



ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

เอกชัย พูลแก้ว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

พ.ศ. 2562

ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

เอกชัย พูลแก้ว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



Amateur Muaythai Training Problems
of Institute of Physical Education

EKACHAI POOLKAEW

THIS THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR MASTER OF EDUCATION
IN PHYSICAL EDUCATION FACULTY OF EDUCATION
THAILAND SPORTS UNIVETSITY KRABI CAMPUS

2019

Amateur Muaythai Training Problems
of Institute of Physical Education

EKACHAI POOLKAEW

THIS THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR MASTER OF EDUCATION
IN PHYSICAL EDUCATION FACULTY OF EDUCATION
THAILAND SPORTS UNIVETSITY KRABI CAMPUS

2019

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา
ชื่อ สกฤตผู้วิจัย นายเอกชัย พูลแก้ว
สาขาวิชา, คณะ พลศึกษา, ศึกษาศาสตร์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.รายาศิต เต็งกุสุลย์มาน)

..... ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(อาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ)

อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ก้องเกียรติ เขยชม)

รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ก้องเกียรติ เขยชม)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.รายาศิต เต็งกุสุลย์มาน)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ)

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

ชื่อ – สกุลผู้วิจัย นายเอกชัย พูลแก้ว

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา, คณะ พลศึกษา, พลศึกษา

ปีที่ส่งวิทยานิพนธ์ 2562

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รายาจิต เต็งกุสุลย์มาน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. อาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 223 คน ประกอบด้วยนักกีฬาจำนวน 185 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 19 คน และผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถาม ประกอบไปด้วย แบบสอบถามแบบตรวจสอบแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท และแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ระหว่าง 0.91 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา พบว่า ปัญหาด้านนักกีฬามีอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.55 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.39 ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนมีอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.48 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ปัญหาด้านผู้บริหารหรือผู้จัดการทีมมีอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.25 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.19 ปัญหาด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อมมีอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.54 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.26 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.62 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.24 ปัญหาด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬามีอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.12 ในทำนองเดียวกัน ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษาโดยรวม ก็มีอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.48 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.27

คำสำคัญ: ปัญหา มวยไทยสมัครเล่น การฝึกซ้อม สถาบันการพลศึกษา

Abstract

Thesis Title Amateur Muaythai Training Problems of Institute of Physical Education

Student's name Mr. Ekachai Poolkaew

Degree Master of Education

Discipline, Faculty Physical Education, Physical Education

Year 2019

Advisory Committee

1. **Advisor** Asso. Prof. Raja Syed Tangku Sulaiman, Ph.D.

2. **Co-advisor** Panu Srivisut, Ed.D.

The purpose of this research was to study the problems of amateur muaythai training of the Institute of Physical Education. The sample of this study were 223 subjects consisted of 185 amateur muaythai athletes, 19 coaches and 19 administrators or managers who were chosen by multi-state mix random sampling and selection method. The instrument used to collect the data are questionnaires consisted of checklist, 5-points Likert-type scales and open ended questions. In this research, the IOC index of content validity was ranged between 0.91 – 1.00, while a whole reliability of the questionnaire as shown by the cronbach alpha coefficient was 0.96. The statistics for the data analysis are frequency, percentage, mean and standard deviation.

Based on the analysis of the gathered data, the findings showed that: the problems of athletic was rated at a moderate level, with an average of 2.55 and standard deviation of 1.39. The coaching problems was rated at a low level, with an average of 2.48 and standard deviation of 1.41. The administrator or manager problems was rated at a low level, with an average of 2.25 and standard deviation of 1.19. The athlete retention and sport training problems was rated at a moderate level, with an average of 2.54 and standard deviation of 1.26. The problems of places, equipment and facilities was rated at a moderate level, with an average of 2.62 and standard deviation of 1.24. The problem of utilizing sports science was rated at a low level with an average of 2.44 and standard deviation of 1.12. In the same manner, a whole

problems of amateur muaythai training of the Institute of Physical Education was also rated at a low level, with an average of 2.48 and standard deviation of 1.27.

Keywords: Problems, Amateur Muaythai, Training, Institute of Physical Education

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ก็เพราะได้รับความกรุณาอย่างสูง จากรองศาสตราจารย์ ดร.รายนาค เต็งกุศลย์มาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อีกทั้งได้สละเวลา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ติดตามงาน ให้กำลังใจ ตลอดจนให้องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการทำวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การปรับปรุงงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้กรุณา ตรวจทาน แก้ไข และเพิ่มเติมรายละเอียดต่าง ๆ มีผลทำให้การวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ มีความถูกต้อง และสมบูรณ์อย่างดีที่สุด

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก้องเกียรติ เขยชม ประธานคณะกรรมการในการสอบ วิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณ ดร.ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่กรุณาปรับปรุงแก้ไข วิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพ เพชรแก้ว และผู้ช่วย ศาสตราจารย์สิบเอกสุทัศน์ สีแก้วเขียว ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ศูนย์ฝึกกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทั้ง 17 วิทยาเขต ที่ให้ความอนุเคราะห์ และอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิจัย ประกอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบคุณครอบครัวที่ให้กำลังใจ และกำลังใจ ขอขอบคุณครูอาจารย์ ที่ประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณ ผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จทุกท่าน

คุณค่าอันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อนำไป เผยแพร่ให้เกิดสาธารณประโยชน์ และให้มีเกียรติคุณรุ่งเรืองยิ่งสืบไป

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายและความสำคัญของการฝึกซ้อม.....	6
ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมกีฬา.....	8
บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา.....	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
งานวิจัยในประเทศ.....	13
งานวิจัยต่างประเทศ.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	38
สรุปผลการวิจัย.....	38
อภิปรายผลการวิจัย.....	39
ข้อเสนอแนะ.....	42
บรรณานุกรม.....	44
ภาคผนวก.....	49
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	50
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	52
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
ภาคผนวก ง แบบสอบถามประกอบการวิจัยเรื่องปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทย สมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา.....	58
ภาคผนวก จ แบบประเมินการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยใช้ดัชนี ความสอดคล้องของข้อความถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	65
ภาคผนวก ฉ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง ของข้อความถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	71
ประวัติผู้วิจัย.....	75

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
4.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา	30
4.2	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านนักกีฬา ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม	31
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษาด้านผู้ฝึกสอน ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม	32
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการฝึกซ้อมมวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม	33
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม	34
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม.	35
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม	36
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา	37

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	5

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพนันทนาการ และบุคลากรในด้านที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังมีบทบาทหน้าที่ในการทำการวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน การใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้แก่ท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตลอดจนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา ดังจะเห็นได้จากการที่สถาบันการพลศึกษา ได้ ส่งนักกีฬาซึ่งเป็นนักศึกษาของสถาบัน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ ปีพ.ศ. 2549 เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมให้นักกีฬาให้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองในด้านการฝึกซ้อม ด้านการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้นักกีฬามีประสบการณ์และพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศได้อย่างดีที่สุดในที่สุด

การแข่งขันในรายการต่างๆ จะประสบความสำเร็จได้นั้นต้องขึ้นอยู่กับการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ดังที่สนธยา สีละมาต (2555: 1) ได้กล่าวไว้ว่าการพัฒนานักกีฬาให้ประสบความสำเร็จเป็นนักกีฬาอาชีพเป็นความต้องการของผู้ฝึกสอนและนักกีฬาโดยทั่วไป นอกจากนี้ นักกีฬาต้องมีความพร้อมทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย สุขภาพอนามัย สภาพจิตใจ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ในการฝึกซ้อม เช่น สถานที่ อุปกรณ์ ผู้ฝึกสอน งบประมาณสนับสนุน เมื่อมีการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่การเข้าแข่งขันก็จะมีโอกาสประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม นักกีฬาจะประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือได้รับชัยชนะ ในการแข่งขันจะต้องอาศัยการฝึกซ้อมเป็นสำคัญ การฝึกซ้อมที่ดี มีความพร้อมในทุกๆ ด้านย่อมส่งผลให้นักกีฬามีความพร้อมยิ่งมีการฝึกซ้อมเต็มที่ก็จะทำให้มีโอกาสจะประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น แต่ถ้การฝึกซ้อมนั้นมีปัญหาเกิดขึ้นก่อน หรือหลังในขณะฝึกซ้อม ก็จะทำให้ นักกีฬาฝึกซ้อมได้ไม่เต็มที่ มีผลเสียด้านนักกีฬาทั้งในขณะฝึกซ้อมและเข้าร่วมแข่งขัน นอกจากนี้ ไพวัลย์ ตันลาพุด (2550: 59) ยังได้อธิบายเพิ่มเติมว่า การฝึกซ้อมอย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้นักกีฬามีความสามารถสูง เป็นนักกีฬา ที่สมบูรณ์และจะทำให้บุคคล หรือ ทีม ประสบความสำเร็จในการแข่งขันได้ โดยทั่วไปผู้เข้าแข่งขัน ส่วนใหญ่มุ่งหวังชัยชนะเพื่อชื่อเสียงของตนเองและทีมที่สังกัด การเข้าร่วมการแข่งขันจึงต้องมีการเตรียมทีม โดยการฝึกซ้อมที่ดีที่สุด และการฝึกซ้อมจะได้ผลมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ หลายประการด้วยกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ มงคล แผงสาเคน (2535: 283) ที่ว่าการแข่งขันในปัจจุบันจะต้องฝึกและเตรียมพร้อมร่างกายเพื่อยกระดับทักษะและพัฒนาร่างกาย ให้มีสมรรถภาพและประสิทธิภาพ ในการทำงานสูง ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ยังตรงกับข้อเสนอแนะของ เจริญ กระบวนรัตน์ (2525: 20) ที่ว่าการแข่งขันกีฬาในปัจจุบันจะต้องฝึกและเตรียมพร้อมร่างกายและจิตใจควบคู่กันไป ในทำนองเดียวกัน สุพิตร สมานิติ (2534: 1) ยังได้แสดง

ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า นักกีฬาที่จะมีความสามารถสูงได้นั้นจะต้องได้รับการฝึกฝน ทั้งทางด้านสมรรถภาพทางกายสมรรถภาพทางจิตใจ และทักษะกีฬาไปพร้อมกัน

การฝึกซ้อมกีฬา ถือว่าเป็นหัวใจของการแข่งขันเพราะเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพและสมรรถภาพ ให้เกิดความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจของนักกีฬา และมีความสามารถเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกซ้อมจะให้เกิดผลดีจะต้องมีองค์ประกอบมากมายหลายประการ กล่าวคือ สถานที่ อุปกรณ์ ผู้ฝึกสอน สุขภาพและสมรรถภาพของนักกีฬา ขวัญและกำลังใจ การบำรุงร่างกาย ในขณะที่ฝึกซ้อม รวมทั้งการได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สิ่งต่างๆ เหล่านี้จะส่งเสริมให้นักกีฬามีความสมบูรณ์จนถึงจุดสูงสุด และส่งผลให้นักกีฬาประสบผลสำเร็จในการแข่งขันได้ อย่างไรก็ตามสิ่งหนึ่งที่มีเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ปัญหาและอุปสรรค ในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันกีฬา และสิ่งที่เป็นปัญหาสำคัญและควรจะมีการรับรู้เพื่อเตรียมการแก้ไข ก็คือ ปัญหาที่เกิดจากการฝึกซ้อมกีฬา เพราะผลการฝึกซ้อมจะเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ นักกีฬาหรือทีม ประสบผลความสำเร็จ หรือได้รับชัยชนะได้ การฝึกซ้อมที่ดีมีความพร้อม ในทุก ๆ ด้าน ย่อมส่งผลให้นักกีฬาได้พัฒนาความสามารถไปสู่จุดสูงสุด ตามกำลังความสามารถที่เขามีอยู่ เมื่อเข้าแข่งขันก็จะมีโอกาสประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย แต่ถ้าการฝึกซ้อมนั้นมีปัญหาเกิดขึ้นทั้งก่อนและในระหว่าง การฝึกซ้อมก็จะเป็นผลให้นักกีฬาขาดความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ไม่สามารถทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ก่อนที่จะเข้ามาสู่ทีม

จากความสำเร็จและความจำเป็นดังกล่าว ประกอบกับ จากผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ครั้งที่ 42 ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งเป็นปีที่มีการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยสมัครเล่นเป็นครั้งแรก จนกระทั่งถึงการแข่งขันครั้งที่ 45 ปี พ.ศ. 2561 ที่ผ่านมา ปรากฏว่าสถาบันการพลศึกษา ไม่ประสบความสำเร็จการแข่งขันกีฬาดังกล่าวเท่าที่ควรจะเป็น เมื่อเทียบกับจำนวนนักกีฬาที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน อีกทั้งสถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันที่ได้ชื่อว่า มีความชำนาญความเชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเป็นพิเศษ และมุ่งเน้นทางสายกีฬาเป็นหลัก ผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นดังกล่าวว่า จึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของสถาบันการพลศึกษา นำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้ดี และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเตรียมทีมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น ผู้ฝึกสอน และผู้บริหาร หรือผู้จัดการทีมของสถาบันการพลศึกษา ทั้ง 17 วิทยาเขต ประกอบด้วยนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น จำนวน 323 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 34 คน ผู้บริหารและผู้จัดการทีม จำนวน 34 คน รวมทั้งสิ้น 391 คน ในการนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างได้มาทั้งสิ้น 223 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ

- นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหาร หรือผู้จัดการทีม

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

ในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านนักกีฬา
- 2.2 ด้านผู้ฝึกสอน
- 2.3 ด้านผู้บริหารและผู้จัดการทีม
- 2.4 ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม
- 2.5 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.6 ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา

นิยามศัพท์เฉพาะ

สถาบันการพลศึกษา หมายถึง สถาบันการพลศึกษาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประกอบด้วย วิทยาเขตต่างๆ จำนวน 17 วิทยาเขต คือ กรุงเทพฯ อ่างทอง สุพรรณบุรี สมุทรสาคร ชลบุรี เชียงใหม่ ลำปาง เพชรบูรณ์ ชัยภูมิ มหาสารคาม อุตรธานี ศรีสะเกษ สุโขทัย ชุมพร กระบี่ ตรังและยะลา

นักกีฬา หมายถึง นักกีฬามวยไทยที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสถาบันการพลศึกษา

ผู้จัดการทีม หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถาบันการพลศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ ควบคุม ดูแล และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักกีฬา

ผู้ฝึกสอน หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถาบันการพลศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ฝึกสอนทำการฝึก แนะนำเทคนิคการกีฬา ควบคุมนักกีฬาให้อยู่ในระเบียบวินัยและดำเนินการ กับทีมที่ตนเอง ได้รับมอบหมายในการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทย

ปัญหา หมายถึง ประเด็นที่เป็นอุปสรรค ความยากลำบาก ความต้านทาน หรือความท้าทาย หรือเป็นสถานการณ์ใด ๆ ที่ต้องมีการแก้ปัญหา

ปัญหาในการฝึกซ้อม หมายถึง สิ่งที่มีผลกระทบต่อการฝึกซ้อมในการเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันทำให้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ตั้งแต่วันแรกของการฝึกซ้อมจนกระทั่งสิ้นสุดการแข่งขัน ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

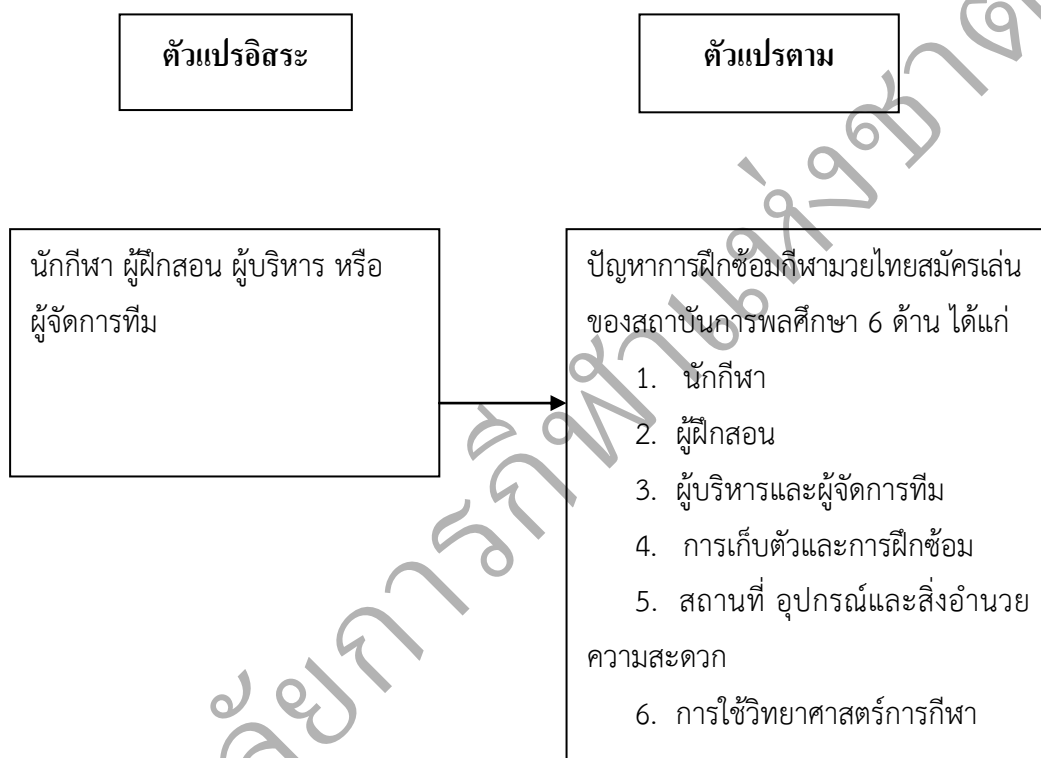
1. ด้านนักกีฬา หมายถึง นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในชนิดกีฬามวยไทยสมัครเล่น
2. ด้านผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึก
3. ด้านผู้บริหารและผู้จัดการทีม หมายถึง ผู้ที่กำกับดูแล แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมกีฬาในวิทยาเขต ประกอบด้วย รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขต, ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ, ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายบริหาร
4. ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม หมายถึง อุปสรรค หรือปัญหาจำนวนห้องพัก สภาพสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบรักษาความปลอดภัย การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ขั้นตอนการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย สภาพจิตใจ โภชนาการ ทักษะเทคนิคระยะเวลาการฝึกซ้อม และจำนวนผู้ฝึกสอนที่เหมาะสม
5. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง สถานที่สำหรับฝึกซ้อม ความเป็นมาตรฐาน แสงสว่าง ความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภค สภาพแวดล้อมในแต่ละวิทยาเขต
6. ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา หมายถึง อุปสรรค หรือปัญหาอุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การรักษาการบาดเจ็บ กายภาพบำบัด คำแนะนำจากนักวิชาการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบแนวทางการปรับปรุงการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา
2. เป็นการยกระดับความสามารถ พัฒนาวางแผนการฝึกซ้อมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นแนวทางสำหรับนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม นำผลการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นให้กับองค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ

กรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework)

จากการศึกษาเอกสาร และรายงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1.1



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทำวิจัยเรื่อง ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษาในครั้งนี ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วจึงนำเสนอผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ความหมายและความสำคัญของการฝึกซ้อม
2. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมกีฬา
3. บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

1. ความหมายและความสำคัญของการฝึกซ้อม

ความหมายของการฝึกซ้อม

จากการศึกษา ค้นคว้าจากทฤษฎีและหลักการของการฝึกซ้อมกีฬาจากหนังสือ วารสาร เอกสารต่าง ๆ นักวิชาการได้ให้ความหมายของการฝึกซ้อมไว้ ดังต่อไปนี้

เจริญ กระบวนรัตน์ (2532: 5) ได้ให้ความหมายของการฝึกซ้อมไว้ว่าการฝึกซ้อม หมายถึง การพัฒนาเสริมสร้างขีดความสามารถในการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นสามารถกระทำได้ด้วยแรงเร้ากระตุ้นให้ระบบการทำงานอวัยวะต่างๆภายในร่างกาย ต้องการทำงานมากขึ้นมากกว่าปกติในตนเองเดียวกันการเพิ่มระดับความสามารถให้สูงสุดให้นักกีฬากระทำได้ด้วยวิธีการปรับเพิ่มปริมาณความหนักในการฝึกซ้อมให้สอดคล้องได้จังหวะเหมาะสมและต่อเนื่องกันหลายวิธีเพื่อให้เกิดประโยชน์และความสามารถสูงสุดแก่นักกีฬานอกจากนี้จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกให้เข้าใจแน่ชัดก่อนที่จะเริ่มลงมือทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องจริงจัง ทั้งนี้เพราะการฝึกซ้อมจะมีผลต่อเนื่องโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานของอวัยวะในร่างกาย

มงคล แผงสาเคน. (2535: 283) การฝึกซ้อมคือ การปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวของร่างกายเพื่อยกระดับทักษะ และพัฒนาร่างกายให้มีสมรรถภาพและประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น

มงคลชัย ช่างต่อ (2537: 8) ได้ให้ความหมายของการฝึกซ้อมไว้ว่า การฝึกซ้อมหมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างมีระบบเป็นขั้นตอนเพื่อที่จะพัฒนาร่างกายและจิตใจให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามความต้องการหรือจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อันเป็นผลดีต่อการเล่นกีฬา และเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันสูงสุดด้วย

ชัยชนะ เหมหอมเงิน (2553: 10) การฝึกซ้อม คือ การปฏิบัติกิจกรรมทักษะเกี่ยวกับการออกกำลังกายหรือทักษะอื่น ๆ ให้ร่างกายเกิดการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องตามทักษะนั้นซ้ำ ๆ กันอย่างเป็นขั้นตอนสม่ำเสมอ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ให้เกิดการพัฒนากล้ามเนื้อ และอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากความหมายของการฝึกซ้อมก็พาดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การฝึกซ้อมกีฬา หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนไหวเชิงกีฬา ทั้งทางด้านทักษะ สมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางจิต ไปพร้อมกันอย่างเป็นระบบ และเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการทดสอบและประเมินความสามารถดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ความสำคัญของการฝึกซ้อม

การฝึกซ้อมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักกีฬาทุกประเภทเพราะการฝึกซ้อมที่ได้กระทำจนบรรลุเป้าหมายแล้วจะทำให้บุคคลที่ได้รับการซ้อมเกิดความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจก่อนที่จะลงมือทำการแข่งขันนอกจากการฝึกซ้อมจะมีผลต่อร่างกายหรือสมรรถภาพโดยตรง แล้วยังมีผลต่อด้านอื่น ๆ อีก ดังที่ สุเมธ พรหมอินทร์ (2531: 5) ได้กล่าวถึงผลของการฝึกซ้อมที่มีต่อพัฒนาการของนักกีฬา ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจการฝึกซ้อมกีฬาเสมือนหนึ่งการจำลองการแข่งขันเพื่อให้ผู้ได้รับการฝึกซ้อมเกิดความเชื่อมั่นมีความศรัทธาในความสามารถของตนอย่างมีเหตุผลทำให้จิตใจมั่นคงไม่หวั่นไหวตระหนกตกใจเมื่อเวลาทำการแข่งขันจริง
2. ด้านสังคมการฝึกซ้อมจะให้นักกีฬาและผู้เกี่ยวข้องรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นเพื่อหลอหลอมความแตกต่างของแต่ละคนให้เป็นเสมือนบุคคลเดียวกันเพื่อเป้าหมายแห่งชัยชนะร่วมกัน
3. ด้านอารมณ์ในการฝึกซ้อมฝึกให้ผู้เล่นรู้จักให้อภัยควบคุมอารมณ์มีการยับยั้งชั่งใจมีอารมณ์ดี
4. ด้านสติปัญญาการฝึกซ้อมจะทำให้ผู้เล่นได้ใช้สมองหรือสติปัญญาในการเรียนรู้ทักษะเทคนิคและกลวิธีการเล่นที่สามารถที่จะตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและนำทักษะที่ฝึกมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

กรรวิ บุญชัย (2540 : 116) ได้กล่าวไว้ว่าการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศนักกีฬาก็จะต้องมีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์เพราะจะเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติทักษะทางกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับนิตยา เกิดจันทิก (2539 : 1) ที่กล่าวว่าสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักกีฬามีทักษะมีประสิทธิภาพและมีสมรรถภาพทางกายที่ดีคือการฝึกซ้อมที่ดี ไถ่ออน ชินธเนศ (2554 : 7) กล่าวว่าโค้ชหรือผู้ฝึกสอนควรรู้ว่ามีเหตุและปัจจัยอะไรที่มีผลต่อความสามารถของนักกีฬาการใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ในทุกขั้นตอนของการฝึกและตีความหมายของผลการฝึกอย่างถูกต้อง

หลักการสร้างโปรแกรมการฝึก

สิ่งสำคัญในการฝึกนักกีฬา ที่ผู้ฝึกสอนจะต้องมีความรู้และความเข้าใจอย่างยิ่ง เพื่อผลที่จะเกิดต่อตัวของนักกีฬา และเพื่อผลที่เกิดต่อการฝึกซ้อม ก็คือหลักการสร้างโปรแกรมการฝึก เพื่อพัฒนาความสามารถของนักกีฬาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย จะต้องคำนึงถึงสภาวะความพร้อมของนักกีฬา เป็นสำคัญ อาทิ อายุ เพศ รูปร่าง และระดับความพร้อมของร่างกาย เป็นต้น ฉะนั้นการกำหนดโปรแกรมในการฝึกให้ถูกต้องและเหมาะสมจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนให้ตรงตามสภาพนักกีฬาในแต่ละประเภท เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการฝึกซ้อม

2. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมกีฬา

การฝึกซ้อมกีฬาที่ดีมีคุณภาพ นอกจากจะมีการวางแผน และปฏิบัติอย่างเป็นระบบแล้ว ยังต้องอาศัยหลักการจากทฤษฎีการเรียนรู้ มาใช้ให้ประโยชน์ ในการฝึกซ้อมกีฬา ดังนี้

ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ หรือการเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก (thorndike's connectionism or trial and error learning) ธอร์นไดค์ เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการแก้ไขปัญหาเมื่อผู้ประสบปัญหาซึ่งไม่เคยพบเห็นมาก่อนจะแสดงอาการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหานั้นอย่างเดาสุ่มซึ่งเรียกว่าการลองผิดลองถูก (trial and error) นั่นคือผู้เรียนจะลองทำหลายๆ วิธีเพื่อค้นหาการกระทำที่ถูกต้องกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ ที่สำคัญมี 3 กฎสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการฝึกทักษะกีฬาได้เป็นอย่างดีคือ

1. กฎแห่งความพร้อม (law of readiness) กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

1.1 ทางด้านร่างกาย หมายถึง ความพร้อมทางวุฒิภาวะและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น แขนขาหูตา เป็นต้น

1.2 ทางด้านจิตใจ หมายถึง ความพร้อมที่ เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญ ถ้าเกิดความพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ถ้าเกิดความไม่พอใจจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือทำให้เกิดการเรียนรู้หยุดชะงักไป

2. กฎแห่งการฝึก (law of exercise) กฎข้อนี้กล่าวถึงการฝึกฝนหรือการกระทำบ่อยๆ จะทำให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้นหรืออีกนัยหนึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและถาวรและในทางกลับกัน ถ้าไม่ได้ฝึกหรือได้ทำบ่อยๆ ความชำนาญและความถูกต้องจะลดลง

3. กฎแห่งผล (law of effect) กฎข้อนี้กล่าวถึงผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วว่าถ้าได้รับผลที่พึงพอใจอินทรีย์อยากที่จะเรียนรู้ต่อไปแต่ถ้าไม่ได้รับความพอใจอินทรีย์ก็ไม่อยากจะทำหรือเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ได้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของโทลแมน (tolman's theory) ทฤษฎีนี้เชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์ที่แสดงออกมาต้องมีจุดมุ่งหมายปลายทาง และ เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการใช้เครื่องหมายเป็นตัวชี้ทางให้แสดงพฤติกรรมไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ของโทลแมน มีดังนี้

1. ระดับความสามารถของบุคคลย่อมมีระดับความสามารถที่แตกต่างกัน
2. การฝึกหัดการกระทำอะไรซ้ำๆ ซากๆ โดยไม่มีจุดมุ่งหมายย่อมไร้ผล
3. ความเข้าใจเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของฮัลล์ (hull 's systematic behavior theory) ทฤษฎีนี้เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อคนเรามีความต้องการเป็นแรงจูงใจให้แสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการนั้นๆ และการตอบสนองจะดีขึ้นหรือเพิ่มขึ้นถ้ามีการเสริมแรงในพฤติกรรมนั้นๆ ฮัลล์ กล่าวว่าร่องรอยประกอบ การเรียนรู้ มีดังนี้

1. ความสามารถ (capacity) เขาเชื่อว่าบุคคลแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ต่างกัน
2. การจูงใจ (motivation) ช่วยให้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมมากขึ้น
3. การเสริมแรง (reinforcement) การเสริมแรงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น
4. ความเข้าใจ (understanding) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีต้องสร้างความเข้าใจ ให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง
5. การถ่ายโยงการเรียนรู้ (transfer of learning) ฮัลล์กล่าวว่าการเรียนรู้ใหม่ก็คล้ายกับการเรียนรู้เดิมผู้เรียนจะตอบสนองการเรียนรู้ใหม่ที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกับการเรียนรู้เดิมนั้น
6. การลืม (forgetting) ฮัลล์กล่าวว่าการลืมเกิดขึ้นได้ถ้าอินทรีย์ไม่ได้ใช้สิ่งที่เรียนรู้นั้นบ่อยๆ จะทำให้เกิดการลืมขึ้นได้

3. บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่มีอำนาจเต็มในการควบคุมดำเนินเกี่ยวกับการสอน และการฝึกซ้อม ทั้งในระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขันสำหรับแนวความคิดของผู้ฝึกสอนกีฬา แต่ละคนอาจมีความแตกต่างกันเพราะสาเหตุหลายประการเช่นการศึกษาพื้นฐานของครอบครัวสภาพแวดล้อม และที่สำคัญวิธีในการสอนปัจจัยเหล่านี้เป็นพื้นฐานในการประสบความสำเร็จ ในการเป็นผู้ฝึกสอนดังนั้น จึงมีผู้ให้ความหมายและบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ดังนี้ สิบสาย บุญวีรบุตร (2541: 115 - 117) กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน (coach) ไว้ดังนี้ บทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอน มีหลากหลายตามระดับของการเรียนรู้ความสามารถเพศวัย และจุดมุ่งหมายในการฝึกกีฬาความต้องการของนักกีฬา และแม้แต่บุคลิกภาพนักกีฬาหรือแม้แต่บุคลิกภาพ ผู้ฝึกสอนย่อมทำให้บทบาทและพฤติกรรมผู้ฝึกสอน

แตกต่างกันบทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอนจึงไม่ใช่บทบาทใดบทบาทหนึ่งเพียงอย่างเดียว หากต้องมีหลายบทบาทเพื่อการพัฒนาทักษะและความสามารถนักกีฬาไปพร้อมกันดังที่บทบาทผู้ฝึกสอนจึงควรเป็นหลายอย่างดังนี้

1. ผู้ฝึกสอนเป็นแม่แบบ (as a role model) ผู้ฝึกสอนเป็นผู้มีอิทธิพลมากที่สุดทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อนักกีฬาผู้ฝึกสอนจะถ่ายทอดจัดปรับและส่งผ่านปรัชญาค่านิยมทัศนคติการรับรู้ตนเอง ทั้งต่อการแข่งขันกีฬาและการกีฬาโดยรวมตลอดจนการดำเนินชีวิตของการกีฬา

2. ผู้ฝึกสอนเป็นแรงจูงใจ (as a motivator) ผู้ฝึกสอนควรมีบทบาทเป็นแรงจูงใจเพื่อให้นักกีฬามุ่งมั่นในการฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการเล่นกีฬาสอบทบาท เป็นแรงจูงใจของผู้ฝึกสอนจึงมีความจำเป็นและความสำคัญต่อนักกีฬาอย่างยิ่ง

3. ผู้ฝึกสอนเป็นแหล่งเรียนรู้ (as a resource person) ซึ่งแน่นอนที่สุดผู้ฝึกสอนต้องใฝ่หาความรู้ในด้านต่างๆเพื่อนำไปใช้ในการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถนักกีฬาที่สำคัญที่สุดคือ ความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬานั้นๆทั้งด้านสมรรถภาพกลวิธี (technique) กลยุทธ์ (tactic) และการวิเคราะห์ความสามารถนักกีฬาเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพปลอดภัยในเวลาอันสั้น

4. ผู้ฝึกสอนที่รู้บทบาทหน้าที่ (roles and rights) ผู้ฝึกสอนที่ดีควรมีการศึกษาหรือมีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการแข่งขันกีฬานักกีฬาเพื่อจะให้ทราบและกำหนดบทบาทของตนได้ถูกต้อง

5. ผู้ฝึกสอนที่เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (individual differences) บทบาทสุดท้ายที่ไม่ลดความสำคัญเลยคือ ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านแรงจูงใจความพยายาม อารมณ์ความสามารถในการเรียนรู้ความฉลาดและความคิดตลอดจนทักษะสมรรถภาพร่างกายและสมรรถภาพจิต ซึ่งมีผลต่อการเล่นกีฬาทั้งสิ้นการที่จะเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีและมีความสามารถนั้นจะต้องมีบทบาทในการฝึกสอนแก่นักเทนนิสแต่ละคนที่แตกต่างกันเพื่อสามารถที่จะพัฒนานักเทนนิสนั้นๆ ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากที่สุดและที่สำคัญที่สุดคือความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงของผู้ฝึกสอนรับรู้อาชีพ และหน้าที่ของตนเองตลอดจนสร้างให้นักกีฬารู้บทบาทหน้าที่และความมุ่งมั่นเพื่อจุดมุ่งหมายในการสร้างคนให้เป็นคนดี

นอกจากนี้ อนันต์ อัดชู (2538: 14 - 17) ยังได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพร่างกายของมนุษย์
2. ใฝ่หาวิธีฝึกที่ทันสมัย
3. มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขท่าทาง
4. มีความสามารถในการสื่อสารกับนักกีฬาให้ถูกต้องและเข้าใจตรงกัน

5. มีความสามารถที่จะฝึกนักกีฬาที่มีอยู่ลงเล่นในการแข่งขันให้ได้เปรียบและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

6. การมองเห็นประโยชน์ในการแข่งขัน มีความเชื่อว่าการแข่งขันกีฬาและการเล่นกีฬานั้นมีคุณค่าในตัว ฝึกนักกีฬาให้เป็นคนดี มีน้ำใจนักกีฬา

7. มีบุคลิกภาพที่ดี วาจาสุภาพ นอบน้อมถ่อมตน

8. พุ่มเท อุดม จริ่งใจและการมีความคิดริเริ่ม

9. ไม่เห็นแก่ตัว ทำทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อทีมและส่วนรวม

10. มีความรู้และความเข้าใจด้านจิตวิทยา เวชศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา สรีรวิทยาการออกกำลังกายและวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

11. มีความรับผิดชอบต่อผู้เล่นและชุมชน

12. มีความชำนาญในกีฬานั้น ๆ

13. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักกีฬา

14. ให้ความสำคัญกับทุกคนเท่ากัน

ส่วนเจริญ กระบวนรัตน์ (2545: 4) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ว่า

1. การเป็นครูผู้สอนที่ดี หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเทคนิค ทักษะ ในแต่ละขั้นตอนของการฝึกกีฬาชนิดหรือประเภทนั้นๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถประยุกต์ใช้วิธีการฝึกได้ในทุกสถานการณ์ที่จะเอื้อให้เกิดประโยชน์และเป็นผลดีกับนักกีฬา

2. เป็นนักจิตวิทยาที่เข้าถึงอารมณ์ ความรู้สึกของนักกีฬา ควรเป็นผู้ที่สร้างความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักกีฬาของตนและผู้ร่วมงาน ตลอดจนสร้างความมีชีวิตชีวา

3. เป็นนักสรีรวิทยาที่รอบรู้ ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้ที่กำหนดการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา ซึ่งการฝึกซ้อมที่หนักและต่อเนื่องเป็นระบบเท่านั้น คือหนทางที่นำนักกีฬาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเทคนิค ทักษะ หรือความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน การประสานงานของระบบประสาท กล้ามเนื้อ และความอ่อนตัว อันเป็นองค์ประกอบหลักของสมรรถภาพทางกายที่สำคัญของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาทุกคนจะต้องเข้าใจหลักทฤษฎีการฝึก และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับร่างกาย เป็นผลมาจากการฝึกและจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักวิธีการฝึกซ้อมที่ทันสมัยด้วย

4. เป็นนักพูดที่ดีในการทำหน้าที่ควบคุมนักกีฬานั้น พ่อ แม่ เจ้าหน้าที่ประจำทีมผู้บริหารกีฬาผู้ฝึกสอน ตลอดจนสื่อมวลชนทุกแขนงจะต้องทำความเข้าใจและให้ความเป็นธรรมกับนักกีฬา การพูดหรือเขียนสิ่งใดควรจะเป็นไปในทางสร้างสรรค์มากกว่าที่จะสร้างความกดดันบีบคั้นให้เกิด

ความรู้สึกท้อ หดกำลังใจ เพื่อจะช่วยกระตุ้นหรือเป็นแรงใจทำให้นักกีฬาเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในสิ่งที่เขากำลังกระทำอยู่ และมีกำลังใจที่จะกระทำต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

5. ทำตัวให้เป็นนักสืบบางโอกาส บางครั้งหรือบางเวลาผู้ฝึกสอนกีฬา จำเป็นต้องทำหน้าที่สืบหาข้อมูลบางอย่างด้วยตนเอง เพื่อสืบหาสาเหตุที่มาของปัญหาและวิธีการแก้ไข

6. ทำตัวเป็นนักแสดงให้เข้าบรรยากาศเพื่อให้เข้ากับเหตุการณ์หรือบรรยากาศในช่วงเวลานั้น ผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพควรมีไหวพริบปฏิภาณ รู้ว่าช่วงเวลาใดควรจะปรับเปลี่ยนนิสัยตนเองชั่วคราวเพื่อให้เกิดผลดีกับทีมหรือนักกีฬา

7. เป็นนักเผด็จการในบางเวลาในบางโอกาส ผู้ฝึกสอนกีฬาจำเป็นต้องทำตัวเหมือนนักเผด็จการแต่มีมนุษยธรรมเพราะอาจจะมีบางกรณีจะต้องตัดสินใจลงไปโดยที่ไม่อาจรอปรึกษาใครได้ อย่างไรก็ตามการตัดสินใจในลักษณะดังกล่าวนี้ ผู้ฝึกสอนควรจะได้ไตร่ตรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

ขณะที่ สอนธยา สีละมาต (2555: 455 - 457) ได้อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ว่า บทบาทสำคัญของผู้ฝึกสอนกีฬาคือการพัฒนาให้นักกีฬาให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงสุดทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งในการทำหน้าที่ดังกล่าว ผู้ฝึกสอนมีบทบาทหลายอย่างที่ต้องทำ บทบาทบางอย่างผู้ฝึกสอนรู้สึกพอใจ แต่บทบาทบางอย่างผู้ฝึกสอนกีฬาอาจจะไม่ชอบทำ แต่ในฐานะ ผู้ฝึกสอนกีฬาก็เป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องทำให้ได้ถ้าปรารถนาที่จะทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนให้ประสบความสำเร็จ ผู้ฝึกสอนต้องตอบคำถามตัวเองว่าบทบาทต่อไปนี้ สามารถทำได้หรือไม่ ซึ่งบทบาทของผู้ฝึกสอนกีฬาประกอบด้วย

1. หน้าที่ครู (teacher) ให้ความรู้ ทักษะ และความคิดใหม่ ๆ กับนักกีฬาทั้งทางการกีฬาและการใช้ชีวิต
2. หน้าที่ผู้ฝึกซ้อม (trainer) การปรับปรุงสภาพ ทักษะ และเทคนิคให้กับนักกีฬา
3. หน้าที่ผู้ให้คำแนะนำ (instructor) แนะนำกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมและปลอดภัย
4. หน้าที่ผู้ให้แรงจูงใจ (motivator) พัฒนาให้นักกีฬาเป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่น และมีกำลังใจ
5. หน้าที่ผู้สร้างวินัย (disciplinarian) มีความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคกับนักกีฬาทุกคน
6. หน้าที่นักจัดการ (manager) จัดระบบ และวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน
7. หน้าที่ผู้บริหาร (administrator) จัดดำเนินการฝึกซ้อมให้เป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม
8. หน้าที่ตัวแทนชุมชน (publicity agent) การให้ข่าวกับสื่อมวลชน การเป็นนักสื่อสารที่ดี
9. หน้าที่นักสังคมสงเคราะห์ (social worker) การให้คำปรึกษาและแนะนำช่วยเหลือนักกีฬา
10. หน้าที่เป็นเพื่อน (friend) ให้ความสนิทสนมกับนักกีฬาเหมือนเพื่อนคนหนึ่ง

11. หน้าที่นักวิทยาศาสตร์ (scientist) การวิเคราะห์ การประเมินผล และแก้ไขปัญหาของนักกีฬา
12. หน้าที่นักเรียน (student) รับฟัง เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ

บทบาทและหน้าที่ของนักกีฬา

ความสำเร็จของการฝึกซ้อมกีฬา นอกจากจะขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ตัวนักกีฬาก็เป็นส่วนสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักกีฬาจะต้องรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตน และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

พระพงษ์ บุญศิริ (2535: 65 - 69) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ นักกีฬาไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการยึดถือ และปฏิบัติ ดังนี้

1. ความรับผิดชอบต่อตนเองหน้าที่ที่รับผิดชอบและทีม
2. รู้จักประสานด้านต่างๆเช่นการประสานการฝึกการเล่น
3. รู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ
4. ศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง
5. รู้จักพัฒนาด้านบุคลิกต่างๆอย่างเหมาะสมคือพัฒนาตนเองพัฒนาด้านสังคม
6. สร้างสมรรถภาพความแข็งแรงและสภาพส่วนตัวอยู่เสมอ
7. ฝึกลักษณะการเป็นผู้นำที่เหมาะสมกับสถานะ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พีรัชฌ์ สมุทรโชติช่วง (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาบอลฟุตเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 35 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาบอลฟุตเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 35 พบว่าสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาบอลฟุตเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 35 ในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านผู้ฝึกสอนโดยรวมมีสภาพที่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 84.55 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 15.45 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
2. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาโดยรวมมีสภาพที่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 79.55 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 20.45 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมโดยรวมมีสภาพที่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 77.55 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 22.45 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการโดยรวมมีสภาพที่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 61.33 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 38.67 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

5. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวกโดยรวมมีสภาพ ที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.42 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 33.58 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

พัชรภรณ์ เกตุพันธ์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีม นักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 24 พบว่า

1. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 24 โดยรวมอยู่ในปัญหาระดับน้อยมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.11 และ 0.65 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมพงษ์ แก้วเวหา (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีม เซปักตะกร้อ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24 พบว่า

1. สภาพการเตรียมทีมเซปักตะกร้อที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านนักกีฬาด้านผู้ฝึกสอนด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมด้านงบประมาณ และสวัสดิการและด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวกมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 99.23, 95.31, 94.88, 95.08, 93.61, และ 93.92 ตามลำดับ

2. สภาพการเตรียมทีมเซปักตะกร้อที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านนักกีฬาด้านผู้ฝึกสอนด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ด้านงบประมาณ และสวัสดิการและด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวกมีปัญหา อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.90, 2.10, 2.10, 2.08, 2.16, และ 2.21 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.95, 1.08, 0.99, 0.97, 1.01, 1.01 ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24 ระหว่างเพศชายกับเพศหญิงผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาพบว่ามีการเตรียมทีมเซปักตะกร้อไม่แตกต่างกันจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องปัญหาการฝึกซ้อม มีปัญหาในหลาย ๆ ด้าน เช่นด้านนักกีฬาด้านผู้ฝึกสอนด้านสถานที่ในการฝึกซ้อมดังนั้นการเตรียมทีม กีฬาเป็นงานหนึ่งในความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องและรวมถึงนักกีฬาเพื่อปฏิบัติ ตามแผนที่วางไว้เพื่อให้ทุกสิ่งทุกอย่างสัมฤทธิ์ผลการกระทำเพื่อเตรียมทีมให้มีความพร้อมก่อนช่วง

การแข่งขันย่อมต้องพบกับปัญหาอุปสรรคมากมายประสบการณ์ความสามารถความอดทน และความมานะพยายามของผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงจำเป็นอย่างมากที่จะต้องนำมาใช้ในการเตรียมความพร้อมที่จะทำให้เกิดความสำเร็จผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 25 เพื่อทราบถึงปัญหาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาเทนนิสให้สูงขึ้นรวมถึงการทำให้การแข่งขันกีฬาเทนนิสในกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งต่อไปมีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ขวัญยืน รวมสุขการ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นเพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบนครั้งที่ 28 พ.ศ. 2549 ณ จังหวัดแพร่ ภาคเหนือตอนบนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 28 ระหว่างวันที่ 6 - 10 ตุลาคม พ.ศ. 2549 พบว่า

1. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นเพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบนโดยรวม มีปัญหาในการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาการเตรียมทีมในระดับมาก 3 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านผู้ฝึกสอน
- 1.2 ด้านการเก็บตัวฝึกซ้อม
- 1.3 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

2. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นเพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบนเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

2.1 ด้านสถานที่การฝึกซ้อมมีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของที่พักอาศัยเกี่ยวกับการเก็บตัวฝึกซ้อมในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับการฝึกซ้อมในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.2 ด้านผู้ฝึกสอนมีปัญหาเกี่ยวกับความรับผิดชอบเอาใจใส่นักกีฬาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของจำนวนผู้ฝึกสอนและผู้ฝึกสอนมีความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในระดับมากมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.3 ด้านอุปกรณ์การฝึกซ้อมมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเก็บอุปกรณ์ภายหลังการฝึกซ้อมในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานของเวทีฝึกซ้อมในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.4 ด้านการเก็บตัวฝึกซ้อมมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดระเบียบวินัยในการเก็บตัวฝึกซ้อมในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอด้านอาหารเสริมในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.5 ด้านงบประมาณและสวัสดิการมีปัญหาเกี่ยวกับความโปร่งใสยุติธรรมเรื่องค่าตอบแทนแก่นักกีฬาในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีปัญหาเกี่ยวกับเบี้ยเลี้ยงระหว่างการฝึกซ้อมในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

วรานนท์ วิชาชาญ (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเตรียมทีมนักกีฬาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 พบว่า ระดับปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาด้านบุคลากรและการคัดเลือกตัวนักกีฬาและด้านสวัสดิการ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และระดับปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาด้านสถานที่และอุปกรณ์ด้านนักกีฬาและด้านการฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

อารยะ ไตศิริ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟท์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้จัดการทีมจำนวน 22 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 35 คน และนักกีฬาซอฟท์บอล จำนวน 377 คน พบว่า

1. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟท์บอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 ตามความคิดเห็นของทีมที่ไม่ผ่านรอบแรกสภาพการเตรียมทีมโดยรวมมีความเหมาะสม และมีปัญหาการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาด้านสถานที่และอุปกรณ์ด้านสวัสดิการและด้านวันและเวลาในการฝึกซ้อมอยู่ในระดับปานกลางและด้านผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับมาก

2. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟท์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 ตามความคิดเห็นของทีมที่ไม่ผ่านรอบก่อนรองชนะเลิศสภาพการเตรียมทีมโดยรวมมีความเหมาะสมและมีปัญหาการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาอยู่ในระดับปานกลางด้านผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอนด้านสถานที่และอุปกรณ์ด้านสวัสดิการและด้านวันและเวลา ในการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก

3. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟท์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 ตามความคิดเห็นของทีมที่ผ่านรอบชิงชนะเลิศ สภาพการเตรียมทีมโดยรวมมีความเหมาะสมและมีปัญหาการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาด้านผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอนด้านสถานที่และอุปกรณ์ด้านสวัสดิการและด้านวันและเวลาในการฝึกซ้อมอยู่ในระดับปานกลาง

กมล ตันกิมหงษ์ (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อเพื่อแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 22 ผลการศึกษาพบปัญหา 6 ด้านด้วยกันคือชุดฝึกซ้อมไม่เพียงพอ เบี้ยเลี้ยงออกช้านามฝึกซ้อมไม่เหมาะสมที่พักนักกีฬาไม่เหมาะสมขาดยานพาหนะ และแพทย์ประจำทีมไม่เพียงพอ

เพชรรัตน์ ยัณรังสี (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาการเตรียมทีมกีฬาว่ายน้ำหนักในการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำหนักเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี 2546 พบว่า

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนักส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าแผนการดำเนินการคัดเลือกนักกีฬามีปัญหา และในส่วนใหญ่ผู้ฝึกสอนมีความเห็นว่าปัญหา การคัดเลือกนักกีฬามีความยุติธรรมการประชุมชี้แจงวิธีการคัดเลือกนักกีฬา และจำนวนนักกีฬา ที่เข้าร่วมการคัดเลือกมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

2. ด้านสถานที่อุปกรณ์การฝึกซ้อม นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนักส่วนใหญ่ มีความเห็นว่ามาตรฐานของสนามฝึกซ้อมแสงสว่างในสนามฝึกซ้อม และสถานที่เก็บอุปกรณ์ ในการฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการฝึกซ้อม นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนักส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การวางแผนการเตรียมการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องอย่าง และมีระบบระยะเวลาฝึกซ้อม ในแต่ละสัปดาห์ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความสามารถในการรับรู้ของนักกีฬา ในการฝึกซ้อมความยากง่าย ของทักษะที่ปฏิบัติในการฝึกซ้อม และการนำจิตวิทยาไปใช้ในการฝึกซ้อมมีปัญหาในระดับมาก

4. ด้านงบประมาณ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนักส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การดำเนินงานมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคือในเรื่องของงบประมาณด้านการฝึกซ้อมงบประมาณ ด้านการแข่งขันความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณใน การคัดเลือกนักกีฬา และงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

5. ด้านสวัสดิการนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนักส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การดำเนินงานมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคือชุดกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม และการแข่งขันการจัดสอน เสริมด้านการศึกษาให้กับนักกีฬา การติดตามดูแลรักษาพยาบาล และการให้ความช่วยเหลือที่ได้รับ บาดเจ็บจากการฝึกซ้อม การอำนวยความสะดวกยานพาหนะในการฝึกซ้อม และการแข่งขันเบี้ยเลี้ยง ในการฝึกซ้อม และแข่งขันการให้รางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่สร้างชื่อเสียงให้กับ ชมรมหน่วยงานหรือจังหวัดและตารางการฝึกซ้อมเป็นอุปสรรคต่อการเรียน

ภราดร สังกรแก้ว (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีม กีฬามวยสากลสมัครเล่นคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุโขทัยเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนภาค 5 กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 20 พบว่า

1. ด้านสถานที่ฝึกซ้อมตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากล สมัครเล่นมีสภาพไม่เหมาะสมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

2. ด้านผู้ฝึกสอนตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพ ไม่เหมาะสมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

3. ด้านอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากล สมัครเล่นมีสภาพไม่เหมาะสมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

4. ด้านการเก็บตัวฝึกซ้อมตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสมมีปัญหายอยู่ในระดับมาก

5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมีสภาพไม่เหมาะสมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง

วีณา ศรีวิวัฒน์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยนน้ำหนักเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยนน้ำหนักชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ 23 พบว่า

1. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยนน้ำหนักเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยนน้ำหนักชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ 23 ด้านสถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมในความคิดเห็นของกรรมการบริหารสโมสรมีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 58.37 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนมีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 59.39 ในความคิดเห็นของนักกีฬามีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.26

2. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยนน้ำหนักเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยนน้ำหนักชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ 23 ด้านการฝึกซ้อมในความคิดเห็นของกรรมการบริหารสโมสรมีปัญหาระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 61.40 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนมีปัญหาน้อยคิดเป็นร้อยละ 58.33 ในความคิดเห็นของนักกีฬามีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 46.27

3. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยนน้ำหนักเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยนน้ำหนักชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ 23 ด้านงบประมาณและสวัสดิการในความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสโมสรมีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 46.32 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนมีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 46.00 ในความคิดเห็นของนักกีฬามีปัญหาในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 59.21

4. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยนน้ำหนักเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยนน้ำหนักชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ 23 ด้านการจัดการในความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสโมสรมีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 62.66 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนมีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.29 ในความคิดเห็นของนักกีฬามีปัญหาในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 46.80

ศิริวุฒิ ทิพย์ไกรสร (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30 พบว่า

1. ผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นว่าสภาพการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมด้านการฝึกซ้อมและด้านงบประมาณและสวัสดิการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางในส่วนปัญหาการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬามีปัญหายอยู่ในระดับน้อยส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์การฝึกซ้อมด้านการฝึกซ้อมและด้านงบประมาณและสวัสดิการมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักกีฬามีความคิดเห็นว่าสภาพการเตรียมทีมทั้ง 4 ด้านคือด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมด้านการฝึกซ้อมและด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางในส่วนปัญหาการเตรียมทั้ง 4 ด้านคือด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมด้านการฝึกซ้อมด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

สมรรถ อมาตยกุล (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการเตรียมทีมในการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนประเภท ก. รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี พบว่า

1. สภาพการเตรียมทีมของผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอนความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางส่วนนักกีฬาความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการเตรียมทีมของผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอนความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่ มีปัญหาการเตรียมทีมอยู่ในระดับน้อยยกเว้นด้านโภชนาการมีปัญหาการเตรียมทีมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักกีฬาความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่มีปัญหาการเตรียมทีมอยู่ในระดับน้อยจากการศึกษาปัญหาต่าง ๆ จากการแข่งขันการฝึกซ้อมนักกีฬาและการเตรียมทีมการแข่งขันในงานวิจัยที่ผ่านมา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือระยะเวลาการเก็บตัวฝึกซ้อมควรต่อเนื่องและยาวนานรวมทั้งปัญหา ด้านเบี้ยเลี้ยงไม่เพียงพอและเบิกจ่ายล่าช้าการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งสาเหตุเหล่านี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคในการเตรียมทีมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซึ่งสมควร แก้ไขและปรับปรุง

เอกชัย นุชลายอง (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเฟสปีกเกมส์ครั้งที่ 8 พบว่า

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาตามความคิดเห็นของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและคณะกรรมการบริหารพบว่ามีปัญหาน้อยและในรายชื่อนักกีฬาเห็นว่ายังขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี

2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมตามความคิดเห็นของนักกีฬาผู้ฝึกสอน และคณะกรรมการบริหารพบว่ามีปัญหาน้อยและในรายช้อมีปัญหามากได้แก่อุปกรณ์การฝึกซ้อม ไม่เพียงพอไม่สะดวกในการใช้สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมตลอดจนการเดินทางไป สนามฝึกซ้อม

3. ด้านการฝึกซ้อมตามความคิดเห็นของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและคณะกรรมการบริหารพบว่ามีปัญหาน้อยและในรายช้อมีปัญหามากได้แก่เวลาในการฝึกซ้อมในแต่ละวัน/สัปดาห์

4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการตามความคิดเห็นของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและคณะกรรมการบริหารพบว่ามีปัญหามากและในรายช้อมีปัญหามาก ได้แก่ค่าเบี้ยเลี้ยง การดูแลรักษาพยาบาล ชุดกีฬาที่ใช้ฝึกซ้อมไม่เหมาะสมอาหารไม่เพียงพอถูกหลักโภชนาการห้องน้ำไม่เหมาะสมกับความพิการสิ่งอำนวยความสะดวกรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันตลอดจนการเอาใจใส่และติดตามผลของผู้ที่เกี่ยวข้อง

5. ด้านการเรียนการทำงานและหน่วยงานต้นสังกัดตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และกรรมการการบริหารพบว่ามีปัญหาน้อย

ถกคัดดี หังสาจล (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนพบว่า

1.1 แผนการเตรียมทีม

ทีมรักบี้ฟุตบอลของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมการแข่งขันในกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 38 นั้น ส่วนใหญ่จะมีการคัดเลือกตัวนักกีฬาที่มีความสามารถทางด้านกีฬารักบี้ฟุตบอลโดยการเสาะหานักกีฬาจากมหกรรมกีฬาที่มีการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล รวมทั้งมีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาให้กับนักกีฬารักบี้ฟุตบอลที่มีพรสวรรค์และสามารถแสดงความเป็นเลิศทางด้านกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ตนเองถนัด

1.2 งบประมาณในการเตรียมทีม

ทีมรักบี้ฟุตบอลของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมการแข่งขันในกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 38 ทั้ง 19 ทีม ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการศึกษาของตนตามรอบปีงบประมาณที่ตั้งไว้เป็นส่วนใหญ่ ในส่วนการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีบ้างแต่เป็นส่วนน้อยจำนวนงบประมาณที่ได้รับนั้น มีปัญหาต่อการเสริมสร้างศักยภาพของนักกีฬาในระยะยาว ได้แก่ การเก็บตัวนักกีฬา การจัดอาหารเสริม การนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่และอื่นๆที่ต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติมมากขึ้นซึ่งงบประมาณที่ได้รับแต่ละปีจะไม่ค่อยเพียงพอกับความต้องการและมีอุปสรรคมากในการขอเพิ่มงบประมาณเนื่องจากไม่ได้รับการอนุมัติตามที่ขอ

1.3 การคัดเลือกตัวนักกีฬา

ทีมรักบี้ฟุตบอลของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมการแข่งขันในกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 38 ส่วนมากจะไม่ค่อยมีปริมาณของนักกีฬาที่เข้ามารับการคัดเลือก โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณน้อย จึงทำให้มีนักกีฬาน้อยลง ในบางมหาวิทยาลัยนั้นไม่ต้องมีการคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล อาจเป็นเพราะนักศึกษารุ่นหลังไม่ค่อยสนใจในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลเท่าที่ควรและระดับความสามารถของนักกีฬาที่อยู่ในระดับดีมีค่อนข้างน้อย ส่วนใหญ่มาสมัครเพราะ มีใจรักทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทีมที่มีผู้เล่นที่มีความแตกต่างกันค่อนข้างมาก

1.4 ช่วงเวลาในการฝึกซ้อม

นักกีฬาแต่ละบุคคลจะมีระยะเวลาที่จำกัดเป็นส่วนตัวและไม่ค่อยจะตรงกันนอกเสียจากว่าเป็นช่วงเก็บตัวนักกีฬา แต่ก็น้อยเกินไปที่จะพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาในการฝึกซ้อมเวลากลางคืนจะเป็นประโยชน์อย่างมากแต่สภาพความพร้อมของสนามโดยเฉพาะแสงสว่าง ไม่เพียงพอ ส่วนสภาพการใช้สนามฝึกซ้อมนั้นมักจะมีผู้เข้ามาใช้บริการอื่นๆอยู่เสมอ จึงทำให้การกำหนดเวลา

การฝึกซ้อมต้องเลื่อนออกไปเป็นบางครั้งและการฝึกซ้อมในแต่ละวัน ก็ไม่เพียงพอกับการพัฒนาความสามารถของนักกีฬา สู้ต้ายนักกีฬาเรียนต่างคณะกันจึงทำให้เวลาวางไม่ค่อยตรงกัน

1.5 ความพร้อมด้านสถานที่

ทีมรักบี้ฟุตบอลของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมการแข่งขันในกีฬามหาวิทยาลัยครั้งที่ 38 โดยรวมมีสภาพของสนามฝึกซ้อมค่อนข้างที่จะแย่มากไม่ค่อยได้รับการฟื้นฟูสภาพสนามฝึกซ้อมและอาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บกับนักกีฬาได้ง่าย แสงสว่างสำหรับใช้ในการฝึกซ้อมเวลากลางคืนมีไม่เพียงพอโดยเฉพาะทีมรักบี้ฟุตบอลมหาวิทยาลัยในต่างจังหวัด การรักษาความสะอาดของเจ้าหน้าที่ไม่ครอบคลุม เนื่องจากเจ้าหน้าที่รักษาดูแลความสะอาดมีน้อยสนามและอาคารสถานที่ที่มีการใช้ร่วมกันหลายกลุ่มนั้นจึงทำให้จัดสรรเวลาในการใช้ให้คงที่ไม่ค่อยได้

2. ปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38 ตามความคิดเห็นของนักกีฬารักบี้ฟุตบอลพบว่า

2.1 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 31.84 รองลงมา คือ ระดับปานกลาง ร้อยละ 25.31 และระดับมาก ร้อยละ 20.39 ตามลำดับ

2.2 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 23.29 รองลงมา คือ ระดับน้อย ร้อยละ 22.94 และระดับปานกลาง ร้อยละ 22.67 ตามลำดับ

2.3 ด้านการฝึกซ้อม โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 24.78 รองลงมาคือ ระดับน้อย ร้อยละ 22.81 และระดับมาก ร้อยละ 22.06 ตามลำดับ

2.4 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 25.57 รองลงมา คือ ระดับมาก ร้อยละ 25.40 และระดับปานกลาง ร้อยละ 23.20 ตามลำดับ

นพรัักษ์ แกสมาน (2553: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาด้านนักกีฬา ผู้ฝึกสอนโดยรวมทั้งเพศชายและหญิงแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับนักกีฬาเทนนิสโดยรวมทั้งเพศชายและเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาด้านผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนโดยรวมทั้งเพศชายและหญิงแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับนักกีฬาเทนนิสโดยรวมทั้งเพศชายและเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

3. ปัญหาด้านกระบวนการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนโดยรวมทั้งเพศชายและหญิงแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับนักกีฬาเทนนิสโดยรวมทั้งเพศชายและเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

4. ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ ผู้ฝึกสอนโดยรวมทั้งเพศชายและหญิง และนักกีฬาเทนนิสโดยรวม ทั้งเพศชายและเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

5. ปัญหาด้านงบประมาณ ผู้ฝึกสอนโดยรวม ผู้ฝึกสอนเพศชาย และนักกีฬาเทนนิสโดยรวม ผู้ฝึกสอนเพศหญิง และนักกีฬาเทนนิสเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

6. ปัญหาโดยรวมทุกด้าน ผู้ฝึกสอนโดยรวมทั้งเพศชาย และเพศหญิง และนักกีฬาเทนนิสเพศชาย แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับนักกีฬาเทนนิสโดยรวม และนักกีฬาเทนนิสเพศหญิง แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

7. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนระหว่างเพศชายกับเพศหญิง และนักกีฬาเทนนิส ระหว่างเพศชายกับเพศหญิงทุกด้าน และโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นความคิดเห็นระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาเทนนิสทุกด้านและโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชัยชนะ เหมหอมเงิน (2553: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 67.19, 66.41, 55.47 และ 65.63 ตามลำดับ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 41.29, 47.66, 51.56 และ 50.00 ตามลำดับ

2. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึก ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 73.75, 60.00, 55.63 และ 51.25 ตามลำดับ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกันคิดเป็นร้อยละ 38.75, 40.00, 61.88 และ 41.88 ตามลำดับ

3. ด้านการฝึกซ้อม ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 70.63, 61.88, 55.00 และ 54.38 ตามลำดับ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 36.88, 43.13, 61.25 และ 43.13 ตามลำดับ

4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 72.50, 64.38, 60.00 และ 59.38 ตามลำดับ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกันคิดเป็นร้อยละ 45.00, 50.00, 66.25 และ 45.00 ตามลำดับ

การกีฬาแห่งประเทศไทย (2536: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาอุปสรรคการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาไทย:ศึกษากรณีศักยภาพของนักกีฬาโอลิมปิก เมื่อปีพ.ศ.2536 ศึกษา กับผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม ผู้จัดการทีม ผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อม และนักกีฬารวม 4 ชนิดกีฬา ได้แก่ แบดมินตัน ยกน้ำหนัก ยิงปืน และมวยสากล ผลการวิจัยพบว่า 1. นักกีฬาแบดมินตัน มีความเห็นว่าการกีฬาแบดมินตันเป็นกีฬาที่คนไทยมีโอกาสที่จะได้เหรียญในกีฬาโอลิมปิก มากถึง 80 เปอร์เซ็นต์ ทั้งนี้ จะต้องมีการเก็บตัวฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 2 - 3 ปี สำหรับอุปสรรคสำคัญที่มี

ความสำคัญต่อการเก็บตัว ไตแก่ ภารกิจเรื่องงานประจำ และเรื่องการเรียน 2. นักกีฬาน้ำหนัก มีความเห็นหน้าในการเดินทางไปร่วมแข่งขันยังต่างประเทศ จะต้องกำหนดให้นักกีฬาเดินทางไปถึง ก่อนการแข่งขันอย่างน้อย 5 วัน เพื่อปรับตัวเข้ากับสภาพภูมิอากาศ และให้สามารถรับทราบ ความเปลี่ยนแปลงกฎการแข่งขันได้ 3. นักกีฬายังเป็น มีความเห็นว่าควรจัดให้ มีการฝึกซ้อมและเก็บ ตัวระยะเวลายาวนาน กว่านี้ควรจัดส่งนักกีฬาไปร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติ ก่อนที่จะมีการแข่งขัน กีฬาโอลิมปิก ควรจัดให้ผู้ฝึกสอนได้เดินทางไปร่วมการแข่งขันด้วยเพื่อจะได้คอยแก้ไข ข้อบกพร่อง ต่าง ๆ ของนักกีฬา และยังสามารถดูแลให้ความช่วยเหลือให้นักกีฬาได้ เพราะจะเป็นการสูญเสียเปล่า ถ้าจ้างผู้ฝึกสอนมาในราคาแพงแล้วให้ควบคุมดูแลเฉพาะการฝึกซ้อมเท่านั้น และต้องการให้มีการ พัฒนาและส่งเสริมกีฬายังเป็นอย่างจริงจัง โดยเฉพาะในระดับเยาวชน และควรจัดให้มีการแข่งขันอย่าง น้อยปีละ 1 – 2 ครั้ง และต้องการให้หามาตรการลดราคาปีน กระสุนและอุปกรณ์อื่น ๆ ลงมา 4. มวยสากลมีความเห็นว่านักกีฬาควรได้รับการเอาใจใส่ดูแล ภายหลังจากที่เสร็จสิ้นการแข่งขันแล้ว เป็นอย่างดีด้วย โดยเฉพาะนักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัล จากการแข่งขัน ควรเพิ่มเบี้ยเลี้ยง และจัดสวัสดิการ ด้านอื่น ๆ ให้นักกีฬามากกว่าที่เป็นอยู่

บวร บุญยงค์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงปัญหา การฝึกซ้อม นักกีฬามวยสากลสมัครเล่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยใช้ แบบสอบถาม 5 ด้าน คือ ด้านสถานที่ด้านอุปกรณ์ ด้านผู้ฝึกสอน ด้านงบประมาณและสวัสดิการ และด้านการเก็บตัวฝึกซ้อม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้จัดการทีม จำนวน 15 คน และนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น จำนวน 64 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาด้านสถานที่ฝึกซ้อม พบว่ามีปัญหาระดับปานกลาง คือ แสงสว่าง ในสถานที่ฝึกซ้อม ความสะอาด และความปลอดภัย และความเป็นสัดส่วนของสถานที่ฝึกซ้อมกีฬามวย 2) ปัญหาด้านอุปกรณ์การฝึกซ้อม ที่พบมากคือ เวทีมวยในการฝึกซ้อมจำนวนของอุปกรณ์ในการ ฝึกซ้อม 3) ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนที่พบมากคือ ความสามารถในการวางแผนฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง 4) ปัญหาด้านงบประมาณและสวัสดิการ ที่พบมากคือ เบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อมการประกันสุขภาพ และอุบัติเหตุให้กับนักกีฬาการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก ในการฝึกซ้อมการจัดการเรียนการสอน เสริมให้กับนักกีฬา และการให้ทุนการศึกษาสนับสนุน หรือรางวัลให้นักกีฬา 5) ปัญหาด้านการเก็บตัว ฝึกซ้อมที่พบมากคือ ระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อม และความพอเพียงทางด้านโภชนาการ

งานวิจัยในต่างประเทศ

โคซบ (kozub. 1994: 4029). การสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้ฝึกสอน ความสามัคคีของทีมและลักษณะการเป็นผู้นำของนักกีฬาผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมของผู้ฝึกสอน จะมีส่วนร่วมในการยอมรับความสามัคคีของทีมและลักษณะการเป็นผู้นำของนักกีฬาความสามัคคี ของทีมมีส่วนร่วมในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนและลักษณะการเป็นผู้นำของนักกีฬา

คีทิง (keating. 1993: 1082). ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการเตรียมตัวในการแข่งขันกีฬายกน้ำหนักอาชีพเพื่อต้องการศึกษาผลของการเล่นยกน้ำหนักในระดับอาชีพที่ติดตามก่อนการแข่งขันต่าง ๆ หลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันในแต่ละรอบผลการแข่งขันเปรียบเทียบกับ 5 รายการ คือ การมาถึงสนามแข่งขัน ลักษณะการแต่งตัวการอบอุ่นร่างกายก่อนการแข่งขันและพิธีการต่างๆของทีมศึกษาความก้าวหน้าของแต่ละบุคคลนำไปสู่ภาวะอื่นๆซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของร่างกายความพร้อมของความรู้สึก และการเตรียมพร้อมทางด้านจิตใจผลการศึกษาออกมาสนับสนุนด้านข้อมูลพิธีการต่าง ๆ เหล่านี้แสดงถึงความเที่ยงทางด้านเทคนิคด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกายและเทคนิคด้านจิตวิทยาการกีฬา ผลการวิจัยพบว่านักกีฬาอาชีพจะต้องมีโครงสร้างและลักษณะประจำตัวที่เป็นส่วนรวมมากกว่านักกีฬาสมัครเล่นซึ่งเป็นลักษณะนิสัยติดตัวระยะยาวในการแข่งขันต่างๆด้วย

ซิมเมอร์แมน (zimmerman. 1991: 1745) ได้ศึกษาเรื่องจิตวิทยาการกีฬาแนวใหม่เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพโดยใช้กระบวนการบำบัดด้วยระบบครอบครัวทฤษฎีและเทคนิคกับทีม นักกีฬากาวยูนิเวอร์ซิตีเพื่อต้องการที่จะศึกษาวิธีการใหม่ในการทำงานกับทีมกีฬาโดยให้ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาใช้จิตวิทยากีฬเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกซ้อมและการเตรียมทีมกีฬาเพื่อการแข่งขันโดยผู้วิจัย ให้คำปรึกษากับทีมกีฬามหาวิทยาลัยด้วยการใช้ทฤษฎีและเทคนิคการบำบัดด้วยระบบครอบครัว และการศึกษาแนวทางจิตวิทยาการกีฬาแนวใหม่ โดยใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบผลการศึกษารวมทั้งปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นโดยละเอียดซึ่งเหมาะสมเป็นอย่างยิ่งที่นักบำบัด จะนำไปใช้ในการให้คำปรึกษาแก่ทีมกีฬา

โรติลลา (rotella. 1991: 3668) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของการเข้าใจตนเองและเข้าใจในพฤติกรรมของการเป็นผู้นำในสถานภาพของการเป็นนักกีฬาซึ่งจุดมุ่งหมายครั้งนี้ ต้องการ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าใจในตนเอง (ความเชื่อมั่นของนักกีฬาและการศึกษาการแข่งขัน กีฬา) การเตรียมตัวสำหรับนักกีฬาสำหรับพฤติกรรมของการเป็นผู้นำ(พฤติกรรมการฝึกซ้อมพฤติกรรม การเป็นประชาธิปไตยพฤติกรรมการมีอำนาจเด็ดขาดการสนับสนุนด้านสังคม และพฤติกรรมการให้รางวัล) สำหรับนักกีฬาผู้ฝึกสอนและการแสดงออกของบุคคลซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ก็จะแสดงออกมาทาง ผลการแข่งขันแพ้และชนะของนักกีฬาผลการศึกษาพบว่ามันสำคัญทางสถิติกับระดับชั้นของนักกีฬา ฟุตบอล โดยการเป็นผู้นำและพฤติกรรมการมีอำนาจเด็ดขาดเป็นส่วนมาก

โช (cho. 1990: 1070) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะคตินักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ช ที่มีผลต่อการเตรียมตัวของนักกีฬา โดยใช้แบบทดสอบทัศนคตินักกีฬาของสเตปป์ที่ใช้วัดทัศนคติในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักกีฬาทีมชาติเกาหลี จำนวน 313 คน โค้ช จำนวน 35 คน ซึ่งโค้ช จำนวน 19 คน เป็นโค้ชกีฬาประเภททีมและอยู่ในระหว่างการเตรียมตัวสำหรับการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ที่กรุงปักกิ่ง เก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ 16 ถึงวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2533 การเก็บตัวฝึกซ้อมในศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาแห่งชาติ ผลการศึกษาพบว่า 1) นักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ช มีทัศนคติเห็นด้วย และให้การสนับสนุนในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาก่อนการแข่งขัน 2) นักกีฬาทีมชาติเกาหลี และโค้ชที่มีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุน ในการเตรียมตัวในการรับรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทางบุคลิกภาพ สภาวะสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่โดยทั่วไป รวมทั้งในด้านทั่ว ๆ ไป 3) นักกีฬาทีมชาติเกาหลีในกีฬาที่ไม่ปะทะ และกีฬาประเภททีมมีความเห็นด้วยอย่างมากในด้านการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่า นักกีฬาที่ต้องปะทะ และนักกีฬาประเภทบุคคล 4) นักกีฬาหญิงทีมชาติเกาหลีมีทัศนคติ เห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเตรียมทีมมากกว่านักกีฬาชาย ทีมชาติเกาหลี 5) นักกีฬาทีมชาติเกาหลีที่มีโอกาสไปแข่งขันในที่ต่าง ๆ ทั่วโลก มีทัศนคติเห็นด้วย และให้การสนับสนุนในการฝึกซ้อมมากกว่า นักกีฬาที่ไม่เคยออกไปแข่งขันในที่ต่าง ๆ ทั่วโลก 6) โค้ชทีมชาติเกาหลีมีทัศนคติเห็นด้วยเป็นอย่างมาก ในด้านการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬา

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัญหาการฝึกซ้อมมวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษาในครั้งนี ผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อและดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี เป็นนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น ผู้ฝึกสอนและผู้บริหารหรือผู้จัดการทีมของสถาบันการพลศึกษา ทั้ง 17 วิทยาเขต ประกอบด้วย นักกีฬามวยไทยสมัครเล่นจำนวน 185 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 19 คน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม จำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น 223 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี ประกอบด้วย นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีมมวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ซึ่งได้มาโดยการสุ่มด้วยวิธีหลายขั้นตอนแบบผสม (multi-state mix random sampling and selection) ตามตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ค่าความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ (ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยพนธ์ และดิเรก ศรีสุขโข. 2555:150) โดยคำนวณจากขนาดประชากร 400 คน ซึ่งจะต้องได้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 196 คน สำหรับการวิจัยครั้งนีผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 223 คน ประกอบด้วยนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น จำนวน 185 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 19 คน และผู้จัดการทีม จำนวน 19 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนีเป็น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจคำตอบ (check list)

ตอนที่ 2 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬาสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีการของลิเคิร์ต (likert's rating scale) ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนักกีฬา 2) ด้านผู้ฝึกสอน 3) ด้านผู้บริหารและผู้จัดการทีม 4) การเก็บตัวและการฝึกซ้อม 5) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และ 6) ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์การประเมินโดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้ตอบมีปัญหาการฝึกซ้อมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้ตอบมีปัญหาการฝึกซ้อมมาก
- 3 หมายถึง ผู้ตอบมีปัญหาการฝึกซ้อมปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้ตอบมีปัญหาการฝึกซ้อมน้อย
- 1 หมายถึง ผู้ตอบมีปัญหาการฝึกซ้อมน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open ended)

การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าและสำรวจแนวความคิด ทฤษฎี จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่น ของสถาบันการพลศึกษา จากข้อมูลที่ได้ศึกษามา

3. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงทั้งเนื้อหาและภาษาให้เหมาะสม

4. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ตามวิธีการของโรวิลเนลลี และแฮมเบิลตัน (rovilnelli & hambleton, 1977: 49-60) ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ถ้าเห็นว่า สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้คะแนน +1

ถ้าเห็นว่า ไม่แน่ใจในวัตถุประสงค์ ให้คะแนน 0

ถ้าเห็นว่า ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้คะแนน -1

และคำนวณค่า IOC จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	R	แทน	ผลรวมความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตั้งแต่ 0.91 – 1.00 กล่าวคือ ด้านนักกีฬา มีค่าเท่ากับ 1.00 ด้านผู้ฝึกสอน มีค่าเท่ากับ 0.92 ด้านผู้บริหารและผู้จัดการทีม มีค่าเท่ากับ 0.94 ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม มีค่าเท่ากับ 0.94 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเท่ากับ 0.95 และด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเท่ากับ 1.00

5. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try Out) กับกลุ่มทดลองที่ไม่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้จัดการทีม จำนวน 5 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 5 คน และนักกีฬา จำนวน 20 คน ของสถาบันการพลศึกษา รวมทั้งสิ้น 30 คน หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. 2556: 90-91) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.80

6. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำแบบสอบถามดังกล่าวไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตต่างๆ
2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ พร้อมกับจัดทำเอกสารชี้แจงรายละเอียดของขั้นตอนการตอบแบบสอบถามให้ถูกต้องกับเจ้าหน้าที่งานวิจัย ซึ่งเป็นผู้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถาบันการพลศึกษา แต่ละวิทยาเขต
3. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (IOC)
- 1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (chronbach)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติบรรยาย (descriptive statistic) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์ ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102 - 103)

คะแนน	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีปัญหาการฝึกซ้อม มากที่สุด
คะแนน	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีปัญหาการฝึกซ้อม มาก
คะแนน	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีปัญหาการฝึกซ้อม ปานกลาง
คะแนน	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีปัญหาการฝึกซ้อม น้อย
คะแนน	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีปัญหาการฝึกซ้อม น้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาปัญหาการฝึกซ้อมกีฬาหมวดยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบความเรียง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบการวิเคราะห์ ดังนี้

- ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ
- ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬาหมวดยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.)

- ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามรายละเอียด ดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาการฝึกซ้อมกีฬาหมวดยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	180	80.70
	หญิง	43	19.30
	รวม	223	100
สถานภาพ			
	นักกีฬา	185	83.00
	ผู้ฝึกสอน	19	8.50
	ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม	19	8.50
	รวม	223	100

จากตาราง 4.1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 80.7 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 19.3 และเป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 83.0 ผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 8.5 และผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม คิดเป็นร้อยละ 8.5

2. ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.)

ตาราง 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านนักกีฬา ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม

ข้อ	ปัญหา	สถานภาพ (N=223)											
		นักกีฬา			ผู้ฝึกสอน			ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม			รวม		
		\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1	การคัดเลือกตามแผนและขั้นตอน	2.45	1.36	น้อย	2.47	1.63	น้อย	2.31	1.38	น้อย	2.41	1.46	น้อย
2	ตั้งใจยืนยันยืนยันในการฝึกซ้อม	2.5	1.21	น้อย	2.02	0.96	น้อย	2.31	1.16	น้อย	2.28	1.11	น้อย
3	มุ่งมั่น สู้งานและหนักแน่น	2.64	1.14	ปานกลาง	2.45	0.97	น้อย	1.94	1.1	น้อย	2.34	1.07	น้อย
4	เชื่อฟังและเคารพต่อผู้ฝึกสอน	2.23	1.47	น้อย	2.47	1.22	น้อย	2.74	1.47	ปานกลาง	2.48	1.39	น้อย
5	ฝึกซ้อมตามตารางที่กำหนด	2.4	0.87	น้อย	2.47	1.1	น้อย	2.53	0.87	ปานกลาง	2.47	0.95	น้อย
6	บาดเจ็บหรือป่วยในระหว่างการฝึกซ้อม	3.65	1.03	มาก	3.45	1.05	ปานกลาง	3.55	1.05	มาก	3.55	1.04	มาก
7	ฝึกซ้อมกับคู่ซ้อมที่เหมาะสม	2.52	1.91	ปานกลาง	2.31	1.3	น้อย	2.42	1.19	น้อย	2.42	1.47	น้อย
8	รับผิดชอบ เสียสละ และอยู่ในระเบียบวินัย	2.8	1.21	ปานกลาง	2.42	0.95	น้อย	2.22	1.17	น้อย	2.48	1.11	น้อย
9	มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	2.64	1.26	ปานกลาง	2.4	1.01	น้อย	2.34	1.22	น้อย	2.46	1.16	น้อย
10	การพักผ่อนและผ่อนคลายอย่างเพียงพอ	2.78	1.29	ปานกลาง	2.42	1.24	น้อย	2.73	1.09	ปานกลาง	2.64	1.21	ปานกลาง
	รวม	1.68	1.26	น้อย	1.55	1.11	น้อย	1.58	1.10	น้อย	1.85	1.39	น้อย

จากตาราง 4.2 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นการรักษาอาการบาดเจ็บหรือป่วยในระหว่างการฝึกซ้อม มีปัญหาในระดับมาก

ตาราง 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่น ของสถาบันการพลศึกษาด้านผู้ฝึกสอน ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม

ข้อ	ปัญหา	สถานภาพ (N=223)											
		นักกีฬา			ผู้ฝึกสอน			ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม			รวม		
		\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1	มีประสบการณ์ในการแข่งขัน และมีความรู้ในการเป็นผู้ฝึกสอน	2.25	1.25	น้อย	1.92	1.02	น้อย	1.52	0.82	น้อย	1.90	1.03	น้อย
2	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และทักษะให้กับนักกีฬา	2.36	1.33	น้อย	2.27	1.28	น้อย	2.00	1.09	น้อย	2.21	1.23	น้อย
3	สามารถนำรูปแบบการฝึกใหม่ๆ มาใช้กับนักกีฬา	2.43	1.27	น้อย	2.39	1.3	น้อย	2.03	1.34	น้อย	2.28	1.30	น้อย
4	สามารถวิเคราะห์และแก้ไขข้อบกพร่องแก่นักกีฬาเมื่อลงแข่งขัน	2.49	1.31	น้อย	2.3	1.28	น้อย	2.28	1.36	น้อย	2.36	1.32	น้อย
5	มีการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาพัฒนาทักษะแก่นักกีฬา	2.71	1.35	ปานกลาง	2.52	1.27	ปานกลาง	2.32	0.89	น้อย	2.52	1.17	ปานกลาง
6	มีความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬาและนำมาใช้ในการฝึกซ้อม	2.48	1.03	น้อย	2.38	1.08	น้อย	2.41	1.02	น้อย	2.42	1.04	น้อย
7	สามารถนำหลักโภชนาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการวางแผนการฝึก	3.71	1.34	มาก	3.52	1.1	มาก	3.64	1.2	มาก	3.62	1.21	มาก
8	มีความรับผิดชอบต่อนักกีฬาและเอาใจใส่ต่อนักกีฬา	3.33	1.44	ปานกลาง	1.91	1.26	น้อย	2.47	0.88	น้อย	2.57	1.19	ปานกลาง
	รวม	2.72	1.29	ปานกลาง	2.40	1.22	น้อย	2.33	1.12	น้อย	2.48	1.41	น้อย

จากตาราง 4.3 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านผู้ฝึกสอน ปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น การนำหลักโภชนาศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการวางแผนการฝึก มีปัญหาในระดับมาก

ตาราง 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการฝึกซ้อมมวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม

ข้อ	ปัญหา	สถานภาพ (N=223)											
		นักกีฬา			ผู้ฝึกสอน			ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม			รวม		
		\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1	การวางแผนและกำหนดนโยบายร่วมกับผู้ฝึกสอนในการบริหารจัดการแก่นักกีฬา	2.35	1.28	น้อย	2.08	1.15	น้อย	1.96	1.19	น้อย	2.13	1.21	น้อย
2	การจัดการและอำนวยความสะดวกแก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	1.87	1.12	น้อย	1.76	1.10	น้อย	1.71	1.09	น้อย	1.78	1.10	น้อย
3	การจัดระบบสวัสดิการในการเก็บตัวและฝึกซ้อม	2.54	1.17	ปานกลาง	2.40	1.16	น้อย	2.40	1.15	น้อย	2.41	1.17	น้อย
4	การจัดการประกันสุขภาพและอุบัติเหตุให้นักกีฬา	2.23	1.29	น้อย	2.48	1.19	น้อย	2.42	1.40	น้อย	2.38	1.29	น้อย
5	การจัดทุนหรือรางวัลแก่นักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้สถาบัน	2.36	1.31	น้อย	2.47	1.22	น้อย	2.49	1.21	น้อย	2.44	1.25	น้อย
6	การจัดอาหารเสริมให้กับนักกีฬาในการเก็บตัวฝึกซ้อม	2.38	1.08	น้อย	2.33	1.11	น้อย	2.37	1.09	น้อย	2.36	1.09	น้อย
	รวม	2.29	1.22	น้อย	2.25	1.16	น้อย	2.22	1.19	น้อย	2.25	1.19	น้อย

จากตาราง 4.4 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหาร หรือผู้จัดการทีม

ข้อ	ปัญหา	สถานภาพ (N=223)											
		นักกีฬา			ผู้ฝึกสอน			ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม			รวม		
		\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1	วางแผนและจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมของนักกีฬา	2.55	1.22	น้อย	2.01	1.28	น้อย	2.40	1.39	น้อย	2.32	1.30	น้อย
2	ควบคุมพิักัดน้ำหนักระหว่างฝึกซ้อม	3.95	1.25	มาก	3.59	1.44	มาก	3.58	1.36	มาก	3.71	1.35	มาก
3	จัดกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดด้านร่างกายและจิตใจ	2.32	1.32	น้อย	2.34	1.32	น้อย	2.13	1.34	น้อย	2.26	1.33	น้อย
4	เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายโดยการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกีฬา อื่น ๆ	2.59	1.28	น้อย	2.25	1.29	น้อย	1.84	1.18	น้อย	2.23	1.25	น้อย
5	จัดนักกีฬาเข้าประลองการแข่งขันตลอดจนให้ความรู้ในกฎกติกาและมารยาทแก่นักกีฬา	2.61	1.32	น้อย	2.32	1.22	น้อย	2.27	1.25	น้อย	2.40	1.26	น้อย
6	ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการฝึกซ้อม	2.02	0.85	น้อย	2.52	1.13	ปานกลาง	2.48	1.17	น้อย	2.34	1.05	น้อย
	รวม	2.67	1.21	ปานกลาง	2.51	1.28	ปานกลาง	2.45	1.28	น้อย	2.54	1.26	ปานกลาง

จากตาราง 4.5 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการควบคุมพิักัดน้ำหนักระหว่างฝึกซ้อม มีปัญหาในระดับมาก

ตาราง 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬาหมวดยไทยสมัครเล่น ของสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม

ข้อ	ปัญหา	สถานภาพ (N=223)											
		นักกีฬา			ผู้ฝึกสอน			ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม			รวม		
		\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1	สนามซ้อมมวยโดยเฉพาะ ที่มีมาตรฐานในการฝึกซ้อม	1.61	0.98	น้อย	1.67	0.96	น้อย	2.26	1.22	น้อย	1.85	1.05	น้อย
2	อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมมีความพร้อมและเพียงพอ	2.98	1.24	ปานกลาง	2.91	1.23	ปานกลาง	2.50	1.16	น้อย	2.80	1.21	ปานกลาง
3	ที่พักนักกีฬามีความเป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.14	0.96	ปานกลาง	3.09	0.79	ปานกลาง	3.13	0.77	ปานกลาง	3.12	0.84	ปานกลาง
4	สนามฝึกซ้อมมีระบบถ่ายเทอากาศ และแสงสว่างเพียงพอ	3.15	1.04	ปานกลาง	2.23	1.32	น้อย	2.20	1.32	น้อย	2.53	1.23	ปานกลาง
5	มีอุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่เป็นมาตรฐานในการฝึกซ้อม	2.67	1.18	ปานกลาง	2.64	1.18	ปานกลาง	2.40	1.28	น้อย	2.57	1.21	ปานกลาง
6	สภาพแวดล้อมภายในสนาม และที่บริเวณฝึกซ้อมมีความเป็นระเบียบปลอดภัย	2.52	0.95	ปานกลาง	2.58	0.91	ปานกลาง	2.62	0.91	ปานกลาง	2.57	0.92	ปานกลาง
7	มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การฝึกซ้อมให้มีความพร้อม อยู่เสมอ	2.56	0.95	ปานกลาง	2.36	1.09	ปานกลาง	2.94	1.17	ปานกลาง	2.62	1.07	ปานกลาง
	รวม	2.66	1.05	ปานกลาง	2.50	1.09	ปานกลาง	2.58	1.10	ปานกลาง	2.58	1.24	ปานกลาง

จากตาราง 4.6 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬาหมวดยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นที่พักนักกีฬาขาดระเบียบ ไม่ถูกสุขลักษณะและความปลอดภัย มีปัญหาระดับปานกลางค่อนข้างมากเมื่อเปรียบเทียบกับข้ออื่น ๆ

ตาราง 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่น ของสถาบันการพลศึกษา ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม

ข้อ	ปัญหา	สถานภาพ (N=223)											
		นักกีฬา			ผู้ฝึกสอน			ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม			รวม		
		\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1	จัดโปรแกรมให้นักกีฬาไปฝึกสมรรถภาพทางกายในศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา	1.97	0.89	น้อย	2.37	0.56	น้อย	2.29	0.47	น้อย	2.21	0.64	น้อย
2	ใช้ความรู้เกี่ยวกับสารต้องห้ามก่อนการแข่งขัน	2.23	1.20	น้อย	1.87	1.18	น้อย	1.89	1.18	น้อย	2.00	1.13	น้อย
3	ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาแต่ละช่วงก่อนการแข่งขัน	2.45	1.22	น้อย	2.31	1.31	น้อย	2.09	1.26	น้อย	2.28	1.26	น้อย
4	ป้องกันและรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมแก่นักกีฬาอย่างต่อเนื่อง	3.43	1.37	ปานกลาง	3.46	1.23	ปานกลาง	3.48	1.34	ปานกลาง	3.46	1.31	ปานกลาง
5	ใช้จิตวิทยาการกีฬาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.48	1.05	น้อย	2.28	1.34	น้อย	2.22	1.22	น้อย	2.33	1.20	น้อย
6	ใช้เทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์การเคลื่อนไหวทางทักษะกีฬาในการฝึกและแข่งขัน	2.39	1.39	น้อย	2.28	0.85	น้อย	2.40	1.31	น้อย	2.36	1.16	น้อย
	รวม	2.49	1.12	น้อย	2.43	1.11	น้อย	2.40	1.13	น้อย	2.44	1.12	น้อย

จากตาราง 4.7 แสดงว่า ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นการป้องกันและรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมแก่นักกีฬาอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาระดับปานกลางค่อนข้างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับข้ออื่น ๆ

ตาราง 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่น ของสถาบันการพลศึกษา

ด้านที่	ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	ด้านนักกีฬา	2.55	1.39	ปานกลาง
2	ด้านผู้ฝึกสอน	2.48	1.41	น้อย
3	ด้านผู้บริหาร/ผู้จัดการทีม	2.25	1.19	น้อย
4	ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม	2.54	1.26	ปานกลาง
5	ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.62	1.24	ปานกลาง
6	ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา	2.44	1.12	น้อย
		2.48	1.27	น้อย

จากตาราง 4.8 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่น ของสถาบันการพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้บริหาร และผู้จัดการทีมมวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขต ประกอบด้วยนักกีฬา จำนวน 323 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 34 คน และผู้บริหารและผู้จัดการทีม จำนวน 34 คน รวมทั้งสิ้น 391 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ได้มาโดยการสุ่มด้วยวิธีหลายขั้นตอนแบบผสม (multi-state mix random sampling and selection) จำนวนทั้งสิ้น 223 คน ประกอบด้วยนักกีฬาจำนวน 185 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 19 คน ผู้บริหารและผู้จัดการทีมมวยไทยสมัครเล่น จำนวน 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านผู้บริหารและผู้จัดการทีม ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ส่วนสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นนักกีฬาเพศชาย

2. ปัญหาการฝึกซ้อมมวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม

2.1 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านนักกีฬา ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การรักษาอาการบาดเจ็บหรือป่วยในระหว่างฝึกซ้อม มีปัญหาในระดับมาก

2.2 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านผู้ฝึกสอน ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การนำหลักโภชนศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการวางแผน การฝึก มีปัญหาในระดับมาก

2.3 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านผู้บริหารหรือ ผู้จัดการทีม ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2.4 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านการเก็บตัว และการฝึกซ้อม ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การควบคุมพิกัดน้ำหนักระหว่างฝึกซ้อม มีปัญหา ในระดับมาก

2.5 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความเป็นมาตรฐาน ของสนามในการฝึกซ้อม มีปัญหาในระดับน้อย

2.6 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านการใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬา ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม มีปัญหา อยู่ในระดับน้อย

2.7 โดยภาพรวมปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ตามความเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม ผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านนักกีฬา พบว่า การดูแลบาดเจ็บหรือป่วยในระหว่างการฝึกซ้อม มีปัญหาระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่า การบาดเจ็บ จากการฝึกซ้อมเป็นการบาดเจ็บทั่วไป เช่น เจ็บกล้ามเนื้อ แผลถลอก ฟกช้ำ เป็นต้น จึงทำให้ ทั้งผู้ฝึกสอนและนักกีฬาคิดว่าเป็นอาการปกติของการฝึกซ้อม และสามารถหายจากอาการดังกล่าวโดย ธรรมชาติรักษา และบางครั้งไม่คิดว่าจะเกิดปัญหาบาดเจ็บระยะยาว และเป็นอุปสรรคต่อการฝึกซ้อม หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ทั้งผู้ฝึกสอนและนักกีฬาต่างก็ละเลยและมองข้ามอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น จนกระทั่งกลายเป็นการบาดเจ็บรุนแรงและเรื้อรัง จึงเกิดเป็นปัญหาในภายหลังในระดับมาก

นอกจากนี้เนื่องจากการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยใช้เวลาหลังจากการเลิกงาน และว่างเว้น จากการเรียนการสอน เมื่อเกิดการบาดเจ็บขึ้นจึงไม่มีฝ่ายพยาบาลคอยให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

และดูแลรักษา ตลอดจนให้การแนะนำในการปฏิบัติตัวให้นักกีฬาและผู้ฝึกสอน เป็นเหตุให้อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นไม่ได้รับการรักษาตั้งแต่ต้นและต่อเนื่อง ทำให้เกิดความรุนแรงขึ้นในภายหลัง ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ เพชรรัตน์ ยัณรังสี (2547: บทคัดย่อ) ที่ว่า หลังจากนักกีฬาได้รับบาดเจ็บแล้วต่างก็ไปใช้ชีวิตตามปกติ มีผลทำให้ การติดตามดูแลอาการบาดเจ็บดังกล่าวเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง ผลที่ตามมาก็คือ ทำให้เกิดการบาดเจ็บซ้ำ ๆ เป็นอุปสรรคต่อการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยเป็นอย่างมาก

2. ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านผู้ฝึกสอน พบว่าการนำหลักโภชนาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม มีปัญหาในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ฝึกสอนกีฬามวยไทยขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดอาหารตามหลักโภชนาการ นอกจากนี้สถาบันยังมีงบประมาณจำกัด ไม่สามารถให้การสนับสนุนเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการของนักกีฬาได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งนักกีฬาส่วนใหญ่ชอบที่จะรับประทานอาหารตามที่คุ้นเคย จึงปฏิเสธที่จะรับประทานอาหารที่ทางสถาบันจัดให้ ทั้งที่รู้ว่าเป็นประโยชน์และมีคุณค่าทางอาหารครบถ้วน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคที่ทำให้ผู้ฝึกสอนไม่สามารถนำหลักโภชนาการไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมมวยไทย ทั้งที่รู้ว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น

3. ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านผู้บริหาร หรือผู้จัดการทีม มีอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารหรือผู้จัดการทีม รับรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกซ้อมกีฬา ซึ่งถือเป็นภารกิจหนึ่งของสถาบัน อีกทั้งกีฬามวยไทยสมัครเล่น ยังเป็นกีฬาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน ซึ่งจะมีหัวหน้าศูนย์ฝึกดังกล่าว เป็นผู้คอยกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านชีวิตความเป็นอยู่ การศึกษาเล่าเรียน ตลอดจนการฝึกซ้อมของนักกีฬา ประกอบกับความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอน ในการจัดทางงบประมาณเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ทางสถาบันจัดสรรให้ ซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ตลอดจนใช้งบประมาณอย่างประหยัด จึงมีผลทำให้การฝึกซ้อมมวยไทยสมัครเล่นของสถาบันผ่านพ้นไปด้วยดี ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ สมรรถ อมาตยกุล (2546: บทคัดย่อ) ที่ว่า ปัญหาของการฝึกซ้อมกีฬา คือ ระยะเวลาการเก็บตัวฝึกซ้อมที่ยาวนาน ขาดเบี่ยงเลี้ยง และที่ได้มาก็ไม่เพียงพอที่สำคัญคือ การเบิกจ่ายล่าช้า ซึ่งเป็นอุปสรรคและปัญหาของการฝึกซ้อมกีฬาเกือบทุกประเภท ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และผู้เกี่ยวข้องที่จะต้องแก้ปัญหา และพยายามประคับประคองให้การฝึกซ้อมกีฬาบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

4. ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านการเก็บตัว และการฝึกซ้อม คือการควบคุมฝึกัดน้ำหนัก มีปัญหาในระดับมาก ซึ่งตรงกับข้อค้นพบของ บวร บุญยงค์ (2545: บทคัดย่อ) ที่ว่า ปัญหาอย่างหนึ่งของผู้ฝึกซ้อมกีฬามวยสากลสมัครเล่นก็คือ ความพอเพียงทางด้านโภชนาการ กล่าวคือ อาหารที่รับประทานมีคุณค่าทางอาหารไม่ครบถ้วน เนื่องจาก นักกีฬาไม่คุ้นเคยกับอาหารที่ทางผู้ฝึกสอนจัดให้ อีกทั้งไม่เข้าใจถึงผลเสียที่อาจเกิดขึ้นได้ จึงรับประทานอาหารที่ถูกปากตามที่ตน

ต้องการ ผลที่ตามมาคือนักกีฬามีน้ำหนักเกินพิกัด และนักกีฬาส่วนใหญ่จะทำการลดอย่างหักโหมไม่ เป็นไปตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา เนื่องจากระยะเวลาจำกัด จึงเกิดผลกระทบต่อการฝึกซ้อม อย่างมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มีผลทำให้เกิดความอ่อนเพลียทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ที่สำคัญ คือเกิดการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมกีฬาได้ง่าย เนื่องจากร่างกายขาดความพร้อมที่จะฝึกซ้อมกีฬา

5. ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ที่ฝึก นักกีฬาขาดระเบียบ ไม่ถูกสุขลักษณะและความปลอดภัย มีปัญหาระดับปานกลางค่อนข้างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับข้ออื่น ๆ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่านักกีฬามวยไทยมีจำนวนมาก ทั้งนักกีฬาในส่วนของ ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และในส่วนของสถาบันการพลศึกษา ซึ่งมาจากต่างสถานที่ และครอบครัว ทำให้ การควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง นอกจากนี้ สถานที่เก็บตัวฝึกซ้อมมีข้อจำกัดเกี่ยวกับการควบคุมดูแลนักกีฬา อันเนื่องมาจากผู้ได้รับมอบหมายมีภารกิจอื่นที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากงานพิเศษ คือการดูแลที่ฝึก ของนักกีฬา ซึ่งตรงกับข้อค้นพบของ บวร บุญยงค์ (2545: บทคัดย่อ) ที่ว่า การเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬามวย สากล มีปัญหาด้าน สถานที่ฝึกและเก็บตัวฝึกซ้อมที่สำคัญคือ ขาดความสะดวก ไม่มีความปลอดภัย และสถานที่ไม่ได้แบ่งเป็นสัดส่วนอย่างเหมาะสม มีผลทำให้ การควบคุมดูแลมีข้อจำกัด ขาดระเบียบ ปฏิบัติที่ดี ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องที่จะต้องควบคุม ปรับปรุง และแก้ไขให้ดีขึ้น

6. ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านการใช้วิทยาศาสตร์ การกีฬา มีปัญหาในระดับน้อย อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การป้องกันและรักษาการ บาดเจ็บจากการฝึกซ้อมแก่นักกีฬาอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาระดับปานกลางค่อนข้างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับข้ออื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักกีฬาขาดความใส่ใจและมองข้ามความสำคัญของการบาดเจ็บ ที่เกิดขึ้น ดังกล่าวมาแล้วในการอภิปรายผลในข้อที่ 1 ประการหนึ่ง อีกประการหนึ่งก็คือ นักกีฬา หลีกเลี่ยงที่จะรับการบำบัดรักษาอาการบาดเจ็บจากผู้ฝึกสอน และผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์วิทยาศาสตร์ การกีฬา ไม่ว่าจะเป็นกายภาพจะเป็นการทำกายภาพบำบัด การเข้าเฝือก และอื่น ๆ ซึ่งต้องใช้เวลา และความอดทน

7. โดยภาพรวมปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา มีปัญหา อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถาบันการพลศึกษา มีประสบการณ์ในการจัดการฝึกซ้อมกีฬา มาเป็นระยะเวลาช้านาน อีกทั้งมีการมอบหมายให้บุคลากรของสถาบัน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทางด้านมวยไทยให้เป็นผู้ดำเนินการฝึกซ้อมอย่างเต็มกำลังความสามารถ และต่อเนื่องตลอดทั้งปี นอกจากนี้ สถาบันยังมีสิ่งอำนวยความสะดวก และสนามฝึกซ้อมมวยไทยที่ได้มาตรฐาน ที่สำคัญคือ สถาบันการพลศึกษายังมีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาขนาดใหญ่ และพร้อมไปด้วยเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและทันสมัย ทั้งเครื่องช่วยฝึก และเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ ความสามารถของนักกีฬา นอกจากนี้สถาบันยังมีศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ที่มีความ

เชี่ยวชาญในด้านการฝึกกีฬาเป็นอย่างดี ทั้งในส่วนของ การฝึกทักษะ การฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ตลอดจนการฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะทางจิต คอยกำกับดูแลและให้คำแนะนำแก่ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นอย่างดี สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนแต่เป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้การฝึกซ้อมกีฬามวยไทย และกีฬาประเภทอื่น ๆ ของสถาบันเป็นไปอย่างราบรื่น และเกิดปัญหาในภาพรวมน้อย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

จากประสบการณ์ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้ค้นพบแนวทางในการทำวิจัยให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนการแก้ปัญหา และอุปสรรค ที่เกิดขึ้นขณะดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. การเก็บข้อมูลจากนักกีฬา ซึ่งได้กำหนดแผนการฝึกซ้อมไว้เรียบร้อยแล้ว จำเป็นต้องติดต่อประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไว้ตั้งแต่เนิ่น ๆ เพราะต้องใช้เวลา และไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการฝึกซ้อมกีฬา

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักกีฬามวยไทยของสถาบัน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นนักกีฬามวยไทยอาชีพ และมีรายการแข่งขันเข้ามาอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นต้องมีการนัดหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายกรณีไป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยเฉพาะแบบสอบถามหรือแบบทดสอบ ต้องใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนโดยที่ไม่ต้องตีความซ้ำ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และได้ข้อมูลตามต้องการ

ข้อเสนอแนะสำหรับสถาบันการพลศึกษา

จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พบปัญหาในการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษาที่น่าสนใจบางประการ ซึ่งควรแก่การหยิบยกขึ้นมาเสนอ เพื่อประโยชน์ของสถาบันการพลศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ด้านนักกีฬา ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนักกีฬาที่มาจากสถาบันการพลศึกษา ทั้ง 17 วิทยาเขต เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกนักกีฬาเข้ามาสู่ทีม ทั้งนี้เพื่อให้ได้นักกีฬาที่มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2. ด้านผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนกีฬามวยไทยควรใช้ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาของสถาบันให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และนำเครื่องมือที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้กับการฝึกกีฬาอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้ไปสู่เป้าหมายตามกำลังความสามารถที่เขามีอยู่

3. ด้านกระบวนการของการฝึกซ้อม ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาเข้ามาให้คำแนะนำและฝึกเพื่อพัฒนาจิตใจให้กับนักกีฬาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพด้านสภาพจิตใจให้กับนักกีฬาอย่างดีที่สุด

4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ควรมีการกำกับดูแลรักษาอุปกรณ์ของศูนย์วิทยาศาสตร์ การกีฬาให้มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องปลุกจิตสำนึกให้นักกีฬา มีส่วนช่วยดูแล รักษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของเจ้าหน้าที่

5. ด้านที่พักหรือการเก็บตัว ควรมีห้องอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะตามหลักอนามัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ให้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้อากาศถ่ายเทได้สะดวก

6. ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความรู้ ความสามารถทั้งในแง่ของการฝึก และการประเมินความสามารถของนักกีฬาเข้ามาอยู่ประจำสถาบัน และประจำทีม เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้การฝึกซ้อมมวยไทยสมัครเล่น และกีฬาประเภทอื่น ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามประสงค์

7. ด้านการบริหารจัดการ สถาบันการพลศึกษา ควรจัดหางบประมาณ หรือรางวัลตอบแทน ให้กับนักกีฬาที่ประสบผลความสำเร็จจากการแข่งขันกีฬาทั้งระดับชาติ และนานาชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจแก่นักกีฬา ซึ่งถือว่าเป็นกุศโลบายในการบริหารจัดการกีฬาให้ประสบความสำเร็จ ประการหนึ่ง

8. เนื่องจากนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น เป็นนักศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ซึ่งการ ฝึกซ้อมกีฬาอย่างต่อเนื่องจะมีผลกระทบต่อการเรียนการสอน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง จะต้องวางแผนจัดการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาในเชิงบูรณาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้อง ประสานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ อย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้ทั้งการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม กีฬามวยไทย เป็นไปอย่างราบรื่น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเปรียบเทียบปัญหาในการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่น ระหว่างผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เช่น นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหารทีม และอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาปัญหาการฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่อสู้ ประเภทอื่น ๆ ของสถาบัน การพลศึกษา เช่น มวยสากล มวยปล้ำ และปันจักสีลัด เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาปัญหาการเตรียมทีมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา เพื่อเข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย และกีฬาแห่งชาติ เป็นต้น

4. ควรมีการศึกษาปัญหาการเตรียมทีมกีฬามวยสากลของสถาบันการพลศึกษา เพื่อเข้าร่วม แข่งขันกีฬามวยสากลระดับนานาชาติ

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บรรณานุกรม

- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2536). **คู่มือการสอนว่ายน้ำขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- กมล ตันกิมหงษ์. (2549). **ปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อเพื่อแข่งกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 22**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรรวิ บุญชัย. (2540). **คิเนซีโอโลยีเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ขวัญยืน รวมสุขการ. (2550). **ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นเพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ 28 พ.ศ. 2549 ณ จังหวัดแพร่**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2525). การฝึกด้านจิตวิทยาการแข่งขัน. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย**. 86: 20.
- _____. (2532). **ประสบการณ์การเล่นกีฬา**. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย**. 21(2): 5.
- _____. (2545). **หลักการและเทคนิคการฝึกกรีฑา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชัยชนะ เหมหอมเงิน. (2553). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไถ้ออน ชินธเนศ. (2541). ตัวอย่างการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกซ้อมนักกีฬา เช่น นักกีฬาวัยน้ำ. **สารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา**. 9: 41-42.
- ถกลศักดิ์ หังสาจล. (2554). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2556). **การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นพรักษ์ แกสमान. (2553). **สภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเทนนิสที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา เกิดจันทิก และคณะ. (2539). **การศึกษาสภาพการใช้ออกซิเจนและไม่ใช้ออกซิเจนของขาและแขน ในการฝึกกีฬามวลสากสมัครเล่น**. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา, การกีฬาแห่งประเทศไทย.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บวร บุญยงค์. (2545). ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พีระพงษ์ บุญศิริ. (2535). จิตวิทยาการศึกษา. เชียงใหม่: วิทยาลัยครูเชียงใหม่.
- พีรัชฌ์ สมุทรโชติช่วง. (2551). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาออลฟ เพื่อเข้าร่วมการ
แข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
(พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพวัลย์ ตันลาพุด. (2550). พลศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชภรณ์ เกตุพันธุ์. (2551). สภาพการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพชรรัตน์ ยัณรังสี. (2547). ปัญหาการเตรียมทีมกีฬายกน้ำหนักในการแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก
เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2546. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
(พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภราดร สังกรแก้ว. (2547). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมมวยสากลสมัครเล่นคัดเลือกตัวแทน
จังหวัดสุโขทัยเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนภาค 5 กีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 20.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- มงคล แผงสาเคน. (2535). ยุทธศาสตร์สำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา. มหาสารคาม: วิทยาลัยครูมหาสารคาม.
- มงคลชัย ช่างต่อ. (2537). ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามหาวิทยาลัยพลศึกษาในการเตรียมทีม
เพื่อเข้าร่วมแข่งขันกีฬาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณทร์ วิลลาชาญ. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเตรียมทีมนักกีฬาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34. วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วีณา ศรีวิพัฒน์. (2546). ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬายิมนาสติกลีลาเพื่อเข้าร่วมแข่งขัน
ยิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา).
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ศิริวุฒ ทิพย์ไกรศร. (2546). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สนธยา สีละมาต. (2555). **การพัฒนาการเล่นเทนนิสด้วยหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สืบสาย บุญวีร์บุตร. (2541). **จิตวิทยาการกีฬา.** วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
- สมพงษ์ แก้วเวหา. (2551). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมรรถ อมาตยกุล. (2546). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมในการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนประเภทรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประจำปี 2545.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพิตร สมาชิกโต. (2534). **จิตวิทยาการกีฬากับโค้ช.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุเมธ พรหมอินทร์. (2531). **ความคิดเห็นของนักกีฬาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อม ในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 15.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันต์ อัดชู. (2538). **หลักการฝึกกีฬา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อารยะ ไตศิริ. (2550). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟท์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกชัย นุชถ่ายอง. (2546). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาคนพิการเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเฟสปิกเกมส์ ครั้งที่ 8.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Cho, K. M. (1990). **Attituded of Koreran National Athletes and Coaches Toard Athletics participation.** Dissertation Abstracts International. 52(05): 1070.
- Keating, J .L. (1993). **Precompetitive Preparation in Professional Hockey.** Dissertation Abstracts International. 31(3): 1082.

Kozub, S .A. (1994, May). **Exploring the Relationship among Coaching Behavior, Team Cohesion, and Player Leadership.** Dissertation Abstracts International. 54(11): 4029

Rotell, R. (1993). **The Relationship of Athlete Satisfaction.** Dissertation Abstracts International. 51(11): 4029.

Rovilnelly, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the Use of Content Specialists in the Assessment of Criterion-referenced test in Item Validity. **Dutch Journal of Education Research.** 2: 49-60.

Zimmerman, T. M. (1991). **Uncommon Sport Psychology: A Qualitative Study of the Process of Utilizing Family Therapy: Theory and Techniques With At Athletic Team.** Dissertation Abstracts international. 52(5): 3688.

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์

วุฒิทางการศึกษา	กศ.ด.(การบริหารพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่งปัจจุบัน	รองศาสตราจารย์ ดร.(ข้าราชการบำนาญ)
สถานที่ทำงาน	-
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพ เพชรแก้ว

วุฒิทางการศึกษา	กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา ศศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์(ข้าราชการบำนาญ)
สถานที่ทำงาน	-
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิบเอกสุทัศน์ สีแก้วเขียว

วุฒิทางการศึกษา	วท.บ. (พลศึกษา) ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ตำแหน่งปัจจุบัน	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว ๑๔๐๗

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบประเมินความเที่ยงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ คณะศึกษาศาสตร์ มีความประสงค์
ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบ
วิทยานิพนธ์ของ นายเอกชัย พูลแก้ว นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ซึ่งได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง “ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบัน
การพลศึกษา” ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รายาศิต เต็งกุศลยามาน, Ph.D. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
๒. อาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ, Ph.D. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้สถาบัน ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตรวจสอบความเที่ยงเชิง
เนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้แบบประเมินที่แนบมาพร้อมนี้ แล้วกรุณาส่งกลับไปให้
ดร.ศักดิ์ณสันต์ จินตสกุล คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ อำเภอเมือง
จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐ จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยศักดิ์ เทียนธวัช)

ผู้ช่วยอธิการบดี รักษาการแทน

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท

โทรศัพท์ - โทรสาร ๐ ๗๕๖๖ ๔๔๐๘



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว ๑๔๐๗

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพ เพชรแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินความเที่ยงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ คณะศึกษาศาสตร์ มีความประสงค์
ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบ
วิทยานิพนธ์ของ นายเอกชัย พูลแก้ว นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ซึ่งได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง “ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบัน
การพลศึกษา” ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รายาศิต เต็งกุสุลัยมาน, Ph.D. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
๒. อาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ, Ph.D. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้สถาบัน ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตรวจสอบความเที่ยงเชิง
เนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้แบบประเมินที่แนบมาพร้อมนี้ แล้วกรุณาส่งกลับไป
ดร.ศักดิ์ณสันต์ จินตสกุล คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ อำเภอเมือง
จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐ จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยศักดิ์ เทียนธวัช)

ผู้ช่วยอธิการบดี รักษาการแทน

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท

โทรศัพท์ - โทรสาร ๐ ๗๕๖๖ ๔๔๐๘



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว ๑๔๐๗

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิบเอกสุทัศน์ สีแก้วเขียว

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินความเที่ยงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ คณะศึกษาศาสตร์ มีความประสงค์
ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบ
วิทยานิพนธ์ของ นายเอกชัย พูลแก้ว นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ซึ่งได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง “ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบัน
การพลศึกษา” ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รายาศิต เต็งกุสุลย์มาน, Ph.D. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
๒. อาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ, Ph.D. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้สถาบัน ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตรวจสอบความเที่ยงเชิง
เนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้แบบประเมินที่แนบมาพร้อมนี้ แล้วกรุณาส่งกลับไปให้
ดร.ศักดิ์ณสันต์ จินตสกุล คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ อำเภอเมือง
จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐ จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยศักดิ์ เทียนธวัช)

ผู้ช่วยอธิการบดี รักษาการแทน

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท

โทรศัพท์ - โทรสาร ๐ ๗๕๖๖ ๔๔๐๘

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ โทร ๐-๗๕๖๖๔๔๐๘ IP Phone ๑๒๑๐๘

ที่ กค ๐๕๐๕.๐๔/ว ๑๔๐๖

วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

เรียน รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ทั้ง ๑๗ วิทยาเขต

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ คณะศึกษาศาสตร์ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์ของ นายเอกชัย พูลแก้ว นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง “ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา” ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รายนาคิต เต็งกุศลย์มาน, Ph.D. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
๒. อาจารย์ ดร.ภาณุ ศรีวิสุทธิ, Ph.D. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดให้ผู้ฝึกสอนผู้จัดการทีม และนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นในสังกัดของท่าน ตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้แล้วส่งกลับไป ดร.ศักดิ์ณสันต์ จินตสกุล คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐ จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยศักดิ์ เทียนธวัช)

ผู้ช่วยอธิการบดี รักษาราชการแทน

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตกระบี่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามประกอบการวิจัยเรื่อง

ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

แบบสอบถามประกอบการวิจัยเรื่อง
ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

ความมุ่งหมายของการวิจัย

แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะศึกษาปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ดังนั้นจึงขอความกรุณาทุกท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและผู้วิจัยขอรับรองว่าจะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการเท่านั้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือของทุกท่าน มา ณ โอกาสนี้

เอกชัย พูลแก้ว

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. สถานภาพ

<input type="checkbox"/> นักกีฬา	<input type="checkbox"/> ผู้ฝึกสอน	<input type="checkbox"/> ผู้บริหารและผู้จัดการทีม
----------------------------------	------------------------------------	---

ตอนที่ 2 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

ชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามตอนนี้ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านนักกีฬา
- 1.2 ด้านผู้ฝึกสอน
- 1.3 ด้านผู้บริหารและผู้จัดการทีม
- 1.4 ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม
- 1.5 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 1.6 ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา

2. แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- | | | | |
|-------|---|---------|-----------------------|
| ระดับ | 5 | หมายถึง | ระดับปัญหา มากที่สุด |
| ระดับ | 4 | หมายถึง | ระดับปัญหา มาก |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | ระดับปัญหา ปานกลาง |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | ระดับปัญหา น้อย |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | ระดับปัญหา น้อยที่สุด |

3. โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและโปรดตอบทุกข้อ

ข้อ	ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของ สถาบันการพลศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านนักกีฬา						
1.1	เป็นผู้ที่ได้เข้ารับการคัดเลือกตามแผนและขั้นตอนที่กำหนดไว้					
1.2	เป็นผู้ที่มีความตั้งใจ และมีความขยันในการฝึกซ้อม					
1.3	เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่น จิตใจสู้และหนักแน่น					
1.4	เป็นผู้เชื่อฟัง และเคารพต่อผู้ฝึกสอน					
1.5	นักกีฬามีการฝึกซ้อมตามตารางที่กำหนดไว้					
1.6	นักกีฬาได้รับการดูแล กรณีบาดเจ็บ หรือป่วย ในระหว่างการฝึกซ้อม					
1.7	นักกีฬาได้รับการฝึกซ้อมกับคู่ซ้อมที่เหมาะสม					
1.8	เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เสียสละ และอยู่ใน ระเบียบวินัย					
1.9	เป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย					
1.10	นักกีฬาได้มีการพักผ่อนและผ่อนคลายอย่างเพียงพอ					
2. ด้านผู้ฝึกสอน						
2.1	เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการแข่งขัน และมีความรู้ ในการเป็นผู้ฝึกสอน					
2.2	เป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และทักษะ ให้กับนักกีฬา					
2.3	เป็นผู้ที่สามารถนำรูปแบบการฝึกใหม่ ๆ มาใช้กับนักกีฬา					
2.4	เป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์ และแก้ไขข้อบกพร่อง แก่นักกีฬาเมื่อลงแข่งขัน					
2.5	ผู้ฝึกสอนมีการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มาพัฒนาทักษะแก่นักกีฬา					
2.6	เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬา และนำมาใช้ ในการฝึกซ้อม					
2.7	เป็นผู้ที่สามารถนำหลักโภชนาศาสตร์การกีฬา มาใช้ในการวางแผนการฝึก					
2.8	ผู้ฝึกสอนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเอาใจใส่ต่อนักกีฬา					

ข้อ	ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ด้านผู้บริหาร/ผู้จัดการทีม						
3.1	การวางแผนและกำหนดนโยบายร่วมกับผู้ฝึกสอนในการบริหารจัดการแก่นักกีฬา					
3.2	การจัดการและอำนวยความสะดวกแก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน					
3.3	การจัดระบบ สวัสดิการในการเก็บตัวและฝึกซ้อม					
3.4	การจัดการประกันสุขภาพ และอุบัติเหตุให้นักกีฬา					
3.5	การจัดทุนหรือรางวัลให้นักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้สถาบัน					
3.6	การจัดอาหารเสริมให้กับนักกีฬาในการเก็บตัวฝึกซ้อม					
4. ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม						
4.1	การวางแผนและจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมของนักกีฬา					
4.2	การควบคุมพิศดน้ำหนักระหว่างฝึกซ้อม					
4.3	การจัดกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดด้านร่างกายและจิตใจ					
4.4	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายโดยการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกีฬาอื่น ๆ					
4.5	การจัดนักกีฬาเข้าประลองการแข่งขัน ตลอดจนให้ความรู้ในกฎ กติกา และมารยาทแก่นักกีฬา					
4.6	การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการฝึกซ้อม					
5. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก						
5.1	สนามซ้อมมวยโดยเฉพาะ ที่มีมาตรฐานในการฝึกซ้อม					
5.2	อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมมีความพร้อมและเพียงพอ					
5.3	ที่พักนักกีฬามีความเป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย					
5.4	สนามฝึกซ้อมมีระบบถ่ายเทอากาศ และแสงสว่างเพียงพอ					
5.5	มีอุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่เป็นมาตรฐานในการฝึกซ้อม					

ข้อ	ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของ สถาบันการศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก(ต่อ)						
5.6	สภาพแวดล้อมภายในสนาม และที่บริเวณฝึกซ้อม มีความเป็นระเบียบปลอดภัย					
5.7	มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การฝึกซ้อม ให้มีความพร้อมอยู่เสมอ					
6. ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา						
6.1	การจัดโปรแกรมให้นักกีฬาไปฝึกสมรรถภาพทางกาย ในศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา					
6.2	การใช้ความรู้เกี่ยวกับสารต้องห้ามก่อนการแข่งขัน					
6.3	การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬา แต่ละช่วงก่อนการแข่งขัน					
6.4	การป้องกันและรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม แก่นักกีฬาอย่างต่อเนื่อง					
6.5	การใช้จิตวิทยาการกีฬาเพื่อสร้างความเชื่อมั่น แก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน					
6.6	การใช้เทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์การเคลื่อนไหว ทางทักษะกีฬาในการฝึกและแข่งขัน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และปัญหาเพิ่มเติม

1. ด้านนักกีฬา

.....

2. ด้านผู้ฝึกสอน

.....

3. ด้านผู้บริหาร/ผู้จัดการทีม

.....
.....

4. ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม

.....
.....

5. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....
.....

6. ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา

.....
.....

7. อื่น ๆ

.....
.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก จ

แบบประเมินการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
(Index of Item-Objective Congruence : IOC)

มหาวิทยาลัยกาฬราชวิทยาลัย

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

คำชี้แจง

ขอความกรุณาให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าข้อคำถามในแบบสอบถามสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | | |
|-----------------|-----------|--|
| ทำเครื่องหมาย ✓ | ในช่อง +1 | ถ้าคิดว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง |
| ทำเครื่องหมาย ✓ | ในช่อง 0 | ถ้าไม่คิดว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง |
| ทำเครื่องหมาย ✓ | ในช่อง -1 | ถ้าคิดว่าข้อคำถามนั้นไม่ได้วัดตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง |

กรณีที่ผู้เชี่ยวชาญเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0 และ -1 ขอให้ผู้เชี่ยวชาญเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงลงในช่องข้อเสนอแนะ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

นายเอกชัย พูลแก้ว

ผู้วิจัย

ด้านที่ 1 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านนักศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	+1	0	-1
1	เป็นผู้ที่ได้เข้ารับการคัดเลือกตามแผนและขั้นตอนที่กำหนดไว้			
2	เป็นผู้ที่มีความตั้งใจ และมีความขยันในการฝึกซ้อม			
3	เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่น จิตใจสู้และหนักแน่น			
4	เป็นผู้เชื่อฟัง และเคารพต่อผู้ฝึกสอน			
5	นักกีฬามีการฝึกซ้อมตามตารางที่กำหนดไว้			
6	นักกีฬาได้รับการดูแล กระทบบาดเจ็บ หรือป่วยในระหว่างการฝึกซ้อม			
7	นักกีฬาได้รับการฝึกซ้อมกับคู่ซ้อมที่เหมาะสม			
8	เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เสียสละ และอยู่ในระเบียบวินัย			
9	เป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย			
10	นักกีฬาได้มีการพักผ่อนและผ่อนคลายอย่างเพียงพอ			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ด้านที่ 2 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านผู้ฝึกสอน

ข้อที่	ข้อความ	+1	0	-1
1	เป็นผู้ที่ได้เข้ารับการคัดเลือกตามแผนและขั้นตอนที่กำหนดไว้			
2	เป็นผู้ที่มีความตั้งใจ และมีความขยันในการฝึกซ้อม			
3	เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่น จิตใจสู้และหนักแน่น			
4	เป็นผู้เชื่อฟัง และเคารพต่อผู้ฝึกสอน			
5	นักกีฬามีการฝึกซ้อมตามตารางที่กำหนดไว้			
6	นักกีฬาได้รับการดูแล กระทบบาดเจ็บ หรือป่วยในระหว่างการฝึกซ้อม			
7	นักกีฬาได้รับการฝึกซ้อมกับคู่ซ้อมที่เหมาะสม			
8	เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เสียสละ และอยู่ในระเบียบวินัย			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ด้านที่ 3 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านผู้บริหาร/
ผู้จัดการทีม

ข้อที่	ข้อความ	+1	0	-1
1	การวางแผนและกำหนดนโยบายร่วมกับผู้ฝึกสอนในการบริหารจัดการแก่นักกีฬา			
2	การจัดการและอำนวยความสะดวกแก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน			
3	การจัดระบบ สวัสดิการในการเก็บตัวและฝึกซ้อม			
4	การจัดการประกันสุขภาพ และอุบัติเหตุให้นักกีฬา			
5	การจัดทุนหรือรางวัลให้นักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้สถาบัน			
6	การจัดอาหารเสริมให้นักกีฬาในการเก็บตัวฝึกซ้อม			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ด้านที่ 3 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านผู้บริหาร/
ผู้จัดการทีม

ข้อที่	ข้อความ	+1	0	-1
1	การวางแผนและกำหนดนโยบายร่วมกับผู้ฝึกสอนในการบริหารจัดการแก่นักกีฬา			
2	การจัดการและอำนวยความสะดวกแก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน			
3	การจัดระบบ สวัสดิการในการเก็บตัวและฝึกซ้อม			
4	การจัดการประกันสุขภาพ และอุบัติเหตุให้นักกีฬา			
5	การจัดทุนหรือรางวัลให้นักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้สถาบัน			
6	การจัดอาหารเสริมให้นักกีฬาในการเก็บตัวฝึกซ้อม			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ด้านที่ 4 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม

ข้อที่	ข้อความ	+1	0	-1
1	การวางแผนและจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมของนักกีฬา			
2	การควบคุมพิภคน้ำหนักระหว่างฝึกซ้อม			
3	การจัดกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดด้านร่างกายและจิตใจ			
4	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายโดยการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกีฬาอื่น ๆ			
5	การจัดนักกีฬาเข้าประลองการแข่งขัน ตลอดจนให้ความรู้ในกฎ กติกา และมารยาทแก่นักกีฬา			
6	การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการฝึกซ้อม			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ด้านที่ 5 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อที่	ข้อความ	+1	0	-1
1	สนามซ้อมมวยโดยเฉพาะ ที่มีมาตรฐานในการฝึกซ้อม			
2	อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมมีความพร้อมและเพียงพอ			
3	ที่พักนักกีฬามีความเป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย			
4	สนามฝึกซ้อมมีระบบถ่ายเทอากาศ และแสงสว่างเพียงพอ			
5	มีอุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ที่เป็นมาตรฐานในการฝึกซ้อม			
6	สภาพแวดล้อมภายในสนาม และที่บริเวณฝึกซ้อมมีความเป็นระเบียบปลอดภัย			
7	มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การฝึกซ้อมให้มีความพร้อมอยู่เสมอ			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ด้านที่ 6 ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา ด้านการใช้
วิทยาศาสตร์การกีฬา

ข้อที่	ข้อความ	+1	0	-1
1	การจัดโปรแกรมให้นักกีฬาไปฝึกสมรรถภาพทางกายในศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา			
2	การใช้ความรู้เกี่ยวกับสารต้องห้ามก่อนการแข่งขัน			
3	การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาแต่ละช่วงก่อนการแข่งขัน			
4	การป้องกันและรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมแก่นักกีฬาอย่างต่อเนื่อง			
5	การใช้จิตวิทยาการกีฬาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน			
6	การใช้เทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์การเคลื่อนไหวทางทักษะกีฬาในการฝึกและแข่งขัน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ภาคผนวก ฉ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

(Index of Item-Objective Congruence : IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
ปัญหาการฝึกซ้อมกีฬามวยไทยสมัครเล่นของสถาบันการพลศึกษา

ข้อคำถาม	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้าน นักกีฬา				
1. เป็นผู้ที่ได้เข้ารับการคัดเลือกตามแผนและขั้นตอนที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00
2. เป็นผู้มีความตั้งใจ และมีความขยันในการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	1.00
3. เป็นผู้มีความมุ่งมั่น จิตใจสู้และหนักแน่น	+1	+1	+1	1.00
4. เป็นผู้เชื่อฟัง และเคารพต่อผู้ฝึกสอน	+1	+1	+1	1.00
5. นักกีฬามีการฝึกซ้อมตามตารางที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00
6. นักกีฬาได้รับการดูแล กรณีบาดเจ็บ หรือป่วยในระหว่างการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	1.00
7. นักกีฬาได้รับการฝึกซ้อมกับคู่ซ้อมที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
8. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เสียสละ และอยู่ในระเบียบวินัย	+1	+1	+1	1.00
9. เป็นผู้ที่มีความใฝ่ใจในกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	+1	+1	+1	1.00
10. นักกีฬาได้มีการพักผ่อนและผ่อนคลายอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
ด้าน ผู้ฝึกสอน				
1. เป็นผู้ที่ได้เข้ารับการคัดเลือกตามแผนและขั้นตอนที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00
2. เป็นผู้มีความตั้งใจ และมีความขยันในการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	1.00
3. เป็นผู้มีความมุ่งมั่น จิตใจสู้และหนักแน่น	0	+1	+1	0.67
4. เป็นผู้เชื่อฟัง และเคารพต่อผู้ฝึกสอน	+1	+1	+1	1.00
5. นักกีฬามีการฝึกซ้อมตามตารางที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00
6. นักกีฬาได้รับการดูแล กรณีบาดเจ็บ หรือป่วยในระหว่างการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	1.00
7. นักกีฬาได้รับการฝึกซ้อมกับคู่ซ้อมที่เหมาะสม	+1	0	+1	0.67
8. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เสียสละ และอยู่ในระเบียบวินัย	+1	+1	+1	1.00

ข้อคำถาม	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้านผู้บริหาร/ผู้จัดการทีม				
1. การวางแผนและกำหนดนโยบายร่วมกับผู้ฝึกสอนในการบริหารจัดการแก่นักกีฬา	+1	+1	+1	1.00
2. การจัดการและอำนวยความสะดวกแก่นักกีฬาในการฝึกซ้อม และการแข่งขัน	+1	+1	+1	1.00
3. การจัดระบบ สวัสดิการในการเก็บตัวและฝึกซ้อม	+1	+1	+1	1.00
4. การจัดการประกันสุขภาพ และอุบัติเหตุให้นักกีฬา	+1	+1	+1	1.00
5. การจัดทุนหรือรางวัลให้นักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้สถาบัน	+1	+1	+1	1.00
6. การจัดหาอาหารเสริมให้กับนักกีฬาในการเก็บตัวฝึกซ้อม	+1	0	+1	0.67
ด้านการเก็บตัวและการฝึกซ้อม				
1. การวางแผนและจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมของนักกีฬา	+1	+1	+1	1.00
2. การควบคุมพิกัดน้ำหนักระหว่างฝึกซ้อม	+1	+1	+1	1.00
3. การจัดกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดด้านร่างกายและจิตใจ	+1	0	+1	0.67
4. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายโดยการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกีฬาอื่น ๆ	+1	+1	+1	1.00
5. การจัดนักกีฬาเข้าประลองการแข่งขัน ตลอดจนให้ความรู้ในกฎ กติกา และมารยาทแก่นักกีฬา	+1	+1	+1	1.00
6. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	1.00

ข้อคำถาม	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก				
1. สนามซ้อมมวยโดยเฉพาะ ที่มีมาตรฐานในการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	1.00
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมมีความพร้อมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
3. ที่พนักกิกีฬามีความเป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	+1	+1	+1	1.00
4. สนามฝึกซ้อมมีระบบถ่ายเทอากาศ และแสงสว่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00
5. มีอุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ที่เป็นมาตรฐานในการฝึกซ้อม	+1	0	+1	0.67
6. สภาพแวดล้อมภายในสนาม และที่บริเวณฝึกซ้อมมีความเป็นระเบียบปลอดภัย	+1	+1	+1	1.00
7. มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การฝึกซ้อมให้มีความพร้อมอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1.00
ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา				
1. การจัดโปรแกรมให้นักกีฬาไปฝึกสมรรถภาพทางกายในศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา	+1	+1	+1	1.00
2. การใช้ความรู้เกี่ยวกับสารต้องห้ามก่อนการแข่งขัน	+1	+1	+1	1.00
3. การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาแต่ละช่วงก่อนการแข่งขัน	+1	+1	+1	1.00
4. การป้องกันและรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมแก่นักกีฬาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00
5. การใช้จิตวิทยาการกีฬาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	+1	+1	+1	1.00
6. การใช้เทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์การเคลื่อนไหวทางทักษะกีฬาในการฝึกและแข่งขัน	+1	+1	+1	1.00
รวม	+1	0.91	+1	0.96

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นายเอกชัย พูลแก้ว
วัน เดือน ปีเกิด	8 พฤษภาคม 2525
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
ที่อยู่ปัจจุบัน	738 หมู่ 4 ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ผู้ฝึกสอนกีฬามวยไทย มวยสากล และวูซู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง 90 หมู่ 1 ตำบลทุ่งกระบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2541 มัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนสตูลวิทยา พ.ศ. 2544 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จากวิทยาลัยเทคนิคสตูล พ.ศ. 2552 สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ จากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง พ.ศ. 2562 สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่