

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ศศิพร จันทร์ศรี

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
ชื่อ-สกุลผู้วิจัย	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	พลศึกษา
ปีที่ส่งวิทยานิพนธ์	2562
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นชาย จำนวน 211 คน เป็นหญิง จำนวน 139 คน รวมทั้งสิ้น 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วย ปัจจัย 2 ด้าน คือ (1) ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย ลักษณะมุ่งอนาคต และทัศนคติด้านกีฬา (2) ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย และอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ภายในโรงเรียน และชื่อเสียงโรงเรียนกีฬา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคต มีแรงจูงใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .50 ปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬาที่มีแรงจูงใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .53 ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน มีแรงจูงใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .56 ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียน มีแรงจูงใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .56

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยใน และปัจจัยภายนอก จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น ภูมิภาคของ
นักเรียน พบว่า ไม่แตกต่างอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การตัดสินใจ, โรงเรียนกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ABSTRACT

Thesis Title	Factors That Affect The Decision For Selecting To Study At Sports School In Institute Of Physical Education Ministry Of Tourism And Sports.
Researcher's name	Miss. Sasripron Chansri
Degree	Master of Education
Discipline, Faculty	Physical Education, Faculty of Education
Year	2019
Advisory Committee	Dr. Permporn Buppavong

This research aims to study and compare factors that affect the decision for selecting to study at sports school in Institute of Physical Education, Ministry of Tourism and sports. The sample is students in Matthayom 1 and Matthayom 4 in sports school in Institute of Physical Education, Ministry of Tourism and sports consisting of 211 male students and 139 female students. There are 350 students in total. The instrument is made by the researcher which is a survey asking about factors that affect the decision for selecting to study at sports school in Institute of Physical Education, Ministry of Tourism and sports. The survey consists of two factors; such as future orientation and the attitude towards sports and such as buildings, environment, medias and equipments in the school and school reputation. The data are analyzed by using frequency distribution, mean, standard deviation and t-test.

The results showed that the internal factors of future orientation average is high motivated by 3.79 and standard deviation is 0.05. Internal factors of attitude towards sport average is high motivated by 3.70 and standard deviation is 0.53. The external environment, facilities, materials and equipment in schools are high motivated by 3.66 and standard deviation is 0.56. Factors outside the school's reputation is high motivated by 3.60 and standard deviation is 0.56.

The comparison internal factors and external factors results by gender, class, birthplace of the students showed no significant difference statistically significant at the 0.05 level.

Keywords: decision, sports school

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ด้วยความอนุเคราะห์ และช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ ที่ได้กรุณาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขและปรับปรุง แก้ไขและปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ นายสมศักดิ์ กลั้วหอม นายอภิรักษ์ สีดาพงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพัชริน เขมรัตน์ ดร.พิมพ์ประวีณา บุญเอี่ยม ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ อย่างมากในการวิจัย

ขอขอบคุณ นายประกอบ พงศ์พันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา คณะครู และบุคลากร ที่ให้การสนับสนุน ให้ความอนุเคราะห์ในทุกด้าน ขอกราบขอบพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้ จนกระทั่งผู้วิจัยสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลและจัดทำ วิทยานิพนธ์จนสำเร็จจุล่งด้วยดี ขอขอบคุณคณะครู นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ที่ให้กำเนิดและเลี้ยงดูเป็นอย่างดี คอยอบรมสั่งสอน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และดูแลเอาใจใส่ สนับสนุนในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนญาติ พี่น้อง มิตรสหาย ที่คอยเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา ถ้าหากผลงานวิจัยมีสิ่งดีงามและเป็น ประโยชน์ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ผู้ที่มีพระคุณทุกท่านที่กล่าวมาแล้ว

ศศิพร จันทร์ศรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ.....	6
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจ.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ.....	16
ลักษณะมุ่งอนาคต.....	17
ทัศนคติด้านกีฬา.....	19
สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและสถานที่.....	21
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนกีฬา.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	63
	สรุปผลการวิจัย.....	63
	ข้อเสนอแนะ.....	67
	บรรณานุกรม.....	68
	ภาคผนวก.....	72
	ภาคผนวก ก.....	73
	ภาคผนวก ข.....	92
	ประวัติผู้วิจัย.....	100

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง	
1 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.....	32
4.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.....	38
4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคตที่ส่งผลต่อ การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.....	41
4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคตที่ส่งผลต่อ การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศชาย และหญิง.....	42
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคตที่ส่งผลต่อ การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.....	43
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬาที่ส่งผลต่อ การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.....	44
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬาที่ส่งผลต่อ การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ.....	45
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬาที่ส่งผลต่อ การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามระดับชั้น.....	46
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.....	47

- 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ..... 48

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง	
4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามระดับชั้น.....	49
4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.....	51
4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ.....	53
4.13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามระดับชั้น.....	55
4.14 เปรียบเทียบปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ.....	57
4.15 เปรียบเทียบปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ.....	58
4.16 เปรียบเทียบปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามระดับชั้น.....	59
4.17 เปรียบเทียบปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา	

สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามระดับชั้น.....	60
4.18 เปรียบเทียบปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	61
4.19 เปรียบเทียบปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	62

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“การศึกษา” เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2553: 2) ประเทศไทยในปัจจุบันให้ความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก ประชากรในประเทศต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังจะเห็นได้จากเนื้อความใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 2 สิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 “การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ความสำคัญของการศึกษาใน วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 4) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และสร้างโอกาสทาง การศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนัก และรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ (แผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 -2559, 2555: 13)

การเรียนรู้ที่ดีผู้เรียนต้องมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ย่อมควบคู่กันไป การมีร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรงซึ่งการจะมีร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรงได้นั้น การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเป็นสิ่งสำคัญต่อการเสริมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานในวันเปิดการแข่งขันกรีฑานักเรียน ประจำปี เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๐๔ ว่า “...การกีฬานั้นนับเป็นอุปกรณ์การศึกษาที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นการกล่อมเกลาให้เด็กมีจิตใจอดทน กล้าหาญ รู้แพ้รู้ชนะ ปลุกฝังพลานามัยให้แข็งแรง

เป็นปัจจัยส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีสมรรถภาพ ทั้งในทางจิตใจ และร่างกายเป็นผลสืบเนื่องไปถึงการเป็นพลเมืองของชาติอันเป็นยอดแห่งความปรารถนา...” (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมคุณภาพ: 2552. ออนไลน์) รัฐบาลไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของการกีฬาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรบุคคลของประเทศ ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพที่ดี และปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาให้เป็นค่านิยม เกิดความสมานฉันท์ของคนในชาติ การสร้างความภาคภูมิใจ สร้างแรงบันดาลใจ สร้างรายได้ อาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ (แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ.2555-2559, 2555: ก)

โดยโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายรัฐบาลที่ต้องการยกระดับและพัฒนามาตรฐานการกีฬาให้ทัดเทียมนานาชาติ ด้วยการส่งเสริมการกีฬาอย่างกว้างขวางและทั่วถึง ตลอดจนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและพัฒนามาตรฐานการกีฬาให้มีขีดความสามารถในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬากับนานาชาติได้อย่างดียิ่งขึ้น ทำหน้าที่ในการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถหรืออัจฉริยภาพทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการกีฬา ให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์การจัดการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนกีฬา และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพครูและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สนองต่อการพัฒนาทางการศึกษา ควบคู่ไปกับการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ เน้นคุณธรรม จริยธรรม การมีน้ำใจนักกีฬา การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษา พ.ศ. 2556-2560, 2555: 2) โรงเรียนกีฬาได้เปิดทำการเรียนการสอน 13 แห่งทั่วประเทศ เป็นโรงเรียนประจำแบบกิน-นอน โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกซ้อมกีฬา และการแข่งขันกีฬา มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางด้านกีฬา ให้มีความเป็นเลิศทางการกีฬา ควบคู่ไปกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ จึงทำให้โรงเรียนกีฬามีรูปแบบการจัดการศึกษาที่แตกต่างกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั่วไป และในปัจจุบันสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาของนักเรียนนั้นมีได้มีเพียงแค่ โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเท่านั้น แต่ยังมีโรงเรียนกีฬา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด, สังกัดเทศบาล สำหรับฝึกฝนและฝึกซ้อมกีฬาโดยเฉพาะ

กล่าวคือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาสามารถที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ตนเองต้องการได้ รวมถึงการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งผลวิจัยการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำไปวางแผนพัฒนา ประชาสัมพันธ์ ให้แก่โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และเป็นแนวทางในการตัดสินใจให้แก่ นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬาอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ขอบเขตของงานวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 473 คน นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 436 คน รวมเป็นนักเรียนชาย 909 คน เป็นนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 294 คน นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 268 คน รวมเป็นนักเรียนหญิง 562 คน รวมประชากรทั้งหมด 1,471 คน (ข้อมูลสถิติของสถาบันการพลศึกษา, 2559)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เลือกวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) โดยใช้ตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ของทาโร ยามาเน่ (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
 1. เพศ
 2. ระดับชั้น
 3. ภูมิภาคของนักเรียน
 4. ภูมิภาคที่ตั้งสถานศึกษา
 5. อาชีพของผู้ปกครอง
 6. รายได้ของผู้ปกครอง
 7. ปัจจัยภายใน ได้แก่
 - 7.1 ลักษณะมุ่งอนาคต
 - 7.2 ทักษะคิดด้านกีฬา
 8. ปัจจัยภายนอก ได้แก่
 - 8.1 อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ภายในโรงเรียน
 - 8.2 ชื่อเสียงของโรงเรียน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวกับการเลือกหรือตัวเลือกในการศึกษาต่อ เพื่อที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามความต้องการของผู้เรียน
2. โรงเรียนกีฬา หมายถึง โรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 11 แห่ง
3. นักเรียนโรงเรียนกีฬา หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2559 สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
4. ระดับชั้น หมายถึง ระดับชั้นที่นักเรียนโรงเรียนกีฬากำลังศึกษาอยู่ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ เหตุที่เกิดขึ้นทั้งภายใน และภายนอกบุคคลนั้น และส่งต่อการกระทำหรือการตัดสินใจ ในการที่ผู้เรียนเลือกที่จะศึกษาต่อ ประกอบด้วย

6. ปัจจัยภายใน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่มาจากภายในตัวนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีมองเห็น หรือมองไม่เห็นก็ตาม ที่ทำให้นักเรียนนั้นแสดงพฤติกรรมโดยไม่หวังรางวัลหรือแรงเสริมจากภายนอก เป็นสิ่งที่เกิดจากความสนใจหรือพึงพอใจในสิ่งนั้น ประกอบด้วย

7. ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง การที่นักเรียนมีการวางแผนการเรียน การวางแผนการทำงาน การวางแผนครอบครัว และการวางแผนเพื่อเป้าหมายที่ต้องการในอนาคต มีแนวทางการแก้ปัญหาและความสามารถในการตัดสินใจเลือกกระทำได้อย่างเหมาะสม เพื่อความสำเร็จในอนาคต

8. ทักษะด้านกีฬา หมายถึง ความรู้ ความรู้สึก ความเข้าใจ ความพร้อมของบุคคลที่มีกับการเล่นกีฬา และแสดงออกทางอารมณ์ ทางพฤติกรรมในลักษณะที่ชอบและไม่ชอบ

9. ปัจจัยภายนอก หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอก เช่น สิ่งแวดล้อม ชื่อเสียง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของผู้กระตุ้น ประกอบด้วย

10. อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ภายในโรงเรียน หมายถึง สิ่งปลูกสร้างภายในโรงเรียนกีฬา บรรยากาศ ภาพรวมของสิ่งต่างๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียน ที่สร้างขึ้นเพื่อเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน

11. ชื่อเสียงโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งปรากฏในหลายๆ ด้าน เช่น ความสำเร็จของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ความมีชื่อเสียงทางการกีฬา เป็นต้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

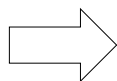
1. ครูผู้สอน ครูแนะแนว หรือผู้ปกครอง ได้ทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

2. โรงเรียนกีฬาสามารถนำไปเป็นแนวทางตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน โรงเรียนกีฬา หรือหน่วยงานพัฒนาที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

1. เพศ
2. ระดับชั้น
3. ภูมิฐานะของนักเรียน
4. ภูมิภาคที่ตั้งสถานศึกษา
5. อาชีพของผู้ปกครอง
6. รายได้ของผู้ปกครอง
7. ปัจจัยภายใน ได้แก่
 - 7.1 ลักษณะมุ่งอนาคต
 - 7.2 ทศนคติด้านกีฬา
8. ปัจจัยภายนอก ได้แก่
 - 8.1 ชื่อเสียงของโรงเรียน
 - 8.2 ความสะดวกที่สิ่งอำนวยความสะดวก



ตัวแปรตาม

การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน
โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ
 - 1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ
 - 1.4 ลักษณะมุ่งอนาคต
 - 1.5 ทศนคติด้านกีฬา
 - 1.6 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและสถานที่
 - 1.7 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนกีฬา
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ

ความหมายของการตัดสินใจ

Ofstad (1961: 1) อธิบายความหมายของการตัดสินใจว่า การที่บุคคลหนึ่งได้กระทำการตัดสินใจ คือ

1. เขาได้เริ่มต้นสร้างปฏิกิริยาโต้ตอบเชิงพฤติกรรมเป็นอนุกรมในการเลือกสิ่งบางอย่าง
2. เขาได้ตัดสินใจเพื่อลงมือปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งที่เขาคิดว่าเขาทำได้
3. การลงมือวินิจฉัยว่าเขาควรทำอะไร ภายใต้สถานการณ์เฉพาะอย่าง หลังจากที่ได้

พิจารณาทางเลือกต่าง ๆ แล้ว

Georg.R.T. (1977: 45) ได้ให้ความหมายว่าการตัดสินใจ คือ ทางเลือกทางปฏิบัติในระหว่างทางหรือมากกว่านั้นขึ้นไป

Harrison,F.E. (1981: 3) ได้ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับความหมายของการตัดสินใจว่าเป็นกระบวนการประเมินผลเกี่ยวกับการเลือกหรือตัวเลือกที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การคาดคะเนการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุด

พะยอม วงศ์สารศรี (2540: 15) กล่าวว่า การตัดสินใจคือ กระบวนการเลือกแนวทางในการปฏิบัติที่คิดว่าเหมาะสมมาใช้ในสถานการณ์ต่างๆ การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา เป็นเรื่องของการไตร่ตรอง มีเหตุผล ฉะนั้นการเลือกแนวทางที่ดีที่สุดนั้นจะต้องพิจารณาถึงความเสี่ยง ความประหยัด เวลาที่ใช้ และข้อจำกัดจากแหล่งต่าง ๆ ให้รอบครอบ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2541: 80) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า การตัดสินใจเป็นวิธีการที่บุคคลควรประพฤติเพื่อให้ได้ผลสูงสุด ซึ่งได้สรุปรูปแบบการตัดสินใจที่เหมาะสมไว้ 6 ขั้นตอนดังนี้

1. ค้นหาความต้องการในการตัดสินใจ
2. สร้างเกณฑ์ในการตัดสินใจ
3. แบ่งน้ำหนักในแต่ละเกณฑ์
4. พัฒนาทางเลือก
5. ประเมินผลทางเลือก
6. เลือกทางเลือกที่ดีที่สุด

ดิน ปรัชญพุทธิ (2542: 106) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า เป็นการเลือกดำเนินการหรือไม่ ดำเนินการที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเลวที่สุดจากทางเลือกหลายๆ ทาง โดยมีขั้นตอนการตัดสินใจ ดังนี้

1. การทำความเข้าใจในปัญหาและข้อเท็จจริงต่างๆ
2. การรวบรวมข่าวสารและข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ
3. การวิเคราะห์ข่าวสารและข้อมูลแล้วนำมาพิจารณา
4. การเลือกปฏิบัติที่ดีที่สุดเพียงทางปฏิบัติเดียว
5. การดำเนินการให้เป็นไปตามผลของการตัดสินใจ
6. การติดตามและประเมินผลของการดำเนินการ

พีรพงศ์ ดาราไทย (2542: 23) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง ความคิดและการกระทำต่างๆ ที่นำไปสู่การตกลงใจเลือกทางใดทางหนึ่งจากทางเลือกที่มีอยู่หลายทางเพื่อใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

ประพันธ์ ลิ้มธรรมมหิศร (2544: 15) การตัดสินใจคือ การเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุด ซึ่งจะต้องไปตามวัตถุประสงค์ที่มีอยู่ หรือกำหนดขึ้น

ลักษณะของการตัดสินใจ

Stoner James (1978: 167-170) ได้กล่าวว่าการตัดสินใจ สามารถแบ่งออกได้เป็น

3 ลักษณะตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นขณะกระทำการตัดสินใจ คือ

1. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่แน่นอน (condition of certainly) เป็นการตัดสินใจที่มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างเพียงพอ

2. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่เสี่ยง (condition of risk) เป็นการตัดสินใจโดยอาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น ให้เป็นเครื่องมือตรวจสอบหรือคาดการณ์ก่อนการตัดสินใจ

3. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน (condition of uncertainty) เป็นการตัดสินใจที่มักจะอาศัยประสบการณ์ ดุลยพินิจและสัญชาตญาณของตน

แคมป์เบล (1983: 103) ได้แบ่งประเภทของการตัดสินใจดังนี้

1. การตัดสินใจ ที่วางแผนการไว้ล่วงหน้าจะเกี่ยวข้องกับภารกิจตามรายการต่างๆ ที่กำหนดให้
2. การตัดสินใจ ที่เป็นไปตามสถานการณ์จะเกี่ยวข้องกับสิ่งที่วางแผนหรือคาดคะเนไว้นั้น ไม่เป็นไปตามกิจกรรมหรือรายการที่กำหนดไว้

Jame G. Miller (พงค์สิทธิ์ ศรีสมทรัพย์ และชลิตา ศรมณี, 2541: 231) กล่าวว่าระบบของสิ่งมีชีวิตทั้งหลายจะต้องประกอบไปด้วยระบบของการตัดสินใจ และระบบของการตัดสินใจดังกล่าวทำให้ระบบของสิ่งมีชีวิตดำเนินอยู่ได้ หากปราศจากระบบการตัดสินใจแล้วระบบของสิ่งมีชีวิตจะดำรงอยู่ไม่ได้ การที่มนุษย์เป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งขององค์กร องค์กรจึงต้องมีการตัดสินใจ ซึ่งการตัดสินใจของบุคคลในองค์กรอาจแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ

1. การตัดสินใจโดยใช้ความคิดที่ไตร่ตรอง (conscious) ได้แก่การตัดสินใจที่ได้มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า (non-programmed decisions) เป็นการตัดสินใจที่เกิดขึ้นในทันทีทันใดผู้ตัดสินใจต้องใช้ความคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ มักเป็นการตัดสินใจที่จะเกิดขึ้นในระดับของการกำหนดนโยบาย และเป้าหมายขององค์กรจะต้องพิจารณาปัจจัยที่ไม่คาดคิดมาก่อนอยู่ตลอดเวลา

2. ปัจจัยที่ไม่ต้องใช้ความคิดที่ไตร่ตรอง ได้แก่ การตัดสินใจที่เกิดจากการวางแผนในการตัดสินใจเอาไว้ ล่วงหน้าแล้ว(programmed decisions) เพื่อประหยัดเวลาในการตัดสินใจไม่ให้เกิดการตัดสินใจที่ซ้ำซ้อนกัน เช่น การสร้างกฎระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ฯลฯ

วิฑูรย์ ตันศิริคงคล (2542: 4-5) ได้เสนอขั้นตอนของขบวนการตัดสินใจที่มีเหตุผลเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลก มีอยู่ 6 ขั้นตอน คือ

1. ให้คำจำกัดความประเด็นปัญหา ต้องเข้าใจประเด็นสำคัญหรือประเด็นหลักของปัญหาอย่างถ่องแท้และสร้างสรรค์ ที่สำคัญต้องกล้ายอมรับว่า ปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริงนั้นมีความสลับซับซ้อนและต้องพยายามหลีกเลี่ยงสมมติฐานที่ไม่ถูกต้องและระมัดระวังไม่ให้เกิดความลำเอียงชอบพอในทางเลือกใด ทางเลือกหนึ่งโดยเฉพาะ

2. กำหนดเกณฑ์หรือปัจจัยในการตัดสินใจที่เป็นทั้งรูปธรรมและนามธรรมการที่ต้องใช้เหตุผลในการตัดสินใจก็เพราะว่า ทางเลือกนั้นมีอยู่หลายทางด้วยกันและแต่ละทางเลือกก็มีจุดเด่นและจุดด้อยต่างกันแต่ละคนก็มีระดับความพึงพอใจในเกณฑ์ที่มีรูปธรรมและนามธรรมไม่เหมือนกัน

3. การวินิจฉัยในการเปรียบเทียบเกณฑ์หรือปัจจัยในการตัดสินใจ เนื่องจากแต่ละคนมีระดับความพึงพอใจที่ไม่เท่ากันจึงจำเป็นต้องมีการวินิจฉัยเปรียบเทียบหาลำดับความสำคัญของเกณฑ์หรือปัจจัยต่างๆ ที่ใช้ประกอบในการตัดสินใจ เพื่อที่จะทราบถึงความพึงพอใจของแต่ละคนว่าแตกต่างกันอย่างไร โดยใช้เหตุผล ถ้าให้ความสำคัญโดยปราศจากการเปรียบเทียบแล้ว เหตุผลจะไม่เกิดแต่ความลำเอียงจะเข้ามาแทนที่

4. กำหนดทางเลือกคณะนี้เป็นการระบุแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการตัดสินใจ เวลา คือตัวแปรที่สำคัญที่สุดในการกำหนดทางเลือกการตัดสินใจที่ชาญฉลาดจะไม่ใช้เวลามากเกินไปในการแสวงหาทางเลือก เพื่อนำมาวินิจฉัยในกระบวนการตัดสินใจ

5. วินิจฉัยเปรียบเทียบหรือจัดอันดับทางเลือกต่างๆ ภายใต้เกณฑ์ในการตัดสินใจแต่ละเกณฑ์ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในกระบวนการตัดสินใจ เนื่องจากต้องใช้ความสามารถในการวินิจฉัยคาดการณ์ในสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต ต้องฝึกฝนความสามารถในการประเมินผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตของทางเลือกโดยปราศจากอคติ

6. คำนวณหาทางเลือกที่ดีที่สุด โดยพิจารณาลำดับความสำคัญเป็นเกณฑ์ นำเอาลำดับความสำคัญของแต่ละทางเลือกมาคูณกับลำดับความสำคัญของแต่ละเกณฑ์หรือปัจจัย แล้วนำผลคูณนั้นมารวมกัน ซึ่งจะเป็นค่าลำดับความสำคัญรวม ทางเลือกที่มีค่าลำดับความสำคัญรวมสูงสุดหรือน้ำหนักที่สูงที่สุดจะได้รับเลือก

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ

ทฤษฎีการตัดสินใจ Reeder (1971) ได้ศึกษาพฤติกรรมของบุคคลและได้แสดงให้เห็นว่าการกระทำของบุคคลนั้นเป็นผลมาจากการที่บุคคลมีความเชื่อ หรือไม่เชื่อ (belief or disbelief) ในสิ่งนั้น ๆ ดังนั้นในการตัดสินใจเลือกทำพฤติกรรมทางสังคมของบุคคลทุกเรื่องจึงเป็นผลที่เกิดจากการที่มีความเชื่อหรือไม่เชื่อ ดังกล่าวโดยเฉพาะพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวกับการตัดสินใจนั้น ริตเตอร์ได้เสนอความคิดและแนวทาง ในการวินิจฉัยพฤติกรรมโดยการแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของปัจจัยด้านต่าง ๆ จำนวน 15 ปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ โดยแบ่งออกเป็นปัจจัยความเชื่อ 10 รูปแบบ และความไม่เชื่อ 5 รูปแบบ ที่ส่งผลให้เกิดการตัดสินใจและกระทำพฤติกรรมทางสังคม ริตเตอร์ ได้แบ่งปัจจัยประเภทต่าง ๆ 3 ประเภท คือ ปัจจัยดึง (pull factor) ปัจจัยผลักดัน (push factor) และปัจจัยความสามารถ (able factor) ดังนี้

ปัจจัยดึง (pull factor) ประกอบด้วย

1. เป้าประสงค์ (goal) ความมุ่งประสงค์ที่จะทำให้บรรลุและให้สัมฤทธิ์จุดประสงค์ในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยผู้กระทำจะกำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์ไว้ก่อนล่วงหน้า และพยายามทำทุกวิถีทางที่จะให้บรรลุเป้าหมาย

2. ความเชื่อ (belief standard) ความเชื่อนั้นเป็นผลมาจากการที่บุคคลได้รับรู้ทั้งแนวความคิด และความรู้ ซึ่งความเชื่อเหล่านี้มีผลต่อการตัดสินใจของบุคคล และพฤติกรรมทางสังคม ในกรณีที่ว่าบุคคลจะเลือกรูปแบบของพฤติกรรมบนพื้นฐานของความเชื่อที่ตนยึดมั่นอยู่

3. ค่านิยม (value standard) เป็นสิ่งที่บุคคลยึดถือเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจและกำหนดการกระทำของตนเอง ค่านิยมเป็นความเชื่ออย่างหนึ่งที่มีลักษณะถาวร ค่านิยมของมนุษย์แสดงออกทางทัศนคติ และพฤติกรรมของมนุษย์เกือบทุกรูปแบบ ค่านิยมมีผลต่อการตัดสินใจ ในกรณีที่ว่าการกระทำทางสังคมของบุคคลพยายามที่จะกระทำให้สอดคล้องกับค่านิยมที่ถืออยู่

ปัจจัยผลักดัน (push factor) ประกอบด้วย

1. ความคาดหวัง (expectation) เป็นท่าทีของบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง โดยคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นถือปฏิบัติและกระทำในสิ่งที่ตนต้องการ ดังนั้นในการเลือกกระทำพฤติกรรม (social action) ส่วนหนึ่งจึงขึ้นอยู่กับความคาดหวังและท่าทีของบุคคลอื่นด้วย

2. ข้อมูลผูกพัน (commitment) เป็นสิ่งที่ผู้กระทำเชื่อว่าเขาถูกผูกมัดที่จะต้องกระทำให้สอดคล้องกับสถานการณ์นั้น ๆ ข้อมูลผูกพันจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และการกระทำของสังคมเพราะผู้กระทำตั้งใจที่จะทำสิ่งนั้น ๆ เนื่องจากเขารู้ว่าเขามีข้อมูลผูกพันที่จะต้องกระทำ

3. การบังคับ (force) ตัวช่วยกระตุ้นให้ผู้กระทำตัดสินใจกระทำได้เร็วขึ้น เพราะในขณะที่ผู้กระทำตั้งใจจะกระทำสิ่งต่าง ๆ นั้น เขาอาจจะยังไม่แน่ใจว่าจะกระทำพฤติกรรมนั้นดีหรือไม่ แต่เมื่อมีการบังคับเกิดขึ้นก็จะทำให้เกิดการตัดสินใจกระทำพฤติกรรมนั้นได้เร็วขึ้น

ปัจจัยความสามารถ (ale factor) ประกอบด้วย

1. โอกาส (opportunity) เป็นความคิดของผู้กระทำที่เชื่อว่าสถานการณ์ที่เกิดขึ้นช่วยให้มีโอกาสเลือกกระทำ

2. ความสามารถ (ability) เป็นการที่ผู้กระทำรู้ถึงความสามารถของตนเองซึ่งก่อให้เกิดผลสำเร็จในเรื่องนั้นได้ การตระหนักถึงความสามารถนี้จะนำไปสู่การตัดสินใจและการกระทำทางสังคม โดยทั่วไปแล้วการที่บุคคลกระทำพฤติกรรมใด ๆ บุคคลจะพิจารณาความสามารถของตนเองเสียก่อนเสีย

3. การสนับสนุน (support) เป็นสิ่งที่ผู้กระทำรู้ว่าจะได้รับหรือว่าจะได้รับจากการกระทำนั้นๆ

แนวคิดเกี่ยวกับการจูงใจ

จันทราณี สงวนนาม (2551: 253) ได้สรุปเกี่ยวกับประเภทของการจูงใจ ไว้ดังนี้ นักจิตวิทยาแบ่งการจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การจูงใจภายใน (intrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการจะทำบางสิ่งบางอย่างด้วยจิตใจของตนเอง โดยไม่ต้องใช้สิ่งใด ๆ มากระตุ้น ซึ่งถือว่ามีคุณค่าต่อการปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง การจูงใจประเภทนี้ ได้แก่

1.1 ความต้องการ (need) ความต้องการทำให้เกิดแรงขับ แรงขับจะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรม เพื่อบรรลุเป้าหมาย ซึ่งผลที่เกิดก็คือ ความสบายใจ ความพอใจ

1.2 ความปรารถนา (desire) เป็นความต้องการชนิดหนึ่ง แต่จะทำให้เกิดแรงขับที่น้อยกว่าความต้องการ หากไม่บรรลุเป้าหมายทั้งหมดก็จะรู้สึกเฉย ๆ

1.3 ความทะเยอทะยาน (ambition) ความทะเยอทะยาน มักใหญ่ใฝ่สูงเป็นสิ่งที่ดี เป็นความต้องการ ความอยากได้ ที่ช่วยให้บุคคลแสวงหาแนวทางที่จะบรรลุตามเป้าหมาย

1.4 ความสนใจพิเศษ (special interest) ถ้าผู้ปฏิบัติงานคนใดมีความสนใจสิ่งใดเป็นพิเศษ ก็จะมี ความตั้งใจในการทำงาน ช่วยให้งานประสบความสำเร็จได้ในเวลาอันรวดเร็ว

1.5 ทศคติหรือเจตคติ (attitude) หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ถือว่าเป็นการจูงใจภายในที่จะกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม เช่น ถ้าผู้ปฏิบัติมีทัศนคติที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา ก็จะเป็นผลดีต่อการทำงานเป็นอย่างยิ่ง

2. การจูงใจภายนอก (extrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอก เพื่อนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของผู้กระตุ้น การจูงใจภายนอก ได้แก่ เป้าหมาย ความคาดหวัง ความก้าวหน้าสิ่งล่อใจต่างๆ เช่น การชมเชย การติเตียน การให้รางวัล การประกวด การลงโทษ การแข่งขัน เป็นต้น

สรวงศ์ โค้วตระกูล (2552: 170) ได้แบ่งการจูงใจภายในออกเป็น 3 ชนิด คือ

1. การจูงใจภายในนี้มาจากความต้องการทางจิตวิทยา ที่ต้องการที่จะเป็นผู้มีสมรรถภาพต้องการที่จะมีประสบการณ์ ว่าตนเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. การจูงใจภายในที่มาจากความต้องการที่จะเป็นอิสระ เป็นตัวของตนเอง ต้องการที่จะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมของตนเอง

3. การจูงใจภายในที่มาจากความต้องการที่จะมีความสัมพันธ์ คือ แรงจูงใจที่จะเอื้ออาทรผู้อื่น มีความรู้สึกที่ผู้อื่นมีความสัมพันธ์กับตนอย่างบริสุทธิ์ใจ และต้องการมีความสัมพันธ์กับตน

วิเชียร วิทยอุดม (2554: 150-152) ได้อธิบายลักษณะของการจูงใจ ดังนี้ การจูงใจเป็นกระบวนการทางจิตที่ผลักดันให้บุคคลกระทำหรือแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งจนเกิดผลสำเร็จ ถูกต้องตามทิศทางที่ต้องการการจูงใจเมื่อพิจารณาแยกแยะแล้วจะมีลักษณะที่สำคัญอยู่ 2 ประการ คือ

1. มีการกระตุ้นหรือการเร้า (energizing) บุคคลที่จะมีความต้องการ ซึ่งความต้องการทำให้สภาวะของร่างกายเกิดความไม่สมดุล เมื่อร่างกายเกิดความไม่สมดุล ก็จะทำให้เกิดมีแรงขับ (Drives) ที่จะกำหนดทิศทางเพื่อแสดงพฤติกรรมและการกระทำไปสู่เป้าหมายที่จะตอบสนองความ

ต้องการนั้น ๆ เมื่อได้รับการตอบสนองแล้ว แรงขับก็จะลดลงและเกิดความพึงพอใจ เช่น เวลาหิวจะเกิดมีน้ำย่อยมากระตุ้นกระเพาะอาหาร ทำให้เกิดความต้องการอาหารมาตอบสนอง

2. มีแนวทาง (directing) การจูงใจจะเป็นสิ่งช่วยชี้แนวทางให้ร่างกายกระทำหรือแสดงพฤติกรรมหรือ บอกแนวทางของพฤติกรรม เช่น การให้รางวัลและการลงโทษเป็นเครื่องชี้นำบอกแนวทางหรือทางให้บุคคลว่า ควรจะประพฤติปฏิบัติตัวอย่างไร จึงจะเหมาะสมที่จะได้รับรางวัล หรือ การได้รับการลงโทษ

ในเรื่องของลักษณะการจูงใจนี้มีสิ่งที่สำคัญบางประการที่ควรจะต้องทำความเข้าใจให้มากขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่นอกเหนือเหตุผลอันไม่อาจจะคาดการณ์ได้เลย ซึ่งได้แก่ปัจจัยดังต่อไปนี้

การจูงใจเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อน (complexity) มีตัวปัจจัยหรือตัวแปรต่างๆหลายประการที่เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม ปัจจัยหรือตัวแปรเหล่านั้นไม่ค่อยมีความสัมพันธ์กันอย่างเห็นได้ชัดและเป็นการยากที่จะเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยหรือตัวแปรเหล่านั้นได้ แต่ปัจจัยหรือตัวแปรที่อยู่ภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่แปรเปลี่ยนไป ก็จะมีผลต่อบทบาทในการกำหนดพฤติกรรมของบุคคลแตกต่างกันไปแล้วแต่สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป

การจูงใจสามารถเปลี่ยนแปลงได้ (changeable) การจูงใจสามารถเปลี่ยนแปลงไปได้ทุกขณะเวลาหรือทุกโอกาสที่เอื้ออำนวยให้ ขึ้นอยู่กับสภาวะเหตุการณ์ที่เข้ามากระทบหรือเกี่ยวข้องกับตัวการจูงใจของบุคคล จึงมีการเปลี่ยนแปลงได้ไม่เพียงแต่ด้านวัตถุอย่างเดียวนั้น แต่ยังรวมไปถึงมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านความคิด อารมณ์ และด้านการงานด้วย ฯลฯ

การจูงใจมีมากมายหลายชนิด (a variety of motivation) ในการบริหารแบบดั้งเดิมคิดว่าการจูงใจของคนก็โดยการใช้เงินเป็นที่ล่อใจ ในการทำงานและเพิ่มผลผลิต แต่ท้ายที่สุดผลผลิตก็ไม่ได้เพิ่มขึ้นเลย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจูงใจด้วยเงินแม้จะเป็นสิ่งสำคัญ แต่ก็ไม่ใช่ปัจจัยตัวเงินเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ยังต้องอาศัยปัจจัยอื่น ๆ อีกด้วย เช่น การให้สวัสดิการ การสร้างขวัญ และกำลังใจในการทำงาน การให้พนักงานมีส่วนร่วม เป็นต้น เข้ามาใช้เป็นองค์ประกอบในการจูงใจพนักงานในการบริหารสมัยใหม่ก็มักตระหนักและให้ความสนใจปัจจัยหรือตัวแปรทาง พฤติกรรมเพิ่มขึ้นทำให้สามารถจูงใจพนักงานให้มีความเต็มใจที่จะให้ศักยภาพที่มีอยู่ออกมาทำประโยชน์ให้แก่องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลได้มากขึ้นกว่าเดิม

การจูงใจบางครั้งบุคคลมิได้ตระหนักถึงเรื่องการจูงใจเลย (indifference toward motivation) การจูงใจเป็นเรื่องที่เราไม่สามารถเข้าใจและอธิบายให้เห็นภาพได้ว่า อย่างนี้เป็น การจูงใจ อย่างนั้นไม่ใช่การจูงใจ เพราะการจูงใจเป็นความรู้สึกที่มีอยู่ในตัวคน ๆ นั้น บางครั้งคนเราบางคนอาจจะรู้สึกถึงซึ่งแรงจูงใจของตนเองหรืออาจจะไม่ทราบเลยก็ได้จึงเป็นการยากที่จะอธิบายชี้ชัดลงไปได้ว่าอย่างนี้แบบนี้เป็นการจูงใจ เพราะขึ้นอยู่กับความคิดของแต่ละบุคคล

การจูงใจหรือมูลเหตุของคนแตกต่างกัน (cause of difference motivation) บุคคลอาจได้รับการจูงใจที่เหมือนกันแต่การจะรู้ถึงการจูงใจอาจจะแตกต่างกัน คนหนึ่งอาจมองเห็นว่าเป็นการจูงใจ แต่อีกคนหนึ่ง กลับมองตรงกันข้ามว่าไม่ได้เป็นการจูงใจเลยก็ได้ ทั้งนี้อาจจะเกิดจากประสบการณ์ที่แต่ละคนนั้นได้รับมาแตกต่างกันไป จึงเป็นผลให้การจูงใจแตกต่างกันไปด้วย

องค์ประกอบที่มีผลต่อการจูงใจ

วิเชียร วิทยอดม (2554: 152-154) ได้อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการจูงใจ ดังนี้ พฤติกรรมต่างๆ ของบุคคลที่ได้แสดงออกมานั้น ล้วนมีสาเหตุเนื่องมาจากแรงจูงใจ แรงจูงใจในการที่จะนำพฤติกรรมย้อมก่อให้เกิดการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากกว่าบุคคลที่ไม่มีแรงจูงใจ ลักษณะของแรงจูงใจของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ธรรมชาติของแต่ละบุคคล (nature of individual) บุคคลแต่ละคนจะมีพฤติกรรมของคนแตกต่างกันไป พฤติกรรมนั้นจะมีลักษณะเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตนที่ไม่เหมือนกัน จะแตกต่างกันไปตามลักษณะของการเรียนรู้สั่งสมประสบการณ์ของแต่ละบุคคลที่ได้รับมา ซึ่งคุณลักษณะที่ทำให้ธรรมชาติของแต่ละบุคคลแตกต่างกันนั้นขึ้นอยู่กับสิ่งดังต่อไปนี้

แรงขับ (drive) แรงขับของบุคคลจัดได้ว่าเป็นพื้นฐานเบื้องต้นที่ทำให้พฤติกรรมของบุคคลแตกต่างกันไปได้ แรงขับจึงเป็นสภาวะที่เกิดความไม่สมดุลของอินทรีย์ภายในร่างกายของมนุษย์ เนื่องจากการขาดสภาวะความสมดุลในร่างกาย ส่งผลให้บุคคลพยายามที่จะปรับหรือทำให้ อินทรีย์ภายในร่างกายเกิดความสมดุลให้ได้ เช่น ความหิวเป็นแรงผลักดันภายในร่างกาย ก็จะก่อให้เกิดแรงจูงใจเพื่อหาอาหารมาบำบัดความหิวให้ได้ เพื่อให้ร่างกายคงอยู่ในสภาวะสมดุลคือ หมดความหิว

ความวิตกกังวล (anxiety) ความวิตกกังวลใจจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ความวิตกกังวลใจจะมีผลต่อการ เรียนรู้ หรือการกระทำพฤติกรรมต่างๆ ทำให้บุคคลที่มีความวิตกกังวลใจเกิดการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ช้า หรือยากกว่าบุคคลที่ไม่ค่อยวิตกกังวลใจและมีการกระทำหรือแสดงพฤติกรรมที่ด้อยประสิทธิภาพกว่า

2. สภาพการณ์ต่าง ๆ ของสิ่งแวดล้อม (situation of environment) สถานการณ์ต่างๆ ในแต่ละสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันย่อมเป็นผลให้บุคคลนั้นเกิดแรงจูงใจที่แตกต่างกัน วัฒนธรรมของแต่ละสังคม สภาพภูมิประเทศ ความเจริญของอารยธรรม ก็มีผลส่งเสริมพัฒนาการในด้านแรงจูงใจให้แตกต่างกันได้ เช่นเดียวกัน ลักษณะสถานการณ์ต่าง ๆ ของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ มีดังต่อไปนี้

การแข่งขัน (competition) เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่มีความปรารถนาหรือมีความต้องการจะกระทำให้ตนเองมีสภาพการณ์และสถานภาพที่ดีหรือสูงขึ้นกว่าเดิม หรือเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลแล้วมีความปรารถนาที่จะเอาชนะผู้อื่นให้ได้ ลักษณะของการแข่งขันอาจจะแสดงออกได้

ทั้ง 2 ลักษณะ คือ การแข่งขันกับตนเอง และการแข่งขันกับบุคคลอื่น ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันในลักษณะใดก็ตาม ก็จะทำให้เกิดผลดีกับตนเอง ทำให้มีความพยายามกระทำทุกวิถีทางที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น

ความร่วมมือร่วมใจ (participation) ความร่วมมือร่วมใจของบุคคลเป็นแรงจูงใจที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ไปในแนวทางของกลุ่มที่ตนเป็นสมาชิกอยู่จะทำให้บุคคลนั้นมีลักษณะพฤติกรรมเป็นแบบประนีประนอม ช่วยเหลือร่วมมือมีความสามัคคี พร้อมเพรียงในการทำงาน เพื่อให้งานของกลุ่มสำเร็จได้ตามความมุ่งมาดปรารถนา

การตั้งเป้าหมายในชีวิต (aim of life) การตั้งเป้าหมายในชีวิตเป็นแรงจูงใจในการที่จะ ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆ พยายามที่จะกระทำการสิ่งต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตนได้ตั้งเป้าหมายไว้ให้จนได้ จึงเกิดแรงขับซึ่งเป็นแรงผลักดันตนเอง เพื่อให้ไปสู่เป้าหมายอันนั้น เมื่อสั่งสมประสบการณ์นานวันเข้าก็เลยมีพฤติกรรมเป็นแบบนั้นไป

ความทะเยอทะยาน (ambition) ความทะเยอทะยานเป็นแรงจูงใจที่สำคัญมากที่ทำให้ บุคคลประสบความสำเร็จในชีวิต มีความมานะไม่รู้สึกท้อถอยในการทำงาน มีความหวังเพื่อหาหนทางไปสู่เป้าหมายที่ตั้งความหวังไว้ได้ จะพยายามพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น จึงเป็นแรงผลักดันให้บุคคลเกิดพฤติกรรมโดยไม่รู้ตัว

3. ความเข้มของแรงจูงใจ (intensity of motives) ความเข้มของแรงจูงใจเป็นปริมาณหรือความมากน้อยของแรงจูงใจที่มีอยู่ในตัวบุคคลนั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะที่สำคัญ 2 ประการ คือ การเสริมแรง และความสนใจของบุคคลเป็นสำคัญ การเสริมแรงยังแยกย่อยออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ การเสริมแรงทางบวก คือ อาการที่อินทรีย์ได้รับสิ่งเร้า แล้วจะเกิดความพอใจ เช่น การให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย เป็นต้น การเสริมแรงทางลบ คือ อาการที่อินทรีย์ได้นำสิ่งที่ไม่พอใจออกไปแล้วจะเกิดความพอใจ เช่นการลงโทษ การทำให้เจ็บปวด การทำให้อับอาย ส่วนความสนใจเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นพิเศษ จึงทำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมออกด้วยการอยาก رؤ้อยากเห็น อยากจะเข้าใจและให้ความสำคัญกับสิ่งนั้นเป็นอย่างมาก ถ้าบุคคลใดมีระดับความสนใจที่สูงกว่าก็จะทำให้บุคคลนั้นกระทำพฤติกรรมใด ๆ ออกมาได้ดีกว่าบุคคลที่มีความสนใจน้อยกว่า ทั้งนี้ทั้งนั้นความสนใจจะมากหรือน้อยยังขึ้นอยู่กับบุคคลนั้นว่ามีความถนัด หรือพรสวรรค์ในตัวของเขาเพียงใด ถ้ามีความถนัดหรือพรสวรรค์อยู่มากก็จะให้ความสนใจในเรื่องนั้นมาก ในทางตรงกันข้ามหากมีความถนัดหรือพรสวรรค์อยู่น้อย ก็จะทำให้ความสนใจในเรื่องนั้นน้อยลงไปด้วย และความสนใจยังขึ้นอยู่กับว่าบุคคลนั้นได้รับความสำเร็จสิ่ง ใดสิ่งหนึ่งนั้นมากน้อยอย่างไรด้วย ยิ่งประสบความสำเร็จมากเท่าไร ก็มีความสนใจมากเท่านั้น หากไม่ค่อยจะประสบความสำเร็จก็จะ เป็นผลให้สนใจลดน้อยลงตามไปด้วย

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจูงใจ

1. ทฤษฎีการจูงใจของ David Mc Celland (นิรันนธ์ เอื้อทวีทรัพย์. 2529: 26) แนวคิดการจูงใจของแมคเคลแลนด์ บางที่เรียกว่า เป็นทฤษฎีการจูงใจทางด้านความสำเร็จ หรือความต้องการสัมฤทธิ์ แนวความเชื่อของแมคเคลแลนด์ เชื่อว่า สิ่งจูงใจที่สำคัญที่สุดของมนุษย์ คือ ความต้องการสัมฤทธิ์ผลหรืออีกนัยหนึ่งว่า มนุษย์มีความปรารถนาจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี แนวคิดการจูงใจของแมคเคลแลนด์นี้ ยังตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่าบุคคลจะมีความต้องการสัมฤทธิ์ผลมากน้อยหรือสูงต่ำเพียงใดนั้น ย่อมแล้วแต่การอบรมเลี้ยงดูที่ได้รับเมื่อเยาว์วัย ตามหลักจิตวิทยาสาขาจิตวิเคราะห์ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานทั้ง 3 อย่างสามารถนำมาอธิบายได้ดังนี้

2.1 ความต้องการความสำเร็จ เป็นแรงขับเพื่อที่จะให้งานที่ทำนั้นประสบผลสำเร็จดีที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐาน เป็นแรงขับเพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จหรือเป็นแรงจูงใจที่จะกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้ดีกว่า และมีประสิทธิภาพสูงกว่าและมีผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

2.2 ความต้องการความรักความเป็นพวกพ้อง เป็นความปรารถนาเพื่อความเป็นมิตรภาพ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นความต้องการเพื่อสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น

2.3 ความต้องการมีอำนาจบารมี เป็นความต้องการที่จะทำให้คนอื่นมีความประพฤตินี้หรือมีพฤติกรรมตามที่ต้องการ ไม่ให้มีพฤติกรรมเป็นไปอย่างอื่นหรือผิดไปจากที่ต้องการหรือเป็นความต้องการที่จะมีอำนาจในการบังคับบัญชาและมีอิทธิพลเหนือหรือมีอิทธิพลต่อคนอื่นนั่นเอง

2. ทฤษฎีจูงใจของ Vroom (1970: 91-103) ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (expectation theory) ทฤษฎีนี้ได้มาจากการศึกษาด้านจิตวิทยาของบุคคลในองค์กร ซึ่งพบว่า บุคคลจะกระทำสิ่งใดก็ตามมักขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่อไปนี้ คือ

3.1 ผลตอบแทนที่ได้รับ

3.2 ความพอใจและความไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่ได้รับ

3.3 ผลตอบแทนที่ได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

3.4 โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ในทฤษฎีของวูม การที่มนุษย์จะเลือกหรือตัดสินใจกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น มีสาเหตุหรือแรงจูงใจ โดยอาศัยเหตุผลและปัจจัยหลายๆ อย่างประกอบกัน มิได้เกิดจากเพียงปัจจัยหนึ่งปัจจัยเดียว

1. ทฤษฎีลำดับขั้นตอนความต้องการของมาสโลว์ (Maslow : 1954) เป็นทฤษฎีที่มีชื่อเสียงของมาสโลว์ (Maslow : 1954:80-92) ซึ่งอธิบายว่า ปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้บุคคลมีพฤติกรรมแตกต่างหลากหลายและไม่มีที่สิ้นสุด ก็คือความต้องการ (needs) ที่มีอยู่ในตัวมนุษย์นั่นเองโดยได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการกิจของความต้องการไว้ดังนี้ คือ

1.1 มนุษย์ทุกคนมีความต้องการและความต้องการของมนุษย์เป็นแต่แหล่งพฤติกรรมต่างๆ

3.2 ความต้องการของมนุษย์ไม่มีที่สิ้นสุดตั้งแต่เกิดจนตาย

3.3 ความต้องการของมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันและมีลักษณะเป็นอันดับขั้น ตั้งแต่ความต้องการพื้นฐานเพื่อการดำรงชีวิตไปสู่ความต้องการขั้นสูงขึ้นไป ซึ่งเป็นความต้องการในการพัฒนาตนเองไปตามศักยภาพสูงสุดของตน

3.4 มนุษย์ต้องการการตอบสนองความต้องการในแต่ละขั้นอย่างพอเพียงในระดับหนึ่งเสียก่อนจึงพัฒนาไปสู่ความต้องการขั้นต่อไป ซึ่งบุคคลยังไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการในขั้นใดจะก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นไปเพื่อสนองความต้องการในขั้นนั้นลำดับขั้นความต้องการการ maslow แบ่งออกเป็น 5 ลำดับ

จากลักษณะความต้องการของมาสโลว์ สามารถอธิบายได้ดังนี้

แรงจูงใจลำดับที่ 1 คือ ความต้องการด้านร่างกาย (physiological needs) ในการดำรงชีวิตของมนุษย์นับเป็นความต้องการที่จำเป็นที่สุด ที่ต้องการตอบสนองเป็นลำดับแรกให้ เพียงพอในระดับหนึ่งก่อนบุคคลจึงพยายามตอบสนองความต้องการในขั้นต่อไป ความต้องการด้านสรีระ ความต้องการนี้ได้แก่ ความต้องการทางน้ำ อาหาร อากาศ สิ่งบรรเทาความเจ็บปวดของร่างกาย ความต้องการทางเพศ รวมทั้งความต้องการอยู่ในอุณหภูมิที่เหมาะสมความต้องการเหล่านี้เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมหลากหลาย เช่น การหาอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้หายหิว บางรายอาจถึงฆ่าตัวตายเพื่อความต้องการหนีความเจ็บปวดต่าง ๆ เป็นต้น เมื่อความต้องการขั้นนี้ได้รับการตอบสนองก็จะลดความรุนแรงลงและถ้าความต้องการลำดับแรกยังไม่ได้รับการตอบสนองพอเพียงแรงจูงใจขั้นอื่น ๆ ก็ยากที่จะเกิดขึ้นได้

แรงจูงใจลำดับที่ 2 คือ ความต้องการด้านความปลอดภัยและมั่นคง (safety and security needs) เมื่อความต้องการพื้นฐานได้รับความตอบสนองอย่างเพียงพอ บุคคลจะแสวงหาความต้องการ ความปลอดภัยและความมั่นคงต่อไป พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากความต้องการขั้นนี้ เช่น การเลือกอาหารที่สะอาดและปลอดภัยจากเชื้อโรคต่าง ๆ การคาดเข็มขัดนิรภัยเป็นประจำ ความต้องการที่จะรักษาชีวิตทรัพย์สินรวมทั้งการป้องกันภัยอันตรายอื่น ๆ อีกมากมายต่าง ๆ การคาดเข็มขัด นิรภัยเป็นประจำ ความต้องการที่จะรักษาชีวิตทรัพย์สินรวมทั้งการป้องกันภัยอันตรายอื่น ๆ อีกมากมาย นอกจากนั้นอาจแสดงในลักษณะของการคบหาบุคคลที่อำนาจมากกว่า เพื่อให้เกิดความอบอุ่น เป็นต้น

แรงจูงใจลำดับที่ 3 คือ ความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของ (love and belonging needs) ความต้องการขั้นนี้เป็นลักษณะความต้องการได้รับความรักจากผู้อื่น และความต้องการเป็นผู้ที่รักผู้อื่นด้วยรวมถึงการได้แสดงถึงความเป็นเจ้าของ แสดงความห่วงใยปรารถนาดี ปกป้องผู้อื่น และขณะเดียวกันก็ต้องการให้ผู้อื่นเช่นนั้นกับตนด้วยความต้องการความรักความเอาใจ

ใสนี้เกิดขึ้นในมนุษย์ทุกคนแต่อาจมีการแสดงออกแตกต่างกันภรรยาบางคนอาจได้รับความรัก ความเอาใจใส่จากสามี แสดงออกด้วยการปรนนิบัติเป็นอย่างดี หรือนักเรียนบางคนอยากได้รับความรัก ความสนใจจากครู อาจเรียกร้องโดยการเอาใจใส่ครู หรือการแสดงความเกรงเพื่อให้ครูสนใจก็เป็นได้ ควรทำความเข้าใจมูลเหตุที่แท้จริงของพฤติกรรมเหล่านั้น

แรงจูงใจลำดับที่ 4 คือ ความต้องการที่จะได้รับยกย่องจากผู้อื่น (self – esteem needs) เป็นความต้องการขั้นสูงขึ้นหลังจากความต้องการขั้นที่ผ่านมามีได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอแล้ว ความต้องการขั้นนี้เกิดจากบุคคลต้องการมีหน้ามีตา ชื่อเสียงเกียรติยศเป็นที่ยอมรับยกย่องจากสังคม โดยจะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งเหล่านี้ เช่น นักกีฬาทุ่มซ้อมอย่างหนักเพื่อให้ได้ชัยชนะ นักวิชาการที่มุ่งค้นคว้าวิจัยเพื่อผลงานทางวิชาการ การทำความดีต่าง ๆ ล้วนแต่ต้องการการยกย่องในการกระทำนั้น ๆ ทั้งสิ้น

แรงจูงใจลำดับที่ 5 คือ ความต้องการที่จะบรรลุศักยภาพของตนเอง (self-actualization needs) ความต้องการขั้นนี้เป็นความต้องการสูงสุดของบุคคลในการที่จะทำตามศักยภาพของตนเองที่มีอยู่การได้ทำตามสิ่งที่ตนเองพึงพอใจอย่างแท้จริง จากขีดความสามารถทั้งหมดที่มีอยู่เป็นการพัฒนาตนเองไปสู่จุดสุขสมบูรณ์ในตัวเองอันจะก่อให้เกิดความสุขความอิ่มใจ และความภาคภูมิใจ โดยไม่มีการเปรียบเทียบกับสิ่งที่เป็นกับใคร ๆ เช่น บุคคลหนึ่งประเมินศักยภาพในตนเองว่าสามารถเป็นช่างอิเล็กทรอนิกส์ได้ต่าง ๆ ได้ เขาพยายามศึกษาหาความรู้ทั้งใน และนอกชั้นเรียนจนในที่สุดสามารถตั้งร้านซ่อมเครื่องอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ ทำให้เขาเกิดความรู้สึกมีความสุขกับงานนี้มากถึงแม้จะมีรายได้ไม่ดีเท่าที่ผู้จบวิศวกรรมมากก็ตาม เพราะแท้จริงแล้วขีดสูงสุดแห่งศักยภาพของแต่ละบุคคลนั้นต่างอยู่ที่ว่าจะสามารถดำเนินไปบรรลุขีดสูงสุดที่มีอยู่ได้หรือไม่

แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ

เจือจันท์ จงสถิตอยู่ (2525: 19) ได้กล่าวถึงปัจจุบันที่เป็นผลทำให้บุคคลมีแรงจูงใจในการเลือกเขาศึกษาต่างกัดังนี้

1. สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน
2. ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน
3. คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
4. ภูมิลำเนาของสถานศึกษาที่อยู่ส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค
5. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

พจน์ สะเพียรชัย (2526: 8-13) ได้กล่าวถึงแรงจูงในการศึกษาระดับต่างๆ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาว่าวันจะมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ สวนหนึ่งเนื่องมาจากการมีและ ไม่มีงานทำ

และที่สำคัญการศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นปัจจัยพื้นฐานอีกประการหนึ่งที่จะทำให้ชีวิตที่สมบูรณ์ เช่นเดียวกับปัจจัยด้านอาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย เมื่อทุกคนเห็นคุณค่า และความสำคัญของการศึกษาทุกคนจึงต้องการและใฝ่หา

ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2526: 32-34) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาว่า แรงจูงใจ ในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะ และโอกาส เช่น วัยเด็ก ส่วนใหญ่จะเรียนเพราะพ่อแม่ให้เรียนหรือเรียนตามเพื่อน ถ้าเป็นวัยรุ่นตอนปลายจะเรียนเพื่อ มองหาแนวทางการดำเนินชีวิต โดยจะดูจากญาติพี่น้องหรือผู้ใกล้ชิด ความคิดเกี่ยวกับการเรียน อาจจะมีแนวโน้มเห็นเขาสุ่ผลได้ทางเศรษฐกิจ เช่น จะเรียนในสาขาที่หางานทำได้ง่าย มีรายได้ดี ไม่ ต้องทำงานหนัก และที่สำคัญคือต้องเป็นงานประเภทที่ตนมีใจรัก และชอบที่จะทำด้วย

กนกวรรณ รุ่งอรุณพิศาล (2554: 15) แรงจูงใจในการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. แรงจูงใจเกิดจากความต้องการความสุขส่วนตัว มนุษย์มีความต้องการหา ความสุขให้กับตนเอง หลีกหนีความไม่พึงพอใจ ดังนั้นแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่มนุษย์แสดงพฤติกรรมเพื่อแสวงหาความสมดุล ไม่ว่าจะเป็นในด้านความสุขหรือความเจ็บปวด ซึ่งขึ้นอยู่กับความพอใจแห่งตน
2. แรงจูงใจเกิดจากการตอบสนองสัญชาตญาณ โดยไม่ต้องมีการเรียนรู้ เช่น การตอบสนองต่ออาหารตอบสนองต่อสิ่งเร้าทางเพศและความเจ็บปวดต่าง ๆ
3. แรงจูงใจเกิดขึ้นตามเหตุและผล คนเรามีอิสระที่จะกระทำหรือตัดสินใจต่าง ๆ โดยมีเหตุผลและรู้ว่าตนต้องการอะไร ทำให้การตัดสินใจเลือกเป็นแรงจูงใจตามหลักเหตุและผล
4. แรงจูงใจเกิดจากแรงขับ การกระทำที่มนุษย์เลือกกระทำขึ้นอยู่กับความมากน้อยของแรงขับที่จะตัดสินใจให้เกิดแรงกระทำนั้น
5. แรงจูงใจเกิดจากการกระตุ้นของอารมณ์ในบางครั้งบุคคลก็จะแสดงพฤติกรรมตามพลังของอารมณ์

สรุปได้ว่า การเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬา จะประกอบด้วยความต้องการ และ วัตถุประสงค์ที่มีลักษณะผสมผสานกันหลายประการและปัจจัยหลาย ๆ ด้าน ซึ่งแตกต่างกัน ออกไป ตามวัย ฐานะทางเศรษฐกิจ และโอกาส แต่ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับความต้องการของบุคคล ความ คิดเห็นเห็นของผู้ปกครอง และคนใกล้ชิด

ลักษณะมุ่งอนาคต

ความหมายของลักษณะมุ่งอนาคต

ลักษณะมุ่งอนาคต (future orientation) เป็นลักษณะนามธรรมที่คล้ายกับการคิดเชิงอนาคต ที่สามารถพัฒนาให้เกิดแก่ผู้เรียนได้ เกี่ยวกับเรื่องกับเรื่องนี้นักอนาคตศาสตร์และนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

Kastenbaum (1961: 12) ได้ให้ความหมายของลักษณะมุ่งอนาคตว่า หมายถึง ความสามารถที่จะมองการณ์ไกลและวาดภาพอนาคตของตน เป็นการคำนึงถึงอนาคตและความคุมพฤติกรรมไปสู่แนวทางนั้น ทำให้บุคคลสามารถปรับวิธีการและเป้าหมายให้สัมพันธ์กัน ถือว่าเป็นกระบวนการปรับตัวที่มีความสำคัญสูงสุด

John McHale (1972: 78) กล่าวถึงลักษณะมุ่งอนาคตว่า การที่มนุษย์มีความรู้ทั่วไปในด้านสังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทำให้มนุษย์มีศักยภาพมากขึ้นที่จะเลือกอนาคตของตนเองที่ต้องการ อนาคตจะเป็นรูปใดนั้นอยู่ที่มนุษย์เป็นผู้กระทำทั้งสิ้น ด้วยเหตุนี้มนุษย์จะต้องเป็นผู้มีลักษณะมุ่งอนาคตในตนเองด้วยเช่นกัน

De Volder & Lens (1982: 97) ลักษณะมุ่งอนาคต (future orientation) เป็นบุคลิกภาพประเภทหนึ่งของบุคคลในอันที่จะคาดการณ์ไกล และ เห็นความสำคัญของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ลักษณะมุ่งอนาคตนี้มี 3 องค์ประกอบ คือ

1. ความสามารถคาดการณ์ไกล ว่าอะไรจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล
2. ความเชื่อว่าสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตนั้นอาจเกิดกับตนได้เช่นเดียวกับที่ จะเกิดกับคนอื่น
3. เชื่อว่าสิ่งที่จะเกิดในอนาคตมีคุณค่าหรือ มีความสำคัญที่ไม่ลดลง

Seginaer (1991: 224-237) ได้กล่าวถึงลักษณะมุ่งอนาคตโดยการรวบรวมจากนักจิตวิทยาอื่นๆ ว่าลักษณะมุ่งอนาคตเกี่ยวข้องกับทฤษฎีที่ไร้เดียงสาของแต่ละบุคคลสำหรับพยากรณ์อนาคต ซึ่งประกอบด้วยการวางแผน ความปรารถนา ความหวังและความกลัวเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของเหตุการณ์และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งจินตนาการ ในอนาคตของแต่ละบุคคล ความต้องการ ค่านิยมของแต่ละบุคคลที่เกี่ยวกับการจูงใจด้านอารมณ์และคุณสมบัติด้านสติปัญญา

Hiroshi Nato (2009: 11) ให้ความหมายลักษณะมุ่งอนาคตของบุคคลที่จะทำงานในบริษัทหรืออุตสาหกรรม หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถเฉพาะด้านเพื่อการทำงาน แต่สิ่งสำคัญที่ควรเน้นย้ำ คือความสามารถในการทำงานกับผู้อื่น ต้องมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถควบคุมเหตุการณ์ที่เกิดจากความคิดแตกต่างของผู้ร่วมงาน รวมทั้งทักษะ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Tatsuo Kawashima (2011: 14) ให้ความหมายลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของประเทศญี่ปุ่นที่ต้องเผชิญกับสภาพสังคมปัจจุบัน หมายถึงความพากเพียรที่จะเรียนรู้องค์ความรู้ พร้อมทั้งฝึกทักษะทั่วไปให้ชำนาญในด้านประกอบอาชีพ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะเฉพาะด้าน เพื่อการทำงานในอนาคต

Michel (รุ่งทิวา ประสพสันต์, 2543: 65) กล่าวว่าลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง

ความสามารถในการคาดการณ์ไกล และเล็งเห็นความสำคัญของผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มีความต้องการได้รับผลในอนาคตที่ดีกว่า หรือมากกว่า ผลที่จะเกิดขึ้นในปัจจุบัน จึงดำเนินการวางแผนเพื่อปฏิบัติต่อจากนั้นควบคุมตนเองให้ปฏิบัติเป็นขั้นไปตามแผนที่วางไว้ เพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการในอนาคต

จากความหมายของลักษณะมุ่งอนาคตที่รวบรวมไว้ข้างต้นสรุปได้ว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเป็นการวางแผนการเรียน การวางแผนการทำงาน การวางแผนครอบครัว และการวางแผนเพื่อเป้าหมายที่ต้องการในอนาคต มีแนวทางการแก้ปัญหาและความสามารถในการตัดสินใจเลือกกระทำได้อย่างเหมาะสม เพื่อความสำเร็จในอนาคต

ความสำคัญของลักษณะมุ่งอนาคต

โรเบิร์ต จังก์ Robert Junk (1969: 25) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคตไว้ ภายใต้ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของโลกว่า เทคโนโลยีไม่ควรมัวถือพินิจเหนือความเป็นมนุษย์ การศึกษาอนาคตเป็นการเสริมลักษณะมุ่งอนาคตอีกครั้งหนึ่ง โดยได้ให้ข้อเสนอแนะว่า

1. การศึกษาอนาคตต้องอาศัยความร่วมมือหลายฝ่าย และดำเนินการตามเป้าหมายของสังคมที่วางไว้
2. การศึกษาอนาคตต้องทำในแนวต่างๆ ในทุกหน่วยของสังคมในระบบการศึกษาและสถาบันอื่น ๆ
3. ลักษณะมุ่งอนาคต ควรจะเริ่มต้นที่โรงเรียนซึ่งจะเป็นการช่วยให้สถาบันอื่นคิดถึงเรื่องอนาคตด้วย

มิสเชล Mischel (1974: 250) ลักษณะมุ่งอนาคตมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากประเทศที่กำลังพัฒนาจะต้องมีการปรับเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ระเบียบ ประเพณี ประชาชนของประเทศที่กำลังพัฒนาจะต้องเป็นความสำคัญของการวางแผน เพื่อประโยชน์ที่จะได้รับในอนาคต

ไรท์ Wright (1975: 298) กล่าวถึงความสำคัญของลักษณะมุ่งอนาคตว่า ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงจะเป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของศาสนา และกฎหมาย ซึ่งจะเห็นว่าผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตจัดว่าเป็นผู้ที่มีจริยธรรมสูงด้วย

พัฒนาการของลักษณะมุ่งอนาคต

Numi (1991: 8) ได้กล่าวถึง หลักพัฒนาการของลักษณะมุ่งอนาคตไว้ 3 ข้อดังนี้

1. ลักษณะมุ่งอนาคตมีพัฒนาการ อยู่ในสิ่งแวดล้อมด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เช่น ความคาดหวังต่าง ๆ ที่เป็นบรรทัดฐานและเป็นความรู้ที่เกี่ยวกับอนาคตซึ่งเป็นพื้นฐานของความสนใจต่อการมุ่งอนาคตและการวางแผน

2. ความสนใจการวางแผนและความเชื่อเกี่ยวกับอนาคต เกิดจากการเรียนรู้ การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ไม่เฉพาะพ่อแม่ แต่กลุ่มเพื่อนก็มีอิทธิพลต่อความคิดของเด็กในเรื่องการวางแผนสำหรับอนาคต

3. ลักษณะมุ่งอนาคตจะดีโดยมีอิทธิพลจิตวิทยาอื่นๆ ประกอบ เช่น พัฒนาการด้านสติปัญญา และสังคม ซึ่งเนอร์มี กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเป็นแนวคิดพื้นฐานที่พัฒนามาจากจิตวิทยาการรู้การคิด (cognitive psychology) และทฤษฎีปฏิบัติการ (action theory) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน

1. แรงจูงใจ ความสนใจ และเป้าหมายในอนาคต (future-oriented motivation, interests and goals) เป็นขั้นตอนที่บุคคลมีการตั้งเป้าหมายของตนโดยอาศัยแรงจูงใจ ค่านิยม และความรู้ที่มีอยู่เกี่ยวกับการพัฒนาชีวิตในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้น

2. การวางแผนเพื่อไปสู่อนาคต (evaluation of future) หลังจากที่บุคคลมีการตั้งเป้าหมายในขั้นตอนแรกแล้ว จำเป็นต้องมีกิจกรรมในการวางแผน โดยอาศัยความรู้ที่มีในการคาดการณ์ต่อสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต เพื่อเป็นหนทางนำไปสู่เป้าหมายโดยมีการตั้งเป้าหมายย่อย ๆ ในกิจกรรมที่ทำ หากแผนการหรือวิธีการที่ตนวางไว้ไม่เหมาะสมกับการบรรลุเป้าหมายก็จะมี การเปลี่ยนแปลงใหม่

3. การประเมินผลลัพธ์ในอนาคต (evaluation of future) เป็นการประเมินผลลัพธ์ที่ต้องการและแผนการที่ปฏิบัติ ว่าประสบความสำเร็จเพียงใดผลตอบแทนที่ได้รับจากกระบวนการนี้จะส่งผลต่อการมีลักษณะมุ่งอนาคตของบุคคล กล่าวคือ หากสิ่งที่เกิดขึ้นกับบุคคลเป็นไปตามที่คาดหวังหรือต้องการบุคคลก็จะมีลักษณะมุ่งอนาคตมากขึ้นแต่หากว่าสิ่งที่คาดหวังไม่เกิดขึ้นบุคคลก็จะขาดความเชื่อถือในอนาคต

จากพัฒนาการของลักษณะมุ่งอนาคตดังกล่าว สรุปได้ว่า ลักษณะมุ่งอนาคตนั้นเกิดจาก 2 ปัจจัย คือ ลักษณะส่วนบุคคล เช่น ความสนใจ ค่านิยม สติปัญญา และเกิดจากสภาพแวดล้อม เช่น วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีในสังคม

ทัศนคติด้านกีฬา

ความหมายของทัศนคติ

Carter V. Good (1973: 43) กล่าวว่า ทัศนคติ เป็นความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่งอาจเป็นการยอมรับหรือปฏิเสธก็ได้ต่อสถานการณ์บางอย่างทั้งบุคคลหรือสิ่งของ

สรุปได้ว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความพร้อมของบุคคลที่แสดงออกทางอารมณ์ ทางพฤติกรรมในลักษณะที่ชอบ ไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์

ลักษณะสำคัญของทัศนคติ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528: 231) อธิบายลักษณะสำคัญของทัศนคติ ดังนี้

1. ทศนคติ เป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้หรือการได้รับประสบการณ์มิใช่สิ่งที่มีติดตัวมาแต่กำเนิด
2. ทศนคติเป็นดัชนีที่จะชี้แนวทางในการแสดงพฤติกรรมกล่าวคือถ้ามีทศนคติที่ดีก็มีแนวโน้มจะเข้าหรือแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ตรงกันข้ามถ้ามีทศนคติที่ไม่ดีก็มีแนวโน้มที่จะไม่เข้าหาโดยถอยหรือต่อต้านการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ
3. ทศนคติสามารถถ่ายทอดจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลอื่นได้
4. ทศนคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากทศนคติเป็นสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลถ้าการเรียนรู้หรือประสบการณ์เปลี่ยนแปลงไป ทศนคดีย่อมเปลี่ยนแปลงไปด้วย

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ (2547: 8) ได้กล่าวถึง หน้าที่และประโยชน์ของทศนคติว่ามี 4 อย่างดังนี้

1. หน้าที่ให้ความเข้าใจ (understanding or knowledge function) ทศนคติหลายอย่างช่วยให้เข้าใจโลกและสภาพแวดล้อม ได้เรียนรู้และเข้าใจการกระทำของคนในสังคม สามารถอธิบายและคาดคะเน การกระทำของตนเองและของบุคคลอื่น
2. หน้าที่ป้องกันตนเอง (ego-defense or protect their self-esteem) บ่อยครั้งที่บุคคลจำเป็นต้องหาทางออกให้กับตัวเอง เพื่อความสบายใจ เป็นต้นว่า คนที่ชอบพูดว่าคนอื่นตรงๆ ก็ จะหาทางออกปกป้องตนเองว่าการทำเช่นนั้นเพราะมีความจริงใจกับเพื่อนฝูง
3. หน้าที่ในการปรับตัว (adjustive Function or need satisfaction) ทศนคติจะช่วยบุคคลในด้านการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคม โดยปกติ คนมักจะคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับเป็นสำคัญ และจะพัฒนาทศนคติตามแนวทางที่คาดว่าจะสนองตอบความต้องการของตนได้ เช่น คนมาขอพบการศึกษาเล่าเรียนเพราะเชื่อว่าการศึกษาระดับสูงจะช่วยให้ชีวิตดีขึ้น
4. หน้าที่แสดงออกซึ่งค่านิยม (value expression) ทศนคติช่วยให้บุคคลได้ แสดงออกซึ่งค่านิยมของตนเอง

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ (2547: 104-105) ได้สรุปคุณลักษณะของทศนคติว่ามี 6 รูปแบบ คือ

1. ทศนคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้มิใช่สิ่งที่มีติดตัวมาแต่เกิด ประสบการณ์ มีอิทธิพลอย่างมากต่อทศนคติการสั่งสมประสบการณ์ ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยผ่าน กระบวนการปะทะสังสรรค์ กับสิ่งต่าง ๆ ในสังคม จะมีผลโดยตรงต่อทศนคติ
2. ทศนคติมีคุณลักษณะของการประเมิน (evaluative nature) ทศนคติเกิดจาก การประเมินความคิด หรือความเชื่อที่บุคคลมีอยู่เกี่ยวกับสิ่งของ บุคคลอื่น หรือ เหตุการณ์ ซึ่งจะเป็นสื่อกลางทำให้เกิดปฏิกิริยาตอบสนอง ทศนคติมีธรรมชาติของการ ประเมิน เป็นความคิด หรือความเชื่อที่มีความรู้สึกแฝงอยู่ด้วยการที่บุคคลหนึ่งจะมี ทศนคติอย่างไรต่อสิ่งใดขึ้นอยู่กับ การประเมิน

ความรู้ ความคิด หรือความเชื่อที่มี เกี่ยวกับสิ่งนั้น ซึ่งจะทำให้ ผู้ประเมินเกิดความรู้สึกทางบวก หรือทางลบต่อสิ่งดังกล่าว ผลการประเมินอาจแตกต่างกันตามประสบการณ์ ของแต่ละบุคคล ทักษคติต่อสิ่งเดียวกัน อาจแตกต่างกันตาม เพศอายุหรืออาชีพ

3. ทักษคติมีคุณภาพและความเข้ม (quality and intensity) คุณภาพและความเข้มของทักษคติจะเป็นสิ่งที่บอกถึงความแตกต่างของทักษคติที่แต่ละคนมีต่อสิ่งต่าง ๆ เมื่อบุคคลประเมินสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็อาจมีทักษคติทางบวก หรือทักษคติทางลบต่อสิ่งนั้น ๆ คือก่อให้เกิดสภาวะความพร้อมที่จะเข้าหา หรือหลีกเลี่ยงสิ่งดังกล่าว ส่วนความเข้มจะบ่งบอกถึงความมากน้อยของทักษคติทางบวกหรือลบ หรือบ่งชี้ระดับการประเมิน เช่น ชอบมาก ชอบปานกลาง ชอบอยู่

4. ทักษคติมีความคงทนไม่เปลี่ยนแปลง (permanence) ทักษคติมีลักษณะที่ฝังแน่นลึกซึ้ง เนื่องจากสิ่งที่ประเมินมีความชัดเจนถูกต้องแน่นอน หรือมีการสั่งสม ประสบการณ์ เกี่ยวกับสิ่งนั้น โดยผ่านการเรียนรู้มานานพอในกรณีเช่นนี้การเรียนรู้สิ่งใหม่หรือการบังคับให้แสดงพฤติกรรมนั้นๆ อยู่เสมอก็อาจไม่มีผลทำให้ ทักษคติที่มีอยู่ไม่เปลี่ยนแปลง

5. ทักษคติต้องมีสิ่งที่มีหมายถึง (attitude object) ที่แน่นอน นั่นคือทักษคติต่อ อะไรต่อ บุคคลต่อสิ่งของหรือต่อสถานการณ์

6. ทักษคติมีลักษณะความสัมพันธ์ ทักษคติแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กับสิ่งของกับบุคคลอื่น หรือกับสถานการณ์ และความสัมพันธ์นี้เป็นความรู้สึกจูงใจ (motivation affect)

สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารสถานที่

สภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นปัจจัยหนึ่งส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสม จะส่งผลต่อสภาพร่างกายและจิตใจที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียนทั้งนักเรียนและผู้ที่พบเห็นได้

Robbins (1990: 206) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม (environment) ว่า หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่ภายนอกองค์การ คือ เป็นภาพรวมทั้งหมด ส่วนองค์การถือว่าเป็น ส่วนประกอบย่อยที่อยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมภายนอกนั้น และองค์การจะอยู่โดดเดี่ยวไม่ได้ ต้อง มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกด้วย

จรัส สังข์ขาว (2546: 37) กล่าวว่าไว้ว่าการบริหารอาคารสถานที่ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนรู้จักใช้อาคารสถานที่ให้คุ้มค่าและให้เกิดประโยชน์ การรู้จักควบคุมดูแลรักษา การจัดหาอาคารสถานที่ตลอดจนให้บริการแก่ชุมชน อาคารสถานที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของโรงเรียน ที่จะช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บุญส่ง ศรีสายัณห์ (2546: 22) กล่าวว่าไว้ว่า อาคารสถานที่เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนสร้างขึ้นด้วยจุดประสงค์ที่จะให้เป็นสิ่งแวดล้อม ที่สามารถให้การศึกษาดำเนินไปด้วยความสะดวกและมี

ประสิทธิภาพ อันประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการและห้องที่ให้บริการแก่นักเรียนนอกจากนั้น การจัดอาคารสถานที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ก็เป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อจิตใจของนักเรียน เพื่อบรรยากาศการเรียนการสอนต่อไป ทั้งนี้ทั้งนั้นการบริหารอาคารสถานที่ต้องคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย เป็นที่พึงพอใจของผู้อาศัยนอกจากนั้นผู้บริหารต้องคำนึงถึง การใช้ประโยชน์ในด้านการบริการชุมชน การทำนุบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ โดยมีขอบข่ายงานอาคารสถานที่ดังนี้

1. ทำเล ที่ตั้งโรงเรียน
2. การวางแผนผังโรงเรียน
3. การจัดอาคารเรียน
4. การจัดอาคารประกอบ
5. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
6. การดูแลทำนุบำรุงรักษาอาคารสถานที่
7. การจัดห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ
8. การจัดห้องน้ำ ห้องส้วม
9. การดูแลสุขภาพนิสิต

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ (2547: 123) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมขององค์กร หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ ที่อยู่ล้อมรอบองค์การและสามารถส่งผลกระทบต่อการทำงาน และการเข้าถึงทรัพยากรที่หายาก ได้แก่ วัตถุดิบ คนงานที่มีความเชี่ยวชาญ ข้อมูลข่าวสารที่ใช้ 10 ในการปรับปรุงเทคโนโลยี การสนับสนุนจากลูกค้าและผู้มีส่วนร่วม สถาบันการเงิน และคู่แข่ง เป็นต้น

พิมพลอย บัวเย็น (2549: 17) กล่าวถึงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดแก่ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย โดยควรยึดการจัดหาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมสุขภาพอนามัย อำนวยความสะดวกต่อการเคลื่อนไหว มีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนสามารถปรับปรุงส่งเสริมการแสดงออกต่อความเคลื่อนไหว สามารถปรับปรุงส่งเสริมการแสดงออกของเด็กได้อย่างดี ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคม มีสุนทรียภาพ มีความปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง มีการลงทุนอย่างประหยัด และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ ที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดแก่ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย โดยอำนวยความสะดวก และเอื้อประโยชน์กับตัวผู้เรียนมากที่สุด

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนกีฬา

ความเป็นมาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเป็นสถานศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดหรือพัฒนาทักษะด้านกีฬาให้มีความชำนาญ การจัดการศึกษาโดยจัดตั้งเป็นโรงเรียนประจำ และการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬา

โดยหลักของการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจึงเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษา และจัดการศึกษาและการกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชน ที่มีความถนัด และความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตน ได้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 109 ตอนที่ 71 วันที่ 23 มิถุนายน 2535) ข้อ 5 ว่าด้วยการพัฒนาประเทศ ข้อที่ 5.31 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและการสาธารณสุข ให้สอดคล้องและสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ โดยเน้นการกระจายโอกาสและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (ซึ่งต้องให้ความสำคัญ ต่อการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้กว้างขวางมากขึ้น และสอดคล้องกับนโยบาย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ที่เร่งให้พัฒนานักกีฬาให้มีความสามารถทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศ โดยการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการกีฬาในทุกระดับ และยิ่งสอดคล้องกับนโยบายและแนวดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการ ที่สนองตามนโยบายรัฐบาล ได้แก่ นโยบายการศึกษาเพื่อสุขภาพและพละนันทกีฬาวามุ่งพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาและนักกีฬา ตามมาตรฐานสากลตลอดจนเผยแพร่มวยไทยและกีฬานานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ และใช้การศึกษาเป็นสื่อกลางทำให้นักกีฬาสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถเกื้อหนุนพัฒนาประเทศ โดยเน้นพัฒนาบุคลากรใน 4 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ร่างกายจิตใจและสังคมโดยใช้การพัฒนาการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม เป็นสื่อในการพัฒนาเยาวชนและประชาชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

จากนโยบายในการกระจายโอกาสในการศึกษา ดังกล่าว โรงเรียนกีฬาสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงถูกจัดตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องกระจายระดับและพัฒนามาตรฐานทางการกีฬาให้ทัดเทียมอารยประเทศ ด้วยการส่งเสริมการกีฬาอย่างกว้างขวางและทั่วถึงตลอดจนเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และพัฒนามาตรฐานการกีฬาให้มีขีดความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานานาชาติ และพัฒนามาตรฐานการกีฬาให้มีขีดความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานานาชาติ ได้อย่างดีขึ้น

โรงเรียนกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงถูกจัดตั้งขึ้นเป็นแห่งแรกในปี พ.ศ. 2533 ที่จังหวัดสุพรรณบุรี โดยเรียกว่า “โรงเรียนกีฬาเต็มรูปแบบ” ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการ

เรียนการสอนวิชาสามัญ และโรงเรียนกีฬาเป็นผู้จัดการสอนวิชาพลานามัยควบคู่ไปกับการจัดการฝึกกีฬาอย่างเป็นระบบ

กรมพลศึกษา ได้กำหนดให้โรงเรียนกีฬาทุกแห่ง มีวัตถุประสงค์ด้านการพัฒนากีฬาและการพัฒนาชุมชน เช่นเดียวกับสถานศึกษาอื่น ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ คือ

1. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และการกีฬาให้กับเด็กและเยาวชนที่มีความถนัด และความสามารถพิเศษทางการกีฬา ได้พัฒนาความสามารถสูงสุดด้านการพัฒนากีฬา
2. เตรียมและผลิตนักกีฬา ให้มีความสามารถและมีคุณธรรม เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และนานาชาติที่เตรียมอารยประเทศ
3. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาการกีฬาและนักกีฬาของประเทศ
4. เป็นศูนย์ส่งเสริมกิจกรรมกีฬา สุขภาพและคุณธรรมของเยาวชน
5. เป็นศูนย์บริการแก่ชุมชนตามภารกิจของกรมพลศึกษา
6. เป็นศูนย์ทำนุบำรุง อนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมด้านการกีฬาและการละเล่นพื้นเมือง

จากนโยบายอย่างเป็นทางการและวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนกีฬาจะถูกจัดตั้งขึ้นในเขตการศึกษาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น โดยมีหลักการที่จะจัดตั้งที่เหมาะสม ได้แก่ การจัดตั้งกีฬาควรจัดตั้งในวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อสามารถนำทรัพยากรมาใช้ร่วมกันได้หรือควรจัดตั้งในสนามกีฬาจังหวัด ที่มีสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่แล้ว เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณในการก่อสร้าง โดยมีแผนที่จัดตั้งให้ครบทั้ง 12 เขตการศึกษา และจากความพร้อมความต้องการด้านต่าง ๆ เช่น ความต้องการทางด้านสังคม ความต้องการตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา

โรงเรียนกีฬาจึงถูกจัดตั้งขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 โดยจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ต่อมาในปี พ.ศ. 2537 จัดตั้งโรงเรียนกีฬาแบบประหยัด 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

ในปี พ.ศ. 2540 จัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ และโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ และในปี พ.ศ. 2542 จัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา และโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ต่อมามีการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 กำหนดให้มีการจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาขึ้น โดยกำหนดให้กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การศึกษาด้านกีฬา นันทนาการและราชการอื่น ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด ให้เป็นอำนาจของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามมาตรา 5 ให้มีการจัดตั้ง สำนักงานการกีฬาและนันทนาการ

ในปี พ.ศ. 2548 มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศจัดตั้งสถาบันการพลศึกษา ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2548 ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2548 ส่งผลให้โรงเรียนกีฬาเป็นส่วนราชการในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปิยะรัตน์ ดิกลาง (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับ ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียน ธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำนวน 140 คน เป็น นักเรียนชาย 71 คน และนักเรียนหญิง 69 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษา พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้น ที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย มีดังนี้

1.1 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับ ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ความศรัทธาต่อโรงเรียน ลักษณะทางกายภาพทางด้านการเรียน สัมพันธภาพ ระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับ ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย มีดังนี้

2.1 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับ ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มี 2 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับการศึกษาผู้ปกครอง ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า

2.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับ ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มี 2 ปัจจัย ได้แก่ อายุ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย มี 7 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ระดับการศึกษาผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญา-ตรี บุคลิกภาพ สุขภาพจิต และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนของนักเรียน

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ความศรัทธาต่อโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนการแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ได้ร้อยละ 50.90

5. สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย มีดังนี้

5.1 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่ $\hat{Y} = .398 + .358X_{16} + .301X_{14} + .270X_{17} + .046 X_8$

5.2 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่ $Z = .359X_{16} + .342X_{14} + .255X_{17} + .129 X_8$

สุจุษา ศุภสมิต. (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2551 จำนวน 178 คน เป็นนักเรียนชาย 83 คน และนักเรียนหญิง 95 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดย การวิเคราะห์การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 5 ปัจจัย ได้แก่ บุคลิกภาพ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และลักษณะทางกายภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ สุขภาพจิต

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เพศชาย, เพศหญิง, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, แผนการเรียน คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์, แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ, แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ, แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ก, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว, และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด ไปยังปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสุขภาพจิต และปัจจัยทั้ง 4 นี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ได้ร้อยละ 70.70

5. สมการพยากรณ์ แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่

5.1 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยใช้คะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 5.342 + 1.008 \times 18 + .580 \times 14 - .615 \times 15 - .009 \times 13$$

5.2 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z = 920 \times 18 + .380 \times 14 - .517 \times 15 - .113 \times 13$$

ไพโรโรจน์ สายแก้ว (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานครและนักเรียนโรงเรียนกีฬาทั้ง

11 จังหวัด ประกอบด้วย นักเรียนชาย-หญิง จำนวน 459 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 71 คน นักเรียน หญิง จำนวน 37 คน รวม 108 คน จากโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร และเป็นนักเรียนชาย จำนวน 226 คน นักเรียนหญิง จำนวน 125 คน รวม 351 คน จากโรงเรียนกีฬาต่างจังหวัด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 นำข้อมูลที่ ได้มาวิเคราะห์ในรูปแบบของค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมดจำแนกเป็นด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($x = 4.16$ และ $S.D. = 0.484$)

2. แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศได้ดังนี้คือ

2.1 ระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนเพศชาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($x = 4.15$ และ $S.D. = 0.49$)

2.2 ระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนเพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($x = 4.19$ และ $S.D. = 0.48$)

3. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมทุกด้านพบว่า ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศ และชื่อเสียง ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านรายได้ และผลประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิลาวัลย์ นามวงศ์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนสารภีพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักเรียน ในการเลือกศึกษาต่อ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนสารภีพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 60 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้มาโดย วิธีการสุ่มแบบง่าย จำนวน 34 คน คือ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ นักเรียนเห็นว่าปัจจัยด้านความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับสูง เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสายวิชาชีพ ร้อยละ 4.03 รองลงมาคือด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ และสถาบัน ร้อยละ 4.02 ลำดับที่สาม คือด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและรายได้ ร้อยละ 4.00 ในส่วนของผู้บริหารเห็นว่าปัจจัยด้านความเหมาะสมใน

หลักสูตร การบริหารงาน การขยายการจัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ เลือกศึกษาร้อยละ 4.33 รองลงมาคือด้านการประชาสัมพันธ์และการแนะนำของโรงเรียน ร้อยละ 4.32 ลำดับ ที่สามคือด้านการศึกษาต่อในระดับสูง ร้อยละ 4.13 ในส่วนของครูเห็นว่าปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์และการแนะนำของโรงเรียน เป็นปัจจัยเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในการเลือกศึกษาในสายวิชาชีพ ร้อยละ 4.18 รองลงมาคือด้านการประกอบอาชีพของผู้เรียน ร้อยละ 4.11 ลำดับที่สามคือด้านการศึกษาต่อระดับสูง ร้อยละ 4.03 ในส่วนของผู้ปกครองเห็นว่าปัจจัยด้านการประกอบอาชีพและรายได้ เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในการเลือกศึกษาในสายวิชาชีพ ร้อยละ 4.35 รองลงมาคือด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงของวิชาชีพและสถาบัน ร้อยละ 4.23 ลำดับที่สามคือด้านความคาดหวังในการศึกษาต่อ ระดับสูง ร้อยละ 4.20

ศรัณย์ รื่นณรงค์ (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกปัจจัยที่ศึกษาเป็น 3 ด้าน คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ นิสัยทางการเรียนวิชาพลศึกษา แรงจูงใจในการเรียนวิชาพลศึกษาและบุคลิกภาพ ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ การสนับสนุนทางการเรียนวิชาพลศึกษาของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ทางกายภาพในการเรียนวิชาพลศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 256 คน เป็นนักเรียนชาย 138 คน และนักเรียนหญิง 118 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยใช้ระดับชั้น และเพศเป็นชั้น (strata) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ นิสัยทางการเรียนวิชาพลศึกษา (X1)

แรงจูงใจในการเรียนวิชาพลศึกษา (X2) บุคลิกภาพ (X3) การสนับสนุนทางการเรียนวิชาพลศึกษาของผู้ปกครอง (X4) ลักษณะทางกายภาพในการเรียนวิชาพลศึกษา (X5) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (X6) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X7)

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (X6) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X7) ลักษณะทางกายภาพในการเรียนวิชาพลศึกษา (X5) บุคลิกภาพ (X3) และแรงจูงใจในการเรียนวิชาพลศึกษา (X2) ซึ่งปัจจัยทั้ง 5 นี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 63.30

3. สมการพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

3.1 สมการพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่ $Y' = .184 + .247X6 + .237X7 + .225X5 + .161X3 + .129X2$

3.2 สมการพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่ $Z = .282X6 + .268X7 + .189X5 + .176X3 + .169X2$

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิตย์ จังหวัดชัยนาท และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตร หลานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิตย์ จังหวัดชัยนาท จำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ของครอบครัว กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิตย์ จังหวัดชัยนาท จำนวน 267 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิตย์ จังหวัดชัยนาท เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบเอฟ ผลการวิจัยพบว่า

โนรี คำวิจิต และนันทิยา น้อยจันทร์ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิต จังหวัดชัยนาท

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิต จังหวัดชัยนาท และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตร หลานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิต จังหวัดชัยนาท จำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ของครอบครัว กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิต จังหวัดชัยนาท จำนวน 267 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิต จังหวัดชัยนาทเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบเอฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. การตัดสินใจที่จะเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน เทศบาลวัดสิงห์สถิต จังหวัดชัยนาทในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านทั้ง 6 ด้าน เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนสูง สุดลงมา ได้แก่ 1) ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านสภาพแวดล้อม 4) ด้านแนวทางการจัดการ เรียนการสอน และ 5) ด้านการเดินทาง และด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิต จังหวัดชัยนาท จำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิต จังหวัดชัยนาท จำแนกตามอาชีพ และมีรายได้แตกต่างกัน ตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มีสิทธิ์ ชัยมณี (2559: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยปทุมธานี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยปทุมธานี ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 84 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัวโดยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องด้าน

ชื่อเสียงของสถาบัน ด้านสภาพเศรษฐกิจและด้านประกอบอาชีพสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า การเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยปทุมธานีภาพรวมด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัวอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.79 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.49 ด้านชื่อเสียงของสถาบันอยู่ใน ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.13 ด้านสภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.80 และด้านประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.63

มหาวิทยาลัยการจัดการศึกษาแห่งชาติ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนิน การวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างต้นร่างแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
3. การศึกษาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดังนี้
 - 3.1 คุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยการเลือกแบบเจาะจง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็น (IOC)
 - 3.2 คุณภาพด้านความเที่ยงของเครื่องมือวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 350 คน เป็นนักกีฬาชาย จำนวน 211 คน นักกีฬาหญิง จำนวน 139 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ (1) ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย ลักษณะมุ่งอนาคต และทัศนคติด้านกีฬา (3) ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ภายในโรงเรียน และชื่อเสียงของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test independent)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 473 คน นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 436 คน รวมเป็นนักเรียนชาย 909 คน เป็นนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 294 คน นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 268 คน รวมเป็นนักเรียนหญิง 562 คน รวมประชากรทั้งหมด 1,471 คน (ข้อมูลสถิติของสถาบันการพลศึกษา, 2559)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ประชากร	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4		รวม		รวม ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ภาคเหนือ						
1. ลำปาง	10	6	11	6	21	12	33

เลือกวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) โดยใช้ตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ของทาโร ยามาเน่ (taroyamane, 1947: 14) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

2. นครสวรรค์	8	9	9	7	17	16	33
<u>ภาคกลาง</u>							
3. สุพรรณบุรี	24	12	21	10	45	22	67
4. ชลบุรี	11	13	10	12	21	25	46
<u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u>							
5. อุบลราชธานี	12	11	14	11	26	22	48
6. ศรีสะเกษ	13	10	12	11	25	21	46
<u>ภาคใต้</u>							
7. นครศรีธรรมราช	19	7	13	6	32	13	45
8. ยะลา	13	4	11	4	24	8	32
ประชากร	110	72	101	67	211	139	350

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา แบ่งออกเป็น 2 ปัจจัย โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ได้แก่

1. ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย ลักษณะมุ่งอนาคต และทัศนคติด้านกีฬา
2. ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย, อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ภายในโรงเรียน และชื่อเสียงของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าปัจจัยต่างๆ โดยศึกษาจากตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ การเลือกศึกษาต่อ ศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านโรงเรียนกีฬา และจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา

2. นำพัฒนาแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยแบ่งออกเป็น 2 ปัจจัย

2.1 ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย ลักษณะมุ่งอนาคต และทัศนคติด้านกีฬา

2.2 ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ ภายในโรงเรียน และชื่อเสียงของโรงเรียน

นำร่างข้อคำถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถามในแต่ละข้อให้ชัดเจนและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. นำแบบสอบถามไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ

4. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถามในแต่ละข้อให้ชัดเจนครอบคลุม และความเหมาะสมของต้นร่างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การหาคุณภาพเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้
คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาต้นร่างแบบสอบถาม ซึ่งต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือมีผลงานทางตำแหน่งทางวิชาการ ในสาขาจิตวิทยา สาขาพลศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

1.2 เป็นหรือเคยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

2. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. นายสมศักดิ์ กลับหอม ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาอ่างทอง

2. นายอภิรักษ์ สีดาพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัชริน เขมรัตน์ ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา อาจารย์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4. ดร.พิมพ์ประวีณา บุญเยี่ยม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย

5. ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาลำปาง

เพื่อให้พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ครอบคลุม สอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย พิจารณาจากดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence: IOC) แต่ละข้อคำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง ดังนี้

- +1 แน่ใจว่าเนื้อหาสอดคล้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา
- 0 ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาสอดคล้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา
- 1 ไม่เห็นด้วยว่าเนื้อหาสอดคล้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา

ซึ่งผลการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามต้องไม่ต่ำกว่า 0.50 นำคะแนนที่ได้มาแทนค่าในสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม
 $\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ถ้าดัชนี IOC ที่คำนวณได้มีค่าดัชนีมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 หมายถึง ข้อคำถามนั้นก็เป็นตัวแทนลักษณะของกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดที่มีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นจะถูกตัดออกไป หรือต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

3. ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินความสอดคล้อง โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบมาตราประมาณค่าชนิด 3 ระดับ (3 - rating scales) ได้แก่ สอดคล้องไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง และเห็นว่ามันไม่สอดคล้อง ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้พิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสม โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (item objective congruence) และพิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลตรวจสอบ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.00 จำนวน 78 ข้อ เมื่อนำแต่ละข้อมาพิจารณาปรับแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จึงพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าสูงสุดในแต่ละด้านและข้อคำถามที่ใกล้เคียงกัน จำนวน 60 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม

4. นำแบบสอบถามที่มีความตรง และได้รับการปรับปรุงตามคำแนะนำ ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนโรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (cronbach) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

5. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา โดยแบ่งออก 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของประชากร

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยแบ่งออกเป็น 2 ปัจจัย

1. ปัจจัยภายใน

ลักษณะมุ่งอนาคต จำนวน 15 ข้อ

ทัศนคติด้านกีฬา จำนวน 15 ข้อ

2. ปัจจัยภายนอก

อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ภายในโรงเรียน จำนวน 15 ข้อ

ชื่อเสียงโรงเรียนกีฬา จำนวน 15 ข้อ

มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

5 คะแนน	หมายถึง	มากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	มาก
3 คะแนน	หมายถึง	ปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	น้อย
1 คะแนน	หมายถึง	น้อยที่สุด

นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ โดยแปลความหมายเปรียบเทียบเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2550: 69) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.50 - 5.00	หมายถึง ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีลักษณะ เป็นแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเพิ่มเติมนอกเหนือจากคำถามตอนที่ 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากสถาบันการพลศึกษา เพื่อขออนุญาตขอความร่วมมือไปโรงเรียนกีฬา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. จัดเตรียมแบบสอบถาม อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบสอบถามไปสอบถามกับนักเรียนโรงเรียนกีฬา
4. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ และระดับชั้น โดยนำแต่ละด้านมาหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียน
กีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือก
ศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
จำแนกตามเพศ และระดับชั้น โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ความถี่
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือก
ศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดย
ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และค่าสถิติการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t-test independent)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอรายงานผลการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ความถี่ ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ และระดับชั้น โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t-test independent)

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที
p	แทน	ความน่าจะเป็น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจเลือก
ศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ตาราง 4.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	211	60.29
หญิง	139	39.71
รวม	350	100

จากตารางค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 60.29 เพศหญิง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 39.71

ตาราง 4.2 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	182	52.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	168	48.00
รวม	350	100

จากตารางค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00

ตาราง 4.3 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิลำเนาของนักเรียน

ภูมิลำเนาของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาคเหนือ	60	17.14
ภาคกลาง	98	28.00
ภาคตะวันออก	52	14.86
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	70	20.00
ภาคใต้	70	20.00
รวม	350	100

จากตารางค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ภาคใต้ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ภาคเหนือ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14 และภาคตะวันออก จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 14.86 ตามลำดับ

ตาราง 4.4 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิภาคที่ตั้งสถานศึกษา

ภูมิภาคที่ตั้งสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาคเหนือ	66	18.86
ภาคกลาง	113	32.28
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	94	26.86
ภาคใต้	77	22.00

รวม	350	100
-----	-----	-----

จากตารางค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีภูมิลำเนาที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ในภาคกลาง จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 32.28 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 26.86 ภาคใต้ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 และภาคเหนือ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 18.86 ตามลำดับ

ตาราง 4.5 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับจ้างทั่วไป	102	29.14
เกษตรกรกรรม	93	26.58
ค้าขาย	83	23.71
ข้าราชการ	37	10.58
ข้าราชการบำนาญ	8	2.28
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	14	4.00
พนักงานบริษัท, รัฐวิสาหกิจ	13	3.71
รวม	350	100

จากตารางค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน พบว่าอาชีพของผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 29.14 เกษตรกรรม จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 ค้าขาย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 23.71 ข้าราชการ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.58 ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 พนักงานบริษัท, รัฐวิสาหกิจ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.71 และข้าราชการบำนาญ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.28 ตามลำดับ

ตาราง 4.6 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	147	42.00
10,001 – 30,000 บาท	136	38.86
30,001 – 50,000 บาท	53	15.14
มากกว่า 50,000 บาท	14	4.00
รวม	350	100

จากตารางค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน พบว่ารายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00 รายได้ 10,001 – 30,000 บาท จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 38.86 รายได้ 30,001 – 50,000 บาท จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 15.14 รายได้ มากกว่า 50,000 บาท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคตที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ลักษณะมุ่งอนาคต	(N = 350)		
	\bar{x}	SD.	ระดับ
1. ได้เป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา	3.76	0.48	มาก
2. มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป	3.77	0.46	มาก
3. เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป จากการเล่นกีฬา	4.44	0.53	มาก
4. มีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้านกีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป	3.70	0.54	มาก

5. ได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านกีฬาเพิ่มขึ้น	3.72	0.50	มาก
6. มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักกีฬา	3.73	0.50	มาก
7. มีการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับสูง	3.87	0.61	มาก
8. สามารถเป็นนักกีฬาอาชีพได้	3.76	0.49	มาก
9. มีโอกาสได้คัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติ	3.78	0.50	มาก
10. มีโอกาสเปิดประสบการณ์การแข่งขันในระดับต่างประเทศ	3.75	0.47	มาก
11. มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	3.69	0.54	มาก
12. มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนทางการกีฬา	3.71	0.48	มาก
13. มีโอกาสก้าวหน้าได้เป็นนักกีฬาระดับสากล	3.73	0.47	มาก
14. มีโอกาสได้ทำงานเป็นครูพลศึกษาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา	3.71	0.47	มาก
15. มีโอกาสได้คัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วยการ ใช้โควต่ากีฬา	3.70	0.51	มาก
รวม	3.79	0.50	มาก

จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคต อยู่ในระดับมาก มี \bar{X} เท่ากับ 3.79, SD. เท่ากับ 0.50

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไปจากการเล่นกีฬา (มี \bar{X} เท่ากับ 4.44, SD. เท่ากับ 0.53) มีการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับสูง (มี \bar{X} เท่ากับ 3.87, SD. เท่ากับ 0.61) และมีโอกาสได้คัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติ (มี \bar{X} เท่ากับ 3.78, SD. เท่ากับ 0.50)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคตที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศชาย และหญิง

ลักษณะมุ่งอนาคต	เพศชาย (N = 211)			เพศหญิง (N = 139)		
	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1. ได้เป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา	3.81	0.46	มาก	3.70	0.51	มาก
2. มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป	3.80	0.43	มาก	3.73	0.52	มาก

3. เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป จากการเล่นกีฬา	4.39	0.49	มาก	4.51	0.57	มากที่สุด
4. มีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้านกีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป	3.78	0.52	มาก	3.57	0.46	มาก
5. ได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านกีฬาเพิ่มขึ้น	3.71	0.52	มาก	3.72	0.46	มาก
6. มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักกีฬา	3.73	0.51	มาก	3.74	0.50	มาก
7. มีการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับสูง	3.82	0.46	มาก	3.70	0.51	มาก
8. สามารถเป็นนักกีฬาอาชีพได้	3.81	0.45	มาก	3.68	0.53	มาก
9. มีโอกาสได้คัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติ	3.80	0.47	มาก	3.75	0.54	มาก
10. มีโอกาสเปิดประสบการณ์การแข่งขันในระดับต่างประเทศ	3.79	0.43	มาก	3.68	0.53	มาก
11. มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	3.76	0.48	มาก	3.59	0.60	มาก
12. มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนทางการกีฬา	3.72	0.47	มาก	3.71	0.49	มาก
13. มีโอกาสก้าวหน้าได้เป็นนักกีฬาระดับสากล	3.83	0.41	มาก	3.52	0.55	มาก
14. มีโอกาสได้ทำงานเป็นครูพลศึกษาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา	3.80	0.42	มาก	3.58	0.51	มาก
15. มีโอกาสได้คัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วยการใช้โควต่ากีฬา	3.77	0.47	มาก	3.59	0.55	มาก
รวม	3.82	0.47	มาก	3.72	0.52	มาก

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคตที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ พบว่า ทั้งเพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับ มาก เพศชาย (มี \bar{X} เท่ากับ 3.82, SD. เท่ากับ 0.47) เพศหญิง (มี \bar{X} เท่ากับ 3.72, SD. เท่ากับ 0.52)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคตที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ลักษณะมุ่งอนาคต	มัธยมศึกษาปีที่ 1 (N = 182)			มัธยมศึกษาปีที่ 4 (N = 168)		
	\bar{x}	SD.	ระดับ	\bar{x}	SD.	ระดับ
1. ได้เป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา	3.76	0.46	มาก	3.76	0.50	มาก
2. มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป	3.77	0.46	มาก	3.78	0.47	มาก
3. เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป จากการเล่นกีฬา	4.46	0.50	มาก	4.42	0.55	มาก
4. มีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้านกีฬา มากกว่านักเรียนทั่วไป	3.65	0.57	มาก	3.74	0.49	มาก
5. ได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านกีฬา เพิ่มขึ้น	3.70	0.52	มาก	3.74	0.48	มาก
6. มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักกีฬา	3.72	0.50	มาก	3.74	0.51	มาก
7. มีการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ระดับสูง	3.77	0.43	มาก	3.77	0.53	มาก
8. สามารถเป็นนักกีฬาอาชีพได้	3.73	0.49	มาก	3.79	0.48	มาก
9. มีโอกาสได้คัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติ	3.80	0.48	มาก	3.76	0.52	มาก
10. มีโอกาสเปิดประสบการณ์การแข่งขันในระดับต่างประเทศ	3.77	0.47	มาก	3.72	0.48	มาก
11. มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	3.70	0.56	มาก	3.68	0.52	มาก
12. มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนทางการกีฬา	3.75	0.45	มาก	3.68	0.51	มาก
13. มีโอกาสก้าวหน้าได้เป็นนักกีฬาระดับสากล	3.76	0.48	มาก	3.71	0.49	มาก
14. มีโอกาสได้ทำงานเป็นครูพลศึกษา หรือผู้ฝึกสอนกีฬา	3.73	0.45	มาก	3.68	0.49	มาก
15. มีโอกาสได้คัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วยการใช้โควต่ากีฬา	3.69	0.52	มาก	3.70	0.50	มาก
รวม	3.78	0.49	มาก	3.78	0.50	มาก

จาดาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคต ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับ มาก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (มี \bar{X} เท่ากับ 3.78, SD. เท่ากับ 0.49) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (มี \bar{X} เท่ากับ 3.78, SD. เท่ากับ 0.50)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ทัศนคติด้านกีฬา	(N = 350)		
	\bar{x}	SD.	ระดับ
1. ชื่นชอบชื่อเสียงของโรงเรียนกีฬา	3.79	0.42	มาก
2. มีความถนัด และชื่นชอบทางการกีฬา	4.02	0.71	มาก
3. โรงเรียนกีฬาเป็นที่เรียนที่ตรงกับความชอบและความถนัด	3.69	0.49	มาก
4. เลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬาจากการชักชวนของเพื่อนหรือรุ่นพี่	3.77	0.47	มาก
5. เห็นบุคคลที่ประสบความสำเร็จจากโรงเรียนกีฬา	3.66	0.49	มาก
6. การเล่นกีฬาจะทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ	3.71	0.46	มาก
7. การเล่นกีฬาทำให้พัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกาย	3.59	0.54	มาก
8. การเล่นกีฬาทำให้มีความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ	3.53	0.55	มาก
9. การเล่นกีฬาทำให้เป็นคนมีสุขภาพจิตที่ดี	4.50	0.50	มากที่สุด
10. การเล่นกีฬาสรางความมั่นใจและความเชื่อมั่นในตนเอง	3.55	0.53	มาก
11. การเล่นกีฬาทำให้มีสมาธิ และสติ ในการใช้ชีวิตประจำวัน	3.53	0.56	มาก
12. การเล่นกีฬาทำให้มีระเบียบวินัย	3.59	0.54	มาก
13. การเล่นกีฬาทำให้เกิดการเรียนรู้ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นภายในสังคม	3.51	0.62	มาก
14. การเล่นกีฬาทำให้ห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขต่างๆ	3.54	0.54	มาก
15. การเล่นกีฬาทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.56	0.55	มาก

รวม	3.70	0.53	มาก
-----	------	------	-----

จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬา มีปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก (มี \bar{X} 3.70, SD. เท่ากับ 0.53)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การเล่นกีฬาทำให้เป็นคนมีสุขภาพจิตที่ดี (ในระดับมากที่สุด \bar{X} เท่ากับ 4.50, SD. เท่ากับ 0.50) มีความถนัด และชื่นชอบทางด้านการกีฬา (ในระดับมาก \bar{X} เท่ากับ 4.02, SD. เท่ากับ 0.71) และชื่นชอบชื่อเสียงของโรงเรียนกีฬา (ในระดับมาก \bar{X} เท่ากับ 3.79, SD. เท่ากับ 0.42)

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ

ทัศนคติด้านกีฬา	เพศชาย (N = 211)			เพศหญิง (N = 139)		
	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1. ชื่นชอบชื่อเสียงของโรงเรียนกีฬา	3.83	0.37	มาก	3.73	0.48	มาก
2. มีความถนัด และชื่นชอบทางด้านการกีฬา	3.99	0.66	มาก	4.06	0.78	มาก
3. โรงเรียนกีฬาเป็นที่เรียนที่ตรงกับความชอบและความถนัด	3.80	0.42	มาก	3.52	0.53	มาก
4. เลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬาจากการชักชวนของเพื่อนหรือรุ่นพี่	3.78	0.46	มาก	3.75	0.48	มาก
5. เห็นบุคคลที่ประสบความสำเร็จจากโรงเรียนกีฬา	3.70	0.48	มาก	3.60	0.51	มาก
6. การเล่นกีฬาจะทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ	3.76	0.44	มาก	3.64	0.48	มาก

7. การเล่นกีฬาทำให้พัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกาย	3.68	0.51	มาก	3.63	0.58	มาก
8. การเล่นกีฬาทำให้มีความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ	3.55	0.55	มาก	3.50	0.56	มาก
9. การเล่นกีฬาทำให้เป็นคนมีสุขภาพจิตที่ดี	4.46	0.50	มาก	4.50	0.54	มาก
10. การเล่นกีฬาส่งเสริมความมั่นใจและความเชื่อมั่นในตนเอง	3.58	0.53	มาก	3.64	0.59	มาก
11. การเล่นกีฬาทำให้มีสมาธิและสติในการใช้ชีวิตประจำวัน	3.77	0.55	มาก	3.60	0.59	มาก
12. การเล่นกีฬาทำให้มีระเบียบวินัย	3.62	0.53	มาก	3.55	0.55	มาก
13. การเล่นกีฬาทำให้เกิดการเรียนรู้ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นภายในสังคม	3.53	0.60	มาก	3.62	0.73	มาก
14. การเล่นกีฬาทำให้ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ	3.55	0.54	มาก	3.52	0.54	มาก
15. การเล่นกีฬาทำให้มีคุณธรรมจริยธรรม และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.61	0.52	มาก	3.67	0.67	มาก
รวม	3.75	0.51	มาก	3.70	0.57	มาก

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย (อยู่ในระดับมาก \bar{X} เท่ากับ 3.75 ,SD. เท่ากับ 0.51) เพศหญิง (อยู่ในระดับมาก \bar{X} เท่ากับ 3.70 ,SD. เท่ากับ 0.55) ทั้งเพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับ มาก

ตาราง 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามระดับชั้น

ทัศนคติด้านกีฬา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 (N = 182)			มัธยมศึกษาปีที่ 4 (N = 168)		
	\bar{x}	SD.	ระดับ	\bar{x}	SD.	ระดับ
1. ชื่นชอบชื่อเสียงของโรงเรียนกีฬา	3.83	0.39	มาก	3.76	0.44	มาก
2. มีความถนัด และชื่นชอบทางด้านการศึกษา	4.14	0.71	มาก	3.89	0.68	มาก

3. โรงเรียนกีฬาเป็นที่เรียนที่ตรงกับความชอบและความถนัด	3.69	0.48	มาก	3.69	0.50	มาก
4. เลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬาจากการชักชวนของเพื่อน หรือรุ่นพี่	3.82	0.45	มาก	3.71	0.48	มาก
5. เห็นบุคคลที่ประสบความสำเร็จจากโรงเรียนกีฬา	3.67	0.48	มาก	3.65	0.50	มาก
6. การเล่นกีฬาจะทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ	3.76	0.43	มาก	3.67	0.49	มาก
7. การเล่นกีฬาทำให้พัฒนาสมรรถภาพทางด้ำนร่างกาย	3.60	0.53	มาก	3.57	0.55	มาก
8. การเล่นกีฬาทำให้มีความอดทนทางด้ำนร่างกายและจิตใจ	3.52	0.55	มาก	3.54	0.56	มาก
9. การเล่นกีฬาทำให้เป็นคนมีสุขภาพจิตที่ดี	4.52	0.50	มากที่สุด	4.47	0.50	มาก
10. การเล่นกีฬาส่งเสริมความมั่นใจและความเชื่อมั่นในตนเอง	3.55	0.52	มาก	3.54	0.55	มาก
11. การเล่นกีฬาทำให้มีสมาธิ และสติ ในการใช้ชีวิตประจำวัน	3.59	0.56	มาก	3.47	0.57	ปานกลาง
12. การเล่นกีฬาทำให้มีระเบียบวินัย	3.69	0.52	มาก	3.49	0.55	ปานกลาง
13. การเล่นกีฬาทำให้เกิดการเรียนรู้ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นภายในสังคม	3.52	0.59	มาก	3.40	0.64	ปานกลาง
14. การเล่นกีฬาทำให้ห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขต่างๆ	3.60	0.56	มาก	3.47	0.55	ปานกลาง
15. การเล่นกีฬาทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.53	0.56	มาก	3.58	0.54	มาก
รวม	3.74	0.52	มาก	3.66	0.54	มาก

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในด้ำนทัศนคติด้ำนกีฬาที่ส่งผลกระทบต่อตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1(อยู่ในระดับมาก มี \bar{X} เท่ากับ 3.74 ,SD. เท่ากับ 0.52) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (อยู่ในระดับมาก มี \bar{X} เท่ากับ 3.66 ,SD. เท่ากับ 0.54

ตาราง 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ภายในโรงเรียน	(N = 350)		
	\bar{x}	SD.	ระดับ
1. มีสนามฝึกซ้อมเหมาะสมเพียงพอเป็นมาตรฐานสากล	3.56	0.56	มาก
2. มีห้องพักนักกีฬาที่สะอาด เป็นระเบียบ เพียงพอด่อนักเรียน	3.55	0.58	มาก
3. มีศูนย์ฟิตเนสเซ็นเตอร์ที่สะดวกครบครัน	3.55	0.54	มาก
4. สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในพื้นที่สาธารณูปโภคครบครัน	3.60	0.55	มาก
5. จำนวนอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมเพียงพอต่อนักเรียน	3.45	0.56	ปานกลาง
6. มีอุปกรณ์หลากหลายที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.45	0.55	ปานกลาง
7. สงบร่มรื่นมีต้นไม้เป็นธรรมชาติ	3.57	0.55	มาก
8. ปราศจากเสียงรบกวน เช่น เสียงจากรถยนต์ เสียงจากโรงงาน	3.45	0.58	ปานกลาง
9. บริเวณโรงเรียน ห้องน้ำ อาคาร หอพัก มีความสะอาด	3.54	0.53	มาก
10. มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียน	3.56	0.53	มาก
11. มีสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาทางด้านกีฬาของนักเรียน	4.40	0.78	มาก
12. มีอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมที่ทันสมัยและเพียงพอ	4.52	0.51	มากที่สุด
13. อาคารเรียน สนามฝึกซ้อม มีความสะอาดเรียบร้อย	3.57	0.57	มาก
14. มีสนามกีฬาที่ทันสมัย และได้มาตรฐาน	3.53	0.53	มาก
15. บริเวณอาคารเรียนมีมีลานเอนกประสงค์ ในการพักผ่อนหย่อนใจ	3.53	0.52	มาก
รวม	3.66	0.56	มาก

จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ ภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก มี \bar{x} เท่ากับ 3.66, SD. เท่ากับ 0.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมที่ทันสมัยและเพียงพอ (อยู่ใน

ระดับมากที่สุด มี \bar{X} เท่ากับ 4.52, SD. เท่ากับ 0.51) มีสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และ
พัฒนาทางด้านกีฬาของนักเรียน (อยู่ในระดับมาก มี \bar{X} เท่ากับ 4.40, SD. เท่ากับ 0.78) และสถาน
ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในพื้นที่สาธารณูปโภคครบครัน (อยู่ในระดับมาก มี \bar{X} เท่ากับ 3.60, SD. เท่ากับ
0.55)

ตาราง 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ
และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน
โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
จำแนกตามเพศ

	อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ ภายในโรงเรียน	เพศชาย (N = 211)			เพศหญิง (N = 182)		
		\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1.	มีสนามฝึกซ้อมเหมาะสมเพียงพอเป็น มาตรฐานสากล	3.59	0.55	มาก	3.50	0.57	มาก
2.	มีหอพักนักกีฬาที่สะอาด เป็นระเบียบ เพียงพอ ต่อนักเรียน	3.61	0.55	มาก	3.46	0.62	ปานกลาง
3.	มีศูนย์ฟิตเนสเซ็นเตอร์ที่สะดวกครบครัน	3.65	0.51	มาก	3.39	0.55	ปานกลาง
4.	สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในพื้นที่สาธารณูปโภค ครบครัน	3.67	0.53	มาก	3.50	0.56	มาก
5.	จำนวนอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมเพียงพอ ต่อนักเรียน	3.91	0.63	มาก	3.86	0.69	มาก
6.	มีอุปกรณ์หลากหลายที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.72	0.62	มาก	3.67	0.66	มาก
7.	สงบร่มรื่นมีต้นไม้เป็นธรรมชาติ	3.61	0.53	มาก	3.52	0.57	มาก
8.	ปราศจากเสียงรบกวน เช่น เสียงจากรถยนต์ เสียงจากโรงงาน	3.67	0.62	มาก	3.64	0.63	มาก
9.	บริเวณโรงเรียน หอพัก อาคาร หอพัก มีความสะอาด	3.57	0.52	มาก	3.49	0.53	ปานกลาง
10.	มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณ โรงเรียน	3.58	0.51	มาก	3.52	0.56	มาก
11.	มีสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และพัฒนาทางด้านกีฬาของนักเรียน	4.46	0.74	มาก	4.31	0.84	มาก
12.	มีอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมที่ทันสมัย และเพียงพอ	4.52	0.51	มากที่สุด	4.52	0.52	มากที่สุด

13. อาคารเรียน สนามฝึกซ้อม มีความสะอาด เรียบร้อย	3.57	0.52	มาก	3.57	0.63	มาก
14. มีสนามกีฬาที่ทันสมัย และได้มาตรฐาน	3.52	0.54	มาก	3.54	0.53	มาก
15. บริเวณอาคารเรียนมีมีลานอเนกประสงค์ ในการพักผ่อนหย่อนใจ	3.52	0.54	มาก	3.55	0.50	มาก
รวม	3.94	0.56	มาก	3.67	0.60	มาก

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัด สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ พบว่า ทั้งเพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับ มาก เพศชาย มี \bar{X} เท่ากับ 3.94, SD. เท่ากับ 0.87 เพศหญิง มี \bar{X} เท่ากับ 3.67, SD. เท่ากับ 0.57

ตาราง 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามระดับชั้น

อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ภายในโรงเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 1 (N = 182)			มัธยมศึกษาปีที่ 4 (N = 168)		
	\bar{X}	SD.	ระดับ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1. มีสนามฝึกซ้อมเหมาะสมเพียงพอเป็นมาตรฐานสากล	3.58	0.57	มาก	3.53	0.55	มาก
2. มีหอพักนักกีฬาที่สะอาด เป็นระเบียบเพียงพอต่อนักเรียน	3.53	0.59	มาก	3.57	0.58	มาก
3. มีศูนย์ฟิตเนสเซ็นเตอร์ที่สะดวกครบครัน	3.54	0.52	มาก	3.55	0.56	มาก
4. สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในพื้นที่สาธารณูปโภคครบครัน	3.60	0.55	มาก	3.60	0.55	มาก
5. จำนวนอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมเพียงพอต่อนักเรียน	3.39	0.54	ปานกลาง	3.51	0.57	มาก
6. มีอุปกรณ์หลากหลายที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.46	0.56	ปานกลาง	3.44	0.53	ปานกลาง

7. สงบร่มรื่นมีต้นไม้เป็นธรรมชาติ	3.59	0.54	ปานกลาง	3.55	0.56	ปานกลาง
8. ปราศจากเสียงรบกวน เช่น เสียงจากรถยนต์ เสียงจากโรงงาน	3.51	0.56	มาก	3.40	0.60	ปานกลาง
9. บริเวณโรงเรียน ท้องน้ำ อาคาร หอพัก มีความสะอาด	3.55	0.54	มาก	3.52	0.51	มาก
10. มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณ โรงเรียน	3.59	0.53	มาก	3.52	0.54	มาก
11. มีสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และพัฒนาทางด้านกีฬาของนักเรียน	4.49	0.76	มากที่สุด	4.31	0.80	มาก
12. มีอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมที่ทันสมัย และเพียงพอ	4.49	0.50	มาก	4.54	0.52	มากที่สุด
13. อาคารเรียน สนามฝึกซ้อม มีความสะอาด เรียบร้อย	3.62	0.56	ปานกลาง	3.51	0.58	มาก
14. มีสนามกีฬาที่ทันสมัย และได้มาตรฐาน	3.48	0.54	ปานกลาง	3.57	0.52	มาก
15. บริเวณอาคารเรียนมีมีลานเอนกประสงค์ ในการพักผ่อนหย่อนใจ	3.56	0.53	มาก	3.50	0.51	มาก
รวม	3.67	0.56	มาก	3.64	0.56	มาก

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัด สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ทั้งระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับ มาก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี \bar{x} เท่ากับ 3.67, SD. เท่ากับ 0.56 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี \bar{x} เท่ากับ 3.64, SD. เท่ากับ 0.5

ตาราง 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียน
ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ชื่อเสียงโรงเรียน	(N = 350)		
	\bar{x}	SD.	ระดับ
1. ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ ในสังคม มาอย่างต่อเนื่องยาวนาน	4.71	0.56	มากที่สุด
2. มีการนำนักกีฬาเข้าแข่งขันในระดับเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ มาอย่างต่อเนื่อง	3.64	0.58	มาก
3. มีการสนับสนุน ผลักดัน นักกีฬาสู่ทีมชาติ และสโมสรต่างๆ	3.58	0.54	มาก
4. มีผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นมืออาชีพ มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับ	3.53	0.55	มาก
5. มีนักเรียนที่เป็นนักกีฬาทีมชาติขณะกำลังศึกษาอยู่ และที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว	3.52	0.56	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับการฝึกสอนตามชนิดกีฬา	3.51	0.55	มาก
7. มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนทางด้านกีฬา	3.55	0.55	มาก
8. มีนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ	3.50	0.58	มาก
9. ศิษย์เก่าของโรงเรียนประสบความสำเร็จ และมีชื่อเสียงใน สังคม	3.45	0.53	ปานกลาง
10. ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในสังคมทั่วไป อย่างกว้างขวาง	3.52	0.53	มาก
11. โรงเรียนมีการจัดการด้านโภชนาการอย่างมีคุณภาพ ให้กับผู้เรียน	3.47	0.78	ปานกลาง
12. โรงเรียนมีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน	3.54	0.51	มาก
13. โรงเรียนมีการป้องกันอุบัติเหตุของนักเรียนทั้งใน และนอกอาคาร รวมถึงสถานที่ฝึกซ้อม	3.53	0.57	มาก
14. โรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิลำเนาของนักเรียน	3.49	0.53	ปานกลาง
15. ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในทำเลที่สะดวกในการเดินทาง ไม่มีปัญหา	3.45	0.52	ปานกลาง

จรรยาบรรณที่ดี

รวม	3.60	0.56	มาก
-----	------	------	-----

จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียน มีปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก มี \bar{X} เท่ากับ 3.60, SD. เท่ากับ 0.56

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ในสังคมมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน มี \bar{X} เท่ากับ 4.71, , SD. เท่ากับ 0.56 มีการนำนักกีฬาเข้าแข่งขันในระดับเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ มาอย่างต่อเนื่อง มี \bar{X} เท่ากับ 3.64, SD. เท่ากับ 0.58 และมีการสนับสนุน ผลักดัน นักกีฬาสู่ทีมชาติ และสโมสรต่างๆ มี \bar{X} เท่ากับ 3.58, SD. เท่ากับ 0.54

ตาราง 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ

ชื่อเสียงโรงเรียน	เพศชาย (N = 211)			เพศหญิง (N = 182)		
	\bar{x}	SD.	ระดับ	\bar{x}	SD.	ระดับ
1. ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ ในสังคมมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน	4.78	0.41	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
2. มีการนำนักกีฬาเข้าแข่งขันในระดับเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติมาอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.53	มาก	3.68	0.60	มาก
3. มีการสนับสนุน ผลักดัน นักกีฬาสู่ทีมชาติและสโมสรต่างๆ	3.57	0.54	มาก	3.59	0.54	มาก
4. มีผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นมืออาชีพ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ	3.88	0.58	มาก	3.56	0.51	มาก
5. มีนักเรียนที่เป็นนักกีฬาทีมชาติขณะกำลังศึกษาอยู่ และที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว	3.54	0.55	มาก	3.67	0.49	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับการฝึกสอนตามชนิดกีฬา	3.98	0.76	มาก	3.58	0.54	มาก
7. มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนทางด้านกีฬา	3.62	0.56	มาก	3.57	0.61	มาก
8. มีนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ	3.58	0.58	มาก	3.65	0.52	มาก

9. ศิษย์เก่าของโรงเรียนประสบความสำเร็จ และมีชื่อเสียงในสังคม	3.79	0.68	มาก	3.55	0.53	มาก
10. ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในสังคมทั่วไปอย่างกว้างขวาง	3.92	0.63	มาก	3.65	0.53	มาก
11. โรงเรียนมีการจัดการด้านโภชนาการอย่างมีคุณภาพให้กับผู้เรียน	3.37	0.54	ปานกลาง	3.61	0.52	มาก
12. โรงเรียนมีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน	3.52	0.57	มาก	3.72	0.51	มาก
13. โรงเรียนมีการป้องกันอุบัติเหตุของนักเรียน ทั้งในและนอกอาคาร รวมถึงสถานที่ฝึกซ้อม	3.48	0.79	ปานกลาง	3.61	0.58	มาก
14. โรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิภคานาของนักเรียน	3.44	0.54	ปานกลาง	3.57	0.54	มาก
15. ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในทำเลที่สะดวกในการเดินทาง ไม่มีปัญหาจราจรติดขัด	3.72	0.65	มาก	3.53	0.65	มาก
รวม	3.72	0.59	มาก	3.68	0.55	มาก

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียง โรงเรียน ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ พบว่า ทั้งเพศชาย และเพศหญิง อยู่ในระดับ มาก เพศชาย มี \bar{X} เท่ากับ 3.72, SD. เท่ากับ 0.55 เพศหญิง มี \bar{X} เท่ากับ 3.68, SD. เท่ากับ 0.55

ตาราง 4.18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามระดับชั้น

ชื่อเสียงโรงเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 1 (N = 182)			มัธยมศึกษาปีที่ 4 (N = 168)		
	\bar{x}	SD.	ระดับ	\bar{x}	SD.	ระดับ
1. ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ในสังคมมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน	4.75	0.43	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
2. มีการนำนักกีฬาเข้าแข่งขันในระดับเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติมาอย่างต่อเนื่อง	3.59	0.55	มาก	3.70	0.58	มาก
3. มีการสนับสนุน ผลักดัน นักกีฬาสู่ทีมชาติและสโมสรต่างๆ	3.67	0.54	มาก	3.48	0.52	ปานกลาง

4. มีผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นมืออาชีพ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ	3.48	0.53	ปานกลาง	3.48	0.54	ปานกลาง
5. มีนักเรียนที่เป็นนักกีฬาทีมชาติขณะกำลังศึกษา อยู่ และที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว	3.57	0.55	มาก	3.46	0.51	ปานกลาง
6. มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับการฝึกสอนตาม ชนิดกีฬา	3.53	0.53	มาก	3.48	0.55	ปานกลาง
7. มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนทางด้าน กีฬา	3.42	0.66	ปานกลาง	3.45	0.66	ปานกลาง
8. มีนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ และนานาชาติ	3.48	0.58	ปานกลาง	3.51	0.58	มาก
9. ศิษย์เก่าของโรงเรียนประสบความสำเร็จ และมี ชื่อเสียงในสังคม	3.47	0.55	ปานกลาง	3.43	0.51	ปานกลาง
10. ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับใน สังคมทั่วไปอย่างกว้างขวาง	3.50	0.56	มาก	3.55	0.45	มาก
11. โรงเรียนมีการจัดการด้านโภชนาการอย่าง มีคุณภาพให้กับผู้เรียน	3.46	0.53	ปานกลาง	3.48	0.56	ปานกลาง
12. โรงเรียนมีระบบการรักษาความปลอดภัย ของนักเรียน	3.51	0.57	มาก	3.58	0.55	มาก
13. โรงเรียนมีการป้องกันอุบัติเหตุของนักเรียน ทั้งในและนอกอาคาร รวมถึงสถานที่ฝึกซ้อม	3.51	0.58	มาก	3.56	0.58	มาก
14. โรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิสำเนาของนักเรียน	3.46	0.55	ปานกลาง	3.52	0.54	มาก
15. ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในทำเลที่สะดวก ในการเดินทาง ไม่มีปัญหาจราจรติดขัด	3.43	0.68	ปานกลาง	3.47	0.63	ปานกลาง
รวม	3.59	0.56	มาก	3.59	0.88	มาก

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียง โรงเรียน ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับ มาก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี \bar{X} เท่ากับ 3.59, SD. เท่ากับ 0.56 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี \bar{X} เท่ากับ 3.59, SD. เท่ากับ 0.88

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของ
นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ตาราง 4.19 เปรียบเทียบปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ โดยทดสอบค่าที (t-test independent)

ปัจจัยภายใน					
รายการ	N	\bar{x}	SD.	t	p
ชาย	211	3.45	.11	1.88	.17
หญิง	139	3.45	.13		

P > .05

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ เพศชาย มี \bar{x} เท่ากับ 3.45, SD. เท่ากับ 0.11 เพศหญิง มี \bar{x} เท่ากับ 3.45, SD. เท่ากับ 0.13

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ไม่แตกต่าง อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.20 เปรียบเทียบปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน
โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
จำแนกตามเพศ โดยทดสอบค่าที (t-test independent)

ปัจจัยภายนอก					
รายการ	N	\bar{x}	SD.	t	p
ชาย	211	3.46	.12	.06	.81
หญิง	139	3.47	.13		

P > .05

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ เพศชาย มี \bar{x} เท่ากับ 3.46, SD. เท่ากับ 0.12 เพศหญิง มี \bar{x} เท่ากับ 3.47, SD. เท่ากับ 0.13

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่าง อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.21 เปรียบเทียบปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน
โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
จำแนกตามระดับชั้น โดยทดสอบค่าที (t-test independent)

ปัจจัยภายใน					
รายการ	N	\bar{x}	SD.	t	p
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	182	3.46	.11	1.91	.17
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	168	3.48	.12		
P > .05					

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี \bar{x} เท่ากับ 3.46, SD. เท่ากับ 0.11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี \bar{x} เท่ากับ 3.48, SD. เท่ากับ 0.12

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่าง อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.22 เปรียบเทียบปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน
โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
จำแนกตามระดับชั้น โดยทดสอบค่าที (t-test independent)

ปัจจัยภายนอก					
รายการ	N	\bar{x}	SD.	t	p
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	182	3.48	.12	.01	.94
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	168	3.45	.12		

$P > .05$

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการ
ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว
และกีฬา จำแนกตามระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี \bar{x} เท่ากับ 3.48, SD. เท่ากับ 0.12
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี \bar{x} เท่ากับ 3.45, SD. เท่ากับ 0.12

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียน
กีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ ระหว่างเพศชาย
และเพศหญิง ไม่แตกต่าง อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.23 เปรียบเทียบปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน
โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
โดยทดสอบค่าที (t-test independent)

กลุ่มตัวอย่าง (N = 350)				
ปัจจัยภายใน	\bar{x}	SD.	t	p
1. ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคต	3.47	.12	.22	.83
2. ปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬา	3.47	.12		

P > .05

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคต มี \bar{x} เท่ากับ 3.47, SD. เท่ากับ 0.12 ปัจจัยภายในด้านทัศนคติ
ด้านกีฬา มี \bar{x} เท่ากับ 3.47, SD. เท่ากับ 0.12

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคต และปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้าน
กีฬาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่า ไม่แตกต่าง อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.24 เปรียบเทียบปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน
โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
โดยทดสอบค่าที (t-test independent)

กลุ่มตัวอย่าง (N = 350)				
ปัจจัยภายนอก	\bar{x}	SD.	t	p
1. ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน	3.51	.17	7.958	.00
2. ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียนกีฬา	3.42	.16		

$P < .05$

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน มี \bar{X} เท่ากับ 3.51, SD. เท่ากับ 0.17 ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียนกีฬา มี \bar{X} เท่ากับ 3.42, SD. เท่ากับ 0.16

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน และปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียนกีฬาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่า แตกต่างอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกตามเพศ ระดับชั้น ภูมิภาคของนักเรียน อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง สรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 นักเรียนโรงเรียนกีฬาชาย จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 60.29 นักเรียนโรงเรียนกีฬาหญิง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 39.71

1.2 ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00

1.3 ภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14 ภาคกลาง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ภาคตะวันออก จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 14.86 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ภาคใต้ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

1.5 อาชีพของผู้ปกครองรับจ้างทั่วไป จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 29.14 อาชีพเกษตรกร จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 อาชีพค้าขาย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 23.71 อาชีพข้าราชการ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.58 อาชีพข้าราชการบำนาญ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.28 อาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 อาชีพพนักงานบริษัท, รัฐวิสาหกิจ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.71

1.6 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00 รายได้ 10,001-30,000 บาท จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 38.86 รายได้ 30,001-50,000 บาท จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 15.14 รายได้มากกว่า 50,000 บาท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ระหว่างภูมิภาคของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ระหว่างรายได้ของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยนำข้อเสนอแนะอื่นๆ มาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยสังเคราะห์ตัดข้อมูลที่มีความซับซ้อนออกเรียงคำให้ถูกต้อง เป็นความเรียงนักเรียนโรงเรียนกีฬา ได้เสนอแนะว่าควรควรค่าปรึกษาและให้คำแนะนำในการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และอยากให้โรงเรียนกีฬามีสถานที่ฝึกซ้อมที่เป็นมาตรฐาน

อภิปรายผล

จากการศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ปัจจัยภายใน

ด้านลักษณะมุ่งอนาคต จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาส่วนใหญ่ แสดงความคิดเห็นต่อด้านนี้โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา เพราะมีโอกาสเป็นนักกีฬาทีมชาติมากกว่าการเรียนโรงเรียนทั่วไป และมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มีหน้าที่การงานที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีลำดับขั้นตอนความต้องการของมาสโลว์ (maslow. 1954) แรงจูงใจลำดับที่ 4 คือ ความต้องการที่จะได้รับยกย่องจากผู้อื่น (self - esteem needs) เป็นความต้องการขั้นสูงขึ้นหลังจากความต้องการขั้นที่ผ่านมาได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอแล้ว ความต้องการขั้นนี้เกิดจากบุคคลต้องการมีหน้ามีตา ชื่อเสียงเกียรติยศเป็นที่ยอมรับ ยกย่องจากสังคมโดยจะแสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งเหล่านี้ เช่น นักกีฬามุ่งซ้อมอย่างหนัก เพื่อให้ได้ชัยชนะหรือแชมป์ นักวิชาการที่มุ่งค้นคว้าวิจัยเพื่อผลงานทางวิชาการ การทำความดีต่างๆ ล้วนแต่ต้องการการยกย่องในการกระทำนั้น ๆ ทั้งสิ้น และสอดคล้องกับไพโรจน์ สายแก้ว (2553: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมทุกด้านพบว่า ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านความรัก ความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศ และชื่อเสียง ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต มีแรงจูงใจในระดับมาก และสอดคล้องกับ พิเชิต เมืองนาโพธิ์ (2534: 44) ได้กล่าวถึงลักษณะนิสัยของนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จว่า นักกีฬาต้องมีความกังวลน้อย สมาธิดี เชื่อมมั่นในตนเอง มองผลงานของตนเองเป็นเรื่องใหญ่ที่สุด และมีแรงจูงใจมาก ดังนั้นพลังแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งที่ผู้ฝึกสอนควรคำนึงถึงเป็นอย่างมากและเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอนที่จะต้องหาวิธีกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาของตน

ด้านทัศนคติด้านกีฬา จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาส่วนใหญ่ แสดงความคิดเห็นต่อด้านนี้โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬามีทัศนคติที่ดี มีความถนัดและชื่นชอบทางด้านกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ เบนจามิน บลูม ด้านจิตพิสัย ซึ่งเป็นการรับรู้ เห็นคุณค่าในตนเองทำ การเป็นนักกีฬามีทัศนคติที่ดีต่อกีฬาจะทำให้เกิดการอยากเล่นกีฬา มีความคิด และเหตุผลมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2534: 47) กล่าวว่า แรงจูงใจที่เกิดจากการเห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาเป็นสิ่งที่ดีและเป็นสิ่งที่พึงปรารถนา เช่น ความรู้สึกภาคภูมิใจในการเล่นกีฬาและเป็นนักกีฬา หรือเห็นคุณค่าประโยชน์ของกีฬา

ปัจจัยภายนอก

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาส่วนใหญ่ แสดงความคิดเห็นต่อด้านนี้โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าสถาบันการศึกษามีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน สนามฝึกซ้อมกีฬา ศูนย์ออกกำลังกาย ซึ่งมีความพร้อมต่อการศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬาเป็น

อย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ภรรมา ไชยงาน และคณะ (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนกีฬาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านสถานที่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ น้ำฝน ลูกคำ (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผลการวิจัยพบว่า ด้านสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการและความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ/อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและประสิทธิภาพของอุปกรณ์การเรียนการสอนยังคงเป็นที่ต้องการและความคาดหวังของผู้ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาส่วนใหญ่ แสดงความคิดเห็นต่อด้านนี้โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนเลือกเรียนกีฬา เพราะโรงเรียนกีฬาเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มีโอกาสเป็นนักกีฬาทีมชาติ และได้เข้าร่วมในการแข่งขันระดับประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ มีสิทธิ์ ชัยมณี (2559: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ไกรสิงห์ สุดสงวน (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านในข้อคำถาม เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ ไพโรจน์ สายแก้ว (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ พิเชิต เมืองนาโพธิ์ (2534: 29) กล่าวว่า ในยุคปัจจุบันนี้มุมมองของการแข่งขันกีฬาของผู้หญิงได้เปลี่ยนไปมาก จากการที่ผู้หญิงได้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาในระดับชาติ ได้ชี้ให้เห็นว่าผู้หญิงมีสิทธิเท่าเทียมกับผู้ชายในการแข่งขันกีฬา

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ระหว่างชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีหลักการมีเหตุผล (Cognitive Theory) ทฤษฎีหลักการมีเหตุผลเป็นทฤษฎีที่มีความเชื่อในเรื่องกับความสามารถของบุคคลในการมีเหตุผลที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ เพราะบุคคลทุกคนมักจะมีสติปัญญาที่ต่างกัน ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่าบุคคลมีอิสระ ที่จะกระทำพฤติกรรมใด ๆ ได้อย่างมีเหตุผลสามารถตัดสินใจต่อการกระทำต่าง ๆ ได้มีความรู้ว่าจะต้องการทำอะไร ประเมินค่าสิ่งใด และควรจะตัดสินใจออกมาในลักษณะใด และสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับแรงจูงใจของมาสโลว์ ได้อธิบายว่าแรงจูงใจของมนุษย์มีลำดับขั้นตอนตั้งแต่ขั้นต่ำสุดถึงขั้นสูงสุดมีทั้งหมด 5 ขั้นตอนด้วยกัน คือ ความต้องการทางสรีรวิทยา (physiological need) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (safety need) ความต้องการเป็นการเป็นเจ้าของ และความต้องการความรัก (belongingness and love need) ความต้องการมีศักดิ์ศรีจากตนเอง และผู้อื่น (esteem need from oneself and others) ความต้องการเป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ (self actualized need)

เปรียบเทียบปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคต และด้านทัศนคติด้านกีฬา ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยทดสอบค่าที่ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทางจิตวิทยาลำดับขั้นความต้องการของ มาสโลว์ ที่กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการจากระดับล่างไปสู่ระดับบนตามลำดับขั้น จากความต้องการที่จำเป็นทางร่างกาย ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย ความต้องการจะให้คุณและสังคมรัก เข้าใจ ความต้องการการยอมรับนับถือ การได้รับยกย่องจากบุคคลอื่น เมื่อได้รับแล้วจะรู้สึกภาคภูมิใจ สอดคล้องกับ สืบสาย บุญวิรุบุตร (2541) แรงจูงใจยังทำให้คน ยังคงเล่นกีฬาและ/หรือการออกกำลังกาย เกิดจากกิจกรรมนั้นทำให้รู้สึกดี มีความสนุกสนาน ทำหายความสามารถ มีการ รับรู้ว่าคุณมีความสามารถ ประสบผลสำเร็จ ทำให้มีความเชื่อมั่นมีความรู้สึกภูมิใจในตนเอง และสอดคล้องกับ วีรยุทธ จิตรขุนทด (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลทีมสโมสรบุรีรัมย์ พบว่า ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญด้านความรัก และสนใจในลักษณะชิงเกมฟุตบอล เป็นอันดับแรก

เปรียบเทียบปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน และด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยทดสอบค่าที่ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุสุมา ปักปิ่นเพชร (2552: บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ผลการวิจัยพบว่าด้านสถาบัน นักเรียนให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก นักเรียนได้ให้ความสำคัญกับการตัดสินใจในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาผ่านด้านสถาบันเป็นอันดับแรก เนื่องจากสถาบันมีส่วน

สำคัญในเรื่องความน่าเชื่อถือ การเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป รวมถึงเมื่อสำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพและสอดคล้องกับเมธาวิ สุขปาน (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยพาณิชย์การธนบุรี ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญมากที่สุดกับปัจจัยด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมายาวนาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิกานต์ สุวรรณแสง (2552: 134) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาล 1 ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชน ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะสภาพอาคารเรียน เป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี หากสภาพอาคารเรียนของโรงเรียนมั่นคง แข็งแรง ก็ย่อมสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ นอกจากนี้ยังพิจารณาจากการจัดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีความเหมาะสม การจัดอาคารเรียนอนุบาลทำให้สะดวกแก่การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน บริเวณอาคารเรียนอนุบาลมีรั้วกันอาณาเขตที่ชัดเจน อาคารเรียนและห้องเรียนของโรงเรียนมีสีเขียว มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก อาคารเอนกประสงค์ โรงอาหารของโรงเรียนมีความสะอาด อาคารเอนกประสงค์ โรงอาหารของโรงเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน โรงเรียนมีสนามกีฬา สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด สวยงาม และบริเวณโรงเรียนไม่มีกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์รบกวน ซึ่งตรงกับ พิสมัย ถิระแก้ว (2542:155-156) กล่าวว่า อาคารเรียนควรมีความแข็งแรงทนทานต่อการใช้งาน และมีเครื่องใช้ครบถ้วนตามความจำเป็นของแต่ละส่วนที่โรงเรียนควรมี ควรบำรุงรักษาซ่อมแซมอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพดีสามารถใช้งานได้เสมอ ไม่เพียงแต่การพิจารณาในด้านอาคารสถานที่เท่านั้น สิ่งที่โรงเรียนต้องทำคือด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียน ผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญกับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนที่มีอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี และเหมาะสมกับบุตรหลานของตนเอง โดยภาพรวมจัดลำดับความสำคัญเป็นอันดับ 2

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬาในสังกัดอื่น และนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนทั่วไป
2. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬาสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ รุ่งอรุณพิศาล. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมาเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาการจัดการ และพฤติกรรมองค์การ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2544). จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2555). แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2555 – 2559. กรุงเทพฯ: สำนักงานกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ.
- (2555). แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2547). ทศนคติ ความเชื่อ และพฤติกรรม การวัด การพยากรณ์ และการเปลี่ยนแปลง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- จรัส สังข์ขาว. (2542). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน-นักศึกษาต่อการบริหารงานโรงเรียนสุราษฎร์ เทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2525). ความต้องการทางการศึกษา โอกาสและการเลือก. วารสารการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 16.
- ดิน ปรัชญพฤทธิ. (2542). ทฤษฎีองค์การ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา. (2526). เรียนเพื่ออะไร. วิทยาจารย์.
- ทิพย์วรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2547). ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่. กรุงเทพฯ: แชนพอร์ พรินต์ติ้ง.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- โนรี คำวิชิต และนันทิยา น้อยจันทร์. (2558). การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์สถิต จังหวัดชัยนาท. มหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครสวรรค์.

บุญส่ง ศีสาวัฒน์. (2546). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนบ้านป่าบง สำนักงานประถมศึกษาอำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงราย: สถาบันราชภัฏเชียงราย.

ปิยะรัตน์ ดิกลาง. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). จิตวิทยาการบริการงานบุคคล. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ.

ประพนธ์ ลิ้มธรรมมหิศร. (2544). การศึกษาการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขานโยบายสาธารณะ และสาขาการบริหารทั่วไป มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

พงศ์สันต์ ศรีสมทรัพย์ และชลิตา ศรมณี. (2541). หลักการจัดองค์กรและการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: แสงจันทร์การพิมพ์.

พจน์ สะเพียรชัย. (2525-2536, ธันวาคม-มกราคม). การศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. วารสารการศึกษาแห่งชาติ.

พีรพงศ์ ดาราไทย. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการตัดสินใจของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนเอกชน สายสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

พะยอม วงศ์สารศรี. (2540). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

พิมพ์ลอย บัวเย็น. (2549). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ไพโรโรจน์ สายแก้ว. (2553). แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มีสิทธิ์ ชัยมณี. (2559). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2534). บทบาทของจิตวิทยาการกีฬาที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษา. วารสารจิตวิทยาการกีฬา.

ภารดี อนันต์นาวี. (2553). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี.

วิเชียร วิทยอุดม. (2554). **พฤติกรรมองค์กร**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.

วิลาวัลย์ นามวงศ์. (2551). **ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระตือรือร้นใจของนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อ**
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนสารภีพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศรัณย์ รื่นรงค์. (2553). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้น**
ที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
เขตจตุจักรกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2541). **องค์การและการจัดการ ฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพฯ:
ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

สุจุฑา ศุภสมิต. (2552). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียน**
ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2552). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2552). **สารสุขภาพ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม
2558. จาก www.thaihealth.or.th/Content/21623.

สถาบันการพลศึกษา. (2555). **ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ.2556-2560**. ชลบุรี:
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

Cambell, H. (1983). **Administrative Theory**. New York: Harper Collins.

Carter V. Good. (1973). **Dictionary of Education**. New York: McGraw Hill.

De Volder, M. & Lens, W. (1982). **Academic achievement and Future time**
personality as a Cognitive-Motivational Concept. *Journal of Personality*
and Social Psychology.

George R.T. (1977). **Principle of Management**. Homewood, Ill. Richard D. Irwin.
New Jersey: Prentice - Hall.

Good, Carter. (1995). **Dictionary of Education**. 3rd ed. New York: Mc Graw-Hill.

Harrison, F.E. (1981). **The managerial decision-making process**. Boston. :
Houghton Mifflin.

- Herzberg, F., Bernard, M., & Barbaara, B.S. (1959). **The Motivation of Work.** 2nd New York: John Wiley & Son.
- Hiroshi Nato. (2009). **Communication Skill for Heterogenous Group-How this ever more important skill can be developed in the future.** Vol.2: Quarterly Journal of Public Policy & Management.
- Maslow, Abraham. (1994). **Motivation and Personality.** New York: Harper & Row Publisers Inc.
- Mc Clelland, David C, and other. (1953). **The Achievement Motives.** New York: Applentoncentury Grofffs Ing.
- Mischel, W. (1974). **Processes in Delay of Gratification,** "In L. Berkowitz (ed) **Advances in Experimental Social Phychology.** Vol.7. New York: Academic Press.
- Nurmi J.E. (1991). "How Do Adolescents See Their Future? A Review of the **Development of Future Orientation and Planning,** "Development **Review.** 11: 1-5.
- Ofstad.H. (1961). **An Inquiry into The Freedom of Decision.** Oslo: Universities Press.
- Plunkett. (1995). **Supervision : Diversity and Teams in the Workplace.** 8th New Jersey: Prentice-Hill Inc.
- Reeder, W. William. (1971). **Partial Theroies from thed 25 Years Reasearch Programe on Directive Factors in Believer and Social Action.** New York: Mc Grow Hill.
- Robbins, Stephen P. (1990). **Organization Theory : Structure Design and Application.** 3rd. New Jersey: Prentice Hall.
- Seginer, Rachel and Hoda Halabi. (1991). "Cross-Cultural Variations of **Adolescents' Future Orientation : The Case of Israeli Druze Versus Israeli Arab and Jewish Male,**" **Jounal of Cross Cultural Phychology.** 22(2).
- Stoner, James A.F. (1978). **Management.** Englewood Cliffs, New York: Prentice Hall.

Taro Yamane. (1970). **Statistics : An Introductory Analysis.** New York: Haper & Row Publishers.

Tatsuo Kawashima. (2011). **Generic skill for which university education is arked.** Kawajuku Guideline. Review.

Vroom, V. H. (1970). **Work and Motivation.** New York: John Wiley & Sons.

Weihrich, H., & Harold Koontz. (1993). **Management : A global perspective.** 10th ed. New York: McGraw-Hill Inc.

Weiten, Wayne. (1995). **Personality : Theory, Research, and Assessment In Psychology : Themes and Variations 3rd ed.** Pacific Grove, Ca: Brooks/Cole

Wright, D. (1975). **The Psychology of Moral Behaviour.** Middlesex England: Penquin Book Ltd.

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขออนุญาตใช้ชื่อสถาบันและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
- แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน
โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

.....
คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา แบ่งออกเป็น 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended) เป็นแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบต่อผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้ตอบแบบสอบถามโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ศศิพร จันทร์ศรี

นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษา
 - มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 4
3. ภูมิลำเนาของนักเรียน
 - ภาคเหนือ
 - ภาคกลาง
 - ภาคตะวันออก
 - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ภาคใต้
4. ภูมิภาคที่ตั้งสถานศึกษา
 - ภาคเหนือ
 - ภาคกลาง
 - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ภาคใต้
5. อาชีพของผู้ปกครอง

<input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป	<input type="checkbox"/> ข้าราชการบำนาญ
<input type="checkbox"/> เกษตรกรรม	<input type="checkbox"/> ประกอบธุรกิจ
<input type="checkbox"/> ค้าขาย	<input type="checkbox"/> บริษัทเอกชน / รัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/> รับราชการ	<input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
6. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 10,000 บาท	<input type="checkbox"/> 10,000 – 30,000 บาท
<input type="checkbox"/> 30,001 – 50,000 บาท	<input type="checkbox"/> มากกว่า 50,000 บาท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา แบ่งออกเป็น 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับมาก
 3 หมายถึง ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับน้อย
 1 หมายถึง ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับน้อยที่สุด

ปัจจัยภายใน ลักษณะมุ่งอนาคต

ข้อที่	ข้อความ	ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับ				
		5	4	3	2	1
1	ได้เป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา					
2	มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป					
3	เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป จากการเล่นกีฬา					
4	มีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้านกีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป					
5	ได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านกีฬาเพิ่มขึ้น					
6	มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักกีฬา					
7	มีการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับสูง					
8	สามารถเป็นนักกีฬาอาชีพได้					
9	มีโอกาสได้คัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติ					

10	มีโอกาสเปิดประสบการณ์การแข่งขันในระดับต่างประเทศ					
11	มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย					
12	มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนทางการกีฬา					
13	มีโอกาสก้าวหน้าได้เป็นนักกีฬาระดับสากล					
14	มีโอกาสได้ทำงานเป็นครูพลศึกษาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา					
15	มีโอกาสได้คัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วยการใช้โควต่ากีฬา					

ปัจจัยภายใน ทศนคติด้านกีฬา

ข้อที่	ข้อความ	ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับ				
		5	4	3	2	1
1	ชื่นชอบชื่อเสียงของโรงเรียนกีฬา					
2	มีความถนัด และชื่นชอบทางด้านกีฬากีฬา					
3	โรงเรียนกีฬาเป็นที่เรียนที่ตรงกับความชอบและความถนัด					
4	เลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬาจากการชักชวนของเพื่อน หรือรุ่นพี่					
5	เห็นบุคคลที่ประสบความสำเร็จจากโรงเรียนกีฬา					
6	การเล่นกีฬาจะทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ					
7	การเล่นกีฬาทำให้พัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกาย					
8	การเล่นกีฬาทำให้มีความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ					
9	การเล่นกีฬาทำให้เป็นคนมีสุขภาพจิตที่ดี					
10	การเล่นกีฬาสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นในตนเอง					
11	การเล่นกีฬาทำให้มีสมาธิ และสติ ในการใช้ชีวิตประจำวัน					
12	การเล่นกีฬาทำให้มีระเบียบวินัย					
13	การเล่นกีฬาทำให้เกิดการเรียนรู้ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นภายในสังคม					
14	การเล่นกีฬาทำให้ห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขต่างๆ					
15	การเล่นกีฬาทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					

ปัจจัยภายนอก อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ภายในโรงเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับ				
		5	4	3	2	1
1	มีสนามฝึกซ้อมเหมาะสมเพียงพอ เป็นมาตรฐานสากล					
2	มีหอพักนักศึกษาที่สะอาด เป็นระเบียบ เพียงพอด้านนักเรียน					
3	มีศูนย์ฟิตเนสเซ็นเตอร์ที่สะดวกครบครัน					
4	สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในพื้นที่สาธารณูปโภคครบครัน					
5	จำนวนอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมเพียงพอต่อนักเรียน					
6	มีอุปกรณ์หลากหลายที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา					
7	สงบรวมรื่นมีต้นไม้เป็นธรรมชาติ					
8	ปราศจากเสียงรบกวน เช่น เสียงจากรถยนต์ เสียงจากโรงงาน เป็นต้น					
9	บริเวณโรงเรียน ห้องน้ำ อาคาร หอพัก มีความสะอาด					
10	มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียน					

ปัจจัยภายนอก อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อและอุปกรณ์ภายในโรงเรียน (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับ				
		5	4	3	2	1
11	มีสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และพัฒนาทางด้านกีฬาของนักเรียน					
12	มีอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมที่ทันสมัย และเพียงพอ					
13	อาคารเรียน สนามฝึกซ้อม มีความสะอาดเรียบร้อย					
14	มีสนามกีฬาที่ทันสมัย และได้มาตรฐาน					
15	บริเวณอาคารเรียนมีมีลานเอนกประสงค์ ในการพักผ่อนหย่อนใจ					

ปัจจัยภายนอกชื่อเสียงโรงเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ส่งผลต่อการตัดสินใจในระดับ				
		5	4	3	2	1
1	ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ในสังคม มาอย่าง					

	ต่อเนื่องยาวนาน					
2	มีการนำนักกีฬาเข้าแข่งขันในระดับเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ มาอย่างต่อเนื่อง					
3	มีการสนับสนุน ผลักดัน นักกีฬาสู่ทีมชาติ และสโมสรต่างๆ					
4	มีผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นมืออาชีพ มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับ					
5	มีนักเรียนที่เป็นนักกีฬาทีมชาติขณะกำลังศึกษาอยู่ และที่สำเร็จ การศึกษาไปแล้ว					
6	มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับการฝึกสอนตามชนิดกีฬา					
7	มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนทางด้านกีฬา					
8	มีนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ					
9	ศิษย์เก่าของโรงเรียนประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงในสังคม					
10	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในสังคมทั่วไปอย่างกว้างขวาง					
11	โรงเรียนมีการจัดการด้านโภชนาการอย่างมีคุณภาพให้กับผู้เรียน					
12	โรงเรียนมีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน					
13	โรงเรียนมีการป้องกันอุบัติเหตุของนักเรียนทั้งในและนอกอาคาร รวมถึงสถานที่ฝึกซ้อม					
14	โรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิลำเนาของนักเรียน					
15	ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในทำเลที่สะดวกในการเดินทาง ไม่มีปัญหาจราจรติดขัด					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ข

- ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคตที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ
เลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อ	ปัจจัยภายในด้านลักษณะมุ่งอนาคต	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
1.	ได้เป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
2.	มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
3.	เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป จากการเล่นกีฬา	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4.	มีโอกาสรประสบความสำเร็จทางด้านกีฬา มากกว่านักเรียนทั่วไป	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
5.	ได้รับความรู้ และประสบการณ์ด้านกีฬา เพิ่มขึ้น	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
6.	สร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล	0	-1	1	1	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
7.	สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ	0	-1	1	1	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
8.	มีความภาคภูมิใจในการเป็นนักกีฬา	1	1	-1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
9.	มีการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ระดับสูง	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
10.	สามารถเป็นนักกีฬาอาชีพได้	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
11.	มีโอกาสดำเนินการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12.	มีโอกาสดำเนินการการแข่งขันใน ระดับต่างประเทศ	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
13.	มีโอกาสดำเนินการรับทุนการศึกษาจาก มหาวิทยาลัย	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
14.	มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การ สนับสนุนทางการกีฬา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15.	มีโอกาสดำเนินการได้เป็นนักกีฬาระดับ สากล	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
16.	มีโอกาสดำเนินการเป็นครูพลศึกษา หรือผู้ฝึกสอนกีฬา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

17.	มีโอกาสดำเนินการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วยการใช้โควต่ากีฬา	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18.	มีหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนรองรับในการทำงานด้านกีฬาในอนาคต	0	-1	1	1	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬาที่ส่งผลกระทบต่อตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อ	ปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
1.	ชื่นชมชื่อเสียงของโรงเรียนกีฬา	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
2.	มีความถนัด และชื่นชอบทางด้านการกีฬา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.	โรงเรียนกีฬาเป็นที่เรียนที่ตรงกับความชอบและความถนัด	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4.	เลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬาจากการชักชวนของเพื่อน หรือรุ่นพี่	0	-1	1	1	1	2	0.40	ใช้ได้
5.	ครอบครัวและญาติมิตร สนับสนุนในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา	0	-1	1	1	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
6.	เห็นบุคคลที่ประสบความสำเร็จจากโรงเรียนกีฬา	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7.	การเล่นกีฬาจะทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8.	การเล่นกีฬาทำให้พัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9.	การเล่นกีฬาทำให้มีความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10.	การเล่นกีฬาทำให้มีน้ำใจนักกีฬา	0	-1	1	1	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
11.	การเล่นกีฬาทำให้เป็นคนมีสุขภาพจิตที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12.	การเล่นกีฬาสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นในตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13.	การเล่นกีฬาทำให้มีสมาธิ และสติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ในการใช้ชีวิตประจำวัน									
14.	การเล่นกีฬาทำให้มีระเบียบวินัย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15.	การเล่นกีฬาทำให้เกิดการเรียนรู้ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นภายในสังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16.	การเล่นกีฬาทำให้ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17.	การเล่นกีฬาทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยภายในด้านทัศนคติด้านกีฬา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
18.	การฝึกฝนและฝึกซ้อมกีฬาช่วยพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา	0	-1	1	1	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
19.	การเล่นกีฬาทำให้ได้รับการยกย่องชื่นชมจากสังคม	0	1	1	-1	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
20.	การเล่นกีฬาทำให้ประสบความสำเร็จทางการกีฬาตามที่คาดหวังไว้	-1	1	1	0	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียน กีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อ	ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
1.	มีสนามฝึกซ้อมเหมาะสมเพียงพอ เป็นมาตรฐานสากล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.	มีห้องพักนักกีฬาที่สะอาด เป็นระเบียบ เพียงพอดักนักเรียน	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
3.	มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำ ตู้ล็อกเกอร์ เพียงพอดักนักเรียน	0	0	1	0	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
4.	มีศูนย์ฟิตเนสเซ็นเตอร์ที่สะดวกครบครัน	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
5.	สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ สาธารณูปโภคครบครัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6.	จำนวนอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อม เพียงพอดักนักเรียน	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7.	มีอุปกรณ์หลากหลายที่ก่อให้เกิด	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

	ประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา								
8.	สงบรวมรื่นมีต้นไม้เป็นธรรมชาติ	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
9.	ปราศจากเสียงรบกวน เช่น เสียงจากรถยนต์ เสียงจากโรงงาน เป็นต้น	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
10.	บริเวณโรงเรียน ห้องน้ำ อาคาร หอพัก มีความสะอาด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11.	มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12.	มีสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาทางด้านกีฬาของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13.	มีอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมที่ทันสมัยและเพียงพอ	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
14.	อาคารเรียน สนามฝึกซ้อม มีความสะอาดเรียบร้อย	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
15.	มีสนามกีฬาที่ทันสมัย และได้มาตรฐาน	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยภายนอกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์ภายในโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
16.	บริเวณอาคารเรียนมีมีลานเอนกประสงค์ในการพักผ่อนหย่อนใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17.	บริเวณที่พัก ลานเอนกประสงค์มีความสะอาด ร่มรื่น	0	1	1	0	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
18.	โรงเรียนมีการจัดบริการยานพาหนะในการเดินทางไปแข่งขันกีฬา หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ	1	0	-1	1	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ
เลือกศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียน กีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อ	ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
1.	ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือได้ในสังคมมาอย่างต่อเนื่อง ยาวนาน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	มีการนำนักกีฬาเข้าแข่งขันในระดับ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

2.	เยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ มาอย่างต่อเนื่อง								
3.	มีการสนับสนุน ผลักดัน นักกีฬาสู่ทีมชาติ และสโมสรต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4.	มีผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นมืออาชีพ มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผลิตนักกีฬาที่มีคุณภาพด้านกีฬาสู่สังคม ในการประกอบอาชีพ	-1	1	1	1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
6.	มีนักเรียนที่เป็นนักกีฬาทีมชาติขณะกำลังศึกษาอยู่ และที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7.	มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับการ ฝึกสอนตามชนิดกีฬา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8.	มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน ทางด้านกีฬา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9.	มีนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10.	เป็นโรงเรียนที่ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย	1	0	-1	1	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
11.	ครูผู้ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้าน กีฬา	-1	1	1	1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
12.	เป็นโรงเรียนที่ได้รับโลรางวัล ประกอบ เกียรติคุณมากมาย	0	0	1	0	1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
13.	ศิษย์เก่าของโรงเรียนประสบความสำเร็จ และมีชื่อเสียงในสังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เลือกลงศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียน กีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยภายนอกด้านชื่อเสียงโรงเรียน	ความคิดเห็น	$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
-----	-----------------------------------	-------------	----------	-----	----------

		ของผู้เชี่ยวชาญ							เหตุ
		1	2	3	4	5			
14.	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในสังคมทั่วไปอย่างกว้างขวาง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15.	โรงเรียนมีการจัดการด้านโภชนาการอย่างมีคุณภาพให้กับผู้เรียน	1	0	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
16.	โรงเรียนมีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17.	โรงเรียนมีการป้องกันอุบัติเหตุของนักเรียนทั้งใน และนอกอาคารรวมถึงสถานที่ฝึกซ้อม	1	0	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
18.	โรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิภานาของนักเรียน	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
19.	ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในทำเล ที่สะดวกในการเดินทาง ไม่มีปัญหาจราจรติดขัด	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี
วัน เดือน ปีเกิด	29 กันยายน 2533
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	261 หมู่ 9 ต.ทับผึ้ง อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64120
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	รับราชการ ตำแหน่งครูผู้ช่วย สาขาวิชาพลศึกษา โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ต.ไกรกลาง อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย 64170
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
พ.ศ. 2557	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ) สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย
พ.ศ. 2562	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี