

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

กชพรรณ มณีวงษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

พ.ศ.2562

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กชพรรณ มณีวงษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

พ.ศ.2562

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ชื่อวิทยานิพนธ์ สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อ-สกุลผู้วิจัย นางกชพรรณ มณีวงศ์

สาขาวิชา, คณะ พลศึกษา, ศึกษาศาสตร์

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....
(ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา

.....
(นางอุษา สงน้อย)

รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพวงษ์)

..... กรรมการ

(ว่าที่ร้อยตรี ดร.อำนาจ ตันพานิชย์)

..... ประธานกรรมการ

(ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์)

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์ สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี
ชื่อ-สกุลผู้วิจัย นางกชพรรณ มณีวงศ์
ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา พลศึกษา
ปีที่ส่งวิทยานิพนธ์ 2562
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ และเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรีโดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรีในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ 2) เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล 110 คน และนักกีฬา 220 คน ซึ่งผู้วิจัยขอใช้ 330 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

แบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี มีปัญหาการเตรียมทีม ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.27) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนมีปัญหามากที่สุด (\bar{X} =4.74) และเรียงตามลำดับ ด้านงบประมาณและสวัสดิการอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.69) ด้านกระบวนการวางแผนอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.29) ด้านการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.19) และด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.06) ด้านนักกีฬาอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.01) และด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.91)

คำสำคัญ: สภาพปัญหา การเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล

Abstract

Thesis Title	Situation and problems of football team preparation in Suphanburi.
Researcher' s name	Mrs. Gochaphan Maneewong
Degree	Master of Education
Discipline' Faculty	Physical Education, Faculty of Education
Faculty	Faculty of Education Year Thesis Advisor
Year	2019
Advisory Committee	Dr. Permporn Buppavong

This research was to study the situation and problems of football team preparation of Suphan Buri Province in participating in football competitions of Suphan Buri Provincial Administration Organization. or Suphanburi Provincial Administrative Organization League Cup and to find a way to develop the football team of Suphan Buri Province with the objective 1) To study the situation and problems of football team preparation of Suphan Buri province to participate in football competitions. Suphanburi Province or Provincial Administrative Organization of Suphanburi League Cup 2) To find ways to solve the football team preparation problems of Suphan Buri province sample group used in this research Including the committee, officials and those involved in team preparation and support for football and 110 people and 220 athletes which 330 people asked to use. The tools used in this research is a questionnaire about the condition and problems of football team preparation in Suphan Buri Province The reliability of the whole questionnaire was 0.97 Data were analyzed by using frequency, percentage, mean (\bar{x}) and standard deviation (SD)

The committee, officials and those involved in team preparation and support for football and athlete teams commented on the problems of football team preparation in Suphan Buri Province. There is a problem preparing the team. The average was at a high level (\bar{x} = 4.27) And when considered in each aspect found that the problems of the coaches were the most problem (\bar{x} = 4.74) and respectively. Budget and welfare The highest level (\bar{x} = 4.69) in the planning process was at the high level (\bar{x} = 4.29) the training was at the high level (\bar{x} = 4.19) and the selection of the athletes was at the high level (\bar{x} = 4.06) Athletes were at a high level (\bar{x} = 4.01) and the place of equipment for training were in high level (\bar{x} = 3.91)

Key words: problems situation, football team preparation

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความรู้จาก ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและเป็นพระคุณอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ความรู้

ให้คำแนะนำตรวจแก้ไข ทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ และขอขอบพระคุณท่านนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพียรวิเนตรประชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชิตร์ แท้สูงเนิน คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเตรียมทีมและสนับสนุนทีมและนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี สีกัฟ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา ครั้นนี้ ขอกราบเท้าพระคุณคุณพ่อคุณแม่และขอขอบคุณครอบครัวที่ส่งเสริมและสนับสนุนทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจทำวิทยานิพนธ์นี้จนสำเร็จ ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโททุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจเสมอมา คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแต่ บุพการี บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบเท้าทุกวันนี้

กชพรรณ มณีวงษ์

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทที่	หน้า
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความสำคัญของกีฬา.....	8
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของทีม.....	9
การเตรียมทีมนักกีฬา.....	10
บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีม.....	13
บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	14
บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา.....	15
ปัญหาการเตรียมทีม.....	16
ปัญหาด้านผู้จัดการทีม.....	17
ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	18
ปัญหาด้านนักกีฬา.....	19
ความเป็นมาของการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี.....	20
ทฤษฎีและหลักการบริหารในการจัดการแข่งขันกีฬา.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัยการเก็บข้อมูล.....	72
อภิปรายผลการวิจัย.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	86
บรรณานุกรม.....	87
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.....	92
ภาคผนวก ข.....	99
ภาคผนวก ค.....	113
ประวัติผู้วิจัย.....	124

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กีฬา มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในด้านสุขภาพพลานามัย และด้านจิตใจเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ กีฬาถูกนำไปใช้เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน ในประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลกจะอาศัยกระบวนการของกีฬาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม เพื่อสร้าง เครือข่ายชุมชน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม มีวินัย และมีความ รับผิดชอบต่อนานาชาติ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นรากฐานที่ดีของสังคม องค์กรของประเทศ ต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศจึงได้สนับสนุนให้มีการใช้ในกีฬากายการออกกำลังกายและ นันทนาการ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากรของประเทศตน นอกจากนี้กีฬา ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศในอันที่จะช่วยให้ประชาชนในประเทศเป็นผู้มีความ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และยังสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มี ความเจริญรุ่งเรือง ดังแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564) การดำเนินงานการ พัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และวินัยของพลเมืองด้วยการกีฬา การมีส่วนร่วมและการ บริการสาธารณะของชุมชนท้องถิ่นการกีฬา การส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากการ กีฬา การปฏิรูประบบนโยบายและโครงสร้างเพื่อพัฒนาระบบการขับเคลื่อนการกีฬาของชาติ การ พัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกๆระดับ การสร้างสัมพันธภาพและแสดงศักยภาพทางการกีฬา ของประเทศไทยในระดับสากล ซึ่งสอดคล้องและรองรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่มุ่งเน้นคนเป็น ศูนย์กลางการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีลักษณะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีทักษะในการคิดเชิงสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความ เคารพในความแตกต่าง มีจุดยืนทางจริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกๆระดับ ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาให้ ความสำคัญกับการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม พัฒนาประเทศสู่ความ สมดุลในทุกมิติอย่างบูรณาการและเป็นองค์รวม (สำนักนายกรัฐมนตรี (2559) สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) รวมทั้งกรอบ นโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 ได้มุ่งหวังให้คนไทยได้รับ

การส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกต้องจนเป็นวิถีชีวิต มีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬาเพื่อหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวสู่ความสามัคคีและสมานฉันท์ มีการบริหารจัดการกีฬาทุกมิตีอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีมาตรฐานระดับสากล รวมทั้งให้การกีฬาเป็นแหล่งสร้างรายได้ สร้างอาชีพและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศควบคู่กันไป ทุกภาคส่วนในสังคมจึงควรใช้แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นเมืองแห่งการส่งเสริมกีฬาให้ประชาชนชาวสุพรรณบุรีและมีการพัฒนาส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับการกีฬาของจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากล รวมทั้งการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนและประชาชนทุกรูปแบบอีกทั้งมีการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยนำกีฬา นันทนาการเข้ามาแข่งขันในจังหวัดสุพรรณบุรีเป็นการสร้างเสริมให้ชุมชนมีรายได้ ประชาชนมีความสุข มีเศรษฐกิจที่ดี และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จังหวัดสุพรรณบุรีโดยการส่งเสริมจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรีได้สนองตอบนโยบายตามของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยให้การส่งเสริมสนับสนุน โครงการพัฒนาทางด้านกีฬา โครงการส่งเสริมทางด้านอาชีพไว้หลายโครงการ เพื่อต้องการให้ชุมชนของชาวจังหวัดสุพรรณบุรีได้มีการรวมตัวกัน และที่สำคัญโครงการพัฒนาทางด้านกีฬานั้นเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และการพัฒนาคนให้มีทักษะกีฬาที่มีคุณภาพเพื่อก้าวเข้าสู่ระดับอาชีพ โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรีได้สนับสนุนโครงการดังกล่าวเพื่อต้องการให้ชุมชนของชาวสุพรรณบุรีได้มีการรวมตัวกันเพื่อการออกกำลังกายและพัฒนากีฬาฟุตบอลให้เยาวชนอย่างต่อเนื่อง โดยมีนโยบายให้โรงเรียนภายในจังหวัดสุพรรณบุรี ส่งทีมฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน อบจ.สุพรรณบุรี ลีคัพ ซึ่งมีการจัดการแข่งขันกันมาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 5 ปี เน้นการเสริมสร้างการออกกำลังกายและพัฒนาศักยภาพการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนของจังหวัดสุพรรณบุรี และปลูกฝังทัศนคติเยาวชนให้มีกีฬาฟุตบอลอยู่ในสามัญสำนึกของชาวสุพรรณบุรี เพื่อเป็นส่งเสริมด้านทักษะการเล่นฟุตบอลที่ดีและพัฒนากีฬาฟุตบอลของชาวสุพรรณบุรีสู่ความเป็นเลิศและสู่ระดับอาชีพต่อไป

อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าจะมีองค์กรส่งเสริมและให้ความสำคัญต่อการพัฒนากีฬาสักเพียงไร หากว่าการส่งเสริมและให้ความสำคัญนั้นขาดซึ่งความต้องการของโรงเรียนต่าง ๆ อย่างแท้จริงแล้ว ก็ไม่สามารถทำให้การพัฒนากีฬานั้นเกิดประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลขึ้นมาได้ ดังที่ สมคิด บางโม (2558) ได้กล่าวเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการว่า การจัดการ หรือการบริหารกิจกรรมต่างๆ จำเป็นต้องมีทรัพยากรอันเป็นปัจจัยพื้นฐานทางการจัดการโดยทั่วไป ถ้าวาททรัพยากรที่เป็นปัจจัยสำคัญของการจัดการมีอยู่ 4 ประการ ซึ่งรู้จักในนาม 4M ได้แก่ คน (man) เงิน (money) วัสดุอุปกรณ์ (materials)

การจัดการ (management) ปัจจัยในการจัดการทั้ง 4 ประการนี้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการจัดการ เพราะประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์และคุณภาพของปัจจัยดังกล่าว นอกเหนือจากทรัพยากรในการจัดการแล้วกระบวนการในการจัดการมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความพร้อมในการเตรียมทีมซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นที่จะทำให้ทีมกีฬาประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมาย มีปัจจัยหลายด้านมาเกี่ยวข้องจากการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย และจากบุคคลต่างที่เกี่ยวข้องพอสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านบุคลากร ด้านกระบวนการวางแผน ด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการเงินงบประมาณ สวัสดิการ ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการฝึกซ้อม ด้านระยะเวลาการเตรียมทีมและความพร้อมของนักกีฬาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้การแข่งขันมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จหรือได้รับชัยชนะ สอดคล้องกับบทกลศกดิ์ หังสาจล (2554: 1) ได้กล่าวว่า การที่จะเตรียมทีมกีฬาเป็นปัจจัยสำคัญของการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพและสมรรถภาพ เพื่อให้เกิดความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีความสามารถในการเล่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมทีมที่ดีจะประกอบไปด้วยสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม นักกีฬา ผู้ฝึกสอน งบประมาณ สวัสดิการเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รวมทั้งผู้ปกครองหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้นักกีฬาเกิดความสมบูรณ์ ทั้งสุขภาพร่างกายและจิตใจ ซึ่งส่งผลให้นักกีฬาประสบความสำเร็จตามมาได้

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต สุพรรณบุรีและเป็นอดีตนักกีฬาฟุตบอลหญิงทีมชาติไทย มีส่วนเกี่ยวข้องกับวงการกีฬาฟุตบอลอย่างต่อเนื่องและเป็นตัวแทนนำทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรีไปแข่งขันในรายการต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสมาคมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีกคัพ ในแต่ละโรงเรียนที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล นั้นผลของการแข่งขันเมื่อจบฤดูกาล 3 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ถึงปี พ.ศ. 2560 (คณะกรรมการจัดการแข่งขันขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี 19 พ.ย. 2560) จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดสุพรรณบุรีโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งภาครัฐและเอกชนนั้น มีจำนวนทั้งสิ้น 50 โรงเรียน จากสถิติข้อมูลอ้างอิงจากคณะกรรมการจัดการแข่งขันขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อวันที่ 19 พ.ย. 2560 โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีกคัพ มีจำนวนทั้งสิ้น 22 ทีม จาก 50 โรงเรียน ซึ่งเปรียบเทียบให้เห็นว่าโรงเรียนที่เหลืออีก 27 โรงเรียนที่ไม่ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันนั้น มีปัญหาทางด้านใดจึงทำให้การเตรียมทีมไม่พร้อมที่จะส่งเข้าร่วมการแข่งขันและจากข้อมูลทางสถิติ ในปี พ.ศ. 2558 ถึงปี พ.ศ. 2561 จำนวน 22 โรงเรียนที่ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันนั้นโรงเรียนต่าง ๆ

ไม่ได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งเป็นข้อมูลให้เห็นอีกว่าการเตรียมทีมของแต่ละโรงเรียนมีปัญหาด้านการเตรียมทีม ซึ่งทีมต่าง ๆ ขาดปัจจัยด้านใด จึงทำให้การเตรียมทีมไม่มีความพร้อมที่จะส่งเข้าร่วมการแข่งขัน ประการสุดท้ายจากสถิติยังทำให้มองเห็นอีกว่าโรงเรียนบางแห่งจากปี พ.ศ. 2558–2559 ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรีหรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ แต่พอปี พ.ศ. 2561 ไม่ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันอีกเลย

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษาปัญหาหรือแนวทางข้อเท็จจริงว่าปัจจัยด้านใดที่ทุกทีมมีความต้องการและทำให้การเตรียมทีมของแต่ละโรงเรียนนั้นประสบความสำเร็จสูงสุด และเพื่อเป็นข้อกำหนดแนวทางให้ตรงกับความต้องการของผู้บริหารองค์กร ผู้ฝึกสอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล ซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลจำนวน 15 คน และนักกีฬาส่งรายชื่อได้ทีมละ 30 คน จำนวนทีมที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน 22 ทีม รวมประชากรทั้งสิ้น 990 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬา โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตาราง ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane: 2561) ได้จำนวน 285 คน ซึ่งผู้วิจัยขอใช้ 330 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane)

การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$\text{แทนค่า} \quad n = \frac{990}{1+990(0.05)^2}$$

$$= 285 \text{ คน}$$

n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N = ประชากรทั้งหมด

e = สัดส่วนความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5%

ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 285 คน ซึ่งผู้วิจัยขอใช้ 330 คน ดังนี้

1. คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลทีมละ 15 คน จำนวน 22 ทีม โดยการสุ่มแบบเจาะจงทีมละ 5 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน
2. นักกีฬาทีมละ 30 คน จำนวน 22 ทีม โดยการสุ่มแบบเจาะจงทีมละ 10 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 220 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 330 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ

1.สถานภาพจำแนกเป็น

1.1 เพศ

1.2 อายุ

1.3 ระดับการศึกษา

1.4 ประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอลหรือการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล

ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล รวม 7 ด้าน

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
2. ด้านนักกีฬา
3. ด้านผู้ฝึกสอน
4. ด้านการฝึกซ้อม

5. ด้านกระบวนการวางแผน
6. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ
7. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพ หมายถึง สภาพที่เป็นจริงที่ประสบพบเห็นอยู่เป็นประจำเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ อุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล ของนักกีฬาระดับมัธยมศึกษาว่ามีสภาพที่เหมาะสมอยู่ในระดับใด

ปัญหา หมายถึง อุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเตรียมทีมนักกีฬาของจังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีkcัพ ไคแก ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการฝึกซ้อม ด้านกระบวนการวางแผน ด้านงบประมาณและสวัสดิการที่ ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ส่งผลกระทบต่อการเตรียมทีมนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีkcัพ

การเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของสุพรรณบุรี หมายถึง การเตรียมทีมนักกีฬาของโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีที่มีนักกีฬากำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีkcัพ โดยมีการแข่งขันกันอย่างต่อเนื่องแบบพบกันหมด จนจบฤดูกาลแข่งขันในรายการดังกล่าว

แนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมทีม หมายถึง วิธีการที่ทำให้การเตรียมทีมกีฬามีความพร้อมในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีkcัพ หมายถึง การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี

คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล หมายถึง ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี โดยเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการจัดเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขันและให้การสนับสนุนงบประมาณ อีกทั้งให้ความร่วมมือประสานงานดำเนินการในส่วนต่าง ๆ ของการแข่งขันในรายการกีฬาฟุตบอลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีkcัพ

นักกีฬา หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีหรือโรงเรียนจังหวัดใกล้เคียงจังหวัดสุพรรณบุรีที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรีส่ง

หนังสือเชิญเข้าร่วมการแข่งขันในรายการกีฬาฟุตบอลองค์กรบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีเกิ้ล

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

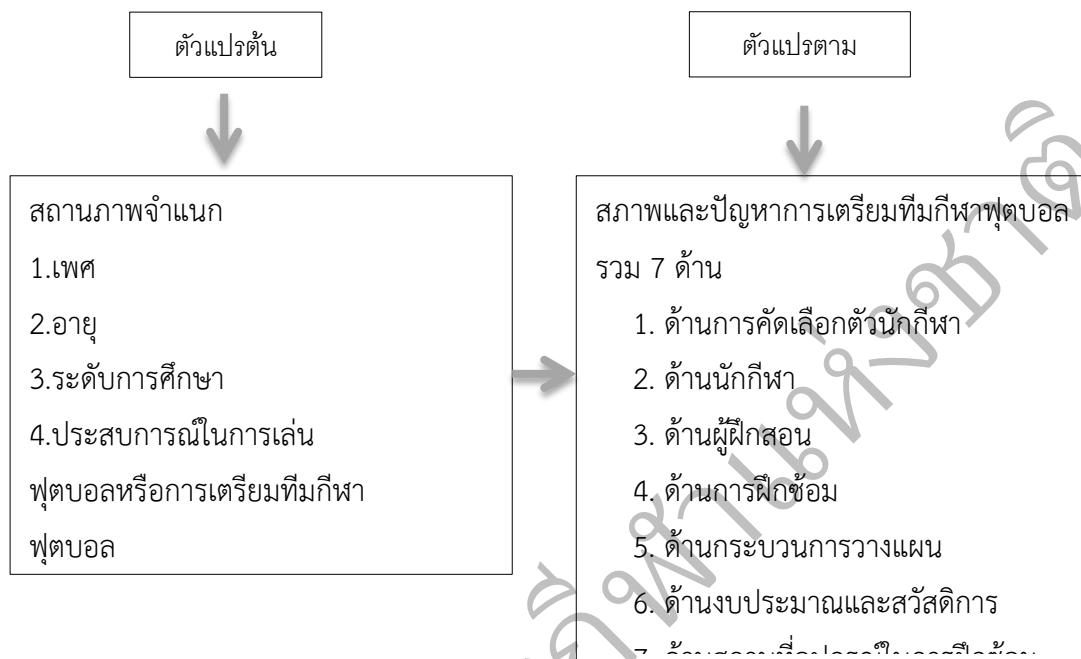
1. ทำให้ทราบสภาพและระดับของปัญหาต่าง ๆ ในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรีหรือทีมที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์กรบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ.สุพรรณบุรี ลีเกิ้ล
2. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และปรับปรุงแก้ไขการเตรียมทีม นักกีฬาฟุตบอลขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีเกิ้ล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่าง ๆ และหน่วยงานที่สนใจในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้วิจัยได้มีแนวคิดในประเด็นปัญหาทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย





ภาพ 1.1กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความสำคัญของการกีฬา
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของทีมกีฬา
3. การเตรียมทีมนักกีฬา
4. บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีม
5. บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
6. บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา
7. ปัญหาการเตรียมทีม
8. ปัญหาด้านผู้จัดการทีม
9. ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
10. ปัญหาด้านนักกีฬา
11. ความเป็นมาของการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ.สุพรรณบุรี ลีกคัพ
12. ทฤษฎีและหลักการบริหารในการจัดการแข่งขันกีฬา
13. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 13.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 13.2 งานวิจัยในประเทศ

ความสำคัญของการกีฬา

การกีฬาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ ดังจะเห็นได้จากรัฐบาลประเทศต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ประชาชนและเยาวชนเล่นกีฬา เนื่องจากกีฬาเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกเพศ ทุกวัย ให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม สอดคล้องกับเดชา สะอาดโณม (2556: บทคัดย่อ) กล่าวว่าการเล่นกีฬาช่วยในการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยใช้การวางแผน การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างสุขุมรอบคอบมากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีความถูกต้องแม่นยำสำหรับการพัฒนาด้านร่างกายจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีความสง่างาม มีสุขภาพที่ดีและมีการเจริญเติบโตตามวัย สอนการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จะช่วยให้มีความอดทน อดกลั้น มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬารูปร่าง รูปร่าง และรู้

อภัยและเป็นผู้ที่มีอารมณ์สดชื่น แจ่มใสร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอการพัฒนาทางด้านสังคมจะช่วยให้รู้จัก เคารพในกฎ กติกา และกฎหมาย ๆ ของบ้านเมือง ความสามัคคีในหมู่คณะ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดทั้งการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อสังคม

การกีฬา มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในด้านสุขภาพ และ พละทานามัย และด้านจิตใจเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ กีฬาถูกนำไปใช้เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน ในประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลกจะอาศัยกระบวนการของกีฬาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม เพื่อสร้าง เครือข่ายชุมชน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นรากฐานที่ดีของสังคม องค์กรของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศจึงได้สนับสนุนให้มีการใช้กีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากรของประเทศตน กีฬามีคุณลักษณะเฉพาะ คือ

1. มีความสนุกสนาน
2. มีความสุขเมื่อได้เล่น
3. มีเสน่ห์แห่งความท้าทาย (มีแพ้ มีชนะ มีชนะแล้วชนะอีก แพ้ก็มี)
4. มีความสามารถดึงดูดผู้ชม ผู้ดู และสื่อต่าง ๆ รวมทั้งผู้สนับสนุน (เกิดเป็นรายได้เกิดเป็นธุรกิจ

กีฬา)

5. สามารถดึงดูดผู้ชมได้ทั่วทั้งโลก (เช่นการแข่งขันฟุตบอลโลก การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก)

ทำให้เกิดสมาชิก และแฟนบอลตามมา กีฬาเป็นสิ่งดึงดูดใจของคนทั่วทั้งโลกได้ สามารถแทรกซึมเข้าไป ในชีวิตประจำวันโดยไม่มีการแบ่งเชื้อชาติ ศาสนา สีผิว หรือเพศ หรือวัยนี้คือ “กีฬา”

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเป็นพระมหากษัตริย์ ไทยรัชกาลที่ 9 แห่งราชวงศ์จักรี “การกีฬานั้นนับเป็นอุปกรณ์การศึกษาที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นการ กล่อมเกลาให้เด็กมีจิตใจอดทนกล้าหาญ รู้แพ้รู้ชนะ ปลูกฝังพละทานามัยให้แข็งแรง เป็นปัจจัยส่งเสริม ให้เด็กเป็นผู้มีสมรรถภาพทั้งในทางจิตใจและร่างกาย เป็นผลสืบเนื่องไปถึงการเป็นพลเมืองของชาติ อันเป็นยอดแห่งความปรารถนา” ความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยมหิดล ณ อาคารใหม่สวนอัมพร วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๒๒ และอีกพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “ในหลักการการกีฬาเป็นสิ่งที่มิจุดประสงค์พื้นฐาน ที่จะส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงและสามารถที่จะแสดงฝีมือในเชิงกีฬาเพื่อความสามัคคีและเพื่อให้ คุณภาพของมนุษย์ที่ดีขึ้น มาเวลานี้การกีฬาก็นับว่ามีความสำคัญในทางอื่นด้วย คือ ในทางสังคมทำให้ ประเทศชาติได้หันมาปฏิบัติสิ่งที่มีประโยชน์มีสุขภาพของร่างกายและของจิตใจ ทำให้สามารถที่จะอยู่ เป็นสังคมอย่างอยู่เย็นเป็นสุข ทั้งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญของบ้านเมืองและโดยเฉพาะในการ

กีฬาระหว่างประเทศก็ได้เพิ่มความสำคัญกับมนุษย์อื่นซึ่งอยู่ในประเทศอื่น ฉะนั้นกีฬามีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของแต่ละคนและชีวิตของบ้านเมือง ถ้าปฏิบัติอย่างถูกต้อง หมายความว่า อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถก็จะนำชื่อเสียงแก่ตน แก่ประเทศชาติ ถ้าปฏิบัติกีฬาด้วยความเรียบร้อยด้วยความสุภาพก็ทำให้มีชื่อเสียงเหมือนกัน และจะส่งเสริมความสามัคคี ในประเทศชาติ”
(พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน วันที่ 28 มีนาคม พุทธศักราช 2530)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของทีมกีฬา

การศึกษาหาค่าประกอบของปัจจัยความสำเร็จเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้องค์กรประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์กรทางธุรกิจที่ต้องการแสวงหาข้อได้เปรียบทางการค้า ดังนั้นปัจจัยความสำเร็จ คือ องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้องค์กรธุรกิจที่ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องมีอย่างไร ก็ตามปัจจัยความสำเร็จไม่ใช่สิ่งรับประกันว่า ถ้าองค์กรใดมีปัจจัยความสำเร็จทุกตัวที่กำหนดแล้วจะประสบความสำเร็จ ปัจจัยความสำเร็จเพียงแต่เป็นเกณฑ์ข้อกำหนดที่สำคัญที่สามารถพยากรณ์หรือคาดคะเนว่า ถ้าองค์กรใดมีปัจจัยความสำเร็จครบทุกตัวตามที่กำหนดแล้วจะสามารถแข่งขันทางธุรกิจกับบริษัทที่ประสบความสำเร็จได้สอดคล้องกับKetelhohn (1998) ได้กล่าวการศึกษาปัจจัยความสำเร็จสามารถทำได้หลายวิธี วิธีหนึ่งที่เป็นที่นิยมใช้ในการศึกษาหาปัจจัยความสำเร็จ คือ การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (semi-structured interview) ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์โดยที่ผู้สัมภาษณ์หรือผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์และความต้องการที่แน่นอนในการสัมภาษณ์ ไม่ได้กำหนดคำถามที่ตายตัวว่าจะถามอะไร การศึกษาหาปัจจัยความสำเร็จจะเป็นตัวช่วยให้องค์กรต่าง ๆ สามารถสร้างมาตรฐานวัดและหาจุดอ่อน เพื่อเสริมสร้างความได้เปรียบทางธุรกิจได้การนำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้กับนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 6 สาขา ได้แก่

1. สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา หมายถึง การศึกษาที่ว่าด้วยการทำงานของมนุษย์ ได้แก่ การศึกษาการทำงานและการเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ขณะก่อนและหลังการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา การปรับตัวทางสรีรวิทยาของนักกีฬาในสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน
2. จิตวิทยาการกีฬา หมายถึง การศึกษาที่ว่าด้วยการใช้จิตวิทยาเพื่อพัฒนาความสามารถของนักกีฬาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน
3. ชีวกลศาสตร์การกีฬา หมายถึง การศึกษาที่ว่าด้วยการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การศึกษาวิเคราะห์ทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. เวชศาสตร์การกีฬา หมายถึง การศึกษาที่ว่าด้วยการแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา การป้องกันอันตรายและการรักษาการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การแก้ไขฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายโดยอาศัยหลักการแพทย์

5. โภชนาการการกีฬา หมายถึง การศึกษาว่าด้วยการจัดการอาหารสำหรับนักกีฬา โภชนาการที่เหมาะสมสำหรับนักกีฬาแต่ละชนิดกีฬาและประเภท ทั้งในภาวะปกติ ขณะฝึกซ้อม แข่งขัน และหลังการฝึกซ้อม การควบคุมน้ำหนักในชนิดกีฬาที่กำหนดน้ำหนักเป็นเกณฑ์

6. วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีกีฬา หมายถึง การศึกษาที่ว่าด้วยการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือ สนามกีฬา ตลอดจนอุปกรณ์ในการส่งเสริมศักยภาพนักกีฬา (อ้างอิงจาก สมบัติ เกตุสม; อนันต์ มาริกัน; สันตัญญา อรุณธาริ; และ กัญจน์มณัส พชรบดี. เรื่องการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 ณ จังหวัดขอนแก่น. 2557: 4-6)

การเตรียมทีมนักกีฬา

การเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับการแข่งขัน เพื่อให้มีความพร้อมที่จะทำการแข่งขันตลอดเวลา ผลของการแข่งขันจะสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของการเตรียมทีมซึ่งเกษม นครเขตต์ (2521: 70-71) กล่าวว่า การเตรียมทีมกีฬาที่มีมาตรฐานสูงเพื่อเข้าแข่งขันกีฬานั้นมิใช่่ง่ายเลย ซึ่งในการเล่นกีฬาเพื่อแข่งขันนั้นต้องการความสามารถของตัวนักกีฬาและผู้เกี่ยวข้องเป็นพิเศษ ความสามารถแบ่งออกเป็น 2 ชนิด ดังนี้

1. ความสามารถทางด้านเทคนิค ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติทักษะกีฬานั้น ๆ ซึ่งนักกีฬาจะต้องทำการฝึกจนเกิดความชำนาญพิเศษ เทคนิคในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ จะถูกคิดค้นโดยผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ตัวนักกีฬาเอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการแข่งขันมากมายหรือจากผู้ฝึกสอนผู้ช่วยผู้ฝึกสอน เป็นต้น เพื่อคิดค้นเทคนิคใหม่ ๆ ที่ทำให้ตนเองหรือนักกีฬาของตนสามารถกระทำการแข่งขันอย่างได้เปรียบคู่ต่อสู้ ก็จะนำมาทดลองปฏิบัติดูจนเห็นว่าทำได้เป็นอย่างดีก็นำไปใช้ในขณะทำการแข่งขัน ในการแข่งขันกีฬาประเภททีม เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฯลฯ ก็มีการคิดค้นใช้การรุกรการรับที่มีประสิทธิภาพแล้วนำมาให้นักกีฬาของตนฝึก สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เรียกว่าการฝึกเทคนิคทั้งสิ้น เทคนิคใหม่ ๆ ในการเล่นกีฬาจะถูกคิดค้นและพัฒนาต่อไปอีก จึงเป็นเรื่องที่นักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ จะต้องศึกษาหาวิธีการเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อนำมาฝึกฝนอยู่เสมอ

2. สมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความสามารถของร่างกายในด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการเล่นกีฬาแต่ละประเภท ได้แก่ ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต ความอดทนของกล้ามเนื้อ การทำงานประสานสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว

แคล่วคล่องว่องไว เหล่านี้เป็นต้น ซึ่งนักกีฬาที่จะลงทำการแข่งขันจำเป็นต้องฝึกซ้อมเป็นพิเศษ นอกเหนือจากการฝึกทางด้านเทคนิค งานในความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารทีมนั้น นอกเหนือจากการฝึกซ้อมทักษะเทคนิค ยุทธวิธีให้กับนักกีฬาแล้ว ต้องทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานอื่น ๆ อีก ดังนั้น ภาระหน้าที่ที่สำคัญคือต้องระดมความคิดความสามารถมากมายหลายด้านในการทำงานซึ่งต้องใช้ทั้งความรู้ควบคู่ไปกับจิตวิทยาอีกด้วย

การเตรียมทีมกีฬาที่มีมาตรฐานสูงเพื่อเข้าแข่งขันกีฬานั้นและถกคัดดี หังสาจล (2554: 1) ได้กล่าวว่า การที่จะเตรียมทีมกีฬาเป็นปัจจัยสำคัญของการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพและสมรรถภาพเพื่อให้เกิดความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีความสามารถในการเล่นได้อย่างมีประสิทธิภาพการเตรียมทีมที่ดีจะประกอบไปด้วย สถานที่อุปกรณ์ ในการฝึกซ้อม นักกีฬา ผู้ฝึกสอน งบประมาณสวัสดิการเบี่ยงเบนนักกีฬา เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รวมทั้งผู้ปกครองหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้นักกีฬาเกิดความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพร่างกายและจิตใจซึ่งส่งผลให้นักกีฬาประสบความสำเร็จตามมาได้สอดคล้องกับ มงคล แฝงสาเคน (2553: 212) ได้กล่าว

1. การจัดหางบประมาณเพื่อการเตรียมทีมนักกีฬา
2. การเตรียมแผนการคัดเลือกนักกีฬา
3. การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก และวัสดุสิ้นเปลืองต่าง ๆ ทางการกีฬา เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา ตู้เก็บของและสิ่งอื่น ๆ
4. การดำเนินการคัดเลือกตัวนักกีฬาที่เหมาะสม
5. การสร้างสมรรถภาพทางกีฬา ได้แก่ การฝึกซ้อมทักษะ เทคนิคต่าง ๆ
6. การวางแผนการป้องกันและการบาดเจ็บทางการกีฬา เช่น การให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและการบาดเจ็บทางการกีฬา การเตรียมอุปกรณ์เครื่องป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา
7. การสร้างสมรรถภาพ และบำรุงรักษาสุขภาพจิตใจของนักกีฬา ตลอดจนการให้อาหาร การพักผ่อนและอื่นๆ
8. การสร้างคุณลักษณะของการกีฬา ได้แก่ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
9. การตรวจค้นหาความบกพร่องทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนการบำบัดทางการแพทย์
10. การศึกษากฎกติกา การแข่งขัน การเตรียมทีมให้สอดคล้องกับกฎกติกาของการแข่งขัน
11. การศึกษาลักษณะของนักกีฬาแต่ละบุคคลในทุก ๆ ด้าน
12. การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้นักกีฬาในทุก ๆ ด้าน
13. การศึกษาชั้นเชิง กลวิธีการเล่น ของคู่แข่ง การสอดแนม
14. การขนส่งนักกีฬาไปยังสถานที่ทั้งในขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน

15. การศึกษาสภาวะต่าง ๆ ของสนามแข่งขัน เช่น สภาพสนาม สภาพภูมิอากาศ ทิศทางลม สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ อันมีผลต่อการแข่งขันและการเตรียมทีมให้สอดคล้องกับสภาวะต่าง ๆ

16. การประชุม ตกลงนัดหมายเกี่ยวกับการแข่งขัน เช่น พิธีเปิด กำหนดการแข่งขันเวลาการแข่งขัน กฎกติกาเฉพาะของการแข่งขัน

17. การวางแผนการเล่น ก่อนการแข่งขัน การจัดตัวนักกีฬาลงแข่งขันและตัวสำรอง กำหนดสัญญาณต่าง ๆ

18. การปฐมพยาบาลทั้งในกรณีทั่ว ๆ ไป และเฉพาะกรณี

19. การฟื้นฟูสมรรถภาพของทีมระหว่างพักการแข่งขัน การฟื้นฟูสภาพร่างกาย การนวด การให้น้ำ การแนะนำและแก้ไขวิธีการเล่น

20. การปฏิบัติตัวหลังการแข่งขัน การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย

ธวัช วีระศิริวัฒน์ (2538: 213-217) ได้กล่าวถึงการเตรียมทีมเพื่อการแข่งขันดังนี้ การเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน เป็นงานที่จะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลาถึงแม้ฤดูกาลแข่งขันจะสิ้นสุดลง ผู้ฝึกสอนจะต้องเริ่มวางแผนเพื่อเตรียมทีมของตนในการแข่งขัน ในฤดูกาลแข่งขันต่อไป ภาระของผู้ฝึกสอนกีฬา จึงเป็นงานที่ไม่มีวันสิ้นสุดจะต้องวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาทีมของตนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป จึงทำให้ผู้ฝึกสอนต้องมีการฝึกที่ต้องปฏิบัติต้องใช้ทั้งพลังกายและพลังความคิดอยู่ตลอดเวลา สิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาในการเตรียมทีม ได้แก่

1. การประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อที่จะหาข้อสรุปที่เป็นปัญหาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงก่อนที่จะเริ่มดำเนินงานในการเตรียมทีมเพื่อแข่งขันต่อไป

2. การคัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อหานักกีฬาที่ดีที่สุด มาร่วมในทีมกีฬาเพราะนักกีฬาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างทีมนักกีฬา ถ้าได้นักกีฬาที่ดีมาร่วมทีมโอกาสที่จะทำให้ทีมประสบความสำเร็จก็จะมีมาก

3. การเตรียมคณะผู้ฝึกสอนเพื่อมาช่วยดูแลนักกีฬาโดยการสรรหาบุคคลที่มีความสามารถมาทำหน้าที่ต่าง ๆ ในทีมกีฬา

4. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อทำให้การฝึกซ้อมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยราบรื่น และทำให้นักกีฬาฝึกซ้อมได้อย่างเต็มที่

5. การเตรียมงบประมาณ โดยการวางแผนการใช้งบประมาณเพื่อการมีงบประมาณสำหรับการใช้จ่ายอย่างเพียงพอ

6. การควบคุมการฝึกซ้อม เพื่อให้ให้นักกีฬามีความพร้อมที่จะทำการแข่งขันในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านทักษะความสามารถทางกีฬา สมรรถภาพกายและจิตใจ เป็นต้น

7. การอุ่นเครื่องทีมเพื่อหาประสบการณ์ตรงให้แก่ นักกีฬาและเพื่อหาข้อดีหรือข้อบกพร่องของทีมและของนักกีฬาแต่ละคน เพื่อการพัฒนาทีมให้ดีขึ้นก่อนการแข่งขันจริง

8. การเลือกหัวหน้าทีมเพื่อมาทำหน้าที่ช่วยเหลือผู้ฝึกสอนในการควบคุมดูแลนักกีฬาตามที่ผู้ฝึกสอนมอบหมาย เป็นจุดรวมทางด้านจิตใจในการเตรียมความพร้อมในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

9. การประสานงานกับผู้ปกครองนักกีฬาเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี และร่วมมือกับ ผู้ฝึกสอน ในการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจและสบายใจ กล้าที่จะปล่อยนักกีฬามาอยู่และฝึกซ้อมภายใต้การดูแลของผู้ฝึกสอน

10. การศึกษาบทบาทของผู้ฝึกสอน เพื่อความเข้าบทบาทหน้าที่ของตนทั้งก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขัน และภายหลังการแข่งขัน เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้ฝึกสอนให้มี ประสิทธิภาพมากที่สุด

ผู้วิจัยเห็นว่าภารกิจของการเตรียมทีมทั้งหมดที่กล่าวมาดูออกจะเป็นเรื่องที่น่าหนักใจสำหรับ บุคคลผู้รับผิดชอบเป็นอย่างยิ่ง ถึงแม้บางครั้งอาจมีผู้ร่วมงานต้องอุทิศเวลา กำลังใจ กำลังใจ ความคิดสร้างสรรค์ หรือแม้กระทั่งกำลังทรัพย์ เพื่อให้ทุกสิ่งทุกอย่างสัมฤทธิ์ผลการกระทำเพื่อเตรียม ทีมกีฬาให้มีความพร้อมก่อนถึงช่วงฤดูกาลแข่งขันนั้น ย่อมต้องพบกับปัญหาและอุปสรรคมากมาย ประสบการณ์ ความสามารถ ความอดทน และความมานะพยายามของผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้อง จึง เป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากที่ต้องนำมาใช้ในการเตรียมทีมกีฬา ซึ่งหากการดำเนินการต่าง ๆ ผ่านไปได้ ก็จะเป็นแรงเสริมอีกด้านหนึ่งที่ก่อให้เกิดกำลังใจที่จะสร้างทีมและนำทีมของตนเข้าสู่สนามการแข่งขัน ในทางตรงกันข้ามหากไม่สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในช่วงการเตรียมทีมได้เป็นอย่างดีแล้ว ก็เป็นเครื่องชี้ได้ว่าแนวโน้มความสำเร็จของทีมย่อมเป็นไปได้น้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับคู่แข่งอื่น ๆ ที่อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมในทุกด้านมากกว่า

บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีม

ผู้จัดการทีมถือว่าเป็นผู้บริหารที่มีความสำคัญ ไม่น้อยไปกว่าผู้ฝึกสอนสอดคล้องกับชาติชาย อิศรัมย์ (2525: 129) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้จัดการทีมไว้ว่า ผู้จัดการทีม (team manager) เป็นผู้มี อำนาจสูงสุดในทีม ทำหน้าที่บริหารทีมอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในทีม ทำหน้าที่ตัดสินใจปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในทีม รับผิดชอบค่าใช้จ่ายภายในทีม หากมีกรณีที่ต้องทักท้วงการตัดสินใจของ กรรมการเป็นหน้าที่ของผู้จัดการทีม นอกจากนี้ยังเป็นสื่อกลางประสานงานกับทุก ๆ คนทั้งภายใน และภายนอกทีม

มงคล แผงสาเคน (2535: 205) ยังได้ให้ความหมายและหน้าที่ของผู้จัดการทีมไว้ว่า ผู้จัดการทีมเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในทีมกีฬาทุกชนิด เพราะผู้จัดการทีมเป็นผู้บริหารทีมและ เป็นผู้วางนโยบายหลักในการสนับสนุนทีม มีหน้าที่ดังนี้

1. พิจารณานโยบายของทีมร่วมกับคณะกรรมการกีฬานั้น เพื่อเป็นนโยบายในการ ดำเนินงานให้ทีมกีฬามีสมรรถภาพสูง

2. ร่วมมือกับผู้รับผิดชอบอื่น ๆ วางแผนดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้
 3. จัดการเกี่ยวกับเรื่องการเงินของทีม
 4. จัดการเกี่ยวกับเรื่องการจัดหา ปรับปรุงและดูแลวัสดุอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก
- สะดวกด้านการกีฬา
5. จัดการเกี่ยวกับเรื่องขนส่งนักกีฬา
 6. อำนวยความสะดวกสบายต่าง ๆ ให้กับนักกีฬา และผู้รับผิดชอบคนอื่น ๆ
 7. ดำเนินงานเกี่ยวกับการพิจารณาตัวนักกีฬาร่วมกับผู้รับผิดชอบคนอื่น ๆ
 8. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นภายในทีมกีฬา
- ขอสรุปของการศึกษาทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าผู้จัดการทีมเป็นตัวขับเคลื่อนหรือเป็นกำลังสำคัญอีกท่านหนึ่งในการเตรียมทีมกีฬาหากผู้จัดการทีมไม่เข้ามามีบทบาทหรือเตรียมทีมและบริหารจัดการสวัสดิการต่าง ๆ การเตรียมทีมนั้นไม่สามารถมองเห็นผลสำเร็จอย่างแน่นอน

บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความจำเป็นต่อทีมและนักกีฬาอย่างยิ่ง เพราะถ้าไม่มีคนสอนหรือฝึกปฏิบัติให้เล่นกีฬาแล้วคงจะเก่งไม่ได้ แม้จะมีพรสวรรค์มากน้อยเพียงใดก็ตาม การมีผู้ฝึกสอนที่ดียอมทำให้ทีมประสบผลสำเร็จในการแข่งขันได้มากขึ้นเท่านั้น ดังนั้น จึงมีผู้ให้ความหมายและบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ดังนี้

สืบสาย บุญวีริบุตร (2539: 192-194) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน (coach) ไว้ดังนี้ บทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอนมีหลากหลายตามระดับของการเรียนรู้ ความสามารถ เพศ วัย และจุดมุ่งหมายในการฝึกกีฬา ความต้องการของนักกีฬาและบุคลิกภาพนักกีฬาหรือแม้แต่บุคลิกภาพผู้ฝึกสอน ย่อมทำให้บทบาทและพฤติกรรมผู้ฝึกสอนแตกต่างกัน บทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอนจึงไม่ใช่บทบาทใดบทบาทหนึ่งเพียงอย่างเดียว หากต้องมีหลายบทบาทเพื่อการพัฒนา นักกีฬาและความสามารถนักกีฬาไปพร้อมกัน ดังนั้น บทบาทผู้ฝึกสอนจึงควรเป็นหลายอย่างดังนี้

1. ผู้ฝึกสอนเป็นแม่แบบ (as a role model) ผู้ฝึกสอนเป็นผู้มีอิทธิพลมากที่สุดทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อนักกีฬา ผู้ฝึกสอนจะถ่ายทอด จัดปรับ และส่งผ่านปรัชญา ค่านิยม ทักษะ การรับรู้ตนเองทั้งต่อการแข่งขันกีฬาและการกีฬาโดยรวมตลอดจนการดำเนินชีวิตของนักกีฬา
2. ผู้ฝึกสอนเป็นแรงจูงใจ (as a motivator) ผู้ฝึกสอนควรมีบทบาทเป็นแรงจูงใจเพื่อให้นักกีฬามุ่งมั่นในการฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการเล่นกีฬา บทบาทเป็นแรงจูงใจของผู้ฝึกสอนจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อนักกีฬาอย่างยิ่ง
3. ผู้ฝึกสอนเป็นแหล่งความรู้ (as a resource person) ซึ่งแน่นอนที่สุดผู้ฝึกสอนต้องไม่หาความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถนักกีฬา ที่สำคัญที่สุดคือ

ความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬานั้น ๆ ทั้งด้านสมรรถภาพกลวิธี (techniques) กลยุทธ์ (tactics) และการวิเคราะห์ความสามารถนักกีฬาเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพตลอดภายในเวลาสั้น

4. ผู้ฝึกสอนที่รู้บทบาทหน้าที่ (roles and rights) ผู้ฝึกสอนที่ดีควรมีการศึกษาหรือมีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการแข่งขันกีฬาของนักกีฬา เพื่อจะให้ทราบและกำหนดบทบาทของตนเองได้ถูกต้อง

5. ผู้ฝึกสอนที่เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (individual differences) บทบาทสุดท้ายที่ไม่ลดความสำคัญเลย คือ ความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านแรงจูงใจ ความพยายาม อารมณ์ ความสามารถในการเรียนรู้ ความฉลาด และความคิด ตลอดจนทักษะสมรรถภาพร่างกายและสมรรถภาพจิตซึ่งมีผลต่อการเล่นกีฬาทั้งสิ้น การเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีอาจจะต้องใช้หลายวิธี มีบทบาทที่ไม่เหมือนกันระหว่างนักกีฬาแต่ละคนหรือในคนเดียวกันแต่หลายสถานการณ์ ต่างอารมณ์ แต่จิตวิทยาการเป็นผู้ฝึกสอนควรเป็นบรรยากาศที่สร้างความเชื่อมั่น เชื่อใจ กล้าเสี่ยง การวิเคราะห์และประเมิน และที่สำคัญที่สุดคือความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงของผู้ฝึกสอน รับผิดชอบและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนสร้างให้นักกีฬารู้บทบาท หน้าที่ และมีความมุ่งมั่นฟันฝ่าอุปสรรค เพื่อจุดหมายในการใช้กีฬาสร้างคนให้เป็นคนดีหรือที่เรียกว่ามีคุณลักษณะที่พัฒนาทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และจิตใจให้มีคุณธรรมและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ควบคู่กับความสามารถด้านการกีฬา นั่นคือ การเป็นผู้ฝึกสอนที่ดี

บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา

การเป็นนักกีฬาที่ดีไม่ใช่เรื่องยากเพียงแค่นักกีฬาทำตามข้อแนะนำที่ผู้ฝึกสอนบอกก็สามารถเป็นนักกีฬาที่ดีได้ซึ่งประโยชน์ของนักกีฬาที่ดีนั้น จะทำให้สามารถอยู่ในวงการกีฬาได้นานขึ้น ต้องมีความรับผิดชอบการเป็นนักกีฬาที่ดี ขั้นแรกเลยคือ คุณจะต้องเป็นผู้ที่ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมุ่งมั่นปฏิบัติในหน้าที่อย่างเต็มกำลัง อาทิ การทุ่มเทฝึกฝน การทุ่มเทตลอดการแข่งขัน และสำคัญต้องรู้จักยอมรับกับความพ่ายแพ้และความผิดพลาดได้เพราะคนเราทุกคนต่างก็ทำผิดกันได้ทั้งนั้นเป็นเรื่องธรรมดาให้ถือว่าเป็นบทเรียนที่สำคัญซึ่งเมื่อใดที่เราเกิดความผิดพลาดอย่าลืมนำมันมาปรับปรุงและแก้ไขให้ดีขึ้น ถึงเรียกว่านักกีฬาที่ดีตัวจริง รู้จักเคารพกฎ กติกา ผู้เข้าแข่งขัน กรรมการ และผู้ชมนอกสนาม การทำเช่นนั้นนอกจากจะทำให้คนอื่นรู้สึกชื่นชมแล้ว ยังเกิดความประทับใจในตัวคุณอีกด้วย นักกีฬาที่ดีต้องหมั่นฝึกซ้อมและเพิ่มเติมทักษะที่ขาดหายไปหลังการฝึกซ้อมถึงแม้จะมีหรือไม่มีผู้ฝึกสอนแนะนำก็ตาม เป็นการพัฒนาความชำนาญและสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับตนเองสอดคล้อง

พีระพงษ์ บุญศิริ (2535: 65–69) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของนักกีฬา ไว้ดังนี้

1. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบและต่อทีม

2. รู้จักการประสานด้านต่าง ๆ เช่น การประสานการฝึกการเล่น
3. รู้จักสร้างสภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ
4. ศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง
5. รู้จักพัฒนาบุคลิกด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนาด้านสังคม
6. สร้างสมรรถภาพความแข็งแรง และสภาพส่วนตัวให้สมบูรณ์อยู่เสมอ
7. ฝึกลักษณะการเป็นผู้นำที่เหมาะสมกับสถานะ

มนู อนันตชัยศิริ (2541: 26) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของนักกีฬา ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง เคารพในกฎ กติกา และยอมรับในการตัดสิน ของกรรมการ เชื่อฟังผู้ฝึกสอนและหัวหน้าทีม
2. เป็นผู้มีความกระตือรือร้น ตั้งใจต่อการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน
3. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายและอย่างเต็มความสามารถ
4. เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา รักความยุติธรรม ไม่เอาเปรียบเพื่อร่วมทีม
5. เป็นผู้รักความสามัคคีในหมู่คณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน
6. เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ตั้งใจเล่นกีฬาอย่างแท้จริง กล้าในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและรวดเร็ว
7. เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ มีความมานะอดทน อดกลั้น และเสียสละ
8. เป็นผู้ที่มีความสุภาพ นอบน้อม อ่อนโยน ด้วยกิริยาวาจา ลักษณะท่าทางประพฤติตนอยู่ในระเบียบประเพณีอันดีงาม

ปัญหาการเตรียมทีม

อนันต์ อัทชู (2538 : 47-48) ได้กล่าวถึงการเตรียมทีมเข้าแข่งขันไว้ว่า จะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างซึ่งเกี่ยวข้องกับ 4M การเตรียมทีมมักจะไม่ประสบความสำเร็จเนื่องจากขณะเตรียมทีมนั้น ปัญหาต่าง ๆ จะเกิดขึ้นจำเป็นต้องแก้ปัญหาตลอดเวลา แต่ถ้ามีการวางแผนที่ดี และเตรียมจัดหาสิ่งต่าง ๆ ไว้ให้พร้อมล่วงหน้าจะช่วยลดปัญหาต่าง ๆ ได้ ดังนั้น ก่อนเตรียมทีมจะต้องรู้ถึงปัญหาและเตรียมสิ่งต่าง ๆ ให้พร้อมก่อนดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการเตรียมทีม ผู้ฝึกสอนและคณะจะต้องทราบวัตถุประสงค์ของการทำทีมครั้งนี้เพื่ออะไร จะมีวันและเวลาใดบ้างที่จะต้องฝึกซ้อมสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ผู้ฝึกสอนและคณะจะต้องทราบเพื่อที่จะจัดการการฝึกซ้อมและการจัดหาผู้เล่นต่าง ๆ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์
2. แหล่งทุนหรือผู้ที่จะให้การสนับสนุนทุนต่าง ๆ ในการดำเนินงานจะได้จากแหล่งใดมากน้อยเพียงไร จะได้รับการสนับสนุนด้านใดบ้าง เหล่านี้ผู้ฝึกสอนและคณะจะต้องทราบ เพื่อจะได้

วางแผนการฝึกซ้อมให้เป็นไปตามความเหมาะสมและถูกต้อง แหล่งต้นทุนสนับสนุนนี้เป็นปัจจัยที่สำคัญมากอย่างหนึ่ง ปัญหาการทำทีมหลาย ๆ ทีมมักจะพบกับปัญหานี้เป็นส่วนใหญ่

3. ผู้เล่น ผู้เล่นก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก การคัดเลือกผู้เล่นและการได้มาซึ่งผู้เล่น นั้นถ้าเราได้ผู้เล่นที่ดีก็เท่ากับว่าเรามีความสำเร็จไปกว่าครึ่งแล้ว เราเลือกผู้เล่นที่มีคุณสมบัติที่ดีที่สุดเท่าที่เราจะหาได้แล้วมาฝึกมาสอน มาฝึกซ้อม ทำให้เป็นนักกีฬาที่ดีให้ได้มากที่สุดเท่าที่เราจะทำได้ ผู้ฝึกสอนและคณะจะต้องระลึกไว้เสมอว่าผู้เล่นนั้นเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดอันหนึ่ง

4. ผู้ฝึกสอนและคณะผู้ฝึกสอน ทีมจะดีหรือไม่ดี จะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ทุกอย่างผู้ฝึกสอนและคณะจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบ เพราะผู้ฝึกสอนจะต้องมีหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้ดูแลผู้กำกับ ควบคุม กิจการและกระทำทุกอย่างให้ทีมเรียบร้อย ถ้าองค์กรใดได้ผู้ฝึกสอนดี คณะดีและนักกีฬาดีด้วย ก็จะได้รับความสำเร็จไปมากกว่า 75 เปอร์เซ็นต์

5. สนามฝึกซ้อมและอุปกรณ์ สนามฝึกซ้อมและอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเป็นสิ่งที่ไม่ได้สนามและอุปกรณ์การฝึกซ้อมถ้าเป็น ไปได้ก็ต้องให้เหมือนกับสนามแข่งขันจริง ๆ หรือให้คล้ายกับสนามแข่ง ชั้นมากที่สุด และมีให้เพียงพอแก่การฝึกซ้อม

6. การจัดการและการบริหารทีม การจัดการในที่นี้ หมายถึง การวางแผนการฝึกซ้อมการวางตัวบุคคลที่รับผิดชอบในแต่ละเรื่อง การทำโครงการระยะสั้นและระยะยาว ในด้านการฝึกซ้อมแข่งขัน และการประเมินผลการทำงานของทีมโดยส่วนรวม การแบ่ง อำนาจและหน้าที่ของแต่ละคน ในคณะผู้บริหาร คณะผู้ฝึกสอนและหัวหน้าทีม การประสานงานต่าง ๆ ในทีม มีการประชุมปรึกษาหารือกันเป็น ระยะเวลา ๆ

7. สวัสดิการ หมายถึง การดูแลเรื่องความเป็นอยู่ของนักกีฬา การมีอาชีพ การรักษาพยาบาลเมื่อได้รับการเจ็บป่วย คือดูแลให้นักกีฬามีความมั่นคงในสวัสดิการของสังคมพอสมควร อย่านักกีฬาต้องเดือดร้อนด้านการเงิน การเดินทางไปฝึกซ้อม และครอบครัวเดือดร้อน

8. สิ่งสุดท้ายที่จะลืมฝากข้อคิดเสียไม่ได้ก็คือ ความเป็นระเบียบของทีม ความมีวินัย ความเป็นสุภาพบุรุษ ความตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทุก ๆ คนในทีม ถ้าทีมใดขาดสิ่งเหล่านี้แล้วปัญหาการทำทีมก็มักจะเกิดขึ้น ดังนั้นผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องไม่ลืมในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ด้วย

ปัญหาด้านผู้จัดการทีม

ประโยค สุทธิสง่า (2541: 35-36) ได้กล่าวถึง ปัญหาการเตรียมทีมซึ่งเป็นปัญหาด้านผู้จัดการทีม ไว้ดังนี้

1. ขาดภาวะผู้นำที่ดี
2. ไม่มีนโยบายหรือเป้าหมายที่แน่นอน

3. ผลประโยชน์ส่วนตัวมาก่อน ส่วนรวมมาทีหลัง
4. ไม่มีเทคนิคจิตใจ
5. ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า
6. บริหารเวลาไม่ถูกต้อง
7. การติดต่อประสานงานและมอบหมายงานไม่ดี
8. ขาดความเป็นกันเอง
9. ไม่สอดคล้องการทำงานของลูกทีม
10. ไม่ฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมทีม
11. ใช้อารมณ์ เอาแต่ใจตนเองขาดความเป็นธรรม
12. ไม่จริงใจกับผู้ร่วมทีม
13. สร้างความแตกแยก
14. ทำงานผิดพลาดไม่ยอมรับความจริง
15. ใช้คนไม่เหมาะสมกับงาน
16. ขาดการติดตามและควบคุมงาน
17. ระบบการเล่นขาดประสิทธิภาพ
18. อุปกรณ์ไม่เพียงพอ
19. บรรยากาศของทีมไม่ดี
20. ไม่มีความผูกพันกับองค์กร
21. ระบบงานซ้ำซ้อน
22. สับสนขาดการประสานงาน
23. การฝึกแบบไม่มีระบบและกระบวนการที่ถูกต้อง
24. ไม่ยึดถือความร่วมมือและการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
25. สถานที่เก็บตัวและที่ฝึกซ้อมไม่สะดวกและปลอดภัย
26. เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการฝึกซ้อมไม่มี

ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

ประโยค สุทธิสง่า (2541: 45-36) ได้กล่าวถึงปัญหาการเตรียมทีมซึ่งเป็นปัญหาด้านผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ไว้ดังนี้

1. ไม่รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง
2. มีเป้าหมายการทำงานไม่เหมือนกัน
3. ไม่ยอมรับระเบียบวินัย กฎ ข้อบังคับของทีม

4. เกรงกลัวไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต่อ โค้ช
5. ไม่รอบคอบและไม่เข้าใจวิธีการฝึกและวิธีการเล่น ของทีม
6. การสื่อสารคำสั่งที่ได้รับไม่ดีพอ
7. ไม่มีความสามัคคี
8. ขาดขวัญ และกำลังใจในทีม
9. มีทัศนคติที่ไม่ถูกต้องกับองค์กร
10. ไม่มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
11. ไม่มีความซื่อสัตย์ต่อทีม
12. ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เจริญ กระบวนรัตน์ (2557: 2) ได้กล่าวไว้ว่า องค์รวมของศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มาจากพื้นฐานของศาสตร์หลายสาขา ประกอบกันเป็นสาระสำคัญของความรู้ที่สามารถนำไปสู่การสร้างเสริมศักยภาพของนักกีฬาให้พัฒนาไปสู่ขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคลเป็นหลักการและแนวทางปฏิบัติที่ใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ ตรวจสอบ เพื่อนำไปสู่การวัดและประเมินผลความสามารถทางด้านทักษะ เทคนิคกีฬา สมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิต ช่วยป้องกันความผิดพลาดที่เป็นสาเหตุนำไปสู่ปัญหาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมที่ไม่ถูกต้องเหมาะสมของนักกีฬา

เจษฎา เจียรณัย (2530: 12) ที่กล่าวว่า โค้ชที่มีความรู้ทางด้านผลของการออกกำลังกายที่มีต่อสรีรวิทยาของมนุษย์ จะสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้กับกีฬาของตนได้อย่างแน่นอน และมีความเชื่อมั่น เพียงแต่โค้ชต้องจัดโปรแกรมการฝึกให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เท่านั้น วิทยาการที่ทันสมัยเหล่านี้ยังมีอีกมากมาย โค้ชที่ดีจะต้องติดตามเพื่อให้ตนเองมีความรู้อยู่เสมอ และนำความรู้นั้นมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการนี้ให้มากที่สุด

ปัญหาด้านนักกีฬา

ประดิษฐ์ พยุวงศ์ (2547: 75) การวิจัยปัญหาของนักกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพณิชยการพระนคร พบว่า

1. ปัญหาด้านสุขภาพ นักกีฬามีปัญหาด้านสุขภาพโดยรวมอยู่ในระดับน้อย
2. ปัญหาด้านการเงินและครอบครัว นักกีฬามีปัญหาด้านการเงินและครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายชื่อนักกีฬามีความเป็นห่วงบิดามารดาที่ทำงานหนักเกินไปมากที่สุด
3. ปัญหาด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ นักกีฬามีปัญหาด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
4. ปัญหาด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัวนักกีฬามีปัญหาด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัวโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

5. ปัญหาด้านศีลธรรม จรรยาและศาสนานักกีฬามีปัญหาด้านศีลธรรม จรรยาและศาสนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักกีฬารู้สึกสำนึกผิดในเรื่องที่เคยกระทำมากที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก

6. ปัญหาด้านการปรับตัวเกี่ยวกับการเรียน อนาคต และอาชีพ นักกีฬามีปัญหาด้านการปรับตัวเกี่ยวกับการเรียน อนาคต และอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักกีฬากลัวความล้มเหลวในการเรียนมากที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก

7. ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน นักกีฬามีปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ในการศึกษาปัญหาของนักกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขต พานิชัยการพระนคร พบว่า นักกีฬามีปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ปัญหาด้านการปรับตัวเกี่ยวกับการเรียน อนาคตและอาชีพ ปัญหาด้านการปรับตัวทางอารมณ์และส่วนตัว ส่วนปัญหาด้านสุขภาพมีปัญหาน้อยที่สุด

ความเป็นมาของการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือ อบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ

ความเป็นมาของการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัด หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ เป็นมหกรรมกีฬาที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี ได้จัดขึ้นให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 โดยแบ่งการแข่งขันออกเป็น 2 ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีจัดการแข่งขันขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.2556 จนถึงปัจจุบัน ได้มีการจัดการแข่งขันขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำโดยมีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรีให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการแข่งขัน ซึ่งในปีที่ผ่านมาได้มีการจัดการแข่งขันที่สนามกีฬาโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้ชื่อว่ากีฬาฟุตบอลเยาวชนเงินล้าน "อบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ" ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นปีที่ 7 ประจำปี 2562 โดยในการแข่งขันฟุตบอลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นจะเริ่มการแข่งขันในระหว่างวันที่ 24 มิถุนายน ถึงวันที่ 17 กันยายน ของทุก ๆ ปี

จากตารางที่แสดงให้เห็นผลการแข่งขันเมื่อจบฤดูกาลและการจัดอันดับของทีมต่าง ๆ
 ตารางแสดงข้อมูลผลการแข่งขันอบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดิวิชั่น 1
 ปี พ.ศ. 2558

ลำดับ	ทีม	แข่ง	ชนะ	เสมอ	แพ้	ได้	เสีย	ผลต่าง	แต้ม
1	ร.ร.บรรหาร 1	9	8	1	-	85	2	83	25
2	ร.ร.กรรณสุตา	9	7	1	1	36	3	33	22
3	ร.ร.ธรรมโชติฯ	9	7	-	2	40	7	30	21
4	ร.ร.บางลิ่วทยา	9	5	1	3	19	18	1	16
5	ร.ร.สามชุกฯ	9	3	4	2	16	22	-9	13

6	ร.ร.บรรหารฯ 3	9	3	1	5	23	36	-13	10
7	ร.ร.ดอนคำวิทยา	9	2	2	5	18	21	-3	8
8	ร.ร.สระยาโสมฯ	9	2	2	5	14	39	-25	8
9	ร.ร.บางปลาหม้า	9	1	1	7	7	44	-37	4
10	ร.ร.วังห้วยฯ	9	-	1	8	4	67	-63	1

ตารางแสดงข้อมูลผลการแข่งขันอบจ. สุพรรณบุรี ลีγκคัพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตีวี่ชั้น 2
ปี พ.ศ. 2558

ลำดับ	ทีม	แข่ง	ชนะ	เสมอ	แพ้	ได้	เสีย	ผลต่าง	แต้ม
1	ร.ร.บ้านสระเตย	11	9	2	-	40	3	37	29
2	ร.ร.อู่ทอง	11	8	1	2	57	9	48	25
3	ร.ร.ตลิ่งชันฯ	11	8	-	3	40	9	31	24
4	ร.ร.สรวงสุธาฯ	11	7	-	4	31	24	7	21
5	ร.ร.หนองหญ้าไซฯ	11	6	1	4	29	10	23	19
6	ร.ร.กาญจนนาฯ	11	6	1	4	27	15	12	19
7	ร.ร.สระกระโจมฯ	11	5	3	3	31	25	6	18
8	ร.ร.บ่อสุพรรณฯ	11	4	1	6	24	30	-6	13
9	ร.ร.บรรหารฯ 6	11	1	4	6	13	43	-30	7
10	ร.ร.อู่ทองศึกษาลัย	11	2	-	9	13	41	-28	6
11	ร.ร.ศรีประจันต์ฯ	11	2	-	9	13	45	-32	6
12	ร.ร.ทุ่งแฝกฯ	11	1	1	9	6	58	-52	4

ตารางแสดงข้อมูลผลการแข่งขันอบจ. สุพรรณบุรี ลีγκคัพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตีวี่ชั้น 1
ปี พ.ศ. 2559

ลำดับ	ทีม	แข่ง	ชนะ	เสมอ	แพ้	ได้	เสีย	ผลต่าง	แต้ม
1	โรงเรียนบรรหาร 1	11	11	0	0	47	5	+42	33
2	โรงเรียนบางลี่	11	8	2	1	32	12	+20	26
3	โรงเรียนกรรณสูตฯ	11	7	3	2	17	6	+11	21
4	โรงเรียนอู่ทอง	11	6	0	4	19	10	+9	21

5	โรงเรียนหนองหญ้าไซ	11	6	2	3	23	11	+12	20
6	โรงเรียนธรรมโชติฯ	11	3	6	2	22	17	+5	15
7	โรงเรียนดอนคาฯ	11	4	1	6	14	19	-5	13
8	โรงเรียนตลิ่งชันฯ	11	3	3	5	8	16	-8	12
9	โรงเรียนสามชุกฯ	1	3	2	6	10	18	-8	11
10	โรงเรียนบรรหาร 3	12	2	3	6	8	16	-8	9
11	โรงเรียนบ้านสระเตย	12	1	2	9	7	22	-15	5
12	โรงเรียนสรวงสุธาฯ	12	0	0	11	2	46	-42	0

ตารางแสดงข้อมูลผลการแข่งขันอบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดิวิชั่น 2

ปี พ.ศ. 2559

ลำดับ	ชื่อทีม	แข่ง	ชนะ	เสมอ	แพ้	ได้	เสีย	ผลต่าง	แต้ม
1	โรงเรียนวัดท่าไชย	11	10	2	0	28	3	+25	29
2	โรงเรียนด่านช้างวิทยา	11	9	1	1	21	7	+15	28
3	โรงเรียนศรีประจันต์ฯ	11	6	3	2	34	7	+27	21
4	โรงเรียนบ่อกรูวิทยา	11	6	2	3	16	6	+10	20

5	โรงเรียนกาญจนาฯ	11	5	2	4	14	9	+5	17
6	โรงเรียนบางปลาหมอ	11	5	2	4	20	17	+3	17
7	โรงเรียนสระยายโสมฯ	11	4	4	3	8	6	+2	16
8	โรงเรียนบ่อสุพรรณฯ	11	4	2	5	14	18	-4	14
9	โรงเรียนสระกระโจมฯ	11	4	2	5	13	18	-5	14
10	โรงเรียนบรรหารฯ 6	11	2	2	7	9	18	-9	8
11	โรงเรียนดอนเจดีย์	11	1	0	10	8	27	-19	3
12	โรงเรียนวังหว่าฯ	11	0	0	11	10	55	-45	0

ตารางแสดงข้อมูลผลการแข่งขันอบจ. สุพรรณบุรี ลีคคัพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดิวิชั่น 1
ปี พ.ศ. 2560

ลำดับ	ทีม	แข่ง	ชนะ	เสมอ	แพ้	ได้	เสีย	ผลต่าง	แต้ม
1	โรงเรียนบรรหารฯ 1	12	11	0	1	56	3	+53	33

2	โรงเรียนหนองหญ้าไซฯ	12	10	0	2	23	9	+14	30
3	โรงเรียนศรีประจันต์ฯ	12	9	0	3	23	12	+11	27
4	โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	12	8	1	3	17	13	+4	25
5	โรงเรียนกรรณสูตฯ	12	6	3	3	17	11	+6	21
6	โรงเรียนดอนคาวิทยา	12	4	3	5	18	15	+3	16
7	โรงเรียนอู่ทอง	12	4	3	5	15	23	-8	15
8	โรงเรียนวัดท่าไชย	12	3	4	5	12	15	อ-3	13
9	โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์	12	4	1	7	17	27	-10	13
10	โรงเรียนวิสุทธรังสี	12	3	4	5	14	13	+1	13
11	โรงเรียนบางลี่วิทยา	12	1	3	8	8	20	-12	6
12	โรงเรียนบ่อกรูวิทยา	12	1	2	9	4	39	-35	5
13	โรงเรียนธรรมโชติฯ	12	1	2	9	3	28	-25	5

ตารางแสดงข้อมูลผลการแข่งขันอบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดิวิชั่น 2

ปี พ.ศ. 2560

ลำดับ	ทีม	แข่ง	ชนะ	เสมอ	แพ้	ได้	เสีย	ผลต่าง	แต้ม
1	โรงเรียนสามชุกฯ	12	8	4	0	38	4	+34	28
2	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา	12	8	4	0	31	5	+26	28
3	โรงเรียนสระยาลัยโสมาฯ	12	8	2	2	36	7	+29	26
4	โรงเรียนบรรหารฯ 3	12	7	2	3	32	14	+18	23
5	โรงเรียนบางปลาหมอฯ	12	7	1	4	23	17	+6	22
6	โรงเรียนบ่อสุพรรณ	12	6	3	3	15	11	+4	21
7	โรงเรียนกาญจนาฯ	12	5	2	5	13	9	+4	17
8	โรงเรียนสระกระโจมฯ	12	5	2	5	16	21	-5	17
9	โรงเรียนบ้านพุร้อน	12	4	1	7	12	21	-9	13
10	โรงเรียนสวนแตงวิทยา	12	3	2	7	9	19	-10	11
11	โรงเรียนบ้านสระเตย	12	2	2	8	11	32	-21	8
12	โรงเรียนวังหว่าฯ	12	2	1	9	11	30	-19	7
13	โรงเรียนวัดลำพันบอง	12	0	0	12	6	61	-55	0

ตารางแสดงข้อมูลผลการแข่งขันอบจ. สุพรรณบุรี ลีเกิ้ล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดิวิชั่น 1

ปี พ.ศ. 2561

ลำดับ	ทีม	แข่ง	ชนะ	เสมอ	แพ้	ได้	เสีย	ผลต่าง	แต้ม
1	โรงเรียนบรรหารฯ 1	12	11	0	1	56	3	+53	33
2	โรงเรียนหนองหญ้าไซฯ	12	10	0	2	23	9	+14	30
3	โรงเรียนศรีประจันต์ฯ	12	9	0	3	23	12	+11	27
4	โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	12	8	1	3	17	13	+4	25
5	โรงเรียนกรรณสูตฯ	12	6	3	3	17	11	+6	21
6	โรงเรียนดอนคาวิทยา	12	4	3	5	18	15	+3	16
7	โรงเรียนอู่ทอง	12	4	3	5	15	23	-8	15
8	โรงเรียนวัดท่าไชย	12	3	4	5	12	15	-3	13
9	โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์	12	4	1	7	17	27	-10	13
10	โรงเรียนวิสุทธีรังสี	12	3	4	5	14	13	+1	13
11	โรงเรียนบางลี่วิทยา	12	1	3	8	8	20	-12	6
12	โรงเรียนบ่อกรูวิทยา	12	1	2	9	4	39	-35	5
13	โรงเรียนธรรมโชติฯ	12	1	2	9	3	28	-25	5

ตารางแสดงข้อมูลผลการแข่งขันอบจ. สุพรรณบุรี ลีเกิ้ล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตีวี่ชั้น 2
ปี พ.ศ. 2561

ลำดับ	ทีม	แข่ง	ชนะ	เสมอ	แพ้	ได้	เสีย	ผลต่าง	แต้ม
1	โรงเรียนสามชุกฯ	12	8	4	0	38	4	+34	28
2	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา	12	8	4	0	31	5	+26	28
3	โรงเรียนสระยายโสม	12	8	2	2	36	7	+29	26
4	โรงเรียนบรรหาร 3	12	7	2	3	32	14	+18	23
5	โรงเรียนบางปลาม้า	12	7	1	4	23	17	+6	22
6	โรงเรียนบ่อสุพรรณ	12	6	3	3	15	11	+4	21
7	โรงเรียนกาญจนฯ	12	5	2	5	13	9	+4	17
8	โรงเรียนสระกระโจม	12	5	2	5	16	21	-5	17
9	โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน	12	4	1	7	12	21	-9	13
10	โรงเรียนสวนแตงวิทยา	12	3	2	7	9	19	-10	11
11	โรงเรียนบ้านสระเตย	12	2	2	8	11	32	-21	8
12	โรงเรียนวัดลำพันบอง	12	0	0	12	6	61	-55	0
13	โรงเรียนวังห้วยฯ	12	2	1	9	11	30	-19	7

ทฤษฎีและหลักการบริหารในการจัดการแข่งขันกีฬา

การบริหารจัดการ (management) การบริหารจัดการมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานขององค์กร การที่องค์กรจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด องค์กรจะอยู่รอดและมีความมั่นคงขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการที่ดี แต่ถ้าองค์กรใดขาดการบริหารจัดการที่ดีแล้วจะทำให้องค์กรนั้นต้องล่มสลายไปหรือไม่สามารถดำเนินการต่อไปได้ การบริหารจัดการนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการทำงานกับบุคคลอื่นและผ่านบุคคลอื่นให้บรรลุประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ (Robbins & Coulter, 1998, p. 5) มุ่งสู่เป้าหมายหลักขององค์กรจากการทำงานร่วมกันของบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวพันกัน ปัจจุบันในองค์กรต่าง ๆ มักนำคำสองคำนี้ คือ “การบริหาร” (administration) กับคำว่า “การจัดการ” (management) ทั้งนี้ เนื่องมาจากทั้งสอง

คำนี้มีความหมายใกล้เคียงกันและสามารถใช้แทนกันได้ แต่มีข้อแตกต่างกันตรงที่ “การบริหาร” มักใช้ทั่วไปหรืองานราชการ และใช้กับผู้บริหารระดับสูงขององค์กรที่มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ในขณะที่ “การจัดการ” ใช้ในวงการธุรกิจหรือเอกชนเป็นหลัก และใช้กับผู้ปฏิบัติงานรองลงมาที่ทำหน้าที่น่านโยบายไปใช้ปฏิบัติ นอกจากนี้นักวิชาการต่าง ๆ ได้ให้ความหมายของบริหารจัดการไว้ดังนี้

การจัดการแข่งขันกีฬา (sport event management) เป็นเพียงส่วนหนึ่งของการจัดการ การกีฬาหน้าที่ของการจัดการการกีฬา มีความหลากหลายและกว้างขวางมากแต่เป้าหมายคือการคิดให้ถูกทำให้เป็นด้วยความรู้ประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ ตลอดจนความสามัคคีร่วมมือกันทำงานเป็นทีมตั้งแต่ระดับนานาชาติจนถึงระดับท้องถิ่นการจัดการ การกีฬามีขอบข่าย 3 ระดับใหญ่ ๆ ได้แก่

1. การจัดองค์กร (organization management)
2. การจัดการแข่งขัน (event management)
3. กระบวนการจัดการ (process management)

การบริหารและการจัดการนั้นขึ้นอยู่กับองค์กรที่มีผู้นำที่ดีมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเข้าถึงการทำงานในทุกระดับมีระบบการจัดการที่เป็นระบบโดยมีกลยุทธ์เป็นตัวขับเคลื่อนหน้าที่การจัดการ (management functions)

Fayol (1916) ได้อธิบายถึงกระบวนการจัดการงานว่า ประกอบด้วยหน้าที่ (Functions) ทางการจัดการ 5 ประการ คือ

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องทำการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่จะมีผลกระทบต่อธุรกิจ และกำหนดขึ้นเป็นแผนการปฏิบัติงานหรือวิถีทางที่จะปฏิบัติเอาไว้ เพื่อสำหรับเป็นแนวทางของการทำงานในอนาคต

2. การจัดการองค์การ (organizing) หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ผู้บริหารจำต้องให้มีโครงสร้างของงานต่าง ๆ และอำนาจหน้าที่ ทั้งนี้เพื่อให้เครื่องจักร สิ่งของ และตัวคนอยู่ในส่วนประกอบที่เหมาะสมในอันที่จะช่วยให้งานขององค์การบรรลุผลสำเร็จได้

3. การบังคับบัญชาสั่งการ (commanding) หมายถึง หน้าที่การสั่งงานต่าง ๆ ของผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งกระทำให้สำเร็จผลด้วยดี โดยที่ผู้บริหารจะต้องกระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี จะต้องเข้าใจคนงานของตน

4. การประสานงาน (coordinating) หมายถึง ภาระหน้าที่ที่จะต้องเชื่อมโยงทุกคนให้เข้ากันได้ และกำกับให้ไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน

5. การควบคุม (controlling) หมายถึง การที่จะต้องกำกับให้สามารถประกันได้ว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำไปนั้นสามารถเข้ากันได้กับแผนที่ได้วางไว้ล่วงหน้า ทั้ง 5 หน้าที่ ตามที่ Fayol (1916)

ได้วิเคราะห์ไว้แล้ว ถือได้ว่าเป็นวิถีทางที่จะให้ผู้บริหารทุกคนสามารถบริหารงานของตนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

ชัยชนะ เหมหอมเงิน (2553: บทคัดย่อ) สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน นักกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา เป็นดังนี้

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 67.19, 66.41, 55.47 และ 65.63 ตามลำดับ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 41.29, 47.66, 51.56 และ 50.00 ตามลำดับ
2. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 73.75, 60.00, 55.63 และ 51.25 ตามลำดับ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 38.75, 40.00, 61.88 และ 41.88 ตามลำดับ
3. ด้านการฝึกซ้อม ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 70.63, 61.88, 55.00 และ 54.38 ตามลำดับ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 36.88, 43.13, 61.25 และ 43.13 ตามลำดับ
4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 72.50, 64.38, 60.00 และ 59.38 ตามลำดับ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 45.00, 50.00, 66.25 และ 45.00 ตามลำดับ

กีฬาแห่งประเทศไทย (2536: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาอุปสรรคการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาไทย กรณีศึกษาของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก เมื่อปี พ.ศ. 2536 ศึกษากับผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม ผู้จัดการทีม ผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมและนักกีฬารวม 4 ชนิดกีฬา คือ แบดมินตัน ยกน้ำหนัก ยิงปืน และมวยสากล ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาแบดมินตัน มีความเห็นว่าแบดมินตันเป็นกีฬาที่คนไทยมีโอกาสที่จะได้เหรียญในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกมากถึง 80 เปอร์เซ็นต์ ทั้งนี้จะต้องมีการเก็บตัวฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 2-3 ปี สำหรับอุปสรรคสำคัญที่มีต่อการเก็บตัว ได้แก่ภารกิจเรื่องงานประจำ เรื่องการเรียน

2. นักกีฬายกน้ำหนักมีความเห็นว่า ในการเดินทางไปร่วมแข่งขันยังต่างประเทศจะต้องกำหนดให้นักกีฬาเดินทางไปถึงก่อนการแข่งขันอย่างน้อย 5 วัน เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสภาพภูมิอากาศ และให้สามารถรับทราบความเปลี่ยนแปลงกฎการแข่งขันได้

3. นักกีฬายิงปืนมีความเห็นว่า ควรจะจัดให้มีการฝึกซ้อมและเก็บตัวระยะเวลาที่ยาวนานกว่า นี้ควรจัดส่งนักกีฬาไปร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติ ก่อนที่จะมีการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกควรจัดให้ผู้ฝึกสอนได้เดินทางไปร่วมการแข่งขันด้วย เพื่อจะได้คอยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของนักกีฬาและยังสามารถดูแลให้ความช่วยเหลือแก่นักกีฬาได้ เพราะจะเป็นการสูญเสียเปล่า ถ้าจ้างผู้ฝึกสอนมาในราคาแพงและให้ควบคุม ดูแลเฉพาะการฝึกซ้อมเท่านั้นต้องการให้มีการพัฒนาและส่งเสริมกีฬายิงปืนอย่างจริงจังโดยเฉพาะในระดับเยาวชนและควรจัดให้มีการแข่งขัน อย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้งและต้องการให้หามาตรการลดราคาปืนกระสุน และอุปกรณ์อื่น ๆ ลงมา

4. มวยสากลมีความเห็นว่า นักกีฬาควรได้รับการเอาใจใส่ดูแลหลังจากที่เสร็จสิ้นการแข่งขันแล้วเป็นอย่างดีด้วย โดยเฉพาะนักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัล จากการแข่งขันและควรเพิ่มเบี้ยเลี้ยงและจัดสวัสดิการด้านอื่น ๆ ให้นักกีฬามากกว่าที่เป็นอยู่

การกีฬาแห่งประเทศไทย (2536: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัญหาอุปสรรค” การพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาไทย: ศึกษากรณีศึกษาของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก” โดยส่งแบบสัมภาษณ์ให้ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม ผู้จัดการทีมที่ร่วมแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ครั้งที่ 25 ณ กรุงบาร์เซโลนา ประเทศสเปน จำนวน 20 คน และส่งแบบสอบถามให้นักกีฬาที่ฝึกซ้อมก่อนการเดินทางไปแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ครั้งที่ 25 จำนวน 17 คนจากผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม ผู้จัดการทีม และผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมเตรียมทีมของนักกีฬาทีมชาติไทย พบว่า ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนชาวไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศมีความสามารถในการฝึกสอนใกล้เคียง ส่วนนักกีฬาให้ความสนใจการฝึกซ้อมอยู่ในระดับปานกลาง และการคัดเลือกตัวนักกีฬาของทุกสมาคมส่วนใหญ่ใช้วิธีการจัดแข่งขันมีโครงการระยะยาวรองรับ

2. นักกีฬาเตรียมทีมซ้อมก่อนไปแข่งขันกีฬาโอลิมปิก พบว่า สนามฝึกซ้อมเป็นมาตรฐานพอสมควร อุปกรณ์ฝึกซ้อมเป็นของสมาคม นักกีฬามีความเห็นว่า ควรปรับปรุงให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น และผู้ฝึกสอนควรเป็นผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์ มีจิตวิทยา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

3. นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกที่ประเทศสเปน พบว่า ที่พัก อาหารการกิน และอื่น ๆ ของนักกีฬาทีมชาติไทยส่งไปไม่พลุกพล่าน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน

และเจ้าหน้าที่เอาใจใส่ในระดับปานกลาง การดูแลของแพทย์อยู่ในระดับดี ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพการบาดเจ็บการวิตกกังวลของนักกีฬา ส่วนใหญ่ร้อยละ 87 ไม่มีปัญหาเรื่องสุขภาพ

4. ผลการแข่งขันของนักกีฬาส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ และมีข้อคิดเห็นอื่นดังนี้ ควรมีการเก็บตัวฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 2-3 ปี และนักกีฬามีภารกิจเรื่องเรียนจึงไม่สามารถทุ่มเทให้กับการฝึกซ้อมเต็มที่

ประชุม บุญเทียม (2538: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมชาติไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 17 โดยการสอบถามจากนักกีฬาและผู้ฝึกสอน จำนวน 461 คน ประกอบด้วยนักกีฬาชาย 275 คน หญิง 130 คน และผู้ฝึกสอน 56 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. การเดินทางของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนไปสนามฝึกซ้อมไม่สะดวก
2. สนามและอุปกรณ์ฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐานและขาดอุปกรณ์ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ
3. ผู้จัดการทีมขาดการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิค และโปรแกรมการฝึกซ้อม
4. เจ้าหน้าที่สมาคมขาดการอำนวยความสะดวก และการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการขออนุญาตไปทำการฝึกซ้อมและขาดการติดตามการฝึกซ้อมอย่างใกล้ชิด และการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬา รวมทั้งการประสานงานด้านธุรการ ด้านสถานที่และอุปกรณ์การฝึกซ้อม ด้านที่พักและที่เก็บตัว ด้านสวัสดิการ และสุขภาพอนามัยไม่ดีเท่าที่ควร

5. นักกีฬาและผู้ฝึกสอนมีภารกิจครอบครัว การเรียนหรือการทำงาน จึงทำให้เป็นอุปสรรคต่อการฝึกซ้อม

6. ขาดความร่วมมือในการอนุญาตอย่างเป็นทางการ ให้นักกีฬา และผู้ฝึกสอนเข้ารับการฝึกซ้อมจากสโมสร อนึ่ง หน่วยงานต้นสังกัดนำนักกีฬาไปแข่งขันในนามสโมสรระหว่างการเก็บตัวฝึกซ้อม และขาดความร่วมมือในการส่งนักกีฬาร่วมคัดเลือกรวมทั้งทำการฝึกซ้อมจากสโมสรและหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนั้นสโมสรยังอ้างสิทธิเรียกร้องประโยชน์จากนักกีฬา

7. การเบิกจ่ายงบประมาณ เงินเบี้ยเลี้ยงที่ได้รับระหว่างการฝึกซ้อมและสวัสดิการในการฝึกซ้อมล่าช้า

8. การประสานงานระหว่างคณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ กับสมาคมกีฬา เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ระเบียบ และกติกา การแข่งขันไม่ดีเท่าที่ควร

9. สมาคมกีฬาขาดการวางแผนการฝึกซ้อม ระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดหาคู่มือฝึกซ้อมหรือทีมที่มีฝีมือทัดเทียมกันหรือดีกว่ามาร่วมฝึกซ้อมหรือประลอง นอกจากนั้นการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายของนักกีฬาก็ยังบกพร่อง จากการศึกษาปัญหาต่าง ๆ จากการแข่งขัน การฝึกซ้อมกีฬา และการเตรียมทีมการแข่งขัน ในงานวิจัยที่ผ่านมาปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ระยะเวลาการเก็บ

ตัวฝึกซ้อมควรต่อเนื่องและยาวนาน รวมทั้งปัญหาทางด้านเบียดเบียนไม่เพียงพอและเบิกจ่ายล่าช้าการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งสาเหตุเหล่านี้เป็นปัญหาและอุปสรรคในการเตรียมทีมนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ซึ่งสมควรแก้ไขและปรับปรุง

ปิยะชน โปธิเจริญ (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา สภาพและปัญหาของคณะนักกีฬาทิมชาติไทยในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 19 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมชาติไทย จำนวน 619 คน ประกอบด้วยนักกีฬา 515 คน ผู้ฝึกสอน 69 คน และผู้จัดการทีม 35 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ (ฝึกซ้อมหรือแข่งขัน) นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมชาติไทยส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สภาพที่ดำเนินการและระดับของปัญหามากที่สุด คือ จำนวนสนามฝึกซ้อมต่อทีมกีฬาไม่เพียงพอ ส่วนผู้ฝึกสอนมีความเห็นว่า ระดับของปัญหามากที่สุด คือ ระบบถ่ายเทอากาศภายในสนามแข่งขัน

2. ด้านสถานที่พักและอาหาร นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมชาติไทย ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สภาพที่ดำเนินการและระดับของปัญหามากที่สุด คือ รายการอาหารที่เจ้าภาพจัดให้ซ้ำกันทำให้เบื่อ ส่วนผู้จัดการทีมมีความเห็นว่าระดับของปัญหามากที่สุด คือ การจัดแพทย์ประจำสถานที่พักตลอด 24 ชั่วโมง

3. ด้านการจัดการแข่งขัน ผู้จัดการทีมชาติไทยส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สภาพที่ดำเนินการและระดับปัญหามากที่สุด คือ ผู้ตัดสินไม่มีความยุติธรรมในการตัดสิน ส่วนนักกีฬาและผู้ฝึกสอนมีความเห็นว่าสภาพที่ดำเนินการเกี่ยวกับห้องพักนักกีฬาภายในสนามแข่งขันไม่มี

4. ด้านสุขภาพพลานามัย สภาพที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามีการเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บ และทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่า ระดับของปัญหามากที่สุด คือ การจัดแพทย์ประจำทีมแต่ละชาติ

5. ด้านขวัญและกำลังใจ ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมชาติไทยส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพที่ดำเนินการเกี่ยวกับมารยาทในการดูแลการเชียร์กีฬาของเจ้าภาพมีผลต่อการแข่งขันส่วนนักกีฬามีความเห็นว่ามีความวิตกกังวลก่อนการแข่งขัน และทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นระดับของปัญหามากที่สุด คือ ความล่าช้าของการเบิกเบียดเบียนที่ได้รับ

6. ด้านการขนส่ง ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมชาติไทยส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สภาพที่ดำเนินการเกี่ยวกับการบริการยานพาหนะเพื่อเหตุเร่งด่วนเช่น การเจ็บป่วยหรือติดต่อราชการกับสถานทูตไม่มีนักกีฬามีความเห็นว่า การจราจรขณะเดินทางไปแข่งขันไม่สะดวก และผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมมีความเห็นว่า ระดับของปัญหามากที่สุด คือ ยานพาหนะที่เจ้าภาพจัดให้นักกีฬา มีความเห็นว่า ระดับปัญหาที่มากที่สุด คือ การเดินทางจากสถานที่พักไปสถานที่แข่งขัน

สมคิด ปิ่นทอง (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา สภาพและปัญหาในการเตรียมทีม นักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 (ระยะที่ 2) ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านสวัสดิการด้านการฝึกซ้อม ด้านการเรียนการทำงาน และสโมสร หรือหน่วยงานต้นสังกัด ด้านเจ้าหน้าที่สมาคมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อม ด้านโภชนาการ ด้านงบประมาณ ด้านสุขภาพอนามัยในขณะที่ฝึกซ้อม ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และกรรมการบริหารสมาคมกีฬาจำนวน 637 คน ประกอบด้วย นักกีฬา 520 คน ผู้ฝึกสอน 99 คน และกรรมการบริหารสมาคม 52 คน ผลการวิจัยพบว่า ด้านสวัสดิการ มีสภาพการเตรียมทีมมากและมีปัญหาการเตรียมทีมน้อยที่สุด 10 สมาคม สำหรับสมาคมอื่นก็ไม่มี การเตรียมทีมด้านนี้ และมีปัญหาด้านนี้มาก ด้านการฝึกซ้อมมีสภาพการเตรียมทีมมาก และมีปัญหาการเตรียมทีมน้อยที่สุด 13 สมาคม สำหรับสมาคมสนุกเกอร์และยิมนาสติกมีสภาพการเตรียมทีมด้านนี้น้อย และมีปัญหาด้านนี้มาก ด้านการเรียน การทำงานสโมสร หรือหน่วยงานต้นสังกัด มีสภาพการเตรียมทีมมาก และมีปัญหาน้อยที่สุด 10 สมาคมสำหรับสมาคมสนุกเกอร์ มวยสากล และยิมนาสติก มีสภาพการเตรียมทีมด้านนี้น้อยและมีปัญหาด้านนี้มาก ด้านเจ้าหน้าที่สมาคมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมมีสภาพการเตรียมทีมมากและมีปัญหาน้อยที่สุด 11 สมาคม สำหรับสมาคมมวยสากลมีสภาพการเตรียมทีมน้อย และมีปัญหาด้านนี้มาก ด้านโภชนาการมีสภาพการเตรียมทีมและมีปัญหาน้อยที่สุด 11 สมาคม สำหรับสมาคมยิมนาสติกมีสภาพการเตรียมทีมด้านนี้น้อย และมีปัญหาด้านนี้มาก ด้านงบประมาณมีสภาพการเตรียมทีมมากและไม่มีปัญหา 9 สมาคม สำหรับสมาคมยกน้ำหนัก มีสภาพการเตรียมทีมด้านนี้น้อยและมีปัญหาด้านนี้มาก ด้านสุขภาพอนามัยในขณะที่ฝึกซ้อมมีสภาพการเตรียมทีมมากและมีปัญหาน้อยที่สุด 13 สมาคม สำหรับสมาคมวอลเลย์บอลมีสภาพการเตรียมทีมด้านนี้น้อยที่สุด และมีปัญหาด้านนี้น้อยด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมมีสภาพการเตรียมทีมมากและมีปัญหาน้อย 10 สมาคมสำหรับสมาคมวอลเลย์บอลมีสภาพการเตรียมทีมด้านนี้น้อยที่สุด และมีปัญหาด้านนี้น้อย

วีณา ศรีวิวัฒน์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬายิมนาสติก เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันยิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 โดยใช้แบบสอบถามกับ คณะกรรมการบริหาร จำนวน 57 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 30 คน และนักกีฬา จำนวน 76 คน รวมทั้งสิ้น 163 คน การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬายิมนาสติก เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันยิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 ด้านสถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม ในความคิดเห็นของกรรมการบริหารสโมสร มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.37 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนมีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 59.39 ในความคิดเห็นของนักกีฬามีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.26

2. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยมนาสติกลีลา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 ด้านการฝึกซ้อม ในความคิดเห็นของกรรมการบริหารสโมสร มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.40 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน มีปัญหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.33 ในความคิดเห็นของนักกีฬา มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.27

3. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยมนาสติกลีลา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ในความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสโมสรมีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.32 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนมีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.00 ในความคิดเห็นของนักกีฬามีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.21

4. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยมนาสติกลีลา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยมนาสติกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 ด้านการจัดการในความคิดเห็นของกรรมการบริหารสโมสร มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.66 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนมีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.29 ในความคิดเห็นของนักกีฬามีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.80

ว่าที่ร้อยตรีเอกชัย นุชลา Yong (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาคนพิการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟิสปิกเกมส์ ครั้งที่ 8 โดยใช้แบบสอบถามนักกีฬาจำนวน 87 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 33 คน และกับคณะกรรมการบริหารสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น 139 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และกรรมการบริหาร พบว่ามีปัญหาน้อย และในรายชื่อชื่อนักกีฬามีความเห็นว่าย่างขาดการประชาสัมพันธ์

2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และคณะกรรมการบริหาร พบว่ามีปัญหาน้อย และในรายชื่อมีปัญหาได้แก่ อุปกรณ์การฝึกซ้อม ไม่เพียงพอไม่สะดวกในการใช้สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม ตลอดจนการเดินทางไปสนามฝึกซ้อม

3. ด้านการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และกรรมการบริหารพบว่ามีปัญหาน้อย และในรายชื่อที่มีปัญหามาก ได้แก่ เวลาในการฝึกซ้อมในแต่ละวัน/สัปดาห์

4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และกรรมการบริหาร พบว่ามีปัญหามาก และในรายชื่อที่มีปัญหามาก ได้แก่ ค่าเบี้ยเลี้ยง การดูแลรักษาพยาบาล ชุดกีฬาที่ใช้ฝึกซ้อมไม่เหมาะสม อาหารไม่เพียงพอ ถูกหลักโภชนาการ ห้องน้ำไม่เหมาะสมกับความพิการ สิ่งอำนวยความสะดวก รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน ตลอดจนการเอาใจใส่และติดตามผลของผู้ที่เกี่ยวข้อง

5. ด้านการเรียนการทำงาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตามความคิดเห็น ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และกรรมการบริหาร พบว่ามีปัญหาน้อย

สอดคล้องกับสมรรถ อมาตยกุล (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย สภาพและปัญหาการเตรียมทีมในการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนประเภท ก. รุ่น อายุไม่เกิน 18 ปี โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการเตรียมทีมของผู้ควบคุม ทีมและผู้ฝึกสอน ความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักกีฬาความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการเตรียมทีมของผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอน ความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่มีปัญหาการเตรียมทีมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นด้านโภชนาการมีปัญหาการเตรียมทีมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักกีฬาความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่มีปัญหาการเตรียมทีมอยู่ในระดับน้อย จากการศึกษาปัญหาต่าง ๆ จากการแข่งขัน การฝึกซ้อมนักกีฬา และการเตรียมทีมการแข่งขันในงานวิจัยที่ผ่านมา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ระยะเวลาการเก็บตัวฝึกซ้อมควรต่อเนื่องและยาวนาน รวมทั้งปัญหาทางด้านเบี้ยเลี้ยงไม่เพียงพอและเบิกจ่ายล่าช้าการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งสาเหตุเหล่านี้เป็น ปัญหาและอุปสรรคในการเตรียมทีมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ซึ่งสมควรแก้ไขและปรับปรุง

สุริชต์ หุ่นทองกุล (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาประเภททีมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 รอบมหกรรม กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้จัดการทีม จำนวน 38 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 38 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง นักกีฬา จำนวน 240 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน รวม 316 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาด้านการฝึกซ้อมที่มีปัญหาในระดับมาก คือนักกีฬาฝึกซ้อมไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดไว้อยู่เป็นประจำ ผู้จัดการทีมร้อยละ 23.68 ผู้ฝึกสอนร้อยละ 18.42 และนักกีฬาร้อยละ 20.00 นักกีฬาขาดการฝึกซ้อมเนื่องจากปัญหาการเรียน ผู้จัดการทีมร้อยละ 23.68 ผู้ฝึกสอนร้อยละ 15.79 และนักกีฬาร้อยละ 22.50 นักกีฬาขาดการฝึกซ้อมเนื่องจากปัญหาส่วนตัว ผู้จัดการทีมร้อยละ 21.05 ผู้ฝึกสอนร้อยละ 15.79 และนักกีฬาร้อยละ 22.50

2. ปัญหาด้านนักกีฬาและผู้ฝึกสอนที่มีปัญหาในระดับมากคือ การนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมกับนักกีฬา ผู้จัดการทีมร้อยละ 23.68 ผู้ฝึกสอนร้อยละ 15.79 และนักกีฬาร้อยละ 20.00 การนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ระหว่างการฝึกซ้อมกับนักกีฬา ผู้จัดการทีมร้อยละ 18.42

ผู้ฝึกสอนร้อยละ 18.42 และนักกีฬาร้อยละ 18.50 นักกีฬาที่มีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมผู้จัดการทีมร้อยละ 26.32 ผู้ฝึกสอนร้อยละ 21.05 และนักกีฬาร้อยละ 12.50

3. ปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกซ้อมที่มีปัญหาในระดับมาก คือ ความทันสมัยของอุปกรณ์ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ผู้จัดการทีมร้อยละ 26.31 ผู้ฝึกสอนร้อยละ 21.05 และนักกีฬาร้อยละ 19.00 สนามฝึกซ้อมมีห้องน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวแก่นักกีฬา ผู้จัดการทีมร้อยละ 23.68 ผู้ฝึกสอนร้อยละ 13.15 และนักกีฬาร้อยละ 18.50

4. ปัญหาด้านการจัดสวัสดิการให้กับนักกีฬาและผู้ฝึกสอนที่มีปัญหาในระดับมากคือการจัดหาอาหารหลักและอาหารเสริมให้นักกีฬา ผู้จัดการทีมร้อยละ 23.68 ผู้ฝึกสอนร้อยละ 26.32 และนักกีฬาร้อยละ 23.50 การจัดสอนเสริมและติดตามผลการเรียนของนักกีฬา ผู้จัดการทีมร้อยละ 23.68 ผู้ฝึกสอนร้อยละ 26.32 และนักกีฬาร้อยละ 24.50

5. ปัญหาด้านการสนับสนุนจากผู้บริหารสถาบันที่มีปัญหาในระดับมากคือ การจัดหางบประมาณจากภายนอกมาสนับสนุน การพัฒนากีฬาของสถาบัน ผู้จัดการทีมร้อยละ 23.69 ผู้ฝึกสอนร้อยละ 31.58 และนักกีฬาร้อยละ 24.00 การจัดคณาจารย์ดูแลการเรียนของนักกีฬาเป็นกรณีพิเศษ ผู้จัดการทีมร้อยละ 23.69 ผู้ฝึกสอนร้อยละ 23.69 และนักกีฬาร้อยละ 23.00

เพชรรัตน์ ยัณรังสี (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาการเตรียมทีมกีฬายกน้ำหนักในการแข่งขันกีฬายกน้ำหนักเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2546 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ยกน้ำหนัก จำนวน 285 คน ประกอบด้วยนักกีฬา จำนวน 235 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 30 คน และผู้จัดการทีมจำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าแผนการดำเนินการคัดเลือกนักกีฬามีปัญหามาก และในส่วนผู้ฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาการคัดเลือกนักกีฬามีความยุติธรรม การประชุมชี้แจงวิธีการคัดเลือกนักกีฬา และจำนวนนักกีฬาที่เข้าร่วมการคัดเลือกมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์การฝึกซ้อม นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามาตรฐานของสนามฝึกซ้อม แสงสว่างในสนามฝึกซ้อม และสถานที่เก็บอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

พัชรภรณ์ เกตุพันธุ์ (255: 87-88) ได้กล่าวสรุปจากการวิเคราะห์ผล สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 ได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 และโดยรวมเป็นเพศ

หญิง จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3 จำแนกตามนักกีฬา ประเภทบุคคล จำนวน 418 คน คิดเป็นร้อยละ 71.8 และประเภททีม จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 87

2. วิเคราะห์สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.11 (SD = 0.65) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาโดยรวมมีสภาพอยู่ในระดับเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 84.91 ส่วนปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 24 ด้านการคัดเลือกตัว นักกีฬา โดยรวมนักกีฬามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 (SD = 0.68)

2.2 ด้านงบประมาณ และสวัสดิการโดยรวมมีสภาพอยู่ในระดับเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 72.77 ส่วนปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 24 ด้านงบประมาณ และสวัสดิการ โดยรวมนักกีฬามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 (SD = 0.73)

2.3 ด้านสถานที่พักหรือที่เก็บตัวโดยรวมมีสภาพอยู่ในระดับเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 86.82 ส่วนปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 24 ด้านสถานที่พักหรือที่เก็บตัว โดยรวมนักกีฬามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.06 (SD = 0.73)

2.4 ด้านการฝึกซ้อมโดยรวมมีสภาพอยู่ในระดับเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.78 ส่วนปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 24 ด้านการฝึกซ้อม โดยรวมนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.06 (SD = 0.73)

2.5 ด้านสถานที่ฝึกซ้อมโดยรวมมีสภาพอยู่ในระดับเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.66 ส่วนปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 24 ด้านสถานที่ฝึกซ้อม โดยรวมนักกีฬามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 (SD = 0.68)

2.6 ด้านอุปกรณ์ฝึกซ้อม และแข่งขันโดยรวมมีสภาพอยู่ในระดับเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 93.40 ส่วนปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 24 ด้าน อุปกรณ์ฝึกซ้อม และแข่งขัน โดยรวมนักกีฬามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.06 (SD = 0.74)

2.7 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาโดยรวมมีสภาพอยู่ในระดับเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 92.57 ส่วนปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 24 โดยรวมนักกีฬามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.03 (SD = 0.75)

2.8 ด้านการเรียนการทำงาน และสโมสร หรือหน่วยงานต้นสังกัดโดยรวมมีสภาพอยู่ในระดับเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 88.52 ส่วนปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 ด้านการเรียนการทำงาน และสโมสร หรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยรวมนักกีฬามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.10 (SD = 0.77)

3. การทดสอบความแตกต่างของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 พบว่านักกีฬาประเภทบุคคล และนักกีฬาประเภททีม มีระดับปัญหาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

งานวิจัยต่างประเทศ

โช (Cho. 1990: 1070) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะคตินักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ชที่มีผลต่อการเตรียมตัวของนักกีฬา โดยใช้แบบสอบถามทัศนคติของนักกีฬาของสเต็ปที่ใช้วัดทัศนคติในการศึกษารุ่นนี้ เป็นนักกีฬาทีมชาติเกาหลี จำนวน 313 คน โค้ช 35 คน ซึ่งโค้ช จำนวน 19 คน เป็นกีฬาประเภททีมและอยู่ในระหว่างการเตรียมตัวสำหรับการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ที่กรุงปักกิ่ง เก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 16-29 มีนาคม 2533 การเก็บตัวฝึกซ้อมในศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาแห่งชาติไทย นั้น ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ชมีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุน ในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาก่อนการแข่งขัน
 2. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ชที่มีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุน ในการเตรียมตัวในด้านการรับรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาทางบุคลิกภาพ สภาวะสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่ โดยทั่วไปรวมทั้งในด้านทั่ว ๆ ไป
 3. นักกีฬาทีมชาติเกาหลี ในกีฬาที่ไม่ปะทะและกีฬาประเภททีม มีความเห็นด้วยอย่างมาก ในด้านการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬาที่ต้องปะทะและนักกีฬาประเภทบุคคล
 4. นักกีฬาทีมชาติหญิงของประเทศเกาหลีมีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเตรียมทีมมากกว่านักกีฬาเพศชาย
 5. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีมีโอกาสไปแข่งขันในที่ต่าง ๆ ทั่วโลก มีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการฝึกซ้อมมากกว่านักกีฬาที่ไม่เคยออกไปแข่งขันในที่ต่าง ๆ ทั่วโลก
 6. โค้ชมีทัศนคติเห็นด้วยเป็นอย่างมาก ในการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬา
- ซิมเมอร์แมน (Zimmerman. 1991: 1745) ได้ศึกษาเรื่อง จิตวิทยาการกีฬาแนวใหม่เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพโดยใช้กระบวนการบำบัดด้วยระบบครอบครัว ทฤษฎี และเทคนิคกับทีมนักกีฬา การวิจัยนี้เพื่อต้องการที่จะศึกษาวิธีการใหม่ในการทำงานกับทีมกีฬา โดยให้ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาใช้จิตวิทยาการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกซ้อมและการเตรียมทีมกีฬาเพื่อการแข่งขันโดยผู้วิจัยให้คำปรึกษากับทีมกีฬามหาวิทยาลัยด้วยการใช้ทฤษฎีและเทคนิคการบำบัดด้วยระบบครอบครัว การศึกษาแนวทางจิตวิทยาการกีฬาแนวใหม่โดยใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพ จากการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบผลการศึกษารวมทั้งปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นโดยละเอียด ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งที่นักบำบัดจะนำไปใช้ในการให้คำปรึกษาแก่ทีมกีฬา

โรติลลา (Rotella, Robert. 1991: 3668) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของการเข้าใจตนเองและการเข้าในพฤติกรรมของการเป็นผู้นำในสถานภาพของการเป็นนักกีฬา ซึ่งจุดมุ่งหมายครั้งนี้ต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าใจในตนเอง (ความเชื่อมั่นของนักกีฬาและการศึกษาการแข่งขันกีฬา) การเตรียมตัวสำหรับนักกีฬาสำหรับพฤติกรรมของการเป็นผู้นำ (พฤติกรรมการฝึกซ้อม พฤติกรรมการเป็นประชาธิปไตย พฤติกรรมการมีอำนาจแบบเด็ดขาด การสนับสนุน ด้านสังคมและพฤติกรรมการให้รางวัล) สำหรับนักกีฬา โค้ช และการแสดงออกของบุคคล ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ก็จะแสดงออกมาทางผลการแข่งขันแพ้และชนะของนักกีฬา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาฟุตบอลระดับวิทยาลัย จำนวน 131 คน ใช้ระดับการให้คะแนนของความเป็นผู้นำของซาราตอรีเป็นตัวชี้ถึงพฤติกรรมการเป็นผู้นำซึ่งผลแสดงให้เห็นถึงการฝึกซ้อมตามโครงการที่เตรียมไว้ในระดับที่มีระดับการเป็นผู้นำ และพฤติกรรมการเป็นประชาธิปไตย ผลการศึกษาพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติกับระดับชั้นของนักกีฬาฟุตบอลโดยการเป็นผู้นำและพฤติกรรมการมีอำนาจแบบเด็ดขาดเป็นส่วนมาก

สจ๊วต (1992: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประวัติศาสตร์การพัฒนาขององค์กรกีฬาระหว่างชาติ และพบผลการศึกษา ดังนี้ ในปี ค.ศ. 1984 สมาพันธ์กีฬาประเภทลู่อและลานแห่งแคนาดา (CTFA = Canadian Track and Field Association) เป็นหน่วยงานแรกของสมาคมกีฬาแห่งชาติ (NSO = National Sport Organization) ที่ทำข้อตกลงร่วมกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแก่วงการกีฬาแห่งชาติแคนาดา และให้ความสำคัญแก่การพัฒนาสมาคมกีฬาแห่งชาติหลักการสำคัญของข้อตกลงร่วมกันนั้น ได้แก่

1. วิธีการควบคุมประสิทธิภาพของนักกีฬา ซึ่งองค์กรกีฬาแห่งแคนาดาให้ความสนใจ และคิดว่าประสิทธิภาพของนักกีฬาต้องอยู่ในระดับมาตรฐาน

2. มาตรการเพิ่มเติมเรื่อง การบริหารสมาคมกีฬาแห่งชาติ และองค์กรกีฬาแห่งแคนาดา (Sport of Canada) ภายใต้การลดงบประมาณทางด้านกีฬาจากรัฐบาล ในบทสรุปของวิทยานิพนธ์ผู้วิจัยได้ให้ความคิดที่จะปรับปรุงการพัฒนาการกีฬาและการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สู่ระดับสูงสุด

แกรี่ (Gary. 1977: 3184) ได้ทำวิจัยเรื่อง การสำรวจเบื้องหลังทางสังคมของนักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของประเทศสหรัฐอเมริกา ในการแข่งขันโอลิมปิกฤดูหนาว ครั้งที่ 12 ปี ค.ศ. 1976 ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาสวนมากมาจากครอบครัวชนชั้นกลางและชั้นสูง ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้านกำลังทรัพย์และกำลังใจจากผู้ปกครอง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นถึงสถานภาพทางสังคมของนักกีฬาว่า นักกีฬาที่จะมีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในด้านการกีฬาจะต้องมีฐานะทางการเงินและทางสังคมเป็นส่วนประกอบนอกเหนือจากส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น คุณภาพของผู้ฝึกสอน ประสบการณ์ ในการ

แข่งขันระดับสมองในเชิงกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้การสนับสนุนของญาติ เพื่อนฝูง จะเป็นเครื่องช่วย
เผยแพร่อชื่อเสียงของนักกีฬาทำให้โอกาสในการที่จะประสบผลสำเร็จของนักกีฬามีมากขึ้น

อามอโรส และฮอร์น (2000: 63-84) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ของเพศ ทุนการศึกษา
ที่ได้รับและการรับรู้พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่มีต่อแรงจูงใจภายในผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมของ
ผู้ฝึกสอนที่จะช่วยส่งเสริมให้นักกีฬามีแรงจูงใจภายในสูงขึ้นโดยพฤติกรรมมีดังนี้

1. ผู้ฝึกสอนที่มีความตั้งใจสูงในการฝึกสอนและชี้แนะ
2. ผู้ฝึกสอนที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำสามารถชี้แนะ แนะนำแนวทางของการฝึกเพื่อ
แก้จุดที่บกพร่องได้
3. ผู้ฝึกสอนที่ไม่มีพฤติกรรมเผด็จการ
4. ผู้ฝึกสอนที่มีการให้แรงเสริมและข้อมูลย้อนกลับอยู่เสมอ
5. ผู้ฝึกสอนที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักกีฬา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของ จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำการศึกษาสภาพและ ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการศึกษาจะเป็นแนวทางในการแก้ไข ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี และเป็นการตัดสินใจเลือกลำดับความสำคัญ ของปัจจัยในการเตรียมทีมกีฬาของคณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีม และสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล และนักกีฬา เพื่อนำมาดำเนินงานด้านการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของ จังหวัดสุพรรณบุรี ในการเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัด สุพรรณบุรี

ประชากร

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล ซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลจำนวน 15 คน และ นักกีฬาสมัครเล่นได้ทีมละ 30 คน จำนวนทีมที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน 22 ทีม รวมประชากรทั้งสิ้น 990 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุน ทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬา โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตาราง ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ได้จำนวน 285 คน ซึ่งผู้วิจัยขอใช้ 330 คน และใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1. คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลทีมละ 15 คน จำนวน 22 ทีม โดยการสุ่มแบบเจาะจงทีมละ 5 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน

2. นักกีฬาทีมละ 30 คน จำนวน 22 ทีม โดยการสุ่มแบบเจาะจงทีมละ 10 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 220 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 330 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า

1. เอกสาร ตำรา ข้อมูลในเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี และศึกษางานวิจัยภายในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมทีมกีฬานำมาประมวลข้อมูลกำหนดกรอบแนวคิดให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ของการศึกษาวิจัย แล้วจึงร่างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามสภาพและปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ ปรับปรุง ตรวจสอบ ครอบคลุม ความเหมาะสมของเนื้อหา

4. ตรวจสอบความตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

4.1 การตรวจสอบความตรง (Validity)

4.1.1 ร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการเตรียมทีมกีฬา ทั้ง 7 ด้าน จำนวน 68 ข้อ นำร่างแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถามแต่ละข้อ ตรวจสอบความชัดเจนและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) คุณสมบัตินี้ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. อดีตนักกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทย
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอลและผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทย
3. ผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับกีฬามหาวิทยาลัย และระดับเยาวชนทีมชาติไทย
4. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางด้านพลศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องและความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยพิจารณาจากดัชนีของความสอดคล้อง (Index of

Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี โดยกำหนดคะแนนดังนี้

+1 หมายถึง ข้อความนั้นเหมาะสม/สอดคล้องกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเหมาะสม/สอดคล้องกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

-1 หมายถึง ข้อความนั้นไม่เหมาะสมไม่สอดคล้องกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งผลการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของค่าคำถามต้องไม่ต่ำกว่า .50

สูตรในการคำนวณ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

R คือ คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำร่างแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำมาจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

4.2 นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและผ่านการ ตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษา ไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าดัชนีความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.97 โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Method) โดยใช้เกณฑ์พิจารณาค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ .80 ขึ้นไป

กำหนดจุดมุ่งหมายของแบบสอบถาม

ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา งานวิจัย

สร้างเครื่องมือวิจัย

จัดทำรูปแบบเครื่องมือเพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา

นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ (Expert) 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 68 ข้อ

ได้ข้อคำถาม จำนวน 68 ข้อ ตามที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ



ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



นำเครื่องมือไปใช้ทดสอบกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน Try -Out
ได้ค่าดัชนีความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.97 โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา
ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Method)

การ
เก็บ

รวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล
ดำเนินการ ดังนี้

นำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ครั้งนี้ผู้วิจัยได้

1. การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) ที่สร้างขึ้นเก็บข้อมูล คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและ นักกีฬา ดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขต สุพรรณบุรี ถึงคณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬา ฟุตบอลและนักกีฬา เพื่อขออนุญาตและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตพร้อมแบบสอบถาม แจกแก่คณะกรรมการเจ้าหน้าที่ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬา เพื่อขอความ อนุญาตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในช่วงระยะเวลาของการจัดการแข่งขัน วันที่ 10 – 30 กันยายน พ.ศ. 2561

1.3 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 330 ฉบับ นิตวัน เวลาและสถานที่ ที่จะรับคืนแบบสอบถาม และรอรับเก็บคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง

1.4 ดำเนินการติดตาม เก็บรวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา จำนวน 330 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มานับและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบสำรวจรายการ (Check List) โดยใช้ สถิติ พรรณนา (Descriptive Analysis) ใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อใช้ในการ พรรณนาลักษณะของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ลิเคิร์ท (Likert, 2561: ออนไลน์) ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ปัญหาในการเตรียมทีมมากที่สุด	เท่ากับ 5 คะแนน
ปัญหาในการเตรียมทีมมาก	เท่ากับ 4 คะแนน
ปัญหาในการเตรียมทีมปานกลาง	เท่ากับ 3 คะแนน
ปัญหาในการเตรียมทีมน้อย	เท่ากับ 2 คะแนน
ปัญหาในการเตรียมทีมน้อยที่สุด	เท่ากับ 1 คะแนน

[เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาในการเตรียมทีม ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50–5.00 หมายถึง ปัญหาในการเตรียมทีมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50–4.49	หมายถึง	ปัญหาในการเตรียมทีมมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50–3.49	หมายถึง	ปัญหาในการเตรียมทีมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50–2.49	หมายถึง	ปัญหาในการเตรียมทีมน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.49	หมายถึง	ปัญหาในการเตรียมทีมน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires) โดยพรรณนาเป็นความเรียง

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ดังนี้

5.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบสำรวจรายการ ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Analysis) ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตาราง เพื่อใช้ในการพรรณนาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามประกอบความเรียง

5.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลแจกแจงความถี่ (Frequency distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage) หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทั้งนี้จะมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

5.3 นำข้อมูลในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี มาสังเคราะห์ จัดหมวดหมู่ ลำดับของคำตอบ ตัดข้อมูลที่มีความซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง คงความหมายเดิม นำมาสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

5.4 นำข้อมูลการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี มาสังเคราะห์ เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง คงไว้ซึ่งประโยชน์สำคัญ นำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี และเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ตรวจนับจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติตามลักษณะที่ต้องการศึกษา ดังนี้

1. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงหาความถี่ และค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี นำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการเตรียมทีมและหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำมาแปลความหมายเป็นระดับปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี นำเสนอในรูปแบบตารางความเรียง

3. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะหรือเหตุผลอื่น ๆ มาสังเคราะห์จัดหมวดหมู่และลำดับคำตอบตัดข้อมูลที่มีความซับซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิม นำมาสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

4. นำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ แนวทางในการแก้ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี มาสังเคราะห์ เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง คงไว้ซึ่งประโยคสำคัญ นำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล และนักกีฬา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	321	97.27
หญิง	9	2.73
รวม	330	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	220	66.67
20-40 ปี	30	9.09
40-50 ปี	65	19.70
มากกว่า 50 ปี	15	4.55
รวม	330	100.00
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	220	66.67
ปริญญาตรี	46	13.94
ปริญญาโท	62	18.80
ปริญญาเอก	2	0.61
รวม	330	100.00
ประสบการณ์การเล่นหรือการเตรียมทีมฟุตบอล		

1-5 ปี	110	33.33
6-10 ปี	156	47.27
11-19 ปี	42	12.73
มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	22	6.67
รวม	330	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 330 คน เป็นเพศชาย จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 97.27 และเป็นเพศหญิง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.73 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 220 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 40-50 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 19.70 มีอายุ 20-40 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 50 ปี ขึ้นไปน้อยที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 โดยมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระดับการศึกษาที่ปริญญาโท จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 12.94 และปริญญาเอก จำนวน 2 คน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.61 ในด้านประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอลหรือการเตรียมทีมฟุตบอล 6-10 ปีมากที่สุด จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 47.27 ประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอลหรือการเตรียมทีมฟุตบอล 1-5 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอลหรือการเตรียมทีมฟุตบอล 11-19 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.73 และประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอลหรือการเตรียมทีมฟุตบอลมากกว่า 20 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมรายด้าน 7 ด้าน

รายการ	ปัญหา		ระดับ
	\bar{x}	SD	
1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา	4.06	0.52	มาก
2. ด้านนักกีฬา	4.01	0.56	มาก
3. ด้านผู้ฝึกสอน	4.74	0.45	มากที่สุด
4. ด้านการฝึกซ้อม	4.19	0.65	มาก
5. ด้านกระบวนการวางแผน	4.29	0.75	มาก
6. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ	4.69	0.56	มากที่สุด
7. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	3.91	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.27	0.60	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ในรายด้านปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนมีปัญหามากที่สุด ($\bar{x}=4.74$) และเรียงตามลำดับด้านงบประมาณ

และสวัสดิการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) ด้านกระบวนการวางแผนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) ด้านการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) และด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) ด้านนักกีฬาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) และด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา

ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา	ปัญหา		ระดับ
	\bar{X}	SD	
1. มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	3.45	0.69	มาก
2. มีการประกาศรับสมัครนักกีฬา	3.80	0.53	มาก
3. มีผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา	4.40	0.38	มาก
4. มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	4.56	0.50	มากที่สุด
5. มีการกำหนดวันเวลา การฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา	4.25	0.70	มาก
6. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้าน ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	4.20	0.50	มาก
7. มีการทดสอบทักษะความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา	4.15	0.65	มาก
8. มีการประกาศผลการคัดเลือก ตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	3.70	0.35	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	4.06	0.54	มาก

จากตาราง 4.3 พบว่า คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีม และสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการคัดเลือกนักกีฬา ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา ($\bar{X}=4.56$) และมีผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา ($\bar{X}=4.40$) มีการกำหนดวันเวลา การฝึกซ้อมเพื่อคัดเลือกตัวนักกีฬา ($\bar{X}=4.25$) มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้านในการคัดเลือกตัวนักกีฬา ($\bar{X}=4.20$) มีการทดสอบทักษะความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา ($\bar{X}=4.15$) มีการประกาศรับสมัครนักกีฬา ($\bar{X}=3.80$) มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.70$) มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา ($\bar{X}=3.45$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านนักกีฬา

ด้านนักกีฬา	ปัญหา		ระดับ
	\bar{X}	SD	
1. นักกีฬามีสมรรถภาพทางร่างกายพร้อมขณะฝึกซ้อม	3.65	0.34	มาก
2. มีสภาพจิตใจที่พร้อมในขณะฝึกซ้อม	3.25	0.35	ปานกลาง
3. นักกีฬามีบุคลิกภาพความเหมาะสมกับการเล่นฟุตบอล	3.70	1.10	มาก
4. มีความขยัน ความอดทน ในการฝึกซ้อม	3.95	0.70	มาก
5. นักกีฬาตรงต่อเวลาในขณะมาทำการฝึกซ้อม	4.10	0.76	มาก
6. การใช้ทักษะ เทคนิค ในการฝึกซ้อม	4.30	0.52	มาก
7. นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม	4.20	0.51	มาก
8. นักกีฬามีระเบียบวินัยของการฝึกซ้อม	4.25	0.45	มาก
9. นักกีฬามีการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในขณะการฝึกซ้อม (เช่นการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่ถูกต้องวิธี)	4.45	0.26	มาก
10. มีการอยู่ร่วมกันและพูดคุยกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม (ไม่อยู่คนเดียวลำพังหรือไม่มีเพื่อน)	4.25	0.60	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.01	0.56	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านนักกีฬา ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหามากได้แก่ นักกีฬามีการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ในขณะการฝึกซ้อม (เช่นการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่ถูกต้องวิธี) ($\bar{X}=4.45$) และ การใช้ทักษะ เทคนิคในการฝึกซ้อม ($\bar{X}=4.30$) นักกีฬามีระเบียบวินัยของการฝึกซ้อม มีการอยู่ร่วมกัน และพูดคุยกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม (ไม่อยู่คนเดียวลำพังหรือไม่มีเพื่อน) ($\bar{X}=4.25$) นักกีฬาฝึกซ้อมตามโปรแกรม ($\bar{X}=4.20$) นักกีฬาตรงต่อเวลาในขณะมาทำการฝึกซ้อม ($\bar{X}=4.10$) มีความขยันความอดทน ในการฝึกซ้อม ($\bar{X}=3.95$) นักกีฬามีบุคลิกภาพความเหมาะสมกับการเล่นฟุตบอล ($\bar{X}=3.70$) นักกีฬามีสมรรถภาพทางร่างกายพร้อมขณะฝึกซ้อม ($\bar{X}=3.65$) มีสภาพจิตใจที่พร้อมในขณะฝึกซ้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.25$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านผู้ฝึกสอน

ด้านผู้ฝึกสอน	ปัญหา		ระดับ
	\bar{X}	SD	
1. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถในด้านทักษะฟุตบอล	4.85	0.37	มากที่สุด
2. ผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์ด้านฟุตบอล	4.45	0.64	มาก
3. ผู้ฝึกสอนมีคุณลักษณะเหมาะสม	4.75	0.45	มากที่สุด
4. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	4.70	0.48	มากที่สุด
5. ผู้ฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักกีฬา	4.70	0.67	มากที่สุด
6. ผู้ฝึกสอนมีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา	4.65	0.58	มากที่สุด
7. ผู้ฝึกสอนมีการนำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้	4.80	0.40	มากที่สุด
8. ผู้ฝึกสอนมีความเป็นผู้นำ	4.75	0.42	มากที่สุด
9. ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาในการถ่ายทอดให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา	4.75	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 4.5 พบว่า คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านผู้ฝึกสอน ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหามากที่สุดได้แก่ ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาในการถ่ายทอดให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง ($\bar{X}=5.00$) ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถในด้านทักษะฟุตบอล ($\bar{X}=4.85$) ผู้ฝึกสอนมีการนำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้ ($\bar{X}=4.80$) ผู้ฝึกสอนมีคุณลักษณะเหมาะสม ผู้ฝึกสอนมีความเป็นผู้นำ และผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา ($\bar{X}=4.75$) ผู้ฝึกสอนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้ฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักกีฬา ($\bar{X}=4.70$) ผู้ฝึกสอนมีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา ($\bar{X}=4.65$) ผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์ด้านฟุตบอล ($\bar{X}=4.45$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการฝึกซ้อม

ด้านการฝึกซ้อม	ปัญหา		ระดับ
	\bar{X}	SD	
1. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวชัดเจน	4.40	0.51	มาก
2. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา	4.60	0.61	มากที่สุด
3. มีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม	4.30	0.67	มาก
4. มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	4.15	0.55	มาก
5. มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ	3.75	0.92	มาก
6. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด	4.10	0.57	มาก
7. มีการสอดแทรกกฎ ระเบียบกติกาจำเป็นสำหรับการแข่งขัน	3.90	0.66	มาก
8. มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง	4.30	0.61	มาก
9. มีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อม	4.32	0.77	มาก
10. การให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและให้การรักษาอาการบาดเจ็บ	4.05	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.19	0.65	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า ของคณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการฝึกซ้อม ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา ($\bar{X}=4.60$) มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวชัดเจน ($\bar{X}=4.40$) มีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อม ($\bar{X}=4.32$) มีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม และมีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง ($\bar{X}=4.30$) มีการสอดแทรกกฎ ระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน ($\bar{X}=3.90$) การฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ ($\bar{X}=3.75$)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านกระบวนการวางแผน

ด้านกระบวนการวางแผน	ปัญหา		ระดับ
	\bar{X}	SD	
1. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน	4.40	0.58	มาก
2. มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม	4.05	0.62	มาก
3. มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม	4.50	0.42	มากที่สุด
4. มีโปรแกรมการฝึกทักษะและทดสอบทักษะของนักกีฬา	4.25	0.85	มาก
5. มีการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	4.20	0.87	มาก
6. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อม	4.00	1.10	มาก
7. มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	4.60	0.76	มากที่สุด
8. มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬา และกฎ กติกา	4.55	0.84	มากที่สุด
9. มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา	4.30	0.73	มาก
10. มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บ จากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	4.00	0.71	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.29	0.75	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านกระบวนการวางแผน ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ ($\bar{X}=4.60$) มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา ($\bar{X}=4.55$) มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม ($\bar{X}=4.50$) มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.40$) มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา ($\bar{X}=4.30$) มีโปรแกรมการฝึกทักษะและทดสอบทักษะของนักกีฬา ($\bar{X}=4.25$) มีการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ($\bar{X}=4.20$) มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม ($\bar{X}=4.05$) มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อม มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ($\bar{X}=4.00$)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

ด้านงบประมาณและสวัสดิการ	ปัญหา		ระดับ
	\bar{X}	SD	
1. มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ	4.40	0.51	มาก
2. มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการเตรียมทีม	4.90	0.32	มากที่สุด
3. มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย	4.70	0.48	มากที่สุด
4. มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน	4.85	0.67	มากที่สุด
5. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ	4.30	0.94	มาก
6. มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม	4.85	0.80	มากที่สุด
7. มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับบริการนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	4.75	0.45	มากที่สุด
8. มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อม	4.75	0.45	มากที่สุด
9. มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะเก็บตัวฝึกซ้อม	4.65	0.48	มากที่สุด
10. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	4.70	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.69	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 4.8 พบว่า คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการเตรียมทีม ($\bar{X}=4.90$) มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน ($\bar{X}=4.85$) มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับบริการนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ ($\bar{X}=4.75$) มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ($\bar{X}=4.70$) มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะเก็บตัวฝึกซ้อม ($\bar{X}=4.65$) มีการ

จัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=4.40$) มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.30$)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	ปัญหา		ระดับ
	\bar{X}	SD	
1. มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ	3.75	0.51	ปานกลาง
2. มีสนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	3.35	1.00	ปานกลาง
3. มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลากลางวัน	4.00	0.98	มาก
4. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ	3.50	0.45	ปานกลาง
5. มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	4.00	0.88	มาก
6. มีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	3.70	0.76	มาก
7. มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน	4.30	0.61	มาก
8. มีลิคเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว	4.15	0.68	มาก
9. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้องอาบน้ำเพียงพอ	4.20	0.87	มาก
10. มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม	4.10	0.61	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.91	0.74	มาก

จากตาราง 4.9 พบว่า คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหาได้แก่ มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X}=4.30$) มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้องอาบน้ำเพียงพอ ($\bar{X}=4.20$) มีลิคเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว ($\bar{X}=4.15$) มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม ($\bar{X}=4.10$) มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X}=4.00$) มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ ($\bar{X}=3.75$) มีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ($\bar{X}=3.70$) มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ ($\bar{X}=3.50$) มีสนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X}=3.35$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามประเด็นรายชื่อในแต่ละด้าน ที่มีปัญหามากที่สุด

ตาราง 4.10 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ที่มีระดับปัญหารายชื่อมากที่สุด

ประเด็น	ปัญหา
1. มีผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา	1. ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล
2. มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	2. ไม่มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬา

ตาราง 4.11 ด้านนักกีฬา ที่มีระดับปัญหารายชื่อมากที่สุด

ประเด็น	ปัญหา
1. การใช้ทักษะ เทคนิคในการฝึกซ้อม	1. ไม่มีทักษะและเทคนิคเพิ่มเติมให้นักกีฬา
2. นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม	2. นักกีฬาไม่ฝึกซ้อมตามโปรแกรม
3. นักกีฬามีการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในขณะการฝึกซ้อม (เช่นการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่ถูกรวิธี)	3. ไม่มีการใช้โปรแกรมวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วย

ตาราง 4.12 ด้านผู้ฝึกสอน ที่มีระดับปัญหา رایช้อย่มากที่สุด

ประเด็น	ปัญหา
1. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถ ในด้านทักษะฟุตบอล	1. ผู้ฝึกสอนขาดความรู้ความสามารถ ในด้านทักษะฟุตบอล
2. ผู้ฝึกสอนมีคุณลักษณะเหมาะสม	2. ผู้ฝึกสอนไม่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม
3. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	3. ผู้ฝึกสอนไม่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การ กีฬา
4. ผู้ฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกายให้แก่ นักกีฬา	4. ผู้ฝึกสอนไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกายให้แก่ นักกีฬา
5. ผู้ฝึกสอนมีการวิเคราะห์ข้อบกพร่อง ของนักกีฬา	5. ผู้ฝึกสอนไม่มีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของ นักกีฬา
6. ผู้ฝึกสอนมีการนำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้	6. ผู้ฝึกสอนไม่มีการนำวิธีการฝึกซ้อมใหม่มาใช้
7. ผู้ฝึกสอนมีความเป็นผู้นำ	7. ผู้ฝึกสอนไม่มีความเป็นผู้นำ
8. ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาในการถ่ายทอดให้กับนักกีฬา อย่างแท้จริง	8. ผู้ฝึกสอนไม่อุทิศเวลาในการถ่ายทอดให้กับ นักกีฬาอย่างแท้จริง
9. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา	9. ผู้ฝึกสอนไม่เป็นที่ยอมรับของนักกีฬา

ตาราง 4.13 ด้านการฝึกซ้อม ที่มีระดับปัญหา รายช้อย่มากที่สุด

ประเด็น	ปัญหา
1. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวชัดเจน	1. ขาดโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้น ระยะยาวชัดเจน
2. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับ ความสามารถของนักกีฬา	2. ขาดโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสม กับความสามารถของนักกีฬา
3. มีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคล และโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม	3. ขาดโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคล และโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม
4. มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจ ของนักกีฬาให้เข้มแข็ง	4. ขาดการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจ ของนักกีฬาให้เข้มแข็ง

ตาราง 4.14 ด้านกระบวนการวางแผน ที่มีระดับปัญหาร้ายชัอมมากที่สุด

ประเด็น	ปัญหา
1. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน	1. ไม่มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน
2. มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม	2. ไม่มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม
3. มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม	3. ไม่มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม
4. มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	4. ไม่มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ
5. มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา	5. ไม่มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา
6. มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา	6. ไม่มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา

ตาราง 4.15 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ที่มีระดับปัญหาร้ายชัอมมากที่สุด

ประเด็น	ปัญหา
1. มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ	1. ไม่มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ
2. มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการเตรียมทีม	2. ไม่มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการเตรียมทีม
3. มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย	3. ไม่มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย
4. มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน	4. ไม่มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน
5. มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม	5. ไม่มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม
6. มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับบริการนักกีฬา	6. ไม่มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับบริการ

ไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	นักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่
7. มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อม	7. ไม่มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อม
8. มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะที่เก็บตัวฝึกซ้อม	8. ไม่มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะที่เก็บตัวฝึกซ้อม
9. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	9. ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตาราง 4.16 ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ที่มีระดับปัญหาารายข้อมากที่สุด

ประเด็น	ปัญหา
1. มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลากลางคืน	1. ไม่มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลากลางคืน
2. มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน	2. ไม่มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน
3. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้องอาบน้ำเพียงพอ	3. ไม่มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้องอาบน้ำเพียงพอ
4. มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม	4. ไม่มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม

สรุปประเด็นปัญหาารายข้อที่มีระดับปัญหามากที่สุด

นำมาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกีฬาฟุตบอล เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการสัมภาษณ์นำเสนอเป็นความเรียงได้ดังนี้

แบบสัมภาษณ์แนวทางในการแก้ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี
 แนวทางในการแก้ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล หมายถึง แนวทางการแก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติและนำไปใช้ในการพัฒนาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลให้มีประสิทธิภาพและเกิดการเปลี่ยนแปลงได้

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา

1.1 ประเด็นปัญหา ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล และไม่มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬา

แนวทางในการแก้ปัญหาด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาของผู้เชี่ยวชาญกีฬาฟุตบอล

“ความเหมาะสมควรมีผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลเป็นผู้คัดเลือกตัวนักกีฬาและต้องมีการประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาให้ทุกท่านได้ทราบโดยเฉพาะผู้ฝึกสอนสถานศึกษาต่างๆ เพื่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมให้กับนักกีฬาและนักกีฬาจะแสดงความสามารถออกมาให้เห็นเป็นอย่างดี”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)

“การพัฒนาทีมให้เกิดประสิทธิภาพทุกวิธี การวางแผนต้องโปร่งใสและชัดเจน อย่างน้อยต้องประกาศรับสมัครให้ชัดเจนให้กับนักกีฬาได้มีระยะเวลาในการเตรียมตัว เตรียมความพร้อมของร่างกายตัวเองจะได้นักกีฬาที่ดี และมีประสิทธิภาพที่สุด”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)

“การคัดเลือกตัวนักกีฬาจะได้นักกีฬาที่ดีนั้น ที่สำคัญอันดับแรกต้องมีการวางแผนอย่างมีระบบประกาศแจ้งวันเวลาสถานที่การรับสมัคร ให้มีเวลาในการเตรียมตัวอย่างเหมาะสม และที่สำคัญอีกประการต้องมีผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญในการคัดเลือกตัวนักกีฬาฟุตบอลที่ดีและเป็นกลาง ”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)

“ความเชี่ยวชาญของผู้ฝึกสอนและกำหนดการต่างๆในการรับสมัคร การประชาสัมพันธ์ซึ่งมีความสำคัญอย่างมาก เพราะผู้ฝึกสอนจะต้องมีเวลาในการเตรียมความพร้อมของนักกีฬา”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4)

“การคัดเลือกตัวนักกีฬา จะได้นักกีฬาที่ดีต้องมีการวางแผน กำหนดการวันเวลาสถานที่ระยะเวลาให้ชัดเจน ประกาศรับสมัครเร็ว คัดตัวเร็วก็จะได้นักกีฬาที่ดี”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5)

“การมีผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอลมาเป็นตัวกลางในการคัดเลือกตัวนักกีฬานั้นผู้เชี่ยวชาญจะมองเห็นความสามารถของนักกีฬาได้ดีที่สุดควรประสานผู้เชี่ยวชาญผู้มีประสบการณ์โดยตรง มาเป็นตัวช่วยในการคัดเลือกนักกีฬาและการคัดเลือกตัวนักกีฬาผู้รับผิดชอบจะต้องมีการวางแผนการเตรียมการมาเป็นระยะเวลาพอสมควรที่ทีมงานทุกฝ่ายต้องรับทราบและมีการประชุมชี้แจงแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละหน้าที่และจะต้องมีระยะเวลาให้นักกีฬาได้เตรียมความพร้อมของร่างกายเพื่อความสามารถออกมอย่างเต็มที่และจึงมีการประชาสัมพันธ์แจ้งรายละเอียดให้ทราบโดยทั่วถึงกันจึงจะได้นักกีฬาที่คุณภาพ”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6)

2. ด้านนักกีฬา

2.1 ประเด็นปัญหา ไม่มีทักษะและเทคนิคเพิ่มเติมให้นักกีฬา นักกีฬาไม่ฝึกซ้อมตามโปรแกรม และไม่มีการใช้โปรแกรมวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วย

แนวทางในการแก้ปัญหาด้านนักกีฬาของผู้เชี่ยวชาญกีฬาฟุตบอล

“ผู้ฝึกสอนจะเป็นคนสำคัญสำคัญที่มองเห็นข้อบกพร่องต่าง ๆ ของนักกีฬา เมื่อผู้ฝึกสอนเพิ่มเติมหรือแนะนำให้กับนักกีฬา นักกีฬาจะแสดงความสามารถด้านทักษะออกมาได้ดี”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)

“นักกีฬาเป็นส่วนสำคัญอีกประเด็นหนึ่งที่มีความสำคัญ ในการวางแผนการเตรียมทีมมาเป็นอย่างดีแต่ได้นักกีฬาที่ไม่มีความรับผิดชอบมาอยู่ในทีม ทีมมีโอกาสน้อยที่จะประสบความสำเร็จ”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)

“การที่จะพัฒนานักกีฬาได้ดีอาจขึ้นอยู่กับปัจจัยภาพรวมหลายอย่างแต่ที่สำคัญผู้ฝึกสอนต้องชี้แจงมีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และพูดคุยกับนักกีฬาให้เข้าใจ”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)

“กีฬาทุกชนิดแน่นอนว่านอกจากจะต้องมีการฝึกฝนอย่างถูกต้องและฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ นักกีฬาจำเป็นจะต้องมีร่างกายที่มีความพร้อม และฟิตสมบูรณ์พร้อม วิทยาศาสตร์การกีฬาจึงมีความสำคัญอย่างมากต่อนักกีฬา ในยุคปัจจุบัน วิทยาศาสตร์การกีฬา คือวิทยาศาสตร์สาขาหนึ่งที่มีการศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้ในด้านกีฬา มีความสำคัญในการเก็บข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับโครงสร้างของร่างกายและการทำงานของอวัยวะต่างๆ วิทยาศาสตร์การกีฬาแบ่งออกเป็น 1. สรีระวิทยาการกีฬา 2. จิตวิทยาการกีฬา 3. กลศาสตร์การเคลื่อนไหว และยุคปัจจุบันมีการนำความรู้ด้านเวชศาสตร์มาประยุกต์ใช้ร่วมด้วยเป็น 4. เวชศาสตร์การกีฬาเห็นได้ว่าในยุคปัจจุบัน วิทยาศาสตร์การกีฬา มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนากีฬาในแต่ละประเภท ไม่ว่าจะเป็น ฟุตบอล ที่ได้รับความนิยมอย่างมากในขณะนี้”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4)

“ทีมชั้นนำในระดับโลกล้วนใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬา เข้ามาเป็นโปรแกรมฝึกและให้ความสำคัญอย่างมาก จนสร้างความประสบความสำเร็จจากมายมาแล้ว ในประเทศไทย วิทยาศาสตร์การกีฬา ถูกนำมาใช้และมีการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน หากมีบุคลากรที่มีความเข้าใจในด้านนี้

มากขึ้น เชื่อว่าจะส่งผลดีต่อการกีฬาในประเทศไทยเป็นอย่างมากในอนาคต วิทยาศาสตร์การกีฬาคงจะได้รับการเรียนรู้และพัฒนามากขึ้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในวงการกีฬา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ และสร้างความแข็งแกร่งต่อตัวนักกีฬาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งการแก้ปัญหาการไม่ตรงต่อเวลาของนักกีฬาบางกรณีที่มีความสำคัญมาก ๆ คุณอาจให้เพื่อนที่คุณวางใจได้ ช่วยเหลือคุณ ด้วยการโทรปลุกคุณแต่เช้า ให้คุณสามารถอาบน้ำแต่งตัวออกจากบ้านไปถึงที่หมายทันเวลา และเมื่อเพื่อนได้ช่วยเหลือคุณไว้อย่าลืมตอบแทนเพื่อนของคุณด้วย”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5)

3. ด้านผู้ฝึกสอน

3.1 ประเด็นปัญหา 1. ผู้ฝึกสอนขาดความรู้ความสามารถในด้านทักษะฟุตบอล 2. ผู้ฝึกสอนไม่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม 3. ผู้ฝึกสอนไม่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 4. ผู้ฝึกสอนไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักกีฬา 5. ผู้ฝึกสอนไม่มีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา 6. ผู้ฝึกสอนไม่มีการนำวิธีการฝึกซ้อมใหม่มาใช้ 7. ผู้ฝึกสอนไม่มีความเป็นผู้นำ 8. ผู้ฝึกสอนไม่อุทิศเวลาในการถ่ายทอดให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง 9. ผู้ฝึกสอนไม่เป็นที่ยอมรับของนักกีฬา

แนวทางในการแก้ปัญหาด้านนักกีฬาของผู้เชี่ยวชาญกีฬาฟุตบอล

“การเตรียมทีม จะมีประสิทธิภาพได้ดีและประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอนและทีมงาน” ผাগบทความหรืองานวิจัยของอาจารย์เจริญ กระบวนรัตน์ และอาจารย์ศิริรัตน์ ศิริวรรณ ข้อมูลด้านผู้ฝึกสอนน่าสนใจและน่าศึกษามาก ข้อเสนอแนะให้ไปหาอ่าน”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)

“ผู้ฝึกสอน หรือ ผู้ชี้แนะคือคนที่มีหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการเล่นและออกคำสั่งหรือคำแนะนำต่าง ๆ ให้กับนักกีฬา เพื่อใช้เวลาลงสนามการแข่งขันกีฬา โดยอาจจะกล่าวได้ว่าผู้ฝึกสอนเป็นคนกำหนดยุทธศาสตร์และวิธีการของการแข่งกีฬาให้กับนักกีฬาของตน ซึ่งผู้ฝึกส่วนใหญ่ก็คือนักกีฬาคณะหนึ่งที่เคยเล่นและเข้าใจในกีฬาประเภทหนึ่ง ๆ เป็นอย่างดี โดยทั่วไปแล้ว ผู้ฝึกอาจจะมีผู้ช่วยในการทำงานอยู่ และตัวผู้ฝึกเองก็ถือได้ว่าเป็นผู้ที่เป็นตัวแทนความสำเร็จของนักกีฬาที่ตนเองฝึกสอนมา บ่อยครั้งที่การฝึกสอนผู้เล่นหรือการวางตัวผู้เล่นจะเป็นหน้าที่ของผู้ช่วย ส่วนผู้ฝึกนั้นจะมี

หน้าที่ใหญ่อื่น ๆ เช่น การวางวิสัยทัศน์ให้กับทีม การกำหนดยุทธศาสตร์หลักของทีมเพื่อเอาไว้ใช้ในการฝึกนักกีฬาต่อไป”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)

“ทีมที่ประสบความสำเร็จเขาส่งผู้ฝึกสอนไปพัฒนา แนวทางการพัฒนาผู้ฝึกสอนให้มีศักยภาพสูงสุดในการวางแผนการเตรียมนักกีฬา”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)

“คุณลักษณะและความเหมาะสมของรูปร่างของผู้ฝึกสอนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักกีฬามีความเชื่อมั่นในตัวผู้ฝึกสอนแต่อาจจะไม่แน่นอนร้อยเปอร์เซ็นต์ไปเสียทีเดียว บางครั้งโครงสร้างของคนตัวเล็กไม่น่าเชื่อถือแต่นำพาทีมประสบความสำเร็จมีมากพอสมควร”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4)

“การที่จะแก้ไขปัญหาตรงจุดนี้ไม่ยากไม่ใช่เรื่องยากสำหรับการวางแผนผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่จะทุ่มเททักษะเพื่อถ่ายทอดให้กับนักกีฬาของตนเองอยู่การที่ปรับทัศนคติจะต้องมีการวางแผนพัฒนาผู้ฝึกสอนอย่างเป็นระบบและที่สำคัญจะวางแผนเรื่องงบประมาณเพื่อพัฒนาตัวผู้ฝึกสอนและมีสวัสดิการสนับสนุนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจรวมทั้งมีการส่งเสริมเพื่อการทำทีมที่มีประสิทธิภาพ ต้องพัฒนาความรู้ความสามารถ ผู้ฝึกสอนในระดับ A, B, C, T License และโยงไปถึงสถาบันที่ผลิตครูและบุคลากรทางด้านการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาฟุตบอลได้รับการพัฒนาในขั้นที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5)

4. ด้านการฝึกซ้อม

4.1 ประเด็นปัญหา 1. ขาดโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวชัดเจน 2. ขาดโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา 3. ขาดโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม 4. ขาดการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง

แนวทางในการแก้ปัญหาด้านนักกีฬาของผู้เชี่ยวชาญกีฬาฟุตบอล

“ผู้ฝึกสอนต้องกำหนดรูปแบบการฝึกซ้อมให้สนับสนุนแผนการเล่นที่ได้วางไว้เพื่อสร้างความเข้าใจ และเล่นกันได้อย่างมีความสัมพันธ์ในแต่ละสถานการณ์นั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเล่นของทีมการแก้ปัญหาด้านการฝึกซ้อมโดยรวมจะมองไปที่ทีมงานของผู้ฝึกสอนทั้งสิ้น”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)

“ผู้ฝึกสอนและทีมงานต้องมีประสบการณ์ในการทำทีม มีระบบในการวางแผนการเตรียมทีม ทีมมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จไปแล้ว มากกว่าร้อยละ 80”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)

“การวางแผนการฝึกซ้อมถ้าทีมงานไม่มีการเตรียมแผนมาการฝึกซ้อมก็จะเป็นนิกะไรออกก็ซ้อมจึงทำให้ไม่เห็นการเปลี่ยนแปลงของนักกีฬาฉะนั้นการหาแนวทางแก้ไขในปัญหาทั้งหมดที่เกิดขึ้นต้องทำความเข้าใจ กับผู้ฝึกสอนต้องมีการประชุมปรึกษารื้อกันและวางแผนแบ่งงานแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้เป็นระบบปัญหาที่จะเกิดจะลดลงไปแต่ไม่ใช่ทำการฝึกซ้อมให้ผ่านไปวัน ๆ แบบไม่มีแผนและไม่เป็นระบบ เพราะด้วยภาระที่ต้องรับผิดชอบจะเน้นผลงานที่ได้รับมอบหมาย”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)

“คุณลักษณะและความเหมาะสมของรูปร่างของผู้ฝึกสอนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักกีฬามีความเชื่อมั่นในตัวผู้ฝึกสอนแต่อาจจะไม่แน่นอนร้อยละเปอร์เซ็นต์ไปเสียทีเดียวบางครั้งโครงสร้างคนตัวเล็กไม่น่าเชื่อถือแต่ทำทีมประสบความสำเร็จมีมากพอสมควร”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4)

“ผู้ฝึกสอนมืออาชีพจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการทีมและการวางแผนฝึกซ้อม การวางรูปแบบระบบการเล่นของทีม วางระบบและดำเนินการฝึกซ้อมเตรียมทีม ประเมินผลการพัฒนาของผู้

เล่นและทีมอย่างชัดเจนเป็นระบบและเป็นรูปธรรมเป็นต้น เพื่อผลักดันให้ผลงานประสบความสำเร็จอย่างที่ตั้งใจไว้”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5)

5. ด้านกระบวนการวางแผน

5.1 ประเด็นปัญหา 1. ไม่มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน 2. ไม่มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม 3. ไม่มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม 4. ไม่มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ 5. ไม่มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา 6. ไม่มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา

แนวทางในการแก้ปัญหาด้านนักกีฬาของผู้เชี่ยวชาญกีฬาฟุตบอล

“ผู้ฝึกสอนและทีมงานต้องมีประสบการณ์ในการทำทีม มีระบบในการวางแผนการเตรียมทีม ทีมมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จอย่างดี”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)

“มีการวางแผนว่าจะมีแนวทางในการฝึกซ้อมเพื่อรับมือหรือเล่นกับทีมคู่แข่งอย่างไรในสถานการณ์ต่างๆที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการเล่นให้มากที่สุด แล้วผู้ฝึกสอนต้องคิดวางแผนว่าจะมีแนวทางในการรับมือหรือเล่นกับทีมคู่แข่งอย่างไรในสถานการณ์ต่างๆที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการเล่นให้มากที่สุดผู้ฝึกสอนต้องนำข้อมูลมาพิจารณา แล้วมองว่าผู้ฝึกสอนทีมคู่แข่งประเมินศักยภาพการเล่นของทีมเราอย่างไร แล้วจึงจะใช้เทคนิคและแทคติกอย่างไรมาใช้กับทีมของเราเช่นจะป้องกันแบบไหน และจะนำวิธีไหนมาใช้โจมตีรวมทั้งผู้เล่นคนไหนจะเป็นตัวหลักในการสร้างสรรค์เกมแต่ละแทคติกเป็นต้น”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)

“ในด้านอาหารนักกีฬาบางคนรวมถึงผู้ฝึกสอนไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของโภชนาการ จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้นักกีฬาได้รับอาการแทรกซ้อน และไม่มีการพัฒนาในเรื่องของร่างกายซึ่งเรื่องของโภชนาการเป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ พอกับการฝึกซ้อม การควบคุมการบริโภคของนักกีฬามีส่วนช่วยให้ตัวนักกีฬามีการพัฒนาที่ดีที่สุด ถึงเวลาแล้วหรือยังที่จะให้นักกีฬาไทยทุกประเภทให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ให้มากที่สุด”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)

6. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

6.1 ประเด็นปัญหา 1. ไม่มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ

2. ไม่มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการเตรียมทีม 3. ไม่มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย 4. ไม่มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน 5. ไม่มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม 6. ไม่มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับบริการนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ 7. ไม่มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อม 8. ไม่มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะที่เก็บตัวฝึกซ้อม 9. ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

แนวทางในการแก้ปัญหาด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาของผู้เชี่ยวชาญกีฬาฟุตบอล

“ความสำเร็จของการเตรียมทีมที่สำคัญอีกประการคืองบประมาณ ถึงแม้หลาย ๆ คนจะมองและกล่าวว่าให้เห็นผลงานก่อนและงบประมาณจะตามมาเอง คำพูดประเด็นนี้อาจใช้ไม่ได้อีกแล้วอย่างน้อยที่สำคัญงบประมาณหรือสวัสดิการเป็นขวัญและกำลังใจให้กับคนทำงาน ให้กับผู้ฝึกสอนที่เสียสละเวลาทุ่มเทฝึกซ้อมนักกีฬา เชื่อว่าอย่างไรก็แล้วแต่งบประมาณและสวัสดิการเป็นสิ่งสำคัญอีกประการ”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)

“งบประมาณและสวัสดิการเป็นส่วนที่สำคัญอีกประการในการเตรียมทีมซึ่งเป็นส่วนที่ต้องใช้บริหารจัดการทีมและทีมงานหากขาดตรงส่วนงบประมาณทีมไม่ประสบความสำเร็จตั้งแต่เป้าหมายแน่นอน ”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)

“เพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันต้องใช้กลวิธีที่หลากหลาย และต้องได้รับความร่วมมืออย่างจริงจังจากทุก ๆ ฝ่ายโดยเฉพาะผู้บริหารจากสถานศึกษานั้น ๆ การที่จะปล่อยให้ ผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอนผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและนักกีฬา พัฒนาฝึกฝนนักกีฬาไปตามสภาพที่ขาดแคลนย้อมบั่นทอนกำลังใจและประสิทธิภาพของนักกีฬาให้ด้อยลง”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)

“ดังนั้นหลักสำคัญในการเตรียมทีมต้องมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาได้นักกีฬาที่มีความสามารถสูงที่สุดเข้ามาเป็นนักกีฬาของสถาบันด้วยความเต็มใจจากนั้นต้อง

อำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ทุกด้าน เพื่อให้การฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งจะส่งผลดีต่อการแข่งขันและสถาบัน ฯ ต่อไป”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4)

7. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

7.1 ประเด็นปัญหา 1.ไม่มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลาากลางคืน 2.ไม่มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน 3.ไม่มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องสุขาและห้องอาบน้ำเพียงพอ 4. ไม่มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม

แนวทางในการแก้ปัญหาด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาของผู้เชี่ยวชาญกีฬาฟุตบอล

“ด้านอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอันดับแรกที่ควรนึกถึงคือ ทางภาครัฐและเอกชนควรร่วมมือกัน ปรึกษาหารือข้อตกลงกันในการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมในสถานศึกษา ให้แก่นักกีฬาในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)

“การเตรียมของโรงเรียนควรจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมในส่วนในเรื่องที่จำเป็นก่อนและจัดทำสื่ออุปกรณ์จากวัสดุในท้องถิ่นหาง่ายราคาถูกและมีความปลอดภัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในฝึกซ้อมและการเตรียมทีม”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)

“ในการจัดการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลในสถานศึกษาอย่างน้อยควรมีพื้นที่ ที่กว้างพอเช่น โรงยิม สนามฟุตบอล หรือโดม เป็นพื้นที่หลักของการเรียนการสอนหรือการฝึกซ้อม และในอุปกรณ์ส่วนอื่นควรให้โรงเรียนช่วยจัดหาเพิ่มเติมต่อไป”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)

“อุปกรณ์สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา ควรมีอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อ นักกีฬาหรือผู้เรียนหรือมีอัตราส่วน 2 ต่อ 1 เป็นอย่างน้อย และสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนหรือการฝึกซ้อมควรมีแสงสว่างเพียงพออย่างเหมาะสม เพราะการเรียนการสอนไม่ควรเรียนภาคปฏิบัติ และควรกระตุ้นผู้เรียนอยู่เสมอ ๆ”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4)

“วิชาฟุตบอลเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างแท้จริง อุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนการสอนนั้น ควรเป็นอุปกรณ์ที่มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยสูง เพื่อเป็นการสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนที่ได้มาเรียนและฝึกซ้อม และจะได้มั่นใจถึงความปลอดภัยในการเรียนการสอนอีกด้วย”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5)

“กล่าวถึงด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมในการเตรียมทีมสิ่งสำคัญในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมต้องมีมาตรฐานมีความทันสมัยทันต่อสถานการณ์ของการแข่งขันไม่ใช่ใช้ของที่ยังล้าสมัยอยู่นักกีฬาจะไม่มีการพัฒนา ห้องแต่งตัวมีความสำคัญสำหรับนักกีฬาอย่างมากมันดูแล้วยุทธศาสตร์ที่ไปแข่งขันมีความพร้อมในทุกด้านสามารถเก็บเสื้อผ้าได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยพร้อมทั้งห้องอาบน้ำหลังการแข่งขันสามารถชำระทำความสะอาดร่างกายได้อย่างดีและสมควรต้องมีการจัดห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของร่างกายนักกีฬาเสริมเพื่อให้เกิดความแข็งแรงและที่สำคัญนักกีฬาต้องสามารถเข้าใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างสะดวกและได้สร้างกำหนดกฎเกณฑ์ให้นักกีฬาได้เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6)

“หากทางรัฐและเอกชนรวมทั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความสำคัญทางด้านการออกกำลังกายของทุกคน ในส่วนของสนามในการฝึกซ้อมก็จะมีเพียงพอและได้มาตรฐานรวมทั้งที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ ฝึกซ้อมในเวลาากลางคืนและอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอมีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน สนามการแข่งขันรวมทั้งควรมีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐานมีล็อกเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัวมีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้อง อาบน้ำเพียงพอมีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อมจะเป็นสร้างเสริมทีมให้มีการเตรียมความพร้อมได้ดีที่สุด”

(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7)

สรุปแนวทางการแก้ปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัด

สุพรรณบุรี

จากรายข้อทั้ง 7 ด้าน จากข้อเสนอแนะ และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกีฬาฟุตบอล ดังนี้

ข้อเสนอแนะ

การเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันนั้นมีความสำคัญอย่างมากสำหรับทุกโรงเรียน การจะเตรียมทีมให้พร้อมที่สุดต้องมีปัจจัยความพร้อมในหลาย ๆ ด้านที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนเป็นกำลังสำคัญที่ทำให้การเตรียมทีมของแต่ละโรงเรียนสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้มีโอกาสพบกับคณะกรรมการฝ่ายเทคนิคและจัดเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขันในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการสอบถามข้อมูลพื้นฐานในเบื้องต้นถึงองค์ประกอบที่มีความจำเป็นในการเตรียมทีม มีความต้องการอะไรบ้างในการเตรียมทีมและอะไรคือสิ่งที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเตรียมทีมฟุตบอลของโรงเรียน โดยทั่วไปความต้องการสำหรับทุกทีมมีปัญหาและความจำเป็นที่น่าจะเป็นแนวเดียวกัน สิ่งที่ต้องการอาจเป็นงบประมาณและสวัสดิการต่าง ๆ โรงเรียนในแต่ละโรงเรียนมีงบประมาณสำหรับการเตรียมทีมไม่เท่ากัน เพราะแต่ละโรงเรียนก็มีการบริหารงบประมาณไว้ใช้จ่ายในเรื่องอื่น ๆ อยู่หลายส่วน การที่จะนำมาสนับสนุนด้านการพัฒนากีฬาคงไม่มากนัก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่อาจจะมียุทธศาสตร์ในการเตรียมทีมฟุตบอลมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ต่อมาการสนับสนุนจากผู้ปกครองซึ่งต้องอนุญาตให้บุตรหลานมาฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาทักษะ หรือต้องมีการรับส่งบุตรหลานมาทำการฝึกซ้อม สิ่งที่สำคัญมากอีกอย่างหนึ่งคือ ผู้ฝึกสอนของแต่ละโรงเรียนต้องมีความรู้ ความชำนาญวางแผนการฝึกซ้อมได้เป็นอย่างดี ส่วนองค์ประกอบอีกประการที่อาจมีผลในการเตรียมทีมก็คือนักกีฬา ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน แต่ก็จะต้องมาเตรียมความพร้อมของร่างกาย จิตใจ และอีกด้านคืออุปกรณ์การแต่งกายเช่นรองเท้าที่ใช้ในการแข่งขัน ความต้องการที่เป็นอันสุดท้ายแต่ถือว่ามีผลสำคัญเช่นเดียวกันคือ สถานที่ฝึกซ้อม อุปกรณ์การฝึกซ้อมและแข่งขัน ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการเรียน องค์ประกอบดังกล่าวเหล่านี้จะต้องมีความพร้อมและมีการร่วมมือประสานงานกันเป็นอย่างดี จึงทำให้การเตรียมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ แต่สิ่งเหล่านี้อะไรคือปัญหาและเป็นสิ่งจำเป็นที่สำคัญและแน่นอน (คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬา ที่ร่วมรายการแข่งขันฟุตบอล องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีศักดิ์ ญัฐวุฒิ ปล้องเจริญและคณะ. (2560: ข้อเสนอแนะ).

สรุปการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกีฬาฟุตบอล

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา การมีผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอลมาเป็นตัวกลางในการคัดเลือกตัวนักกีฬานั้นผู้เชี่ยวชาญจะมองเห็นความสามารถของนักกีฬาได้ดีที่สุดควรประสานผู้เชี่ยวชาญผู้มีประสบการณ์โดยตรง มาเป็นตัวอย่างในการคัดเลือกนักกีฬาและการคัดเลือกตัวนักกีฬาผู้รับผิดชอบจะต้องมีการวางแผนการเตรียมการมาเป็นระยะเวลาพอสมควรที่ทีมงานทุกฝ่าย

ต้องรับทราบและมีการประชุมชี้แจงแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละหน้าที่และจะต้องมีระยะเวลาให้นักกีฬาได้เตรียมความพร้อมของร่างกายเพื่อได้ความสามารถออกมาอย่างเต็มที่และจึงมีการประชาสัมพันธ์แจ้งรายละเอียดให้ทราบโดยทั่วถึงกันจึงจะได้นักกีฬาที่คุณภาพ

2. ด้านนักกีฬา กีฬาทุกชนิดแน่นอนว่านอกจากจะต้องมีการฝึกฝนอย่างถูกต้องและฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ นักกีฬาจำเป็นจะต้องมีร่างกายที่มีความพร้อม และฟิตสมบูรณ์พร้อม วิทยาศาสตร์การกีฬา จึงมีความสำคัญอย่างมากต่อตัวนักกีฬา ในยุคปัจจุบัน วิทยาศาสตร์การกีฬา คือวิทยาศาสตร์สาขาหนึ่งที่มีการศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้ในด้านกีฬา มีความสำคัญในการเก็บข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับโครงสร้างของร่างกายและการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ วิทยาศาสตร์การกีฬาแบ่งออกเป็น

1. สรีระวิทยาการกีฬา
2. จิตวิทยาการกีฬา
3. กกลศาสตร์การเคลื่อนไหวและยุคปัจจุบันมีการนำความรู้ด้านเวชศาสตร์มาประยุกต์ใช้ร่วมด้วยเป็น
4. เวชศาสตร์การกีฬาเห็นได้ว่าในยุคปัจจุบัน วิทยาศาสตร์การกีฬามีส่วนสำคัญต่อการพัฒนากีฬาในแต่ละประเภทไม่ว่าจะเป็น ฟุตบอลที่ได้รับความนิยมอย่างมากในขณะนี้ ทีมชั้นนำในระดับโลกล้วนใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาเป็นโปรแกรมฝึกและให้ความสำคัญอย่างมากจนสร้างให้ประสบความสำเร็จมากมายในประเทศไทย วิทยาศาสตร์การกีฬาถูกนำมาใช้และมีการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นในปัจจุบันหากมีบุคลากรที่มีความเข้าใจในด้านนี้มากขึ้น เชื่อว่าจะส่งผลดีต่อการกีฬาในประเทศไทยเป็นอย่างมากในอนาคต วิทยาศาสตร์การกีฬาคงจะได้รับการเรียนรู้และพัฒนามากขึ้นสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในวงการกีฬาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสร้างความแข็งแกร่งต่อตัวนักกีฬาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

3. ด้านผู้ฝึกสอน หรือผู้ชี้แนะคือคนที่มีหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการเล่นและออกคำสั่งหรือคำแนะนำต่าง ๆ ให้กับนักกีฬาเพื่อใช้เวลาลงสนามการแข่งขันกีฬาโดยอาจจะกล่าวได้ว่าผู้ฝึกเป็นคนกำหนดยุทธศาสตร์และวิธีการของการแข่งกีฬาให้กับนักกีฬาของตน ซึ่งผู้ฝึกส่วนใหญ่ก็คือนักกีฬาคนหนึ่งที่เคยเล่นและเข้าใจในกีฬาประเภทหนึ่ง ๆ เป็นอย่างดี โดยทั่ว ๆ ไปแล้วผู้ฝึกสอนอาจจะมีผู้ช่วยในการทำงานอยู่และตัวผู้ฝึกสอนเองก็ถือได้ว่าเป็นผู้ที่เป็นตัวแทนความสำเร็จของนักกีฬาที่ตนเองฝึกมาบ่อยครั้งที่การฝึกสอนผู้เล่นหรือการวางตัวผู้เล่นจะเป็นหน้าที่ของผู้ช่วยส่วนผู้ฝึกสอนนั้นจะมีหน้าที่ใหญ่อื่น ๆ เช่นการวางวิสัยทัศน์ให้กับทีม การกำหนดยุทธศาสตร์หลักของทีมเพื่อเอาไว้อใช้ในการฝึกนักกีฬาต่อไป การที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ไม่ยากไม่ใช่เรื่องยากสำหรับการวางแผนผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่จะทุ่มเททักษะเพื่อถ่ายทอดให้กับนักกีฬาของตนเองอยู่การที่ปรับทัศนคติจะต้องมีการวางแผนพัฒนาผู้ฝึกสอนอย่างเป็นระบบและที่สำคัญจะวางแผนเรื่องงบประมาณเพื่อพัฒนาตัวผู้ฝึกสอนและมีสวัสดิการสนับสนุนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจรวมทั้งมีการส่งเสริมเพื่อการทำทีมที่มีประสิทธิภาพต้อง

พัฒนาความรู้ความสามารถผู้ฝึกสอนในระดับ A, B, C, T License และโยงไปถึงสถาบันที่ผลิตครูและบุคลากรทางด้านพลศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาฟุตบอลได้รับการพัฒนาในขั้นที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม

4. ด้านการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนต้องกำหนดรูปแบบการฝึกซ้อมให้สนับสนุนแผนการเล่นที่ได้วางไว้เพื่อสร้างความเข้าใจและเล่นกันได้อย่างมีความสัมพันธ์ในแต่ละสถานการณ์นั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเล่นของทีม การแก้ปัญหาด้านการฝึกซ้อมโดยรวมจะมองไปที่ทีมงานของผู้ฝึกสอนทั้งสิ้น การวางแผนการฝึกซ้อมถ้าทีมงานไม่มีการเตรียมแผนมาการฝึกซ้อมก็จะเป็นนี่อะไร ออกก็ซ้อม จึงทำให้ไม่เห็นการเปลี่ยนแปลงของนักกีฬา ฉะนั้นการหาแนวทางแก้ไขในปัญหาทั้งหมดที่เกิดขึ้นต้องทำความเข้าใจกับผู้ฝึกสอนต้องมีการประชุมปรึกษาหารือกันและวางแผนแบ่งงานแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้เป็นระบบปัญหาที่จะเกิดจะลดลงไปแต่ไม่ใช่ทำการฝึกซ้อมให้ผ่านไปวัน ๆ แบบไม่มีแผนและไม่เป็นระบบเพราะด้วยภาระที่ต้องรับผิดชอบจะเน้นผลงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้ฝึกสอนมีอาชีพจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการทีมและการวางแผนฝึกซ้อมวางรูปแบบระบบการเล่นของทีม วางระบบและดำเนินการฝึกซ้อมเตรียมทีม ประเมินผลการพัฒนาของผู้เล่นและทีมอย่างชัดเจนเป็นระบบและเป็นรูปธรรมเป็นต้น เพื่อผลักดันให้ผลงานประสบความสำเร็จอย่างหวังไว้ ผู้ฝึกสอนและทีมงานการฝึกซ้อมต้องไปรณรงค์การฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวชัดเจนเหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬารวมถึงการมีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม มีทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ผู้ฝึกซ้อมยังต้องแนะนำเทคนิคพิเศษและมีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความเครียดและการสอดแทรก กฎ ระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน การกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็งมีการเก็บตัวระหว่างการแข่งขันมีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและให้รู้จักวิธีรักษาเบื้องต้นให้นักกีฬาได้ดูแลตนเองเป็นอย่างดี

5. ด้านกระบวนการวางแผน มีวางแผนว่าจะมีแนวทางในการฝึกซ้อมเพื่อรับมือหรือเล่นกับทีมคู่แข่งอย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อให้เกิดความได้เปรียบในเกมการเล่นให้มากที่สุดแล้วผู้ฝึกสอนต้องคิดวางแผนว่าจะมีแนวทางในการรับมือหรือเล่นกับทีมคู่แข่งอย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการเล่นให้มากที่สุดผู้ฝึกสอนต้องนำข้อมูลมาพิจารณา แล้วมองว่าผู้ฝึกสอนทีมคู่แข่งขั้นประเมินศักยภาพการเล่นของทีมเราอย่างไรแล้วจึงจะใช้เทคนิคและแทคติกของทีมอย่างไรมาใช้กับทีมของเราเช่นจะป้องกันแบบไหนและจะนำวิธีไหนมาใช้โจมตีคือเกมรุกรวมทั้งผู้เล่นคนไหนจะเป็นตัวหลักในการสร้างสรรค์เกมแต่ละแทคติกเป็นต้น มาดูในด้านอาหารเสริมนักกีฬาบางคนรวมถึงผู้ฝึกสอน ไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของโภชนาการจึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ให้นักกีฬาได้รับอาการแทรกซ้อนและไม่มีการพัฒนาในเรื่องของร่างกายซึ่งเรื่องของโภชนาการเป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ พอกับการฝึกซ้อมการควบคุมการบริโภคของ

นักกีฬามีส่วนช่วยให้ตัวนักกีฬามีการพัฒนาที่ได้ถึงเวลาแล้วหรือยังที่จะให้นักกีฬาไทยทุกประเภทให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ให้มากที่สุดและอีกประเด็นมอบหมายให้กับทีมงานผู้ฝึกสอนในเรื่องการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน มีการเตรียมการในการฝึกซ้อมและขั้นตอนในการฝึกซ้อมการฝึกทักษะและการทดสอบทักษะของนักกีฬาและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬารวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อมรวมถึงมีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา และให้ความรู้เรื่องโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา มีความรู้เรื่องป้องกันบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน กระบวนการวางแผนในการฝึกเป็นแผนภูมิที่จะให้มองเห็นภาพรวมในการฝึกซ้อมเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล

6. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ เพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันต้องใช้กลวิธีที่หลากหลาย และต้องได้รับความร่วมมืออย่างจริงจังจากทุก ๆ ฝ่ายโดยเฉพาะผู้บริหารจากสถานศึกษานั้น ๆ การที่จะปล่อยให้ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา พัฒนาฝึกฝนนักกีฬาไปตามสภาพที่ขาดแคลนย่อมบั่นทอนกำลังใจและประสิทธิภาพของนักกีฬาให้ด้อยลงดังนั้นหลักสำคัญในการเตรียมทีมต้องมีความพร้อมในทุก ๆ ด้านทั้งด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาได้นักกีฬาที่มีความสามารถสูงที่สุดเข้ามาเป็นนักกีฬาของสถาบันด้วยความเต็มใจจากนั้นต้องอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ทุกด้านเพื่อให้การฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งจะส่งผลดีต่อการแข่งขันและสถาบันต่อไป และทุกหน่วยงานที่มีการเตรียมทีมต้องการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบมีงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการเตรียมทีมและมีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายสะดวกคล่องตัวมีงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอและจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับบริการนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ และสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพ นักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมรวมทั้งจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะเก็บตัวฝึกซ้อม และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกเป็นแนวทางการสร้างทีมอย่างมืออาชีพ

7. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม กล่าวถึงด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมในการเตรียมทีมสิ่งสำคัญในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมต้องมีมาตรฐานมีความทันสมัยทันต่อสถานการณ์ของการแข่งขันไม่ใช่ใช้ของที่ยังล้าสมัยอยู่นักกีฬาก็จะไม่มีพัฒนาห้องแต่งตัวมีความสำคัญสำหรับนักกีฬาอย่างมากมันดูแล้วสถานที่ที่ไปแข่งนั้นมีความพร้อมในทุกด้านสามารถเก็บเสื้อผ้าได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย พร้อมกับห้องอาบน้ำหลังการแข่งขันสามารถชำระทำความสะอาดร่างกายได้อย่างดีและสมควรต้องมีการจัดห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของร่างกายนักกีฬาเสริมเพื่อให้เกิดความแข็งแกร่งและที่สำคัญนักกีฬาต้องสามารถเข้าใช้

อุปกรณ์กีฬาได้อย่างสะดวกและได้สร้างกำหนดกฎเกณฑ์ให้นักกีฬาได้เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย หากทางรัฐและเอกชน รวมทั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความสำคัญทางด้าน การออกกำลังกายของทุกคนในส่วนของสนามในการฝึกซ้อมก็จะมีเพียงพอและได้มาตรฐานรวมทั้งที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลาากลางคืนและอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอมีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน สนามการแข่งขันรวมบางแห่งควรมีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน มีลิคเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัวมีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้องอาบน้ำเพียงพอมีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อมจะเป็นสร้างเสริมทีมให้มีการเตรียมความพร้อมได้ดีที่สุด

มหาวิทยาลัยการจัดการกีฬาแห่งประเทศไทย

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการดำเนินการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล ซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลจำนวน 15 คน และนักกีฬาฟุตบอล ซึ่งส่งรายชื่อได้ทีละ 30 คน จำนวนทีมที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน 22 ทีม รวมประชากรทั้งสิ้น 990 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรีหรือ อบจ.สุพรรณบุรี ลีคคัพ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาวรรณกรรม เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และได้ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ เป็นแบบสอบถาม ดังนี้

1.1 แบบสอบถามเชิงปริมาณ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรือ อบจ.สุพรรณบุรี ลีคคัพ แบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วย 7 ด้าน คือ

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
2. ด้านนักกีฬา
3. ด้านผู้ฝึกสอน
4. ด้านการฝึกซ้อม
5. ด้านกระบวนการวางแผน
6. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ
7. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ลิเคิร์ท (Likert. ออนไลน์. 2561) โดยกำหนดค่าคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires) เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

1.2 แบบสอบถามเชิงคุณภาพเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการเตรียมทีมฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

2. การหาความตรงเชิงเนื้อหาโดยร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับสภาพปัญหาให้ครอบคลุมนิยามศัพท์ที่กำหนดเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านเพื่อพิจารณาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม

3. การหาค่าความเชื่อมั่น โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – out) กับนักกีฬาฟุตบอลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach 's Alpha Method) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี เท่ากับ .97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือขออนุญาตวิเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากรองอธิการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ส่งถึงคณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล และนักกีฬา เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ในช่วงระยะเวลาของการจัดการแข่งขันในระหว่างวันที่ 10–30 กันยายน พ.ศ. 2561

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ (Check List) ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Analysis) นำเสนอในรูปแบบ ตารางเพื่อใช้ในการพรรณนาข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามสภาพปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทั้งนี้การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยนำเสนอในรูปแบบความเรียง

3. แบบสอบถามเหตุผลอื่นหรือข้อเสนอแนะ ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี และแนวทางแก้ไขปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires) นำมาวิเคราะห์คำตอบ โดยการวิเคราะห์จัดหมวดหมู่ และลำดับคำตอบ ตัดข้อมูลที่มีความซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง แต่คงความหมายเดิม นำมาสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

4. แบบสัมภาษณ์แนวทางแก้ไขปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ของผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล มาสังเคราะห์ เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง คงไว้ซึ่งประโยชน์สำคัญ นำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 330 คน เป็นเพศชาย จำนวน 321 คน และเป็นเพศหญิง จำนวน 9 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 220 คน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 40-50 ปี จำนวน 65 คน มีอายุ 20-40 ปี จำนวน 30 คน และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไปน้อยที่สุด จำนวน 15 คน โดยมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด จำนวน 220 คน ระดับการศึกษาที่ปริญญาโท จำนวน 62 คน การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 46 คน และปริญญาเอก จำนวน 2 คน ในด้านประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอลหรือการเตรียมทีมฟุตบอล 6-10 ปีมากที่สุด จำนวน 156 คน ประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอลหรือการเตรียมทีมฟุตบอล 1-5 ปี จำนวน 110 คน ประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอลหรือการเตรียมทีมฟุตบอล 11-19 ปี จำนวน 42 คน และประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอลหรือการเตรียมทีมฟุตบอลมากกว่า 20 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด จำนวน 22 คน

2. ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 7 ด้านโดยเรียงลำดับจากระดับปัญหาหนักที่สุดไปถึงระดับปัญหาสุดท้าย

2.1. คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ในรายด้าน ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนมีปัญหามากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และเรียงตามลำดับ ด้านงบประมาณและสวัสดิการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) ด้านกระบวนการวางแผนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) ด้านการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) และด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) ด้านนักกีฬาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) และด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$)

2.2 คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล และนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านผู้ฝึกสอน พบว่า ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหามากที่สุดได้แก่ ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาในการถ่ายทอดให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง ($\bar{X}=5.00$) ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถในด้านทักษะฟุตบอล ($\bar{X}=4.85$) ผู้ฝึกสอนมีการนำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้ ($\bar{X}=4.80$) ผู้ฝึกสอนมีคุณลักษณะเหมาะสม ผู้ฝึกสอนมีความเป็นผู้นำ และผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา ($\bar{X}=4.75$) ผู้ฝึกสอนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้ฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักกีฬา ($\bar{X}=4.70$) ผู้ฝึกสอนมีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา ($\bar{X}=4.65$) ผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์ด้านฟุตบอล ($\bar{X}=4.45$)

2.3 คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล และนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการเตรียมทีม ($\bar{X}=4.90$) มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน ($\bar{X}=4.85$) มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับบริการนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ ($\bar{X}=4.75$) มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณ อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ($\bar{X}=4.70$) มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะเก็บตัวฝึกซ้อม ($\bar{X}=4.65$) มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=4.40$) มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.30$)

2.4 คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล และนักกีฬา แสดงความคิดเห็นสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านกระบวนการวางแผน พบว่า ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ ($\bar{X}=4.60$) มีโปรแกรมการ

สอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา ($\bar{X}=4.55$ มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม ($\bar{X}=4.50$) มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.40$) มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา ($\bar{X}=4.30$) มีโปรแกรมการฝึกทักษะและทดสอบทักษะของนักกีฬา ($\bar{X}=4.25$) มีการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ($\bar{X}=4.20$) มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม ($\bar{X}=4.05$) มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อม มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ($\bar{X}=4.00$)

2.5 คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล และนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการฝึกซ้อม พบว่า ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา ($\bar{X}=4.60$) มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวชัดเจน ($\bar{X}=4.40$) มีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อม ($\bar{X}=4.32$) มีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม และมีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง ($\bar{X}=4.30$) มีการสอดแทรกกฎ ระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน ($\bar{X}=3.90$) การฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ ($\bar{X}=3.75$)

2.6 คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล และนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการคัดเลือกนักกีฬา พบว่า ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา ($\bar{X}=4.56$) และมีผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา ($\bar{X}=4.40$) มีการกำหนดวันเวลาการฝึกซ้อมเพื่อคัดเลือกตัวนักกีฬา ($\bar{X}=4.25$) มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้านในการคัดเลือกตัวนักกีฬา ($\bar{X}=4.20$) มีการทดสอบทักษะความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา ($\bar{X}=4.15$) มีการประกาศรับสมัครนักกีฬา ($\bar{X}=3.80$) มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.70$) มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา ($\bar{X}=3.45$)

2.7 คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล และนักกีฬาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านนักกีฬา พบว่า ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) โดยแสดงความคิดเห็นมีปัญหามากได้แก่ นักกีฬามีการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ในขณะการฝึกซ้อม (เช่นการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่ถูกต้อง) ($\bar{X}=4.45$) และการใช้ทักษะ เทคนิคในการฝึกซ้อม ($\bar{X}=4.30$) นักกีฬามีระเบียบวินัยของการ

ฝึกซ้อม มีการอยู่ร่วมกันและพูดคุยกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม (ไม่อยู่คนเดียวลำพังหรือไม่มีเพื่อน)
 $(\bar{X}=4.25)$ นักกีฬาฝึกซ้อมตามโปรแกรม $(\bar{X}=4.20)$ นักกีฬาตรงต่อเวลาในขณะมาทำการฝึกซ้อม
 $(\bar{X}=4.10)$ มีความขยันความอดทนในการฝึกซ้อม $(\bar{X}=3.95)$ นักกีฬามีบุคลิกภาพความเหมาะสมกับการ
 เล่นฟุตบอล $(\bar{X}=3.70)$ นักกีฬามีสมรรถภาพทางร่างกายพร้อมขณะฝึกซ้อม $(\bar{X}=3.65)$ มีสภาพจิตใจที่
 พร้อมในขณะฝึกซ้อมอยู่ในระดับปานกลาง $(\bar{X}=3.25)$

2.8 คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีม
 กีฬาฟุตบอล และนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของ
 จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก $(\bar{X}=3.91)$ โดย
 แสดงความคิดเห็นมีปัญหามากได้แก่ มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้
 มาตรฐาน $(\bar{X}=4.30)$ มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้องอาบน้ำเพียงพอ $(\bar{X}=4.20)$ มีล็อกเกอร์
 หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว $(\bar{X}=4.15)$ มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม $(\bar{X}=4.10)$ มีอุปกรณ์
 การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน $(\bar{X}=4.00)$ มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ $(\bar{X}=3.75)$ มีห้องส่งเสริมสมรรถภาพ
 ทางกาย $(\bar{X}=3.70)$ มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ $(\bar{X}=3.50)$ มีสนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน
 $(\bar{X}=3.35)$

3. แนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี มีดังต่อไปนี้

3.1 ด้านผู้ฝึกสอน หรือผู้ชี้แนะคือคนที่ทำหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการเล่นและออก
 คำสั่งหรือคำแนะนำต่าง ๆ ให้กับนักกีฬาเพื่อใช้เวลาลงสนามการแข่งขันกีฬาโดยอาจจะกล่าวได้ว่าผู้
 ฝึกเป็นคนกำหนดยุทธศาสตร์และวิธีการของการแข่งกีฬาให้กับนักกีฬาของตน ซึ่งผู้ฝึกส่วนใหญ่ก็คือ
 นักกีฬาคนหนึ่งที่เคยเล่นและเข้าใจในกีฬาประเภทหนึ่ง ๆ เป็นอย่างดี โดยทั่ว ๆ ไปแล้วผู้ฝึกสอน
 อาจจะมีผู้ช่วยในการทำงานอยู่และตัวผู้ฝึกสอนเองก็ถือได้ว่าเป็นผู้ที่เป็นตัวแทนความสำเร็จของ
 นักกีฬาที่ตนเองฝึกมาบ่อยครั้งที่การฝึกสอนผู้เล่นหรือการวางตัวผู้เล่นจะเป็นหน้าที่ของผู้ช่วยส่วนผู้
 ฝึกสอนนั้นจะมีหน้าที่ใหญ่อื่น ๆ เช่นการวางวิสัยทัศน์ให้กับทีม การกำหนดยุทธศาสตร์หลักของทีม
 เพื่อเอาไว้ใช้ในการฝึกนักกีฬาต่อไป การที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ไม่ยากไม่ใช่เรื่องยากสำหรับการ
 วางแผนผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่จะทุ่มเททักษะเพื่อถ่ายทอดให้กับนักกีฬาของตนเองอยู่การที่ปรับทัศนคติ
 จะต้องมีการวางแผนพัฒนาผู้ฝึกสอนอย่างเป็นระบบและที่สำคัญจะวางแผนเรื่องงบประมาณเพื่อ
 พัฒนาตัวผู้ฝึกสอนและมีสวัสดิการสนับสนุนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจรวมทั้งมีการส่งเสริมเพื่อการทำ
 ทีมที่มีประสิทธิภาพต้องพัฒนาความรู้ความสามารถผู้ฝึกสอนในระดับ A, B, C, T License และโยง
 ไปถึงสถาบันที่ผลิตครูและบุคลากรทางด้านพลศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาฟุตบอลได้รับการ
 พัฒนาในขั้นที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม

3.2 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ เพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันต้องใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย และต้องได้รับความร่วมมืออย่างจริงจังจากทุก ๆ ฝ่ายโดยเฉพาะผู้บริหารจากสถานศึกษานั้น ๆ การที่จะปล่อยให้ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา พัฒนาฝึกฝนนักกีฬาไปตามสภาพที่ขาดแคลนย่อมบั่นทอนกำลังใจและประสิทธิภาพของนักกีฬาให้ด้อยลง ดังนั้นหลักสำคัญในการเตรียมทีมต้องมีความพร้อมในทุก ๆ ด้านทั้งด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาได้ นักกีฬาที่มีความสามารถสูงที่สุดเข้ามาเป็นนักกีฬาของสถาบันด้วยความเต็มใจจากนั้นต้องอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ทุกด้านเพื่อให้การฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งจะส่งผลดีต่อการแข่งขันและสถาบันต่อไป และทุกหน่วยงานที่มีการเตรียมทีมต้องการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบมีงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการเตรียมทีมและมีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายสะดวกคล่องตัวมีงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอและจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับบริการนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ และสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพ นักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมรวมทั้งจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะเก็บตัวฝึกซ้อม และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกเป็นแนวทางการสร้างทีมอย่างมืออาชีพ

3.3 ด้านกระบวนการวางแผน มีวางแผนว่าจะมีแนวทางในการฝึกซ้อมเพื่อรับมือหรือเล่นกับทีมคู่ต่อสู้อย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อให้เกิดความได้เปรียบในเกมการเล่นให้มากที่สุดแล้วผู้ฝึกสอนต้องคิดวางแผนว่าจะมีแนวทางในการรับมือหรือเล่นกับทีมคู่ต่อสู้อย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการเล่นให้มากที่สุดผู้ฝึกสอนต้องนำข้อมูลมาพิจารณา แล้วมองว่าผู้ฝึกสอนทีมคู่แข่งประเมินศักยภาพการเล่นของทีมเราอย่างไรแล้วจึงจะใช้เทคนิคและแทคติกของทีมอย่างไรมาใช้กับทีมของเราเช่นจะป้องกันแบบไหนและจะนำวิธีไหนมาใช้โจมตีคือเกมรุกรวมทั้งผู้เล่นคนไหนจะเป็นตัวหลักในการสร้างสรรค์เกมแต่ละแทคติกเป็นต้น มาดูในด้านอาหารเสริมนักกีฬาบางคนรวมถึงผู้ฝึกสอน ไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของโภชนาการจึงเป็นสาเหตุที่ทำให้นักกีฬาได้รับอาการแทรกซ้อนและไม่มีการพัฒนาในเรื่องของร่างกายซึ่งเรื่องของโภชนาการเป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ พอกับการฝึกซ้อมการควบคุมการบริโภคของนักกีฬามีส่วนช่วยให้ตัวนักกีฬามีการพัฒนาที่ดีที่สุดถึงเวลาแล้วหรือยังที่จะให้นักกีฬาไทยทุกประเภทให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ให้มากที่สุดและอีกประเด็นมอบหมายให้กับทีมงานผู้ฝึกสอนในเรื่องการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน มีการเตรียมการในการฝึกซ้อมและขั้นตอนในการฝึกซ้อมการฝึกทักษะและการทดสอบทักษะของนักกีฬาและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬารวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อมรวมไปถึงมีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา และให้ความรู้เรื่องโภชนาการที่เหมาะสม

กับนักกีฬา มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน กระบวนการวางแผนในการฝึกเป็นแผนภูมิที่จะให้มองเห็นภาพรวมในการฝึกซ้อมเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล

3.4 ด้านการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนต้องกำหนดรูปแบบการฝึกซ้อมให้สนับสนุนแผนการเล่นที่ได้วางไว้เพื่อสร้างความเข้าใจและเล่นกันได้อย่างมีความสัมพันธ์ในแต่ละสถานการณ์นั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเล่นของทีม การแก้ปัญหาด้านการฝึกซ้อมโดยรวมจะมองไปที่ทีมงานของผู้ฝึกสอนทั้งสิ้น การวางแผนการฝึกซ้อมถ้าทีมงานไม่มีการเตรียมแผนมาการฝึกซ้อมก็จะเป็นนี่อะไร ออกก็ซ้อม จึงทำให้ไม่เห็นการเปลี่ยนแปลงของนักกีฬา ฉะนั้นการหาแนวทางแก้ไขในปัญหาทั้งหมดที่เกิดขึ้นต้องทำความเข้าใจกับผู้ฝึกสอนต้องมีการประชุมปรึกษาหารือกันและวางแผนแบ่งงานแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้เป็นระบบปัญหาที่จะเกิดจะลดลงไปแต่ไม่ใช่ทำการฝึกซ้อมให้ผ่านไปวัน ๆ แบบไม่มีแผนและไม่เป็นระบบเพราะด้วยภาระที่ต้องรับผิดชอบจะเน้นผลงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้ฝึกสอนมีอาชีพจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการทีมและการวางแผนฝึกซ้อมวางรูปแบบระบบการเล่นของทีม วางระบบและดำเนินการฝึกซ้อมเตรียมทีม ประเมินผลการพัฒนาของผู้เล่นและทีมอย่างชัดเจนเป็นระบบและเป็นรูปธรรมเป็นต้น เพื่อผลักดันให้ผลงานประสบความสำเร็จอย่างเต็มที่หวังไว้ ผู้ฝึกสอนและทีมงานการฝึกซ้อมต้องโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวชัดเจนเหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬารวมถึงการมีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม มีทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนยังต้องแนะนำเทคนิคพิเศษและมีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดและการสอดแทรก กฎ ระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน การกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็งมีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อมมีการให้ความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและให้รู้จักวิธีรักษาเบื้องต้นให้นักกีฬาได้ดูแลตนเองเป็นอย่างดี

3.5 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา การมีผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอลมาเป็นตัวกลางในการคัดเลือกตัวนักกีฬานั้นผู้เชี่ยวชาญจะมองเห็นความสามารถของนักกีฬาได้ดีที่สุดควรประสานผู้เชี่ยวชาญผู้มีประสบการณ์โดยตรง มาเป็นตัวอย่างในการคัดเลือกนักกีฬาและการคัดเลือกตัวนักกีฬาผู้รับผิดชอบจะต้องมีการวางแผนการเตรียมการมาเป็นระยะเวลาพอสมควรทีมงานทุกฝ่ายต้องรับทราบและมีการประชุมชี้แจงแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละหน้าที่และจะต้องมีระยะเวลาให้นักกีฬาได้เตรียมความพร้อมของร่างกายเพื่อได้ความสามารถออกมาอย่างเต็มที่และจึงมีการประชาสัมพันธ์แจ้งรายละเอียดให้ทราบโดยทั่วถึงกันจึงจะได้นักกีฬาที่คุณภาพ

3.6 ด้านนักกีฬา กีฬาทุกชนิดแน่นอนว่านอกจากจะต้องมีการฝึกฝนอย่างถูกต้องและฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ นักกีฬาจำเป็นจะต้องมีร่างกายที่มีความพร้อม และพิศมบูรณ์พร้อมวิทยาศาสตร์การกีฬาจึงมีความสำคัญอย่างมากต่อตัวนักกีฬา ในยุคปัจจุบัน วิทยาศาสตร์การกีฬา

คือวิทยาศาสตร์สาขาหนึ่งที่มีการศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้ในด้านกีฬา มีความสำคัญในการเก็บข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงสร้างของร่างกายและการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ วิทยาศาสตร์การกีฬาแบ่งออกเป็น

1. สรีระวิทยาการกีฬา
2. จิตวิทยาการกีฬา
3. กกลศาสตร์การเคลื่อนไหวและยุคปัจจุบันมีการนำความรู้ด้านเวชศาสตร์มาประยุกต์ใช้

ร่วมด้วยเป็น

4. เวชศาสตร์การกีฬาเห็นได้ว่าในยุคปัจจุบัน วิทยาศาสตร์การกีฬามีส่วนสำคัญต่อการพัฒนากีฬาในแต่ละประเภทไม่ว่าจะเป็น ฟุตบอลที่ได้รับความนิยมอย่างมากในขณะนี้ ทีมชั้นนำในระดับโลกล้วนใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาเป็นโปรแกรมฝึกและให้ความสำคัญอย่างมากจนสร้างให้ประสบความสำเร็จมากมายในประเทศไทย วิทยาศาสตร์การกีฬาถูกนำมาใช้และมีการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นในปัจจุบันหากมีบุคคลากรที่มีความเข้าใจในด้านนี้มากขึ้น เชื่อว่าจะส่งผลดีต่อการกีฬาในประเทศไทยเป็นอย่างมากในอนาคต วิทยาศาสตร์การกีฬาคงจะได้รับการเรียนรู้และพัฒนามากขึ้นสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในวงการกีฬาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสร้างความแข็งแกร่งต่อตัวนักกีฬาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

3.7 ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม กล่าวถึงด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมในการเตรียมทีมสิ่งสำคัญในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมต้องมีมาตรฐานมีความทันสมัยทันต่อสถานการณ์ของการแข่งขันไม่ใช่ใช้ของที่ยังล้าสมัยอยู่นักกีฬาก็จะไม่มีการพัฒนาห้องแต่งตัวมีความสำคัญสำหรับนักกีฬาอย่างมากมันดูแล้วสถานที่ที่ไปแข่งนั้นมีความพร้อมในทุกด้านสามารถเก็บเสื้อผ้าได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยพร้อมกับห้องอาบน้ำหลังการแข่งขันสามารถชำระทำความสะอาดร่างกายได้อย่างดีและสมควรต้องมีการจัดห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของร่างกายนักกีฬาเสริมเพื่อให้เกิดความแข็งแกร่งและที่สำคัญนักกีฬาต้องสามารถเข้าใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างสะดวกและได้สร้างกำหนดกฎเกณฑ์ให้นักกีฬาได้เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยหากทางรัฐและเอกชน รวมทั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความสำคัญทางด้านร่างกายของทุกคนในส่วนของการฝึกซ้อมก็จะมีเพียงพอและได้มาตรฐานรวมทั้งที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลาากลางคืนและอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอมีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน สนามการแข่งขันรวมบางแห่งควรมีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน มีลิ้อคเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัวมีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้องอาบน้ำเพียงพอมีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อมจะเป็นสร้างเสริมทีมให้มีการเตรียมความพร้อมได้ดีที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรีสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี มีปัญหาการเตรียมทีม ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.27$) สอดคล้องกับถกเถียงกันดี หังสาจล (2554: 1) ได้กล่าวว่า การที่จะเตรียมทีมกีฬาเป็นปัจจัยสำคัญของการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพและสมรรถภาพเพื่อให้เกิดความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีความสามารถในการเล่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมทีมที่ดีจะประกอบไปด้วย สถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม นักกีฬา ผู้ฝึกสอน งบประมาณสวัสดิการเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รวมทั้งผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้นักกีฬา เกิดความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพร่างกายและจิตใจ ซึ่งส่งผลให้นักกีฬาประสบความสำเร็จตามมาได้

1.1 สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านผู้ฝึกสอน มีปัญหาการเตรียมทีม ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.01$) สอดคล้องกับวีณา ศรีวิวัฒน์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬา อาจเป็นเพราะว่าสภาพการเตรียมทีมกีฬาด้านผู้ฝึกสอน มีความเสียสละอุทิศเวลาให้กับนักกีฬาน้อย และทำให้ตนเองเป็นที่ยอมรับไม่ได้ ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับที่สุพิตร สมานิต (2534: 10) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอน คือ ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ของการฝึกซ้อมพยายามหาวิธีที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและสอดคล้องกับเจริญ กระจบวรรธน์ (2545: 13-15) อธิบายว่า บทบาทหน้าที่ที่สำคัญกระตุ้นความสามารถของเด็กและนักกีฬาให้พัฒนาความก้าวหน้าไปสู่ความสำเร็จหรือความสามารถสูงสุดในแต่ละวัยและงานสำคัญของผู้ฝึกสอน คือการช่วยให้นักกีฬาสำเร็จสูงสุดในอดีตที่ผ่านมา มีความเชื่อกันว่า ผู้ฝึกสอนกีฬา คือ ผู้มีหน้าที่กวัดขั้นให้นักกีฬาฝึกฝนอย่างหนัก เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย แต่ในปัจจุบันควรเปลี่ยนความเชื่อใหม่ว่าผู้ฝึกสอนกีฬา คือ ผู้ที่ดูแลฝึกซ้อมกีฬาที่มีความรู้ความสามารถ มีการศึกษาค้นคว้า และสามารถชี้แนะแก่นักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้นักกีฬาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและสอดคล้องกับศิริรัตน์ ศิริวรรณ (Coach bee) on พฤษภาคม 27, 2013. at 2:58 pm) (คุณสมบัติของโค้ชที่แท้จริง) โค้ชคือผู้ทำหน้าที่เปรียบเสมือนกระจกบานใสเพื่อให้สามารถสะท้อนตัวตนตระหนักรู้ ค้นพบตนเอง และก้าวข้ามพ้นกับดักของตนเอง ไม่ว่าจะเป็น โค้ชผลการปฏิบัติงาน (Performance Coach) โค้ชผู้นำ (Leadership Coach) โค้ชผู้บริหาร (Executive Coach) หรือโค้ชชีวิต (Life Coach) จะเป็นโค้ชภายในองค์กร (Organizational Coach) หรือโค้ชมืออาชีพ (Professional Coach) โค้ชควรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่เชื่อมั่นในศักยภาพของมนุษย์ เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีเพชรที่ซ่อนอยู่ภายในตน เพียงแต่รูปร่าง หน้าตา ขนาด น้ำหนักอาจแตกต่างกัน เพชรบางเม็ดกำลังรอรับการเจียรนัยอยู่
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่อัตตาน้อย หรือถ้าไม่มีอัตตาเลยยิ่งดี เพราะอัตตาคือการมองตนเองเป็นศูนย์กลางของจักรวาล ซึ่งมุมมองแบบนี้เป็นอันตรายต่อโค้ชอาจชี้้นำโค้ชไปในทิศทางที่ตนต้องการ
3. รักการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น มีความปรารถนาที่อยากจะเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ อย่างแท้จริง
4. มีความปรารถนาที่จะให้โค้ชเข้าใจ มองเห็นตัวตนของตนเองมากกว่าใช้การโน้มน้าว และชี้้นำโค้ชไปสู่เส้นทางที่ควรจะเป็น หรือเป็นเส้นทางที่โค้ชต้องการ
5. ไม่ตัดสินโค้ช โดยใช้กรอบความคิด หรือมุมมองของตนเอง
6. มีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือโค้ช แต่รู้จักรักษาระยะห่าง เพื่อให้สามารถรักษา มุมมองที่ไร้อคติ และเป็นกลาง ใช้สติปัญญา ความรู้แจ้งในการช่วยเหลือโค้ชมากกว่าใช้อารมณ์หรือ ความผูกพันส่วนตัว
7. มีความสามารถในการปล่อยวางความรู้ ประสบการณ์ กรอบความคิดความเชื่อและ ค่านิยมของตนเพื่อผลประโยชน์สูงสุดของโค้ช
8. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศและความไว้วางใจเพื่อกระตุ้นให้โค้ชคิดอย่าง อิสระ และเป็นตัวของตัวเอง
9. มีทักษะในการสื่อสารเพื่อกระตุ้น แสดงความมั่นใจ และชื่นชมในจุดแข็ง ความสำเร็จ และ ความกล้าคิด กล้าเสี่ยงของโค้ช
10. เป็นนักตั้งคำถามชั้นยอด และนักฟังชั้นเยี่ยม ฟังอย่างลึกซึ้งถึงสิ่งที่ซ่อนอยู่เบื้องหลัง คำพูดนั้น
11. เป็นผู้คุ้นชินกับความเงียบ ความเงียบในขณะที่โค้ชกำลังใช้ความคิดหรือกำลังพูดโค้ช จะเงียบสนิท
12. เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตนให้สลับไหลไปกับโค้ชขณะที่ตระหนักรู้ตัวตลอดเวลา ว่ากำลังช่วยให้โค้ชที่เข้าใจตนเอง และหาทางออกจากปัญหาได้
13. เป็นนักสื่อสารชั้นเยี่ยม สื่อสารได้ชัดเจน กระชับ เฉพาะเจาะจง แต่เอาใจเขามาใส่ใจเรา
14. เป็นผู้ที่มีสติ ปัญญา รู้จักใช้ทั้งความรู้ ตรรกะ และความรู้สึก ไม่เน้นใช้เหตุผลหรือตรรกะ นำทางเพียงอย่างเดียว แต่รู้จักใช้สัญชาตญาณหรือ Gut Feeling ด้วย
15. เป็นผู้ที่มีสมาธิ อยู่กับปัจจุบันได้ดี ใจสงบ ระวังที่สนทนากับโค้ช
16. เป็นนักฟังอย่างลึกซึ้ง มีความเข้าอกเข้าใจ แต่ไม่ถึงกับอินไปกับเรื่องโค้ชสามารถทั้ง

ระยะห่างเพื่อให้ความช่วยเหลือได้อย่างมีสติ นี่คือคุณสมบัติสำคัญของการเป็นโค้ชที่ดี โค้ชที่ดีไม่จำเป็นต้องเป็นคนเก่งที่สุด มีความรู้มากที่สุด มีประสบการณ์มากที่สุด หรือรู้เรื่องนั้น ๆ ดีที่สุด แต่โค้ชที่ดีคือ ผู้รู้จักวางความรู้ ประสบการณ์ เพื่อเข้าถึงจิตใจผู้อื่น ผ่านการถาม การฟัง การสังเกต การสังเคราะห์มากกว่าการวิเคราะห์ เพราะเชื่อเถอะค่ะว่า โค้ชเขาคิดเองได้ถ้าเราเข้าถึงเขาสร้างความไว้วางใจ และความรู้สึกมั่นใจ มันคงให้แก่เขาได้ ฟังเขาเชิญชวนให้เขาแสดงความคิดเห็นและกระตุ้น ส่งเสริมการใช้จุดแข็งของเขาแน่ใจว่าเราจะค้นพบเพชรเม็ดงามในตัวโค้ชสองแสงเป็นประกายออกมาให้เราได้ชื่นชมกัน อย่าเพิ่งรีบด่วนตัดสินและให้คำแนะนำแก่โค้ช

1.2 สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีปัญหาการเตรียมทีม ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.69$) สอดคล้องกับ ธวัช วีระศิริวัฒน์ (2538: 213-217) ได้กล่าวถึง การเตรียมงบประมาณโดยการวางแผน การใช้งบประมาณเพื่อการมีงบประมาณสำหรับการใช้จ่ายอย่างเพียงพอในการสร้างทีมนักกีฬา ถ้าได้นักกีฬาที่ดีมาร่วมทีมโอกาสที่จะทำให้ทีมประสบผลสำเร็จก็จะมีมากสอดคล้องกับการศึกษาปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นเพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ 28 ของขวัญยืน รวมสุขการ (2550: บทคัดย่อ) พบว่า มีปัญหาด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเกอร์ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ของ พีรชัม สมุทรโชติช่วง (2551: บทคัดย่อ) พบว่า มีปัญหาด้านงบประมาณในระดับปานกลาง และผลการศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาว่ายน้ำในการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี 2546 ของเพชรรัตน์ ยันรังสี (2547: บทคัดย่อ) พบว่ามีปัญหาด้านงบประมาณในระดับปานกลางเช่นกัน ดังนั้นผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบและเกี่ยวข้องโดยตรงจึงควรตระหนักถึงปัญหาตรงจุดนี้หาแนวทางแก้ไขเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ฝึกสอนและนักกีฬาต่อไปสอดคล้องกับ ชัยชนะ เหมหอม (2553: 84) การเตรียมทีมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันต้องใช้กลวิธีที่หลากหลาย และต้อง ได้รับความร่วมมืออย่างจริงจังจากทุก ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะผู้บริหารจากสถานศึกษานั้น ๆ การที่จะปล่อยให้ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา พัฒนาฝึกฝนนักกีฬาไปตามสภาพที่ ขาดแคลนย้อมบั่นทอนกำลังใจและประสิทธิภาพของนักกีฬาให้ด้อยลง ดังนั้นหลักสำคัญในการเตรียมทีมต้องมี ความพร้อมในทุก ๆ ด้านทั้งด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาได้นักกีฬาที่มีความสามารถสูงที่สุดเข้า มาเป็นนักกีฬาของสถาบันด้วยความเต็มใจ จากนั้นต้องอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะส่งผลดีต่อการแข่งขันและสถาบันต่อไป

1.3 สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านกระบวนการวางแผน มีปัญหาการเตรียมทีม ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.29$) สอดคล้องกับศิริวรรณ เสรีรัตน์, สมชาย หิรัญกิตติ, สุดา สุวรรณภิมย์, เชาวลิต ประภาวนนท์ และสมศักดิ์ วานิชยาภรณ์.

(2545). มีกล่าวว่าการวางแผน (Planning) กำหนดสิ่งที่ต้องการบรรลุกำหนดวัตถุประสงค์และขั้นตอนที่จะบรรลุผล มีการวางแผนเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result-based) อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสามารถทำหน้าที่หลักการบริหารนำสู่ความสำเร็จและความสุขมาสู่องค์กรของตนเองได้ มุมมองจากการศึกษาวิจัยด้านกระบวนการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวถึงเรื่องการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมที่อาจไม่ชัดเจนหรือไม่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นกับนักกีฬา จึงทำให้เป็นปัญหาส่วนหนึ่งซึ่งสอดคล้องกับธวัช วีระศิริวัฒน์ (2538: 213-217) กล่าวว่า การเตรียมทีมกีฬา เพื่อให้มีความพร้อมที่จะทำการแข่งขันอยู่ตลอดเวลา เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญที่สุดสำหรับผู้ฝึกสอนงานของผู้ฝึกสอนเป็นงานที่ไม่มีวันสิ้นสุด อุปสรรคหรือข้อบกพร่องในการแข่งขันที่เพิ่งผ่านมา ถ้าไม่รีบปรับปรุงแก้ไขก็จะกลายเป็นสิ่งที่ถูกลืม เพราะฉะนั้นเมื่อการแข่งขันสิ้นสุดลง ผู้ฝึกสอนและผู้ร่วมงานต้องร่วมปรึกษาถึงเรื่องการบริหารทีมของตน ทั้งนี้โดยจุดมุ่งหมายคือ การประเมินผลการดำเนินงานทุกอย่างที่อยู่ในความรับผิดชอบ บทสรุปข้อเสนอแนะที่ได้จากการระดมความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน และผู้ร่วมทีมเพื่อจะเป็นแนวทางและแนวปฏิบัติ แบบแผนของผู้รับผิดชอบทีมในการนำไปปฏิบัติในฤดูกาลแข่งขันต่อไป

หากนักกีฬาและผู้ฝึกสอนมีการร่วมมือกันในการวางแผนปัญหาบางอย่างอาจแก้ไขได้ด้วยดี นักกีฬานั้นต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือจากนักโภชนาการ

1.4 สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการฝึกซ้อม มีปัญหาการเตรียมทีม ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.19$) สอดคล้องกับโช (1990: 1070) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะคตินักกีฬาทีมชาติเกาหลี และโค้ชที่มีผลต่อการเตรียมตัวของนักกีฬา กล่าวว่า นักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ชที่มีทัศนคติเห็นด้วยให้การสนับสนุน ด้านการฝึกซ้อม ปัญหา ด้านการฝึกซ้อม พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬานั้นมีความเหมาะสมสามารถฝึกทักษะส่วนบุคคลและเป็นทีมได้อย่างดีและจึงนำนักกีฬามาทดสอบสมรรถภาพทางกายให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของนักกีฬานำทักษะและเทคนิคพิเศษ มาเสริมสร้างในความสามารถนอกจากนี้ต้องสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดความตึงเครียดเช่น กิจกรรมนันทนาการที่สอดแทรก กฎ ระเบียบ กติกาที่จำเป็นให้นักกีฬาได้เข้าใจและตระหนักจากนั้น มีการกระตุ้นและพัฒนาการด้านสภาพจิตใจไปพร้อมกันเพื่อสร้างให้นักกีฬามีการพัฒนาการครบทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและยังสามารถป้องกันและเข้าใจในการดูแลตนเองให้เกิดการบาดเจ็บทางการกีฬาให้น้อยที่สุดได้ มุมมองจากการศึกษาโดยเฉพาะโปรแกรมการฝึกซ้อมที่ต้องใช้ระยะเวลา ทั้งระยะสั้นและระยะยาวต้องมีความชัดเจนและต้องมีความเข้าใจกันทั้งสองฝ่ายโดยเฉพาะนักกีฬาและผู้ฝึกสอนเพราะจากการศึกษาพบว่าประเด็นนี้มีปัญหามากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะตามที่กล่าวมาในข้างต้นว่า นักกีฬาเป็นผู้ปฏิบัติ การถูกสั่งให้กระทำตามโปรแกรมอาจขัดต่อความรู้สึกของตนเอง จึงส่งผลให้แสดงความคิดเห็นออกมาในลักษณะดังกล่าว ในขณะที่ผู้ฝึกสอนมองว่าโปรแกรมการฝึก

ทักษะนั้นเหมาะสมแล้วดังนั้นการกำหนดโปรแกรมการฝึกร่วมกันจึงน่าจะเป็นทางออกที่ดีสำหรับทุกฝ่ายได้สอดคล้องกับทีสุเมธ พรหมอินทร์ (2531: 5) กล่าวว่า การฝึกซ้อมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักกีฬาทุกประเภท เพราะการฝึกซ้อมที่ได้กระทำจนบรรลุเป้าหมายแล้วจะทำให้บุคคลที่ได้รับการฝึกซ้อมเกิดความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจก่อนที่จะลงมือทำการแข่งขันซึ่งสอดคล้องกับเกริทธิ์ รียาพันธ์ (2555: 58) การเตรียมทีมก่อนการแข่งขันการฝึกซ้อมจัดว่ามีความสำคัญมาก ผู้ฝึกสอนต้องมีความสามารถในการจัดรูปแบบ การฝึกซ้อมที่มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ เพื่อจูงใจให้ผู้เล่นอยากฝึกซ้อมและเมื่อวันแข่งขันจริงผู้เล่นทุกคนมีความพร้อมมากที่สุด เพราะการแข่งขันแบบลีกที่มีการแข่งขันแบบต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นที่ผู้ฝึกสอนต้องจัดรูปแบบการฝึกซ้อมที่ดีและมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยาณี เหล่ากาวิ (2547: 62-64) ที่พบว่าผู้ฝึกสอนต้องมีเป้าหมายการฝึกซ้อมอย่างชัดเจน มีรูปแบบคล้ายสถานการณ์จริงในการแข่งขันและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมคิด ยอดระบำ (2544: บทคัดย่อ) พบว่าผู้ฝึกสอนต้องหมั่นศึกษาค้นคว้าอยู่ตลอดโดยเฉพาะแบบฝึกและการวางโปรแกรมการฝึกซ้อมที่หลากหลายและสอดคล้องกับงานวิจัยของฟรอสต์ (Frost. 2009. Online) พบว่า คุณภาพในการฝึกซ้อมเป็นคุณลักษณะพิเศษที่บ่งชี้ถึงผู้ฝึกสอนกีฬาที่ประสบความสำเร็จโดยผู้ฝึกสอนต้องค้นหาวิธีการพัฒนารูปแบบการฝึกซ้อม ทั้งการหาข้อมูลใหม่ในการวางแผนฝึกซ้อม เพื่อสร้างความหลากหลายของแบบฝึกในการพัฒนาทักษะนักกีฬา ใช้เวลาในการฝึกซ้อมแก้ไขข้อบกพร่องมากกว่าการฝึกซ้อมทักษะเดิมๆและเพิ่มเกมการแข่งขันในการฝึกซ้อมให้เหมือนกับสถานการณ์จริง

1.5 สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีปัญหาการเตรียมทีม ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.06$) สอดคล้องกับธวัช วีระศิริวัฒน์ (2538: 213-217) ได้กล่าวถึงการคัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อหานักกีฬาที่ดีที่สุดมาร่วมในทีมกีฬา เพราะนักกีฬาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างทีมกีฬา ถ้าได้นักกีฬาที่ดีที่สุดมาร่วมทีมโอกาสที่จะทำให้ทีมประสบผลสำเร็จก็จะมีมาก สิ่งสำคัญของการแข่งขันที่เป็นทรัพยากรคือนักกีฬารับเวลาสถานที่ของการคัดเลือกสำคัญ นักกีฬาได้มีการเตรียมตัวและมีการเตรียมความพร้อมกันอย่างดีและจะเห็นความสามารถที่แสดงออกมาของนักกีฬาอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ

1.6 สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านนักกีฬามีปัญหาการเตรียมทีม ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.01$) สอดคล้องกับการศึกษารณิศัยภาพของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเมื่อปี พ.ศ. 2536 ศึกษากับผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมผู้จัดการทีม ผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมและนักกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาควรได้รับการเอาใจใส่ดูแล ภายหลังจากที่เสร็จสิ้นการแข่งขันแล้วเป็นอย่างดีด้วย โดยเฉพาะนักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน ควรเพิ่มเบี้ยเลี้ยงและจัดงบประมาณสวัสดิการด้านอื่น ๆ ให้นักกีฬามากกว่าที่เป็นอยู่ซึ่งสอดคล้องกับนพรัักษ์ แกสมาน (2553: 97) ได้กล่าวถึงการแก้ปัญหาที่ดี ผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

จึงควรปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของนักกีฬาเป็นหลัก และวางแผนเสริมสร้างพัฒนาสมรรถภาพนักกีฬาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมให้มากที่สุด เพื่อลดปัญหาด้านนักกีฬาที่อาจเกิดขึ้นได้เพราะการฝึกซ้อมที่ดีและเหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้มีทักษะประสบการณ์และมีสมรรถภาพทางกายที่ดี

จากการศึกษาด้านนักกีฬาผู้วิจัย พบว่า ปัญหาด้านนักกีฬาฟุตบอลโดยรวมทั่วไปจะเกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ บุคลิกภาพความเหมาะสมกับรูปร่างลักษณะ ความมานะอดทน ระเบียบวินัยในการฝึกซ้อม ตลอดจนความสามารถทางความคิดสร้างสรรค์ในการพลิกแพลงสถานการณ์ แก้ปัญหาขณะแข่งขันและนำทักษะและเทคนิคมาใช้ในการฝึกซ้อม ตลอดจนมีระเบียบวินัย และใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามามีบทบาทในการฝึกซ้อมเช่น การยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่ถูกวิธี และการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนร่วมทีม นักกีฬาสามารถอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ๆ ได้อย่างปกติสุข จึงจะทำให้เกิดประสิทธิผลความสามารถในการแสดงของตัวนักกีฬา ทั้งนี้ ต้องให้นักกีฬาเป็นผู้ปฏิบัติตามระบบและขั้นตอนของผู้ฝึกสอนและทีมงานจะทำให้ให้นักกีฬา นำทักษะไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม มีปัญหาการเตรียมทีม ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) สอดคล้องกับธวัช วีระศิริวัฒน์ (2538: 213-217) ได้กล่าวถึงการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อทำให้การฝึกซ้อมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยราบรื่น และทำให้นักกีฬาฝึกซ้อมได้อย่างเต็มที่ ผลการศึกษาพบว่าด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกซ้อม ทั้งผู้ฝึกสอนและนักกีฬาฟุตบอล มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เพียงแต่แตกต่างกันที่ผู้ฝึกสอนมองว่ามีปัญหาที่มาตรฐานของอุปกรณ์และสถานที่บางแห่งไม่เหมาะกับนักกีฬาในขณะที่นักกีฬามองว่ามีปัญหาที่สนามฝึกซ้อมที่สามารถใช้เฉพาะนักกีฬาฟุตบอลได้มีจำกัด ซึ่งข้อดังกล่าว นับเป็นปัญหาสำคัญต่อการฝึกซ้อมนักกีฬาค่อนข้างมากเพราะความพร้อมของอุปกรณ์และสนามจะเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนานักกีฬา ถ้าสามารถลดปัญหาด้านนี้ให้อยู่ในระดับน้อยที่สุดได้ อาจส่งผลต่อระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้น ซึ่งที่ผ่านมาการเตรียมทีมของนักกีฬาในประเภทต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะมีปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ การเตรียมทีมรักบี้ฟุตบอลตามผลการศึกษาของศิริวุฒิ ทิพย์ไกรศร (2546: บทคัดย่อ) พบว่า ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬามีความเห็นว่ามีสภาพและปัญหา ด้านอุปกรณ์และสถานที่อยู่ในระดับปานกลางถึงมากเช่นกันสอดคล้องกับชัยชนะ เหมหอมเงิน (2553: 82) พบว่าด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมในการเตรียมทีม ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและนักกีฬา พบว่า โดยรวมสวนใหญ่จะไม่มีสภาพเหมาะสมมากที่สุด โดยเฉพาะผู้จัดการทีมจะแสดงความคิดเห็นไม่มีสภาพสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ถึงร้อยละ 73.75 รองลงมาได้แก่ผู้ฝึกสอน ที่แสดงความคิดเห็นว่าไม่มีจริง คิดเป็นร้อยละ 60.00 ซึ่งอยู่ในระดับสูงแสดงว่าอุปกรณ์การฝึกซ้อมก็เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญมาก

สรุปแนวทางการแก้ปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

ในรายด้าน 7 ด้าน ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกีฬาฟุตบอล โดยเรียงลำดับระดับปัญหามากที่สุดลงไป ดังนี้

1. ด้านผู้ฝึกสอน หรือผู้ชี้แนะคือคนที่ทำหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการเล่นและออกคำสั่งหรือคำแนะนำต่าง ๆ ให้กับนักกีฬาเพื่อใช้เวลาลงสนามการแข่งขันกีฬาโดยอาจจะกล่าวได้ว่าผู้ฝึกเป็นคนกำหนดยุทธศาสตร์และวิธีการของการแข่งขันให้กับนักกีฬาของตน ซึ่งผู้ฝึกส่วนใหญ่ก็คือนักกีฬาคนหนึ่งที่เคยเล่นและเข้าใจในกีฬาประเภทหนึ่ง ๆ เป็นอย่างดี โดยทั่วไปแล้วผู้ฝึกสอนอาจจะมีผู้ช่วยในการทำงานอยู่และตัวผู้ฝึกสอนเองก็ถือว่าเป็นผู้ที่เป็นตัวแทนความสำเร็จของนักกีฬาที่ตนเองฝึกมาบ่อยครั้งที่การฝึกสอนผู้เล่นหรือการวางตัวผู้เล่นจะเป็นหน้าที่ของผู้ช่วยส่วนผู้ฝึกสอนนั้นจะมีหน้าที่ใหญ่อื่น ๆ เช่นการวางวิสัยทัศน์ให้กับทีม การกำหนดยุทธศาสตร์หลักของทีมเพื่อเอาไว้อใช้ในการฝึกนักกีฬาต่อไป การที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ไม่ยากไม่ใช่เรื่องยากสำหรับการวางแผนผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่จะทุ่มเททักษะเพื่อถ่ายทอดให้กับนักกีฬาของตนเองอยู่การที่ปรับทัศนคติจะต้องมีการวางแผนพัฒนาผู้ฝึกสอนอย่างเป็นระบบและที่สำคัญจะวางแผนเรื่องงบประมาณเพื่อพัฒนาตัวผู้ฝึกสอนและมีสวัสดิการสนับสนุนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจรวมทั้งมีการส่งเสริมเพื่อการทำทีมที่มีประสิทธิภาพต้องพัฒนาความรู้ความสามารถผู้ฝึกสอนในระดับ A, B, C, T License และโยนไปถึงสถาบันที่ผลิตครูและบุคลากรทางด้านพลศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาฟุตบอลได้รับการพัฒนาในขั้นที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม

2. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ เพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันต้องใช้กลวิธีที่หลากหลายและต้องได้รับความร่วมมืออย่างจริงจังจากทุก ๆ ฝ่ายโดยเฉพาะผู้บริหารจากสถานศึกษานั้น ๆ การที่จะปล่อยให้ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา พัฒนาฝึกฝนนักกีฬาไปตามสภาพที่ขาดแคลนย่อมบั่นทอนกำลังใจและประสิทธิภาพของนักกีฬาให้ด้อยลงดังนั้นหลักสำคัญในการเตรียมทีมต้องมีความพร้อมในทุก ๆ ด้านทั้งด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาได้นักกีฬาที่มีความสามารถสูงที่สุดเข้ามาเป็นนักกีฬาของสถาบันด้วยความเต็มใจจากนั้นต้องอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ทุกด้านเพื่อให้การฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งจะส่งผลดีต่อการแข่งขันและสถาบันต่อไป และทุกหน่วยงานที่มีการเตรียมทีมต้องการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบมีงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการเตรียมทีมและมีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายสะดวกคล่องตัวมีงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอและจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬา

อย่างเหมาะสม มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับบริการนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ และสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพ นักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมรวมทั้งจัดหาอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะเก็บตัวฝึกซ้อม และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกเป็นแนวทางการสร้างทีมอย่างมืออาชีพ

3. ด้านกระบวนการวางแผน มีวางแผนว่าจะมีแนวทางในการฝึกซ้อมเพื่อรับมือหรือเล่นกับทีมคู่แข่งอย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อให้เกิดความได้เปรียบในเกมการเล่นให้มากที่สุดแล้วผู้ฝึกสอนต้องคิดวางแผนว่าจะมีแนวทางในการรับมือหรือเล่นกับทีมคู่แข่งอย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการเล่นให้มากที่สุดผู้ฝึกสอนต้องนำข้อมูลมาพิจารณา แล้วมองว่าผู้ฝึกสอนทีมคู่แข่งชั้นประเมินศักยภาพการเล่นของทีมเราอย่างไรแล้วจึงจะใช้เทคนิคและแทคติกของทีมอย่างไรมาใช้กับทีมของเราเช่นจะป้องกันแบบไหนและจะนำวิธีไหนมาใช้โจมตีคือเกมรุกรวมทั้งผู้เล่นคนไหนจะเป็นตัวหลักในการสร้างสรรค์เกมแต่ละแทคติกเป็นต้น มาดูในด้านอาหารเสริมนักกีฬาบางคนรวมถึงผู้ฝึกสอน ไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของโภชนาการจึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ให้นักกีฬาได้รับอาการแทรกซ้อนและไม่มีการพัฒนาในเรื่องของร่างกายซึ่งเรื่องของโภชนาการเป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ พอกับการฝึกซ้อมการควบคุมการบริโภคของนักกีฬามีส่วนช่วยให้ตัวนักกีฬามีการพัฒนาที่ดีได้ถึงเวลาแล้วหรือยังที่จะให้นักกีฬาไทยทุกประเภทให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ให้มากที่สุดและอีกประเด็นมอบหมายให้กับทีมงานผู้ฝึกสอนในเรื่องการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน มีการเตรียมการในการฝึกซ้อมและขั้นตอนในการฝึกซ้อมการฝึกทักษะและการทดสอบทักษะของนักกีฬาและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬารวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อมรวมไปถึงมีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา และให้ความรู้เรื่องโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬามีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน กระบวนการวางแผนในการฝึกเป็นแผนภูมิที่จะให้มองเห็นภาพรวมในการฝึกซ้อมเพื่อให้มี

4. ด้านการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนต้องกำหนดรูปแบบการฝึกซ้อมให้สนับสนุนแผนการเล่นที่ได้วางไว้เพื่อสร้างความเข้าใจและเล่นกันได้อย่างมีความสัมพันธ์ในแต่ละสถานการณ์นั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเล่นของทีมการแก้ปัญหาด้านการฝึกซ้อมโดยรวมจะมองไปที่ทีมงานของผู้ฝึกสอนทั้งสิ้น การวางแผนการฝึกซ้อมถ้าทีมงานไม่มีการเตรียมแผนมาการฝึกซ้อมก็จะเป็นนี่อะไรออกก็ซ้อม จึงทำให้ไม่เห็นการเปลี่ยนแปลงของนักกีฬา ฉะนั้นการหาแนวทางแก้ไขในปัญหาทั้งหมดที่เกิดขึ้นต้องทำความเข้าใจกับผู้ฝึกสอนต้องมีการประชุมปรึกษาหารือกันและวางแผนแบ่งงานแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้เป็นระบบปัญหาที่จะเกิดจะลดลงไปแต่ไม่ใช่ทำการฝึกซ้อมให้ผ่านไปวันโดยไม่มีแบบแผนและไม่เป็นระบบเพราะด้วยภาระที่ต้องรับผิดชอบจะเน้นผลงานที่ได้รับจากผู้ฝึกสอนมืออาชีพจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการทีมและการวางแผนฝึกซ้อมวางรูปแบบระบบการเล่นของทีม

วางระบบและดำเนินการฝึกซ้อมเตรียมทีม ประเมินผลการพัฒนาของผู้เล่นและทีมอย่างชัดเจนเป็นระบบและเป็นรูปธรรมเป็นต้น เพื่อผลักดันให้ผลงานประสบความสำเร็จอย่างที่หวังไว้ ผู้ฝึกสอนและทีมงานการฝึกซ้อมต้องโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวชัดเจนเหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬารวมถึงการมีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม มีทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ผู้ฝึกซ้อมยังต้องแนะนำเทคนิคพิเศษและมีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดและการสอดแทรก กฎ ระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน การกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็งมีการเก็บตัวระหว่างการแข่งขัน การให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและให้รู้จักวิธีรักษาเบื้องต้นให้นักกีฬาได้ดูแลตนเองเป็นอย่างดี

5. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา การมีผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอลมาเป็นตัวกลางในการคัดเลือกตัวนักกีฬานั้นผู้เชี่ยวชาญจะมองเห็นความสามารถของนักกีฬาได้ดีมีสุดควรประสานผู้เชี่ยวชาญผู้มีประสบการณ์โดยตรง มาเป็นตัวอย่างในการคัดเลือกนักกีฬาและการคัดเลือกตัวนักกีฬาผู้รับผิดชอบจะต้องมีการวางแผนการเตรียมการมาเป็นระยะเวลาพอสมควรทีมงานทุกฝ่ายต้องรับทราบและมีการประชุมชี้แจงแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละหน้าที่และจะต้องมีระยะเวลาให้นักกีฬาได้เตรียมความพร้อมของร่างกายเพื่อความสามารถออกมาอย่างเต็มที่และจึงมีการประชาสัมพันธ์แจ้งรายละเอียดให้ทราบโดยทั่วถึงกันจึงจะได้ นักกีฬาที่คุณภาพ

6. ด้านนักกีฬา กีฬาทุกชนิดแน่นอนว่านอกจากจะต้องมีการฝึกฝนอย่างถูกต้องและฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ นักกีฬาจำเป็นจะต้องมีร่างกายที่มีความพร้อม และฟิตสมบูรณ์พร้อม วิทยาศาสตร์การกีฬา จึงมีความสำคัญอย่างมากต่อตัวนักกีฬา ในยุคปัจจุบันวิทยาศาสตร์การกีฬา คือวิทยาศาสตร์สาขาหนึ่งที่มีการศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้ในด้านกีฬา มีความสำคัญในการเก็บข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับโครงสร้างของร่างกายและการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ วิทยาศาสตร์การกีฬาแบ่งออกเป็น

1. สรีระวิทยาการกีฬา
2. จิตวิทยาการกีฬา
3. กลศาสตร์การเคลื่อนไหวและยุคปัจจุบันมีการนำความรู้ด้านเวชศาสตร์มาประยุกต์ใช้

ร่วมด้วยเป็น

4. เวชศาสตร์การกีฬาเห็นได้ว่าในยุคปัจจุบัน วิทยาศาสตร์การกีฬามีส่วนสำคัญต่อการพัฒนากีฬาในแต่ละประเภทไม่ว่าจะเป็น ฟุตบอลที่ได้รับความนิยมอย่างมากในขณะนี้ ทีมชั้นนำในระดับโลกล้วนใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาเป็นโปรแกรมฝึกและให้ความสำคัญอย่างมากจนสร้างให้ประสบความสำเร็จมากมายในประเทศไทย วิทยาศาสตร์การกีฬาถูกนำมาใช้และมีการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นในปัจจุบันหากมีบุคลากรที่มีความเข้าใจในด้านนี้มากขึ้น เชื่อว่าจะส่งผลดีต่อการกีฬาในประเทศไทยเป็นอย่างมากในอนาคต วิทยาศาสตร์การกีฬาคงจะได้รับการเรียนรู้และพัฒนามากขึ้นสามารถ

นำมาประยุกต์ใช้ในวงการกีฬาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสร้างความแข็งแกร่งต่อตัวนักกีฬาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

7. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม กล่าวถึงด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมในการเตรียมทีมสิ่งสำคัญในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมต้องมีมาตรฐานมีความทันสมัยทันต่อสถานการณ์ของการแข่งขันไม่ใช่ใช้ของที่ง่ายล้าสมัยอยู่นักกีฬาก็จะไม่มีการพัฒนาห้องแต่งตัวมีความสำคัญสำหรับนักกีฬาอย่างมากมันดูแลแล้วสถานที่ที่ไปแข่งขันนั้นมีความพร้อมในทุกด้านสามารถเก็บเสื้อผ้าได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยพร้อมทั้งห้องอาบน้ำหลังการแข่งขันสามารถชำระทำความสะอาดร่างกายได้อย่างดีและสมควรต้องมีการจัดห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของร่างกายนักกีฬาเสริมเพื่อให้เกิดความแข็งแกร่งและที่สำคัญนักกีฬาต้องสามารถเข้าใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างสะดวกและได้สร้างกำหนดกฎเกณฑ์ให้นักกีฬาได้เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยหากทางรัฐและเอกชน รวมทั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความสำคัญทางด้านร่างกายของทุกคนในส่วนของการฝึกซ้อมก็จะมีเพียงพอและได้มาตรฐานรวมทั้งที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลาากลางคืนและอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอมีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน สนามการแข่งขันรวมบางแห่งควรมีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน มีล็อกเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัวห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้องอาบน้ำเพียงพอมีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อมจะเป็นสร้างเสริมทีมให้มีการเตรียมความพร้อมได้ดีที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเตรียมทีมได้นำผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้

1.1 สถานศึกษาจัดประชุมปรึกษาหาแนวทางแก้ปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไข

1.2 สถานศึกษาได้ทราบข้อมูลถึงปัจจัยด้านใดที่มีความสำคัญต่อการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ในการศึกษา สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า

2.1 สภาพและปัญหาด้านผู้ฝึกสอน และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความสำคัญ สำหรับการเตรียมทีมมากที่สุด ในด้านอื่นเรียงตามลำดับ ด้านกระบวนการวางแผน ด้านการฝึกซ้อม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านนักกีฬา และด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

2.2 การศึกษาในครั้งต่อไปควรมีการเปรียบเทียบ ด้านผู้จัดการทีม ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ฝึกสอน และด้านนักกีฬา ให้มีความสำคัญด้านใดมากที่สุด

2.3 การศึกษาครั้งต่อไปควรมีการเปรียบเทียบให้เห็นว่าการเตรียมทีมฟุตบอลของจังหวัดต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียงมีสภาพและปัญหาการเตรียมทีมด้านใดบ้าง

มหาวิทยาลัยการจัดการกีฬาแห่งชาติ

บรรณานุกรม

การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2536). การฝึกสมรรถภาพทางกาย. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย,

การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2536). การศึกษาปัญหาอุปสรรคการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาไทย.

กรุงเทพฯ: ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมการกีฬาแห่งประเทศไทย

เกษม นครเขตต์. (2521). “พลศึกษากีฬา” วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ.

การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2544). การประเมินผลกระทบและสภาพปัญหาการแข่งขันกีฬาคนพิการ

แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 22 กรุงเทพฯ: งานวิจัยของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ขวัญยืน รวมสุขการ. (2550). ปัญหาการเตรียมทีมกีฬามวยสมัครเล่นเพื่อคัดเลือกตัวแทน

ภาคเหนือตอนบน

ครั้งที่ 28 พ.ศ. 2549 ณ จังหวัดแพร่ ปริญญาโท คศ.ม. (มวยไทยศึกษา). ราชบุรี:

วิทยาลัย มวยไทยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

เจษฎา เจียรน้อย. (2530). โค้ช. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

เจริญ กระบวนรัตน์. (2557). วิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา. กรุงเทพมหานคร: สินธนาท้อปปีเซ็นเตอร์.

ชัยชนะ เหมหอมเงิน. (2553). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล

ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2553. ปริญญาโท คศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชาติชาย อีสรัมย์. (2525). หลักและวิธีฝึกกีฬา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ณัฐรุฒิ ปล้องเจริญและคณะ .สัมภาษณ์. ข้อมูล 25 พฤศจิกายน 2560)

เดชา สะอาดโฉม. (2556). การเตรียมทีมนักกีฬาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตเพื่อการแข่งขันกีฬา

มหาวิทยาลัยฯ

ถกศักดิ์ หังสาจล. (2554). สภาพปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38.ปริญญาโท คศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ:

บัณฑิต

- วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
ธวัช วีระศิริวัฒน์. (2538). **หลักและการฝึกกีฬา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- นิรันตร์ กำจัดภัยและชาญชัย ชันติศิริ. (2559). **ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาฟุตบอล ลีกภูมิภาค
ดิวิชั่น 2 โชนกรุงเทพฯและภาคกลาง**. สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- บุญรงค์ นิลวงศ์. (2525). **หลักการบริหารทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ป สัมพันธ์พาณิชย์
- บุญเลิศ เอี้ยวเจริญ. (2543). **ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27** ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร
- ประดิษฐ์ พยุงวงศ์. (2547). **ปัญหาของนักกีฬาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
วิทยาเขตพานิชการพระนคร**
- ประชุม บุญเทียม. (2528). **ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 17.
ปริญญา**
นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ถ่ายเอกสาร
- ประเทียง สุวรรณโฆสิต. (2534). **ปัญหาและอุปสรรคของผู้ฝึกสอนกีฬาทีมชาติไทยในการแข่งขัน
กีฬา**
ซีเกมส์ ครั้งที่ 15 ประเทศมาเลเซีย วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ถ่ายเอกสาร
- ประโยค สุทธิสง่า. (2542). **คู่มือการสอนฟุตบอล**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- ปิยะชน โพธิเจริญ. (2541). **สภาพและปัญหาของคณะนักกีฬาทีมชาติไทยในการแข่งขันกีฬา
ซีเกมส์ ครั้งที่**
19 ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ,
ถ่ายเอกสาร.
- ปิยาณี เหล่ากาวิ. (2547). **ความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลที่มีต่อผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันฟุตบอล
ไทยลีก ครั้งที่ 8** ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) . กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พีระพงษ์ บุญศิริ. (2535). **จิตวิทยาการศึกษา**. เชียงใหม่ คณะครุศาสตร์, วิทยาลัยครูเชียงใหม่
- พีรัชฌ์ สมุทรโชตช่วง. (2551). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬา กอล์ฟ เพื่อเข้าร่วมแข่งขัน
กีฬา**

มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

เพชรรัตน์ ยัณรังสี. (2547) **ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแก่นักในการแข่งขันกีฬานักเรียน
เยาวชนชิง**

ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2546 ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร

พัชรภรณ์ เกตุพันธุ์. (2551). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซี
เกมส์**

ครั้งที่ 24. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัย
สวัสดิ์,

รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์

เกียรติก รียาพันธ์. (2555). **คุณลักษณะของโค้ชฟุตบอลที่มีประสิทธิภาพของไทยพรีเมียร์ลีก
ปรินญาณินพนธ์**

วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มงคล แผงสาเคน. (2531). **ยุทธศาสตร์สำหรับผู้ฝึกสอน.** มหาสารคาม: ภาควิชาพลศึกษาและ
สันทนาการ

คณะครุศาสตร์ สหวิทยาเขตอีสานเหนือมหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม.

มนู อนันต์ชัยศิริ. (2541). **คู่มือการสอนฟุตบอลสำหรับ.** เยาวชน. กรุงเทพมหานคร: การศาสนากรม.
ยุทธกร ไพรวงษ์. (2547) **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมของสโมสรฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขัน
ฟุตบอล**

ดิวิชั่น 1 ประจำปี 2546 ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร

วีณา ศรีวิวัฒน์. (2546). **ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬายิมนาสติกลีลาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน
ยิมนาสติก**

ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2558). **ข้อมูลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 1-32.**เจาะลึกวงการกีฬา ศูนย์
รวมเล่า

เรื่องนักกีฬา เครื่องเล่นกีฬา ข่าวสपोर्टกีฬานานาชาติทั่วโลก ค้นหาด้วย Google

ศิริวุฒิ ทิพย์ไกรสร. (2546). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลลีกเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา**

มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30. ปรินญญาณิพนั กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณชิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ศิริรัตน์ ศิริวรรณ. (2556). **โค้ชชีวิต ปลดล็อคจิตใจ พิชิตความสำเร็จ บทความ**

<https://www.google.com>

เศวต แม้นสงวน. (2541). **การศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมนักกีฬากลุ่มนักกีฬาความหวังเหรียญทอง**

ตามโครงการเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 ปรินญญาณิพนั กศ.ม.

(พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณชิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ถ่ายเอกสาร

สืบสาย บุญวีระบุตร. (2539). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: กรมพลศึกษา.

สมคิด ปิ่นทอง. (2541). **สภาพและปัญหาในการเตรียมทีมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา**

เอเชียนเกมส์

ครั้งที่ 13 (ระยะ 2). ปรินญญาณิพนั กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณชิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

สมคิด ยอดระบำ. (2544). **คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลไทยแลนด์ยูนิเวอร์ซิตีลีก**

ตามการ

รับรู้ของผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอนและนักกีฬาฟุตบอล. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สมคิด สวนศรี และปราจิต ทิพย์โอสถ. (2556: 31).

สมบัติ เกตุสม อนันต์ มาริกัน สันหัญญา อรุณธารี และกัญจน์มณีส พชรบดี. (2557: 4-6). **เรื่องการศึกษา**

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนักกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 ณ จังหวัด

ขอนแก่น.

สมรรถ อมาตยกุล . (2546). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมในการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนประเภท**

ก.

รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี สำนักงานพัฒนาการศึกษาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและ

กีฬา

ประจำปี 2545 ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

สุเมธ พรหมอินทร์. (2531). **ความคิดเห็นของนักกีฬาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมในการเตรียมตัวเข้า
แข่งขันกีฬา**

นักเรียน นักศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15. วิทยานิพนธ์ คม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรัชต์ หุ่นทองกุล. (2547). **ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาประเภททีมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่
เข้าร่วม**

การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 รอบมหกรรม ปริญญาานิพนธ์ กศ.
ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
เอกชัย นุชลำยอง. (2546). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาคนพิการเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน
กีฬา**

เฟสปิกเกมส์ ครั้งที่ 8. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร

อนันต์ อัดชู, (2526). **หลักการสอนและฝึกกีฬาหลัก.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Cho, Kwang min. (1990, November). "Attituded of Koreran National Athletes and
Coaches

Toard Athletics participation," **Dissertation Abstracts international.** 52(05):
1070.

Gary, P. (1977, November). "An Investigation into the Sociological Background of the
Athletes Who Represented the United States of America in the XII Winter
Olympic Games of 1976, "**Dissertation Abstracts International.** 54 (06): 38.

Ketelhohn. (1998). "**What is key success factor?**" European Managment Journal.

Rotella, Robert. (1993, May). "**The Relationship of Athlete Satisfaction,**"

Dissertation

Abstract International. 51(11): 4029.

Robbins, S. P., & Coulter, M. (1999). **Management. (6th ed.).** New Jersey: Practice -
Hall.

Stewart, Dianne. "**The Historical Development of The National Sport Organization**

/

ATHLETE Agreement with Special Reference to Track and FIELD
(CANADA),”

Proquest-Dissertation Abstracts. 126: 1992.

Zimmerman, T.M. (1991, August). “Uncommon Sport Psychology: A Qualitative
Study of

the Process of Utilizing Family Therapy: Theory and Techniques With At
AthleticTeam,” Dissertation Abstract International. 52(5): 3688.

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.ชาญวิทย์ ผลชีวิน ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอลและผู้ฝึกสอนทีมชาติไทย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ อันประเสริฐ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอลและผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลระดับมหาวิทยาลัยการกีฬา
3. อาจารย์อุษา สงนุ้ย ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
4. อาจารย์ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ ครูชำนาญการพิเศษ ด้านพลศึกษา จากโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลระดับมัธยมศึกษา
5. อาจารย์สีชาติ คำหอมกุล อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนฟุตบอลหญิงทีมชาติไทย

ที่ กก ๐๕๑๙ / ๘๑



สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ชาญวิทย์ ผลชีวิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางกชพรรณ มณีวงษ์นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพียว เนตรประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาเห็นว่าพระคุณท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จำสืบทรี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมพล มูลมงคล)

กรรมการวิทยาเขต รักษาราชการแทน

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๔ ๕๗๔๔

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ที่ กก ๐๕๑๙ /



สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ อันประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางกขพรรณ มณีวงษ์นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพียว เนตรประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาเห็นว่าพระคุณท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จำสืบทรี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมพล มุลมงคล)

กรรมการวิทยาเขต รักษาราชการแทน

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๔ ๕๗๔๔

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๖๖๓

ที่ กก ๐๕๑๙ /๘๑



สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางกชพรรณ มณีวงษ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพียว เนตรประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาเห็นว่าพระคุณท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จำสืบัติ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมพล มุลมงคล)

กรรมการวิทยาเขต รักษาราชการแทน

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๔ ๕๗๔๔

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓



ที่ กก ๐๕๑๙ /๘๑

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สีชาติ คำหอมกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางกชพรรณ มณีวงษ์นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพียว เนตรประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาเห็นว่าพระคุณท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จำสืบทรี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมพล มูลมงคล)

กรรมการวิทยาเขต รักษาราชการแทน

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๔ ๕๗๔๔

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ที่ กก ๐๕๑๙ /๘๑



สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์อุษา สมน้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางกชพรรณ มณีวงษ์นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพียว เนตรประชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาเห็นว่าพระคุณท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จำสืบทรี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมพล มุลมงคล)

กรรมการวิทยาเขต รักษาราชการแทน

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๔ ๕๗๔๔

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อการวิจัย

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

เรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

- แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่องานวิจัยประกอบการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
- เพื่อประโยชน์ต่องานด้านการศึกษา สำหรับนักศึกษาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพราะคำตอบของท่านมีค่าอย่างยิ่งสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ (ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้)

นางกชพรรณ มณีวงษ์

ที่อยู่ บ้านเลขที่ 146 หมู่ที่ 1 ตำบลรั้วใหญ่

อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000

โทรศัพท์ 086-814-2979

สถานที่ทำงาน สำนักงานกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

โทรศัพท์ 035 -545 744 ต่อ 132

e-mail : goch246@outlook.com

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ในการเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัด หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีกคัพ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรีซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหากท่านใช้ข้อมูลหรือความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงแล้วย่อมเกิดประโยชน์แท้จริงต่อการศึกษาในครั้งนี้ คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
2. ด้านนักกีฬา
3. ด้านผู้ฝึกสอน
4. ด้านการฝึกซ้อม

5. ด้านกระบวนการวางแผน
6. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ
7. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นแนวแนวทางแก้ไขปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

2. ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านผู้ตอบแบบสอบถามกรุณาตอบตามความคิดเห็นที่เป็นจริงและพิจารณาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามระดับความสำคัญเพียงช่องใดช่องหนึ่งและขอความกรุณาตอบข้อความคำถามให้ครบทุกข้อ

3. กรณีที่ท่านไม่ต้องการให้ความร่วมมือหรือต้องการหยุดตอบแบบสอบถามไม่ว่าด้วยสาเหตุใดก็ตามท่านสามารถหยุดการตอบแบบสอบถามและจะไม่มีผลกระทบต่อท่านตามมาแต่อย่างใดทั้งสิ้นนอกจากนี้ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ทั้งหมดจะถูกเก็บเป็นความลับ อีกทั้งข้อมูลทั้งหมดจะถูกทำลายในอีก 1 ปีข้างหน้า นับจากวันทำวิจัย ข้อมูลในการวิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ซึ่งจะแสดงในภาพรวมและอาจจะถูกตีพิมพ์ในวารสารทางการศึกษาและนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ

4. การที่ท่านตอบและส่งกลับแบบสอบถามนี้ เป็นการแสดงว่าท่านอนุญาตให้ผู้วิจัยทำการศึกษาข้อมูลตามที่ระบุในข้างต้น ขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ในความร่วมมือของท่าน หากท่านมีข้อสงสัยใด ๆ โปรดติดต่อกับข้าพเจ้าตามที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์ด้านหลังแบบสอบถามนี้

ความหมายที่ใช้ในการวิจัย

สภาพ หมายถึง สภาพที่เป็นจริงที่ประสบพบเห็นอยู่เป็นประจำเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ อุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล ของนักกีฬาระดับมัธยมศึกษาว่ามีสภาพที่เหมาะสมอยู่ในระดับใด

ปัญหา หมายถึงอุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเตรียมทีมนักกีฬาของจังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ.สุพรรณบุรี ลีคคัพ ไตแก ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการฝึกซ้อม ด้านกระบวนการวางแผน ด้านงบประมาณและสวัสดิการที่ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ส่งผลกระทบต่อเตรียมทีมนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ.สุพรรณบุรี ลีคคัพ

การเตรียมทีม หมายถึง การเตรียมทีมนักกีฬาของโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีที่มีนักกีฬากำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ.สุพรรณบุรี ลีคคัพ โดยมีการแข่งขันกันอย่างต่อเนื่องแบบพบกันหมด จนจบฤดูกาลแข่งขันในรายการดังกล่าว

แนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมทีม หมายถึง วิธีการที่ทำให้การเตรียมทีมกีฬามีความพร้อมในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีกคัพ หมายถึง การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี

คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล หมายถึง ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี โดยเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการจัดเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขันและให้การสนับสนุนงบประมาณ อีกทั้งให้ความร่วมมือประสานงานดำเนินการในส่วนต่าง ๆ ของการแข่งขันในรายการกีฬาฟุตบอลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ.สุพรรณบุรี ลีกคัพ

นักกีฬา หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี หรือโรงเรียนจังหวัดใกล้เคียงจังหวัดสุพรรณบุรีที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรีส่งหนังสือเชิญเข้าร่วมการแข่งขันในรายการกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ.สุพรรณบุรี ลีกคัพ

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพจำแนกเป็น
 - 1.1 เพศ
 - 1.2 อายุ
 - 1.3 ระดับการศึกษา
 - 1.4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.5 ประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอลหรือการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง และกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. ข้อมูลส่วนตัว

1.1 เพศ

ชาย

หญิง

1.2 อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี

20 - 40 ปี

40 - 50 ปี

มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

1.3 ระดับการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก

1.4 ประสบการณ์ในการเล่นฟุตบอลหรือการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 -20 ปีขึ้นไป

มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอลและนักกีฬาของจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นแต่ละสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือ อบจ. สุพรรณบุรี ลึกคัก ว่ามีสภาพปัญหาการเตรียมทีม มากน้อยเพียงใด ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในตารางประเมินค่าที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามเกณฑ์พิจารณาดังนี้

สภาพปัญหาการเตรียมทีม

มากที่สุด	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมระดับน้อยที่สุด

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา หมายถึง มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬาโดยการประกาศรับสมัครนักกีฬา ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา และประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัว โดยกำหนดวัน และเวลาการฝึกซ้อมในการคัดเลือกตัวนักกีฬา รวมทั้งมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้าน และมีการทดสอบทักษะ ความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา เสร็จสิ้นการคัดเลือกมีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน

รายการพฤติกรรมบ่งชี้	ปัญหาการเตรียมทีม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา					
2. มีการประกาศรับสมัครนักกีฬา					
3. มีผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา					
4. มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
5. มีการกำหนดวันเวลา การฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
6. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้าน ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
7. มีการทดสอบทักษะ ความสามารถด้านกีฬา ของนักกีฬา					
8. มีการประกาศผลการคัดเลือกตัว นักกีฬาอย่างชัดเจน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2. **ด้านนักกีฬา หมายถึง** สมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาขณะฝึกซ้อม สมรรถภาพทางจิตใจขณะฝึกซ้อม บุคลิกภาพของนักกีฬามีความเหมาะสม ความขยัน ความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา การใช้ทักษะ เทคนิค ในการฝึกซ้อม นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาระหว่างการฝึกซ้อม การอยู่ร่วม และพูดคุยกับเพื่อนปรึกษาหาแลกเปลี่ยนความเข้าใจกันกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม

รายการพฤติกรรมบ่งชี้	ปัญหาการเตรียมทีม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักกีฬามีสมรรถภาพทางร่างกายพร้อมขณะฝึกซ้อม					
2. มีสภาพจิตใจที่พร้อมในขณะฝึกซ้อม					
3. นักกีฬามีบุคลิกภาพความเหมาะสมกับการเล่นฟุตบอล					
4. มีความขยัน ความอดทน ในการฝึกซ้อม					
5. นักกีฬาตรงต่อเวลาในขณะที่มาทำการฝึกซ้อม					
6. การใช้ทักษะ เทคนิค ในการฝึกซ้อม					
7. นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม					
8. นักกีฬามีระเบียบวินัยของการฝึกซ้อม					
9. นักกีฬามีการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในขณะการฝึกซ้อม (เช่นการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่ถูกวิธี)					
10. มีการอยู่ร่วมกันและพูดคุยกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม (ไม่อยู่คนเดียวลำพังหรือไม่มีเพื่อน)					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

3. ด้านผู้ฝึกสอน หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนด้านทักษะกีฬาฟุตบอลและ ประสบการณ์ด้านการทำทีมฟุตบอลรวมถึง คุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้ฝึกสอนรวมทั้งมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักกีฬา การวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา นำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้ มีความเป็นผู้นำ และอุทิศเวลาให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา เพื่อการทำทีมที่มีประสิทธิภาพ

รายการพฤติกรรมบ่งชี้	ปัญหาการเตรียมทีม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถในด้านทักษะฟุตบอล					
2. ผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์ด้านฟุตบอล					
3. ผู้ฝึกสอนมีคุณลักษณะเหมาะสม					
4. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา					
5. ผู้ฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักกีฬา					
6. ผู้ฝึกสอนมีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของ					

นักกีฬา					
7. ผู้ฝึกสอนมีการนำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้					
8. ผู้ฝึกสอนมีความเป็นผู้นำ					
9. ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาในการถ่ายทอดให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง					
10 ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

4. การฝึกซ้อม หมายถึง มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวชัดเจนและมีโปรแกรมในการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา รวมถึงการมีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ผู้ฝึกซ้อมยังแนะนำเทคนิคพิเศษและมีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดและการสอดแทรก กฎ ระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน การกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็งมีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อมมีการให้ความรู้เรื่องการป้องกัน การบาดเจ็บและให้การรักษาอาการบาดเจ็บ

รายการพฤติกรรมบ่งชี้	ปัญหาการเตรียมทีม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวชัดเจน					
2. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา					

3. มีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะ เป็นทีม					
4. มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา					
5. มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ					
6. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด					
7. มีการสอดแทรกกฎ ระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน					
8. มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง					
9. มีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อม					
10. มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและให้การรักษาอาการ บาดเจ็บ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

5. ด้านกระบวนการวางแผน หมายถึง การเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม และขั้นตอนในการฝึกซ้อม การฝึกทักษะและ ทดสอบทักษะของนักกีฬา และทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อมรวมถึงมีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจมีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬา และกฎ กติกา และให้ความรู้เรื่องโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน กระบวนการวางแผนในการฝึกเป็นแผนภูมิที่จะให้มองเห็นภาพรวมในการฝึกซ้อม เพื่อให้มีประสิทธิภาพ

รายการพฤติกรรมบ่งชี้	ปัญหาการเตรียมทีม
----------------------	-------------------

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน					
2. มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม					
3. มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม					
4. มีโปรแกรมการฝึกทักษะและ ทดสอบทักษะของนักกีฬา					
5. มีการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา					
6. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อม					
7. มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ					
8. มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬา และกฎ กติกา					
9. มีโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา					
10. มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการ บาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

6. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ หมายถึง มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ เพื่อการเตรียมทีมและมีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณ อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย สะดวกคล่องตัว มีงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ และจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหาร ให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับ บริการนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ และสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพ นักกีฬาใน

ระหว่างการฝึกซ้อม รวมทั้งจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพ ให้กับนักกีฬาในขณะที่เก็บตัวฝึกซ้อม และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

รายการพฤติกรรมบ่งชี้	ปัญหาการเตรียมทีม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ					
2. มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ เพื่อการเตรียมทีม					
3. มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณ อำนาจความสะดวกในการเบิกจ่าย					
4. มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่าย งบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน					
5. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ					
6. มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหาร ให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม					
7. มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับ บริการนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่					
8. มีสวัสดิการด้านการ รักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพ นักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อม					
9. มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพ ให้กับนักกีฬาในขณะที่เก็บตัวฝึกซ้อม					
10. การได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก					

ข้อเสนอแนะ

.....

7. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม หมายถึง มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอและได้มาตรฐานที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลาากลางคืนรวมทั้งอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอมีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน มีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐานมีล็อกเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัวมีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้อง อาบน้ำเพียงพอมีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม

รายการพฤติกรรมบ่งชี้	ปัญหาการเตรียมทีม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ					
2. มีสนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน					
3. มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลา กลางคืน					
4. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ					
5. มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน					
6. มีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย					
7. มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกายที่ได้มาตรฐาน					
8. มีล็อกเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว					
9. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้องอาบน้ำ เพียงพอ					
10. มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จ
และเป็นแนวทางให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เตรียมทีมกีฬาฟุตบอลทุกท่าน

แบบสัมภาษณ์

แนวทางในการแก้ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี หมายถึง แนวทางการ
แก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติและนำไปใช้ในการพัฒนาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลให้มีประสิทธิภาพและเกิดการ
เปลี่ยนแปลงได้

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นำมาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีผลระดับปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลมาก
ที่สุดในแต่ละรายด้านทั้ง 7 ด้าน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี
จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความชำนาญด้านการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลและส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล

แบบสัมภาษณ์ 7 ด้านดังนี้

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
แสดงความคิดเห็น.....
2. ด้านนักกีฬา
แสดงความคิดเห็น.....
3. ด้านผู้ฝึกสอน
แสดงความคิดเห็น.....
4. ด้านการฝึกซ้อม
แสดงความคิดเห็น.....
5. ด้านกระบวนการวางแผน
แสดงความคิดเห็น.....
6. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ
แสดงความคิดเห็น.....
7. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม
แสดงความคิดเห็น.....

ข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาพรรณนาเป็นความเรียง ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ การนำเสนอผลการ
สัมภาษณ์ข้อมูลแสดงในภาพรวม เพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้นซึ่งจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการตอบ
แบบสอบถามท่าน จึงขอความกรุณาตอบคำถามตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ
การศึกษาครั้งนี้ และผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

นางกชพรรณ มณีวงษ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ค

หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา

หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา

ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC)

ชื่อเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพ หมายถึง สภาพที่เป็นจริงที่ประสบพบเห็นอยู่เป็นประจำเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ อุปกรณ์สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอล ของนักกีฬาระดับมัธยมศึกษาว่ามีสภาพที่เหมาะสมอยู่ในระดับใด

ปัญหา หมายถึงอุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเตรียมทีมนักกีฬาของจังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ.สุพรรณบุรี ลีคัพ ไตแก ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการฝึกซ้อม ด้านกระบวนการวางแผน ด้านงบประมาณและสวัสดิการที่ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ส่งผลกระทบต่อ การเตรียมทีมนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ.สุพรรณบุรี ลีคัพ

การเตรียมทีม หมายถึง การเตรียมทีมนักกีฬาของโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีที่มีนักกีฬากำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ โดยมีการแข่งขันกันอย่างต่อเนื่องแบบพบกันหมด จนจบฤดูกาลแข่งขันในรายการดังกล่าว

แนวทางแก้ไขปัญหาการเตรียมทีม หมายถึง วิธีการที่ทำให้การเตรียมทีมกีฬามีความพร้อมในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ หมายถึง การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี

คณะกรรมการเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมทีมและสนับสนุนทีมกีฬาฟุตบอล หมายถึง ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี โดยเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการจัดเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขันและให้การสนับสนุนงบประมาณ อีกทั้งให้ความร่วมมือประสานงานดำเนินการในส่วนต่าง ๆ ของการแข่งขันในรายการกีฬาฟุตบอลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ

นักกีฬา หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี หรือโรงเรียนจังหวัดใกล้เคียงจังหวัดสุพรรณบุรีที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรีส่งหนังสือเชิญเข้าร่วมการแข่งขันในรายการกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรืออบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

การศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง: ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องทางขวามือของรายการที่กำหนด ว่ามีความเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรีกำหนดไว้ในวัตถุประสงค์การวิจัยหรือไม่พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงต่อไป โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อความนั้นเหมาะสมหรือสอดคล้องกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเหมาะสมหรือสอดคล้องกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

-1 หมายถึง ข้อความนั้นไม่เหมาะสมไม่สอดคล้องกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี

ปัญหาการเตรียมทีม หมายถึง อุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเตรียมทีมนักกีฬาของจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อการแข่งขันกีฬาฟุตบอลองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี หรือ อบจ.สุพรรณบุรี ลีคัพ ไตแก ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการฝึกซ้อม ด้านกระบวนการวางแผน ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ส่งผลกระทบต่อการเตรียมทีมนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล อบจ. สุพรรณบุรี ลีคัพ

1. **ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา** หมายถึง มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬาโดยการประกาศรับสมัครนักกีฬา ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา และประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัว โดยกำหนดวัน และเวลาการฝึกซ้อมในการคัดเลือกตัวนักกีฬา รวมทั้งมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้าน และมีการทดสอบทักษะ ความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา เสร็จสิ้นการคัดเลือกมีการประกาศผลการคัดเลือกตัว นักกีฬาอย่างชัดเจน

พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. มีการวางแผนเตรียมการรับสมัคร นักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. มีการประกาศรับสมัครนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. มีผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอลเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. มีการกำหนดวันเวลา การฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้านในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. มีการทดสอบทักษะ ความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. มีการประกาศผลการคัดเลือกตัว นักกีฬาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

2. **ด้านนักกีฬา** หมายถึง สมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาขณะฝึกซ้อม สมรรถภาพทางจิตใจขณะฝึกซ้อม บุคลิกภาพของนักกีฬามีความเหมาะสม ความขยัน ความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา การใช้ทักษะ เทคนิค ในการฝึกซ้อม นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาขณะการฝึกซ้อม การอยู่ร่วม และพูดคุยกับเพื่อนปรึกษาหาแลกเปลี่ยนความเข้าใจกันกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม

พฤติกรรมบ่งชี้ด้านนักกีฬา	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. นักกีฬามีสมรรถภาพทางร่างกายพร้อมขณะฝึกซ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. มีสภาพจิตใจที่พร้อมในขณะฝึกซ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. นักกีฬามีบุคลิกภาพความเหมาะสมกับการเล่นฟุตบอล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. มีความขยัน ความอดทน ในการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. นักกีฬาตรงต่อเวลาในขณะมาทำการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. การใช้ทักษะ เทคนิค ในการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. นักกีฬาทำการฝึกตามโปรแกรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. นักกีฬามีระเบียบวินัยของการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. นักกีฬามีการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในขณะการฝึกซ้อม (เช่นการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่ถูกต้องวิธี)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. มีการอยู่ร่วมกันและพูดคุยกับสมาชิกขณะฝึกซ้อม (ไม่อยู่คนเดียวลำพังหรือไม่มีเพื่อน)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

3. **ด้านผู้ฝึกสอน** หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนด้านทักษะกีฬาฟุตบอลและ ประสบการณ์ด้านการทำทีมฟุตบอลรวมถึง คุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้ฝึกสอนรวมทั้งมี ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักกีฬา การวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา นำวิธีการฝึกซ้อมใหม่มาใช้ มีความเป็นผู้นำและอุทิศเวลาให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา เพื่อการทำทีมที่มีประสิทธิภาพ

พฤติกรรมบ่งชี้ด้านผู้ฝึกสอน	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถในด้านทักษะฟุตบอล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์ด้านฟุตบอล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ผู้ฝึกสอนมีคุณลักษณะเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ผู้ฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. ผู้ฝึกสอนมีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. ผู้ฝึกสอนมีการนำวิธีการฝึกซ้อมใหม่ ๆ มาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. ผู้ฝึกสอนมีความเป็นผู้นำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. ผู้ฝึกสอนอุทิศเวลาในการถ่ายทอดให้กับนักกีฬาอย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

4. การฝึกซ้อม หมายถึง มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวชัดเจนและมีโปรแกรมในการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา รวมถึงการมีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ผู้ฝึกซ้อมยังแนะนำเทคนิคพิเศษและมีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดและการสอดแทรกกฎ ระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน การกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็งมีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อมมีการให้ความรู้เรื่องการป้องกัน การบาดเจ็บและให้การรักษาอาการบาดเจ็บ

พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการฝึกซ้อม	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถ ของนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. มีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรม การฝึกทักษะเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทาง กายของนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลาย ความตึงเครียด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

7. มีการสอดแทรกกฎ ระเบียบ กติกาจำเป็น สำหรับการแข่งขัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬา ให้เข้มแข็ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. มีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. การให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บ และให้การรักษาอาการบาดเจ็บ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

5. ด้านกระบวนการวางแผน หมายถึง การเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม และขั้นตอนในการฝึกซ้อม การฝึกทักษะและ ทดสอบทักษะของนักกีฬา และทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการฝึกซ้อม รวมไปถึงมีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ มีโปรแกรมการสอดแทรกคุณลักษณะของกีฬาและกฎ กติกา และให้ความรู้เรื่องโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬา มีความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน กระบวนการวางแผนในการฝึกเป็นแผนภูมิที่จะให้มองเห็นภาพรวมในการฝึกซ้อม เพื่อให้มีประสิทธิภาพ

พฤติกรรมบ่งชี้ด้านกระบวนการวางแผน	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. มีการเตรียมการในการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. มีขั้นตอนในการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. มีโปรแกรมการฝึกทักษะและ ทดสอบทักษะ ของนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

1. มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการเตรียมทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับบริการนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะที่เก็บตัวฝึกซ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

7. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม หมายถึง มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอและได้มาตรฐานที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลาากลางคืนรวมทั้งอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอมีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน มีการสมรรถภาพทางกายและอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐานมีล็อกเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัวมีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้อง อาบน้ำเพียงพอมีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม

พฤติกรรมบ่งชี้ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	ประมาณค่าความคิดเห็น	ค่า	แปลผล
--	----------------------	-----	-------

	ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน					IOC	
	1	2	3	4	5		
1. มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. มีสนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ ฝึกซ้อมในเวลากลางคืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. มีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. มีลิคเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องสุขาและห้อง อาบน้ำเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางกชพรรณ มณีวงษ์
วันเดือนปีเกิด	31 กรกฎาคม 2510
สถานที่เกิด	กรุงเทพฯ
ที่อยู่ปัจจุบัน	146 หมู่ที่ 1 ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ผู้ฝึกสอนกีฬา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
ประวัติการศึกษา	2529 – มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 ดอนเจดีย์ 2531 – ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิชาโท นันทนาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี 2532-2533 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี