้อมกัน โดยให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาอย่างหลากหลายทั้งของไทยและของสากล ตามความถนัดและ ความสนใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตวรรณ มีสมสาร (2560) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ว่าต้องมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

6. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน จากการค้นพบซึ่งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับ สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการพัฒนาผู้เรียน เพราะต้องมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่กล่าวไว้ว่า การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนการพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน การปลูกฝัง การเป็นประชาธิปไตยและความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนและการจัดระบบ ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระศักดา ฉนทโก (2560) รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์เชิงพุทธบูรณาการ ว่าต้องมีสมรรถนะด้านการการพัฒนาผู้เรียน

7. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน จากการค้นพบซึ่งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วย เกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เพราะต้องมีการจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่งครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนและมีการตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย สอดคล้องกับตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่กล่าวไว้ว่า การจัด บรยากาศการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำ วิชา และการกำกับดูแลชั้นเรียน/ประจำวิชา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณนิภา วงศ์สวาสดี; และ รังสรรค์ โฉมยา (2560) การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ว่าต้องมี สมรรถนะด้านสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

8. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน จากการค้นพบ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการวิเคราะห์

สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพราะต้องมีความรู้ความสามารถในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาภาวะสุขภาพปัจจุบันเพื่อรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ สอดคล้องกับมาตรฐานของครูผู้สอนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (2559) ที่กล่าวว่า การวัดประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิงพัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวิจัย การประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัลลิกา เกตุขรรค์รัตน์ (2557) การศึกษาสมรรถนะอาจารย์ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่จะต้องมีความรู้ด้านการวิจัย ได้แก่ มีความรู้ในการทำวิจัย มีทักษะการทำวิจัย มีทัศนคติที่ดีต่อการทำวิจัย

9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู จากการค้นพบซึ่งผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านภาวะผู้นำครู เพราะต้องมีการให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น ในการกระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่น ให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกันที่มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2559) ที่ได้กำหนดเกี่ยวกับสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน คือ ภาวะผู้นำ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชิตร์ แท้สูงเนิน (2554) สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จะต้องมีความรู้ด้านภาวะผู้นำ

จากการศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ประกอบไปด้วย 9 ด้าน คือ

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง
2. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
3. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม
4. สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
6. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน
7. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
8. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู

สมรรถนะทั้ง 9 ด้านมีความสอดคล้องกับ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมา

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาทำวิจัยเรื่องสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นั้นได้ผลออกมา 9 ด้านดังนี้

- 1) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง
- 2) สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 3) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม
- 4) สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 5) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 6) สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน
- 7) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 8) สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- และ 9) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากนำผลการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ไปใช้ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูสุขศึกษาและพลศึกษาทั้ง 9 ด้าน มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้บุคลากรทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย มีการประเมินผลสมรรถนะที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมาเพื่อเกิดความสอดคล้องกับสมรรถนะของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้มีการพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีการติดตาม ประเมินผลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะก้าวเข้าสู่อาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษาจากนั้นนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามความเหมาะสมต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ครูที่สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปปรับปรุงสมรรถนะของตนเองเพื่อให้มีสมรรถนะที่พึงประสงค์และเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูจะทำให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะต่อเนื่อง สำหรับการวิจัยจะสามารถต่อยอดเกี่ยวกับสมรรถนะของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาแนวทางให้สมรรถนะมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2559). **สมรรถนะของ “ครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21”**. สืบค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2561, จาก <https://www.trainkru.com>
- กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย. (2560). **มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย**. สืบค้นเมื่อ 19 พฤศจิกายน 2561, จาก <http://www.sk.ac.th>
- กันตวรรณ มีสมสาร. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 7(2): 45-46
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. สืบค้นเมื่อ 8 มีนาคม 2560, จาก: <https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>.
- จรรยา พานิชยผลินไชย; และ สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัตต์. (2559, พฤษภาคม-สิงหาคม). การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 22(2): 25-37
- ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2548). **Competency เพื่อการประเมินผลงานประจำปี**. กรุงเทพฯ: เอสอาร์ เซนเตอร์.
- _____. (2551). **เทคนิคการจัดทำและนำ Job Competency ไปใช้งาน (ฉบับคนทำงาน)**. กรุงเทพฯ: เอสอาร์ เซนเตอร์.
- दनัย เทียนพุด. (2546). **สุดยอดความสำเร็จขององค์กร**. กรุงเทพฯ: ดี เอ็น ที คอนซัลแตนท์
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2559). **ทักษะที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคต C-Teacher**. สืบค้นจาก: <https://hooahz.wordpress.com/tag>.
- นิภา พงศ์วิรัตน์. (2547). **การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขฎิบัถฉิต (บริหารการศึกษา). ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประโยชน์ คล้ายลักษณ์; ฉันทนา จันทร์บรรจง; ภาณุวัฒน์ ภัคติวงศ์; และอนุชา กอนพวง (2556). **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**. **วารสารศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 15(พิเศษ)
- ประวัติของสวนกุหลาบทั้ง 11 สวน. (2560). **รายนามกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย**. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2561, จาก: <http://vansasdzxgta.blogspot.com>

- ปารีชาติ สันติเลทวงษ์. (2556). การศึกษาสมรรถนะของครูตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล. (2548). การค้นหาและวิเคราะห์เจาะลึก Competency ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เอช อาร์ เซนเตอร์.
- ฝ่ายวิชาการสวนกุหลาบวิทยาลัย. (2560). หลักสูตรโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยสู่ความเป็นสากล. สืบค้นเมื่อ 11 มิถุนายน 2561, จาก: <http://www.sk.ac.th>.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 116. ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-23
- พระศักดิ์ดา ฉันทโก. (2560, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เชิงพุทธบูรณาการ. วารสารบัณฑิตศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 10(1): 98-111
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์; และคนอื่น ๆ. (2557). การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มัลลิกา เกตุขรรค์รัตน์. (2557). การศึกษาสมรรถนะอาจารย์ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รวีวรรณ เผ่ากัณฑ์. (2548). สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยของรัฐ. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา). ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์ พลัสลิเคชั่นส์.
- วณิช นิรัตน์ตรานนท์. (2552). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุรธานี เขต 1. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณนิภา วงศ์สวัสดิ์; และ รังสรรค์ โฉมยา. (2560, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วารสารการบริหารและการศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8(1): 85-95
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2543). สมรรถนะเฉพาะวิชาชีพ ครูสุขศึกษาและพลศึกษา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 32(2).
- วิทยา จันท์ศิริ. (2551). การพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสายสนับสนุนในมหาวิทยาลัยของรัฐในประเทศไทย. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สถิติและวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ. (2559). **เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique)**. สืบค้นเมื่อ 29 กุมภาพันธ์ 2561, จาก: <http://home.dsd.go.th/kamphaengphet/km/information/RESEARACH/07Delphi%20Technique.PDF>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **คู่มือการประเมินสมรรถนะครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2552). **คู่มือสมรรถนะหลัก : คำอธิบายและตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ. (2548). **แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย Competency-based Learning**. กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- อนุชิตร์ แท้สูงเนิน. (2554). **สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในช่วง พ.ศ. 2554-2564**. คุรุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา). คุรุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อรรวรรณ มุงคุณดา. (2559). **คุณลักษณะของครูในยุคศตวรรษที่ 21**. สืบค้นเมื่อ 11 มิถุนายน 2561, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/589309>.
- อรศิริ มานะกล้า. (2549). **สมรรถภาพในการเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดระนอง**. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อรัญ โสทธิพันธุ์ และคนอื่น ๆ. (2550). **การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำร่างหลักสูตรและเครื่องมือประเมินผลแบบมุ่งสมรรถนะ**. ม.ป.ท.
- อริยา คูหา. (2559). **สมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อ่องจิต เมธยะประภาส. (2559). **ครูในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีลักษณะ E-Teacher**. สืบค้นเมื่อ 11 มิถุนายน 2561, จาก <https://www.plan.obec.go.th/download/tukmong/presen1.ppt>.
- อานนท์ ศักดิ์วีระชัย. (2547). **แนวคิดเรื่องสมรรถนะ Competency : เรื่องเก่าที่เรายังหลงทาง**. Chulalongkorn Review.
- อาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์. (2548). **Competency Dictionary**. กรุงเทพฯ: เอช อาร์ เซนเตอร์.
- อารีวรรณ น้อยดี. (2553). **การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2**. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต (การจัดการเรียนรู้). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เอมอัสมา วัฒนบุรานนท์. (2550). **มาตรฐานวิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา**. **วารสารคุรุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. 35(4).

- Ayfer Kocabas. (2017). A Scale Development for Teacher Competencies on Cooperative Learning Method. **Universal Journal of Education Research** 5. (3).
- Boyatzis, R.E. (1982). **The Competent Manager: A Model for Effective Performance**. New York: John Wiley & Sons
- Burning, L.R. (1979). The Delphi technique: A projection tool for serious inquiry. **The 1979 annual handbook for group facilitators**.
- Gaye Ozcelik, G. & Murat Ferman. (2006). Competency Approach to Human Resource Management Outcome and Contributions in a Turkish Cultural Context. **Human Resource Development Review**. 5(1).
- Hardman, F.; Hardman, J.; Dachi, H.; Elliott, L.; Ihebuzor, N.; Ntekim, M.; & Tibuhinda, A. (2015). Implementing School-Based Teacher Development in Tanzania. **Professional Development in Education**. 41(4).
- Imad Abdel Haq. (2016). **Teaching Competencies of Physical education in the Primay Basic Stage in Nablus**. Retrieved July 8, 2018, from: http://www.zajel.org/aticle_viwe.asp?new.
- Information Management and Computer Security. (2006, June). **Competency Based Management : A Review of Systems and Approaches** Fotis Draganidis. Gregoris Mentzas. 14(1).
- Kennedy, P.W.; & S.G. Dresser. (2005, Febuary). **Creating a Competency – Based Workplace, Benefits Compensation Digest**. Dissertation Abstracts International. 64(2).
- Kuldarkhan O. Orazbayeva. (2016). Professional Competency of Teachers in the Age of Globalization. **International Journal of Environment & Science Education**. Look Academic Publisher 11 (No. 2016).
- Lindgren, S. D.; & Schultz, H. (2004). **IMC the next generation: Five steps for delivering value and measuring financial returns using marketing communication**. Boston, MA: McGraw-Hill.
- McClelland, D.C. (1973). Testing for Competence Rather than for Intelligence. **American Psychologist**. 28(1).
- Mitrani, A.; Dalziel, M.; & Fitt, D. (1992). **Competency based human resource management: Value driven strategies for recruitment, development, and reward**. London: McGraw-Hill.

Scott B. Parry. (1997). **Evaluating the Impact of Training**. Alexandria, VA : American Society of Training and Development

Spencer, L.M. & Spencer, S.M. (1993). **Competency at work : Models for superior performance**. New York: John Wiley & Sons.

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



ที่ กก ๐๕๐๗/ว. ๕๓๒

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี อยู่ในระหว่าง การดำเนินการวิจัย
วิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ในศตวรรษที่ ๒๑ ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย” โดยมี ดร.จิรวัดน์ ขจรศิลป์ เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา

ในการนี้ จึงขอเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ประสานในรายละเอียด ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ จากท่านโปรดเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว
เพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา ศรีเขียวพงษ์)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา
ประจำวิทยาเขตชลบุรี

โครงการจัดการศึกษา ระดับปริญญาโท

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

โทร ๐-๓๘๐๕-๔๑๙๒ ต่อ ๑๑๓

โทรสาร ๐-๓๘๐๕-๔๑๘๓

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ผ.ศ.ดร.ณรงค์ วิชัยรัตน์ | สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี |
| 2. ผ.ศ.ดร.เกรียงไกร รอดปัญญา | สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี |
| 3. ผศ.วาสนา เหล่าสูงเนิน | สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี |
| 4. ดร.ธิติพงษ์ สุขดี | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. ดร.พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์ |

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ภาคผนวก ข

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
- รายนามผู้เชี่ยวชาญ



ที่ กก ๐๕๐๗/ว. ๕๓๒

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย” โดยมี ดร.จิรวัดน์ ขจรศิลป์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชลบุรีได้พิจารณาแล้วเห็นว่าหน่วยงานของท่าน
เป็นหน่วยงานที่ควรศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา ศรีเขียวพงษ์)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา

ประจำวิทยาเขตชลบุรี

โครงการจัดการศึกษา ระดับปริญญาโท

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

โทร ๐-๓๘๐๕-๔๑๙๒ ต่อ ๑๑๓

โทรสาร ๐-๓๘๐๕-๔๑๘๓

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. ผศ.นพดล ปัญญาจักร | สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี |
| 2. ผศ.พิทยา สันตะวงษ์ | สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี |
| 3. ผศ.ไพวัน เพลียดพราว | สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี |
| 4. นางสาวเขมศรี จิราวัฒน์ | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 5. นายศิริ สวัสดิ์แสง | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 6. นายสะการียา วันทอง | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 7. นายสุรชัย ศุภศิริ | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 8. นางสาวมณฑนา ทับทิม | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 9. นายรวีเชียร ฉันทแสง | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต |
| 10. นายศิริวิทย์ เองภูเจริญ | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต |
| 11. ว่าที่ร้อยตรี ธาณี ชุนวงษ์ | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต |
| 12. นางไกล่รุ่ง ผลจัต | โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 13. นายชนพัฒน์ พีระสวัสดิ์ | โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 14. นายธานินท์ สุระเสรีวงษ์ | โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 15. นายสุรียา เดชเลย์ | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี |
| 16. นางสาวรังสิมา อินทะนินท์ | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ |
| 17. นายยุทธนา ปานพันธุ์โพธิ์ | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ |
| 18. นายเดชา กุลนา | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี |
| 19. นายธรรมศักดิ์ เหล็กนิ่ม | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี |
| 20. นายสุพจน์ แสงละคร | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี |
| 21. นายสนอง แสงสุข | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี |

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- การตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหาและความเหมาะสมของแบบสอบถาม

แบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง “สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย”

แบบประเมินนี้สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวัดระดับความเหมาะสมของข้อคำถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูล ตามโครงการวิจัย เรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

คำชี้แจง

เมื่อท่านได้อ่านข้อความในแบบประเมินชุดนี้แล้ว ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณา รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบโดยผู้วิจัยได้กำหนดคะแนนแต่ละข้อมีรายละเอียดดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายละเอียดในหัวข้อนั้น ๆ ไม่เหมาะสมนำไปใช้ในการวิจัย
- 0 เมื่อแน่ใจว่า รายละเอียดในหัวข้อนั้น ๆ สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้หรือไม่
- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายละเอียดในหัวข้อนั้น ๆ เหมาะสมนำไปใช้ในการวิจัย

อนึ่ง หากผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อคิดเห็นหรือมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมประการใด โปรดเขียนรายละเอียดเพิ่มเติมในช่องข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย เพื่อให้การพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามเป็นไปได้อย่างดียิ่งขึ้น และผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์ ผู้วิจัย

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของ สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ทั้ง 9 ด้าน คือ สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะด้านสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม สมรรถนะด้านสมรรถนะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูสมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นของท่าน

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง

สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
1. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง			
3. มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ			
4. มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส			
5. มีความสามารถในการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง			
6. มีความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น			
7. มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา			
8. มีความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการดูแลสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพ			

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง (ต่อ)

สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
9. มีความสามารถในการโน้มน้าวให้ผู้เรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่จัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน			
10. มีความสามารถในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

2. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ			
2. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน			
3. มีความสามารถในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน			
4. มีความใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้			
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
6. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง			
7. มีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง			
8. มีความสามารถในการใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น			
9. มีความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน			
10. มีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์วิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงาน			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

3. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
1. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
2. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
3. มีความสามารถในการช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน			
4. มีความสามารถในการให้เกียรติ ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม			
5. มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และในทุกสถานการณ์			
6. มีความสามารถในการแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมในทุกโอกาส			
7. มีความสามารถในการแลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน			
8. มีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา			
9. มีความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้ศึกษาและพลศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

4. สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
1. มีความสามารถในการยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ			
2. มีความสามารถในการเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ			
3. มีความสามารถในการยกย่อง ชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ			
4. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้เวลาและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด			
5. มีความสามารถในการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณี			
6. มีความสามารถในการปฏิบัติตามและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน			
7. รักษาสิทธิประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
8. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น			
9. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้รับบริการ			
10. มีความสามารถในการปฏิบัติตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
1. มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับ วยความต้องการของผู้เรียน ชุมชน			
2. มีความเข้าในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้			
3. มีความสามารถในการใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ			
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน			
5. มีความสามารถในการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ			
6. มีความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้			
7. มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้			
8. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้			
9. มีความสามารถในการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้			
10. มีความสามารถในการสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม			

5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
11. มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง			
12. มีความสามารถในการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

6. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
1. มีความสามารถในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน			
2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม			
3. มีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน			
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง			
5. มีความสามารถในการสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้			
6. มีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทย			
7. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล			
8. มีความสามารถในการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล			
9. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ นักเรียนอย่างทั่วถึง			
10. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงงาม			

6. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
11. มีความสามารถในการดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทันเหตุการณ์			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

7. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
1. มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
2. มีความสามารถในการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน			
3. มีความสามารถในการตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย			
4. มีความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน			
5. มีความสามารถในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ			
6. มีความสามารถในการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน			
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน			
8. มีความสามารถในการประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
1. มีความรู้ความสามารถในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน			
2. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาระบุสภาพปัจจุบัน			
3. มีความรู้ความสามารถในการรวบรวม จำแนก และจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้			
4. มีความรู้ความสามารถในการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน			
5. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน			
6. มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการวิจัยและดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้			
7. มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย อย่างเป็นระบบ			
8. มีความรู้ความสามารถในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู

สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
1. มีความสามารถในการให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น			
2. มีความสามารถในการกระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน			
3. มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ			
4. มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่นยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน			
5. มีความสามารถในการให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันโดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน			
6. มีความคิดริเริ่มในการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม			
7. มีความสามารถในการกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือกันในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ			
8. มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ภายใต้ระบบ/ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้			
9. มีความสามารถในการสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ			
10. มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา			

9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู (ต่อ)

สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
	(+1)	0	-1
11. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้			
12. มีความสามารถในการยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่กรุณาแสดงความคิดเห็นข้างต้นและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในโอกาสต่อไป

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

(นายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์)

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตชลบุรี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหาและความเหมาะสมของแบบสอบถาม

เรื่อง “สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย”

คำชี้แจง

การหาคุณภาพเครื่องมือการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องของวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญจะต้องประเมินด้วยคะแนน 3 ระดับ คือ

ให้ +1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าคำถามสอดคล้องกับ เนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ให้ 0 หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าคำถามสอดคล้องกับ เนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ให้ -1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าคำถามไม่สอดคล้องกับ เนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การหาคุณภาพเครื่องมือการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

นายฉัตรชัย สุตรสุนันท์ ผู้วิจัย

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
4. มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. มีความสามารถในการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6. มีความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7. มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
8. มีความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการดูแลสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9. มีความสามารถในการโน้มน้าวให้ผู้เรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ที่จัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน	0	+1	+1	+1	0	3	0.60
10. มีความสามารถในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แสดงการหาคุณภาพเครื่องมือการเปรียบเทียบความคิดเห็น แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่าระหว่าง 0.60 -1.00 แสดงว่า สามารถนำไปใช้รวมข้อมูลได้ทุกข้อ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ภาระกิจงาน เพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. มีความสามารถในการกำหนดแผนการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
4. มีความใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.80
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่ เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7. มีความสามารถในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของตนเอง	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
8. มีความสามารถในการใช้ผลการประเมินการ ปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาการทำงาน ให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9. มีความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60
10. มีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จาก ประสบการณ์วิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แสดงการหาคุณภาพเครื่องมือการเปรียบเทียบความคิดเห็น แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่าระหว่าง 0.60 -1.00 แสดงว่า สามารถนำไปใช้รวมข้อมูล ได้ทุกข้อ

3. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
3. มีความสามารถในการช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. มีความสามารถในการให้เกียรติ ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
5. มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และในทุกสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6. มีความสามารถในการแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมในทุกโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7. มีความสามารถในการแลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน	+1	0	0	+1	+1	3	0.60
8. มีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9. มีความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

แสดงการหาคุณภาพเครื่องมือการเปรียบเทียบความคิดเห็น แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่าระหว่าง 0.60 -1.00 แสดงว่า สามารถนำไปใช้รวมข้อมูลได้ทุกข้อ

4. สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. มีความสามารถในการยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
3. มีความสามารถในการยกย่อง ชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. มีความสามารถในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณี	0	+1	+1	+1	0	3	0.60
6. มีความสามารถในการปฏิบัติตามและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7. มีความสามารถในการรักษาสีทึบประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
8. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9. ความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
10. มีความสามารถในการปฏิบัติตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แสดงการหาคุณภาพเครื่องมือการเปรียบเทียบความคิดเห็น แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่าระหว่าง 0.60 -1.00 แสดงว่า สามารถนำไปใช้รวมข้อมูลได้ทุกข้อ

5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
2. มีความเข้าใจในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผล การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. มีความสามารถในการใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์และ สมรรถนะของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
5. มีความสามารถในการใช้หลักจิตวิทยาในการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และพัฒนาเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6. มีความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7. มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
8. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการ เรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
9. มีความสามารถในการออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
10. มีความสามารถในการสร้างและนำเครื่องมือ วัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
11. มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
12. มีความสามารถในการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แสดงการหาคุณภาพเครื่องมือการเปรียบเทียบความคิดเห็น แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่าระหว่าง 0.60 -1.00 แสดงว่า สามารถนำไปใช้รวมข้อมูลได้ทุกข้อ

6. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. มีความสามารถในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. มีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	0	+1	0	3	0.60
5. มีความสามารถในการสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6. มีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8. มีความสามารถในการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ นักเรียนอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
10. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงงาม	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
11. มีความสามารถในการดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทันเหตุการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แสดงการหาคุณภาพเครื่องมือการเปรียบเทียบความคิดเห็น แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่าระหว่าง 0.60 -1.00 แสดงว่า สามารถนำไปใช้รวมข้อมูลได้ทุกข้อ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

7. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. มีความสามารถในการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. มีความสามารถในการตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
4. มีความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. มีความสามารถในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	0	0	+1	+1	+1	3	0.60
6. มีความสามารถในการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
8. มีความสามารถในการประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แสดงการหาคุณภาพเครื่องมือการเปรียบเทียบความคิดเห็น แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่าระหว่าง 0.60 -1.00 แสดงว่า สามารถนำไปใช้รวมข้อมูลได้ทุกข้อ

8. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. มีความรู้ความสามารถในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
2. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาระบุสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
3. มีความรู้ความสามารถในการรวบรวม จำแนก และจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. มีความรู้ความสามารถในการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6. มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบ ตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7. มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8. มีความรู้ความสามารถในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แสดงการหาคุณภาพเครื่องมือการเปรียบเทียบความคิดเห็น แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่าระหว่าง 0.60 -1.00 แสดงว่า สามารถนำไปใช้รวมข้อมูลได้ทุกข้อ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. มีความสามารถในการให้ความสำคัญในความ คิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
2. มีความสามารถในการกระตุ้นใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มี ความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงาน ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับ ผู้อื่นโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถามเปิด ใจกว้าง ยืดหยุ่นยอมรับทัศนะที่หลากหลายของ ผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. มีความสามารถในการให้ความสนใจต่อ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันโดยมีการ วางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
6. มีความคิดริเริ่มในการปฏิบัติที่นำไปสู่การ เปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7. มีความสามารถในการกระตุ้นผู้อื่นให้มีการ เรียนรู้ และความร่วมมือกันในวงกว้างเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
8. มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ภายใต้ระบบ/ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9. มีความสามารถในการสนับสนุนความคิดริเริ่ม ซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อน ร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10. มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการ หลากหลายในการตรวจสอบประเมินการ ปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงาน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
11. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้	+1	+1	0	+1	0	3	0.60
12. มีความสามารถในการยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

แสดงการหาคุณภาพเครื่องมือการเปรียบเทียบความคิดเห็น แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่าระหว่าง 0.60 -1.00 แสดงว่า สามารถนำไปใช้รวมข้อมูลได้ทุกข้อ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ภาคผนวก ง

- แบบสัมภาษณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ รอบที่ 1
- แบบสอบถามในการทำวิทยานิพนธ์ รอบที่ 2
- แบบสอบถามในการทำวิทยานิพนธ์ รอบที่ 3

แบบสัมภาษณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ (รอบที่ 1)

ชื่อเรื่อง	สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
ชื่อผู้วิจัย	นายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
ชื่อวิทยานิพนธ์	สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
วัตถุประสงค์	เพื่อศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
รูปแบบการวิจัย	เป็นรูปแบบเชิงข้อความใช้ภาษาอธิบายสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อให้เห็นแนวคิดและองค์ประกอบของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
วิธีการวิจัย	การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi techniques) ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ รอบที่ 1 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) รอบที่ 2 และ 3 (ผู้วิจัยจึงประสงค์จะขอทราบแนวคิดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในด้านสุขศึกษาและพลศึกษา)
กรอบคำถาม	กรอบแนวคิดที่เป็นประเด็นสำคัญของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตำรา งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย มีดังนี้

ข้อคำถาม

ข้อที่ 1. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ควรมีสมรรถนะเป็นอย่างไร

.....

.....

ข้อที่ 2. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ควรมีสมรรถนะเป็นอย่างไร

.....

.....

ข้อที่ 3. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ควรมีสมรรถนะเป็นอย่างไร

.....

.....

ข้อที่ 4. สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ควรมีสมรรถนะเป็นอย่างไร

.....

.....

ข้อที่ 5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ควรมีสมรรถนะเป็นอย่างไร

.....

.....

ข้อที่ 6. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ควรมีสมรรถนะเป็นอย่างไร

.....

.....

ข้อที่ 7. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ควรมีสมรรถนะเป็นอย่างไร

.....

.....

ข้อที่ 8. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรมีสมรรถนะเป็นอย่างไร

.....

.....

ข้อที่ 9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู ควรมีสมรรถนะเป็นอย่างไร

.....

.....

แนวทางการสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เริ่มการสนทนา

1. อธิบายวัตถุประสงค์การสัมภาษณ์
2. อธิบายขอบเขตการสัมภาษณ์
3. ขออนุญาตบันทึกเทป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างสูงที่กรุณาแสดงความคิดเห็นข้างต้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในโอกาสต่อไป

(นายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์)

นิสิตปริญญาโท

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

ผู้วิจัย

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

แบบสอบถามในการทำวิทยานิพนธ์ (รอบที่ 2)

ชื่อเรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ชื่อผู้วิจัย นายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

สถาบันการศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

คำชี้แจง

กรุณาอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่าเป็นข้อความเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นสำหรับความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก

ระดับ 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
0. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓				

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
3. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ					
4. มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส					
5. มีความสามารถในการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง					
6. มีความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น					
7. มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา					
8. มีความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการดูแลสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพ					
9. มีความสามารถในการโน้มน้าวให้ผู้เรียนในรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสุขศึกษา และพลศึกษาที่จัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน					
10. มีความสามารถในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของวิชาชีพสุขศึกษา และพลศึกษา					

2. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
2. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน					
3. มีความสามารถในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน					
4. มีความใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้					
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
6. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง					
7. มีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง					
8. มีความสามารถในการใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น					
9. มีความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชน					
10. มีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์วิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงาน					

3. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
2. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
3. มีความสามารถในการช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน					
4. มีความสามารถในการให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม					
5. มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา และในทุกสถานการณ์					
6. มีความสามารถในการแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมในทุกโอกาส					
7. มีความสามารถในการแลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็น และประสบการณ์ภายในทีมงาน					
8. มีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา					
9. มีความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					

4. สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ					
2. มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
3. มีความสามารถในการยกย่อง ชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ					
4. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด					
5. มีความสามารถในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณี					
6. มีความสามารถในการปฏิบัติตามและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน					
7. มีความสามารถในการรักษาสีทธิประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
8. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น					
9. ความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ					
10. มีความสามารถในการปฏิบัติตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ					

5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับ วยความต้องการของผู้เรียน ชุมชน					
2. มีความเข้าใจในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้					
3. มีความสามารถในการใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอน อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริม คุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน					
5. มีความสามารถในการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาเต็มศักยภาพ					
6. มีความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้					
7. มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
8. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/ นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้					
9. มีความสามารถในการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
10. มีความสามารถในการสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผล ไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
11. มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
12. มีความสามารถในการนำผลการประเมินการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					

6. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม					
3. มีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน					
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง					
5. มีความสามารถในการสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้					
6. มีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทย					
7. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล					
8. มีความสามารถในการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล					
9. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง					
10. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับค่านิยมที่ดีงาม					
11. มีความสามารถในการดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทันเหตุการณ์					

7. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
2. มีความสามารถในการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน					
3. มีความสามารถในการตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย					
4. มีความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน					
5. มีความสามารถในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ					
6. มีความสามารถในการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน					
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน					
8. มีความสามารถในการประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา					

8. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้ความสามารถในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
2. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาคุณภาพปัจจุบัน					
3. มีความรู้ความสามารถในการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้					
4. มีความรู้ความสามารถในการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน					
5. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					
6. มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการวิจัย และดำเนินการกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้					
7. มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ					
8. มีความรู้ความสามารถในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน					

9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น					
2. มีความสามารถในการกระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิด และการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย ในการทำงานร่วมกัน					
3. มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้น การเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ					
4. มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถามเปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน					
5. มีความสามารถในการให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็น ปัจจุบันโดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน					
6. มีความคิดริเริ่มในการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนานวัตกรรม					
7. มีความสามารถในการกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้ และ ความร่วมมือกันในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและ วิชาชีพ					
8. มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้					
9. มีความสามารถในการสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจาก การพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ					
10. มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการหลากหลาย ในการตรวจสอบประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา					

9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
11. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริง และปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้					
12. มีความสามารถในการยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างสูงที่กรุณาแสดงความคิดเห็นข้างต้นและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในโอกาสต่อไป

(นายฉัตรชัย สุตรสุนทร)

ผู้วิจัย

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตชลบุรี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามในการทำวิทยานิพนธ์ (รอบที่ 3)

ชื่อเรื่อง	สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
ชื่อผู้วิจัย	นายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
สถาบันการศึกษา	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
วัตถุประสงค์	เพื่อศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

คำชี้แจง

ข้อมูลสำหรับพิจารณา


ในกาพิจารณาแบบสอบถามฉบับนี้ มีข้อมูลเบื้องต้นสำหรับท่านผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- แบบสอบถามฉบับนี้ได้รับกาพัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสาระสำคัญในเรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ รับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนหรือ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 21 คน และนำมาจัดทำเป็นข้อความวิเคราะห์ รายข้อปรากฏ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) แสดงไว้ในแบบสอบถามรอบที่ 2 ฉบับนี้

2. สัญลักษณ์ที่ปรากฏในแบบสอบถาม แทนความหมาย ดังนี้

Mdn. หมายถึง ตำแหน่งของ ค่ามัธยฐาน (Median หรือ Mdn.) ซึ่งมีจำนวนครึ่งหนึ่งของผู้ตอบอยู่ต่ำกว่าตำแหน่งนี้ และอีกครึ่งหนึ่งของผู้ตอบอยู่สูงกว่าตำแหน่งนี้

I.R. หมายถึง ช่วงของระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่

 หมายถึง ตำแหน่งความคิดเห็นของท่านในการตอบรอบที่ 2 (Delphi)

3. ผู้วิจัยต้องการทราบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสำหรับการตอบรอบที่ 2 ว่ายืนยันตามคำตอบเดิมหรือมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบ โดยให้ท่านได้โปรดพิจารณาระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแสดงด้วยสัญลักษณ์อีกครั้ง โดยดำเนินการดังนี้

3.1 ในกรณีที่ท่านยืนยันระดับความคิดเห็นตามคำตอบเดิม ไม่ต้องทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในช่องระดับความคิดเห็น

3.2 ในกรณีที่ท่านประสงค์จะเปลี่ยนแปลงระดับความคิดเห็นใหม่โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ต้องการเปลี่ยนแปลงใหม่ สำหรับความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
- 1 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

ตัวอย่าง กรณีที่ผู้ตอบต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	I.R. Q3-Q1
	5	4	3	2	1		
0. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		▲			5.00	5.00-4.00 = 1.0

4. ในกรณีที่ท่านมีข้อคิดเห็นอื่นใดที่ต้องการเสนอแนะหรือให้ข้อมูลเพิ่มเติมในแต่ละรายข้อ โปรดระบุเพิ่มเติมไว้ในส่วนท้ายของแต่ละข้อ

5. ระดับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้วิจัยจะนำไปบูรณาการเป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ "สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย" โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้เป็นสำคัญตามข้อความที่ท่านผู้เชี่ยวชาญสวนใหญ่เห็นพ้องกันแล้วจึงนำไปสรุปผลต่อไป

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
1. มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหา โอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ จุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่อง		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
3. มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
4. มีความสามารถในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาตนเอง ทุกครั้งที่มีโอกาส		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
5. มีความสามารถในการเข้าร่วม การอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจาก หน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
6. มีความสามารถในการให้ คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และ ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
7. มีความสามารถในการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
8. มีความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการดูแลสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพ	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
9. มีความสามารถในการโน้มน้าวให้ผู้เรียนในรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสุขศึกษา และพลศึกษาที่จัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
10. มีความสามารถในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของวิชาชีพสุขศึกษา และพลศึกษา		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00

2. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
2. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
3. มีความสามารถในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
4. มีความใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้		▲				4.00	4.50-4.00 = 0.50
6. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
7. มีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
8. มีความสามารถในการใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
9. มีความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
10. มีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์วิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงาน	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00

3. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
1. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
2. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
3. มีความสามารถในการช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
4. มีความสามารถในการให้เกียรติยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม	▲					5.00	5.00-4.50 = 0.50
5. มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และในทุกสถานการณ์		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
6. มีความสามารถในการแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมในทุกโอกาส	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
7. มีความสามารถในการแลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน		▲				4.00	4.00-4.00 = 0.00
8. มีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
9. มีความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ขอศึกษาและพลศึกษา		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00

4. สมรรถนะด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
1. มีความสามารถในการยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
2. มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
3. มีความสามารถในการยกย่องชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
4. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
5. มีความสามารถในการปฏิบัติตามตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณี		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
6. มีความสามารถในการปฏิบัติตามและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
7. มีความสามารถในการรักษาสีทธิประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
8. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือและไม่เบียดเบียนผู้อื่น		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
9. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
10. มีความสามารถในการปฏิบัติตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00

5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
1. มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับ วยความต้องการของผู้เรียน ชุมชน		▲				4.00	4.00-4.00 = 0.00
2. มีความเข้าใจในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผล การเรียนรู้	▲					5.00	5.00-5.00 = 0.00
3. มีความสามารถในการใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ		▲				4.00	4.00-4.00 = 0.00
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริม คุณลักษณะพึงประสงค์และ สมรรถนะของผู้เรียน	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
5. มีความสามารถในการใช้หลัก จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาเต็มศักยภาพ		▲				4.00	4.50-4.00 = 0.50
6. มีความสามารถในการใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
7. มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้		▲				4.00	4.50-4.00 = 0.50

5. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
8. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
9. มีความสามารถในการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
10. มีความสามารถในการสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
11. มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
12. มีความสามารถในการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00

6. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
1. มีความสามารถในการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผนกิจกรรม	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
3. มีความสามารถในการจัดทำ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแล ตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
5. มีความสามารถในการสอดแทรก ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจ ในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนใน การจัดการเรียนรู้		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
6. มีความสามารถในการจัดทำ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจ ในความเป็นไทย		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
7. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแล ช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00

6. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
8. มีความสามารถในการนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
9. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
10. มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงงาม	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
11. มีความสามารถในการดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทันเหตุการณ์		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00

7. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
1. มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
2. มีความสามารถในการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
3. มีความสามารถในการตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
4. มีความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
5. มีความสามารถในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
6. มีความสามารถในการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน		▲				4.00	4.50-4.00 = 0.50
8. มีความสามารถในการประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00

8. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
1. มีความรู้ความสามารถในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
2. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาาระบุสภาพปัจจุบัน	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
3. มีความรู้ความสามารถในการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
4. มีความรู้ความสามารถในการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
5. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
6. มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00

8. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
7. มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ		▲				4.00	4.00-4.00 = 0.00
8. มีความรู้ความสามารถในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00

9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
1. มีความสามารถในการให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
2. มีความสามารถในการกระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
3. มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ		▲				4.00	4.50-4.00 = 0.50
4. มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถามเปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
5. มีความสามารถในการให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันโดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
6. มีความคิดริเริ่มในการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
7. มีความสามารถในการกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้ และความร่วมมือกันในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
8. มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00

9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mdn.	L.R.
	5	4	3	2	1		Q3-Q1
9. มีความสามารถในการสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ		▲				4.00	5.00-4.00 = 1.00
10. มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00
11. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้		▲				4.00	4.00-4.00 = 0.00
12. มีความสามารถในการยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง	▲					5.00	5.00-4.00 = 1.00

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างสูงที่กรุณาแสดงความคิดเห็นข้างต้นและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในโอกาสต่อไป

(นายฉัตรชัย สุตรสุนทร)

ผู้วิจัย

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

วิทยาเขตชลบุรี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์
วัน เดือน ปีเกิด	24 มีนาคม 2534
สถานที่เกิด	เลขที่ 86 หมู่ 12 ต.รัตนวาปี อ.รัตนวาปี จ.หนองคาย 43120
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 85 หมู่ 7 ต.รัตนวาปี อ.รัตนวาปี จ.หนองคาย 43120
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสิงห์สมุทร อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	2553 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย 2558 ศษ.บ. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี 2563 ศษ.ม. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี