



ปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการ
วิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอล
รอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ชนะกฤษฎ์ สุขใส

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่

พ.ศ. 2563

ปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการ
วิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอล
รอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562


ชนะกฤษฎิ์ สุกใส

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
พ.ศ. 2563
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่มุ่งใจในการส่งทีมวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการวิทยุการบิน
แห่งประเทศไทย มีนิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ชื่อ สกฤษผู้วิจัย นายชนะกฤษณ์ สุกใส
สาขาวิชา, คณะ พลศึกษา, ศึกษาศาสตร์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



.....ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์สุดยอด ชมสะห้าย)


.....ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(อาจารย์ ดร. ยงยุทธ ดันสาลี)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดมหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญชัย เลิศพิริยะชัยกุล)
รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. กรณ์ย์ ปัญโญ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุดยอด ชมสะห้าย)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. ยงยุทธ ดันสาลี)

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการวิทยุการบิน
 แห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ชื่อ สกุลผู้วิจัย นายชนะกฤษฎ์ สุขใส

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา, คณะ พลศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์

ปีที่ส่งวิทยานิพนธ์ 2563

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์สุดยอด ชมสะห้าย
2. อาจารย์ ดร. ยงยุทธ ต้นสาลี

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 เพื่อให้ได้แนวทางการส่งเสริมและพัฒนากีฬาเข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬา จำนวน 96 คน ผู้จัดการทีม จำนวน 8 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 8 คน และผู้ปกครอง จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม 6 ด้าน และแบบสัมภาษณ์ 7 ด้าน ที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญหาคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC=0.89 สถิติที่ใช้เป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย พบว่า

ปัจจัยที่จูงใจในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอล รายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน และภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยดังนี้ 4.37, 4.47, 4.23, 4.27, 4.30, 4.37 และ 4.34 ตามลำดับ

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนากีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีขึ้น ด้านนักกีฬามีการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการดำเนินงานในเรื่องกีฬาให้ชัดเจนมีการเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ บุคลากรเพิ่มเติมเฉพาะทางกีฬาหรือให้ความรู้เพิ่มเติมกับบุคลากรภายในไปอบรมเพิ่มความรู้ ด้านทักษะ การสนับสนุนด้านเงินทุนต่าง ๆ ในการดำเนินงาน

หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะทำให้ได้นักกีฬาที่สนใจเข้ามาพัฒนาและได้นักกีฬาเพิ่มขึ้นกว่าเดิม แทนที่จะได้จากนักกีฬาโควตาเพียงอย่างเดียว มีการฝึกซ้อมกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักกีฬาในการจะพัฒนาตนเองและเพิ่มทักษะให้กับนักกีฬาให้มีความต่อเนื่อง

คำสำคัญ: วอลเลย์บอล ศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ การพัฒนา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ABSTRACT

Thesis Title	The Motivating Factors that Promote Volleyball Teams to Attend Mini Volleyball Chiang Mai Air Traffic Control Game of Aeronautical Radio of Thailand Program 2019
Researcher's name	Mr. Chanagrit Suksai
Degree	Master of Education
Disciplines, Faculty	Physical Education, Faculty of Education
Year	2020

Advisor Committee

1. Assoc. Prof. Sudyod Chomsahai
2. Yongyuth Tansalee, Ph.D

The purpose of this research is to study the motivation factors in sending volleyball teams to compete in the Aeronautical Radio of Thailand program, Mini Volleyball in Chiang Mai Air Traffic Control Center 2019 round to get guidelines for promotion and development to participate in volleyball competitions for better efficiency and quality. The sample consisted of 96 athletes, 8 team managers, 8 coaches, and 8 guardians. The tool used for data collection was a 6-sided questionnaire and a 7-sided interview form through 3 experts for quality tools. IOC = 0.89, the statistics used are mean, percentage, and standard deviation. Data were analyzed by using a computer package.

The result of the research shows that:

Motivating factors for sending athletes to participate in the Aeronautical Radio of Thailand program, Mini Volleyball in Chiang Mai Air Traffic Control Center 2019 round, athletes, coaches and assistant trainers, training programs, training venues and facilities, budget and welfare of the school, opportunities and rewards from the competition and the whole overview at a high level with average values as follows: 4.37, 4.47, 4.23, 4.27, 4.30, 4.37 and 4.34 respectively.

Guidelines for promotion and development to participate in volleyball competitions for better efficiency and quality, for the athletes, there are goals and

operational planning for sports, equipment, locations, additional sports-specific personnel are provided or additional knowledge is provided to internal personnel for training to increase knowledge and skills. Funding for various operations or related activities to get interested athletes to develop and get more athletes than before instead of only the quota athletes and have regular sports training to build confidence for athletes to develop themselves and increase skills for athletes to be continuous.

Keywords: Volleyball, Chiang Mai Air Traffic Control Center, Development

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องมาจากได้รับความกรุณา การดูแลเอาใจใส่ และคำแนะนำแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์อย่างละเอียดด้วยดีตลอดมา จึงขอกราบขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สุทยอด ชมสะห้าย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ดร. ยงยุทธ ต้นสาลี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. ธาตุณี ปลื้มสำราญ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. กรัณย์ ปัญโญ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ในระหว่างการศึกษา และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรพล วงษ์สถิตย์ อาจารย์วิฑูรย์ โพธิ์ทิพย์ และอาจารย์ดาริกา บิลโสภา ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ รวมถึงให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือ

ขอกราบขอบพระคุณ ดร. จารุวัฒน์ สัตยานุรักษ์ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่ ที่ให้กำลังใจ และส่งเสริมสนับสนุนทางการเรียนตลอดมา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คณะผู้จัดการแข่งขัน นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ผู้ปกครองทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จะสำเร็จมิได้ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือจากทุกท่าน จึงขอขอบพระคุณ มา ณ ที่นี้

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณบุคคลในครอบครัวของข้าพเจ้า ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีได้เอื้อนนามในที่นี้ ที่คอยให้ความช่วยเหลือ ช่วยให้คำแนะนำ ปรึกษา ให้กำลังใจ และส่งเสริมสนับสนุนจนงานวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอมอบคุณค่าประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมเลี้ยงดู สั่งสอนให้เกิดความรู้ ความคิด ความปรารถนาดีต่อผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอกราบพระคุณอย่างสูง

ชนะกฤษฎ์ สุกใส

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
กีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอล.....	6
หลักการเตรียมทีมนักกีฬา.....	7
หลักการที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ.....	20
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ.....	23
แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการเข้าร่วมการแข่งขัน.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
3 วิธีการดำเนินงานวิจัย.....	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์.....	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
เกณฑ์การประเมิน.....	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	54
สรุปผลการวิจัย.....	54
อภิปรายผลการวิจัย.....	59
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	61
บรรณานุกรม.....	63
ภาคผนวก.....	68
ภาคผนวก ก.....	69
ภาคผนวก ข.....	71
ภาคผนวก ค.....	78
ประวัติผู้วิจัย.....	94

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
4.1	42
สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562.....	
4.2	43
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยทั้ง 6 ด้าน สรุปรวม.....	
4.3	44
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความคิดเห็นด้านนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562.....	
4.4	45
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความคิดเห็นด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562.....	
4.5	46
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความคิดเห็นด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562.....	
4.6	47
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความคิดเห็นด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562.....	
4.7	48
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความคิดเห็นด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562.....	
4.8	49
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความคิดเห็นด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขันที่เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562.....	

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กีฬาโอลิมปิกเป็นกีฬาอีกชนิดหนึ่งที่มีผู้นิยมเล่นแพร่หลายไปทั่วโลก มีการแข่งขันในระดับนานาชาติ เช่น การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาซีเกมส์ การแข่งขันวอลเลย์บอลชิงแชมป์โลก หรือในระดับเยาวชนชิงแชมป์เอเชีย เป็นต้น ในปัจจุบันกีฬาโอลิมปิกเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมมากขึ้น โดยเฉพาะในประเทศไทยกีฬาโอลิมปิกได้รับการบรรจุเป็นวิชาเรียนตั้งแต่ในระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา และเป็นกีฬาประเภททีมที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก โดยมีหน่วยงานต่าง ๆ ที่ให้ความสนใจในการจัดการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก เช่น ศูนย์วิทยุการบินแห่งประเทศไทยได้จัดแข่งขันกีฬาโอลิมปิก รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี แอร์เอเชียได้จัดการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี กีฬาโอลิมปิกเอสโคล่าได้จัดการแข่งขัน รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การไฟฟ้าฝ่ายผลิต (PEA) ได้จัดการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี นอกจากนี้ ยังมีรายการแข่งขันรายการอื่นอีกไม่ว่าจะเป็นกีฬายาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย การแข่งขันวอลเลย์บอลไทยแลนด์ลีก ซึ่งเป็นรายการวอลเลย์บอลอาชีพของประเทศไทย จะเห็นได้ว่ารายการแข่งขันดังกล่าวได้มุ่งเน้นให้เกิดการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งกีฬาโอลิมปิกสามารถเล่นได้ทั้งชายและหญิง และช่วยส่งเสริมการออกกำลังกาย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะส่งเสริมคุณภาพชีวิต ผู้เล่นจะได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้วยังมีคุณค่าต่อผู้เล่นหลายด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคม (อรพิมล กิตติธีรโรสถ. 2552)

จุดมุ่งหมายในการเล่นกีฬาของเด็กจะเน้นความสนุกสนาน พัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถในการเล่นกีฬามีร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง ช่วยให้รู้จักเคารพในกติกาของกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ มีน้ำใจนักกีฬา ไม่หันเหไปมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม นักกีฬาต้องใช้เวลาในการฝึกซ้อม และฝึกหัดให้เกิดความชำนาญ มีความเชื่อมั่น มีการตัดสินใจที่ดี และมีความมั่นคงทางอารมณ์ รวมไปถึงความเฉลียวฉลาด ไหวพริบของนักกีฬาด้วย อีกทั้ง ยังต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกาย และจิตใจในการเล่นกีฬาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลได้นั้นต้องประกอบไปด้วย ผู้ฝึกสอน นักกีฬา สถานที่ งบประมาณ การสนับสนุน และวัสดุอุปกรณ์กีฬา ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะช่วยให้นักกีฬามีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพในการแข่งขันอย่างแท้จริง วิวัฒน์ จิตตपालกุล (2548) ได้กล่าวว่า กิจกรรมการแข่งขันกีฬานั้นจะช่วยให้คนในสังคมได้มีการพบปะสังสรรค์ และ

มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาในครั้งนั้น ๆ ไม่ว่าจะในฐานะผู้แข่งขัน ผู้ตัดสิน ผู้จัดการแข่งขัน หรือในฐานะผู้ชม นอกจากนั้น การแข่งขันกีฬานี้ ยังสามารถที่จะช่วยให้ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาเกิดการพัฒนาเทคนิคด้านการเล่นเป็นทีม การเล่นลูกมือล่าง การเซท การรุกและการรับ เพื่อนำมาปรับใช้ในทีมของตนเอง ในการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล นักกีฬาต้องมีความพร้อมในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ในการแข่งขันผู้เข้าร่วมแข่งขันจึงต้องมีการเตรียมทีมโดยการฝึกซ้อมให้ดีที่สุด และการฝึกซ้อมจะได้ผลมากน้อยขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ หลายประการดังที่ ธวัช วีระศิริวัฒน์ (2538) ได้กล่าวว่า การเตรียมทีมเพื่อเข้าแข่งขันต้องกระทำอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา ต้องมีการวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาทีมของตนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมงคล แฝงสาเคน (2531) ได้กล่าวว่า การเตรียมทีมกีฬาที่มีมาตรฐานสูงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต้องจัดหางบประมาณ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก การสร้างสมรรถภาพทางกีฬา เพื่อเตรียมทีมให้พร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขัน เนื่องจากในการเตรียมทีมกีฬาเป็นหัวใจสำคัญของการเตรียมทีมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน รวมถึงการสนับสนุนจากผู้ปกครอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬามีความสมบูรณ์ถึงขีดสุด แต่สิ่งที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ในการเตรียมทีมนักกีฬาส่วนใหญ่ก็จะมีปัญหาที่ตามมา อาทิ ปัญหาด้านงบประมาณ และสวัสดิการ ไม่มีงบการสนับสนุนค่าเบี้ยเลี้ยง ทุนการศึกษา ปัญหาด้านสถานที่ในการฝึกซ้อม อุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐานมีสภาพเก่า และชำรุด ไม่มีอุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ซึ่งสอดคล้องกับบุญเรือน วิเชียรโชติ (2551) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยพบถึงปัญหาของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน พบว่า อาชีพและการรับผิดชอบแตกต่างกัน ด้านนักกีฬา ชนิดกีฬาแต่ละประเภทแตกต่างกัน การเล่นประเภททีมขาดความสามัคคี ขาดความรับผิดชอบ ปัญหาด้านงบประมาณและสวัสดิการ ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับความพร้อมของทีมนักกีฬา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล มีองค์ประกอบที่เป็นตัวกระตุ้นให้ทีมทุกทีมส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอล เช่น เมื่อนักกีฬาได้รับการฝึกซ้อม และได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนแล้ว จะต้องไปเข้าร่วมการแข่งขัน และมีความหวังที่จะได้รับรางวัล ชื่อเสียง สวัสดิการไปแข่งขันในรอบต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ อนันต์ อัครชู (2536) กล่าวว่า สวัสดิการมิได้หมายความว่าเงินทอง หรือบ้านที่อยู่อาศัย แต่หมายถึงความเป็นอยู่ของนักกีฬา การมีอาชีพ การรักษาพยาบาลเมื่อถึงคราวเจ็บป่วย รวมไปถึงด้านขวัญและกำลังใจเกี่ยวกับความรู้สึกของนักกีฬาที่ต้องดูแลนักกีฬาให้ได้รับความอบอุ่น และสบายใจ

จากการสนทนากับครูผู้ฝึกสอนของทีมอื่น ๆ และจากการฝึกซ้อมในปีที่ผ่านมา ทำให้ผู้วิจัยได้พบปัญหาต่าง ๆ ในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน เช่น ปัญหาด้านนักกีฬาไม่มีเวลาซ้อมเพราะติดเรียนพิเศษ ไม่มีความมุ่งมั่นในการจะเอาชนะคู่ต่อสู้ที่เก่งกว่า ปัญหาด้านผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

ไม่สามารถแก้ไขปัญหาคือปัญหาข้อบกพร่องของนักกีฬาได้ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ อุดร รัตนภักดิ์ (2540) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนควรมีความรู้ด้านกีฬา รู้จักวิเคราะห์บุคคล ผู้เกี่ยวข้อง รู้สภาพการณ์ สถานที่ อุปกรณ์ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีการพัฒนา นักกีฬาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเพื่อจะได้นำไปพัฒนาทีมกีฬาไปสู่ความสำเร็จ ปัญหา ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม นักกีฬาไม่มีความรับผิดชอบ และไม่ตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อม ไม่มีการสร้างแรงจูงใจระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขัน แรงจูงใจเป็นตัวกระตุ้นที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาตามความต้องการของตน พิมลจรรย์ นามวัฒน์ (2544) กล่าวว่า การทำให้บุคคลในองค์กร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการสร้างพลังกระตุ้นที่ทำให้บุคคลเต็มใจที่จะใช้ความสามารถของตนมุ่งสู่การบรรลุผลตามเป้าหมาย การที่นักกีฬาตั้งใจขยันฝึกซ้อม หรือพยายามเล่นอย่างเต็มความสามารถในการแข่งขัน ต้องมีแรงจูงใจเป็นสำคัญที่กระตุ้นให้นักกีฬาตื่นตัวขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จ

จากประเด็นปัจจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่จูงใจให้โรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ ได้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลในจังหวัดเชียงใหม่เพิ่มขึ้น และมีมาตรฐานที่สูงขึ้น ทั้งนี้ เพื่อจะได้ทราบผลของปัจจัยที่ทำการศึกษา และสามารถนำผลของการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลในจังหวัดเชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่จูงใจในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562
2. เพื่อให้ได้แนวทางการส่งเสริม และพัฒนาการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ คือ ประชากรที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 มีจำนวน 8 ทีม ทีมละ 15 คน เป็นนักกีฬา 12 คน ผู้จัดการทีม 1 คน ผู้ฝึกสอน 1 คน และผู้ปกครอง 1 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน โดยแบ่งได้ ดังนี้

1. เชียงปริมาน นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบิน

แห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 มีจำนวน 8 ทีม
ทีมละ 12 คน รวมทั้งสิ้น 96 คน

2. เชิงคุณภาพ ผู้ฝึกสอนจำนวน 8 คน ผู้จัดการทีมจำนวน 8 คน และผู้ปกครองของ
นักกีฬา 8 คน ของแต่ละทีม รวมทั้งสิ้น 24 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ปัจจัยที่มุ่งใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบิน
แห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 จำนวน 6 ด้าน ได้แก่
ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ด้านสถานที่
ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน ด้านโอกาส
และเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ปัจจัยที่มุ่งใจในการส่งทีมเข้าร่วมแข่งขัน หมายถึง องค์ประกอบหรือเหตุที่ทำให้ส่งทีม
เข้าร่วมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์
ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 อันประกอบไปด้วย ปัจจัยทางการบริหารจัดการ 6 ด้าน ได้แก่
ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ด้านสถานที่ที่ใช้
ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน ด้านโอกาส
และเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน

ทีมวอลเลย์บอล หมายถึง ทีมที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบิน
แห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ ปี 2562

มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ หมายถึง การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล
รายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดเชียงใหม่ที่จัดขึ้น
ในปี 2562 จัดโดยวิทยุการบิน ศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบปัจจัยที่มุ่งใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุ
การบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562
2. เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาทีมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการ
วิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ต่อไป

3. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำข้อมูลไปศึกษาแนวทางให้ได้ประโยชน์ ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการเตรียมทีม นักกีฬาวอลเลย์บอลให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่จูงใจในการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล รายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. กีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอล
2. หลักการเตรียมทีมนักกีฬา
3. หลักการที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ
4. แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจ
5. แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการเข้าร่วมการแข่งขันงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอล

1. ประวัติความเป็นมา

บริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทย จำกัด เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงคมนาคมดำเนินการภารกิจในด้านบริการการเดินอากาศ บริการสื่อสารการบิน และบริการที่เกี่ยวข้องกับกิจการบิน ถึงแม้ว่าภารกิจมีได้เกี่ยวข้องกับการกีฬา แต่บริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทย จำกัด ได้มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนด้านการกีฬาของประเทศ ประกอบกับรัฐบาลได้มีมติคณะรัฐมนตรีให้หน่วยงานรัฐวิสาหกิจต่าง ๆ จัดสรรงบประมาณร้อยละ 3 ของรายได้ของหน่วยงาน มอบให้กับการกีฬาแห่งประเทศไทย เพื่อเป็นการสนับสนุนกิจกรรมกีฬาของประเทศ ซึ่งบริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทย จำกัด ได้รับข้อยกเว้นในกรณีนี้ เนื่องจากเป็นหน่วยงานที่ดำเนินกิจการแบบไม่ค้ากำไร แต่เพื่อเป็นการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งในสถาบันของรัฐวิสาหกิจ บริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทย จำกัด จึงได้ให้การสนับสนุนกีฬาเป็นการทดแทน เพื่อสนองนโยบายส่งเสริมด้านการกีฬาดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสิ่งที่ดีให้กับสังคม บริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทยจำกัด จึงจัดโครงการ “วิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอล รอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่” สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (อายุไม่เกิน 12 ปี) ประเภท ทีมชาย และทีมหญิง

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสแก่เยาวชนของชาติให้ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาวอลเลย์บอล อีกทั้งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้มาสนใจเล่นกีฬา รวมทั้งการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อห่างไกลยาเสพติด โครงการมินิวอลเลย์บอลได้เริ่มจัดการแข่งขัน ครั้งแรกในปี 2543 ในจังหวัดที่มีหอบังคับการบินตั้งอยู่จำนวน 32 จังหวัด มีทีมเยาวชนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งสิ้น 744 ทีม จำนวน 11,160 คน ซึ่งได้รับความสนใจจากภาครัฐและเอกชนจำนวนมากให้การสนับสนุนการดำเนินการจัดการแข่งขันจนประสบความสำเร็จ และได้รับการยอมรับว่าเป็นหนึ่งในโครงการพัฒนาวอลเลย์บอลระดับชาติ จากความสำเร็จในครั้งแรก บริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทย จำกัด จึงขยายการจัดการแข่งขันไปยังทั่วประเทศต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้เยาวชนที่มีฐานะยากจนจำนวนมากได้มีประสบการณ์ที่ดี ได้รับการพัฒนาฝีมือ และยังเป็นโอกาสที่จะได้รับการคัดเลือกเข้าโรงเรียนประจำจังหวัด รวมถึงเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศหลายรายการและยังเป็นเป้าหมายสู่การเป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลทีมชาติ (บริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทย จำกัด 2562: ออนไลน์)

2. รอบการแข่งขัน

รอบการแข่งขันสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 รอบ ดังต่อไปนี้

1. รอบคัดเลือกระดับจังหวัด แข่งขันระหว่างเดือนมิถุนายน-สิงหาคม จัดการแข่งขันทุกจังหวัดทั้ง 77 จังหวัดทั่วประเทศ เพื่อหาทีมตัวแทนจังหวัดเข้าร่วมการแข่งขันในรอบคัดเลือกระดับภูมิภาค
2. รอบคัดเลือกระดับภูมิภาค แข่งขันในเดือนตุลาคม เพื่อหาทีมตัวแทนของศูนย์ควบคุมการบินทั้ง 12 ภูมิภาค เข้าร่วมการแข่งขันในรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ เพื่อหาทีมตัวแทนของศูนย์ควบคุมการบินทั้ง 12 ภูมิภาค เข้าร่วมการแข่งขันในรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ
3. รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ แข่งขันในเดือนธันวาคม

หลักการเตรียมทีมนักกีฬา

1. ขั้นตอนการเตรียมทีมนักกีฬา

มงคล แผงสาเคน (2531: 212) ได้กล่าวว่า การเตรียมทีมกีฬาที่มีมาตรฐานสูงเพื่อเข้าแข่งขันกีฬานั้น ต้องมีการเตรียมทีมดังนี้

1. การจัดหางบประมาณเพื่อการเตรียมทีมนักกีฬา
2. การเตรียมแผนการคัดเลือกนักกีฬา
3. การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก และตู้เก็บของ

4. การดำเนินการคัดเลือกตัวนักกีฬาที่เหมาะสม เทคนิคต่าง ๆ
5. การสร้างสมรรถภาพทางกีฬา ได้แก่ การฝึกซ้อมทักษะ เทคนิคต่าง ๆ
6. การวางแผนการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา เช่น การให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา การเตรียมอุปกรณ์ เครื่องป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา
7. การสร้างสมรรถภาพทางกาย และบำรุงรักษาสภาพจิตใจของนักกีฬา ตลอดจนการให้อาหาร การพักผ่อน และอื่น ๆ
8. การสร้างคุณลักษณะของการกีฬา ได้แก่ ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
9. การตรวจค้นหาความบกพร่องทั้งทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนการบำบัดทางการแพทย์
10. การศึกษากฎ กติกาการแข่งขัน การเตรียมทีมให้สอดคล้องกับกฎ กติกาของการแข่งขัน
11. การศึกษาลักษณะของนักกีฬาแต่ละบุคคลในทุก ๆ ด้าน
12. การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้นักกีฬาในทุก ๆ ด้าน
13. การศึกษาขั้นเชิง การสอดแนม
14. การขนส่งนักกีฬาไปยังสถานที่ทั้งในขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน
15. การศึกษาสภาวะต่าง ๆ ของสนามแข่งขัน เช่น สภาพสนาม สภาพภูมิอากาศ ทิศทางลม สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ อันมีผลต่อการแข่งขัน และการเตรียมทีมให้สอดคล้องกับสภาวะต่าง ๆ
16. การประชุมตกลงนัดหมายณะเกี่ยวกับการแข่งขัน เช่น พิธีเปิด กำหนดการแข่งขัน เวลาการแข่งขัน กฎกติกาเฉพาะของการแข่งขัน
17. การวางแผนการเล่น ก่อนการแข่งขัน การจัดตัวนักกีฬาลงแข่งขันและตัวสำรอง การกำหนดสัญญาณต่าง ๆ
18. การปฐมพยาบาลทั้งในกรณีทั่ว ๆ ไป และเฉพาะกรณี

ธวัช วีระศิริวัฒน์ (2538: 213-217) ได้กล่าวไว้ว่า การเตรียมทีมเพื่อการแข่งขันสำหรับการเตรียมทีมนักกีฬา เพื่อการแข่งขันเป็นงานที่จะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา ถึงแม้ฤดูกาลแข่งขันจะสิ้นสุดลง ผู้ฝึกสอนจะต้องเริ่มวางแผนเพื่อเตรียมทีมของตนในการแข่งขัน ในฤดูกาลแข่งขันต่อไป ภาระของผู้ฝึกสอนกีฬาจึงเป็นงานที่ไม่มีวันสิ้นสุด จะต้องวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาทีมของตนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป จึงทำให้ผู้ฝึกสอนต้องมามีภารกิจที่ต้องปฏิบัติต้องใช้ทั้งพลังกายและพลังความคิดอยู่ตลอดเวลา สิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาในการเตรียมทีม ได้แก่

1. การประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อที่จะหาข้อสรุปที่เป็นปัญหาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงก่อนที่จะเริ่มดำเนินงานในการเตรียมทีมเพื่อแข่งขันต่อไป

2. การคัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อหานักกีฬาที่ดีที่สุดมาร่วมในทีมกีฬา เพราะนักกีฬาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างทีมนักกีฬา ถ้าได้นักกีฬาที่ดีที่สุดมาร่วมทีม โอกาสที่จะทำให้ทีมประสบความสำเร็จก็จะมีมาก
 3. การเตรียมคณะผู้ฝึกสอน เพื่อมาช่วยดูแลนักกีฬาโดยการสรรหาบุคคลที่ดีมีความสามารถมาทำหน้าที่ต่าง ๆ ในทีมกีฬา
 4. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้การฝึกซ้อมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น และทำให้นักกีฬาฝึกซ้อมได้อย่างเต็มที่
 5. การเตรียมงบประมาณ โดยการวางแผนการใช้งบประมาณ เพื่อการมีงบประมาณสำหรับการใช้จ่ายอย่างเพียงพอ
 6. การควบคุมการฝึกซ้อม เพื่อให้ทีมกีฬามีความพร้อมที่จะทำการแข่งขันในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านทักษะความสามารถทางกีฬา สมรรถภาพและจิตใจ เป็นต้น
 7. การอุ่นเครื่องทีม เพื่อหาประสบการณ์ตรงให้แก่ทีมกีฬาและเพื่อหาข้อดีหรือข้อบกพร่องของทีม และของนักกีฬาแต่ละคน เพื่อการพัฒนาทีมให้ดีขึ้นก่อนการแข่งขันจริง
 8. การเลือกหัวหน้าทีม เพื่อมาทำหน้าที่ช่วยเหลือผู้ฝึกสอนในการควบคุมดูแลนักกีฬา ตามที่ผู้ฝึกสอนมอบหมาย เป็นจุดรวมทางด้านจิตใจในการเตรียมความพร้อมในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน
 9. การประสานงานกับผู้ปกครองนักกีฬา เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี และร่วมมือกับผู้ฝึกสอนในการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ และสบายใจ กล้าที่จะปล่อยนักกีฬามาอยู่ และฝึกซ้อมภายใต้การดูแลของผู้ฝึกสอน
 10. การศึกษาบทบาทของผู้ฝึกสอน เพื่อเข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนทั้งก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขัน และภายหลังการแข่งขัน เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้ฝึกสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
 11. การฟื้นฟูสมรรถภาพของทีมระหว่างพักการแข่งขัน การฟื้นฟูสภาพร่างกาย การนวด การให้น้ำ การแนะนำ และแก้ไขวิธีการเล่น
 12. การปฏิบัติตัวหลังการแข่งขัน การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย
- พัชรภรณ์ เกตุพันธุ์ (2551: 16-19) ได้กล่าวว่า ภารกิจของการเตรียมทีมทั้งหมดที่กล่าวมานี้ เป็นเรื่องที่น่าหนักใจสำหรับบุคคลผู้รับผิดชอบเป็นอย่างยิ่ง ถึงแม้บางครั้งอาจจะต้องอุทิศเวลา กำลังกาย กำลังใจ ความคิดสร้างสรรค์ หรือแม้กระทั่งกำลังทรัพย์ เพื่อให้ทุกสิ่งทุกอย่างสัมฤทธิ์ผล

และการเตรียมทีมให้พร้อมก่อนถึงช่วงฤดูการแข่งขันนั้น ย่อมต้องพบปัญหาและอุปสรรคมากมาย ประสบการณ์ ความสามารถ ความอดทน และความมานะพยายามของผู้ฝึกสอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมากที่ต้องนำมาใช้ในการเตรียมทีม ซึ่งถ้าหากการดำเนินงานต่าง ๆ ผ่านช่วงนี้ไปได้ จะเป็นแรงเสริมอีกด้านหนึ่งที่ทำให้เกิดกำลังใจที่จะสร้างทีมของตนเข้าสู่สนามการแข่งขัน ในทางตรงกันข้ามหากไม่สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในช่วงการเตรียมทีมได้เป็นอย่างดีแล้ว แนวโน้มความสำเร็จของทีมย่อมเป็นไปได้น้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับคู่แข่งอื่น ๆ ที่อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ พร้อมในทุก ๆ ด้านมากกว่า การเตรียมทีมนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันในทุกครั้ง เป็นสิ่งที่สมาคมทุกสมาคมควรให้ความสำคัญ เพื่อให้การแข่งขันทุกการแข่งขันบรรลุตามเป้าหมายที่สมาคมวางไว้ แต่จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับการเตรียมทีม

สรุปได้ว่า การเตรียมทีมนักกีฬา จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายโดยเฉพาะ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่ ผู้จัดการทีมและนักกีฬา นอกจากนี้องค์กรต่าง ๆ ก็เป็นตัวแปรที่จะให้การเตรียมทีมกีฬานั้น ๆ ประสบความสำเร็จ

2. ปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา

ธวัช วีระศิริวัฒน์ (2538: 205-212) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างทีมกีฬาจะประสบผลสำเร็จได้นั้น จะต้องประกอบด้วยนักกีฬาที่มีความสามารถรอบด้านเป็นเลิศ ทั้งความสามารถทางทักษะ สมรรถภาพทางกาย จิตใจ และสติปัญญา มีคุณลักษณะของการเป็นนักกีฬาที่ดี สามารถปฏิบัติตามคำสอน แผนการเล่น วิธีการเล่น และเป้าหมายผู้ฝึกสอนกำหนดไว้เป็นอย่างดี ซึ่งจะช่วยให้โอกาสที่จะเป็นผู้เล่นยอดเยี่ยมขึ้น ผลที่ตามมาก็จะเกิดเป็นวัฏจักร คือ ทีมประสบผลสำเร็จ นักกีฬาประสบผลสำเร็จ และผู้ฝึกสอนประสบผลสำเร็จ ทำให้นักกีฬาที่มีความสามารถจากแหล่งอื่น ๆ อยากจะประสบผลสำเร็จบ้าง ทำให้พยายามสมัครเข้ามาเล่นภายใต้การควบคุมทีมของผู้ฝึกสอนดังกล่าวเปิดโอกาสให้ผู้ฝึกสอนมีตัวเลือกในการคัดเลือกตัวนักกีฬาได้มากขึ้น ทำให้ทีมดังกล่าวมีนักกีฬาชั้นยอดมาร่วมทีมอยู่เสมอ

ดังนั้น หน้าที่หลักที่สำคัญของผู้ฝึกสอน ได้แก่ การคัดเลือกตัวนักกีฬาเข้าร่วมทีม การคัดเลือกตัวนักกีฬาเป็นงานที่มีความละเอียดอ่อน ต้องปฏิบัติด้วยความสุขุมรอบคอบ พิจารณาความก้าวหน้า และความสามารถไปจนถึงอนาคต นักกีฬาที่มีความสามารถในปัจจุบันดี แต่เมื่อได้รับการคัดเลือกมาแล้ว อาจทำให้ผู้ฝึกสอนผิดหวังได้ หรือบางคนมีฝีมือการเล่นที่ไม่แน่นอน เล่นดีเป็นบางวัน บางเวลา ดังที่เรียกกันว่า “เล่นแบบผีเข้าผีออก” วันที่คัดเลือกเขาเกิดเล่นได้ดีขึ้นมา ก็อาจเป็นไปได้ การคัดเลือกตัวนักกีฬาจึงต้องมีหลักและวิธีการที่กำหนดไว้อย่างมีระบบระเบียบ สิ่งที่ควรพิจารณาในการคัดเลือกตัวนักกีฬามีดังต่อไปนี้ คือ

2.1 การคัดเลือกนักกีฬา

2.1.1 การประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ให้นักกีฬาจากแหล่งต่าง ๆ สมัครเข้ามาคัดเลือก เป็นนักกีฬาอย่างทั่วถึง ผู้ฝึกสอนจะต้องประสานงานและดำเนินการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง เกี่ยวกับรายละเอียดในการรับสมัคร และสิ่งที่จะต้องพิจารณาในการคัดเลือกเป็นนักกีฬา โดยใช้สื่อประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทั้งหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ป้ายประกาศ หรือทำหนังสือติดต่อไปยังหน่วยงานองค์กร หรือสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น การประชาสัมพันธ์ต้องทำล่วงหน้า เพื่อให้มีโอกาสเผยแพร่ข่าวการคัดเลือกอย่างทั่วถึง และเพื่อให้ผู้ฝึกสอนมีเวลาเตรียมการในการประชุมชี้แจง กับผู้สมัครคัดเลือกเป็นเวลานาน ทำให้มีความรอบคอบยิ่งขึ้น

2.1.2 การชี้แจงหลักและวิธีการคัดเลือก ผู้ฝึกสอนจะต้องชี้แจงหลักและวิธีการคัดเลือกนักกีฬาให้ผู้สมัครมีความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ เช่น ช่วงเวลาของการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือก สถานที่ฝึกซ้อม ตลอดจนคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ที่จะได้รับการพิจารณา เป็นต้น

2.1.3 การพิจารณาศักยภาพของผู้เล่น การคัดเลือกตัวนักกีฬา ผู้ฝึกสอนจะต้องมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาศักยภาพของผู้สมัคร เพื่อรับการคัดเลือกอย่างถูกต้องและยุติธรรม โดยการกำหนดคุณสมบัติที่เหมาะสมกับประเภทของชนิดกีฬาที่ต้องการคัดเลือก การกำหนดคุณสมบัติดังกล่าว จะต้องได้มาจากการพิจารณาร่วมกันกับทีมผู้ฝึกสอน อาจนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการคัดเลือก ร่วมกับการพิจารณาคูณลักษณะประจำตัวของนักกีฬา เหล่านั้น ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าว ได้แก่

1) ด้านสุขภาพ การพิจารณาด้านสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญพื้นฐานในการคัดเลือกตัวนักกีฬา อนาคตทางการกีฬาของนักเรียนขึ้นอยู่กับความมีสุขภาพที่ดี หากนักกีฬามีสุขภาพไม่ดี หรือมีอาการบาดเจ็บแฝงติดตัวมา จะเป็นปัญหาทำให้ประสิทธิภาพของทีมด้อยลงไป ดังนั้น หากเป็นไปได้ ควรจัดแพทย์มาตรวจสุขภาพของผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกด้วย

2) ด้านสมรรถภาพทางร่างกาย โดยการพิจารณาสมรรถภาพ และสมรรถภาพทางกายพิเศษเฉพาะนักกีฬา โดยการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามวิธีการของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพิจารณาความแตกต่างของสมรรถภาพทางกายของผู้สมัครแต่ละคน

3) ด้านทักษะการกีฬา โดยการเปิดโอกาสให้ผู้รับการคัดเลือกได้แสดงความสามารถตามรูปแบบของตนอย่างเต็มที่ เพื่อให้ผู้ฝึกสอนจะได้ศึกษาค้นคว้าหาความสามารถพิเศษของเขา และเมื่อร่วมฝึกซ้อมตามรูปแบบที่ผู้ฝึกสอนกำหนดก็สามารถปฏิบัติได้ สามารถปรับปรุงการเล่นตามที่ผู้ฝึกสอนกำหนดให้ได้ เป็นต้น

4) ด้านจิตใจ โดยการสังเกตสภาพจิตใจโดยทั่วไป ได้แก่ ความตั้งใจ การอุทิศตน ความมานะพยายามในการปรับปรุงตนเอง ความเอาใจจริงเอาใจกับการฝึกซ้อม อุทิศตนเสียสละ มีความหนักแน่นทางอารมณ์ สามารถอดทนอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์รอบด้าน ต้องอดทน ฟังคำสั่งจากผู้ฝึกสอน ความมานะพยายามเป็นคุณสมบัติเบื้องต้นที่จะนำไปสู่การเป็นนักกีฬาที่ดีมีอนาคตได้ เพราะการฝึกซ้อมกีฬาเป็นงานที่หนัก ต้องใช้เวลาและต้องยอมละทิ้งความสะดวกสบายต่าง ๆ ได้นักกีฬาที่แพ้ใจตนเองมีโอกาสยากที่จะพาตนเองไปสู่ยอดนักกีฬาได้

5) ด้านสติปัญญา โดยการสังเกตการรับรู้ เรียนรู้ทักษะและวิธีการต่าง ๆ ที่ผู้ฝึกสอนถ่ายทอดให้แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเกมการเล่นอย่างเหมาะสม ดังคำกล่าวที่ว่า เล่นด้วยสมอง เล่นด้วยปัญญา และความชาญฉลาด

6) ด้านมนุษยสัมพันธ์โดยการพิจารณาและสังเกตความสามารถทางด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ การแสดงออก การพูดมีลักษณะของความเป็นมิตร สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถครองใจเพื่อนร่วมทีมได้ ทำให้ทีมมีความสามัคคี ความพร้อมเพรียงในการฝึกซ้อมจะสามารถนำทีมไปสู่ชัยชนะได้ โดยชนะทั้งฝีมือและชนะทั้งใจของทุก ๆ คน

2.1.4 การตัดตัว หลังจากที่ได้ใช้เวลาในการฝึกซ้อมและการพิจารณาศักยภาพของผู้สมัครคัดเลือกตัวมาแล้ว ผู้ฝึกสอน จะต้องตัดสินใจว่า ผู้สมัครรับการคัดเลือกคนใดจะเป็นนักกีฬาร่วมทีม เช่น การตัดตัวนักกีฬาโอลิมปิกจะต้องยุติได้ว่าใครจะเป็นผู้เล่นใน 12 คน ตามระเบียบกติกาการแข่งขัน โดยผู้ฝึกสอนจะต้องประกาศรายชื่อผู้เล่นดังกล่าว เพื่อให้มาอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของตน งานพิจารณาตัดตัวนักกีฬาเป็นงานที่ลำบากที่สุดงานหนึ่งของผู้ฝึกสอน เพราะมักเกิดความวิตกกังวลว่าการตัดสินใจของตนจะผิดพลาด ตลอดจนต้องเผชิญหน้ากับผู้ที่มีความสมหวังและผิดหวัง โดยเฉพาะผู้ที่ผิดหวังถูกตัดชื่อออก ต้องให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจด้วยความจริงใจให้ผู้ที่ตัดตัวออกมีความรู้สึกว่าจะอยากสมัครเข้ารับการคัดเลือกตัวอีกถ้ามีโอกาส การประกาศผล การตัดตัวจะต้องทำด้วยความรอบคอบ มีหลักเกณฑ์ทุกคนยอมรับในผลการประกาศนั้น

2.2 สถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

สนามฝึกซ้อมและอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม เป็นปัจจัยที่ทำให้การทำทีมกีฬาเป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย จะเห็นว่าสนามฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อมเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้สำหรับการเตรียมทีม ถ้าเป็นไปได้สนามฝึกซ้อมจะต้องเหมือนกันกับสนามแข่งขันจริง ได้มาตรฐาน หรือคล้ายมากที่สุดและมีความเพียงพอต่อการฝึกซ้อม

ผู้ฝึกสอนจะต้องจัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการฝึกซ้อม เช่น อุปกรณ์กีฬา สนามฝึกซ้อม ชุดแข่งขัน เครื่องอุปโภคบริโภค เป็นต้น

2.3 สวัสดิการ

อนันต์ อัฐชู (2536: 48) ได้กล่าวไว้ว่า สวัสดิการนั้นมีได้หมายความว่า จะต้องให้เงินทอง หรือบ้านที่อยู่อาศัยเหมือนกับประเทศหรือสมาคมที่ร่ำรวย แต่ในประเทศไทยควรจะหมายถึง การดูแลเรื่องความเป็นอยู่ของนักกีฬา การมีอาชีพ การรักษาพยาบาล เมื่อได้รับความเจ็บป่วย ควรให้นักกีฬามีความมั่นคงในด้านสวัสดิการพอสมควร อย่าให้นักกีฬาต้องเดือดร้อน ด้านการเงิน การเดินทาง และครอบครัวเดือดร้อน แต่ถ้าทีมหรือสมาคมเรามีเงินมากก็ควรที่จะจุนเจือนักกีฬาตามสมควร นอกจากเรื่องวัตถุแล้วในด้านขวัญและกำลังใจเกี่ยวกับความรู้สึกของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและคณะจะต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษด้วยเช่นกัน ต้องดูแลนักกีฬาให้ได้รับความอบอุ่น และสบายใจที่อยู่ในทีมของเรา

2.4 งบประมาณ

ธวัช วีระศิริวัฒน์ (2538: 210) กล่าวถึงงบประมาณ ที่ใช้ในการจัดเตรียมงบประมาณ หมายถึง การวางแผนและการจัดงบประมาณการเงินในการใช้จ่ายในการจัดเตรียมทีม ทำบัญชี และการจัดควบคุมดูแลการเงิน หรือการตรวจสอบบัญชีโดยรอบคอบและรัดกุม

ดังนั้น งบประมาณ เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการเตรียมทีมกีฬา ต้องมีการวางแผนในการจัดเตรียมงบประมาณที่ใช้ในการเตรียมทีมตลอดจนการแข่งขันอย่างรอบคอบ รัดกุม เพื่อให้มีงบประมาณเพียงพอสำหรับใช้จ่ายในทุก ๆ ด้านรวมทั้ง การจัดหาผู้สนับสนุนจากบริษัท ห้างร้าน หรือสมาคมต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ และเป็นแรงจูงใจต่อนักกีฬาในทีม

2.5 การบริหารจัดการทีมวอลเลย์บอล

2.5.1 ความหมายของการบริหารจัดการ

หวน พิณรุฬพันธ์ (2550: 3) ได้ให้ความหมายของ การบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินงานกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้

ราเชนทร์ พุ่มแจ้ (2552: 11) กล่าวว่า การบริหารจัดการ หมายถึง การร่วมมือกันทำงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้รวมกันตั้งเอาไว้ โดยอาศัยทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ บุคลากร เงิน วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการจัดการที่เหมาะสมที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ มีความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ

วิโรจน์ สารรัตนะ (2553: 12) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานให้บรรลุจุดหมายขององค์กร โดยการอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญต่าง ๆ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม

จिरดา นาคฤทธิ (2558: 3) การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการตัดสินใจใช้ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการดำเนินงานของผู้ทำให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้ องค์การประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

สรุป คือ การบริหารจัดการ คือ กระบวนการดำเนินงานของบุคคลหรือองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการแบ่งหน้าที่ และอาศัยปัจจัยการบริหาร ด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของงาน

2.5.2 ทฤษฎีกระบวนการบริหาร

บุญรงค์ นิลวงศ์ (2537: 1) ได้กล่าวไว้ว่า ในการบริหารงานที่จะทำให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นที่ต้องมีปัจจัยในการบริหารงาน ซึ่งประกอบด้วย ดังนี้

1. บุคคล (man) เป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริหารงาน ผลงานจะออกมาดีได้ต้อง ประกอบด้วย บุคคลที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อหน่วยงานนั้น ๆ
2. เงิน (money) เป็นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่หน่วยงานจำเป็นต้องมี งบประมาณ หากมีปัญหาหรือขาดแคลนงบประมาณ การบริหารงานของหน่วยงานก็ยากที่จะบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้
3. ทรัพยากร (material) เป็นสิ่งจำเป็นหากหน่วยงานใดขาดวัสดุอุปกรณ์ หรือ ทรัพยากรในการบริหารแล้ว ก็ย่อมเป็นอุปสรรคก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงาน
4. การจัดการ (management) การบริหารงานจำเป็นต้องมีการทำงานที่เป็น ระบบ มีการจัดการที่ดี แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การควบคุม การตรวจสอบรายงานอย่างมีระบบ มี ขั้นตอนมีระเบียบแบบแผนที่ดีและชัดเจน

สมคิด บางโม (2538: 30) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการบริการมักมีลักษณะเป็น กระบวนการวิธี หรือกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ซึ่งเป็นวิธีการจัดการอย่างหนึ่ง มีหลักเกณฑ์ตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการบริหารจะกำหนดขอบเขตและหน้าที่ตาม ขั้นตอนต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน โดยมีปัจจัยพื้นฐานในการบริหาร ได้แก่ 4M's มีดังนี้

1. ด้านบุคลากร (man) เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมขององค์กรนั้น ๆ
2. ด้านการเงิน (money) ใช้สำหรับเป็นค่าจ้าง และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ
3. ด้านวัสดุสิ่งของ (material) หมายถึง อุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องมือต่าง ๆ รวมทั้ง อาคารสถานที่
4. ด้านการจัดการ (management) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ

สุรศักดิ์ ปริญารัตนชัย (2544: 11) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจุบันเมื่อกล่าวถึงปัจจัยพื้นฐานอันเป็นทรัพยากรในการบริหาร องค์ประกอบที่สำคัญในการบริหารงานประกอบด้วย 4 ปัจจัย หรือที่เรียกว่า ทฤษฎี 4 M's ได้แก่

1. คน
2. เงิน
3. วัสดุสิ่งของ
4. วิธีจัดการ

เสนาะ ติเยาว์ (2546) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า การบริหาร คือ การทำงานให้สำเร็จโดยใช้บุคคลอื่น คือ การสั่งการให้คนอื่นทำการใช้ทรัพยากรขององค์กร ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยการวางแผน การจูงใจ การควบคุมทรัพยากรบุคคล และทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กรนั้น

การบริหาร 6 M's การบริหารทั่วไปไม่ว่าจะเป็นองค์กรขนาดใหญ่หรือขนาดเล็ก ทรัพยากรย่อมมีการพัฒนาจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมือง ซึ่งจากเดิมประกอบไปด้วยปัจจัยพื้นฐาน 4 ประการ เพิ่มเติม อีก 2 ประการ รวมเป็นองค์ประกอบ 6 ประการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิภาดา คุปตานนท์ (2551: 13) ที่กล่าวว่า ทรัพยากรการบริหารที่สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ 1. คน คือ ผู้ที่จะต้องเกี่ยวข้องกับระบบงาน หรือหมายถึงทุกคนที่เกี่ยวข้องกับระบบนั่นเอง 2. เงิน คือ เงินหรือทรัพย์สินที่มีค่า เงินทุน เงินสด เงินหมุนเวียน เงินค่าใช้จ่าย เป็นต้น 3. วัสดุ คือ ตัวสินค้าหรือวัสดุที่ใช้ในการผลิต วัสดุนี้มี 2 ประการใหญ่ ๆ ประการแรก เป็นการขาดแคลนวัสดุ ประการที่สอง คือ การมีวัสดุดิบมากเกินความต้องการ 4. ความรู้ทางการจัดการ คือ การบริหารระบบในองค์กร โดยคำนึงถึงปัจจัยแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน 5. เครื่องจักร คือ เครื่องจักร อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในสำนักงาน 6. ขวัญและกำลังใจ คือ ขวัญและกำลังใจของบุคคลในองค์กร

วิลาวรรณ รพีพิศาล (2550: 26-27) ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับทรัพยากรการบริหาร 7 M's ดังนี้

1. คน ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และปฏิบัติภารกิจให้กับองค์กรได้มากที่สุด
2. เงิน เงินทุนที่ใช้ในการจัดหาทรัพยากร หรือสนับสนุนต้องมีอย่างเพียงพอ และก่อให้เกิดสภาพคล่องในการบริหารงานตลอดเวลา
3. วัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ในการปฏิบัติงานทั่ว ๆ ไป

4. การจัดการ ต้องมีหลัก และวิธีการปฏิบัติงานที่ดี ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
5. เครื่องจักร ต้องมีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูง
6. วิธีปฏิบัติ เป็นเทคนิควิธีการปฏิบัติงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่ทำให้งานประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
7. ขวัญและกำลังใจ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมปฏิบัติงาน และในองค์กรตลอดไป

สรุป คือ กระบวนการบริหาร เป็นกระบวนการหรือการกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงานของผู้บริหารในด้านต่าง ๆ ขององค์กร เพื่อใช้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2.5.3 หลักการบริหารจัดการที่มิกิฮา

ดอจันท์ คำมีรัตน์ และคณะ (2552) กล่าวว่า ทฤษฎีในการบริหารวัตถุและเครื่องใช้เพื่อประกอบการดำเนินงานรวมถึงความสามารถในการจัดการ แบ่งเป็น 4 ประเภทหรือเรียกว่า 4 M's

1. บุคลากร มีการกำหนดนโยบายการบริหารงาน มีการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถให้เกิดความเชี่ยวชาญอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ชิ้นงานมีประสิทธิภาพตาม แนวคิดของ วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2548) ที่กล่าวว่า การบริหารคนเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการบริหารที่จะทำให้กระบวนการทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์
2. งบประมาณ มีการกำหนดแนวทางการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้ได้ผลลัพธ์มากกว่าต้นทุน เครื่องมือเครื่องใช้ควรกระทำอย่างระมัดระวังและช่วยกันดูแลรักษา เพื่อให้ต้นทุนเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อจัดสรรงบประมาณไปพัฒนาด้านอื่น ๆ
3. วัสดุอุปกรณ์ ให้มีการผลิตเครื่องมือ เครื่องใช้อย่างมีคุณภาพพนักงานทุกคน ต้องมีความรู้ ความสามารถฝึกฝนและทำความเข้าใจในการใช้งานในระยะเวลาที่กำหนด ตลอดจนการดูแลรักษาและป้องกันอันตรายในขณะปฏิบัติงาน
4. การจัดการ โดยคำนึงถึงปัจจัยแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารงานการจัดการ 4 M's ใช้หลักการควบคุมเป็นส่วนสำคัญในการบริหารงานที่จะทำให้งานนั้นมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร

อนันต์ อัฒชู (2536: 1) ได้กล่าวไว้ว่า การเตรียมทีมกีฬาให้มีคุณภาพนั้น มิใช่ของง่าย จำเป็นต้องใช้งบประมาณและใช้คนทำงานร่วมกันเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีการจัดระบบในการทำงานร่วมกัน ตลอดทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของผู้ร่วมงาน โดยได้รับความสะดวก ความพึงพอใจที่จะทำงานร่วมกันและ ความปลอดภัย เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การเตรียมทีมนักกีฬาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี กระบวนการบริหารกีฬา จึงเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการปฏิบัติงาน เพราะการบริหารเป็นระบบความสัมพันธ์ของกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ ในองค์กรที่ผู้บริหารจะต้องยึดถือและปฏิบัติ กระบวนการบริหารประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ ภาวะความรับผิดชอบที่ผู้บริหารทุกองค์กรต้องปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อความถูกต้อง ความมีระเบียบ และควมมีประสิทธิภาพ ของหน่วยงานของตน หน้าที่ของผู้บริหารประกอบด้วยกระบวนการขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (planning) เป็นกระบวนการแรกๆที่ผู้บริหารต้องเป็นผู้คิดทำแล้วชี้แจงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบ เพื่อความเข้าใจและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
2. การจัดตัวบุคคล (staffing) หาบุคลากรเข้าทำงานในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ โดยให้แต่ละหน่วยงานมีคนที่ทำงานที่เหมาะสมกับงานและความรู้ความสามารถ
3. การอำนวยการ (directing) การสั่งการหรือการวินิจฉัย ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีอำนาจในการปฏิบัติ จะต้องมีการมอบให้บุคลากรอื่นๆ มีอำนาจดลบันดาลในลักษณะที่เป็นสายการบังคับบัญชา
4. การงบประมาณ (budgeting) การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายเพื่อรายงานผลที่เกิดขึ้นต่อผู้บริหาร ทำให้ทราบผลค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริง ทำให้สามารถคำนวณการใช้จ่ายในครั้งต่อไปได้ เพื่อลดค่าใช้จ่ายที่เกินจริง

สรุปคือ หลักการบริหารจัดการทีมกีฬา มีความสำคัญต่อความสำเร็จของกิจกรรมกีฬานั้น ๆ ซึ่งต้องอาศัยการคาดการณ์ การวางแผนไว้ล่วงหน้า การสั่งการ การจัดหน่วยงาน การประสานงานและการควบคุม โดยมีกระบวนการขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดตัวบุคคล การอำนวยการ และการงบประมาณ

3. บทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.1 บทบาทและหน้าที่ของผู้จัดการทีม

มงคล แฝงสาเคน (2536: 205) ได้ให้ความหมายและหน้าที่ของผู้จัดการทีมไว้ว่า ผู้จัดการทีมเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในทีมกีฬาทุกชนิด เพราะผู้จัดการทีมเป็นผู้บริหาร และเป็นผู้วางนโยบายหลักในการสนับสนุนทีม มีหน้าที่ดังนี้

1. พิจารณานโยบายของทีมร่วมกับคณะกรรมการการกีฬานั้น ๆ เพื่อเป็นนโยบายในการทำงานให้ทีมกีฬามีสมรรถภาพสูง

2. ร่วมมือกับผู้รับผิดชอบอื่น ๆ วางแผนดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายที่ได้วางไว้

3. จัดการเกี่ยวกับเรื่องการเงินของทีม

4. จัดการเกี่ยวกับเรื่องการจัดหา ปรับปรุง และการดูแลวัสดุอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกทางกีฬา

5. จัดการเกี่ยวกับเรื่องขนส่งนักกีฬา

6. อำนวยความสะดวกสบายต่าง ๆ ให้แก่นักกีฬาและผู้รับผิดชอบคนอื่น ๆ

7. ดำเนินงานเกี่ยวกับการพิจารณาหาตัวนักกีฬา ร่วมกับผู้รับผิดชอบคนอื่น ๆ

8. ติดต่อประสานงานทางธุรการต่าง ๆ

9. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในทีม

ผู้จัดการทีมจึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญในองค์กรมากที่สุด ซึ่งปรัชญา

กลินรัธน์ (2536: 193) กล่าวถึง บทบาทของผู้จัดการทีมไว้ว่า บทบาทตัวเจ็ด บทบาทผู้นำ และบทบาทผู้ติดตาม ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับ ไพวัลย์ ตันลาพุม (2530: 59) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้จัดการทีม คือ บุคคลที่อำนวยความสะดวกให้แก่ทีมในด้านบริหารทุก ๆ อย่าง

สรุป คือ บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีม เป็นผู้ที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในทีม รับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่าง ๆ รวมถึงการประสานงานกับทุก ๆ ฝ่ายทั้งภายในทีมและภายนอกทีม

3.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนเป็นผู้จัดการทีมในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีอำนาจรองจากผู้จัดการทีม เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ดำเนินการเกี่ยวกับการสอนและการฝึกซ้อม ทั้งในการเตรียมทีมตลอดจนการแข่งขัน ผู้ฝึกสอนแต่ละคนมีแนวคิดที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งมีสาเหตุหลายประการเป็นตัวกำหนด เช่น การศึกษาพื้นฐานของครอบครัว สภาพแวดล้อมของสังคม ประสบการณ์ด้านการศึกษา ประสบการณ์ด้านกีฬาและอื่น ๆ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้เองที่เป็นตัวกำหนดจิตสำนึก ความเชื่อมั่นและแนวทางในการดำเนินชีวิตตลอดจนหลักการฝึกซ้อมกีฬาของผู้ฝึกสอนแต่ละคน

ผู้ฝึกสอน (coach) หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนเกี่ยวกับการกีฬา เปรียบเสมือนผู้ควบคุมกีฬา (ประเทือง สูงสุวรรณ. 2534: 26) ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือโค้ช คือ บุคคลซึ่งทำหน้าที่ฝึกฝน อบรม พัฒนาเทคนิคและทักษะกีฬา เพื่อนำนักกีฬาหรือทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อุตร รัตนภักดิ์. 2540: 1)

อุตร รัตนภักดิ์ (2540: 3) ได้กล่าวถึงผู้ฝึกสอนกีฬาควรมีความรู้โดยทั่วไป เพื่อจะได้พัฒนากีฬาหรือทีมกีฬาไปสู่ความสำเร็จ ไว้ดังนี้

1. รู้เรา หมายถึง รู้จักวิเคราะห์ตัวเรา (ผู้ฝึก) นักกีฬาของเราตลอดจนเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด เช่น ผู้จัดการทีม คณะกรรมการ เป็นต้น
2. รู้เขา หมายถึง รู้จักวิเคราะห์บุคคล ผู้ฝึกสอน นักกีฬาทีม ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องทีมอื่น ๆ เป็นต้น
3. รู้สถานการณ์ สภาพการณ์ สถานที่ อุปกรณ์ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ
4. รู้ความสัมพันธ์ระหว่างเรากับเขา และสภาพการณ์
5. รู้หลักการ ขบวนการ และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกศึกษาในศาสตร์แขนงต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
6. รู้กฎ กติกา มารยาท
7. รู้คุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

สนธยา สีละมาต (2547: 451-452) กล่าวว่า บทบาทสำคัญของผู้ฝึกสอน คือการพัฒนาให้นักกีฬาเป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงสุดทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ซึ่งในการทำหน้าที่ดังกล่าวผู้ฝึกสอนมีบทบาทหลายอย่างที่ต้องทำซึ่งประกอบด้วย หน้าที่ครู หน้าที่ผู้ฝึกซ้อม หน้าที่ผู้ให้คำแนะนำ หน้าที่ผู้ให้แรงจูงใจ หน้าที่ผู้สร้างวินัย หน้าที่เป็นผู้จัดการ หน้าที่เป็นเพื่อน ซึ่งต้องแสดงให้เห็นได้หลายบทบาทตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

เจริญ ธานีรัตน์ (2548: 7) สรุปว่า ผู้ฝึกสอน คือผู้ให้คำแนะนำ อบรม สั่งสอน และฝึกฝนให้ลูกทีม หรือนักกีฬาประสบผลสำเร็จในด้านกีฬาแต่ละประเภทที่ตนเองรับผิดชอบอยู่และพยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้หรือเทคนิคใหม่ ๆ มาให้นักกีฬาฝึกฝนอยู่เสมอ

สรุปคือ บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬา คือ การช่วยพัฒนานักกีฬาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อให้นักกีฬามีศักยภาพสูงสุดในการแข่งขัน ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถของทักษะของผู้ฝึกสอนในการช่วยให้นักกีฬาดึงความสามารถของตนเองออกมาการฝึกกีฬาหรือการเป็นผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นผู้ที่ช่วยเหลือ มากกว่าเป็นผู้สั่งการ นอกจากนี้ ผู้ฝึกสอนจะต้องรู้ในสิ่งที่ทีมเขา และทีมเรายังไม่รู้ เช่น เทคนิคใหม่ ๆ ที่ช่วยให้นักกีฬามีความสามารถที่สูงขึ้น งานของผู้ฝึกสอนจึงเป็นวิชาชีพที่จะต้องคอยช่วยเหลือนักกีฬา ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นที่ปรึกษาแต่ไม่ใช่เผด็จการ

หลักการที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ

1. ความหมายของแรงจูงใจ

สุซาดา สุขบำรุงศิลป์ (2553: 17) กล่าวว่า แรงจูงใจคือสิ่งที่อยู่ภายในตัวบุคคลเป็นแรงขับเป็นพลังของแต่ละคนที่ทำให้กระทำอย่างใดอย่างหนึ่งจนสำเร็จ โดยมีกระบวนการเกิดจากการที่มนุษย์ทุกคนมีความคาดหวัง ความต้องการ (needs) และเป็นหมายในชีวิต ทำให้เกิดแรงขับ (drive) เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย (goals) เพราะฉะนั้นแรงจูงใจจึงมีอิทธิพลในการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาทิศทางใดทิศทางหนึ่ง และรักษาพฤติกรรมนั้นไว้เพื่อให้ตนเองนั้นได้สิ่งที่คาดหวังหรือต้องการ

ชูชัย สมितिไกร (2557) อธิบายเกี่ยวแรงจูงใจว่า แรงจูงใจคือความต้องการด้านต่าง ๆ ของบุคคลนั้น เป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนและผลักดันให้บุคคลหนึ่งเกิดแรงจูงใจและแสดงออกทางพฤติกรรม โดยที่พวกเขาจะมีความกระตือรือร้นและตั้งใจทำในสิ่งต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของพวกเขาเอง แต่อย่างไรก็ตาม พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกอาจจะแตกต่างกันออกไป ซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะของบุคคลด้วยเช่นกัน

นฤมล ต้นธสุเรศษุ์ (2557) หมายถึง แรงขับเคลื่อนที่อยู่ภายในตัวบุคคล ที่จะกระตุ้นให้บุคคลนั้นเกิดการกระทำ แรงขับดังกล่าวเกิดจากความต้องการพื้นฐานที่อยู่ภายในตัวบุคคล ที่จะกระตุ้นให้บุคคลนั้นเกิดการกระทำ แรงขับดังกล่าวเกิดจากความต้องการพื้นฐาน แรงผลัก/พลังกดดัน หรือความปรารถนา อันเนื่องมาจากสิ่งล่อใจ ความคาดหวัง หรือการตั้งเป้าหมาย ทำให้บุคคลพยายามดิ้นรนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งแรงจูงใจอาจเกิดตามธรรมชาติหรือจากการเรียนรู้ก็ได้

สรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวขับเคลื่อนหรือกระตุ้นให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งแสดงออกทางพฤติกรรมหรือการกระทำใด ๆ เพื่อเป็นการตอบสนองความคาดหวัง ความต้องการ หรือเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่มี ซึ่งแต่ละคนอาจจะแสดงออกแตกต่างกันออกไป

2. ประเภทของแรงจูงใจ

แรงจูงใจไม่เพียงกระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมที่ต่างกันเท่านั้น แรงจูงใจยังเป็นสิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดความต้องการ หรือความโน้มเอียงที่จะทำให้บุคคลมีพฤติกรรมมุ่งจุดมุ่งหมายอีกด้วย เหตุผลนี้เองจึงทำให้มีผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจเป็นอย่างมาก และได้พยายามจำแนกประเภทของแรงจูงใจไปตามแรงจูงใจต่าง ๆ ดังนี้

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541: 23-24) ได้แบ่งแรงจูงใจไว้ดังนี้ โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ต้องการ

และอยากแสดงพฤติกรรมบางอย่าง ด้วยเหตุผลและความชอบของตัวเอง บุคคลที่ได้รับแรงจูงใจภายในจะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ด้วยความพึงพอใจและความยินดีในงานของตนเอง เช่น ดีใจที่ได้เป็นนักกีฬาทีมชาติ ภูมิใจที่เป็นสมาชิกของทีมมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2. แรงจูงใจภายนอก (extrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับแรงกระตุ้นจากภายนอกทำให้เห็นจุดหมายปลายทาง หรือเป้าหมาย ซึ่งนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของคน ๆ นั้นได้โดยทั่วไปพฤติกรรมของคนมักจะได้รับแรงจูงใจจากภายนอกทั้งสิ้น เช่น ถ้านักกีฬาได้รางวัลเหรียญทองก็จะได้ทองคำหนัก 10 บาทเป็นรางวัล เป็นต้น

ซูซีย์ สมิทธีกร (2557) ได้กล่าวถึงประเภทของแรงจูงใจไว้ว่า สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. แรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากภายในตัวบุคคล โดยไม่มีรางวัล หรือสิ่งกระตุ้นจากภายนอกมาเป็นอิทธิพลที่ก่อให้เกิดพฤติกรรม ได้แก่ ความอยากรู้ อยากรู้ เห็น ความรัก ความสนใจ ความสนุกสนาน ความสำเร็จ ความพึงพอใจ ความศรัทธา ความซาบซึ้ง เป็นต้น

2. แรงจูงใจภายนอก (extrinsic motivation) หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดภายนอกตัวบุคคล ที่จะกระตุ้นให้บุคคลเกิดพฤติกรรม ได้แก่ การแข่งขัน การร่วมมือ การให้รางวัล การลงโทษ การยกย่อง การชมเชย เป็นต้น

สรุปได้ว่า แรงจูงใจในการเรียนรู้มี 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ปัจจัยทั้งสองอย่างล้วนมีส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลทั้งสิ้น

3. องค์ประกอบของแรงจูงใจ

ปิติตา สันท์ภักดี (2550: 10) กล่าวว่า แรงจูงใจประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่างที่มีปฏิสัมพันธ์กัน และความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน อันได้แก่

1. ความต้องการ (need) หมายถึง ความไม่พอเพียง (deficiency) หากมองในสภาวะสมดุลของมนุษย์เราความต้องการเกิดขึ้น เมื่อเกิดการไม่สมดุลทางด้านร่างกาย หรือจิตใจ ยกตัวอย่างเช่น ความต้องการอาหาร เกิดขึ้นเมื่อเซลล์ในร่างกายขาดอาหารหรือน้ำ

2. แรงขับ (drive) แรงขับจะถูกสร้างขึ้น เพื่อบรรเทาความต้องการให้ลดน้อยลง แรงขับเป็นพฤติกรรมที่จูงใจ ตัวอย่างเช่น ความต้องการน้ำ และอาหารจะถูกแปลงออกมาในรูปของแรงขับของความกระหาย และความหิว ความต้องการเพื่อนพ้องซึ่งแปลงออกมาในรูปที่ความต้องการจะมีคนคบหาสมาคมด้วย

3. เป้าหมาย (goals) เป็นจุดสุดท้ายของวงจรการจูงใจ ซึ่งหมายถึงความถึง สิ่งหนึ่งที่จะเป็นอะไรก็ได้ที่บรรเทาความต้องการ และลดแรงขับให้น้อยลงได้ ดังนั้น การได้รับเป้าหมายอันหนึ่งจะหมายถึงความถึงการทำให้สภาพทางด้านร่างกาย และจิตใจฟื้นฟูสู่สภาพที่มีความสมดุล และจะลดหรือขจัดแรงขับให้หมดไป เช่น การกินอาหาร ดื่มน้ำ การมีเพื่อนจะทำหน้าที่เสมือนการฟื้นฟูสภาวะสมดุลและลดแรงขับเกี่ยวกับ สิ่งนั้น ๆ ลง ดังนั้น อาหาร น้ำ และเพื่อน จึงถือเป็นเป้าหมายในตัวอย่างที่ยกมาองค์ประกอบของแรงจูงใจ Pigors and Myers (1981: 116) ยังได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่จะเป็นแรงจูงใจ ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จไว้ว่า ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบ ต่อไปนี้

- 1) ต้องได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมและอย่างเพียงพอ
- 2) ลักษณะของงานที่ต้องมีความปลอดภัยไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
- 3) มีโอกาสได้ใช้ความสามารถและพัฒนาความสามารถของตนได้อย่างเต็มที่
- 4) มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงานและเป็นงานที่มีความมั่นคง
- 5) มีความสามัคคีกลมเกลียวและมีการประสานงานกันเป็นอย่างดี
- 6) ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน
- 7) มีการแบ่งเวลาทำงานและเวลาที่จะใช้ชีวิตส่วนตัวอย่างสมดุล
- 8) มีความเข้าใจชีวิตการทำงานกับความสัมพันธ์กันในสังคมอย่างดี

4. กระบวนการเกิดแรงจูงใจ

4.1 ขั้นความต้องการ (needs stage) ความต้องการเป็นสภาวะขาดสมดุลที่เกิดขึ้นได้เมื่อบุคคลขาดสิ่งที่จะทำให้ส่วนต่าง ๆ ภายในร่างกายทำหน้าที่ไปตามปกติ สิ่งนี้อาจจะเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตจึงทำให้เกิดแรงขับและเกิดแรงกระตุ้น เช่น ความหิว เมื่อบุคคลหิวบุคคลก็ต้องพยายามหาอาหาร คนที่ลดน้ำหนักโดยการใช้น้ำตาลความอ้วน ยาจะไปกดประสาทไม่ให้หิว แต่พอหลังจากไม่ใช้น้ำตาลน้ำหนัก จะเห็นว่าคนที่ลดน้ำหนักโดยใช้น้ำตาลจะกินอาหารชดเชยมากขึ้น และอาจจะกลับมาอ้วนใหม่อีก หรือเด็กเล็กที่ไม่กินนมตอนป่วย แต่พอหายป่วยเด็กจะเริ่มกินนมมากขึ้นเพื่อชดเชยตอนที่ป่วย ความกระหายก็เป็นความต้องการอีกอย่างที่เกิดแล้วบุคคลต้องหาวิธีการเพื่อให้หายกระหาย ความต้องการทางเพศและความต้องการการพักผ่อนก็จัดเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และไม่มีใครในโลกนี้ที่พยายามฝืนเพื่อไม่ให้ตนเองหลับ มนุษย์ทุกคนต้องการการพักผ่อนด้วยกันทั้งสิ้น

4.2 ขั้นแรงขับ (drive stage) หรือภาวะที่บุคคลถูกกระตุ้นให้เกิดแรงขับ เมื่อบุคคลเกิดแรงขับแล้วบุคคลจะนั่งอยู่เฉย ๆ ไม่ได้บุคคลอาจจะรู้สึกไม่มีความสุข กระวนกระวายใจ ดังนั้น บุคคลจะคิดค้นหาวิธีการที่ทำให้ตนเองรู้สึกได้รับการตอบสนองจาก ความกระหาย ความต้องการ

ความหิว ทั้งปวงที่เกิดขึ้นเพื่อผลักดันให้ไปสู่จุดหมายปลายทาง ตามที่บุคคลต้องการ เช่น เมื่อเราวิ่งเหนื่อย ๆ อากาศก็ร้อนจัด ทำให้เราเหนื่อยและคอแห้งอยากกินน้ำ สิ่งที่เราต้องการบำบัดความกระหายในช่วงเวลานั้น คือ น้ำ บุคคลจะพยายามทุกวิถีทางที่จะหาน้ำมาดื่ม

4.3 ขั้นพฤติกรรม (behavior stage) เป็นขั้นที่เกิดแรงขับอย่างมากที่ทำให้บุคคลเดินไปหาน้ำดื่ม โดยการเดินเข้าไปในร้านสะดวกซื้อแล้วเปิดขวดดื่มแล้วจึงเดินมาจ่ายสตางค์ หรือถ้าทนต่อความกระหายน้ำได้ ก็รีบเดินอย่างรวดเร็วไปจ่ายสตางค์แล้วยกน้ำดื่มรวดเดียวหมดขวด ขึ้นใจ ความกระหายก็บรรเทาลง

4.4 ขั้นลดแรงขับ (drive reduction stage) เป็นขั้นสุดท้ายที่อินทรีย์ได้รับการตอบสนอง คือ ได้ดื่มน้ำเป็นขั้นที่บุคคลเกิดความพึงพอใจ ความต้องการต่าง ๆ ก็จะลดลง

นิตยา เพ็ญศิริรักษา และสุรชาติ ณ หนองคาย (2554: 60) ได้อธิบายว่า กระบวนการในการเกิดแรงจูงใจเป็นไปตามขั้นตอนดังนี้

1. การกระตุ้น เป็นขั้นตอนสำคัญที่ทำให้มนุษย์เกิดแรงจูงใจ โดยนักวิชาการแบ่งการกระตุ้นออกเป็นสองลักษณะ คือ การกระตุ้นทางกายและการกระตุ้นทางจิตใจ
2. การเกิดแรงขับเคลื่อน การกระตุ้นจะทำให้เกิดผลสองประการ ได้แก่
 - 1) การกระตุ้นทางกายจะทำให้เกิดแรงขับ (drive) ซึ่งถือว่าเป็นความต้องการ
 - 2) การกระตุ้นทางจิตใจจะทำให้เกิดแรงชักจูง (motive) ซึ่งถือว่าเป็นความอยาก
3. การเกิดเป้าที่ประสงค์ แรงขับหรือแรงชักจูงที่เกิดจากการกระตุ้น ไม่ว่าจะเป็นการกระตุ้นอันเกิดขึ้นตามธรรมชาติ หรือที่มนุษย์กระทำให้เกิดต่อกายหรือต่อจิตใจจะขับเคลื่อนให้บุคคลกำหนดเป้าหมายที่จะให้เกิดการกระทำ หรือพฤติกรรมที่จะบรรลุเป้าหมาย และจะส่งผลให้เป็นไปตามเป้าประสงค์
4. เกิดพฤติกรรม ซึ่งเป็นการกระทำหรือผลลัพธ์มาจากการกระตุ้นในขั้นตอนก่อนหน้า

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ความหมายแรงจูงใจ จากการศึกษาความหมายของแรงจูงใจ พบว่า มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับแรงจูงใจแตกต่างกันออกไปผู้ศึกษาจึงได้เลือกความหมายของแรงจูงใจในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้ สมุทรา ชำนาญ (2554: 267) กล่าวว่า การจำแนกประเภทของการจูงใจโดยใช้แหล่งที่ทำให้เกิดการจูงใจในบุคคลจำแนกได้เป็น 2 ประเภท

1. การจูงใจภายนอก (extrinsic motivation) คือสิ่งผลักดัน ที่อยู่ภายนอก ตัวบุคคล เนื่องจากเป็นการจูงใจที่เกิดจากปัจจัยแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวกับงาน ซึ่งปกติมีบุคคลอื่นเป็น

ผู้กำหนดมากกว่า การจูงใจที่กำหนดโดยบุคคลนั่นเอง การจูงใจภายนอกมักใช้สิ่งจูงใจเป็น 2 ลักษณะ คือ สิ่งจูงใจที่เป็นเงินและสิ่งจูงใจที่ไม่ใช่เงิน เช่น การกำหนดเงินค่าตอบแทน โบนัส เงินรางวัลจากการทำงาน การให้ ผลประโยชน์ต่าง ๆ นโยบายของหน่วยงาน การใช้วิธีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ ทำงานที่เหมาะสม การให้ความรู้ที่มั่นคง ปลอดภัย การจัดให้มีสวัสดิการของหน่วยงาน การให้การยอมรับบุคคลให้มีฐานะทางสังคม เป็นต้น

2. การจูงใจภายใน (intrinsic motivation) เป็นการจูงใจที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างงานกับผู้ปฏิบัติงาน โดยบุคคลผู้นั้นเป็นผู้กำหนดขึ้นมาเองเช่น เกิดแรงจูงใจเพราะเห็นคุณค่าและความสำคัญของงาน การต้องการความสำเร็จในงาน ทำงานนั้น เพราะเป็นงานที่ตนเองชอบ การอยากทำงานเพราะอยากท้าทายความสามารถของตนเอง หรือกิจกรรมนอกเหนือจากงาน เช่น การร่วมกิจกรรมด้านกีฬา หรือทำงานอดิเรกของแต่ละคนล้วนเกิดขึ้นจากการจูงใจภายในทั้งสิ้น

พูลสุข สังข์รุ่ง (2550: 143) กล่าวถึงการจูงใจ (motivation) หมายถึง การที่บุคคลแสดงออกซึ่งความต้องการในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งสามารถอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่การทำให้ตื่นตัว (arousal) การคาดหวัง (expectancy) การใช้เครื่องล่อใจ (incentives) และการลงโทษ (punishment) มาเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทาง เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการ

ฐนิตา ปัตตานี (2546: 12) ให้ความเห็นว่าแรงจูงใจ หมายถึง การที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าแล้วทำให้เกิดพลังที่แสดงออกทางพฤติกรรม เพื่อจะนำไปสู่จุดประสงค์ของตนเองหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นพลังและเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งแรงจูงใจนี้อาจเกิดจากสิ่งเร้าภายในหรือภายนอกเพียงอย่างเดียวหรือทั้งสองอย่างพร้อมกันก็ได้

พิมลจรรย์ นามวัฒน์ (2544: 47) กล่าวว่าแรงจูงใจ หมายถึง การทำให้บุคคลในองค์การมีพฤติกรรมการทำงานที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการสร้างพลังกระตุ้นที่ทำให้บุคคลเต็มใจที่จะใช้ความสามารถของตนและชักนำให้บุคคลเลือกมีพฤติกรรมต่าง ๆ ไปในทิศทางที่มุ่งสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่องค์การต้องการ

ชลียา ด่านทิพารักษ์ (2543: 15) ให้ความหมายของแรงจูงใจ หมายถึง ปัจจัยหรือสิ่งเร้าที่มากระตุ้นให้เกิดความเต็มใจของบุคคลในการปฏิบัติงาน เพื่อให้องค์การบรรลุสู่เป้าหมาย

ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ (2541: 106) ให้ความหมายว่าแรงจูงใจ หมายถึง การที่บุคคลได้รับการกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีพลังมีคุณค่ามีทิศทางที่ชัดเจนซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เต็มใจ ความพยายาม หรือพลังภายในตนเอง รวมทั้งการเพิ่มพูนความสามารถที่จะทุ่มเทในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามความต้องการ และสร้างความพึงพอใจสูงสุด

สุพัตรา สุภาพ (2536: 138-140) ให้ความคิดเห็นว่าแรงจูงใจ คือ สิ่งที่ทำให้มีกำลังทั้งกายและใจในการทำงานซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายทางดังนี้

1. งาน งานแต่ละอย่างนั้นจะเหมาะกับคนบางประเภทเท่านั้น ไม่ใช่ทุกคนจะทำได้ทุกอย่าง บางคนจึงทำ เพราะเห็นว่าดีกว่าไม่มีงานจะทำ แรงจูงใจแบบนี้ทำให้คนนั้นต้องขวนขวายหาความรู้ และทำใจให้รักงานมากกว่าที่ชอบงานนั้น การรักงานจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้ทำงานได้ดี

2. ค่าจ้างที่น่าพอใจ เป็นปัจจัยหนึ่งที่เป็นแรงจูงใจให้คนอยากทำงาน หรือถ้ารู้ว่าได้ ค่าตอบแทนมากก็ยิ่งอยากทุ่มเทงานให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยเฉพาะเงินมีความสำคัญต่อคน ในการที่อยากทำงาน หรือไม่อยากทำงานแต่เงินก็ไม่ได้เป็นแรงจูงใจอย่างเดียวกับที่ทำให้คนทำงาน

3. คน หรือ ผู้คนรอบตัว ซึ่งมีหลายประเภท เช่น เหนือกว่าคือ “นาย” ต่ำกว่าคือ “ลูกน้อง” เท่าๆกันคือ “เพื่อนร่วมงาน” บุคคลดังกล่าว มีส่วนทำให้เราอยากทำงาน หรืออยากหนีงานซึ่ง โดยทั่วไปแล้วมนุษย์ชอบอยู่กับคนอื่น และไม่ชอบแตกต่างกับคนอื่น บางครั้งเราจึงทำอะไรตามเพื่อน แม้จะฝืนใจทำเพื่อให้เขายอมรับก็ตาม การให้เพื่อนยอมรับจึงเป็นแรงจูงใจอยากให้ทำงาน

4. โอกาส ถ้าทำงานใดก็ตามมีโอกาสที่จะได้รับความดีความชอบได้เลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง ย่อมเป็นแรงจูงใจอยากให้ทำงาน ซึ่งการเลื่อนขั้นนี้ต้องทำด้วยความเป็นธรรม โดยขึ้นอยู่กับความดี ไม่ใช่เล่นพวกจนหมดกำลังใจทำงาน

5. สภาพแวดล้อม ซึ่งจะต้องดีมีมาตรฐานไม่ว่าจะในด้านสถานที่ทำงาน ไม่ว่าจะเป็นโต๊ะทำงาน เก้าอี้ ห้องน้ำ ห้องรับประทานอาหาร ไฟฟ้า น้ำประปา เป็นสภาพการทำงานที่ต้องถูก สุขลักษณะ มีความสะดวกสบายมีอุปกรณ์การทำงานครบถ้วน เช่น เครื่องเขียน โทรศัพท์ โทรสาร เป็นต้น

6. สวัสดิการ หรือ การให้บริการที่จำเป็นแก่ผู้ทำงานไม่ว่าจะเป็นรถรับส่ง น้ำดื่ม กระจกชาละ การรักษาพยาบาล โบนัส บำเหน็จบำนาญ เป็นต้น สวัสดิการที่ดีจะเป็นแรงจูงใจให้คนอยากทำงาน เพราะมั่นใจได้ว่าทำงานแล้วองค์กรจะไม่ทอดทิ้งเราในยามทุกข์หรือสุข

7. การบริหารงานเป็นระบบ ให้ความเป็นธรรมแก่ทุกคนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง เช่น การรับคนเข้าทำงานตามความสามารถ และเหมาะสมแก่ตำแหน่งรวมทั้งมีการพิจารณาความดี ความชอบ ด้วยความเป็นธรรมไม่มีระบบกลั่นแกล้ง หรือข่มขู่ให้เกิดความหวาดกลัว ยิ่งไปกว่านั้นองค์กรจะต้องมี แผนงานโครงการ นโยบายที่มีประสิทธิภาพ และสามารถสัมฤทธิ์ผลได้

8. ความมั่นคง โดยเฉพาะหากเป็นองค์กรที่ไม่ล้มง่าย ๆ จะทำให้ผู้นำเกิดความมั่นใจ และมีกำลังใจที่จะช่วยสร้างสรรค์ให้บริษัทก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

9. ความต้องการทางสังคม ต้องการให้ได้รับการยกย่องชมเชย ปลอดภัย อยากรักและถูกรัก

ทฤษฎีแรงจูงใจ

การศึกษาเรื่องแรงจูงใจเป็นการศึกษาเหตุผล หรือเป้าประสงค์ของการแสดงพฤติกรรม ต่าง ๆ ของมนุษย์ และแหล่งที่มาของแรงจูงใจมาจาก 4 แหล่ง คือ องค์กรประกอบด้านความต้องการ ทางชีวภาพ ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา และด้านสังคม นักจิตวิทยาได้นำองค์ประกอบเหล่านี้มาเป็น

แนวคิดในการสร้างทฤษฎี เพื่ออธิบายว่าทำไมมนุษย์จึงแสดงพฤติกรรมที่แสดงอยู่ ดังทฤษฎีแรงจูงใจต่อไปนี้

ทฤษฎีแรงจูงใจ คือ หลักการกำหนดทิศทางการแสดงออกถึงพฤติกรรมของนักกีฬา ซึ่งมีผลกระทบต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของนักกีฬา ทฤษฎีแรงจูงใจที่เกี่ยวข้องกับการกีฬามี 4 ทฤษฎี คือ (สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. 2541: 24-31)

1. ทฤษฎีแรงจูงใจภายในและการประเมินความรู้ (intrinsic motivation and cognitive evaluation theory) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากภายในโดยไม่มีรางวัล หรือสิ่งล่อใจภายนอกมาเป็นแรงกระตุ้นให้กระทำสิ่งนั้น ๆ แรงจูงใจภายในเป็นแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเพื่อความสุข และสนุกที่ได้เล่น โดยไม่มีอิทธิพลจากภายนอกมาเกี่ยวข้อง ส่วนทฤษฎีการประเมินความรู้เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากการรับรู้ว่าคุณมีความสามารถ (perceive competence) และการตัดสินใจด้วยตนเอง (self determining) องค์ประกอบที่สำคัญของทฤษฎีการประเมินความรู้คือ

1.1 การรับรู้ในการควบคุม (perceive controlling) หมายถึง นักกีฬาต้องรับรู้ว่าจะอะไรเป็นแหล่งสาเหตุในการจูงใจให้นักกีฬาเล่นกีฬา ซึ่งประกอบด้วยความสนใจอยากเล่น (แรงจูงใจภายใน) โดยไม่หวังสิ่งล่อใจ เช่น เงิน รางวัล หรือสิ่งของ (แรงจูงใจภายนอก)

1.2 กระบวนการประเมินผล (information process) หมายถึง กระบวนการที่รับรู้ประเมินว่าแรงจูงใจภายใน หรือแรงจูงใจภายนอกที่มีผลต่อความสามารถในการเล่นกีฬา กระบวนการประเมินผลข้อมูลเป็นองค์ประกอบสำคัญในการรับรู้ถึงความสามารถ และการตัดสินใจด้วยตนเอง

2. ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (achievement motivation theory) หมายถึง แรงจูงใจที่มีลักษณะนิสัยเผชิญหน้า หรือถอยหนีทั้งในขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน รวมทั้งความมุ่งมั่นเพื่อความ เป็นเลิศ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นองค์ประกอบที่เกิดจากความต้องการที่จะประสบผลสำเร็จ ดังนั้น ในการฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬา นักกีฬาที่มีการรับรู้หรือถูกทำให้รับรู้ว่าคุณมีความสามารถ ก็จะเกิดความมั่นใจ มีความต้องการที่จะฝึกซ้อมในสิ่งที่ยากขึ้น และมีแรงจูงใจที่จะกระทำในสิ่งที่ยากขึ้น

3. ทฤษฎีการอ้างสาเหตุ (attribution theory) Roberts. (1992) อธิบายว่า ความพยายามของมนุษย์ในการอ้างสิ่งต่าง ๆ เพื่อจะให้เกิดความเข้าใจการกำหนดพฤติกรรมและเหตุการณ์ต่าง ๆ ของตนเองจะทำให้แรงจูงใจในการกระทำนั้นมั่นคงยิ่งขึ้น ทฤษฎีการอ้างสาเหตุของไฮเดอร์ ประกอบด้วย ปัจจัยประกอบส่วนบุคคล คือ ความสามารถ และความพยายาม ปัจจัยประกอบสิ่งแวดล้อม คือ ความยากของงาน และโชค การอ้างสาเหตุในการกระทำของนักกีฬาสืบเนื่องมาจากความเข้าใจในปัจจัยประกอบส่วนบุคคล คือ ความสามารถ และความพยายาม และปัจจัยประกอบสิ่งแวดล้อม คือ ความยากของงาน และโชค เช่น นักกีฬาอ้างถึงสาเหตุของการแพ้การแข่งขัน เพราะทีมคู่แข่งเก่งกว่า ฝีมือเก่งกว่า

4. ทฤษฎีการกำหนดเป้าหมาย (goal setting theory) เป้าหมาย คือ บางสิ่งบางอย่างที่เราต้องการจะทำให้สำเร็จ ซึ่งเป้าหมายที่มีอิทธิพลในการเพิ่มประสิทธิภาพของงาน 4 ประการ คือ

4.1 เป็นสิ่งบ่งชี้ถึงความตั้งใจและการกระทำโดยตรง ผู้ฝึกสอนกำหนดเป้าหมายในการฝึกซ้อมหรือ แข่งขันให้นักกีฬาการกำหนดเป้าหมายเป็นสิ่งกำหนดพฤติกรรมและความตั้งใจของนักกีฬา และเป็นแรงจูงใจให้นักกีฬาตั้งใจในการฝึกซ้อมและตั้งใจเข้าร่วมการแข่งขัน

4.2 การใช้พลังในการเล่นหรือแข่งขัน ขณะที่นักกีฬามีความตั้งใจและทำการเตรียมตัวเพื่อกระทำกิจกรรมที่กำหนดไว้นั้น นักกีฬาควรกำหนดพลังที่ตนเองใช้หรือทุ่มเทให้กับกิจกรรมนั้นอย่างเหมาะสมด้วย

4.3 ความพยายามต่องานระยะยาว การกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมจะส่งผลถึงความอดทน หรือความเพียรพยายามในการปฏิบัติกิจกรรม นักกีฬาที่กำหนดเป้าหมายล่วงหน้าจะมีความอดทน และความพยายามในการบรรลุเป้าหมายได้ยาวนานกว่านักกีฬาที่ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

4.4 การพัฒนายุทธวิธีสร้างแรงจูงใจ เป็นการกระตุ้นให้นักกีฬาพัฒนายุทธวิธีในการฝึกซ้อม ตารางแผนในการฝึกซ้อม และการแข่งขันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้ฝึกสอนควรกระตุ้นให้นักกีฬารู้จักการจัดตารางเวลาของตนเองกับตารางการฝึกซ้อมให้เหมาะสม เพื่อช่วยให้นักกีฬาได้รู้จักการจัดการกับตนเองได้ถูกต้อง

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า แนวคิดและทฤษฎีของแรงจูงใจ หมายถึง การกระทำหรือพฤติกรรมในตัวบุคคลซึ่งถูกกระตุ้นโดยสิ่งเร้า หรือสิ่งจูงใจให้แสดงออกซึ่งความต้องการในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่จะเป็นพลังผลักดันให้คนมีพฤติกรรม และยังกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ของพฤติกรรมนั้นด้วย คนที่มีแรงจูงใจสูง จะใช้ความพยายามในการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยไม่ลดละ แต่คนที่มีแรงจูงใจต่ำ จะไม่แสดงพฤติกรรม หรือไม่ก็ล้มเลิก การกระทำ ก่อนบรรลุเป้าหมาย

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการเข้าร่วมการแข่งขัน

การบริหารจัดการกีฬาและการเตรียมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันมันเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เป็นแนวทางการจัดการ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการแข่งขันกีฬา ไม่ว่าจะแข่งขันในระดับใดก็ตาม การเตรียมตัวของนักกีฬาเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ประสบความสำเร็จหรือได้รับผลดี นักกีฬาต้องมีแรงจูงใจ มีความตั้งใจจริง เอาใจจริงเอาใจต่อการฝึกซ้อมกีฬา (ชัยรัตน์ รุจิพงษ์: 2545) การที่จะเตรียมแผนการจัดการกีฬาไม่ใช่ของง่าย จำเป็นที่ต้องใช้งบประมาณ และใช้คนทำงานร่วมกันเป็นจำนวนมาก ต้องมีผู้บริหารสถานที่ และเก็บอุปกรณ์ซ่อมรักษาตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

ของผู้ร่วมงาน โดยได้รับความสะดวก ความปลอดภัยและความพึงพอใจ ในการทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข เพื่อให้เกิดผลตามที่เป้าหมายกำหนดให้ จำเป็นต้องมีการจัดการเพื่อให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การบริหารจัดการกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันจำเป็นจะต้อง มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี

การบริหารกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระหว่างวิทยาลัย (สุรัช หุ่นทองกุล: 2545) กล่าวว่า ในการทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตามไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารในระดับใด จะต้องมีความเข้าใจในเรื่องการบริหารงานในส่วนของผู้รับผิดชอบในการเตรียมทีมนักกีฬา ผู้บริหารจะต้องเห็นความสำคัญของการกีฬาต้องวางแผนการจัดการบริหารโปรแกรมอย่างถูกต้องสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน ดังนี้

1. ด้านบุคลากรแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย คือ

1.1 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคนิคและทักษะกีฬา ผู้ที่ได้เป็นผู้เชี่ยวชาญกีฬาแต่ละประเภท จะช่วยกระตุ้นให้การถ่ายทอดทักษะกีฬาขั้นก้าวหน้าให้แก่ทีม ทั้งนี้ จะต้องรู้วิธีการควบคุมทีม รู้จักถ่ายทอดทักษะมีจิตวิทยาในการฝึกสอนและเข้าใจในหลักการต่าง ๆ ทางพลศึกษาได้เป็นอย่างดี

1.2 ผู้มีอุดมการณ์ทางการกีฬา การพัฒนาการกีฬาให้ก้าวหน้าต้องมีผู้รับผิดชอบการฝึกซ้อม และใกล้ชิดกับนักกีฬาตลอดเวลา คนที่มีน้ำใจรักจะมีอุดมการณ์ทางการกีฬาและสามารถนำกลุ่มนักกีฬาให้ตื่นตัวในการฝึกซ้อมมีเวลาดูแลทีมได้ตลอดเวลา

1.3 อุปถัมภ์ในการฝึกซ้อมตลอดปี บางโอกาสต้องแข่งขันโอกาสพิเศษ งบประมาณของสถาบันอาจไม่เอื้ออำนวยให้ทำได้ การมีผู้อุปถัมภ์ซึ่งเป็นผู้ที่อาจจะพอมิเงินบริจาคให้เพื่อการศึกษา บริษัท ห้างร้านต่าง ๆ ซึ่งมีแนวทางที่จะออกทุนในการสมัครเข้าแข่งขัน มีชุดกีฬา อุปกรณ์กีฬาพิเศษให้ จะช่วยกระตุ้นให้นักกีฬามีน้ำใจและได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันเพิ่มขึ้นอีกด้วย

1.4 ผู้นำในสถาบันการจัดการด้านกีฬาแม้ในสถาบันเดียวกัน การติดต่อดำเนินการขั้นตอนการประสานงานทั้งสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมต้องได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ การมีผู้นำในสถาบันในแต่ละหน่วยงานต้องช่วยทำให้เกิดความสะดวก ในการกีฬามากขึ้น

2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์การแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันนี้ เป็นการฝึกหัดทักษะกีฬา เพื่อให้ได้มาตรฐานขั้นก้าวหน้า สถานที่และอุปกรณ์ฝึกซ้อมจะต้องได้มาตรฐานปลอดภัยใช้ได้สะดวก ผู้บริหารสถาบันจะต้องมีทักษะที่ดี และส่งเสริมการศึกษาของสถาบันอย่างแท้จริง โดยจะต้องพิจารณา รอบคอบทางด้านการสร้าง การบำรุงตลอดจนการจัดตารางการใช้อย่างมีระบบ นอกจากนั้น การบำรุงรักษาและซ่อมแซมจะต้องมีงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

3. การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมการพัฒนากีฬาในระดับวิทยาลัย จะต้องกำหนดให้เหมาะสมซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษา การจัดทำตารางฝึกซ้อมจะต้องยืดหยุ่น

ให้เหมาะสม อย่างไรก็ตามการวางแผนโปรแกรมฝึกซ้อมตลอดปีก็ยังคงจำเป็นอยู่ การฝึกซ้อมควรจัดแบ่งเป็นช่วง ๆ ดังนี้

3.1 ระยะเวลาก่อนการแข่งขัน ระยะเวลานี้เป็นระยะที่เตรียมตัวทั้งในด้านสมรรถภาพทางกาย และทักษะกีฬา ผู้บริหารกีฬาจะต้องร่วมมือกับผู้ฝึกสอนในการวางแผนการซ้อม และการพักผ่อน อย่างเพียงพอ หากมีการเก็บตัวนักกีฬาได้ยาวนานประมาณ 2 เดือน ก็จะจัดโปรแกรมการฝึกได้เป็นอย่างดีหลังจากนั้น การสร้างขวัญและกำลังใจของนักกีฬาต้องจัดควบคู่กันไปในการฝึกซ้อมด้วยระยะนี้ต้องมีการทดสอบสมรรถภาพทั้งก่อนการฝึกซ้อม และหลังการฝึกซ้อม นอกจากนี้เป็นเครื่องวัดความสามารถทางกลไก และสมรรถภาพแล้ว ยังกระตุ้นให้นักกีฬาสใจการฝึกซ้อมอีกด้วย

3.2 ระยะเวลาการแข่งขันเป็นระยะที่นักกีฬาต้องมีความสมบูรณ์แข็งแรงมากที่สุด มีทักษะ กำลังใจที่ดีที่สุด พร้อมทั้งจะทำการแข่งขันได้อย่างเต็มภาคภูมิ ควรมีการทดสอบสมรรถภาพครั้งสุดท้าย ก่อนการแข่งขันเพื่อประเมินผลสมรรถภาพ และเป็นข้อมูลในการที่ผู้ฝึกสอนหรือผู้จัดการพิจารณา ในการวางตัวของนักกีฬา การหาประสบการณ์ในการฝึกซ้อมกับทีมอื่นมีความจำเป็นมากเป็นการ ประเมินผลความสามารถ และได้พบจุดบกพร่องของทีมในการแก้ไขปัญหา และการหาทางออก ในจุดนั้น ๆ ต่อไป

3.3 ระยะเวลาหลังการแข่งขัน ระยะเวลานี้ผู้บริหารกีฬา หรือสถาบันจะต้องวางโครงการ ต่อเนื่องเพื่อให้เตรียมเสริมทีมในการหาตัวนักกีฬามาทดแทนนักกีฬาที่จะจบการศึกษา และเพื่อให้ นักกีฬาได้เล่นกีฬาต่อเนื่องนั้น ผู้บริหารกีฬาอาจจัดโครงการส่งเสริมสมรรถภาพ เพื่อป้องกันไม่ให้นักกีฬา ไม่สนใจในสุขภาพของตนซึ่งมีผลเสียต่อการที่จะมาเริ่มฟื้นฟูในภายหลัง การฝึกนักกีฬาที่คัด ตัวไว้แล้วก็ต้องฝึกให้พร้อมทุกอย่าง มีการวางแผนการฝึกซ้อมล่วงหน้าเป็นราย 3 เดือน รายสัปดาห์ และแผนการฝึกซ้อมประจำวัน จะต้องให้นักกีฬามีความพร้อมก่อนทำการแข่งขัน 1-2 สัปดาห์ แต่อย่าลืมนำแผนการซ้อมต้องทำอย่างต่อเนื่อง อาจทำในช่วงที่ไม่มีการแข่งขันก่อนทำการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขัน และหลังการแข่งขันเท่านั้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

อนุชิตร์ แท้สูงเนิน (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการตัดสินใจในการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปร การตัดสินใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทยของนักกีฬา และเพื่อวิเคราะห์ ปัจจัยในการตัดสินใจในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วม

การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย จำนวน 1,846 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามปัจจัยในการตัดสินใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ แล้วนำข้อมูล มาวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (principal component analysis) และหมุนแกนโดยวิธีแวนริแมกซ์ (varimax method) ผลวิจัยพบว่า ความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 33 ข้อ ปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 9 ปัจจัยตามลำดับ คือ ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในการเล่นกีฬา ด้านการพัฒนาตนเอง การเป็นผู้นำ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความท้าทาย ด้านการยกระดับตัวเอง ด้านเพื่อนและการเป็นที่ยอมรับ ด้านโอกาสทางการศึกษา และอาชีพ ด้านความต้องการส่วนบุคคล ด้านการก้าวสู่นักกีฬาอาชีพ และด้านการสร้างโอกาสที่ดี หลังจบการศึกษา

วรานนท์ วิชาชาญ (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเตรียมทีมนักกีฬา ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเตรียมทีมของ นักกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตองค์การ กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักกีฬาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเชิงพรรณนา ผลการศึกษาพบว่า ระดับปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬา ด้าน บุคลากรและการคัดเลือกตัวนักกีฬา และด้านสวัสดิการ มีปัญหาอยู่ในระดับมากและระดับปัญหา การเตรียมทีมนักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ด้านนักกีฬาและด้านการฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีที่ผ่านมาจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยในการ วางแผนจัดการด้านทรัพยากรบุคคล และการเงินในการสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัย

บุญเรือน วิเชียรโชติ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 ของทีมกีฬามหาวิทยาลัยรามคำแหง วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาปัญหาการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 ของทีมกีฬา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้จัดการทีม 18 คน ผู้ฝึกสอน 25 คน ผู้ช่วย ผู้ฝึกสอน 9 คน และนักกีฬา 158 คน รวมทั้งสิ้น 210 คน ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ระหว่างวันที่ 7-14 มกราคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้

ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาปัญหา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านผู้จัดการ ทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ด้านสถานที่ที่ใช้ ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณและสวัสดิการ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way analysis of variance - ANOVA) และการเปรียบเทียบเชิงซ้อนรายคู่ ด้วยวิธี LSD (least significance difference) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สรุปผลการวิจัย

1. ลักษณะประชากรของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน พบว่า อาชีพ และการรับผิดชอบชนิดกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือปัญหาอาชีพของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอนแตกต่างกันในด้านนักกีฬา ด้านผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา และด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ปัญหาด้านนักกีฬา อาชีพลูกจ้างประจำ และอาชีพพนักงานบริษัทมีปัญหาการเข้าร่วมการแข่งขันมากกว่าอาชีพอื่น ผู้จัดการ ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน อาชีพลูกจ้างประจำมีปัญหามากกว่าอาชีพอื่น และอาชีพลูกจ้างประจำมีปัญหาด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม และปัญหาโดยรวม อาชีพลูกจ้างประจำมีปัญหาการเข้าร่วมการแข่งขันมากกว่าอาชีพอื่นด้วย ส่วนความรับผิดชอบชนิดกีฬาของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน พบว่า แตกต่างกันทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ กีฬาครอสเวสต์ มีปัญหาด้านนักกีฬามากที่สุด หมากล้อมมีปัญหาด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม รักบี้ฟุตบอล มีปัญหาด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกด้วย วอลเลย์บอลชายหาด มีปัญหาด้านงบประมาณและสวัสดิการ และวิเคราะห์โดยรวม กีฬาครอสเวสต์ มีปัญหาการรับผิดชอบชนิดกีฬามากกว่ากีฬาชนิดอื่น

2. ปัญหาของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน พบว่ามีปัญหาด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และปัญหาด้านงบประมาณ และสวัสดิการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ สถานที่เก็บตัวนักกีฬา และอุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายมีไม่เพียงพอ ปัญหาด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า เบี้ยเลี้ยงเข้าร่วมการแข่งขันและค่าตอบแทนผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอนมีไม่เพียงพอ

3. ลักษณะประชากรของนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 พบว่า คณะที่ศึกษาของนักกีฬา และชนิดกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 กล่าวคือ นักกีฬาคณะมนุษยศาสตร์มีปัญหาหนากกว่าคณะบริหารธุรกิจ คณะรัฐศาสตร์ และคณะ

เทคโนโลยีการสื่อสารมวลชน ชนิดกีฬาที่พบปัญหามากตามลำดับ ได้แก่ กีฬาหมากล้อม ครอสเวิร์ด และดาบไทย

4. ปัญหาของนักกีฬาไทยในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 พบว่า ตัวนักกีฬามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ปัญหาที่ยังขาดความสามัคคีภายในทีม และขาดการปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง

5. เพศของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา พบว่า ปัญหาด้านตัวนักกีฬา และด้านงบประมาณและสวัสดิการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ เพศหญิงมีปัญหาในการเข้าร่วมการแข่งขันในด้านตัวนักกีฬา และปัญหาด้านงบประมาณสวัสดิการมากกว่าเพศชาย

มงคลชัย บุญแก้ว (2551) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการในการส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ พบว่า ในด้านการวางแผนไม่ชัดเจนและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร แต่ในทางบทบาทซึ่งมีหน้าที่ในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ ได้แก่ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ด้านงบประมาณด้านสนามและวัสดุอุปกรณ์และด้านการจัดการ การจัดองค์กร เพื่อให้แบบอย่างที่ดีการทำงานบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนด การชี้นำด้านภาวะผู้นำและแรงจูงใจ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ส่งผลให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในส่วนผู้ฝึกสอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักกีฬา การควบคุมการติดตามและประเมินผลยังขาดหลักเกณฑ์และรูปแบบ

สุรศักดิ์ สิงห์สา (2552) เรื่องแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาเรือพายในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 37 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาเรือพาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬาเรือพายที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 37 จำนวน 285 คน เป็นนักกีฬาชาย จำนวน 191 คน เป็นนักกีฬาหญิง จำนวน 94 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วยแรงจูงใจด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรักความสนใจ ด้านสุขภาพความแข็งแรง ด้านความทะเยอทะยาน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต การวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. แรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาเรือพายในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 37 ด้านความรักความสนใจ ด้านสุขภาพความแข็งแรง ด้านความทะเยอทะยาน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

4.31 , 4.38 , 4.43 , 4.39 และ 4.25 ตามลำดับ 2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการเล่นกีฬา เรือพายของนักกีฬาเรือพายในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 37 ระหว่างเพศ โดยรวม นักกีฬา เรือพายชายมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพาย เท่ากับ 4.26 และ 0.31 ตามลำดับ และนักกีฬาเรือพายหญิงมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจ ในการเล่นกีฬาเรือพาย เท่ากับ 4.41 และ 0.27 ตามลำดับ เมื่อทำการเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักกีฬาเรือพายชายและนักกีฬาเรือพายหญิงมีแรงจูงใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านความรักความสนใจ ด้านสุขภาพความแข็งแรง ด้านความทะเยอทะยาน ด้านบุคคลที่ เกี่ยวข้อง และด้านโอกาสที่ได้รับในอนาคต

อนุชิตร์ แท้สูงเนิน (2557) ได้ศึกษา ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 9 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่ 1 ทางด้านการได้รับโอกาสที่ดี จากการเล่นกีฬา ประกอบด้วย 6 ตัวแปร คิดเป็นร้อยละ 9.53 ปัจจัยที่ 2 ด้านความต้องการ การยอมรับจากสังคม ประกอบด้วย 7 ตัวแปร คิดเป็นร้อยละ 8.87 ปัจจัยที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 5 ตัวแปร คิดเป็นร้อยละ 8.33 ปัจจัยที่ 4 ด้านโอกาสสร้างความมั่นคงในชีวิต ประกอบ ด้วย 6 ตัวแปร คิดเป็นร้อยละ 5.25 ปัจจัยที่ 5 ด้านการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คิดเป็นร้อยละ 5.12 ปัจจัยที่ 6 ด้านการได้รับโอกาสและประสบการณ์ ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คิดเป็นร้อยละ 4.87 ปัจจัยที่ 7 ด้านเพื่อนและการเป็นที่ยอมรับ ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คิดเป็น ร้อยละ 4.23 ปัจจัยที่ 8 ด้านความต้องการส่วนบุคคล ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คิดเป็นร้อยละ 4.21 ด้านที่ 9 ด้านโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวแปร คิดเป็นร้อยละ 4.17

สุดยอด ชมสะห้าย และคนอื่น ๆ (2561) ได้ทำการวิจัย ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติภาค 5 ครั้งที่ 34 “แม่ระมิงค์เกมส์” จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 34 “แม่ระมิงค์ เกมส์” จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติภาค 5 จำนวน 203 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพ ด้านความคาดหวัง ด้านสิ่งตอบแทนที่ต้องการ/สิทธิพิเศษ ด้านศักยภาพ ตนเอง ด้านจิตใจและอารมณ์ ผ่านการตรวจเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่า IOC มีค่า 0.5 สถิติที่ใช้ใน วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติภาค 5 ครั้งที่ 34 “แม่ระมิงค์เกมส์” จังหวัดเชียงใหม่ ด้านสัมพันธภาพมีค่าเฉลี่ย 3.94 อยู่ในระดับมาก

ด้านความคาดหวัง มีค่าเฉลี่ย 4.10 อยู่ในระดับมาก ด้านสิ่งตอบแทนที่ต้องการ/สิทธิพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.05 อยู่ในระดับมากและโดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับมาก

งานวิจัยในต่างประเทศ

Vincent: Charies (1997: A-109) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอล ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาชาย 52 คน นักกีฬาหญิง 46 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า นักกีฬาที่เข้าร่วมต้องการความสนุกสนาน ปรับปรุงทักษะให้ดีขึ้น และการมีเพื่อน นักกีฬาชายที่เข้าร่วมเพราะต้องการมีสภาพร่างกายที่ดีตามแบบฉบับของนักกีฬาฟุตบอล ตรงข้ามกับนักกีฬาหญิงไม่ได้สนใจเรื่องสมรรถภาพร่างกาย หรือเรื่องของชัยชนะมากไปกว่า เรื่องของการมีเพื่อนในทีม

Pensgaard (1999) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยของแรงจูงใจและการวางแผนการเล่นของ นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาพาราลิมปิก และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกฤดูหนาว ของประเทศนอร์เวย์ โดยทำการศึกษาเปรียบเทียบในด้านปัจจัยของแรงจูงใจ และการวางแผนการเล่นระหว่างนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จและนักกีฬา

Malete and Deborah (2000) ได้ทำการศึกษาเรื่องโปรแกรมของโค้ชที่มีต่อประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพของโค้ช คือ The program for athletic coaches education (PACE) โดยใช้ The coaching education scals เป็นตัววัดซึ่งเนื้อหา ประกอบด้วย บทบาทของโค้ช กลยุทธ์ในเกมของโค้ช แรงจูงใจ ทักษะของโค้ช และบุคลิกของโค้ช

Gerrard (2005) ได้ศึกษารูปแบบการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพในกีฬาอาชีพ โดยใช้ ทรัพยากรทีมกีฬาของ F.A.P.L ผลการวิจัย พบว่า แบบจำลองการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ ของทีมฟุตบอล F.A. Premier league ในปัจจุบันพบว่ามีเป้าหมายของทีมที่ดี

Jennifer (2005) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบแรงจูงใจภายในระหว่างนักกีฬาระดับ เยาวชน 2 กลุ่ม ผลการศึกษา พบว่า สำหรับบุคคลแล้วเพื่อที่จะเรียนรู้และปฏิบัติทักษะการ เคลื่อนไหวใหม่ แต่จะต้องมีการทะนุบำรุง รักษาระดับความสนใจ การกระตือรือร้น การศึกษาในครั้ง นี้เป็นการออกแบบเพื่อประเมินผลการกระทบคำสั่งในเรื่องแรงจูงใจภายใน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูล เพื่อกำหนดแรงจูงใจภายในแตกต่างกันในกลุ่มของผู้เล่นฮอกกี้ส่วนน้อยที่ได้รับการฝึกสอนถึง เรื่องมโนคติ และยอมให้มีการตรวจเช็คร่างกายกับกลุ่มของผู้เล่นกีฬาฮอกกี้ที่ไม่อนุญาตให้มีการ ตรวจเช็คร่างกาย แม้ว่าผลลัพธ์ต่าง ๆ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในส่วนแรงจูงใจภายในสองกลุ่ม

Cunningham (2006) ได้ศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการขึ้นสู่ตำแหน่งหัวหน้าผู้ฝึกสอนกีฬา สรุปล ได้ว่าการก้าวขึ้นสู่ตำแหน่งหัวหน้าผู้ฝึกสอนได้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีฝึกฝน

เป็นอย่างมาก จะต้องมีข้อเกี่ยวข้องกับเชื้อชาติ ข้อจำกัดและโอกาสที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนความ
ตั้งใจในการทำงานแบบมีอาชีพ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มุ่งใจในการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬาทีมชายและทีมหญิง จำนวน 96 คน ผู้จัดการทีม 8 คน ผู้ฝึกสอน 8 คน และผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 รวมทั้งสิ้น 120 คน

กลุ่มประชากรเชิงปริมาณ เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 รวมทั้งสิ้น 96 คน

กลุ่มประชากรเชิงคุณภาพ ที่เป็นผู้ฝึกสอน 8 คน ผู้จัดการทีม จำนวน 8 คน และผู้ปกครองของนักกีฬา จำนวน 8 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ ของแต่ละทีม รวมทั้งสิ้น 24 คน

กลุ่มตัวอย่างเชิงคุณภาพที่เป็นผู้ปกครองของนักกีฬา โดยการเลือกแบบบังเอิญ จำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ปัจจัยในการส่งเสริมวอลเลย์บอลเข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 ประกอบด้วย ได้แก่

1. แบบสอบถาม จำนวน 6 ด้าน การวิจัยซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) และแบบปลายเปิด (open ended)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่จูงใจของการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิ่วอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 จำนวน 6 ด้าน เป็นคำถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scales) โดยมีหลักเกณฑ์ การให้คะแนน 5 ระดับ คือ

คะแนน 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนน 2 หมายถึง ระดับมาก

คะแนน 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมและพัฒนาการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีขึ้น

2. แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมนักกีฬาวอลเลย์บอลในการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิ่วอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 ซึ่งแบบสัมภาษณ์จะเป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก โดยผู้วิจัยใช้วิธีเลือกประชากรแบบเจาะจง และแบบบังเอิญ จำนวน 24 คน เพื่อที่จะได้นำผลจากการสัมภาษณ์มาเป็นข้อมูลประกอบในการอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน (วิลาวรรณ รพีไพศาล: 2550) ดังนี้

1. ด้านนักกีฬา
2. ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
4. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก
5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน
6. ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน
7. ด้านโอกาสและสนับสนุน

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

1. การสร้างแบบสอบถามปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมนักกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิ่วอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร บทความ รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ อินเทอร์เน็ตและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี 6M's (วิภาดา คุปตานนท์. 2551)

1.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์

1.4 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คนที่ 1 เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา คนที่ 2 เชี่ยวชาญด้านผู้ฝึกสอนกีฬาโอลิมปิก และคนที่ 3 เชี่ยวชาญด้านผู้ฝึกสอนกีฬาโอลิมปิก เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพเครื่องมือหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (index of objectives congruence: IOC) ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง มั่นใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้อง

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้อง

คะแนน -1 หมายถึง แบบสอบถามไม่มีความสอดคล้อง

ได้ค่า IOC ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ความตรงเชิงเนื้อหา = 0.89

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบกับนักกีฬาโอลิมปิกที่ไม่ได้ร่วมการแข่งขัน จำนวน 30 คนเป็นนักกีฬาโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย เพื่อหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbah) ซึ่งค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

1.6 นำแบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ฝึกสอน จำนวน 8 คน ผู้จัดการทีม จำนวน 8 คน ผู้ปกครองของนักกีฬา จำนวน 8 คน และนักกีฬา 96 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน

2. แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่มุ่งใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกรายการวิฑูการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ (ณรงค์ โพธิ์พฤษานันท์. 2557: 198) มีดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ร่างแบบสัมภาษณ์ สร้างหัวข้อคำถามที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มุ่งใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกรายการวิฑูการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบิน เชียงใหม่ 2562 จำนวน 2 ตอน โดยสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ปกครอง จำนวน 24 คน ด้วยวิธีการแบบเจาะจงและแบบบังเอิญ

2.3 ประเมินความสอดคล้องเหมาะสมของการสัมภาษณ์ กับวัตถุประสงค์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหา และการใช้ถ้อยคำภาษา

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ได้เลือก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ เป็นข้อมูลที่ได้มาจากการทดลองกลุ่มตัวอย่าง โดยมีการดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนivolเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 จำนวน 120 คน เป็นนักกีฬา 96 คน ผู้ฝึกสอน 8 คน ผู้จัดการทีม 8 คน และผู้ปกครอง 8 คน โดยผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงาน ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน นำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
2. นำแบบสัมภาษณ์ดำเนินการสัมภาษณ์ โดยใช้ประเด็นตามแบบสัมภาษณ์ที่กำหนดไว้ นำข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึกและข้อมูลเทปบันทึกเสียงมาวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (average) ร้อยละ (percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

1. วิเคราะห์จากแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (average) ร้อยละ (percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
2. วิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics analysis) นำมาทำการแยกประเด็นของข้อมูล รวบรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

เกณฑ์การประเมิน

นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนivolเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 โดยเปรียบเทียบเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2550: 69)

ค่าเฉลี่ย		แปลความหมาย
4.50–5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50–4.49	หมายถึง	อยู่ในระดับมาก
2.50–3.49	หมายถึง	อยู่ในระดับปานกลาง
1.50–2.49	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อย
1.00–1.49	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มุ่งใจในการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิivolเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 ชุด ได้มาจากนักกีฬา 96 คน ผู้จัดการทีม 8 คน ผู้ฝึกสอน 8 คนและผู้ปกครอง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางต่าง ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพที่ดีขึ้น

ตอนที่ 4 นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่มุ่งใจในการส่งเสริมให้นักกีฬาวอลเลย์บอลในการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิivolเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 มาพรรณนาและสรุปเป็นรายด้าน

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

μ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 นำข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาหาค่าร้อยละ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้จำแนกตามเพศ จำนวน โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตาราง 4.1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	48	50.00
หญิง	48	50.00
รวม	96	100.00
อายุ		
10 ปี	20	20.83
11 ปี	36	37.50
12 ปี	40	41.67
รวม	96	100.00
กำลังศึกษาอยู่ในระดับ		
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	20.83
ประถมศึกษาปีที่ 5	36	37.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	41.67
รวม	96	100.00
การเข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่		
1 ครั้ง	20	20.83
2 ครั้ง	74	77.08
3 ครั้ง	2	2.09
รวม	96	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 48 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพศหญิง 48 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 จำแนกอายุ 10 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 อายุ 11 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 อายุ 12 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 จำแนก การศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 จำแนก การเข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิivolเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการ บินเชียงใหม่ 1 ครั้ง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 2 ครั้ง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 77.08 3 ครั้ง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.09

ตาราง 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยทั้ง 6 ด้าน สรุปพร้อม

ปัจจัย 6 ด้าน	μ	σ	ระดับ
1. ด้านนักกีฬา	4.37	0.92	มาก
2. ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	4.47	0.86	มาก
3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม	4.23	0.88	มาก
4. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.27	0.99	มาก
5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน	4.30	0.89	มาก
6. ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน	4.37	0.83	มาก
รวม	4.34	0.90	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และเมื่อ พิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 2 ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ข้อ 1 ด้านนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ข้อ 5 ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ข้อ 4 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.27 และข้อ 3 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน

ตาราง 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความคิดเห็นด้านนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ด้านนักกีฬา	μ	σ	ระดับ
1. ชอบเล่นกีฬาวอลเลย์บอลและเป็นกีฬาที่เล่นเป็นประจำ	4.48	0.81	มาก
2. ต้องการมีบุคลิกภาพที่ดี	4.23	0.90	มาก
3. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.35	0.95	มาก
4. ต้องการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาวอลเลย์บอล	4.47	0.89	มาก
5. ได้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน	4.31	1.07	มาก
รวม	4.37	0.92	มาก

จากตาราง 4.3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 1 ชอบเล่นกีฬาวอลเลย์บอลและเป็นกีฬาที่เล่นเป็นประจำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ข้อ 4 ต้องการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาวอลเลย์บอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และข้อ 3 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ได้ผ่อนคลายและข้อ 5 ความเครียดจากการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และข้อ 2 ต้องการมีบุคลิกภาพที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ตามลำดับ

ตาราง 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความคิดเห็นด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	μ	σ	ระดับ
1. ผู้ฝึกสอนสามารถการแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องของนักกีฬา	4.44	0.83	มาก
2. ผู้ฝึกสอนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.47	0.88	มาก
3. ผู้ฝึกสอนดูแล เอาใจใส่และการให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักกีฬา	4.52	0.89	มากที่สุด
4. ผู้ฝึกสอนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมนักกีฬา	4.42	0.88	มาก
5. ผู้ฝึกสอนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักกีฬา	4.52	0.82	มากที่สุด
รวม	4.47	0.86	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 3 ผู้ฝึกสอนดูแล เอาใจใส่และการให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ข้อ 5 ผู้ฝึกสอนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ข้อ 2 ผู้ฝึกสอนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ข้อ 1 ผู้ฝึกสอนสามารถการแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องของนักกีฬามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และข้อ 4 ผู้ฝึกสอนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมนักกีฬามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ตามลำดับ

ตาราง 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความคิดเห็นด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม	μ	σ	ระดับ
1. นักกีฬามีการยอมรับกฎเกณฑ์ ระเบียบวินัยของนักกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา	4.55	0.81	มากที่สุด
2. นักกีฬามีความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อม	4.30	0.90	มาก
3. นักกีฬาปฏิบัติตามกำหนด เวลา การเตรียมทีมฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.83	มาก
4. ผู้ฝึกสอนสร้างแรงจูงใจในระหว่างฝึกซ้อมและการแข่งขัน	4.33	0.96	มาก
5. ผู้ฝึกสอนมีโปรแกรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาและโปรแกรมเน้นหนักการเพื่อผ่อนคลายร่างกายและจิตใจ	4.36	0.91	มาก
รวม	4.23	0.88	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับได้แก่ ข้อ 1 นักกีฬามีการยอมรับกฎเกณฑ์ ระเบียบวินัยของนักกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ข้อ 5 ผู้ฝึกสอนมีโปรแกรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาและโปรแกรมเน้นหนักการเพื่อผ่อนคลายร่างกายและจิตใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ข้อ 4 ผู้ฝึกสอนสร้างแรงจูงใจในระหว่างฝึกซ้อมและการแข่งขัน และข้อ 3 นักกีฬาปฏิบัติตามกำหนด เวลา การเตรียมทีมฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ตามลำดับ

ตาราง 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความคิดเห็นด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	μ	σ	ระดับ
1. สนามที่ฝึกซ้อมได้มาตรฐาน	4.29	0.83	มาก
2. อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน	4.50	0.88	มากที่สุด
3. อุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพ	4.19	0.89	มาก
4. น้ำดื่มในสถานที่ฝึกซ้อมสะอาดได้มาตรฐาน	4.25	0.88	มาก
5. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ	4.11	0.82	มาก
รวม	4.27	0.99	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และเมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 2 อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ข้อ 1 สนามที่ฝึกซ้อมได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ข้อ 4 น้ำดื่มในสถานที่ฝึกซ้อมสะอาดได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ข้อ 3 อุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และข้อ 5 ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ตามลำดับ

ตาราง 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความคิดเห็นด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน	μ	σ	ระดับ
1. เบี้ยเลี้ยงและชุดแข่งขัน	4.34	0.78	มาก
2. การทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักกีฬา	4.13	0.94	มาก
3. การจัดห้องพักให้กับนักกีฬาระหว่างเข้าแข่งขัน	4.07	1.10	มาก
4. การจัดรถรับ-ส่งนักกีฬาแข่งขัน	4.45	0.88	มาก
5. การให้ทุนการศึกษา และรางวัลนักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน	4.49	0.73	มาก
รวม	4.30	0.89	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับได้แก่ ข้อ 5 การให้ทุนการศึกษา และรางวัลนักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ข้อ 4 การจัดรถรับ-ส่งนักกีฬาแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ข้อ 1 เบี้ยเลี้ยงและชุดแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และข้อ 2 การทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักกีฬาตาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และข้อ 3 การจัดห้องพักให้กับนักกีฬาระหว่างเข้าแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ตามลำดับ

ตาราง 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความคิดเห็นด้านโอกาสและเงิน
รางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขันที่เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบิน
แห่งประเทศไทย มีนivolเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน	μ	σ	ระดับ
1. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการเดินทาง รวมถึงจัดหาที่พัก อาหาร น้ำดื่มของนักกีฬา	4.47	0.82	มาก
2. มีทุนการศึกษา พร้อมโล่ เหรียญรางวัล เกียรติบัตร อุปกรณ์กีฬา	4.35	0.91	มาก
3. มีโอกาสที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นด้วยระบบโควตา นักกีฬา	4.26	0.78	มาก
4. มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน	4.28	0.91	มาก
5. ได้รับการส่งเสริมด้านการประชาสัมพันธ์การแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่	4.48	0.71	มาก
รวม	4.37	0.83	มาก

จากตาราง 4.8 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และเมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 5 ได้รับการส่งเสริมด้านการประชาสัมพันธ์การแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ข้อ 1 มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการเดินทาง รวมถึงจัดหาที่พัก อาหาร น้ำดื่มของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ข้อ 2 มีทุนการศึกษา พร้อมโล่ เหรียญรางวัล เกียรติบัตร อุปกรณ์กีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ข้อ 4 มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และข้อ 3 มีโอกาสที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นด้วยระบบโควต่านักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 คิดเห็นแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลให้
มีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีขึ้น

ด้านนักกีฬา มีการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการดำเนินงานในเรื่องกีฬาให้ชัดเจน มีการเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ บุคลากรเพิ่มเติมเฉพาะทางกีฬาหรือให้ความรู้เพิ่มเติมกับบุคลากร ภายในไปอบรมเพิ่มความรู้ด้านทักษะกีฬา มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักกีฬา ทั้งในขณะที่กำลังศึกษาและติดตามจนสำเร็จการศึกษา มีระบบการช่วยเหลือนักกีฬาตามสมควร ซึ่งนักกีฬาต้องรับผิดชอบเรื่องเรียนด้วยเช่นกัน ผู้บริหาร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญและมีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะทำให้การส่งเสริมกีฬาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ควรมีการดำเนินงานด้านการกีฬาของแต่ละโรงเรียน โดยมีระเบียบรองรับ การสนับสนุนด้านเงินทุนต่าง ๆ ในการดำเนินงาน หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะทำให้ได้นักกีฬาที่สนใจเข้ามาพัฒนา และได้นักกีฬาเพิ่มขึ้นกว่าเดิม แทนที่จะได้จากนักกีฬาโควตาเพียงอย่างเดียว มีการฝึกซ้อมกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักกีฬาในการจะพัฒนาตนเอง และเพิ่มทักษะให้กับนักกีฬาให้มีความต่อเนื่อง

ตอนที่ 4 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยสรุปเป็นภาพรวม โดยสรุปภาพรวมได้ดังนี้

ผู้จัดการทีม (ผู้ตอบจำนวน 8 คน)

1. ด้านนักกีฬา

จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการทีมของทุกทีม พบว่า มีจัดการตารางเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬาตามความเหมาะสมและบริบทของแต่ละทีม ได้แก่ การใช้เวลาก่อนเข้าเรียน ช่วงเวลาพักเที่ยง และช่วงหลังเลิกเรียนของแต่ละวัน และบางทีมเพิ่มเวลาฝึกในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ เพื่อใช้เวลาในการฝึกซ้อมกีฬาให้มากที่สุด

2. ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการทีม พบว่า ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอล และมีการพัฒนาบุคลากรให้มีประสบการณ์มากขึ้น โดยการส่งผู้ฝึกสอนเข้าร่วมอบรมด้านกีฬาวอลเลย์บอล ศึกษาเทคนิคและการฝึกซ้อมจากสื่อต่าง ๆ รวมถึงการส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการทีม พบว่า การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาวอลเลย์บอลส่วนใหญ่มีความเหมาะสม เนื่องจากเวลาในการฝึกซ้อมอยู่ในช่วงพักหรือหลังเลิกเรียน จึงไม่มีผลกระทบ

กับการเรียนของนักกีฬา และมีการฝึกซ้อมโดยเน้นด้านพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอลเป็นหลัก ตั้งแต่การเล่นลูกมือสองมือล่าง การเสิร์ฟ การตบ และการเล่นทิม โดยโปรแกรมการฝึกซ้อมตามลำดับตามความสามารถและร่างกายของนักกีฬา

4. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการทีม พบว่า สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมมีความเหมาะสมส่วนใหญ่ ได้แก่ อุปกรณ์ที่ในการฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐานสากล และการพัฒนาอุปกรณ์ที่เพิ่มความสามารถทักษะด้านกีฬาวอลเลย์บอลให้มีความหลากหลายมากขึ้น เล่นทักษะ การเล่นลูกมือสองมือล่าง ทักษะตบ ทักษะเคลื่อนที่การรับลูกบอล และส่วนน้อยที่ยังมีสถานที่ไม่ค่อยเหมาะสม เนื่องจากโรงเรียนอยู่บนพื้นที่สูง สนามกีฬาอยู่กลางแจ้ง บางทีสภาพอากาศไม่เหมาะสมฝนตกบ่อยทำให้การฝึกซ้อมไม่ได้เต็มที่

5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการทีม พบว่า ทางโรงเรียนได้มีการให้ความช่วยเหลือ งบประมาณ และสวัสดิการของโรงเรียนในการสนับสนุนทีมส่งแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ทั้งในด้านการรับ-ส่งนักกีฬาคูแ่แข่งขัน อาหาร และน้ำดื่ม ตลอดจนการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย รอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

6. ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน

จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการทีม พบว่า มีการสนับสนุน หรือให้ทุนการศึกษาแก่นักกีฬาที่ได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ในส่วนของทีมที่ไม่ได้รับรางวัลยังไม่มี การสนับสนุน และในอนาคตอยากให้มีการสนับสนุน เพื่อเป็นกำลังใจแก่นักกีฬารวมถึงนักกีฬาที่เรียนต่อในระดับมัธยมของโรงเรียน

ผู้ฝึกสอน (ผู้ตอบจำนวน 8 คน)

1. ด้านนักกีฬา

จากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอน พบว่า ในการสร้างทีมวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนได้คัดเลือกนักกีฬาโดยเลือกตามความสมัครใจและความสนใจของนักกีฬาเป็นอันดับแรก หลังจากนั้นจึงเลือกจากรูปร่างและทักษะตามลำดับ

2. ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

จากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอน พบว่า ส่วนใหญ่ในโรงเรียนจะมีบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอลในการทำทีมวอลเลย์บอล ถ้าไม่มีประสบการณ์ทางโรงเรียนจะส่งเสริมโดยการส่งไปอบรม เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถเกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอลต่อไป

3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

จากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอน พบว่า มีการวางแผนการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งระยะยาว และระยะสั้นอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

จากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอน พบว่า โรงเรียนมีสนามฝึกซ้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมให้กับนักเรียนที่เหมาะสม ตามสภาพและบริบทของโรงเรียน

5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอน พบว่า โรงเรียนมีการช่วยเหลือด้านงบประมาณพอสมควร เน้นในเรื่องค่าชุดแข่งขัน เบี้ยเลี้ยงในการซื้ออาหาร น้ำดื่ม และค่าเดินทางในการแข่งขันสำหรับครูผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

6. ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน

จากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอน พบว่า เป็นโอกาสของนักกีฬาที่เพิ่มประสบการณ์ รู้จักเพื่อนใหม่ ๆ การจัดการแข่งขันที่มีมาตรฐานระดับสากลจากการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลในครั้งนี้ ได้เรียนรู้ทักษะเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง แต่ควรเพิ่มถ้วยรางวัลแก่นักกีฬาที่ได้รับรองชนะเลิศอันดับ 1 และ 2 ด้วย

ผู้ปกครอง (ผู้ตอบจำนวน 8 คน)

1. ด้านนักกีฬา

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกีฬาที่ลูกชอบ รวมทั้งอุปกรณ์กีฬา ค่าใช้จ่ายและการรับ-ส่งบุตรหลานในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย รอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

2. ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า มีความต้องการให้ผู้ฝึกสอนพัฒนาการฝึกซ้อม โดยเน้นเรื่องการรับ-ส่งลูกและการเคลื่อนไหวของนักกีฬาเป็นพิเศษ

3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ฝึกสอนมีการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมมีความเหมาะสม ยืดหยุ่นดีอยู่แล้ว

4. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า มีสถานที่ในการฝึกซ้อมและมีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก

5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า โรงเรียนมีงบประมาณในการนำนักเรียนออกนอกสถานที่ และมีบุคลากรในการดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี

6. ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า มีความประทับใจในรายการแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 เกี่ยวกับนักเรียนที่รู้จักแพ้ รู้จักชนะ มีระเบียบวินัยที่ดี และความสนุกสนานกับเพื่อน ๆ นักกีฬาด้วยกันในการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

7. ด้านโอกาสและการสนับสนุน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า เห็นด้วยหากโรงเรียนมีการส่งแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ ในครั้งต่อไป โดยมีครูผู้ควบคุมทีม ผู้ปกครองก็พร้อมที่จะสนับสนุนในทุกเรื่องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการ
วิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 มีจุดมุ่งหมาย
เพื่อศึกษาปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย
มินิวอลเลย์บอล รอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ และเพื่อให้ได้แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการ
เข้าร่วมการแข่งขัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยได้ข้อค้นพบดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ดังนี้

1.1 ด้านนักกีฬา

พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และเมื่อพิจารณารายข้อ
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับได้แก่ ข้อ 1 ชอบเล่นกีฬาวอลเลย์บอล และเป็นกีฬา
ที่เล่นเป็นประจำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ข้อ 4 ต้องการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาวอลเลย์บอล
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และข้อ 3 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ตามลำดับ

1.2 ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และเมื่อพิจารณา
รายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับได้แก่ ข้อ 3 ผู้ฝึกสอนดูแล เอาใจใส่ และการให้คำปรึกษา
แนะนำแก่นักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ข้อ 5 ผู้ฝึกสอนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.52 และข้อ 2 ผู้ฝึกสอนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการฝึกซ้อม และแข่งขัน
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ตามลำดับ

1.3 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และเมื่อพิจารณา
รายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับได้แก่ ข้อ 1 นักกีฬามีการยอมรับกฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย
ของนักกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ข้อ 5 ผู้ฝึกสอนมีโปรแกรมทดสอบ

สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา และโปรแกรมเน้นหนักการเพื่อผ่อนคลายร่างกายและจิตใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และ ข้อ 4 ผู้ฝึกสอนสร้างแรงจูงใจในระหว่างฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ตามลำดับ

1.4 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และเมื่อพิจารณา รายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับได้แก่ ข้อ 2 อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ข้อ 1 สนามที่ฝึกซ้อมได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 และข้อ 4 น้ำดื่มในสถานที่ฝึกซ้อมสะอาดได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ตามลำดับ

1.5 ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน

พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และเมื่อพิจารณา รายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับได้แก่ ข้อ 5 การให้ทุนการศึกษา และรางวัลนักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ข้อ 4 การจัดรถรับ-ส่งนักกีฬาแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และข้อ 1 เบี้ยเลี้ยง และชุดแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ตามลำดับ

1.6 ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน

พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และเมื่อพิจารณา รายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับได้แก่ ข้อ 5 ได้รับการส่งเสริมด้านการประชาสัมพันธ์ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ข้อ 1 มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการเดินทาง รวมถึงจัดหาที่พัก อาหาร น้ำดื่มของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และข้อ 2 มีทุนการศึกษา พร้อมโล่ เหยียดรางวัล เกียรติบัตร อุปกรณ์กีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ตามลำดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมและพัฒนากีฬา การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพที่ดีขึ้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการส่งทีมวอลเลย์บอลเข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 มีการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการดำเนินงานในเรื่องกีฬาให้ชัดเจน มีการเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ บุคลากรเพิ่มเติมเฉพาะทางกีฬาหรือให้ความรู้เพิ่มเติมกับบุคลากรภายในไปอบรมเพิ่มความรู้ด้านทักษะกีฬา มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้นักกีฬาทั้งในขณะที่กำลังศึกษา และติดตามจนจบการศึกษา มีระบบการช่วยเหลือนักกีฬาตามสมควร ซึ่งนักกีฬาต้องรับผิดชอบเรื่องเรียนด้วยเช่นกัน ผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญ และมีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะทำให้การส่งเสริมกีฬาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จ ควรมีการดำเนินงานด้านกีฬาส่งเสริมกีฬาของแต่ละโรงเรียน โดยมีระเบียบรองรับ

การสนับสนุนด้านเงินทุนต่าง ๆ ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะทำให้ได้นักกีฬาที่สนใจเข้ามาพัฒนา และได้นักกีฬาเพิ่มขึ้นกว่าเดิม แทนที่จะได้จากนักกีฬาโควตาเพียงอย่างเดียว มีการฝึกซ้อมกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักกีฬาในการจะพัฒนาตนเอง และเพิ่มทักษะให้กับนักกีฬาให้มีความต่อเนื่อง

2. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยสรุปเป็นภาพรวม โดยสรุปภาพรวมได้ดังนี้

ผู้จัดการทีม

1. ด้านนักกีฬา

จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการทีมของทุกทีม พบว่า มีจัดการตารางเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬาคงตามความเหมาะสม และบริบทของแต่ละทีม ได้แก่ การใช้เวลาก่อนเข้าเรียน ช่วงเวลาพักเที่ยง และช่วงหลังเลิกเรียนของแต่ละวัน และบางทีมเพิ่มเวลาฝึกในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ เพื่อใช้เวลาในการฝึกซ้อมกีฬาให้มากที่สุด

2. ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการทีม พบว่า ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอล และมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้มากขึ้นโดยการส่งผู้ฝึกสอนเข้าร่วมอบรมด้านกีฬาวอลเลย์บอล ศึกษาเทคนิคและการฝึกซ้อมจากสื่อต่าง ๆ รวมถึงการส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการทีม พบว่า การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาวอลเลย์บอลส่วนใหญ่มีความเหมาะสม เนื่องจากเวลาในการฝึกซ้อมอยู่ในช่วงพักหรือหลังเลิกเรียน จึงไม่มีผลกระทบกับการเรียนของนักกีฬา และมีการฝึกซ้อมโดยเน้นด้านพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอลเป็นหลัก ตั้งแต่การเล่นลูกมือสองมือล่าง การเสิร์ฟ การตบ และการเล่นทีม โดยโปรแกรมการฝึกซ้อมตามลำดับตามความสามารถและร่างกายของนักกีฬา

4. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการทีม พบว่า สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมมีความเหมาะสม ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐานสากล และการพัฒนาอุปกรณ์ที่เพิ่มความสามารถทักษะด้านกีฬาวอลเลย์บอลให้มีความหลากหลายมากขึ้น เล่นทักษะเล่นลูกมือสองมือล่าง ทักษะตบ ทักษะเคลื่อนที่การรับลูกบอล และส่วนน้อยที่ยังมีสถานที่ไม่ค่อยเหมาะสม เนื่องจากโรงเรียนอยู่บนพื้นที่สูง สนามกีฬาอยู่กลางแจ้ง บางทีสภาพอากาศไม่เหมาะสม ฝนตกบ่อย ทำให้การฝึกซ้อมไม่ได้เต็มที่

5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการทีม พบว่า ทางโรงเรียนได้มีการให้ความช่วยเหลืองบประมาณ และสวัสดิการของโรงเรียนในการสนับสนุนทีมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ทั้งในด้านการรับ-ส่งนักกีฬา ชุดแข่งขัน อาหาร และน้ำดื่ม ตลอดจนการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล รายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย รอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

6. ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน

จากการสัมภาษณ์ผู้จัดการทีม พบว่า มีการสนับสนุนหรือให้ทุนการศึกษาแก่นักกีฬาที่ได้รับรางวัล และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ในส่วนของทีมที่ไม่ได้รับรางวัลยังไม่มี การสนับสนุน และในอนาคตอยากให้มีการสนับสนุนเพื่อเป็นกำลังใจแก่นักกีฬา รวมถึงนักกีฬาที่เรียนต่อในระดับมัธยมของโรงเรียน

ผู้ฝึกสอน

1. ด้านนักกีฬา

จากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอน พบว่า ในการสร้างทีมวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนได้คัดเลือกนักกีฬา โดยเลือกตามความสมัครใจและความสนใจของนักกีฬาเป็นอันดับแรก หลังจากนั้นจึงเลือกจากรูปร่าง และทักษะตามลำดับ

2. ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

จากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอน พบว่า ส่วนใหญ่ในโรงเรียนจะมีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอลในการทำทีมวอลเลย์บอล ถ้าไม่มีประสบการณ์ทางโรงเรียน จะส่งเสริมโดยการส่งไปอบรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถเกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอลต่อไป

3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

จากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอนพบว่า มีการวางแผนการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งระยะยาวและต่อเนื่อง

4. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

จากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอนพบว่า โรงเรียนมีสนามฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมให้กับนักเรียนที่เหมาะสมตามสภาพและบริบทของโรงเรียน

5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอน พบว่า โรงเรียนมีการช่วยเหลือด้านงบประมาณพอสมควร เน้นในเรื่องค่าชุดแข่งขัน เบี้ยเลี้ยงในการซื้ออาหาร น้ำดื่ม และค่าเดินทางในการแข่งขันสำหรับครู

ผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

6. ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน

จากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอน พบว่า เป็นโอกาสของนักกีฬาที่เพิ่มประสบการณ์ รู้จักเพื่อนใหม่ ๆ การจัดการแข่งขันที่มีมาตรฐานระดับสากล จากการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลในครั้งนี้ ได้เรียนรู้ทักษะเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง แต่ควรเพิ่มถ้วยรางวัลแก่นักกีฬาที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้วย

ผู้ปกครอง

1. ด้านนักกีฬา

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกีฬาที่ลูกชอบ รวมทั้งอุปกรณ์กีฬา ค่าใช้จ่าย และการรับ-ส่งบุตรหลานในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย รอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

2. ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า มีความต้องการให้ผู้ฝึกสอนพัฒนาการฝึกซ้อมโดยเน้นเรื่องการรับ-ส่งลูก และการเคลื่อนไหวของนักกีฬาเป็นพิเศษ

3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ฝึกสอนมีการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมมีความเหมาะสม ยืดหยุ่นดีอยู่แล้ว

4. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า มีสถานที่ในการฝึกซ้อมและมีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก

5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า โรงเรียนมีงบประมาณในการนำนักเรียนออกนอกสถานที่ และมีบุคลากรในการดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี

6. ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า มีความประทับใจในรายการแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 เกี่ยวกับนักเรียนที่รู้จักแพ้ รู้จักชนะ มีระเบียบวินัยที่ดี และความสนุกสนานกับเพื่อน ๆ นักกีฬาด้วยกันในการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการนี้

7. ด้านโอกาสและการสนับสนุน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า เห็นด้วยหากโรงเรียนมีการส่งแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ ในครั้งต่อไป โดยมีครูผู้ควบคุมทีม ผู้ปกครองก็พร้อมที่จะสนับสนุนในทุกเรื่องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 สามารถนำอภิปรายได้ดังนี้

1. ด้านปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ พบว่าในภาพรวมทั้ง 6 ปัจจัยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ปัจจัยด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.47 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า บุคคลากร เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการส่งเสริมให้ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลในรายการนี้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ทุกทีมที่ส่งเข้าแข่งขันมีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างมากต่อความสำเร็จของนักกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อุดร รัตนภักดิ์ (2540: 1) ซึ่งสรุปได้ว่า ผู้ฝึกสอนกีฬา เป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ฝึกฝน อบรม พัฒนาเทคนิคและทักษะกีฬา เพื่อนำนักกีฬาหรือทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันยังจำเป็นต้องมีปัจจัยด้านอื่น ๆ อีกเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน

ปัจจัยด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการส่งทีมเข้าร่วมรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.30 อาจเป็นเพราะว่าการเตรียมทีมให้สมบูรณ์ต้องมีงบประมาณมากเพื่อขวัญ และกำลังใจของนักกีฬา โค้ชและผู้จัดการทีม ซึ่งสอดคล้องกับ ธวัช วีระศิริวัฒน์ (2538: 210) ซึ่งสรุปได้ว่างบประมาณที่ใช้การจัดเตรียม เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการเตรียมทีมกีฬา ต้องมีการวางแผนในการจัดเตรียมงบประมาณตลอดจนการแข่งขันอย่างรอบคอบ รัดกุม เพื่อให้มีงบประมาณเพียงพอสำหรับใช้จ่ายในทุก ๆ ด้าน รวมถึง การจัดหาผู้สนับสนุนจากบริษัทต่าง ๆ หรือ สมาคมต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ และเป็นแรงจูงใจต่อนักกีฬาในทีม

ปัจจัยด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.37 การประชาสัมพันธ์มีส่วนสำคัญให้โรงเรียนต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ รองลงมาเป็นการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการเดินทางจากผู้จัดการแข่งขันรวมถึงที่พัก น้ำดื่ม นักกีฬา ตลอดจนได้รับทุนการศึกษา พร้อมเหรียญรางวัล และทุนการศึกษาในระหว่างเรียน นักกีฬาได้เรียนรู้ทักษะเพิ่มเติม เป็นผลดีต่อตัวเอง และมีโอกาสที่จะเรียนต่อในระดับสูงต่อไป สอดคล้องกับแนวความคิดของศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2545: 13) สรุปว่าการที่งานจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีต้องมีการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ โดยการให้รางวัล การยกย่องชมเชย การสรรเสริญ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปฏิบัติ

ปัจจัยด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.23 ซึ่งทางโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้จัดทุนการศึกษา จัดหาเบี้ยเลี้ยง และชุดการแข่งขัน มีรถรับ-ส่ง นักกีฬา มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจ และสนับสนุนให้บุตรหลานเล่นกีฬาต่อไป สอดคล้องกับแนวความคิดของเทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2538) สรุปว่าการเตรียมทีม นักกีฬาต้องมีการวางแผนอย่างต่อเนื่อง การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม เป็นปัจจัยที่ทำให้นักกีฬา ประสบผลสำเร็จ

ปัจจัยด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.27 ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันจะเห็นความสำคัญของอุปกรณ์กีฬาที่มีมาตรฐานรองลงมาเป็นสนามสำหรับฝึกซ้อมได้มาตรฐาน สร้างความเชื่อมั่นให้กับตัวนักกีฬา ผู้ปกครอง ทำให้การฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น น้ำดื่มในโรงเรียนที่สะอาด เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในเรื่องความปลอดภัยซึ่งสอดคล้องกับสุภักศิริ รุ่งรัตน์ธวัชชัย (2547: 69) ได้สรุปความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีสถานที่และอุปกรณ์ที่เพียงพอ และมีคุณภาพ สนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน

ปัจจัยด้านนักกีฬา อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.37 สิ่งสำคัญที่ทุกคนให้ความสนใจประการแรก คือ นักกีฬากายยอมรับกฎ กติกา ระเบียบวินัย และความมีน้ำใจนักกีฬา รองลงมาเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนสร้างโปรแกรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อผ่อนคลายร่างกาย จิตใจ ซึ่งนักกีฬาทุกโรงเรียนได้ปฏิบัติตามกำหนดเวลา มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา จึงทำให้ผู้ปกครองเห็นด้วย และสนับสนุนให้ลูกได้เล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับสนธยา สีละมาต (2547) สรุปได้ว่าบทบาทของผู้ฝึกสอนต้องทำหน้าที่เป็นตัวประกอบหลายอย่าง สร้างแรงจูงใจ สร้างระเบียบวินัยให้นักกีฬายอมรับ เพื่อพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสูงสุดทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

2. แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพที่ดีต้องมีปัจจัย 4 ด้านให้มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ สถานที่อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับชัยรัตน์ รุจิพงษ์ (2545) สรุปได้ว่าการบริหารจัดการกีฬา

ที่จะให้มีประสิทธิภาพไม่ใช่ของง่าย ต้องมีการเตรียมแผน การใช้งบประมาณ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันกับนักกีฬา เพื่อที่จะร่วมกันทำงานอย่างมีความสุขให้เกิดผลตามเป้าหมายและบรรลุตาม วัตถุประสงค์ การจัดการ ด้านบุคลากร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมาย และการวางแผนการดำเนินงานในเรื่องกีฬาให้มีความชัดเจน สนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ด้านงบประมาณ ช่วยสนับสนุนและจัดหาสวัสดิการในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับ ผู้เข้าแข่งขัน ด้านสถานที่อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมมีมาตรฐานสากล เพื่อให้สามารถเพิ่มทักษะด้านกีฬาให้หลากหลาย ด้านการจัดการ การบริหารเวลา การจัดโปรแกรม ในการฝึกซ้อม ไม่กระทบต่อการเรียนจะทำให้ให้นักกีฬาสามารถฝึกซ้อมได้อย่างเต็มที่ เป็นการส่งเสริม พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพและทำให้นักกีฬามีคุณภาพที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งนี้

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งทีมเข้าร่วมและการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล รายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 ควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลและควรปลูกฝังให้นักกีฬามีความรัก ความสนใจ ในกีฬาวอลเลย์บอลและนำผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬา เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นแบบอย่าง ในการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลในระดับต่าง ๆ ต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาต่อยอดแนวทางในการพัฒนาด้านกีฬาวอลเลย์บอลนำไปสู่การ ปฏิบัติจริง อย่างเป็นระบบ
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการ วิทยุการบิน มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 จากโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งของ ภาครัฐและเอกชนที่มีการสนับสนุนกีฬาวอลเลย์บอลอย่างจริงจังและประสบความสำเร็จ ว่ามีการ ดำเนินงานอย่างไร
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความจูงใจในการส่งทีมกีฬา เช่น ด้านทัศนคติต่อการเล่นกีฬา ด้านสุขภาพจิต เป็นต้น
4. ควรทำการวิจัยสภาพปัญหาและอุปสรรคในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบิน มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 เพื่อที่จะมี

ทีมเข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้นเป็นการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น และจะทำให้ นักกีฬาของทีมที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บรรณานุกรม

- จิริดา นาคฤทธิ. (2558). การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis). สืบค้นเมื่อ 28 พฤษภาคม 2562. จาก <https://jiradabbc.wordpress.com/เนื้อหาวิชา/การวิเคราะห์-swot-swot-analysis>.
- เจริญ ธาณรัตน์. (2548). **ฟุตบอล 1**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชัยรัตน์ รุจิพงษ์. (2545). การเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระหว่างสถาบัน. กรุงเทพฯ: รังสิตสารสนเทศ.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชูชัย สมितिไกร. (2557). **พฤติกรรมผู้บริโภค**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐนิตา ปัตตानी. (2546). **แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการสถานีวิทยุกระจ่ายเสียงแห่งประเทศไทย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. (นโยบายสาธารณะ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดอกจันทร์ คำมีรัตน์, บุญทัน ดอกไธสง, และ อิบรอน มะลูลี. (2552). **กลยุทธ์ในการบริหารของบริษัท เอ็นอีซีโทคิน อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด**. สืบค้นเมื่อ 16 กันยายน 2562, จาก <http://grad.vru.ac.th/download4/141>.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2538). **ทักษะเทเบิลเทนนิสขั้นสูง**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัช วีระศิริวัฒน์. (2538). **หลักและการฝึกกีฬา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ณรงค์ โพธิ์พฤษานันท์. (2557). **ระเบียบวิธีวิจัย**. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- นอมล ตันธสุเรชชู้. (2557). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** ปีที่ 7 (ฉบับที่ 2), 97-111.
- นิตยา เพ็ญศิริินภา, และ สุรชาติ ณ หนองคาย. (2554). **พฤติกรรมองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มงคล แฝงสาเคน. (2531). **ผลของการสอนกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งโดยวิธีฝึกแบบสถานที่ที่มีต่อสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- มงคล แผงสาเคน. (2536). **ยุทธศาสตร์สำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา**. มหาสารคาม: ภาควิชาพลศึกษาและ
 สันทนาการ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยอีสานเหนือมหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม.
- มงคลชัย บุญแก้ว. (2551). **สภาพและปัญหาการบริหารจัดการในการส่งเสริมและพัฒนา กีฬา
 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา**. ชลบุรี:
 มหาวิทยาลัยบูรพา
- บุญรงค์ นิลวงศ์. (2537). **หัวข้อหลักการบริหารทั่วไป**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สี่ไทย.
- บุญเรือน วิเชียรโชติ. (2551). **ปัญหาการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
 ครั้งที่ 35 ของทีมกีฬามหาวิทยาลัยรามคำแหง**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บริษัท วิฑูการบินแห่งประเทศไทย จำกัด. (2562). **ความเป็นมา**. วันที่ค้นข้อมูล 1 ธันวาคม 2562,
 จากเว็บไซต์. <https://www.aerothai.co.th/th/csr>.
- ปัทิตตา สันหมักดี. (2550). **ปัจจัยจูงใจที่มีผลต่อพฤติกรรมในการทำงานและความจงรักภักดีต่อ
 องค์กรของพนักงาน บริษัท บีแอนด์อี จำกัด**. สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
 (การจัดการ). บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2536). **การบริหารพลศึกษาและการจัดการธุรกิจกีฬา**. ขอนแก่น: ขอนแก่น
 การพิมพ์.
- ประเทือง สูงสุวรรณ. (2534). **การศึกษาการรับรู้และความคาดหวังของครูต่อสภาพแวดล้อม
 โรงเรียนของโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 (สิ่งแวดล้อมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พิมลจรรยา นามวัฒน์. (2544). **การจัดการทรัพยากรมนุษย์**. สาขาวิชาวิทยาการจัดการ. นนทบุรี:
 สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พูลสุข สังข์รุ่ง. (2550). **มนุษย์สัมพันธ์ในองค์การ**. กรุงเทพฯ: พี เค อินเตอร์พริ้นส์.
- พัชรภรณ์ เกตุพันธุ์. (2551). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์
 ครั้งที่ 24**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพวัลย์ ตัณฑลาพุมิ. (2530). **แบดมินตัน**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ราเชนทร์ พุ่มแจ้. (2552). **ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร
 การศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสาน.

- วรานนท์ วิชาชาญ. (2550). **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อเตรียมทีมนักกีฬาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34**. เชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิภาดา คุปตานนท์. (2551). **การจัดการและพฤติกรรมองค์กร**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สเจริญการพิมพ์.
- วิลาวรรณ รพีพิศาล. (2550). **หลักการจัดการ**. กรุงเทพฯ: วิจิตรพัฒนการ.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2548). **แนวคิดและความหมายของการบริหารและการบริหารจัดการ**. สืบค้นเมื่อ 16 กันยายน 2562. จากเว็บไซต์: <http://www.wiruch.com/articles%20for%20article>.
- วิวัฒน์ จิตตपालกุล. (2548). **บาสเกตบอล**. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้ง เฮาส์.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2553). **โรงเรียน: การบริหารสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2545). **องค์กรและการจัดการ**. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์; และคนอื่น ๆ. (2541). **การวิจัยธุรกิจ**. กรุงเทพฯ: เพชรจรัสแสงแห่งโลกธุรกิจ.
- สนธยา สีละมาต. (2547). **หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคิด บางโม. (2538). **หลักการจัดการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิทย์พัฒน์.
- สมุทรา ชำนาญ. (2554). **การวิจัยทางการบริหารการศึกษาชลบุรี**. ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพัตรา สุภาพ. (2536). **เทคนิคการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธรรมนิติ.
- สุชาติ สุขบำรุงศิลป์. (2553). **แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนวิศวกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุดยอด ชมสะห้าย และคนอื่น ๆ. (2561). **ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติภาค 5 ครั้งที่ 34 แม่ระมิงค์เกมส์ จังหวัดเชียงใหม่**. สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2541). **จิตวิทยาการกีฬา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- สุภคสิริ รุ่งรัตน์ธวัชชัย. (2547). **ความต้องการในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรศักดิ์ ปริญญารัตนชัย. (2544). **สภาพการจัดองค์กรแบดมินตันในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการทางกีฬา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุรศักดิ์ สิงห์สา. (2552). **แรงจูงใจในการเล่นกีฬาเรือพายของนักกีฬาเรือพายในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 37**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรัช หุ่นทองกุล. (2545). **ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาประเภททีมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 รอบมหกรรม**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสนะ ดีเยาว์. (2546). **การบริหารจัดการ**. กรุงเทพฯ: ไทยพัฒนาพานิช.
- หวน พิณรุฬพันธ์. (2550). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- อรพิมล กิตติธีรโสภณ. (2552). **การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อนันต์ อัดชู. (2536). **หลักการฝึกกีฬา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อนุชิตร์ แท้สูงเนิน. (2557). **ปัจจัยในการตัดสินใจ ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อนุชิตร์ แท้สูงเนิน. (2550). **ปัจจัยในการตัดสินใจในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุดร รัตนภักดิ์. (2540). **เอกสารประกอบการสอนเรื่องปรัชญาและจิตวิทยาการเป็นผู้ฝึก**. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Cunningham, B. (2006). The underrepresentation Of African Americans in NCAA divition I-A hend coaching position. *Journal of Sport Management*. 20, 387-413

- Jennifer Andress. (2005). **Acomparison of intrinsic motivation scores for two groups of Preadolescent athletes**. Dossertation Abstracts. M.Sc.; Lakehead University.
- Gerrard. B. (2005). A resouree-utilillization model of organizational efficiency in professional sport team. **Journal of Sport Management**. 19(2), 143-169
- Malete, L, Debarah,L. (2006). **The Effect a Coaching Education Program on Coaching Effcocy**. The Spot Psychologist, 14, 410-417
- Pensgaad, A.M. (1999). Motivation and Coping Strategies of Norwegian Paralympic and Olympic Winter Sport Athletes. **Journal of Adapted Physical Activity Quartrely**, 16. 238-250
- Pigors and Myers, C.A. (1981). **Personnel Administration (9 th ed)**. Tokyo: Mc Graw-Hill Randall, C.M.
- Vincent: Charies. (1997). Motivation for Participation in High School Soccer. **Research Quarterly for Exercise and Sport**. 68(1): A-109

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยกาฬฟ้าแห่งชาติ

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล วงษ์สถิต
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการกีฬา
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
2. อาจารย์วิฑูรย์ โพธิ์ทิพย์
ผู้เชี่ยวชาญด้านการกีฬาวอลเลย์บอล
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
3. อาจารย์ดาริกา บิลโສະ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการกีฬา
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ภาคผนวก ข

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิทยานิพนธ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ งานบัณฑิตศึกษา โทร ๑๗๑๑๑

ที่ กก ๐๕๑๐.๐๔/ว๐๘๘

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรพล วงษ์สถิต

ด้วยนายชนะกฤษฎ์ สุกใส นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มุ่งใจในการส่งทีมวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบิน เชียงใหม่ ๒๕๖๒ โดยมีรองศาสตราจารย์สุดยอด ชมสะห้าย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในการนี้ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ การบริหารการกีฬาเป็นอย่างดี จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิทยานิพนธ์ ตามรายละเอียดเอกสารดั่งแนบ

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในครั้งนี้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ดร.จาร์วัฒน์ สัตยานุรักษ์)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา

ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ งานบัณฑิตศึกษา โทร ๑๗๑๑๑

ที่ กก ๐๕๑๐.๐๔/ว๐๘๘ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์วิฑูรย์ โพธิ์ทิพย์

ด้วยนายชนะกฤษฎ์ สุกใส นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มุ่งใจในการส่งทีม วอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบิน เชียงใหม่ ๒๕๖๒ โดยมีรองศาสตราจารย์สุดยอด ชมสะห้าย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในการนี้ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ การบริหารการกีฬาเป็นอย่างดี จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิทยานิพนธ์ ตามรายละเอียดเอกสารดัดแนบ

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในครั้งนี้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ดร.จารุวัฒน์ สัตยานุรักษ์)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา
ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ งานบัณฑิตศึกษา โทร ๑๗๑๑๑

ที่ กก ๐๕๑๐.๐๔/ว๐๘๘

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ดาริกา บิลโส๊ะ

ด้วยนายชนะกฤษฎ์ สุกใส นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มุ่งใจในการส่งทีม วอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบิน เชียงใหม่ ๒๕๖๒ โดยมีรองศาสตราจารย์สุดยอด ชมสะห้าย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในการนี้ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ การบริหารการกีฬาเป็นอย่างดี จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิทยานิพนธ์ ตามรายละเอียดเอกสารดัดแนบ

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในครั้งนี้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ดร.จาร์วัฒน์ สัตยานุรักษ์)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา

ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบตอบรับ
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิทยานิพนธ์

ตามหนังสือสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ งานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เลขที่ กก ๐๕๑๐.๐๔/ว๐๘๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ ได้ขอความอนุเคราะห์ ข้าพเจ้า นายสุรพล วงษ์สถิต ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ จูงใจในการส่งทีมวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนิตวอลเลย์บอลรอบ ศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ ๒๕๖๒ ของ นายชนะกฤษฎ์ สุขใส นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่

ในการนี้ ข้าพเจ้า

- ยินดี ให้ความอนุเคราะห์
- ไม่ยินดี ให้ความอนุเคราะห์

เพราะ.....

ขอแสดงความนับถือ


 (.....) (.....)

แบบตอบรับ
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิทยานิพนธ์

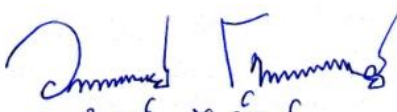
ตามหนังสือสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ งานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เลขที่ กก ๐๕๑๐.๐๔/ว๐๘๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ ได้ขอความอนุเคราะห์ ข้าพเจ้า นายวิฑูรย์ โพธิ์ทิพย์ ตำแหน่งอาจารย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมนวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ ๒๕๖๒ ของ นายชนะกฤษฎ์ สุกใส นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่

ในการนี้ ข้าพเจ้า

- ยินดี ให้ความอนุเคราะห์
- ไม่ยินดี ให้ความอนุเคราะห์

เพราะ.....

ขอแสดงความนับถือ


 (นายวิฑูรย์ โพธิ์ทิพย์)

แบบตอบรับ
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิทยานิพนธ์

ตามหนังสือสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ งานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เลขที่ กก ๐๕๑๐.๐๔/ว๐๘๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ ได้ขอความอนุเคราะห์ ข้าพเจ้า นางสาว ดาริกา บิลโສ๊ะ ตำแหน่งอาจารย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่จูงใจ ในการส่งทีมวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มีนivolลleyบอลรอบศูนย์ ควบคุมการบินเชียงใหม่ ๒๕๖๒ ของ นายชนะกฤษฎ์ สุขใส นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่

ในการนี้ ข้าพเจ้า

- ยินดี ให้ความอนุเคราะห์
 ไม่ยินดี ให้ความอนุเคราะห์

เพราะ.....

ขอแสดงความนับถือ

(.....
(นางสาวดาริกา บิลโສ๊ะ)

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่จูงใจในการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบิน
แห่งประเทศไทยมินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักกีฬา)

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดทำเครื่องหมาย \surd ใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() 10 ปี () 11 ปี () 12 ปี

3. ขณะนี้กำลังศึกษาในระดับ

() ประถมศึกษาปีที่ 4

() ประถมศึกษาปีที่ 5

() ประถมศึกษาปีที่ 6

4. ประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่ง
ประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่

() 1 ครั้ง

() 2 ครั้ง

() 3 ครั้ง

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบิน

แห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 แบ่งเป็น ดังนี้

1. ด้านนักกีฬา
2. ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
4. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก
5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน
6. ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562” ที่ประสบในระหว่างการเป็นนักกีฬาตั้งแต่ช่วงการฝึกซ้อมจนถึงการแข่งขันกีฬา ให้ท่านตอบคำถามตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสำคัญของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเพียงข้อเดียวโดยกำหนดให้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

2. ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะปัญหาได้ในส่วนท้ายของแต่ละด้าน

ด้านนักกีฬา	ระดับ				
	5	4	3	2	1
1. ชอบเล่นกีฬาวอลเลย์บอลและเป็นกีฬาที่เล่นเป็นประจำ					
2. ต้องการมีบุคลิกภาพที่ดี					
3. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง					
4. ต้องการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาวอลเลย์บอล					
5. ได้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน					
ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
1. ผู้ฝึกสอนสามารถแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องของนักกีฬา					
2. ผู้ฝึกสอนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน					
3. ผู้ฝึกสอนดูแล เอาใจใส่และการให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักกีฬา					
4. ผู้ฝึกสอนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมนักกีฬา					
5. ผู้ฝึกสอนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักกีฬา					
ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม	ระดับ				
	5	4	3	2	1
1. นักกีฬามีการยอมรับกฎเกณฑ์ ระเบียบวินัยของนักกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา					
2. นักกีฬามีความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อม					
3. นักกีฬาปฏิบัติตามกำหนด เวลา การเตรียมทีมฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง					
4. ผู้ฝึกสอนสร้างแรงจูงใจในระหว่างฝึกซ้อมและการแข่งขัน					
5. ผู้ฝึกสอนมีโปรแกรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาและโปรแกรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายร่างกาย และจิตใจ					

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับ				
	5	4	3	2	1
1. สนามที่ฝึกซ้อมได้มาตรฐาน					
2. อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน					
3. อุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพ					
4. น้ำดื่มในสถานที่ฝึกซ้อมสะอาดได้มาตรฐาน					
5. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ					
ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
1. เบี้ยเลี้ยงและชุดแข่งขัน					
2. การทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักกีฬา					
3. การจัดห้องพักให้นักกีฬาระหว่างเข้าแข่งขัน					
4. การจัดรถรับ-ส่งนักกีฬาแข่งขัน					
5. การให้ทุนการศึกษา และรางวัลนักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน					
ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
1. มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการเดินทาง รวมถึงจัดหาที่พัก อาหาร น้ำดื่มของนักกีฬา					
2. มีทุนการศึกษา พร้อมโล่ เหรียญรางวัล เกียรติบัตร อุปกรณ์กีฬา					
3. มีโอกาสที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นด้วยระบบโควตานักกีฬา					
4. มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน					
5. ได้รับการส่งเสริมด้านการประชาสัมพันธ์การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่					

คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ด้านนักศึกษา

ปัญหา

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

2. ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

ปัญหา

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

ปัญหา

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหา

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียน

ปัญหา

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

6. ด้านโอกาสและเงินรางวัลจากฝ่ายจัดการแข่งขัน

ปัญหา

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (ผู้ฝึกสอน)

เรื่อง ปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเยาวชนรายการวิทยุการบิน
แห่งประเทศไทย มีนิวอเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ชื่อผู้วิจัย นายชนะกฤษฎ์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์สุดยอด ชมสะอาด

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

.....

ทีม.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

กรุณาเล่าประวัติโดยย่อเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวในด้านต่อไปนี้

ประวัติ

การศึกษา.....

เพศ ชาย หญิง

อายุ ต่ำกว่า 30 ปี 30 - 40 ปี 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี

ประสบการณ์การทำงาน.....ปี

ประสบการณ์ในการฝึกสอนวอลเลย์บอล.....ปี

ชื่อโรงเรียน.....

ขนาดโรงเรียน.....

จำนวนนักเรียน.....คน

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งทีมเข้าร่วมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

1. ในการสร้างทีมวอลเลย์บอล ท่านคัดเลือกนักกีฬาอย่างไร (ด้านนักกีฬา)

.....

ข้อเสนอแนะ.....

2. ทีมวอลเลย์บอลของท่านมีผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์หรือไม่ ถ้าไม่มีประสบการณ์ทางด้านกีฬาวอลเลย์บอล ท่านจะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร (ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน)

.....

ข้อเสนอแนะ.....

3. ท่านมีการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมของทีมวอลเลย์บอลอย่างไรบ้าง (ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม)

.....

ข้อเสนอแนะ.....

4. โรงเรียนของท่านมีสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือไม่ อย่างไร (ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก)

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (ผู้จัดการ)

เรื่อง ปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเยาวชนรายการวิทยุการบิน
แห่งประเทศไทย มีนิวอเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ชื่อผู้วิจัย นายชนะกฤษณ์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์สุดยอด ชมสะอาด

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

.....

ทีม.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

กรุณาเล่าประวัติโดยย่อเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวในด้านต่อไปนี้

ประวัติ

การศึกษา.....

เพศ ชาย หญิง

อายุ ต่ำกว่า 30 ปี 30 - 40 ปี 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี

ประสบการณ์การทำงาน.....ปี

ประสบการณ์ในการเป็นผู้จัดการทีมวอลเลย์บอล.....ปี

ชื่อโรงเรียน.....

ขนาดโรงเรียน.....

จำนวนนักเรียน.....คน

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งทีมเข้าร่วมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

1. มีวิธีการจัดการตารางเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬาอย่างไร (ด้านนักกีฬา)

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2. ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์ด้านกีฬาวอลเลย์บอลหรือไม่ และมีการพัฒนาบุคลากรอย่างไร (ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน)

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

3. โปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาวอลเลย์บอล มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม)

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

4. มีการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และจะพัฒนาต่อไปอย่างไรในอนาคต (ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก)

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

5. มีการให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณและสวัสดิการของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร (ด้านงบประมาณและสวัสดิการ)

.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

6. มีการสนับสนุนหรือให้ทุนการศึกษาแก่นักกีฬาหรือไม่ และในอนาคตจะมีการสนับสนุนอย่างไร (ด้านโอกาสและเงินรางวัล)

.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (ผู้ปกครอง)

เรื่อง ปัจจัยที่จูงใจในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบิน

แห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

ชื่อผู้วิจัย นายชนะกฤษณ์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์สุดยอด ชมสะอาด

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

.....

ทีม.....

วันเดือนปี ที่

สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

กรุณาเล่าประวัติโดยย่อเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวในด้านต่อไปนี้

เพศ ชาย หญิง

อายุ ต่ำกว่า 30 ปี 30 - 40 ปี 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี

อาชีพ รับราชการ พนักงานบริษัท ธุรกิจส่วนตัว

อื่น.....

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งทีมเข้าร่วมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562

1. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนบุตรของตนเองในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลอย่างไร (ด้านนักกีฬา)

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2. ผู้ปกครองต้องการให้ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนเพิ่มเติมการฝึกซ้อมอะไรบ้าง (ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน)

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

3. ผู้ปกครองคิดว่าการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมของทีมวอลเลย์บอลมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม)

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

4. โรงเรียนมีสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือไม่ อย่างไร (ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก)

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

5. โรงเรียนมีการให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณและสวัสดิการหรือไม่ อย่างไร (ด้านงบประมาณและสวัสดิการ)

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

6. ผู้ปกครองมีความประทับใจในรายการแข่งขันวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอล รอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ 2562 อย่างไร (ด้านโอกาสและเงินรางวัล)

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

7. หากโรงเรียนจะส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันรายการวิทยุการบินแห่งประเทศไทย มินิวอลเลย์บอลรอบศูนย์ควบคุมการบินเชียงใหม่ในครั้งต่อไป (ด้านโอกาสและการสนับสนุน)

7.1 เห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

7.2 ผู้ปกครองจะให้การสนับสนุนในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นายชนะกฤษฎ์ สุขใส
วัน เดือน ปีเกิด	13 กันยายน 2530
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ที่อยู่ปัจจุบัน	20/1 ถนนอินทวิโรส ตำบลศรีภูมิ ซอย 3 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50200
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครูผู้สอน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย 117 ถนนแก้ววรัฏฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ 50000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2549 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
	พ.ศ. 2558 ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	พ.ศ. 2563 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่