



สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ทศพร กานติมาอักษรชัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

พ.ศ. 2561

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์	สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
ชื่อ-สกุลผู้วิจัย	นายทศพร กานติมาอักษรย์
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	พลศึกษา
คณะ	ศึกษาศาสตร์
ปีที่ส่งวิทยานิพนธ์	2561
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และหาแนวทางในการแก้ไข สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบโดยใช้ t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา ด้านวัดผลและประเมินผลตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการสอนพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการสอนพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ ตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ ด้านวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับน้อย

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาภาพตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ เกี่ยวกับความเหมาะสมของสถานที่สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนทั้งกลางแจ้งและในร่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และแนวทางการแก้ไขปัญหา พบว่า ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชา

คำสำคัญ: สภาพการสอนพลศึกษา ปัญหาการสอนพลศึกษา โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา

ABSTRACT

Thesis Title	State and Problems with Teaching Physical Education According to the Opinions of Physical Education Teachers in Primary Schools in Kanchanaburi Province
Student's name	Mr. Todsapond Kantimaosajan
Degree	Master of Education
Discipline	Physical Education
Faculty	Faculty of Education
Year	2018
Advisory Committee	Mr. Permporn Buppawong, PhD.

The purposes of this research were to investigate, compare and propose the solution of state and problems with teaching physical education according to the opinions of physical education teachers in primary schools in Kanchanaburi Province. The samples used in this research consisted of 400 physical education teachers in primary schools in Kanchanaburi Province. The constructed questionnaire was used as a tool of this research. The data analysis was conducted in frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and t-test. The findings revealed that the opinions of physical education teachers with physical education degree on curriculum and course content, learning and teaching management, ethics for physical education teachers, and measurement and evaluation were found at a high level while the opinions of physical education teachers with no physical education degree on the aforementioned aspects were found a moderate level. Also, the opinions of physical education teachers both with and without physical education degree on facility, building, media and equipment were found at a moderate level. The problems with curriculum and course content, learning and teaching management, ethics for physical education teachers, facility, building, media and equipment, and measurement and evaluation according to the opinions of physical education teachers both with and without physical education degree were found at a low level. Significant difference was found in state of curriculum and course content, learning and teaching management, ethics for physical education teachers but no significant difference was found in state of facility, building, media and equipment, and measurement and evaluation at the level of .05. No significant difference was found in problems with curriculum and course content, learning and teaching management, ethics for physical education

teachers, facility, building, media and equipment, and measurement and evaluation at the level of .05. The solution of the problems was found that the school should assign teachers to teach physical education in relation to their degree.

Keywords: state of teaching physical education, problems with teaching physical education, primary schools, physical education teachers

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งของ
ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาสละเวลาในการให้คำปรึกษาแนะนำ ข้อคิดเห็น
ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในทุกขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ด้วยความดูแลเอาใจใส่
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สบสันต์ มหานิยม ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชิตร์ แท้สูงเนิน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนวยการ รุ่งเรือง ดร.กอบกุล ประเสริฐลามา อาจารย์ประจำ
สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ดร.สายชล เทียนงาม อาจารย์ประจำกลุ่มทดสอบ
และวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ดร.กิตติมา พุกเกษม อาจารย์ประจำ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ นายสุบรรหาร ช่างปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรี ที่ได้
เสียสละเวลาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีทั้ง 4 เขต
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการสำรวจข้อมูลและอนุญาตให้ครูผู้สอน
ในโรงเรียนตอบแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณครูผู้สอนทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาในการตอบ
แบบสอบถาม

ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ น้อง ๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี รุ่นที่ 2 ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือคอยดูแลร่วมทุกข์
ร่วมสุขตลอดระยะเวลาที่ศึกษาที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณ ครู อาจารย์ ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อบรมสั่งสอน
ขอขอบคุณภรรยาและลูกที่ได้เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

ทศพร กานติมาอักษรย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
สมมติฐานของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
กรอบแนวคิดวิจัย	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	5
หลักสูตรและเนื้อหาวิชา	5
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	16
การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	16
จรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา	26
สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์	32
วัดผลและประเมินผล	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43
งานวิจัยในประเทศ	43
งานวิจัยในต่างประเทศ	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีการดำเนินการวิจัย	51
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	51
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
	การวิเคราะห์ข้อมูล	56
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
	สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	59
	สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา	62
	แนวทางในการแก้ไขปัญหาการสอนพลศึกษา.....	86
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	89
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	89
	สมมุติฐานการวิจัย	89
	วิธีดำเนินการวิจัย	89
	สรุปผลการวิจัย	90
	อภิปรายผลการวิจัย	93
	บรรณานุกรม	98
	ภาคผนวก	103
	ภาคผนวก ก.....	104
	ภาคผนวก ข.....	111
	ภาคผนวก ค.....	118
	ประวัติผู้วิจัย.....	132

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
3.1	จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี.....	52
4.1	เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	59
4.2	อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	60
4.3	วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	60
4.4	ประสบการณ์สอนของผู้ตอบแบบสอบถาม	61
4.5	การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	61
4.6	ตารางเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	62
4.7	ตารางเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชา	64
4.8	ตารางเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา	67
4.9	ตารางเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ ...	69
4.10	ตารางเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านวัดผลและประเมินผล	71
4.11	ตารางเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ภาพรวม 5 ด้าน	73
4.12	ตารางเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ...	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.13	ตารางเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	76
4.14	ตารางเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา	79
4.15	ตารางเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ ..	81
4.16	ตารางเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านวัดผลและประเมินผล	83
4.17	ตารางเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ภาพรวม 5 ด้าน	85
4.18	ตารางเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	86

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย	4
3.1	ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	54
3.2	ขั้นตอนการหาคุณภาพเครื่องมือ	55

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“การศึกษา” คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาจึงต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553: 2-3)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4) ดังนั้นการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศซึ่งสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ศึกษานิเทศก์ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการเรียนการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548: 5)

พลศึกษาเป็นศาสตร์ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนเพราะพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และบรรลุจุดมุ่งหมายปลายทางโดยหวังว่าเมื่อเติบโตขึ้นจะเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบเป็นคนมีคุณภาพ เพราะการเล่นกีฬาหรือการเรียนพลศึกษาจะช่วยพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม (เฉลิมศรี เกตุจำปา. 2556: 1) พลศึกษาเป็นส่วนที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาแขนงอื่น ๆ คือเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้บุคคลได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม โดยมีกิจกรรมทางพลศึกษาซึ่งได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นอย่างดีและเป็นสื่อในการเรียนรู้ (Bucher. 1960: 31) ซึ่งสอดคล้องกับการที่จะทำให้การพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นไปตามเป้าประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนต้องจัดให้มีสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์ เครื่องมือและจัดกิจกรรมหลายชนิดให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนากล้ามเนื้อ สุขภาพ อนามัย และได้ใช้ช่วงเวลาว่างด้วยการพักผ่อนหย่อนใจที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและให้มีการพัฒนาวัฒนธรรม ศิลธรรม จรรยาบรรณ ความประพฤติ และความรักในสันติภาพไปด้วยพร้อม ๆ กันอย่างทั่วถึง (ภิญโญ สาร. 2521: 337) การสอนพลศึกษาในระดับ

ประณตศึกษา นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะนอกจากจะช่วยพัฒนา นักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมแล้วยังเป็นการวางรากฐานทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้ถูกต้องอีกด้วย ครูที่สอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาจำเป็นต้องมีสมรรถนะในหลายด้าน อาทิ มีความรู้ด้านการสอน พลศึกษา ปฏิบัติได้ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปลูกฝัง ความมีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบ วินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (นงศัณภัฏ ปาแก้ว. 2557: 3) วิชาพลศึกษาแม้จะเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ ในการที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ตาม พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และได้มีการบรรจุไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนทุกระดับชั้นทั้งในระดับเด็กเล็ก ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา เช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียนตั้งแต่ต้นมาแล้วก็ตาม โดยที่ลักษณะของวิชาพลศึกษามีความแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ค่อนข้างจะมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระและเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน ดังนั้น ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกคนนอกจากจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาพลศึกษา และมีทักษะในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ อย่างดีแล้ว ยังจะต้อง เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกลวิธีการสอนต่าง ๆ ตลอดจนสามารถนำกลวิธีต่าง ๆ เหล่านี้มาใช้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ด้วยตนเอง เป็นอย่างดีอีกด้วย การเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนจึงจะบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2548: 247)

ครูพลศึกษาและกีฬา คือ “ผู้ที่ยึดถือในหลักการและปรัชญาของการพลศึกษาและการกีฬา ได้ใช้กิจกรรมพลศึกษาและการกีฬาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้และมี พัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ตามหลักการและปรัชญาการพลศึกษาและการกีฬา ทั้งในด้านสมรรถภาพ ทางกาย ด้านทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและทักษะการกีฬา ด้านความรู้ความเข้าใจ ในวิธีการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและการเล่นกีฬา ด้านคุณธรรมประจำตัว การมีระเบียบ วินัย การมีน้ำใจนักกีฬา และด้านการมีเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษาและการกีฬา ทั้งนี้เพื่อจะนำไปสู่การ มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตามเจตนารมณ์ของอุดมคติการพลศึกษาและ การกีฬา” (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2548: 189)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนพลศึกษาอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ทำการ สืบค้นข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี พบว่า ครู ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงสาขาวิชา ส่วนใหญ่ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะต้องคำนึงถึง องค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ เช่น หลักสูตรและเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผล ถ้าขาดองค์ประกอบ ไตองค์ประกอบหนึ่ง อาจทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ทำให้ประสิทธิภาพและคุณภาพ น้อยลง องค์ประกอบเหล่านี้ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียน จะทำให้ทราบ ถึงสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา สภาพและปัญหา การสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษา

และครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เพื่อได้แนวทางในการแก้ไขสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
3. เพื่อได้แนวทางในการแก้ไขสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 812 คน จาก 422 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำนวนทั้งสิ้น 812 คน แล้วนำมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Yamane, 1967) สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ของระดับความเชื่อมั่นที่ 95 %

ตัวแปรที่ศึกษา

1. **ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษา
2. **ตัวแปรตาม** ได้แก่ สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพการสอนพลศึกษา** หมายถึง สภาวะหรือภาวะที่มีผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
2. **ปัญหาการสอนพลศึกษา** หมายถึง อุปสรรคที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
3. **โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี
4. **ครูผู้สอนพลศึกษา** หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

5. **ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา** หมายถึง ครูผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทางพลศึกษา

6. **ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา** หมายถึง ครูผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่ทางพลศึกษา

สมมุติฐานของการวิจัย

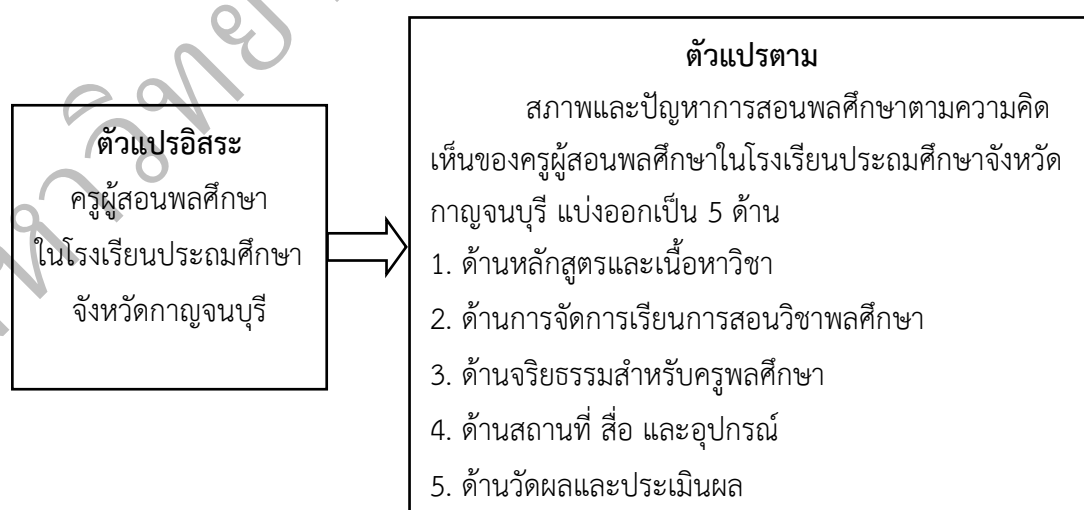
ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนพลศึกษาทราบสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
2. ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับแก้ไขสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
3. ครู และผู้บริหาร ได้แนวทางในการแก้ไขสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร บทความ หนังสือ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา จากงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดดังนี้



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นคว้าศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยตามลำดับนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 - 1.1 หลักสูตรและเนื้อหาวิชา
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 - 2.1 การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 - 2.2 จริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา
 - 2.3 สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์
 - 2.4 วัตถุประสงค์และประเมินผล
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในประเทศ
4. กรอบแนวคิดวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

หลักสูตรและเนื้อหาวิชา

ความหมายของหลักสูตร

Good (1973: 157) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรมีความหมาย 3 ด้าน ดังนี้

1. หลักสูตร คือ กลุ่มของรายวิชาและประสบการณ์ที่โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน
 2. หลักสูตร คือ โครงการศึกษาทางโรงเรียนวางไว้กว้าง ๆ เพื่อจัดการสอนให้เด็กแต่ละชั้น
 3. หลักสูตร คือ ลำดับของวิชาที่ต้องเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษา
- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์ (2525: 160-161) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรเป็นแนวทางที่กำหนดขึ้นสำหรับการดำเนินงานของครูที่พัฒนาและมีความแตกต่างกันออกไป แนวทางที่ครูใช้สอนค่อย ๆ พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นรูปแบบตำราเรียน หลักสูตรในความหมายของครูก็คือแบบเรียน แต่ในปัจจุบันความหมายของหลักสูตรได้ขยายกว้างขวางขึ้น ครอบคลุมถึงประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษานั้น หลักสูตรคือชีวิตของเด็กตั้งแต่เข้าโรงเรียนในตอนเช้าจนถึงก้าวออกจากโรงเรียนในตอนเย็น

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 136) กล่าวว่า นักวิชาการศึกษาได้ให้ความหมายของ หลักสูตรไว้หลายความหมาย เช่น หลักสูตรคือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมเสริมที่จัดให้กับนักเรียน หลักสูตรเป็นโครงการหรือแนวทางให้การศึกษา ให้วิชาความรู้การปลูกฝังเจตคติและค่านิยม หลักสูตร คือ ประมวลประสบการณ์ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านนอกจากนี้หลักสูตรยังควรควบคุมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียน การสอน วิธีการสอน สื่อการสอน รวมทั้งการประเมินด้วย

ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ (2541: 10) ได้กล่าวว่า ความหมายของหลักสูตรมี 2 อย่าง คือ

1. หลักสูตรความหมายอย่างแคบ คือ รายวิชาต่าง ๆ ที่เด็กจะต้องเรียนไปตามลำดับชั้นระหว่างอยู่ในโรงเรียน
2. หลักสูตรความหมายอย่างกว้าง คือ มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร สิ่งที่สังคมมุ่งหวังให้เด็กได้รับวิถีทางต่าง ๆ เพื่อนำเด็กไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับ และส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตาม บริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล จะต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา การทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำหรับการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4-9)

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญา หรือ จิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยอันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืน สุขศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านคุณธรรม ค่านิยม การปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประกอบด้วย

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 1

1. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก
2. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 2

1. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
2. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน
3. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 3

1. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์
2. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน
3. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 4

1. อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย
2. อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อกระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญ

เติบโตและพัฒนาการ

3. อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 5

1. อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ

การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

2. อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ
- ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 6

1. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่

มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ

2. อธิบายวิธีดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจให้ทำงาน

ตามปกติ

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะใน

การดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 1

1. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน
2. บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง
3. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 2

1. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว
2. บอกความสำคัญของเพื่อน
3. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
4. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 3

1. อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง
2. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
3. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 4

1. อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว
2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย
3. ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 5

1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม
2. อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย
3. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 6

1. อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น
2. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์การติดเชื้อเอชไอวีและ

การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและ

กีฬา

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 1

1. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ
2. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 2

1. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ
2. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีการเล่นอาศัยการเคลื่อนไหว

ไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 3

1. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ

อย่างมีทิศทาง

2. เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่น

เบ็ดเตล็ด

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 4

1. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ

2. ฝึกการบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ

3. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด

4. เล่นกีฬาพื้นฐานอย่างน้อย 1 ชนิด

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 5

1. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด

2. เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด

3. ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล

4. แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา

5. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ 1 ชนิด

6. อธิบายหลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม
ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 6

1. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสาน
ได้ตามลำดับ ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง

2. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลใน
การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น

3. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ 1 ชนิด

4. ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการ
เล่นกีฬา

5. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้
ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม
ในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 1

1. ออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน

2. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 2

1. ออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน

2. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 3

1. เลือกออกกำลังกายการเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น
จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง

2. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่น
พื้นเมืองได้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 4

1. ออกกำลังกายเล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการ
วิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น

2. ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 5

1. ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ

2. เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเอง
อย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา

3. ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น

4. ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากล
- ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 6
- อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ
 - เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย และเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ
 - เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ
 - ปฏิบัติตามกฎกติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น
 - จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและนำไปใช้ในการเล่นกีฬา
 - เล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา
- สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค
- มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
- ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 1
- ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ
 - บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง
 - ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย
- ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 2
- บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี
 - เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์
 - ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
 - อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
 - ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ
- ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 3
- อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค
 - จำแนกอาหารหลัก 5 หมู่
 - เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม
 - แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี
 - สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ
- ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 4
- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ
 - อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ
 - วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

4. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 5
1. แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
 2. ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ
 3. วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล
 4. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน
 5. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 6
1. แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ
 2. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย
 3. แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
 4. สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
- สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต
- มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง
- ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 1
1. ระบุสิ่งทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน
 2. บอกลักษณะและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น
 3. แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน
- ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 2
1. ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก
 2. บอกรายชื่ออาสาสมัครประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ
 3. ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน
 4. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นอันตราย
 5. อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ
- ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 3
1. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง
 2. แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
 3. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 4

1. อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี
2. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แผลงสัตว์

กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

3. วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกันตัวชี้วัดชั้นปี ป. 5

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด
2. วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกายจิตใจ

อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด
4. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ
5. ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 6

1. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ

และสังคม

2. ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ
3. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 164-180)

สรุปได้ว่า ควรศึกษาและทำความเข้าใจความหมายของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาการกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมกับการสอน โดยยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลัก ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีโครงสร้างยึดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา การจัดการเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาจะต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด รวมทั้งการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ช่วงเวลา จำนวนชั่วโมง คุณลักษณะของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนั้นหนังสือและคู่มือประกอบการสอนควรมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา

ความหมายของหลักการสอน สุมน อมรวิวัฒน์ (2533: 460) ได้อธิบายความหมายของการสอนไว้ว่า การสอน คือ สถานการณ์อย่างหนึ่งที่มีสิ่งต่อไปนี้เกิดขึ้น ได้แก่

1. มีความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับสิ่งแวดล้อม และครูกับนักเรียนกับสิ่งแวดล้อม
2. ความสัมพันธ์ และปฏิสัมพันธ์นั้นก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่
3. ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ใหม่นั้นไปใช้ได้

การสอน คือ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้นักเรียนได้ปะทะเพื่อที่จะให้เกิดการเรียนรู้ หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น การสอนจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงาม การสอนจึงเป็นภารกิจที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ จึงจะสามารถก่อให้เกิดประสบการณ์ที่มีความหมายต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน (สุพิน บุญชูวงศ์. 2533: 3-4) การสอนเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อนต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ อาศัยศาสตร์ก็ตรงที่ผู้สอนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการสอนและเป็นผู้ที่มีศิลปะหรือมีกลวิธี มีเทคนิคในด้านต่าง ๆ อีกมากมาย (ลำพอง บุญช่วย. 2530: 8-9) การสอน คือ พฤติกรรมของบุคคลหนึ่งที่พยายามช่วยให้บุคคลอื่นได้เกิดการพัฒนาด้านในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ (Moore, Kenneth D. 1992: 4)

Hills (1982: 266) ให้คำจำกัดความของการสอนว่า “การสอน คือ กระบวนการให้การศึกษาแก่นักเรียน ซึ่งต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน” การสอนเป็นกระบวนการแห่งการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน เป็นกระบวนการที่มีทั้งปฏิริยาร่วมบรรยากาศที่ครูกับนักเรียนเข้าใจกันยอมส่งเสริมความงอกงามให้แก่การเรียน และความงอกงามนี้ไม่ใช่งอกงามเพียงสติปัญญาเพียงด้านเดียวแต่จะมีความงอกงามด้านอื่น ๆ อีกด้วย บรรยากาศแห่งความเข้าใจซึ่งกันและกันจะช่วยให้การสอนบรรลุผลสำเร็จ ไม่ว่าในห้องเรียนหรือสถานที่ใดก็ตาม (เป็รื่อง กุมุท. 2517: 17) การสอน หมายถึง ขบวนการเรียนการสอนควบคู่กันไป จึงมีความหมาย 2 ประการ คือ การเรียนและการสอน การเรียน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอน หมายถึง พฤติกรรมที่ครูกระทำหรือแสดงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง (สันต์ ธรรมบำรุง. 2527: 106)

ความหมายของพลศึกษา Good (1959: 368) ให้ความหมายพลศึกษา หมายถึง โครงการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๆ ทั้งหลายซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไก เจตคติต่าง ๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในกระบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้เกิดการพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ข้างต้น (Bucher. 1960: 31) พลศึกษาเป็นการฝึกฝนร่างกายให้มีสมรรถภาพดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมบางอย่างเป็นเครื่องมือประกอบการพลศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ร่างกายเจริญงอกงาม เติบโต แข็งแรง ว่องไว ช่วยส่งเสริมอบรมจิตใจให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยหนักแน่น อดทน รู้แพ้รู้ชนะ มีจิตใจสูง สร้างสรรค์สามัคคี และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา (จรรยา แก่นวงษ์คำ. 2523: 5) พลศึกษา ยังเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญ

อย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523: 1) พลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบันหรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นกฎเกณฑ์ แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ (Camille, Rosalind. 1963: 54)

หลักและปรัชญาการสอนวิชาพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 247) ให้ความหมายว่า “หลักการ วิธีการ และกลวิธีต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษาที่ครูนำมาใช้เป็นสื่อกลางในการเชื่อมเนื้อหาวิชา กิจกรรมและประสบการณ์ ตลอดจนบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในการกระตุ้นให้นักเรียนได้เล่นและร่วมปฏิบัติจริงด้วยตนเองในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้มีพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ได้วางไว้”

หลักการและวิธีการสอนเหล่านี้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอนถ้าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาคนใดแม้จะมีความรู้ความสามารถดีสักเพียงใดก็ตาม แต่ยังขาดซึ่งปัจจัยที่สำคัญนี้ ก็อาจกล่าวได้ว่าโอกาสที่การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูคนนั้นจะบรรลุผลตามที่ตั้งใจไว้นั้นจะมีน้อยมากหรืออาจไม่มีเลย ครูที่มีแต่ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในเนื้อหาวิชาอย่างดีเพียงอย่างเดียว แต่ปราศจากซึ่งหลักการและวิธีการสอนควบคู่กันไปด้วยนั้น เปรียบได้กับคนนั่งเรือโดยไม่มีไม้พาย โอกาสที่จะไปถึงฝั่งนั้นก็ย่อมเป็นไปได้ด้วยความยากลำบาก การสอนวิชาพลศึกษาก็เช่นเดียวกัน ดังนั้น ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกคน นอกจากจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษา และมีทักษะในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ อย่างดีแล้ว ยังจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกลวิธีการสอนต่าง ๆ ตลอดจนสามารถนำกลวิธีต่าง ๆ เหล่านี้มาใช้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ด้วยตนเองเป็นอย่างดีอีกด้วย การเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนจึงจะบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้

วิชาพลศึกษาแม้จะเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ ในการที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และได้มีการบรรจุไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนทุกระดับชั้นทั้งในระดับเด็กเล็ก ชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา เช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน ตั้งแต่ต้นมาแล้วก็ตามโดยที่ลักษณะของวิชาพลศึกษามีความแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ค่อนข้างจะมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระและเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน ดังนั้น จึงทำให้วิชาพลศึกษาต้องมีหลักการและปรัชญาการสอนที่เป็นรายละเอียดของตนเองที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ ตามไปด้วย

ดังนั้น เพื่อให้การเรียนการสอนได้บรรลุผลตามที่วางไว้ การเรียนการสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้น มีปัจจัยสำคัญที่เป็นส่วนประกอบหลายอย่าง คือ ปัจจัยที่เกี่ยวกับตัวครูผู้สอนเอง การจัดบทเรียน การจัดกิจกรรม ประสบการณ์ต่าง ๆ ในการสอน บรรยากาศในการเรียนการสอน สถานที่ อุปกรณ์และวิธีการเรียนการสอน ก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนตามสภาพการณ์ต่าง ๆ อีกมากมาย

ต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ แต่เพื่อจะเป็นแนวทางที่จะดำเนินการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลตามหลักการและปรัชญาได้พอสมควรจึงนำเสนอสิ่งสำคัญมาเสนอ ดังนี้

1. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ใช้กิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาเป็นสื่อ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือได้มีพัฒนาการขึ้น ด้วยการที่นักเรียนได้มีโอกาสลงมือเล่นหรือปฏิบัติจริงในกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาต่าง ๆ การเรียนรู้หรือพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 นักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬา จึงทำให้ได้ออกกำลังกาย และทำให้ร่างกายแข็งแรง

1.2 นักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬา จึงทำให้มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการเล่นและเข้าใจทักษะกีฬาต่าง ๆ

1.3 นักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬา จึงทำให้ได้ฝึกทักษะกีฬาและมีทักษะการกีฬาเบื้องต้นง่าย ๆ ดีขึ้น

1.4 นักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬา จึงทำให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติตามกติกาการเล่นกีฬา และการมีน้ำใจนักกีฬา เป็นผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น

1.5 นักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬาด้วยความสนุกสนาน ทำให้มีความรักและชอบการกีฬาเห็นคุณค่าและความสำคัญของการกีฬา

2. สิ่งสำคัญที่ครูพลศึกษาควรต้องจำไว้ในเวลาสอนวิชาพลศึกษา คือ

2.1 ทุกครั้งหรือทุกคาบของการสอน ครูจะต้องตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านสมรรถภาพทางร่างกาย ด้านความรู้ ความเข้าใจในวิธีการเล่นหรือกติกาต่าง ๆ ด้านทักษะการเล่นกีฬาที่ง่าย ๆ ด้านคุณธรรม เช่น การมีระเบียบวินัย การมีน้ำใจนักกีฬา และด้านเจตคติที่ดี คือการเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย

2.2 ทุกครั้งหรือทุกคาบของการเรียนการสอน ครูจะต้องจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาให้นักเรียนได้ลงมือเล่นและปฏิบัติด้วยตนเองจริง ๆ ทุกครั้งทุกคาบเสมอเพราะการที่นักเรียนจะมีพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ได้วางไว้ดังกล่าว ขึ้นอยู่กับการได้ลงมือเล่นกีฬาดังนั้นในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ดีและถูกต้อง ครูจึงจำเป็นจะต้องจัดและดำเนินการในการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

2.3 การจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อเป็นการสนองความต้องการในการออกกำลังกายของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีพละนามัยที่สมบูรณ์เป็นสิ่งสำคัญ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกคาบหรือทุกชั่วโมง การเรียนการสอนนั้นจะต้องมีการเริ่มต้นด้วยการให้นักเรียนได้ลงเล่น ได้ปฏิบัติจริงในกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

2.4 นอกจากนักเรียนจะได้ออกกำลังกายเพื่อสนองความต้องการของร่างกาย และทำให้ร่างกายแข็งแรงแล้ว นักเรียนยังจะได้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการเล่นกีฬา และกติกาการเล่นต่าง ๆ มีทักษะเบื้องต้นต่าง ๆ การกีฬาสามารถนำไปเล่นในเวลาว่างตามอัธยาศัยของตนเอง มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา เห็นคุณค่ามีความรัก มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายอีกด้วย

2.5 วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สอนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้านที่ได้จากการเรียนมาแล้วไปใช้และปฏิบัติเพื่อให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองในชีวิตประจำวัน ทั้งในระหว่างที่เรียนอยู่ในโรงเรียน หรือหลังจากได้เรียนสำเร็จจากโรงเรียนออกไปประกอบอาชีพการงานอย่างอื่น ดังนั้นทุกครั้งของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาครูจึงต้องจัดกิจกรรม จัดบรรยากาศ และวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีเพียงพอที่ทำให้ นักเรียนได้รับความผูกพันกับวิชาพลศึกษาและนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

2.6 หลักการสอนวิชาพลศึกษาเบื้องต้นจำเป็นและสำคัญอย่างหนึ่งนั่นก็คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีอุดมคติ มีความรัก และความศรัทธาในวิชาชีพของตนเองอย่างแท้จริง โดยการทำตนและปฏิบัติตามอุดมคติของการพลศึกษา

2.7 การเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะต่างๆ ทั้งทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการกีฬา ควรจะให้นักเรียนได้ฝึกหัดตั้งแต่วัยเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและครูล้วนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการที่จะพัฒนาทักษะเบื้องต้นให้มีขึ้นในตัวเด็ก ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งฝ่ายโรงเรียนหรืออื่น ๆ ควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเคลื่อนไหวให้มากที่สุด

2.8 การเรียนรู้ของนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียนด้วย เช่น มีกำลังกายที่แข็งแรง มีสุขภาพดี ด้านจิตใจนั้นนักเรียนมีใจจดจ่อและรักที่จะเรียน สามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเคลื่อนไหวหรือการกีฬาต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ การเรียนรู้จึงจะเกิดขึ้น

2.9 สำหรับวิชาจิตวิทยาการกีฬา จะช่วยบอกให้รู้ว่าควรจะใช้วิธีการสอนอะไร และมีหลักการในการเรียนการสอนอย่างไร จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ มีทักษะการเล่นกีฬาหรือกีฬาได้ง่าย การเรียนการสอนที่ได้ผลดีนั้นคือการทำให้นักเรียนมีความสุข และความพอใจในประสบการณ์ และผลที่เกิดจากการเรียน

2.10 วิธีการสอนพลศึกษามีหลายแบบและหลายวิธีด้วยกัน แต่ละวิธีอาจเป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ การเรียนการสอนพลศึกษาในแต่ละครั้งเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้มีพัฒนาการในหลาย ๆ ด้านไปพร้อม ๆ กัน

2.11 การเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้นครูควรกำหนดเวลาการเรียนการสอน และมีการกระจายเวลาในการเรียนการสอนให้มีความพอเหมาะพอดีด้วย ตามหลักของจิตวิทยาการกีฬาแล้วการเรียนรู้ของนักเรียนจะได้ผลดีขึ้น เมื่อนักเรียนได้มีโอกาสเรียนบ่อย ๆ ครั้ง ในระยะเวลาสั้น ๆ จะทำให้มีการเรียนรู้ดีกว่าการเรียนเป็นระยะเวลายาวนาน ตัวอย่าง เช่น ในการเรียนสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที จะมีการเรียนรู้ได้ดีกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 150 นาที เพราะร่างกายและจิตใจยังไม่เหนื่อยจึงสามารถเรียนรู้ได้ดีตลอดระยะเวลาสั้น ๆ การได้เรียนบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสใกล้จะลืมนและรื้อฟื้นความลืมนได้บ่อยและเร็วขึ้น ก่อนที่จะลืมนจนหลุดหายไป

2.12 ในการสอนนักเรียน ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างของอัตราการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน อัตราความเร็วของการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการเรียนรู้ทางด้านทักษะของนักเรียนมักมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก ตลอดทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจด้วย ดังนั้น ครูจึงควรจะศึกษาหาสาเหตุของความช้าหรือความเร็วของการเรียนรู้ สืบเนื่องจากสาเหตุ

อะไร บางครั้งอาจเกิดจากวิธีการสอนของครู หรือจากความยากง่ายของทักษะหรือกิจกรรมที่นำมาสอน ความชัดเจนของจุดประสงค์การเรียนรู้ ความล้าความเหนื่อยของร่างกายและจิตใจ

2.13 ในการสอนทักษะให้ได้ผลดี ครูควรจะอธิบายและสาธิตให้เห็นทักษะที่จะสอนในภาพรวมเสียก่อน เมื่อเห็นภาพรวมแล้วจึงทำการแยกแยะให้นักเรียนเห็นสิ่งปลีกย่อยวิธีการสอนที่ถูกต้องนั้นผู้เรียนควรจะได้ฝึกหัด หรือปฏิบัติจริงในวิธีการที่ถูกต้อง ควบคู่กันไปกับความเข้าใจในสิ่งที่เรียนด้วย การที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองนั้นก็เท่ากับว่านักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้นั้นไปทดลองดูด้วยการฝึกหรือการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ด้วยเหตุนี้การลงมือเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองในวิชาพลศึกษา จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญควบคู่กันไปกับการเรียนการสอนเสมอ

2.14 แรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในการเรียนพลศึกษาถ้านักเรียนมีแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจมากผลการเรียนจะดีขึ้นด้วยแรงกระตุ้นที่เกิดจากภายใน ได้แก่ การเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และความต้องการที่จะรักษาสุขภาพให้ดีอยู่เสมอ แรงกระตุ้นที่เกิดภายนอก ได้แก่ สินจ้างรางวัล ชัยชนะจากการเล่นเพื่อประโยชน์หรือประชาสัมพันธ์ตัวเอง

2.15 ในการเรียนการสอนพลศึกษานั้น ครูผู้สอนควรจะต้องระลึกเสมอว่าความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนนั้นมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนมาก คือ ถ้านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนมาก ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนก็จะมากตามด้วย

2.16 หลักการที่สำคัญในตอนสุดท้ายคือ ในการเรียนการสอนพลศึกษาที่ดีนั้นจะต้องมีการวัดผลเพื่อประเมินว่าการเรียนการสอนนั้นได้บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้มากน้อยเพียงใด ดังนั้นในการที่ครูจะวัดเพื่อประเมินผลการเรียน ครูควรจะทำกรวัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้องตามหลักการของวิชาพลศึกษาและมีความยุติธรรมแก่นักเรียน ทุก ๆ คนด้วย (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2548: 248–259)

การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

1. หลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นคนสำคัญ ต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการทางสังคม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดและการปฏิบัติ กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางที่ผู้เรียนควรจะได้รับฝึกฝนพัฒนาเพราะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ผู้สอนจึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจเพื่อให้สามารถเลือกใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

4.1 บทบาทของผู้สอน ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4.2 บทบาทของผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ของตนเอง แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ ลงมือปฏิบัติจริง สรุปและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับกลุ่มและครู ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 25-26)

จุดประสงค์ของการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 327-336) กล่าวไว้ว่า

1. จุดประสงค์ของการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมในด้านสมรรถภาพทางกาย ในการตั้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้นั้น ก่อนอื่นครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์องค์ประกอบและขอบข่ายที่เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายนั้นว่ามีอะไรบ้างอย่างน้อยแค่ไหน และในขณะเดียวกันก็ต้องศึกษาและวิเคราะห์ว่าจุดหมายของหลักสูตรของโรงเรียนที่ได้กำหนดให้นักเรียนในวัยนี้ได้มีพัฒนาการในด้านสมรรถภาพทางกายว่ามีในทางใดบ้าง เช่น ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความทนทานของกล้ามเนื้อหลังติดตัวอย่างรวดเร็วและแรงของกล้ามเนื้อ ความเร็ว ความคล่องในการกลับตัว ความอ่อนตัว ความทนทานของการทำงานประสานกันระหว่างระบบหายใจและระบบไหลเวียนเลือด ความสามารถในการกลับตัว เป็นต้น

2. จุดประสงค์ของการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมในด้านทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและทักษะกีฬา ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบการอยู่กับที่ ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบเคลื่อนที่ ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบการใช้อุปกรณ์หรือวัตถุอย่างอื่นประกอบ และจุดหมายการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการเล่นกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้มีความสามารถที่จะนำไปใช้เล่นกีฬาในเวลาว่าง ทักษะการเคลื่อนไหวและทักษะการเล่นกีฬานั้นมีความจำเป็นและสำคัญสำหรับนักเรียนในแต่ละวัยและในแต่ละระดับชั้น จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นได้กำหนดไว้แล้ว ครูก็สามารถที่จะนำผลการวิเคราะห์นั้นมาเป็นแนวทางในการตั้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬาได้ด้วย การกำหนดตัวบ่งชี้ให้เห็นว่าถ้านักเรียนมีพฤติกรรมนั้น ๆ แล้วก็แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้มีทักษะตามที่จุดประสงค์การเรียนรู้ได้วางไว้

3. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ในด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับการพลศึกษา การเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย เป็นความรู้ความเข้าใจในหลักการที่เป็นพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็น เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าคุณประโยชน์ความจำเป็นและความสำคัญของการพลศึกษา การเล่นกีฬา และการออกกำลังกายง่าย ๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนได้รู้วิธีการเล่นและสามารถนำไปใช้เล่นกีฬาและออกกำลังกายในเวลาว่างได้ตามอัธยาศัยของตนเอง จุดประสงค์การเรียนรู้ในด้านความรู้ความเข้าใจด้านการพลศึกษา ได้แก่ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการเรียนพลศึกษา บอกถึงความจำเป็นของการมีสุขภาพดี บอกวิธีการเรียนพลศึกษาที่มีความปลอดภัย ด้านการเล่นกีฬานักเรียนสามารถสาธิตวิธีการและทักษะการเล่นกีฬาได้ ด้านการออกกำลังกาย นักเรียนสามารถบอกถึงเหตุผลของการออกกำลังกายที่มีต่อร่างกายได้ เลือกวิธีการออกกำลังกายที่บ้านด้วยความปลอดภัย สาธิตวิธีการออกกำลังกายที่บ้านได้

4. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ในด้านการมีคุณธรรมประจำตัว สถานการณ์ของกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ใช้ในกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมกีฬาเป็นสื่อการเรียนการสอนเป็นสถานการณ์ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น การมีน้ำใจ นักกีฬา การมีระเบียบวินัย การรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีขึ้นในตัวนักเรียนได้เป็นอย่างมาก เป็นประสบการณ์ที่นักเรียนมักได้มีโอกาสได้ปฏิบัติด้วยตนเองจริง เช่น นักเรียนแสดงอาการยอมรับคำตัดสินด้วยการคำนับเพื่อแสดงให้เห็นการยอมรับคำตัดสินของผู้ตัดสิน นักเรียนแสดงอาการให้เกียรติผู้เล่นที่ชนะด้วยการปรบมืออย่างเต็มที่ นักเรียนกล่าวคำขอโทษผู้เล่นด้วยกันทั้งสองฝ่าย กรณีเกิดความผิดพลาด นักเรียนมีหน้าที่ช่วยกันเก็บและดูแลอุปกรณ์การเล่น

5. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ในด้านการมีเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา การกีฬา และการออกกำลังกาย เป็นจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่สำคัญเพราะกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แท้จริงนั้น ก็คือกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยครูได้จัดให้นักเรียนได้มีความรัก ความผูกพันเห็นคุณค่า และคุณประโยชน์ของการพลศึกษา การกีฬา การออกกำลังกาย จนทำให้นักเรียนได้มีการออกกำลังกายเป็นประจำ จึงต้องคำนึงถึงปัจจัยที่สำคัญต่าง ๆ ตามที่ได้กล่าวมาแล้วในขณะเดียวกันนั้นบรรยากาศของกระบวนการเรียนการสอนก็ต้องพร้อมที่จะให้เกิดปัจจัยอีกด้วย เช่น สภาพการณ์และบรรยากาศของกระบวนการเรียนการสอนที่สำคัญที่ครูควรจัดให้มีขึ้น ได้แก่ ครูเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา ครูมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนจากง่ายไปหายาก มีความสนุกสนาน ครูจัดสถานที่และอุปกรณ์ให้พร้อมเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนได้อย่างทั่วถึง ครูจัดบรรยากาศให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียนจัดบรรยากาศและกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนได้มีความสำเร็จในการเรียนตามอัธยาศัยของตนเองได้อย่างทั่วถึงกัน

โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ความหมายโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน คือ รายการการจัดการพลศึกษาในโรงเรียนที่สมบูรณ์เพื่อให้นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนทุก ๆ คนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงกัน ตามความต้องการ ความสามารถ ความสนใจของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงการได้รับคำสอน การช่วยเหลือแนะนำ การใช้สถานที่ การใช้อุปกรณ์

และการใช้การบริการอื่น ๆ เกี่ยวกับพลศึกษาด้วย เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการตามศักยภาพของตนเองให้มากที่สุด ส่วนประกอบของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมี 4 ด้าน ดังนี้

1. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน คือ โปรแกรมการจัดให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี วิชาพลศึกษาถือว่าเป็นวิชาหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญสำหรับนักเรียนที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับประเทศไทยได้มีการจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาภาคบังคับสำหรับนักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษามานานแล้ว ความมุ่งหมายหลักของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการในการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อเพื่อให้มีทักษะในกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้มีความรู้และความเข้าใจในหลักการเบื้องต้นในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย เพื่อให้ นักเรียนได้มีคุณธรรม มีน้ำใจนักกีฬา เพื่อให้มีความรัก มีความสนใจในการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยมีหลักของการจัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาที่สำคัญมี ดังนี้

1.1 การจัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งในแต่ละระดับชั้นจะต้องมีความมุ่งหมายที่ชัดเจน

1.2 ในการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาทุกครั้ง ครูควรจะต้องให้มีการจัดให้มีการพลศึกษาหรือกีฬาหลายอย่างเพื่อที่จะช่วยให้สามารถบรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้ในทุก ๆ ด้าน

1.3 การจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาควรจะเป็นโปรแกรมที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมพลศึกษาที่เป็นพื้นฐานหลาย ๆ อย่างทำให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจและพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างกว้างขวาง

1.4 การจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาควรจะได้มีการวางแผนที่แน่นอนและมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น ดินฟ้าอากาศ สถานที่ อุปกรณ์ มีแผนการสอนประจำสัปดาห์ ประจำภาคและประจำปี

1.5 การจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาจะมีความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนพลศึกษาซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบ นอกจากจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถแล้ว จะต้องเป็นผู้มีอุดมคติ มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง

1.6 ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษานั้นว่ามีความสำคัญมากในการที่นักเรียนจะนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองในชีวิตประจำวัน ฉะนั้นเพื่อเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีครูผู้สอนควรจะเป็นตัวอย่างที่ดีเพื่อให้นักเรียนเห็น

2. การจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือ การแข่งขันกีฬาซึ่งจัดให้มีการแข่งขันในระหว่างพวกเดียวกันภายในโรงเรียนเดียวกัน อาจจะเป็นการแข่งขันระหว่างชั้น ระหว่างห้อง ระหว่างสี อาจจัดให้มีการแข่งขันในตอนเย็นหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว การจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนเป็นการจัดที่มีความมุ่งหมายที่สำคัญ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนในชั่วโมงพลศึกษามาใช้เพื่อความสนุกสนานและเพื่อออกกำลังกายตามความถนัดและความสนใจ ได้รับความรู้และประสบการณ์ของการแข่งขันโดยตรงด้วยตนเอง เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสทดสอบความสามารถของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้นหรือเพื่อนร่วมโรงเรียนที่อยู่ในวัยเดียวกัน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักแพ้ รู้ชนะ

รู้ภัย การมีระเบียบวินัยในตนเอง การเคารพต่อกฎและระเบียบข้อบังคับ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน ได้รับความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขันกีฬา หลักสำคัญในการจัดโครงการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน

2.1 การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนควรถือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนวิชา พลศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนมาไปทดลองหรือปฏิบัติ ทดสอบความสามารถของตนเอง ฉะนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูพลศึกษาโดยตรงที่จะต้องจัดให้มีการ แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

2.2 ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในชั้นประถมศึกษาตอนต้น ควรเน้นกิจกรรมการเรียนการสอน การแข่งขันกีฬาภายในถ้าจัดให้มีบ้างควรจะเป็นรูปแบบของการ แข่งขันแบบผลัดระหว่างหมู่เรียนภายในห้องหรือในชั้นเรียน สำหรับในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย อาจจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในได้ในกิจกรรมที่ง่าย ๆ เช่น กรีฑาลู่หรือลานที่ง่าย ๆ กิจกรรม กีฬาที่ง่าย ๆ

2.3 การจัดการแข่งขันภายในโรงเรียนแต่ละครั้งควรจะมีนโยบาย หลักการ ความมุ่งหมายแน่นอนชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของนักเรียนในโรงเรียน

2.4 การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นการแข่งขันในระหว่างพวกเดียวกัน มีบรรยากาศเป็นกันเองมาก ด้วยเหตุนี้การแข่งขันจึงมักจะเป็นไปตามอุดมคติของการกีฬาและการ ปลูกฝังคุณธรรม การมีน้ำใจนักกีฬา การเคารพกฎข้อบังคับ การเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ตัวอย่างแท้จริง

2.5 สุขภาพและสวัสดิภาพของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญเหนือสิ่งอื่นใด ฉะนั้นใน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแต่ละครั้ง ครูจะต้องจัดปิดเป่าสิ่งซึ่งอาจจะเป็นอันตรายต่อ สุขภาพและสวัสดิภาพของนักเรียนให้หมดสิ้นไป สถานที่ อุปกรณ์ ตลอดจนระเบียบการแข่งขันจะ ต้องยึดหลักของความปลอดภัยและเป็นประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ

2.6 ปัจจัยอย่างหนึ่งที่ทำให้โปรแกรมการพลศึกษาได้มีความสำเร็จลุล่วงไป ด้วยดี คือ การมีความเข้าใจที่ตรงกันในเรื่องเกี่ยวกับการแข่งขันระหว่างนักเรียนและครู นักเรียนกับ นักเรียน ระหว่างครูกับครู สิ่งที่จะช่วยให้มีความเข้าใจตรงกัน คือ การมีคู่มือการแข่งขันกีฬาภายใน

2.7 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในที่ดีนั้น ควรจะเป็นโปรแกรมที่มีการจัด การแข่งขันติดต่อกันเป็นระยะเวลาจนตลอดปีหรือตลอดภาคเรียนเป็นประจำโดยสม่ำเสมอ

2.8 การให้คะแนน การให้รางวัลในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้นจะเป็น แรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นพยายามเล่นหรือแข่งขันกีฬามากขึ้น

3. การจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้และประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้นอีก การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ตามปกติแล้วจะเป็นการแข่งขันกีฬาที่จัดขึ้นโดยคณะกรรมการกลางซึ่งอาจจะเป็นกรรมการที่มาจาก ผู้แทนของโรงเรียนต่าง ๆ รวมกลุ่มกันตั้งเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันขึ้นเรียกว่า คณะกรรมการ จัดการแข่งขันกีฬาของกลุ่มโรงเรียน หลักสำคัญสำหรับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีดังนี้ คือ

3.1 การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการพลศึกษา ของโรงเรียน ฉะนั้นหลักการและปรัชญาการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรจะต้องสอดคล้องและเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันกับหลักการและปรัชญาการพลศึกษาของโรงเรียน

3.2 คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ครูมีหน้าที่รับผิดชอบในการฝึกซ้อมและส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจและยึดหลักการและปรัชญาการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา

3.3 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาไม่ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่ต้องใช้เวลาฝึกซ้อมและแข่งขันเป็นระยะเวลาสั้น การแข่งขันจะต้องปรับกิจกรรม สถานที่ อุปกรณ์และระยะเวลาของการแข่งขันให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3.4 สุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนมีความสำคัญ ก่อนการฝึกซ้อมควรจะมีการตรวจร่างกายของนักกีฬาเสียก่อน ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันควรควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้าเกิดการบาดเจ็บควรให้นักเรียนหยุดพักและให้การปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง

3.5 การฝึกซ้อมของครูนั้นต้องถือว่าเป็นการให้การศึกษาแก่นักเรียนควบคู่กันไปด้วย ฉะนั้นผู้ฝึกกีฬาก็คือผู้ทำหน้าที่ครูอย่างหนึ่งนั่นเอง นอกจากนั้นครูผู้ฝึกจะช่วยให้นักเรียนได้มีความสามารถ ความชำนาญ เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา เคารพต่อกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับและมีความสามัคคี เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณ์ญาณ

3.6 ถ้าหากเป็นไปได้ครูไม่ควรใช้เวลาเรียนตามปกติเพื่อฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬา เพราะจะทำให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาขาดเรียนหรือเรียนไม่ทัน การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ครูควรแน่ใจว่าได้ให้นักเรียนเตรียมตัวฝึกซ้อมมาแล้วอย่างเพียงพอ ร่างกายมีความพร้อมทั้งในแง่ของสมรรถภาพและด้านทักษะของกีฬา

3.7 การแข่งขันกีฬาแต่ละครั้ง ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการแข่งขัน เพื่อมิตรภาพ เพื่อสุขภาพ และเพื่อความสนุกสนาน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนบางครั้งอาจเป็นที่สนใจของสื่อมวลชนทั่วไป ทำให้มีผลต่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน สถาบัน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู หรือแม่แต่นักกีฬาเองด้วย เพื่อการแข่งขันกีฬาได้บรรลุผลตามที่วางไว้ ครูผู้ฝึกกีฬา และผู้จัดการแข่งขันควรมีวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักกีฬาทั้งสองฝ่ายมีความเป็นมิตร และมีความปรองดองกัน

4. การจัดโปรแกรมการพลศึกษาพิเศษ คือ การจัดพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างจากคนอื่น อันอาจจะเนื่องมาจากความพร้อมทางด้านสมรรถภาพหรือทักษะ หรือเนื่องมาจากความผิดปกติของร่างกาย เพื่อให้นักเรียนกลุ่มนี้ได้รับประโยชน์จากการพลศึกษาของโรงเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ด้วยการจัดสถานที่ อุปกรณ์ กิจกรรม และวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถหรือสภาพร่างกายของนักเรียนนั้น ๆ นักเรียนที่มีความสามารถและสภาพของร่างกายแตกต่างจากบุคคลอื่นอาจแยกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

4.1 นักเรียนที่มีร่างกายปกติแต่ไม่มีพื้นฐานทางกลไกของร่างกายพอที่จะทำให้สามารถร่วมกิจกรรมกับนักเรียนคนอื่น ๆ ในระดับชั้นเดียวกันได้ เช่น มีกำลังแขน กำลังขา และกำลังกล้ามเนื้อน้อยเกินไป หรืออาจจะเพิ่งฟื้นจากการเจ็บไข้ได้ป่วยมาเป็นระยะเวลานาน ควรได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากครู เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการให้มีความพร้อมความสามารถที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ กับนักเรียนคนอื่นในชั้นเรียนได้ตามปกติ

4.2 นักเรียนที่มีสภาพทางด้านร่างกายที่ผิดปกติอย่างไม่ถาวร อันเนื่องมาจากการทำงานของกล้ามเนื้อของร่างกายด้านหนึ่งด้านใดมากเกินไป เช่น นักฟุตบอลมักจะมีร่างกายส่วนขาทั้งสองโตและมักจะเดินเท้ากางปลายเท้าช้อออกข้าง ลักษณะของร่างกายที่ผิดปกติอันเนื่องมาจากการทำงานของกล้ามเนื้อ ถ้าไม่ได้รับการแก้ไขโดยทันตแพทย์ที่อาจจะทำให้ไม่สามารถที่จะแก้ไขข้อบกพร่องได้ ฉะนั้นครูพลศึกษาที่ดีควรจะมีความไวต่อข้อบกพร่องของร่างกายของนักเรียนเหล่านั้นตลอดเวลา ด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่อ่อนแอหรือขาดการเคลื่อนไหวมีความแข็งแรงได้สัดส่วนและมีความสมดุลกัน

4.3 นักเรียนที่มีสภาพทางด้านร่างกายผิดปกติอย่างถาวร เช่น แขน ขาลีบ เป็นอัมพาต อันเนื่องมาจากโรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ หรือสาเหตุอื่น ๆ แต่ความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียนที่มีสภาพเช่นนี้ก็ยังเหมือนหรือคล้ายคลึงกับนักเรียนที่มีร่างกายปกติ ครูพลศึกษาที่ดีจะพยายามจัดกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนที่มีสภาพร่างกายดังได้กล่าวมาแล้วนี้ควบคู่กันไปด้วย

4.4 นักเรียนที่มีความสามารถดีเด่นกว่านักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน เช่น นักกีฬาดีเด่นของโรงเรียน หรือนักเรียนที่มีความสามารถสูง สามารถที่จะเข้าแข่งขันกีฬาระดับประชาชน หรือเป็นตัวแทนในทีมชาติเพื่อเข้าแข่งขันระหว่างประเทศ เป็นต้น (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2548: 227-245)

สรุปได้ว่าการสอน เป็นกระบวนการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความหมายของการศึกษา คือ การส่งเสริมให้นักเรียนเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นกระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ของผู้สอน การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมแผนการสอนไว้ล่วงหน้า แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และรายวิชาก่อนสอน เลือกวิธีการสอนพลศึกษาให้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน มีเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้คิด แก้ปัญหา หรือการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดโปรแกรมการแข่งขันระหว่างโรงเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา

จริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา

ความหมาย จริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา หมายถึง หลักธรรมหรือข้อปฏิบัติที่ดีที่งาม ซึ่งเป็นค่านิยมของสังคมหรือที่สังคมยอมรับ เพื่อให้ครูพลศึกษาได้เป็นผู้ที่มีความงามทั้งกาย วาจา และใจ เป็นผู้ที่น่านิยม น่าเคารพนับถือ น่าไว้วางใจ ตลอดจนจนสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหรือประกอบกิจการงานต่าง ๆ เป็นผลสำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยดี

ความสำคัญของการมีจริยธรรม เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญสำหรับครูพลศึกษา เพราะว่าการที่ครูพลศึกษาคนหนึ่งคนใดจะเป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือไว้วางใจของเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และสามารถทำงานให้สำเร็จลุล่วงได้ดีนั้น นอกจากครูพลศึกษาจะเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในกิจการงานที่ทำอยู่นั้นเป็นอย่างดีแล้ว ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีจริยธรรมหรือหลักธรรมประจำใจที่สำคัญประกอบในการปฏิบัติกิจการงานนั้น ๆ ควบคู่กันไป

จริยธรรมที่สำคัญบางประการที่ครูพลศึกษาควรจะได้ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นประจำ

1. การมีความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบ คือ ความมุ่งมั่น ตั้งใจ หรือการที่มีจิตใจผูกพันกับงาน เพื่อให้การดำเนินงานที่ได้มอบหมายมานั้นมีความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ดังนั้นการที่ครูพลศึกษา มีความรับผิดชอบ ครูพลศึกษาจะต้องแสดงพฤติกรรมออกมาให้เห็นว่าเป็นผู้มีความมุ่งมั่น มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ในการสอน เช่น ครูพลศึกษาจะมีใจรักในการสอน มีความผูกพันกับการสอน ครูพลศึกษาจะทุ่มเททั้งกำลังกายกำลังใจ พยายามช่วยเหลือชี้แนะนักเรียน จะต้องพยายามปรับปรุง การเรียนการสอน มีความห่วงใยในการเรียนของนักเรียนทั้งในและนอกเวลา พยายามทำทุกวิถีทางที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

2. การมีความใฝ่รู้ คือ การที่ครูพลศึกษา มีความขวนขวาย อยากรู้อยากเห็น อยากรหาความรู้เพิ่มเติมเป็นประจำทั้งในวิชาการพลศึกษา วิชาการศึกษา และความรู้อื่น ๆ ครูพลศึกษานำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากทั้งในเวลาสอนและในเวลาอ่าน แล้วนำสิ่งที่อ่านหรือค้นพบมาทำการวิเคราะห์ เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ครูพลศึกษาจะใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์พยายามศึกษาและวิเคราะห์วิธีการเล่นกีฬานั้น เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนควบคู่กันไป ครูพลศึกษาจะพยายามเข้าร่วมประชุม ร่วมอภิปราย ร่วมฟังบรรยายในเรื่อง ต่าง ๆ เกี่ยวกับการพลศึกษา การศึกษา หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความใหม่แปลกและใช้วิธีการสมัยใหม่หรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ประกอบเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์อยู่เสมอ

3. การมีความขยันหมั่นเพียร คือ ครูพลศึกษาได้แสดงพฤติกรรมให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น รักที่จะเตรียมการสอนทำการสอนนักเรียนด้วยความเต็มใจและจริงจังตลอดเวลาพยายามพร่ำสอนนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ หรือเพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการตามจุดหมายของการเรียนรู้ตามที่ได้วางไว้ให้ได้ พยายามคิดค้นและจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนหรือดัดแปลงอุปกรณ์ตลอดจนดูแลสถานที่เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลดียิ่งขึ้น

4. การมีความเมตตากรุณา เป็นจริยธรรมขั้นพื้นฐานที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาเป็นผู้มีเสน่ห์ น่ารัก น่านับถือ พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นความเมตตากรุณา เช่น ครูพลศึกษาจะมีความสุขเมื่อนักเรียนเรียนได้ผลดี มีความรักความสงสารเป็นห่วงเป็นใยนักเรียน พุดจาไพเราะกับนักเรียน มีความอ่อนโยน ครูพลศึกษาจะดูแลนักเรียนเสมือนหนึ่งว่านักเรียนทุกคนนั้นคือ ลูกหลานของตนเอง

5. การมีสติสัมปชัญญะหรือการรู้จักยับยั้งชั่งใจ ครูพลศึกษาจะปฏิบัติตนและทำตนแต่ในสิ่งที่ดีที่งามเพื่อเป็นตัวอย่างนักเรียน มีความอดทนอดกลั้นพยายามแก้ไขในสิ่งที่นักเรียนกระทำผิดพลาดด้วยความยั้งยั้ง มีความอดทนอดกลั้นต่อการร่ำไห้หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ ระหว่างเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ครูพลศึกษาควรพิจารณาไตร่ตรองในปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะ

เกิดขึ้นด้วยความสุข ไม่ปล่อยให้ตัวเองเป็นทาสของกิเลส ที่อาจจะเกิดจากความโกรธ ความโลภ ความหลง หรือความเกรงกลัวต่าง ๆ นานา

6. การมีความเสียสละ ครูพลศึกษาทุ่มเททั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญาช่วยเหลือ นักเรียนให้นักเรียนได้มีความรู้ ช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกันทั้งในด้านวิชาการและด้านส่วนตัวด้วยความเต็มใจ ครูพลศึกษาจะเสียสละเวลาและความสุขส่วนตัวเพื่อช่วยนักเรียน เสียสละเวลาว่างที่มีอยู่เพื่อเตรียมบทเรียน เตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์การสอน ตามระดับกำลังความสามารถเท่าที่จะทำได้เสมอ

7. การมีระเบียบวินัย ครูพลศึกษาจะประพฤติและปฏิบัติตามอุดมคติของการพลศึกษาตลอดเวลา ครูพลศึกษาจะรักษาบุคลิกภาพของตนเองให้ดีอยู่เสมอ มีการแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อย และเหมาะสมกับโอกาส และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนตลอดเวลาทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน การจัดสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้เสร็จแล้วให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อย

8. การมีหิริโอตตัปปะ คือ การที่ครูพลศึกษามีความเกรงกลัวหรือมีความละอายต่อบาป ครูพลศึกษาจะไม่แอบอ้างหรือเอาผลงานทางวิชาการของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตน ไม่แอบอ้างว่าตนเองเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในสิ่งที่ตนเองไม่รู้ ครูพลศึกษาจะพยายามให้นักเรียนเล่นกีฬาหรือแข่งขันกีฬาให้เป็นไปตามระเบียบหรือกติกาได้วางไว้ โดยไม่พยายามที่จะใช้เล่ห์เหลี่ยมนอกเหนือกติกา ครูพลศึกษาจะพยายามทำการสอนให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการตามอุดมคติหรือหลักการทางพลศึกษาอย่างแท้จริง

9. การมีความสามัคคีกลมเกลียวกัน ครูพลศึกษามีการลงมือช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดขึ้นด้วยความเต็มใจเสมอ เป็นคนที่มีอัธยาศัยไมตรี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนครูด้วยกันทุกคน ช่วยเหลือกันทั้งด้านวิชาการและงานส่วนตัว ทุ่มเททั้งกำลังกายและกำลังใจเพื่องานของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนได้บรรลุตามปณิธานของโรงเรียนที่ได้วางไว้

10. การรู้จักประหยัด ครูพลศึกษาจะจับจ่ายทรัพย์สินเงินทองและสิ่งของส่วนตัว และของโรงเรียนด้วยความระมัดระวัง ควบคุมการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีอายุในการใช้ให้ยาวนาน และจัดทำบัญชีรายชื่ออุปกรณ์ ตรวจสอบสภาพและซ่อมแซมอุปกรณ์ให้สามารถใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนให้ได้มากที่สุด

11. การมีความยุติธรรม ครูพลศึกษาได้จัดสถานที่และอุปกรณ์ให้นักเรียนทุกชั้น ทุกเพศ และทุกระดับ ได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงกันทุกคน ให้คำสอน คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงกัน ครูพลศึกษาทำการประเมินผลเพื่อให้คะแนนนักเรียนให้ตรงตามจุดหมายการเรียนและครบทุกด้านตามหลักการและปรัชญาการสอนพลศึกษา โดยได้มีการพิจารณาทั้งในแง่ของภูมิหลังที่มีอยู่เดิมของนักเรียนแต่ละคน ตลอดจนรูปร่างและน้ำหนักเป็นปัจจัยสำคัญประกอบด้วย

12. การมีความอดุสาหะ ครูพลศึกษาได้ใช้ความพยายามทุ่มเททั้งกำลังกายและกำลังใจ พยายามสอนนักเรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดี ครูพลศึกษาพยามสอนให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนนั้นเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬากันอย่างทั่วถึง สอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อรักษาสุขภาพของตนเองทุกวัน พยายามชี้แจงให้ผู้บริหารได้ทราบถึงความจำเป็นและความสำคัญที่จะต้องสร้างห้องพลศึกษา

13. การรู้จักมีเหตุผล คือ การที่ครูพลศึกษาได้แสดงตนให้เห็นว่าตนเองเป็นผู้ที่ได้ใช้ปัญญา ความคิดพิจารณาไตร่ตรอง พิสูจน์ให้ประจักษ์ในเหตุและผลในการประพฤติตนเองหรือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยจะไม่ปล่อยให้ความมกมาย ความเขลา ความเกลียด ความกลัว มาครอบงำ

14. การมีความกตัญญูกตเวที ครูพลศึกษาจะรู้สึกสำนึกในบุญคุณวิชาชีพพลศึกษาและพยายามตอบแทนวิชาชีพพลศึกษาด้วยการทำตน และปฏิบัติตนตามอุดมคติของวิชาชีพพลศึกษา ครูพลศึกษารู้สึกสำนึกในบุญคุณของสถาบันการศึกษาวิชาพลศึกษา และครูบาอาจารย์ที่ได้พร่ำสอนในวิชาพลศึกษา และพยายามทำหน้าที่เผยแพร่วิชาชีพพลศึกษานี้ให้เป็นประโยชน์แก่มนุษยชาติ

15. การมีความเสียสละสุจริต ครูพลศึกษาลงมือทำการสอนตามกำหนดเวลาในตารางสอนที่โรงเรียนจัดไว้ ด้วยความเต็มใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และบรรลุผลการเรียนเต็มเวลา พยายามจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนครบตามจำนวนเงินและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามที่ได้รับอนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ

16. การมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาจะปฏิบัติตนเวลาเล่นกีฬาหรือเวลาทำงานร่วมกับบุคคลอื่นตามระเบียบ กฎข้อบังคับ และกติกาการเล่น หรือการทำงานตลอดเวลา ในเวลาเล่นกีฬาหรือในการทำงาน ถ้ามีการแข่งขันกันและผลของการแข่งขันปรากฏว่าเป็นผู้แพ้ ครูพลศึกษาจะไม่แสดงอาการเสียใจในการแข่งขันออกนอกหน้ามากเกินไป ถ้าชนะก็จะไม่แสดงอาการดีใจมากเกินไป ในกรณีเป็นผู้ดูแลการแข่งขันกีฬา ครูพลศึกษาจะปรบมือให้เกียรติแก่ผู้ตัดสินและผู้แข่งขันทั้งฝ่ายตนเองและฝ่ายตรงกันข้าม (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2548: 211-224)

คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 198) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา และกีฬามีหน้าที่ความรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ จึงจำเป็นจะต้องมีคุณสมบัติพิเศษเฉพาะที่แตกต่างจากครูคนอื่น ๆ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการทั่วไป ด้านวิชาการศึกษา และด้านวิชาพลศึกษา ด้านวิชาการทั่วไปเป็นผู้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการมีชีวิตประจำวัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ เป็นผู้ที่สามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสารความหมายระหว่างกันและกันได้ดี ด้านวิชาการศึกษา ครูพลศึกษาและกีฬาควรมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการศึกษาเป็นอย่างดีเพราะวิชาการศึกษาจะช่วยให้ครูพลศึกษาและกีฬามีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการหลักการเรียนการสอน ความรู้ความเข้าใจในลักษณะและความต้องการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ของนักเรียนในวัยต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ส่วนด้านวิชาพลศึกษานั้นเป็นความรู้โดยตรงของครูพลศึกษาและกีฬาที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาการศึกษาเป็นอย่างดี ถูกต้อง และเพียงพอเพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นหลักการและวิธีการในการที่จะพัฒนานักเรียนให้บรรลุผลตามหลักการของการพลศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

2. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาการศึกษาและการกีฬาเป็นอย่างดี การเป็นครูผู้สอนที่สามารถสอนวิชาพลศึกษาและกีฬาได้เป็นผลดี ครูผู้สอนควรมีความรู้และความเข้าใจในหลักการและปรัชญาการศึกษาและการกีฬาเป็นอย่างดีเสียก่อน และที่สำคัญที่สุดเพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติตนและกระทำตนตามอุดมคติของการพลศึกษาเพื่อจะได้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำออง พ่วงบุตร (2525: 2) กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาควรมีบทบาทดังต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรโดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอนและสื่อการเรียนต่าง ๆ อย่างแตกฉาน
2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชาและสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจถึงความต้องการมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม
3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่งที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ๆ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุม รอบคอบ สุขภาพ สมบูรณ์ สุภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล่าวแสดงความคิดอย่างมีเห็นผล รวมทั้งการยอมรับความเห็นที่ถูกต้อง
4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรู้สึกเกลียดหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขาดความช่วยเหลือ
5. มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติดนเสื่อมเสียในเรื่องการพนัน และเรื่องชู้สาว
6. มีความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเองเพื่อส่วนรวม

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 191) กล่าวว่า

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามหลักสูตรที่วางไว้เช่นเดียวกับครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้และมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านสมรรถภาพทางกาย
 - 1.2 ด้านความรู้ความเข้าใจในวิธีการเล่นกีฬา
 - 1.3 ด้านการมีคุณธรรมประจำตัว
 - 1.4 ด้านการมีทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและทักษะการเล่นกีฬา
 - 1.5 ด้านการมีเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษาและการกีฬา ด้วยการได้ลงมือปฏิบัติและลงเล่นกีฬาด้วยตนเอง
2. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและการกีฬาเพื่อเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรถือว่าเป็นโปรแกรมที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและกีฬามาก เพราะโปรแกรมเสริมหลักสูตรของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและกีฬานี้เปรียบเสมือนเป็นห้องปฏิบัติการของวิชาพลศึกษา นักเรียนจะได้นำในสิ่งที่เรียนมาทดลองใช้ในสภาพการณ์จริง ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้รับประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง

3. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษาและกีฬา ถือว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของครูพลศึกษาและกีฬา เพราะว่าครูพลศึกษาและกีฬาเท่านั้นที่เป็นหลักสำคัญในการที่จะช่วยจรรโลงวิชาชีพนี้ให้มีความก้าวหน้าต่อไปได้อีก

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 316-318) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบได้ดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลาย ๆ รายวิชา ต้องสามารถอธิบาย ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น สาธิตเทคนิค ตลอดจนการใช้อุปกรณ์
2. การแข่งขันกีฬาภายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬาภายในรวมทั้งสั่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย
3. การเป็นผู้ฝึกกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งหมายความว่าต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูงและมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะว่าการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลาย ๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีศีลธรรมหลักการและการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านี้
4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของค่ายหรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำ สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ทักษะกีฬา
5. การเดินร่ำ เป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมาโดยเฉพาะผู้หญิง และมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนโดยตลอด เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเดินร่ำพื้นเมือง การร้องเพลงประกอบการเล่นเกมส์ ลีลาศ
6. ลีลาศศึกษา เป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวจากการเรียนรู้จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้โดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ ครูพลศึกษาจึงต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรง รูปร่าง เพื่อให้การเรียนรู้จักรวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่ นักเรียน ลักษณะผิดปกติ และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์ สรีระวิทยา การออกกำลังกาย จิตวิทยา มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็น
8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงาน แม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่นซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำมาเอาผลไปใช้ประโยชน์ให้ได้
9. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม (หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกทางร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญยิ่ง เพราะเป็นสิ่งแสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน ครูทุกคนจึงควรปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่ นักเรียนมี 10 ประการ ดังนี้

- 9.1 ความเป็นระเบียบวินัย
- 9.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม
- 9.3 ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ
- 9.4 ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
- 9.5 การรู้จักคิดริเริ่ม วิจาร์ณ และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 9.6 ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 9.7 ความมีพละทานมัสมบุรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- 9.8 การรู้จักพึ่งตนเองและความมีอุดมคติ
- 9.9 ความรู้สึภภาคภูมิและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ
- 9.10 การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และสามัคคีกัน

สรุปได้ว่า จริยธรรมเป็นหลักธรรมหรือข้อปฏิบัติที่ดีงาม เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญสำหรับครูผู้สอน นอกจากครูผู้สอนจะมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนหรือประกอบกิจการงานต่าง ๆ ให้เป็นผลสำเร็จแล้ว ครูผู้สอนจะต้องมีจริยธรรมเป็นหลักธรรมประจำใจ ครูผู้สอนควรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของครูผู้สอน มีความใฝ่รู้ ความขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เข้าร่วมอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูผู้สอนปฏิบัติต่อนักเรียน ครูและผู้บริหารอย่างเสมอภาคไม่ลำเอียง รู้จักมีเหตุผลแสดงตนให้เห็นว่าตนเองเป็นผู้ใช้ปัญญา ความคิดพิจารณาไตร่ตรองในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนจะต้องปฏิบัติตนและทำตนแต่ในสิ่งที่ดีที่งาม มีความเสียสละและอุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ ครูผู้สอนควรมีระเบียบวินัยที่เคร่งครัดในเวลาสอน มีความสุภาพเรียบร้อยวางตัวได้เหมาะสม ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ครูผู้สอนมีความขยันหมั่นเพียรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ครูผู้สอนสามารถร่วมมือกับบุคคลอื่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาได้ ครูผู้สอนจะต้องตรวจสภาพและซ่อมแซมอุปกรณ์ให้สามารถใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้อย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพลูกศิษย์ สื่อสัตย์ สุจริต และมีน้ำใจนักกีฬา ครูผู้สอนควรดูแลเอาใจใส่นักเรียน มีสติสัมปชัญญะหรือการรู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนอดกลั้นพยายามแก้ไขในสิ่งที่นักเรียนกระทำผิดพลาดด้วยความยิ้มแย้ม

สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์

สื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสม การเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อ ผู้สอนและผู้เรียนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างเพียงพอเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ระบบสารสนเทศและเครือข่ายของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน รวมทั้งสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อสม่ำเสมอ

การจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพ ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหาที่เรียนต้องมีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม เข้าใจง่ายและน่าสนใจ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 27)

วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่

วาสนา คุณาภิสิตธิ์ (2536: 292-293) ได้กล่าวไว้ว่าการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์ และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. วัสดุและอุปกรณ์ วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่าง ๆ เชือก ฯลฯ อุปกรณ์ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย โต๊ะปิงปอง เบาะยิมนาสติก ฯลฯ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุและอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุ อุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด วัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่ เก็บและอื่น ๆ
2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียน สถานที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ฯลฯ สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น ลู่วิ่ง ฯลฯ สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

อุปกรณ์การสอนพลศึกษา สมคิด ชิตประสงค์ (2521: 130-131) กล่าวว่า วัสดุ อุปกรณ์ เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งในการเรียนการสอนพลศึกษา ถ้าหากขาดอุปกรณ์แล้วจะทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร ฉะนั้น ทางโรงเรียนควรจัดทำให้มีอย่างเพียงพอได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องสอนตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้วางไว้

ประโยชน์ของอุปกรณ์

1. ทำให้นักเรียนได้เรียนกันอย่างทั่วถึง
2. ทำให้นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนที่ครูสอน
3. ช่วยในการสาธิตและอธิบายของครูได้แจ่มชัดยิ่งขึ้น
4. ทำให้นักเรียนไม่หลบเลี่ยงการเรียนเพราะมีอุปกรณ์เพียงพอ
5. ทำให้เด็กอยากเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น
6. จะช่วยให้บทเรียนที่ยากกลับง่าย

อุปกรณ์พลศึกษา จำแนกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องอำนวยความสะดวก แบ่งออกเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในร่ม เช่น สนามวอลเลย์บอล ห้องสันทนาการ และเครื่องอำนวยความสะดวกกลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ เป็นต้น
2. อุปกรณ์กีฬา เครื่องอุปกรณ์กีฬาที่มีมากมาย เช่น ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ลูกตะกร้อ ตาข่าย กระบี่กระบอง ไม้คทา ร้ว จักร เสากระโดดสูง เป็นต้น
3. โสตทัศนูปกรณ์

การจัดการดูแลรักษาอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษา

การจัดการและการดูแลรักษาอุปกรณ์และการดูแลรักษาอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความจำเป็นและความสำคัญดังนี้ วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีลักษณะพิเศษ มีขอบข่ายกว้างขวาง มีความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมหลายอย่าง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้อุปกรณ์และวัสดุหลายอย่างหลายชนิด อุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ในการพลศึกษาแบ่งออกได้เป็นประเภทที่มีความคงทนใช้ได้เป็นเวลานาน ๆ หลายปี อีกประเภทหนึ่งเป็นอุปกรณ์ที่มีความสึกหรอได้ จึงต้องมีการจัดซื้อจัดหาแทนของเก่าเสมอและมีความจำเป็นต้องมีการจัดเก็บ การดูแลรักษาเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของครูหรือผู้สอนพลศึกษาโดยตรง

1. หลักในการจัดการและการดูแลรักษาอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษา

- 1.1 อุปกรณ์และวัสดุทุกประเภทควรจัดให้มีให้พร้อมสำหรับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาทุกชนิดที่มีแผนว่าจะจัดให้มีการเรียนการสอนในโรงเรียนได้
- 1.2 หลักการของการจัดหาอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษานั้นควรจะมีมุ่งเพื่อความสะดวก ความง่าย และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ
- 1.3 ความมุ่งหมายของอุปกรณ์และวัสดุในวิชาพลศึกษานั้นก็เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เล่น หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทั้งในด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะการกีฬา ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการมีน้ำใจนักกีฬา
- 1.4 ควรจะให้การศึกษาในวิธีการใช้ การดูแลรักษาอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษาที่ถูกต้องควบคู่กันไป
- 1.5 เพื่อความปลอดภัยและเพื่อให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนอย่างแท้จริงควรจะเป็นอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของวิชาชีพ
- 1.6 เพื่อให้การเรียนการสอนได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง และเพื่อให้การจัดหาอุปกรณ์และวัสดุได้ถูกต้องเป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียน

2. การดูแลอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษา

2.1 ห้องเก็บอุปกรณ์และวัสดุ มีความสำคัญมากเป็นสิ่งแรกที่ครูพลศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบจะต้องคำนึงถึง เพราะว่าอุปกรณ์และวัสดุที่ได้จัดหาและจัดซื้อมานั้นมักจะต้องใช้เวลาอยู่ในห้องเก็บของเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น ถ้าหากว่าไม่จัดที่เก็บของให้เป็นระเบียบเรียบร้อยหรือเป็นที่เป็นที่ทางถูกต้องตามหลักการของอุปกรณ์แต่ละอย่างแต่ละชนิด อุปกรณ์เหล่านั้นอาจจะชำรุด สึกหรือหรือเกิดการผุกร่อนก่อนเวลาได้โดยง่าย

2.2 ห้องเก็บอุปกรณ์และวัสดุที่ดีนั้นควรจะอยู่ในที่ ๆ เป็นศูนย์กลางไปมาสะดวกอยู่ใกล้ห้องเรียนพลศึกษาหรือใกล้สนามกีฬา มีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีความชื้นแฉะ มีความสะอาดเรียบร้อย มีความโปร่งใส มีเนื้อที่กว้างขวางเพียงพอ

2.3 การเก็บอุปกรณ์และวัสดุในห้องเก็บของนั้นควรมีลักษณะดังตัวอย่างต่อไปนี้ เช่น อุปกรณ์ที่เป็นลูกบอล ควรทำความสะอาดเช็ดหรือตากแดดให้แห้งก่อนแล้วปล่อยให้ลมให้แห้งกว่ามาตรฐานเล็กน้อย ลูกบอลไม่ควรเก็บซ้อน ๆ กันเพราะจะทำให้ลูกบอลเสียรูปทรง อุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่ควรจะเก็บโดยการวางซ้อนกัน ยกเว้นอุปกรณ์ชนิดเดียวกัน ควรจะเก็บแยกประเภทกันแยกตามขนาดและรูปร่างอุปกรณ์นั้น ๆ ด้วย อุปกรณ์ทุกชิ้นจะต้องมีเครื่องหมายที่เป็นตัวเลขที่ถาวรกำกับไว้ทุกชิ้นเพื่อสะดวกในการสำรวจหรือจำหน่ายออกเมื่อมีการชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ อุปกรณ์ที่เป็นไม้ตีต่าง ๆ ควรมีชั้นวางให้เรียบร้อย อุปกรณ์ที่เป็นลูกทุมน้ำหนัก จักร ควรจะทำความสะอาดและเก็บไว้ชั้นด้านล่างเป็นประเภท ๆ ไป

2.4 ผู้ดูแลรับผิดชอบห้องเก็บอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษา จึงควรจะเป็นครูพลศึกษาเอง แต่เนื่องจากครูพลศึกษาจำเป็นจะต้องมีงานสอนและงานอื่นที่จะต้องทำอีกมาก ครูพลศึกษาจึงอาจจะมอบหมายให้คนงานทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยควบคุมดูแลการจัดห้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยแทนได้ แต่ทั้งนี้จะต้องอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของครูอย่างใกล้ชิด บุคคลผู้นี้จะต้องมีหน้าที่ในการทำบัญชีและรายการอุปกรณ์ทุกชนิด ตรวจสอบตราซ่อมแซม ทำความสะอาด จัดและดูแลอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ตลอดเวลา (วรศักดิ์ เทียรชอบ. 2548: 369-384)

สรุปการเลือกใช้สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหาจุดประสงค์ของการเรียนการสอน สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ต้องมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีสถานที่เก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่เหมาะสม ควรอยู่ในที่ ๆ เป็นศูนย์กลางไปมาสะดวก มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของผู้เรียน สถานที่หรือห้องเรียนพลศึกษาควรมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน มีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย ครูผู้สอนควรตรวจสอบสภาพ และปรับปรุง ดูแลรักษา สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์อยู่เสมอ มีการจัดให้บริการยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรมีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาอย่างเพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

วัดผลและประเมินผล

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 416) กล่าวว่าไว้ว่าการให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการนั้นเพื่อช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้น ๆ ว่าเรียนได้มากน้อยหรือสอบตก ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สงบ ลักษณะ (2544: 31) ให้ความหมายไว้ว่า คือกระบวนการวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทาง 3 ประการ วัดความสามารถทางความรู้ความคิดได้จริง วัดความสามารถในการปฏิบัติได้จริง และวัดคุณลักษณะทางจิตใจได้จริง

สมศักดิ์ สินธุระเวชณี (2545: 27) ให้ความหมายไว้ว่า คือการประเมินผลที่ผู้ประเมินพยายามจะสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติของผู้ถูกประเมินโดยตรง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จของผู้เรียน การวัดและประเมินผลแบ่งออกเป็น 4 ระดับ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้น เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการของการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การประเมินโครงการ/ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน หรือการใช้แบบทดสอบ การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่มากนักเพียงใด และเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องพัฒนาด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานผลต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระและความรับผิดชอบ

สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลที่ใช้สนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับข้างต้นเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่ต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 28-29)

การวัดเพื่อการประเมินผลทางการพลศึกษา คือ การหาปริมาณของพัฒนาการที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียนตามหลักการและกระบวนการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามมาตรฐานหรือจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ แล้วนำผลของพัฒนาการที่วัดได้มาประเมินด้วยการพิจารณาเปรียบเทียบกับมาตรฐานหรือคุณภาพอย่างอื่น

ความมุ่งหมายของการวัดเพื่อการประเมินผลทางการพลศึกษา เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีความสนใจ ศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนตนเองให้มีความชำนาญให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้สอนได้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง ผู้สอนจะรู้ว่าการสอนของตนเองเป็นอย่างไร จะหาทางปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนให้ดีขึ้นอย่างไร ผู้เรียนเองก็จะปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเองไปพร้อม ๆ กันด้วย นำผลการวัดมาใช้เป็นแนวทางในการจำแนกกลุ่มผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดชั้นเรียน ใช้เป็นเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบกับผลของการเรียนการสอนของผู้เรียน และเป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนผู้เรียนหลังจากการเรียนจบวิชาในภาคหนึ่ง ๆ หรือหลังจากการเรียนจบหลักสูตรหนึ่ง ๆ แล้ว

หลักและปรัชญาการวัดเพื่อการประเมินผลทางการพลศึกษา คือ กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาเป็นสื่อ ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านพร้อมกัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดี มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพที่ดี มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการเล่นกีฬา มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีทักษะการเล่นกีฬาต่าง ๆ และเพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา สามารถมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาหรือประกอบกิจกรรมอื่น ๆ กับบุคคลอื่นได้ ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ความชอบในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายพฤติกรรมที่จะต้องวัดเพื่อประเมินผลในทางพลศึกษาจะประกอบด้วยพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ไปด้วย โดยจะกล่าวถึงวิธีการวัดพฤติกรรมในแต่ละด้านเฉพาะที่สามารถนำมาดัดแปลงใช้ในสถานการณ์ของโรงเรียนได้ ดังนี้

1. วิธีการวัดด้านสมรรถภาพทางกาย มีอยู่มากมายหลายวิธีด้วยกัน บางวิธีก็เป็นวิธีที่มีความแม่นยำ มีความถูกต้อง มีความเชื่อถือได้สูงมากแต่ต้องใช้เวลามาก หรือบางวิธีก็ต้องใช้อุปกรณ์ที่มีราคาแพงมีเทคโนโลยีสูง ผู้ที่จะทำการวัดสมรรถภาพทางกายทุกคนจะต้องทราบก่อนว่า

สมรรถภาพทางกายนั้นเป็นเพียงองค์รวมที่ประกอบไปด้วยความสามารถของปัจจัยต่าง ๆ ที่สำคัญหลาย ๆ ด้านมารวมกันมากกว่าที่จะเป็นความสามารถที่มีขึ้นในตัวของมันเอง ดังนั้นการวัดผลหรือวัดความสามารถของสมรรถภาพทางกายนั้น จึงไม่สามารถที่จะวัดระดับความสามารถของสมรรถภาพทางกายได้โดยตรง การวัดสมรรถภาพทางกายจึงจำเป็นที่จะต้องแยกปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพทางกายนี้ออกมาโดยชัดเจนเสียก่อน วิธีการวัดปัจจัยในแต่ละด้านที่สามารถนำไปใช้หรือดัดแปลงใช้ในสภาพการณ์จริงของโรงเรียนได้ดังต่อไปนี้

1.1 พลังหรือความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ คือ ความสามารถของกล้ามเนื้อ หรือกลุ่มกล้ามเนื้อในการที่จะหดตัวทำงานในระยะเวลาใดเวลาหนึ่งได้สูงที่สุด เช่น การยกน้ำหนัก การดันพื้น การดึงข้อ พลังหรือความแข็งแรงของกล้ามเนื้อช่วยให้มีความสำเร็จในการเล่นกีฬาทุกประเภท ช่วยให้มีความสุขที่ดี กล้ามเนื้อที่มีความแข็งแรงจะช่วยป้องกันข้อต่อส่วนต่าง ๆ จากแรงกระทบกระแทกมิให้บอบช้ำหรือเกิดบาดเจ็บได้ง่าย ช่วยควบคุมทรวดทรงของร่างกายให้ดี

1.2 พลังติดตัวของกล้ามเนื้อ คือ ความสามารถของกล้ามเนื้อในการหดตัวเพื่อติดตัวอย่างเร็วและแรงในจังหวะเดียวให้ได้ผลงานให้มากที่สุด เช่น การยืนอยู่กับที่กระโดดไกล การกระโดดแตะข้างฝาผนัง การทุ่มน้ำหนัก

1.3 ความทนทานของกล้ามเนื้อ คือ ความสามารถของกล้ามเนื้อหรือกลุ่มของกล้ามเนื้อในการทำงานซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ครั้งติดต่อกันได้เป็นระยะเวลายาวนาน เช่น การดึงข้อซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ครั้งติดต่อกัน การทำลูก-นั่งซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ครั้งติดต่อกัน หลักของการใช้น้ำหนักเพื่อพัฒนาความทนทานของกล้ามเนื้อกับเพื่อพัฒนาพลังหรือความแข็งแรงของกล้ามเนื้อนี้จะแตกต่างกันมาก คือ การพัฒนาความทนทานเป็นการใช้โปรแกรมที่มีน้ำหนักสูงแต่จำนวนครั้งต่ำ แต่ความทนทานและพลังของกล้ามเนื้อที่มีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างมาก ทั้งนี้ก็ด้วยความจำเป็นที่ว่า การที่กล้ามเนื้อส่วนใดจะมีความทนทานได้นั้นกล้ามเนื้อส่วนนั้นจะต้องมีพลังหรือความแข็งแรงในระดับใดระดับหนึ่งอยู่ก่อน เช่น ในการที่จะพัฒนาความทนทานของกล้ามเนื้อส่วนท้องด้วยการให้ทำลูก-นั่ง อย่างน้อยที่สุดกล้ามเนื้อส่วนท้องนั้นจะต้องมีพลังพอที่จะทำลูก-นั่งมากขึ้น

1.4 ความคล่องตัว คือ ความสามารถของร่างกายในการเปลี่ยนตำแหน่งหรือเปลี่ยนทิศทางต่าง ๆ ของร่างกายหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายได้ด้วยความรวดเร็ว เช่น การนั่งลงสลับกับการยืนขึ้น การวิ่งเก็บของ การวิ่งกลับตัว เป็นต้น ความคล่องตัวส่วนใหญ่จะเป็นสิ่งที่ได้จากกรรมพันธุ์มากกว่าอย่างอื่น ความคล่องตัวเป็นปัจจัยที่มีความจำเป็นและสำคัญในการเล่นกีฬาทุกประเภท ทั้งนี้เพราะว่ากีฬาแต่ละชนิดและแต่ละประเภทล้วนต้องการความรวดเร็วในการออกวิ่ง การเปลี่ยนทิศทาง

1.5 ความทนทานของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ คือ ความสามารถในการทำงานประสานกันของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ ในการนำอาหารและออกซิเจนไปหล่อเลี้ยงกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และนำคาร์บอนไดออกไซด์และของเสียออกจากร่างกาย ได้สัดส่วนกับการทำงานของกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ เหล่านี้ได้เป็นอย่างดี

1.6 ความเร็ว คือ ความสามารถหดตัวของกล้ามเนื้อในการหดตัวทำงานซ้ำ ๆ กันได้เป็นจำนวนหลายครั้งภายในเวลาที่จำกัด เช่น การวิ่งเร็ว 50 เมตร

1.7 ความอ่อนตัว คือ ความสามารถของข้อต่อหนึ่งข้อต่อใด หรือหลาย ๆ ข้อต่อของร่างกายที่สามารถเหยียดตัวทำงานได้มากที่สุดโดยไม่มีอาการเจ็บปวด เช่น ความสามารถที่จะเหยียดตัว เหยียดแขน หรือเหยียดขาได้

1.8 ความสามารถในการทรงตัว คือ ความสามารถในการรักษาตำแหน่งของร่างกายให้อยู่ในดุลของแรงโน้มถ่วงของโลกทั้งในขณะที่อยู่กับที่และเคลื่อนที่ เช่น การยืนอยู่กับที่ด้วยเท้าเดียว ขณะแขนทั้งสองเท้าสะเอว การยืนด้วยสองมือ

2. วิธีการวัดด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการกีฬา คือ ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะในการเล่นกีฬาต่าง ๆ เป็นการวัดด้วยการให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งทักษะหรือความสามารถของทักษะที่ต้องการวัดนั้น ๆ ให้ปรากฏออกมา แล้วทำการวัดทักษะหรือความสามารถของทักษะที่แสดงออกมานั้นว่ามีมากน้อยแค่ไหน การแสดงนี้อาจเป็นการแสดงออกเป็นรายบุคคล ครั้งละหนึ่งคนหรือเป็นคู่ ๆ ครั้งละสองคน หรือเป็นกลุ่ม ๆ ครั้งละหลาย ๆ คนก็ได้ เนื่องจากการสอนทักษะการเคลื่อนไหวในโรงเรียนแต่ละแห่งนั้น นอกจากจะจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพการณ์ที่เป็นจริงแล้ว โรงเรียนก็จะต้องจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตลอดจนความต้องการและความสนใจของผู้เรียนที่อยู่ในระหว่างการเจริญเติบโตในวัยต่าง ๆ

2.1 การวัดทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ประเภทแรกเป็นทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบอยู่กับที่ เช่น การงอแขน งอขา การเหวี่ยงแขน การเหวี่ยงขา การบิดลำตัว ประเภทที่สอง เป็นทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบเคลื่อนที่ เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดดด้วยเท้าเดียว หรือสองเท้า ประเภทที่สาม เป็นทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบที่มีการใช้อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหวนั้น ๆ ด้วย เช่น การขว้างลูกบอล การเตะลูกบอล การกระโดดเชือก

2.2 การวัดทักษะการกีฬา เป็นการสอนที่มุ่งเพียงเพื่อให้เด็กเรียนได้เล่นกีฬาเป็นและสามารถนำกิจกรรมกีฬานี้ไปใช้เล่นและออกกำลังกายต่อไป ดังนั้น การวัดทักษะกีฬา ของนักเรียนในระดับนี้จึงเป็นการวัดที่มุ่งเพื่อประเมินดูว่านักเรียนมีทักษะกีฬาที่สอนไปเพียงพอที่จะนำไปใช้ในเวลาที่ว่างได้ต่อไป

3. วิธีการวัดด้านความรู้และความเข้าใจทางพลศึกษา คือ เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการที่นักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬาหรือมีส่วนร่วม ในการเล่นกีฬาจริง ๆ ด้วยตัวเองเป็นสำคัญ การอ่าน การเขียน หรือการศึกษาค้นคว้านั้นอาจเป็นเพียงส่วนประกอบในการที่จะช่วยให้พฤติกรรมด้านนี้มีความกว้างขวางยิ่งขึ้นอีกส่วนหนึ่งเท่านั้น คือ เมื่อนักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬาหรือปฏิบัติจริงด้วยตัวเองแล้ว จะทำให้นักเรียนได้รู้และได้เข้าใจในหลักการ เหตุผล และวิธีการของการเล่นกีฬาที่ง่าย ๆ ที่จำเป็นและสำคัญ ได้รู้และได้เข้าใจในวิธีการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัยสำหรับตนเองและเพื่อนร่วมเล่นด้วยกัน ได้รู้และได้เข้าใจระเบียบ และกฎกติกาการเล่นที่ง่าย ๆ ได้รู้และเข้าใจถึงความจำเป็น และสำคัญที่จะเล่นร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันและอื่น ๆ อีกเป็นอันมาก ความรู้และความเข้าใจที่ได้เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาจริง ๆ ด้วยตนเองเหล่านี้ ล้วนเป็นความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นและพื้นฐานที่มีประโยชน์และมีความหมายต่อนักเรียนเป็นอย่างมากทั้งสิ้น

ดังนั้น ในการวัดความรู้และความเข้าใจในวิชาพลศึกษา จึงเป็นการวัดความรู้และความเข้าใจในหลักการและเหตุผลที่ง่าย ๆ ที่เกิดจากการเล่นกีฬาหรือการมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาด้วย

ตนเองจริง ๆ ตามที่ได้กล่าวมาแล้วเป็นสำคัญ และในขณะเดียวกันแบบหรือวิธีการวัดความรู้ ที่ง่าย ๆ ที่เป็นพื้นฐานเหล่านี้ ครูก็จำเป็นที่จะต้องสร้างแบบหรือวิธีการวัดให้ตรงตามลักษณะของกิจกรรมกีฬาที่สอนนั้น ๆ ด้วย มิฉะนั้นแล้วการวัดนั้นก็จะเป็นการวัดในสิ่งที่เราต้องการอย่างแท้จริงได้ แบบหรือวิธีการวัดมี 2 ประเภท ได้แก่

3.1 แบบหรือวิธีการวัดที่มีคำถามเป็นปรนัย เป็นวิธีการวัดที่มุ่งให้ผู้ตอบได้ตอบจากความสามารถจดจำหรือระลึกได้ในข้อมูล เช่น คำถามแบบถูก - ผิด ผู้ตอบชี้บอกว่าประโยคที่เป็นข้อความนั้นตรงตามข้อเท็จจริงในเรื่องที่เรียนมา คำถามแบบเติมคำในช่องว่างและแบบให้ตอบสั้น ๆ เป็นคำถามที่ต้องการข้อมูลที่เป็นจริง คำถามแบบจับคู่ คำถามแบบมีตัวเลือก

3.2 แบบหรือวิธีการวัดที่คำถามให้เขียนเป็นเรียงความ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการใช้กระบวนการคิดของตนเอง การอธิบาย การตีความ การนำข้อมูลมาผสมผสาน การจัดเรียบเรียงและการสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำเสนอในรูปแบบการเขียนเป็นเรียงความ

4. วิธีการวัดด้านคุณธรรมและเจตคติทางพลศึกษา ตามหลักการจำแนกวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ทางด้านเจตคติพิสัยของแครทท์โรลนั้น คุณธรรมและเจตคติเป็นพฤติกรรมหนึ่งที่ได้ถูกจำแนกให้อยู่ในเจตคติพิสัย พฤติกรรมที่ว่าด้วยความรู้สึก ความสนใจ ค่านิยม และอารมณ์ชมชอบของบุคคลด้วยกัน แต่ในหลักการทางพลศึกษาได้มีความเห็นว่า เนื่องจากคุณธรรมและการเห็นคุณค่า (เจตคติ) ของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เกิดขึ้นควบคู่กันไปในระหว่างการเรียนการสอนในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬานั้น เป็นพฤติกรรมที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างหนึ่งในชีวิตจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเจตคตินั้นเป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญในการที่จะช่วยให้นักเรียนได้นำพฤติกรรมที่เรียนไปแล้วไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในโอกาสต่อไปอีก เพื่อจะได้เป็นแนวในการเรียนการสอนและเป็นการช่วยให้การเรียนการสอนได้ผลดีขึ้น จึงได้แยกพฤติกรรมด้านเจตคติพิสัยตามที่แครทท์โรลได้จำแนกไว้ออกเป็นด้านคุณธรรมและด้านเจตคติให้เห็นได้โดยชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้เข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลในพฤติกรรมทั้งสองด้านนี้ได้ง่ายและเป็นผลดียิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ดีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ดีที่ถูกต้องตามหลักการนั้น ครูจะต้องสอนให้นักเรียนได้มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน คือ ทั้งด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษา ด้านทักษะการกีฬา ด้านคุณธรรม และด้านเจตคติที่มีต่อการกีฬาและการออกกำลังกายควบคู่ไปพร้อม ๆ กันด้วย ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามหลักของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง ครูที่ดีจึงต้องมีหน้าที่ในการให้การศึกษแก่นักเรียนให้ดีที่สุดเท่าที่จะดีได้ ด้วยการพยายามจัดแผนการสอนและการเรียน กระบวนการ กิจกรรมต่าง ๆ และวิธีการเรียนการสอนที่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน พร้อมทั้งมีวิธีการวัดเพื่อประเมินผลของการพัฒนาการจากการเรียนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนในทุก ๆ ด้าน ดังที่กล่าวมาแล้วด้วย

ประโยชน์ของการวัดเพื่อประเมินผลด้านคุณธรรมและด้านเจตคติในทางพลศึกษาทำให้ทราบความรู้สึกรักของนักเรียนที่มีต่อโครงการพลศึกษา กิจกรรมพลศึกษา การเรียนวิชาพลศึกษา วิธีการสอน สถานที่และอุปกรณ์ มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่างครูกับนักเรียน และเพื่อทราบสภาพที่เป็นจริงของตนเองและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองได้ แบบหรือวิธีการวัดด้านคุณธรรมและด้านเจตคติทางพลศึกษา ได้แก่

4.1 แบบวัดพฤติกรรมในการเล่นกีฬาและการดูกีฬาตัดแปลงจากแบบของลาگی เพื่อวัดพฤติกรรมในขณะที่เล่นและดูกีฬาของนักเรียน

4.2 แบบวัดดัชนีการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนตัดแปลงมาจากของควาเวลล์ เพื่อวัดความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน

4.3 แบบสังเกตคุณลักษณะประจำตัวทางพลศึกษาตัดแปลงจากของบลาร์นชาร์ค เพื่อวัดคุณลักษณะประจำตัวของนักเรียน

4.4 แบบวัดเจตคติทางพลศึกษาตัดแปลงจากของอาแตมส์ เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา

4.5 แบบวัดเจตคติทางพลศึกษาตัดแปลงจากของเวียร์ เพื่อวัดเจตคติทางพลศึกษาของนักเรียน

5 วิธีการประเมินเพื่อให้คะแนนในวิชาพลศึกษา การประเมินผลที่ได้จากการวัดมาแล้ว ถือว่าเป็นขั้นตอนที่มีความจำเป็นและสำคัญยิ่งอีกขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการวัดผลในวิชาพลศึกษา และในขณะเดียวกันขั้นตอนนี้ก็เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีอาจจะหลีกเลี่ยงได้ มิฉะนั้นแล้วกระบวนการของการวัดผลหรือผลของการวัดที่ได้มานั้นจะไม่มี ความหมาย หรือมีประโยชน์ใด ๆ เลยแม้แต่น้อย ทั้งนี้เพราะว่าการประเมินเป็นการช่วยตีความของผลที่วัดได้มา นั้นให้มีความหมายต่อนักเรียน ต่อครู หรือต่อผู้ปกครอง หรือแม้แต่ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบทางการศึกษาให้มีความเข้าใจ และสามารถนำผลของการวัดและการประเมินมานั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไปได้ดียิ่งขึ้น เช่น นักเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนก็จะได้ทราบว่าผลของการเรียนของตนเองหรือ นักเรียนที่อยู่ในความปกครองของตนเองที่ผ่านมานั้นหมายความว่าอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อน นักเรียนด้วยกันแล้วดีหรือไม่ดีอย่างไร หรือเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้มีการวางไว้เป็นมาตรฐานแล้ว จะมีตำแหน่งดีกว่าหรือต่ำกว่าเกณฑ์หรือไม่มากนักน้อยแค่ไหน เพื่อจะได้หาทางปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป สำหรับครูผู้สอนก็จะเป็นการช่วยให้ทราบได้ว่า ผลของวิธีการเรียนการสอนหรือบทเรียนที่ผ่านมานั้นเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่ ควรจะมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

การประเมินผลที่ได้จากการวัดทั้งในระหว่างภาคเรียนและในปลายภาคเรียน หลักการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่สำคัญก็คือ เป็นการเรียนการสอนที่ต้องการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาและได้ออกกำลังกายจริง ๆ เพื่อให้การประเมินผลให้คะแนนนักเรียนได้ถูกต้องและเป็นไปตามหลักการ จึงได้กำหนดให้มีการประเมินผลเพื่อให้คะแนนนักเรียนจะต้องเป็นการประเมินผลจากคะแนนที่วัดได้ทั้งระหว่างภาคเรียนและในปลายภาคเรียนควบคู่กันไป อัตราส่วนของน้ำหนักของคะแนนนั้นโรงเรียนควรกำหนดอัตราส่วนเป็นร้อยละ 80 : 20 หรือ 70 : 30

การประเมินผลเพื่อให้คะแนนนักเรียนในวิชาพลศึกษาแบ่งออกได้ 2 วิธีด้วยกัน

5.1 วิธีการประเมินผลแบบอิงกลุ่ม คือการเปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนแต่ละคนกับคนอื่น ๆ ที่อยู่ในกลุ่มหรือในชั้นเดียวกัน แล้วก็แบ่งระดับความสามารถออกเป็นกลุ่ม ๆ ตั้งแต่กลุ่มที่มีความสามารถสูง ปานกลาง และน้อย

5.2 วิธีการประเมินผลเพื่อให้คะแนนแบบอิงเกณฑ์ เป็นการวางมาตรฐานของผลการเรียนที่นักเรียนจะต้องทำให้ได้ไว้ล่วงหน้า ทำให้นักเรียนสามารถทราบว่าผลการเรียนเท่าไร จึงจะได้คะแนนอยู่ในระดับใดได้อย่างชัดเจน (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2548: 391-472)

ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล อเนก เพียรอนุกุลบุตร (2527: 6-10) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา (use in physical education) ว่า การวัดและประเมินผลทางการศึกษาเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยคุณค่าเกี่ยวกับสิ่งนำเข้าหรือปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลิตผลทางการศึกษา เช่น ความรู้พื้นฐานของนักเรียน หลักสูตร แบบเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน ผลของการศึกษา แม้แต่กระบวนการวัดผลในกระบวนการเรียนการสอน ดังนั้น การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาจึงมีประโยชน์หลายด้าน แต่สถานการณ์ในปัจจุบันเราใช้การวัดและประเมินผลเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจผลการเรียน และใช้ในการสอบคัดเลือกเป็นส่วนใหญ่ แต่ความจริงแล้วยังอาจใช้การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อประโยชน์ที่เกี่ยวกับนักเรียน ครู การบริหารหลักสูตร การแนะแนว การวิจัย และประเมินโครงการอื่น ๆ จึงอาจจำแนกประโยชน์เป็นด้าน ๆ ได้ ดังนี้

1. เพื่อจัดตำแหน่ง ใช้ผลการสอบบอกสถานภาพของบุคคลว่ามีความรู้ความสามารถ มีทักษะอยู่ในระดับใดของกลุ่ม
2. เพื่อวินิจฉัย ใช้ผลการทดสอบและการประเมินผลในการวินิจฉัยจุดเด่น จุดอ่อนของพฤติกรรมในช่วงก่อนเรียน ระหว่างเรียน ผลการสอบนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนของนักเรียนและการสอนของครู
3. ใช้ประเมินความก้าวหน้า ผลของการสอบช่วยบ่งชี้ความก้าวหน้า ความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในช่วงใดช่วงหนึ่งว่าแตกต่างจากช่วงก่อนหน้านั้นอย่างไร
4. เพื่อใช้ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการสอน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการสอบวัดเชิงวินิจฉัย การประเมินผลย่อย และการประเมินผลรวม จากผลการเรียนของนักเรียนเอง
5. เพื่อใช้ปรับเนื้อหาของกระบวนการวิชาให้เหมาะสม การวัดอาจใช้ในการปรับเนื้อหาวิชาให้นักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของกระบวนการเพิ่มขึ้นได้ อาจทำได้โดยเพิ่มเวลาในบางส่วน จัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอ และฝึกปฏิบัติเสียใหม่
6. เพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรหรือโปรแกรม ผลการสอบอาจใช้เป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลที่จะใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาหรือโปรแกรมทางพลศึกษาทั้งในด้านวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา ประสบการณ์ และทักษะที่คาดหวัง
7. เพื่อใช้ในการแนะแนว ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง ข้อมูลการวัดจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนวางแผนเกี่ยวกับการเรียนต่อหรือเรียนในโปรแกรมทางพลศึกษาของตนเอง
8. เพื่อใช้ในการบริหาร ผลการสอบจะช่วยให้ฝ่ายบริหารดำเนินการใด ๆ ในเชิงบริหาร เพื่อให้โปรแกรมและกระบวนการวิชาทางพลศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทรัพยากร อุปกรณ์ให้เหมาะสม สถานที่ การตรวจสอบคุณภาพ เป็นต้น
9. เพื่อประโยชน์ในการวิจัย การสอบวัดทางพลศึกษา จะช่วยในการค้นหาความรู้ความจริงเกี่ยวกับพลศึกษาได้มากมาย เช่น วิธีการสอน เทคนิคกีฬาต่าง ๆ
10. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบต่าง ๆ ทางพลศึกษา การสร้างการดัดแปลงแบบทดสอบพลศึกษาแล้วใช้ทดสอบตามแบบทดสอบมาตรฐาน จะช่วยให้สามารถนำข้อมูลจากโรงเรียนต่าง ๆ อันจะส่งผลให้สามารถพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นได้

สรุปได้ว่า ครูผู้สอนควรมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา ครูผู้สอนควรชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผล การวัดผลและประเมินผลควรตรงหรือสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ควรจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน โดยมีก่อนเรียนและหลังเรียน ครูผู้สอนควรแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบก่อนการประเมินผลทุกครั้งและแจ้งคะแนนทุกครั้งหลังจากประเมินผล ควรวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ควรวัดผลและประเมินผลตามความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน ครูผู้สอนควรเลือกวิธีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนควรวัดผลและประเมินผลทางสมรรถภาพทางกายของนักเรียนต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา ครูผู้สอนควรใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ และนำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

อิทธิพัทธ์ ดาติ (2551: 32) ทำการศึกษาเรื่อง สภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร วัดดูประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษา ผลการวิจัย เมื่อพิจารณารวมด้านต่าง ๆ พบว่า ที่มีภารกิจปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม รองลงมาคือด้านการให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ด้านการให้ผู้เรียนสร้างความความรู้ด้วยตนเอง ด้านการให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และด้านการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการ การตามลำดับ

อาทิตย์ อาภรณ์ (2552: 76-83) ทำการศึกษาเรื่องสภาพการจัดการและการพัฒนาพลศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1 โดยศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านอำนวยความสะดวก ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดคนเข้าทำงาน และการพัฒนา ด้านการประเมินผล ผลการวิจัย พบว่า สภาพการจัดการและการพัฒนาพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการวางแผน ครูพลศึกษาควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตารางสอนพลศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวก มีสื่อการเรียนการสอนที่อำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านการจัดครูพลศึกษาเข้าทำงานและการพัฒนา การพัฒนาพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาคน ด้านการประเมินผล การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการประเมินผล สำหรับครูพลศึกษาให้ความคิดเห็นว่า ด้านการวางแผน ครูพลศึกษาควรมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านพลศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวก โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กเรียนร่วม ด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนที่เหมาะสม ด้านการจัดครูพลศึกษาเข้าทำงานและการพัฒนา ครูผู้สอนควรมีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการประเมินผล การประเมินผลควรทำอย่างโปร่งใส ผลการเปรียบเทียบ พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีสภาพการจัดการและการพัฒนาพลศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ครูพลศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการจัดการและการพัฒนาพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดครูพลศึกษาเข้าทำงานและการพัฒนา ด้านการประเมินผล ส่วนด้านอำนวยความสะดวกมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

สีทัฬหะ สุวรรณ (2553: 140-142) ทำการศึกษาเรื่อง การรับรู้ของครูและผู้บริหารในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ที่มีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2551 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการรับรู้ของครูและผู้บริหารในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ที่มีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2551 กลุ่มเป้าหมายเป็นครูและผู้บริหาร เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม 9 ด้าน ได้แก่ ความสำคัญ วิสัยทัศน์ คุณภาพ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แหล่งเรียนรู้ และนิเทศน์ ผลการวิจัย พบว่า ครูและผู้บริหารมีการรับรู้ต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยรวม ทุกเรื่องอยู่ในระดับมาก ครูและผู้บริหารแสดงการรับรู้ต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ครูและผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แสดงการรับรู้ต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไม่แตกต่างกันทางสถิติ ครูและผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีการรับรู้ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมยศ แซ่โต้ว (2556: 94-95) ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัย พบว่า ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย เพราะว่า โรงเรียนในเครือราชวินิตมีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย เพราะว่า ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรง จึงทำให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการสอนพลศึกษา สามารถถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษาโดยรวมสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง เพราะว่า โรงเรียนในเครือราชวินิต มีการบริหารจัดการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทางวิชาพลศึกษาได้ดี ด้านวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย เพราะว่า ครูผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีเกณฑ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน

เฉลิมศรี เกตุจำปา (2556: 151-157) ทำการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันตกของประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันตกของประเทศไทย 7 ด้าน คือ ครูผู้สอนพลศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตร จำนวนชั่วโมงการเรียนการสอน การจัดโปรแกรมพลศึกษา สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยและคณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัย พบว่า มีโรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียนที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่จบวุฒิการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา มีภาระงานสอน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ มี 1 โรงเรียนที่ไม่มีการทำหลักสูตร คณะกรรมการฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ในการกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นสาระพื้นฐานทุกชั้นปี สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ส่วนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นสาระ

พื้นฐานทุกชั้นปี สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และมี 37 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นสาระพื้นฐาน ภาคเรียนละ 10 ชั่วโมง โรงเรียนทั้งหมด มีการดำเนินการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในเป็นประจำทุกปี มีโรงเรียนจำนวน 9 โรงเรียนที่ไม่มีการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนที่ไม่ได้จัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีจำนวน 76 โรงเรียน สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นสนามกลางแจ้ง มีความปลอดภัย เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอและมีมาตรฐาน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอนใช้แบบบรรยายและแบ่งกลุ่มทำงาน สมรรถนะของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการมีวินัยเป็นประเด็นที่ครูผู้สอนพลศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามากที่สุด โรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันตกของประเทศไทยส่วนใหญ่ ตัดสินคะแนนวิชาพลศึกษา แบบอิงเกณฑ์ โดยรวมการประเมินผลการเรียนรู้ครบทุกด้าน

พรทิพา ตาลเหล็ก (2556: 137-144) ทำการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 7 ด้าน คือ ครูผู้สอนพลศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตร จำนวน ชั่วโมงการเรียนการสอน การจัดโปรแกรมพลศึกษา สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า มีโรงเรียนจำนวน 83 โรงเรียนที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่จบวุฒิการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา มีภาระงานสอน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำสาระหลักสูตรด้วยตนเอง คณะกรรมการฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ในการกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาในทุกระดับชั้นมีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นสาระพื้นฐานทุกชั้นปีสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง มีโรงเรียนบางส่วนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และมีโรงเรียนบางส่วนกำหนดเป็นสาระเพิ่มเติม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ยกเว้นในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ทั้ง 5 โรงเรียนไม่ได้จัดสาระเพิ่มเติม โรงเรียนทั้งหมดมีการดำเนินการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในเป็นประจำทุกปี มีโรงเรียนจำนวน 58 โรงเรียน ที่ไม่มีการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนทั้งหมดไม่ได้จัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นสนามกลางแจ้งมีความปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสม ถูกสุขลักษณะ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปริมาณ 75 % ใช้วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน สมรรถนะของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการมีวินัยเป็นประเด็นที่ครูผู้สอนพลศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามากที่สุด ตัดสินระดับคะแนนแบบอิงเกณฑ์ องค์ประกอบในการตัดสิน ระดับคะแนนประกอบด้วยด้านทักษะ ความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม สมรรถภาพทางกาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์กำหนด การให้คะแนนเท่ากับ 40, 30, 20 และ 10 ตามลำดับ ประเมินความรู้ด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย มีการประเมินทักษะทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนส่วนใหญ่ทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพโดยใช้แบบสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพสำหรับเด็กไทยอายุ 7-18 ปี วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนการวัดคุณธรรมและจริยธรรมใช้แบบวัดคุณธรรมและจริยธรรม

พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์ (2557: 105-106) ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม 5 ด้าน คือ วิชาการ การสอนและการจัดกิจกรรม บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและจริยธรรม กีฬาและความสามารถทางการกีฬา ผลการวิจัย พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นงศัณภัฏ ปาแก้ว (2557: 82-84) ที่ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่ได้จบพลศึกษาแต่ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาพลศึกษา เนื่องจากมีความสามารถทางการกีฬา โดยอาศัยประสบการณ์และทักษะจากความสามารถทางการกีฬามาย้ายทอดให้กับผู้เรียน ส่วนใหญ่มีอายุ 55 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์สอนมากกว่า 21 ปี และได้เข้าร่วมรับการอบรมทางพลศึกษาถึงร้อยละ 55.11 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา จากการที่ให้ครูประเมินตนเอง พบว่า สมรรถนะโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา จากการวิจัย พบว่า มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและต้องการที่จะพัฒนาตนเองในเรื่อง ความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และทักษะกีฬา ในการพัฒนาควรมีแนวทาง ดังนี้ 1. ควรมีการพัฒนาในหลายรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะในการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา ได้แก่ การดูงาน การนิเทศ การสอน อบรมในเรื่องต่าง ๆ อาทิ การสอนพลศึกษา การวัดและการประเมินผล การพัฒนาความรู้ และทักษะในการสอนพลศึกษา 2. หลักสูตรการจําอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา ควรมีหัวข้อดังนี้ หลักสูตรและเนื้อหาพลศึกษา การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา อุปกรณ์การสอนและสื่อการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา การวัดและประเมินผล ความรู้และทักษะกีฬา ดังนั้น แนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา ควรให้ครูได้ผ่านการการอบรมการสอนพลศึกษา ตามหลักสูตรที่ผู้วิจัยได้เสนอแนะไว้ เพื่อครูที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาเหล่านี้จะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมตามหลักสูตรนี้ไปใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วลัยลักษณ์ กลิ่นสุคนธ์ (2558: 64-67) ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร 5 ด้าน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ด้านคุณลักษณะทางด้านวิชาการ ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านคุณลักษณะทางด้านจัดการเรียนรู้ ครูพลศึกษาใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน ด้านคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูพลศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา ครูพลศึกษาสันทัด สนองเสริมและเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาของโรงเรียน และชุมชน

งานวิจัยในต่างประเทศ

Taylor and Walter (1964: 90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวางแผนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา และครูใหญ่โรงเรียนที่อยู่ในเมืองและนอกเมือง จำนวน 50 โรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า ร้อยละ 72 ใช้ครูประจำชั้นสอนพลศึกษา ร้อยละ 21 ไม่มีการสอนพลศึกษา โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ที่จะมีการวางแผนการสอน จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ

Silvester, P.J. (1969: 32-36) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะที่มีต่อการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 172 คน พบว่า ครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยให้นักเรียนเล่นตามลำพัง เพราะไม่มีหลักการและวิธีสอนพลศึกษา ครูที่ได้ศึกษาวิชาพลศึกษามาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มีความเข้าใจในหลักการและวิธีการสอนพลศึกษาได้ดีกว่า

Korri, Lee Jean (1971: 51813-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในรัฐมินเนโซต้า โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษา ส่วนกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูสอนวิชาพลศึกษา ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทั้งหมด ครูพลศึกษามีชั่วโมงมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาสำหรับเตรียมการเรียนการสอน

Nokken, Orlow Peter (1972: 32-3764) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามถามครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาจำนวน 361 คน ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ครูส่วนใหญ่เห็นว่า วิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้แก่นักเรียน
2. การสอนวิชาพลศึกษา ควรจะให้ครูพิเศษและมีวุฒิพลศึกษาสอน
3. ครูผู้มียุ่ยน้อยยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษามากกว่าครูอายุมาก
4. ครูชายยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนพลศึกษามากกว่าหญิง
5. ชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาและเวลาสำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษามีน้อยเกินไป
6. การสอนกิจกรรมประเภทโลดโผน การเล่นห้อยโหน การต่อสู้ กรีฑาประเภทลู่ และประเภทลาน ครูส่วนมากมีความสามารถในการสอนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร
7. อุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือ ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนและไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ ขาดสถานที่สำหรับเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

Allrad, R.J. (1979) ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการสอนของครูที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน โดยมีเพศและการร่วมมือของนักเรียนเป็นตัวแปรจากการวิเคราะห์พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการให้กำลังใจ และสนับสนุนนักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การตอบคำถามของนักเรียน การบรรยาย การให้คำแนะนำให้ความรักความยุติธรรม ผลการวิจัย พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้การบรรยายร้อยละ 60 นักเรียนชายและหญิงให้ความคิดเห็นที่ต่างกันเกี่ยวกับพฤติกรรมการบรรยายของครูว่ามีการยกย่อง และให้กำลังใจ การให้คำแนะนำและแนะแนว มีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

Nancy, Melnychuk (1992: 3857-A) ได้ทำการศึกษาวินิจฉัยเรื่อง ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการส่งเคราะห์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการณ์สอน สันทนาการ สัมภาษณ์ และการวิพากษ์ วิเคราะห์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้ เพื่อมุ่งที่จะอธิบายแจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยจึงสรุปได้ 2 เรื่องคือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึก และเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่ รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภาคภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีความมั่นใจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ครูผู้สอนกับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษา พบว่า ครูมีความต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ควรพึงเสียงครูบ้างเพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพ

Kulik (2009) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับตัวชี้วัดของคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ของมลรัฐเพนซิลวาเนีย (Pennsylvania) ตามข้อกำหนดของ NASPE (Nation Association for Sport and Physical Education) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระบุเวลาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คุณสมบัติของครูพลศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และเพื่อประเมินว่าลักษณะของโรงเรียน (สถานที่ จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน และสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม) มีผลต่อเวลาในการสอนวิชาพลศึกษา คุณสมบัติของครูพลศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 39 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 91 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในมณฑลอัลเลนนี่ (Allegheny) มณฑลบีเวอร์ (Beaver) มณฑลอินดีแอนา (Indiana) และมณฑลเวสต์มอร์แลนด์ (Westmoreland) โดยให้หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาหรือครูพลศึกษาทำแบบสำรวจออนไลน์เกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษาหรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่ได้ส่งผลกระทบต่อเวลาที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา อีกทั้งไม่ได้เป็นผลจากขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน หรือสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของโรงเรียน

จากการศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา พบว่า พลศึกษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญใน

การที่จะพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา โดยครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกคนนอกจากจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาพลศึกษาและมีทักษะในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ ตลอดจนสามารถนำกลวิธีต่าง ๆ เหล่านั้นมาใช้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในกิจกรรมพลศึกษาด้วยตนเองเป็นอย่างดี การเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนจึงจะบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ทำการศึกษาตามแนวคิดของ นงศ์ณภัส ปาแก้ว (2557: 36) ซึ่งทฤษฎีดังกล่าวนี้ มีความสอดคล้องกับสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา สรุปได้ว่า มีการศึกษาทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจความหมายของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาการกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมกับการสอน โดยยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลัก ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา การจัดการเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาจะต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชีวิต รวมทั้งการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ช่วงเวลา จำนวนชั่วโมง คุณลักษณะของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้หนังสือและคู่มือประกอบการสอนควรมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การสอน เป็นกระบวนการที่จะทำให้เกิดบรรลุวัตถุประสงค์ตามความหมายของการศึกษา คือ การส่งเสริมให้นักเรียนเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นกระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ของผู้สอน การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมแผนการสอนไว้ล่วงหน้า แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และรายวิชา ก่อนสอน เลือกวิธีการสอนพลศึกษาให้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน มีเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้คิด แก้ปัญหา หรือการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การกระตุ้นหรือการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดโปรแกรมการแข่งขันระหว่างโรงเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา

3. ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา จริยธรรมเป็นหลักธรรมหรือข้อปฏิบัติที่ดั่งงาม เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญสำหรับครูผู้สอน นอกจากครูผู้สอนจะมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนหรือประกอบกิจการงานต่าง ๆ ให้เป็นผลสำเร็จแล้ว ครูผู้สอนจะต้องมีจริยธรรมเป็นหลักธรรมประจำใจ ครูผู้สอนควรมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมายของครูผู้สอนมีความใฝ่รู้ ความขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เข้าร่วมอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนปฏิบัติต่อนักเรียน ครู และผู้บริหารอย่างเสมอภาค ไม่ลำเอียง รู้จักมีเหตุผล แสดงตนให้เห็นว่าตนเองเป็นผู้ใช้ปัญญา ความคิด พิจารณาไตร่ตรองในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนจะต้องปฏิบัติตนและทำตนแต่ในสิ่งที่ดีที่งาม มีความเสียสละและอุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ ครูผู้สอนควรมีระเบียบวินัยที่เคร่งครัดในเวลาสอน มีความสุภาพเรียบร้อยวางตัวได้เหมาะสม รับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ครูผู้สอนมีความขยันหมั่นเพียรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว สามารถร่วมมือกับบุคคลอื่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาได้ ครูผู้สอนจะต้องตรวจสภาพและซ่อมแซมอุปกรณ์ให้สามารถใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้อย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนมีความรักและศรัทธาในวิชาซีพพลศึกษา ซื่อสัตย์ สุจริต และมีน้ำใจนักกีฬา ครูผู้สอนควรดูแลเอาใจใส่นักเรียน มีสติสัมปชัญญะหรือการรู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนอดกลั้นพยายามแก้ไขในสิ่งที่นักเรียนกระทำผิดพลาดด้วยความยิ้มแย้ม

4. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ การเลือกใช้สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ของการเรียนการสอน สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ต้องมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีสถานที่เก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่เหมาะสม ควรอยู่ในที่ ๆ เป็นศูนย์กลางไปมาสะดวก มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของผู้เรียน สถานที่หรือห้องเรียนพลศึกษาควรมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย ครูผู้สอนควรตรวจสอบสภาพ และปรับปรุง ดูแลรักษา สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์อยู่เสมอ มีการจัดให้บริการยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรมีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาอย่างเพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

5. ด้านวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนควรมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา ครูผู้สอนควรชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผล การวัดผลและประเมินผล ควรตรงหรือสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ควรจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน โดยมีก่อนเรียนและหลังเรียน ครูผู้สอนควรแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบก่อนการประเมินผลทุกครั้งและแจ้งคะแนนทุกครั้งหลังจากประเมินผล ควรวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ควรวัดผลและประเมินผลตามความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน ครูผู้สอนควรเลือกวิธีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนควรวัดผลและประเมินผลทางสมรรถภาพทางกายของนักเรียนต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา ครูผู้สอนควรใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ สามารถนำผลของการวัดผลและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 812 คน จาก 422 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำนวนทั้งสิ้น 812 คน แล้วนำมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Yamane, 1967) ซึ่งมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\text{จากสูตร} \quad n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อกำหนดให้ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของประชากรที่ยอมรับได้ที่ระดับ 0.05

$$n = \frac{812}{1+812(0.05)^2}$$

$$n = 268$$

แต่การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน

2. ทำการสุ่มตัวอย่างแบบมีขั้นตอนเพื่อให้ได้จำนวนครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยจึงหาจำนวนครูผู้สอนพลศึกษาที่ต้องการในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

$$\text{จากสูตร} \quad a = \frac{A \times b}{B}$$

เมื่อกำหนดให้ a = จำนวนครูผู้สอนพลศึกษาที่ต้องการ

A = จำนวนครูผู้สอนพลศึกษาที่ต้องการทั้งหมด

b = จำนวนครูผู้สอนพลศึกษาทั้งหมดในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

B = จำนวนครูผู้สอนพลศึกษาทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษา

3. เมื่อได้จำนวนครูผู้สอนพลศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จากนั้นส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนพลศึกษาตามกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ 1 ชุด ซึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนพลศึกษา

ตาราง 3.1 จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	ครูผู้สอนพลศึกษา	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1	147	298	147
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2	102	212	104
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3	80	195	96
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4	93	107	53
รวม	422	812	400

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีลักษณะดังนี้

1. แบบตรวจคำตอบ (check list)
2. แบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 อันดับ โดยกำหนดค่าคะแนนตามลำดับ (นงศ์ณภัส ปาแก้ว. 2557: 36) ดังนี้

5	เห็นว่า	มากที่สุด
4	เห็นว่า	มาก
3	เห็นว่า	ปานกลาง
2	เห็นว่า	น้อย
1	เห็นว่า	น้อยที่สุด

3. แบบปลายเปิด (open ended)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็น

ของครูผู้สอนพลศึกษา 5 ด้าน

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา
4. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์
5. ด้านวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาการสอนพลศึกษา เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสำรวจสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาจาก วารสาร หนังสือ บทความ วิทยานิพนธ์ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำแนวคิดที่ได้จากการศึกษา สำรวจ และนำมาประยุกต์ใช้ ปรับปรุง และสร้างแบบสอบถามขึ้นตามความเหมาะสม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเป็นปรนัย แล้วนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องและเหมาะสม
4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง ความเป็นปรนัย และค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แล้วนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องและเหมาะสม
5. นำแบบสอบถามมาตรวจแก้ไขปรับปรุงให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลของประชากรที่ใช้ในการวิจัย



ภาพ 3.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาความถูกต้องเหมาะสม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ
2. หาความตรงเชิงเนื้อหา โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (expert) 5 ท่าน
ตรวจพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง
ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC, Index of Item Objective Congruence) ได้ค่า $IOC \geq 0.5$
3. หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยนำแบบสอบถามไปใช้ (try-Out) กับกลุ่มครูที่มี
คุณสมบัติใกล้เคียงกับประชากร จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม
โดยการวัดความสอดคล้องภายใน (internal consistency) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha)
ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า $Alpha = 0.9818$ (นงศ์ณภัฏ ปาแก้ว. 2557: 37)



ภาพ 3.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพเครื่องมือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีทั้ง 4 เขต เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ส่งหนังสือพร้อมแบบสำรวจจำนวนครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขอนหนังสือจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ส่งแบบสอบถามถึงครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีหนังสือจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรีไปด้วย โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์
5. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์
6. เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งคืนมาทั้งหมดแล้วเก็บรวบรวมข้อมูลนำไปวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยกำหนดอัตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยกำหนดมาตรา (scale) เป็นอันดับตามนี้ (นงศัณภัศ ปากแก้ว. 2557: 38)

5	เห็นว่า	มากที่สุด
4	เห็นว่า	มาก
3	เห็นว่า	ปานกลาง
2	เห็นว่า	น้อย
1	เห็นว่า	น้อยที่สุด

หาค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายของข้อมูลโดยใช้เกณฑ์เป็นตัวกำหนด ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 ถือว่า มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 ถือว่า มาก
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 ถือว่า ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 ถือว่า น้อย
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 ถือว่า น้อยที่สุด

แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา วิเคราะห์ด้วย การค่า t-test (Independent Samples) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ค่าร้อยละ (percentage) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2541: 101)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	p	หมายถึง	ค่าร้อยละ
	f	หมายถึง	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	หมายถึง	จำนวนความถี่ทั้งหมด

4.2 ค่าเฉลี่ย (mean) คำนวณจากสูตร (วัลลภ รัฐฉัตรานนท์. 2557:141)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	$\sum x$	หมายถึง	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลหรือจำนวนตัวอย่าง

4.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	x	หมายถึง	คะแนน
	$\sum x^2$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4.4 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (สุวิมล ติรกานันท์. 2551:148)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	หมายถึง	ผลคูณของคะแนนกับจำนวนผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละระดับความสอดคล้อง
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

4.5 การหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้วิธีการแบบครอนบาค อัลฟา (Cronbach's Alpha) คำนวณจากสูตร (วัลลภ รัฐฉัตรานนท์. 2557:119)

$$a = \frac{k}{(k - 1)} \frac{\{1 - \sum V_i\}}{V_t}$$

เมื่อ	หมายถึง	ค่าความเชื่อถือได้
K	หมายถึง	จำนวนข้อ
V _i	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
V _t	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

4.6 สถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของกลุ่มเป้าหมายเป็นอิสระต่อกันใช้ t-test (Independent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535:112)

5. แนวทางในการแก้ไขปัญหาการสอนพลศึกษา (เป็นแบบสอบถามปลายเปิด) แล้วนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

f	แทน	ค่าความถี่
%	แทน	ค่าร้อยละ
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบ t
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
P-value	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของค่าสังเกตที่น้อยที่สุดที่จะยอมรับสมมติฐานในการวิจัยเมื่อใช้เปรียบเทียบกับระดับนัยสำคัญที่กำหนด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา		รวม	
	f	%	f	%	f	%
ชาย	143	35.75	114	28.50	257	64.25
หญิง	47	11.75	96	24.00	143	35.75
รวม	190	47.50	210	52.50	400	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 เป็นชาย จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 35.75 เป็นหญิง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.75 และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50 เป็นชาย 114 คน คิดเป็นร้อยละ 28.50 เป็นหญิง 96 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00

ตาราง 4.2 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา		รวม	
	f	%	f	%	f	%
ต่ำกว่า 30 ปี	34	8.50	40	10.00	74	18.50
31-40 ปี	82	20.50	69	17.25	151	37.75
41-50 ปี	32	8.00	51	12.75	83	20.75
51 ปีขึ้นไป	42	10.50	50	12.50	92	23.00
รวม	190	47.50	210	52.50	400	100.00

จากตาราง 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 อายุ 31-40 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 20.50 อายุ 41-50 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 เป็นครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 อายุ 31-40 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.25 อายุ 41-50 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 12.75 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตาราง 4.3 วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิการศึกษา	ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา		รวม	
	f	%	f	%	f	%
ต่ำกว่าปริญญาตรี	47	11.75	95	23.75	142	35.50
ปริญญาตรี	134	33.50	106	26.50	240	60.00
ปริญญาโท	8	2.00	9	2.25	17	4.25
ปริญญาเอก	1	0.25	0	0.00	1	0.25
รวม	190	47.50	210	52.50	400	100.00

จากตาราง 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีวุฒิการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.75 วุฒิกศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 วุฒิกศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 วุฒิกศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.25 เป็นครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีวุฒิการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 วุฒิกศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 วุฒิกศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.25

ตาราง 4.4 ประสบการณ์สอนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสบการณ์สอน	ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา		รวม	
	f	%	f	%	f	%
1-5 ปี	51	12.75	87	21.75	138	34.50
6- 0 ปี	49	12.25	53	13.25	102	25.50
11-15 ปี	44	11.00	27	6.75	71	17.75
16-20 ปี	20	5.00	22	5.50	42	10.50
21 ปีขึ้นไป	26	6.50	21	5.25	47	11.75
รวม	190	47.50	210	52.50	400	100.00

จากตาราง 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 12.75 ประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.25 ประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 ประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 เป็นครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 21.75 ประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25 ประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.75 ประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 ประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.25

ตาราง 4.5 การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเข้าร่วมอบรม	ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา		รวม	
	f	%	f	%	f	%
ไม่เคย	77	19.25	163	40.75	240	60.00
เคย	113	28.25	47	11.75	160	40.00
รวม	190	47.50	210	52.50	400	100.00

จากตาราง 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ไม่เคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 19.25 เคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 29.75 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ไม่เคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 40.75 เคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.75

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา

ตาราง 4.6 ตารางเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
	1. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับ ความหมายของหลักสูตร	3.50	0.96	3.16	1.10	3.273
2. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับ หลักการของหลักสูตร	3.44	0.91	3.07	1.02	3.858	0.000**
3. ท่านมีการสอนโดยยึด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร พลศึกษาเป็นหลัก	3.62	1.04	3.14	1.09	4.412	0.000**
4. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตร พลศึกษา	3.45	0.96	3.08	1.03	3.658	0.000**
5. ท่านกำหนดเนื้อหาและ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร พลศึกษาให้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลาง	3.41	1.02	3.19	1.15	2.028	0.043*
6. ท่านกำหนดเนื้อหา วิชาพลศึกษาให้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3.63	1.09	3.19	1.25	3.759	0.000**
7. กิจกรรมทางพลศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.44	0.93	3.02	1.04	4.263	0.000**
8. ท่านกำหนดกิจกรรม การสอนอย่างเหมาะสม กับคุณลักษณะของผู้เรียน ที่พึงประสงค์	3.68	1.02	3.25	1.14	3.935	0.000**

ตาราง 4.6 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
9. เนื้อหาพลศึกษาจัดได้ เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3.52	0.92	3.35	0.94	1.752	0.081
10. ท่านมีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	3.56	1.14	3.36	1.23	1.731	0.084
11. ท่านมีเอกสารตำราและ คู่มือประกอบการสอน อย่างเพียงพอ	3.46	0.94	3.14	1.15	3.001	0.003*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.6 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการสอนพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความหมายของหลักสูตร (P-value = 0.001) ความรู้เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร (P-value = 0.000) การสอนโดยยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษาเป็นหลัก (P-value = 0.000) ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรพลศึกษา (P-value = 0.000) การกำหนดเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง (P-value = 0.043) การกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด (P-value = 0.000) กิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน (P-value = 0.000) การกำหนดกิจกรรมการสอนอย่างเหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ (P-value = 0.000) มีเอกสารตำราและคู่มือประกอบการสอนอย่างเพียงพอ (P-value = 0.003) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ เนื้อหาพลศึกษาจัดได้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (P-value = 0.081) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (P-value = 0.084)

ตาราง 4.7 ตารางเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. ท่านมีการเตรียมการสอน โดยจัดทำแผนการสอน และเตรียมอุปกรณ์ การสอนไว้ล่วงหน้า	3.36	1.07	3.25	1.18	1.025	0.306
2. ท่านมีการแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้และรายละเอียด วิชาก่อนสอน	3.41	1.03	3.26	1.16	1.296	0.196
3. ท่านมีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตามที่ กำหนดไว้ในแผนการสอน	3.46	1.05	3.12	1.11	3.121	0.002*
4. ท่านมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ หลากหลาย	3.47	1.07	3.31	1.24	1.337	0.182
5. ท่านมีการกำหนดกิจกรรม ทางพลศึกษาสอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้เรียน	3.40	1.02	3.31	1.05	0.873	0.383
6. ท่านมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ให้ ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	3.54	0.98	3.22	1.07	3.070	0.002*
7. ท่านมีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ให้ผู้เรียน ทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม	3.64	1.19	3.30	1.31	2.763	0.006*
8. ท่านจัดกิจกรรมการเรียน การสอนพลศึกษาได้อย่าง ปลอดภัย	3.72	1.19	3.34	1.46	2.813	0.005*

ตาราง 4.7 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
9. ท่านมีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	3.74	1.22	3.47	1.29	2.183	0.030*
10. ท่านมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	3.64	1.20	3.38	1.38	2.052	0.041*
11. สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่ดีในการ เรียนการสอน	3.73	1.10	3.32	1.36	3.297	0.001**
12. ท่านมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา	3.74	1.25	3.42	1.42	2.413	0.016*
13. ความเหมาะสมของ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้ มีการสอนวิชาพลศึกษา	3.48	1.21	3.32	1.28	1.282	0.201

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.7 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการสอนพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน (P-value = 0.002) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (P-value = 0.002) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (P-value = 0.006) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างปลอดภัย (P-value = 0.005) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (P-value = 0.030) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P-value = 0.041) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี

ในการเรียนการสอน (P-value = 0.001) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้
ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา (P-value = 0.016) มีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ การเตรียมการสอนโดยจัดทำแผน
การสอนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า (P-value = 0.306) การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
และรายละเอียดวิชาก่อนสอน (P-value = 0.196) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
(P-value = 0.182) การกำหนดกิจกรรมทางพลศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
(P-value = 0.383) และความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงที่จัดให้มีการสอนวิชาพลศึกษา
(P-value = 0.201)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตาราง 4.8 ตารางเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. ท่านได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	3.71	1.34	3.47	1.44	1.721	0.086
2. ทุกครั้งที่มีการจัดอบรมพลศึกษาท่านสมัครเข้าร่วมอบรม	3.10	1.17	2.80	1.12	2.574	0.010*
3. ท่านมีการจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	3.68	1.01	3.28	1.31	3.410	0.001**
4. ท่านใช้เหตุผลในการปฏิบัติงาน	3.72	1.10	3.39	1.49	2.541	0.011*
5. ท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนตลอดเวลา	3.64	1.25	3.31	1.40	2.501	0.013*
6. ท่านรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	3.88	1.18	3.41	1.43	3.620	0.000**
7. ท่านมีการช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจเสมอ	3.91	1.29	3.57	1.43	2.480	0.014*
8. ท่านเลือกอุปกรณ์การสอนที่พร้อมใช้งานมาใช้ในการสอน	3.75	1.13	3.60	1.31	1.252	0.211
9. ท่านปฏิบัติตนตามอุดมคติของวิชาชีพพลศึกษา	3.76	1.26	3.42	1.27	2.674	0.008*
10. ท่านมีความอดทนอดกลั้นพยายามแก้ปัญหาในสิ่งที่ผู้เรียนกระทำผิดพลาด	3.78	1.25	3.45	1.40	2.539	0.012*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.8 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการสอนพลศึกษา ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ทุกครั้งที่มีการจัดอบรมพลศึกษาท่านสมัครเข้าร่วมอบรม (P-value = 0.010) การจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน (P-value = 0.001) การใช้เหตุผลในการปฏิบัติงาน (P-value = 0.011) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนตลอดเวลา (P-value = 0.013) การรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น (P-value = 0.000) การช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจเสมอ (P-value = 0.014) การปฏิบัติตนตามอุดมคติของวิชาชีพพลศึกษา (P-value = 0.008) ความอดทนอดกลั้นพยายามแก้ปัญหาในสิ่งที่ผู้เรียนกระทำผิดพลาด (P-value = 0.012) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ (P-value = 0.086) การเลือกอุปกรณ์การสอนที่พร้อมใช้งานมาใช้ในการสอน (P-value = 0.211)

ตาราง 4.9 ตารางเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. ความเหมาะสมของสถานที่ สำหรับใช้จัดการเรียนการ สอนกลางแจ้งและในร่ม	3.56	0.98	3.29	1.22	2.508	0.013*
2. สถานที่เก็บอุปกรณ์ การสอนมีความเหมาะสม	3.37	0.96	3.21	1.10	1.586	0.114
3. ความเพียงพอของสถานที่ ต่อการจัดการเรียนการสอน	3.32	1.05	3.26	1.09	0.551	0.582
4. สื่อและอุปกรณ์เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน	3.38	0.94	3.17	1.00	2.226	0.027*
5. สื่อและอุปกรณ์มีความ ทันสมัย	3.35	0.89	3.22	0.89	1.493	0.136
6. สถานที่ที่ใช้ในการเรียน การสอนมีสภาพพร้อม ใช้งานและปลอดภัย	3.50	1.01	3.40	1.11	0.942	0.347
7. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ ในการเรียนการสอน มีสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	3.43	1.02	3.26	1.19	1.578	0.115
8. มีการตรวจสอบปรับปรุง และดูแลรักษา สื่อและ อุปกรณ์อยู่เสมอ	3.52	1.14	3.22	1.14	2.550	0.011*
9. มีการจัดให้บริการ การยืม อุปกรณ์นอกเวลาการเรียน การสอน	3.26	1.16	3.38	1.07	-1.094	0.275
10. มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ พลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าอย่าง เพียงพอ	3.31	0.96	3.23	1.05	0.815	0.416

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.9 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการสอนพลศึกษาด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ความเหมาะสมของสถานที่สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนกลางแจ้ง และในร่ม (P-value = 0.013) มีสื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน (P-value = 0.027) มีการตรวจสอบปรับปรุงและดูแลรักษา สื่อและอุปกรณ์อยู่เสมอ (P-value = 0.011) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ สถานที่เก็บอุปกรณ์การสอน มีความเหมาะสม (P-value = 0.114) ความเพียงพอของสถานที่ต่อการจัดการเรียนการสอน (P-value = 0.582) สื่อและอุปกรณ์มีความทันสมัย (P-value = 0.136) สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย (P-value = 0.347) สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย (P-value = 0.115) มีการจัดให้บริการ-การยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน (P-value = 0.275) มีเอกสารที่เกี่ยวกับพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ (P-value = 0.416)

ตาราง 4.10 ตารางเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านวัตถุประสงค์และประเมินผล

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. ท่านมีการชี้แจงให้ ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ การประเมินผล	3.47	1.17	3.55	1.06	-0.702	0.483
2. ท่านมีการวัดและ ประเมินผลตรงกับ เนื้อหาที่เรียน	3.53	1.23	3.53	1.17	0.029	0.977
3. ท่านมีการวัดและ ประเมินผลระหว่างเรียน	3.65	1.24	3.54	1.19	0.859	0.391
4. ท่านมีการแจ้งล่วงหน้า ให้ผู้เรียนทราบก่อนการ ประเมินผลทุกครั้ง	3.42	1.28	3.37	1.32	0.343	0.732
5. ท่านมีการแจ้งคะแนน ให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง หลังจากประเมินผล	3.56	1.28	3.48	1.24	0.654	0.514
6. ท่านมีการวัดและ ประเมินผลทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.58	1.32	3.43	1.31	1.181	0.238
7. ท่านมีการวัดและ ประเมินผลตามความ สามารถและความ แตกต่างของผู้เรียน	3.56	1.19	3.40	1.20	1.356	0.176
8. ท่านสามารถเลือกวิธี การวัดและประเมินผลได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.64	1.19	3.38	1.23	2.144	0.033*
9. ท่านมีการวัดสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียน ต้นภาคเรียนและปลาย ภาคเรียน	3.64	1.10	3.56	1.21	0.693	0.489

ตาราง 4.10 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
10. ท่านใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่ หลากหลาย	3.46	1.17	3.40	1.21	0.570	0.569
11. ท่านนำผลการประเมิน ไปใช้เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	3.55	1.10	3.47	1.18	0.710	0.478

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.10 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการสอนพลศึกษา ด้านวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ การเลือกวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (P-value = 0.033) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ การชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผล (P-value = 0.483) การวัดและประเมินผลตรงกับเนื้อหาที่เรียน (P-value = 0.977) การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (P-value = 0.391) การแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบก่อนการประเมินผลทุกครั้ง (P-value = 0.732) การแจ้งคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งหลังจากประเมินผล (P-value = 0.514) การวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (P-value = 0.238) การวัดและประเมินผลตามความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน (P-value = 0.176) การวัดสมรรถภาพทางกายของนักเรียนต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียน (P-value = 0.489) การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (P-value = 0.569) การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (P-value = 0.478)

ตาราง 4.11 ตารางเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ภาพรวม 5 ด้าน

ด้าน	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. ด้านหลักสูตรและ เนื้อหาวิชา	3.52	0.86	3.18	0.90	3.848	0.000**
2. ด้านการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	3.57	0.98	3.31	1.13	2.412	0.016*
3. ด้านจริยธรรมสำหรับ ครูพลศึกษา	3.70	1.06	3.37	1.22	2.834	0.005*
4. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์	3.40	0.85	3.26	0.93	1.541	0.124
5. ด้านวัดผลและ ประเมินผล	3.55	1.11	3.46	1.14	0.779	0.437
เฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน	3.55	0.90	3.32	0.96	2.442	0.015

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.11 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการสอนพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา (P-value = 0.000) ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (P-value = 0.016) ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา (P-value = 0.005) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ (P-value = 0.124) ด้านวัดผลและประเมินผล (P-value = 0.437) สรุปในภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน มีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (P-value = 0.015)

ตาราง 4.12 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับ ความหมายของ หลักสูตร	2.48	0.98	2.59	1.06	-1.028	0.304
2. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับ หลักการของหลักสูตร	2.50	0.87	2.48	0.98	0.153	0.878
3. ท่านมีการสอน โดยยึดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรพลศึกษา เป็นหลัก	2.27	0.90	2.50	1.00	-2.411	0.016*
4. ท่านมีความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงสร้าง หลักสูตรพลศึกษา	2.37	0.93	2.76	1.03	-3.965	0.000**
5. ท่านกำหนดเนื้อหาและ จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรพลศึกษา ให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลาง	2.45	0.89	2.45	0.89	-1.130	0.259
6. ท่านกำหนดเนื้อหาวิชา พลศึกษาให้สอดคล้อง กับตัวชี้วัด	2.35	1.10	2.48	1.07	-1.128	0.260
7. กิจกรรมทางพลศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน	2.49	1.04	2.41	1.01	0.734	0.464
8. ท่านกำหนดกิจกรรม การสอนอย่างเหมาะสม กับคุณลักษณะของ ผู้เรียนที่พึงประสงค์	2.21	1.10	2.34	0.98	-1.308	0.192

ตาราง 4.12 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
9. เนื้อหาพลศึกษาจัดได้ เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล	2.67	1.07	2.51	0.95	1.513	0.131
10. ท่านมีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	2.20	1.06	2.28	1.11	-0.740	0.460
11. ท่านมีเอกสารตำรา และคู่มือประกอบการ สอนอย่างเพียงพอ	2.45	1.11	2.38	1.08	0.606	0.545

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.12 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ การสอนโดยยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษาเป็นหลัก (P-value = 0.016) ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรพลศึกษา (P-value = 0.000) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความหมายของหลักสูตร (P-value = 0.304) ความรู้เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร (P-value = 0.878) การกำหนดเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง (P-value = 0.259) กำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด (P-value = 0.260) กิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน (P-value = 0.464) การกำหนดกิจกรรมการสอนอย่างเหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ (P-value = 0.192) เนื้อหาพลศึกษาจัดได้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (P-value = 0.131) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (P-value = 0.460) มีเอกสารตำราและคู่มือประกอบการสอนอย่างเพียงพอ (P-value = 0.545)

ตาราง 4.13 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. ท่านมีการเตรียมการสอน โดยจัดทำแผนการสอน และเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า	2.31	1.06	2.42	0.99	-1.096	0.274
2. ท่านมีการแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้และรายละเอียด วิชาก่อนสอน	2.27	1.02	2.31	0.88	-0.366	0.715
3. ท่านมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามที่ กำหนดไว้ในแผนการสอน	2.33	1.06	2.40	0.93	-0.675	0.500
4. ท่านมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ หลากหลาย	2.14	1.02	2.26	1.00	-1.228	0.220
5. ท่านมีการกำหนดกิจกรรม ทางพลศึกษาสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	2.43	1.16	2.39	1.01	0.332	0.740
6. ท่านมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ให้ ผู้เรียนได้ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	2.38	1.09	2.41	1.01	-0.329	0.742
7. ท่านมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ให้ ผู้เรียนทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม	2.29	1.21	2.37	0.99	-0.689	0.491
8. ท่านจัดกิจกรรมการเรียน การสอนพลศึกษาได้อย่าง ปลอดภัย	2.15	1.13	1.96	1.07	1.685	0.093

ตาราง 4.13 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
9. ท่านมีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	2.01	1.04	2.02	1.07	-0.120	0.904
10. ท่านมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	2.10	0.97	1.96	1.02	1.436	0.152
11. สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่ดีใน การเรียนการสอน	2.10	1.07	2.06	1.05	0.406	0.685
12. ท่านมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ ปลูกฝัง ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และ มีน้ำใจนักกีฬา	2.17	1.19	2.05	1.04	1.031	0.303
13. ความเหมาะสมของ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้ มีการสอนวิชาพลศึกษา	2.38	1.27	2.20	1.16	1.510	0.132

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.13 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกรายการ ดังนี้ การเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนการสอนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า (P-value = 0.274) การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และรายละเอียดวิชาก่อนสอน (P-value = 0.715) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน (P-value = 0.500) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย (P-value = 0.220) การกำหนดกิจกรรมทางพลศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (P-value = 0.740) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (P-value = 0.742) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

(P-value = 0.491) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างปลอดภัย (P-value = 0.093)
การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (P-value = 0.904)
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P-value = 0.152)
สภาพ แวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน (P-value = 0.685) การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา
(P-value = 0.303) ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงที่จัดให้มีการสอนวิชาพลศึกษา (P-value = 0.132)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตาราง 4.14 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
	1. ท่านได้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ	2.28	1.26	2.14	1.03	1.263
2. ทุกครั้งที่มีการจัดอบรม พลศึกษาท่านสมัคร เข้าร่วมอบรม	2.38	1.06	2.68	1.05	-2.800	0.005*
3. ท่านมีการจัดให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม พลศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน	2.36	1.12	2.05	1.04	2.909	0.004*
4. ท่านใช้เหตุผลในการปฏิบัติงาน	2.29	1.24	2.06	1.03	2.024	0.044*
5. ท่านปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตลอดเวลา	2.18	1.22	2.07	1.12	0.955	0.340
6. ท่านรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็น	2.28	1.21	2.11	1.14	1.395	0.164
7. ท่านมีการช่วยเหลืองาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความ เต็มใจเสมอ	2.26	1.35	2.19	1.12	0.583	0.560
8. ท่านเลือกอุปกรณ์การสอน ที่พร้อมใช้งานมาใช้ในการสอน	2.33	1.19	2.28	1.15	0.434	0.665
9. ท่านปฏิบัติตนตามอุดมคติ ของวิชาชีพพลศึกษา	2.23	1.27	2.20	1.12	0.224	0.823
10. ท่านมีความอดทนอดกลั้น พยายามแก้ปัญหาในสิ่งที่ ผู้เรียนกระทำผิดพลาด	2.23	1.24	2.13	1.14	0.784	0.434

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.14 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ทุกครั้งที่มีการจัดอบรมพลศึกษาท่านสมัครเข้าร่วมอบรม (P-value = 0.005) การจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน (P-value = 0.004) การใช้เหตุผลในการปฏิบัติงาน (P-value = 0.044) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ (P-value = 0.207) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนตลอดเวลา (P-value = 0.340) การรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น (P-value = 0.164) การช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจเสมอ (P-value = 0.560) เลือกรูปแบบการสอนที่พร้อมใช้งานมาใช้ในการสอน (P-value = 0.665) การปฏิบัติตามอุดมคติของวิชาชีพพลศึกษา (P-value = 0.823) ความอดทนอดกลั้นพยายามแก้ปัญหาในสิ่งที่ผู้เรียนกระทำผิดพลาด (P-value = 0.434)

ตาราง 4.15 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
	1. ความเหมาะสมของสถานที่ สำหรับใช้จัดการเรียนการ สอนกลางแจ้งและในร่ม	2.38	1.04	2.66	1.18	-2.422
2. สถานที่เก็บอุปกรณ์การ สอนมีความเหมาะสม	2.34	0.95	2.52	1.14	-1.685	0.093
3. ความเพียงพอของสถานที่ ต่อการจัดการเรียนการสอน	2.18	0.95	2.31	1.10	-1.262	0.208
4. สื่อและอุปกรณ์เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน	2.34	0.97	2.38	1.08	-0.376	0.707
5. สื่อและอุปกรณ์มีความ ทันสมัย	2.32	0.93	2.47	1.07	-1.488	0.137
6. สถานที่ที่ใช้ในการเรียน การสอนมีสภาพพร้อม ใช้งานและปลอดภัย	2.36	1.03	2.20	1.01	1.496	0.135
7. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ใน การเรียนการสอน มีสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	2.24	0.89	2.29	0.99	-0.456	0.649
8. มีการตรวจสอบปรับปรุง และดูแลรักษาสื่อ และอุปกรณ์อยู่เสมอ	2.19	0.96	2.34	0.97	-1.520	0.129
9. มีการจัดให้บริการการยืม อุปกรณ์นอกเวลา การเรียนการสอน	2.31	1.11	2.37	1.02	-0.518	0.605
10. มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ พลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าอย่าง เพียงพอ	2.53	1.10	2.53	1.01	-0.012	0.991

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.15 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ความเหมาะสมของสถานที่สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนกลางแจ้ง และในร่ม (P-value = 0.016) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ สถานที่เก็บอุปกรณ์การสอนมีความเหมาะสม (P-value = 0.093) ความเพียงพอของสถานที่ต่อการจัดการเรียนการสอน (P-value = 0.208) มีสื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน (P-value = 0.707) สื่อและอุปกรณ์มีความทันสมัย (P-value = 0.137) สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย (P-value = 0.135) สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย (P-value = 0.649) การตรวจสอบปรับปรุงและดูแลรักษา สื่อและอุปกรณ์อยู่เสมอ (P-value = 0.129) มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์นอกเวลา การเรียนการสอน (P-value = 0.605) มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า อย่างเพียงพอ (P-value = 0.991)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตาราง 4.16 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านวัดผลและประเมินผล

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. ท่านมีการชี้แจงให้ ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ การประเมินผล	2.03	0.93	2.20	0.98	-1.746	0.082
2. ท่านมีการวัดและ ประเมินผลตรงกับ เนื้อหาที่เรียน	2.00	0.97	2.12	0.96	-1.274	0.203
3. ท่านมีการวัดและ ประเมินผลระหว่างเรียน	1.89	0.97	2.03	0.97	-1.466	0.143
4. ท่านมีการแจ้งล่วงหน้า ให้ผู้เรียนทราบก่อนการ ประเมินผลทุกครั้ง	1.92	0.95	2.00	1.00	-0.800	0.424
5. ท่านมีการแจ้งคะแนน ให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง หลังจากประเมินผล	2.05	1.13	1.95	1.01	0.934	0.351
6. ท่านมีการวัดและ ประเมินผลทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	2.03	1.07	2.00	0.97	0.214	0.831
7. ท่านมีการวัดและ ประเมินผลตาม ความสามารถและ ความแตกต่างของผู้เรียน	2.05	0.96	2.15	0.97	-0.977	0.329
8. ท่านสามารถเลือกวิธีการ วัดและประเมินผลได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	2.05	1.02	2.04	1.06	0.143	0.886
9. ท่านมีการวัดสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียน ต้นภาคเรียนและ ปลายภาคเรียน	2.03	1.04	2.07	1.11	-0.363	0.717

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
10. ท่านใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่ หลากหลาย	2.12	0.86	2.00	1.01	1.339	0.181
11. ท่านนำผลการประเมิน ไปใช้เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	2.10	0.94	2.06	0.98	0.448	0.654

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.16 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านวัดผลและประเมินผล มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกรายการ ดังนี้ การชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผล (P-value = 0.082) การวัดและประเมินผลตรงกับเนื้อหาที่เรียน (P-value = 0.203) การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (P-value = 0.143) การแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบก่อนการประเมินผลทุกครั้ง (P-value = 0.424) การแจ้งคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งหลังจากประเมินผล (P-value = 0.351) การวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (P-value = 0.831) การวัดและประเมินผลตามความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน (P-value = 0.329) การเลือกวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (P-value = 0.886) การวัดสมรรถภาพทางกายของนักเรียนต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียน (P-value = 0.717) การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (P-value = 0.181) การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (P-value = 0.654)

ตาราง 4.17 ตารางเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ภาพรวม 5 ด้าน

ด้าน	ครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. ด้านหลักสูตรและ เนื้อหาวิชา	2.40	0.83	2.48	0.83	-0.944	0.346
2. ด้านการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	2.24	0.97	2.22	0.85	0.204	0.838
3. ด้านจริยธรรมสำหรับ ครูพลศึกษา	2.28	1.12	2.19	0.96	0.878	0.380
4. ด้านสถานที่ สื่อ และ อุปกรณ์	2.32	0.81	2.41	0.90	-1.000	0.318
5. ด้านวัดผลและ ประเมินผล	2.02	0.90	2.06	0.91	-0.340	0.734
เฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน	2.25	0.80	2.27	0.77	-0.215	0.830

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.17 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา (P-value = 0.346) ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (P-value = 0.838) ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา (P-value = 0.380) ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ (P-value = 0.318) ด้านวัดผลและประเมินผล (P-value = 0.734) สรุปในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (P-value = 0.830)

ตาราง 4.18 ตารางเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ด้าน	ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา		t-test	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. ผลรวมของสภาพการสอนพลศึกษา	3.55	0.90	3.32	0.96	2.442	0.015
2. ผลรวมของปัญหาการสอนพลศึกษา	2.25	0.80	2.27	0.77	-0.215	0.830
3. ผลรวมของสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา	2.90	0.62	2.79	0.66	1.649	0.100

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, P-value < 0.05

จากตาราง 4.18 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ผลรวมของสภาพการสอนพลศึกษา (P-value = 0.015) มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ผลรวมของปัญหาการสอนพลศึกษา (P-value = 0.830) สรุปผลรวมของสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (P-value = 0.100)

ตอนที่ 3 แนวทางการแก้ไขปัญหาการสอนพลศึกษา

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ให้ความคิดเห็นว่า เนื้อหาบางจุดประสงค์ไม่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ควรมีการปรับหลักสูตรและเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียน และบริบทของสถานศึกษา ควรจัดทำหลักสูตรและเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย ควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และควรเพิ่มกิจกรรมมากกว่าเนื้อหาวิชา

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ให้ความคิดเห็นว่า สถานศึกษาควรปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและผู้เรียน ครูผู้สอนควรมีความเข้าใจในหลักสูตร เข้าใจจุดประสงค์จะสามารถทำให้การวางแผนหรือเขียนแผนการสอนได้ดี ครูผู้สอนไม่ตรงสาขาจึงทำให้เกิดปัญหาด้านเนื้อหาวิชาที่สอน ควรปรึกษาครูฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ควรแยกพลศึกษากับสุขศึกษาออกจากกัน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ให้ความคิดเห็นว่า เนื้อหาแต่ละจุดประสงค์มีมากเกินไป เนื่องจากชั่วโมงเรียนมีน้อย ซึ่งจัดชั่วโมงเรียนเหลือแค่ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ควรเพิ่มชั่วโมงเรียนให้

สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ควรจัดกิจกรรมตามความสนใจและส่งเสริมทักษะกีฬาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ควรจัดการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ให้ความคิดเห็นว่า ขาดครูพลศึกษาแก้ไขปัญหาโดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้สอน สถานศึกษาจึงควรมีครูพลศึกษาโดยตรงเข้ามาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง ครูผู้สอนควรมีประสบการณ์สอนที่หลากหลายการจัดการเรียนการสอนก็จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การสอนที่ไม่ตรงสาขาอาจทำให้ไม่ถูกวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนขาดความสามารถในการสอนกีฬา ครูที่ไม่ตรงสาขาควรเข้าร่วมอบรมและศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษาเพิ่มเติมหรือหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ควรจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้มากขึ้น เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อยเกินไปเพราะใช้เวลา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ให้ความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนควรส่งเสริมความมีวินัยและความเพียรพยายาม ควรจัดอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เหมาะสมกับความเป็นครู สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน สร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียน ควรยึดหลักความเท่าเทียมกันมีความยุติธรรม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ครูผู้สอนควรมีวาจาสุภาพ เรียบร้อย

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ให้ความคิดเห็นว่า ครูควรปลูกฝังวินัย จริยธรรมที่ดีให้นักเรียน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน ครูควรมีเมตตาต่อนักเรียน ควรมีความรับผิดชอบและมุ่งพัฒนาตนเอง

4. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ให้ความคิดเห็นว่า สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันมีราคาสูง สนามชำรุด ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซม ควรมีการสนับสนุนอาคาร สถานที่ สนาม สื่อ และอุปกรณ์ โดยเฉพาะอาคารสำหรับกีฬาในร่ม ควรมีอุปกรณ์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย ควรมีการจัดทำขึ้นเอง หรือใช้สื่อที่สามารถทดแทนได้ ควรใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการส่งเสริมการสอนพลศึกษา

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ให้ความคิดเห็นว่า สถานที่ไม่เหมาะสม สื่อ และอุปกรณ์มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ชำรุดใช้การไม่ได้ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับกีฬาแต่ละประเภท จัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักเรียน ควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ควรนำอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ ควรมีการตรวจสอบสภาพการใช้งานเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้และเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน สถานศึกษาขนาดเล็กขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จึงแก้ปัญหาโดยการขอรับบริจาคแทน หรือเลือกกิจกรรมและสื่อที่หาได้จากท้องถิ่น ควรมีสโมสรที่ใช้จัดการเรียนการสอนในร่มเนื่องจากสภาพอากาศร้อน

5. ด้านวัดผลและประเมินผล

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ให้ความคิดเห็นว่า มีการวัดผลและประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนและปลายภาคเรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามหลักสูตร ควรวัดผลและประเมินผลโดยจัด

กิจกรรมการแข่งขัน ควรนำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกครั้ง ควรวัดผลและประเมินผลให้เท่าเทียมกันทุกคน ควรวัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหาที่เรียน

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ให้ความเห็นว่า ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้ เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดผลและประเมินผลในแต่ละครั้งจะช่วยให้ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและ ยังส่งผลดีต่อการเรียนการสอน ควรวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล ช่างวัย และเพศ ครูผู้สอนที่ไม่ตรงสาขา ขาดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการ วัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา อาจทำให้วัดผลและประเมินผลไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรเลือกเทคนิควิธีการเพื่อให้เหมาะสมกับการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและตรงตามจุดประสงค์ของ หลักสูตร ไม่ควรนำผลการวัดผลและประเมินผลของพลศึกษากับสุขศึกษามารวมกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และหาแนวทางในการแก้ไขสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

สมมุติฐานการวิจัยครั้งนี้ ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา 5 ด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ ด้านวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาการสอนพลศึกษา เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยขอหนังสือจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีทั้ง 4 เขต พร้อมแบบสำรวจจำนวนครูผู้สอนพลศึกษา เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูล และขอหนังสือจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรีถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมแบบสอบถามถึงครูผู้สอนพลศึกษาตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการวิจัยครั้งนี้ โดยแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่า t-test (independent samples) แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

สภาพและปัญหา

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1.1 เป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 เป็นชาย จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 35.75 เป็นหญิง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.75 และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50 เป็นชาย 114 คน คิดเป็นร้อยละ 28.50 เป็นหญิง 96 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00

1.2 เป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 อายุ 31-40 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 20.50 อายุ 41-50 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 เป็นครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 อายุ 31-40 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.25 อายุ 41-50 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 12.75 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

1.3 เป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 12.75 ประสบการณ์ 6-10 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.25 ประสบการณ์ 11-15 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 ประสบการณ์ 16-20 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 เป็นครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 21.75 ประสบการณ์ 6-10 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25 ประสบการณ์ 11-15 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.75 ประสบการณ์ 16-20 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.25

1.4 เป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ไม่เคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 19.25 เคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 29.75 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ไม่เคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 40.75 เคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.75

2. สภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ผลโดยรวมทั้ง 5 ด้าน ของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาในแต่ละด้านผลที่ได้ ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ผลการศึกษาสภาพการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ ผลการเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.5 ด้านวัดผลและประเมินผล ผลการเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า โดยรวมทั้งหมด แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ดังนี้

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

สภาพการสอนพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ภาพโดยรวมของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพการสอนอยู่ในระดับมาก และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร การสอนโดยยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความเข้าใจของโครงสร้างการกำหนดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับตัวชีวิต การกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน กำหนดกิจกรรมการสอนอย่างเหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ แบบสอบถามตอนที่ 3 แนวทางการแก้ไขปัญหาการสอนพลศึกษา สำหรับครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาให้ความเห็นว่าเนื้อหาบางจุดประสงค์ไม่เหมาะสม การจัดทำหลักสูตรและเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย ควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ควรเพิ่มกิจกรรมมากกว่าเนื้อหา ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาให้ความเห็นว่า ครูผู้สอนควรมีความเข้าใจในหลักสูตร เข้าใจจุดประสงค์และสามารถทำให้การวางแผนหรือเขียนแผนการสอนได้ดี ครูผู้สอนไม่ตรงสาขาอาจทำให้เกิดปัญหาด้านเนื้อหา วิชาที่สอน ซึ่งสอดคล้องกับ Silvester, P.J. (1969: 32-36) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะคติที่มีต่อการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยให้ นักเรียนเล่นตามลำพังเพราะไม่มีหลักการและวิธีสอนพลศึกษา ครูที่ได้ศึกษาวิชาพลศึกษามาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มีความเข้าใจในหลักการและวิธีการสอนพลศึกษาได้ดีกว่า

ปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ภาพโดยรวมของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีปัญหาการสอนอยู่ในระดับน้อย และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ นางฉัตร ปาแก้ว (2557: 82-84) ที่ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษา

ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่ได้จบพลศึกษาสามารถสอนพลศึกษาได้เนื่องจากมีความสามารถทางกีฬา มีประสบการณ์สอนมากกว่า 21 ปี และได้เข้าร่วมรับการอบรมทางพลศึกษา ร้อยละ 55.11 จึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนพลศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

สภาพการสอนพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ภาพโดยรวมของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพการสอนอยู่ในระดับมาก และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาบางรายชื่อ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาควรมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 247) ให้ความหมายว่า “หลักการวิธีการ และกลวิธีต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษาที่ครูนำมาใช้เป็นสื่อกลางในการเชื่อมเนื้อหาวิชา กิจกรรมและประสบการณ์ ตลอดจนบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในการกระตุ้นให้นักเรียนได้เล่นและร่วมปฏิบัติจริงด้วยตนเองในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้มีพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ได้วางไว้”

ปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ภาพโดยรวมของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีปัญหาการสอนอยู่ในระดับน้อยและมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกรายชื่อ ซึ่งสอดคล้องกับ สมยศ แซ่โต้ว (2556: 94-95) ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 พบว่า ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับ อาทิตยา อำมาตย์ (2552: 76-83) ทำการศึกษาเรื่อง สภาพการจัดการและการพัฒนาพลศึกษา ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรมพลศึกษา ครูพลศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการจัดการและการพัฒนาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา

สภาพการสอนพลศึกษา ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา ภาพโดยรวมของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพการสอนอยู่ในระดับมาก และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาบางรายชื่อ ได้แก่ ครูผู้สอนมีการจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นซึ่งสอดคล้องกับแบบสอบถามตอนที่ 3 แนวทางการแก้ไขปัญหาการสอนพลศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นว่า ครูควรสร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียน ควรยึดหลักความเท่าเทียมกัน มีความยุติธรรม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ Allrad, R.J. (1979) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการสอนของครูที่มีผลต่อการเรียน

วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน โดยมีเพศและการร่วมมือของนักเรียนเป็นตัวแปรจากการวิเคราะห์พฤติกรรม พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการให้กำลังใจและสนับสนุนนักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การตอบคำถามของนักเรียน การบรรยาย การให้คำแนะนำให้ความรัก ความยุติธรรม ผลการวิจัย พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้การบรรยายร้อยละ 60 นักเรียนชายและหญิงให้ ความคิดเห็นที่ต่างกันเกี่ยวกับพฤติกรรมบรรยายของครูว่ามีการยกย่อง ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ และแนะแนว มีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

ปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา ภาพโดยรวมของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีปัญหาการสอนอยู่ในระดับน้อย และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ได้แก่ มีการสมัครเข้าร่วมอบรมพลศึกษาทุกครั้ง มีการจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 211-224) กล่าวไว้ว่า จริยธรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษาควรจะได้ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นประจำ คือ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้ ความขยันหมั่นเพียร ความเมตตากรุณา สติสัมปชัญญะหรือการรู้จักยับยั้งชั่งใจ ความเสียสละ ระเบียบวินัย หิริโอตตปปะ ความสามัคคีกลมเกลียวกัน รู้จักประหยัด ความยุติธรรม ความอดุสาหะ รู้จักมีเหตุผล การมีความกตัญญูต่เวทิตี ความซื่อสัตย์สุจริตและการมีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ สมยศ แซ่โต้ว (2556: 94-95) ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัย พบว่า ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย

ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์

สภาพการสอนพลศึกษา ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ ภาพโดยรวมของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ความเหมาะสมของสถานที่สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนทั้งกลางแจ้งและในร่ม การตรวจสอบปรับปรุงและดูแลรักษาสื่อและอุปกรณ์อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 292-293) กล่าวไว้ว่า วัสดุและอุปกรณ์ ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด วัสดุ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน สถานที่มีทั้งในร่มและสถานที่กลางแจ้งเป็นส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ สมยศ แซ่โต้ว (2556: 94-95) ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัย พบว่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ ภาพโดยรวมของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีปัญหาการสอนอยู่ในระดับน้อย และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ความเหมาะสมของสถานที่สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนทั้งกลางแจ้งและในร่ม สอดคล้องกับแบบสอบถามตอนที่ 3 แนวทางการแก้ไขปัญหาการสอนพลศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นว่า สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ สนามชำรุดไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซม ควรมีการสนับสนุนอาคาร สถานที่ สนาม สื่อและอุปกรณ์ โดยเฉพาะอาคารสำหรับกีฬาในร่มเนื่องจากสภาพอากาศร้อน ซึ่งสอดคล้องกับ Korri, Lee Jean (1971: 51813-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในรัฐมินเนโซต้า โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษา ส่วนกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูสอนวิชาพลศึกษา ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทั้งหมด

ด้านวัดผลและประเมินผล

สภาพการสอนพลศึกษา ด้านวัดผลและประเมินผล ภาพโดยรวมของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพการสอนอยู่ในระดับมาก และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ครูผู้สอนสามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ แบบสอบถามตอนที่ 3 แนวทางการแก้ไขปัญหาการสอนพลศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ควรวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่เรียน ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 416) กล่าวไว้ว่า การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูสอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น เพื่อช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้น ๆ

ปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านวัดผลและประเมินผล ภาพโดยรวมของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับ สมยศ แซ่โต้ว (2556: 94-95) ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. จากการสำรวจข้อมูลการวิจัยปัญหาที่เกิดขึ้น พบว่า เวลาในการเก็บแบบสำรวจนาน ควรมีการกำหนดระยะเวลาในการเก็บแบบสำรวจให้เร็วขึ้น หรือใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลในการทำวิจัยเร็วขึ้น
2. ผลที่ได้จากการวิจัย สามารถเป็นแนวทางในการแก้ไขสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำงานวิจัยครั้งต่อไปควรทำการศึกษาด้านอื่น ๆ เช่น ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการพลศึกษาหรือศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษา หรือเปรียบเทียบเจตคติของการสอนพลศึกษาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เป็นต้น

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ**. กรุงเทพฯ: สหทัยบล็อกและการพิมพ์.
- _____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- จรวัย แก่นวงศ์คำ. (2523). **การจัดและบริหารพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เฉลิมศรี เกตุจำปา. (2556). **สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันตกของประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาพลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นงศ์ณภัส ปาแก้ว. (2557). **การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา). คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2541). **การพัฒนาการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: 2020 เวิลด์มีเดีย.
- _____. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เป็รื่อง กุมุท. (2517, ธันวาคม). **ครูดีของนักเรียน**. วารสารการศึกษาเอกชน 3: 10.
- พรทิพา ตาลเหล็ก. (2556). **สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาพลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์. (2557). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2525). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สาธร. (2521). **หลักการศึกษ**. กรุงเทพฯ: สุภา.
- ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. (2541). **เทคนิคและวิธีการสอน**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ลำพอง บุญช่วย. (2530). **การสอนเชิงระบบ**. ปทุมธานี: วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์.

- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). **หลักและวิธีการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2548). **รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วลัยลักษณ์ กลิ่นสุคนธ์. (2558). **คุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาพลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). **หลักและวิธีการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2539). **การสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- วัลลภ รัฐฉัตรานนท์. (2557). **เทคนิควิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สงบ ลักษณะ. (2544). **ความสำคัญของการวัดและประเมินผลแนวการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: กลุ่มพัฒนาระบบสารสนเทศ สำนักปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมยศ แซ่โต้ว. (2556). **สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาพลศึกษา). คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมคิด ชิตประสงค์. (2521). **หลักการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมศักดิ์ สีนธระเวชญ์. (2545). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 : สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติจริง**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). **หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- สีทัฬหะ สุวรรณ. (2553). **การรับรู้ของครูและผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่ศึกษานนทบุรี ที่มีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2551**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาพลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2531). **หลักสอน**. กรุงเทพฯ: แสงสุทธิการ.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2533). **สมบัติพิพธ์ของการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลำอาง พ่วงบุตร. (2525, 35 พฤษภาคม-สิงหาคม). **ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ**. ข่าวสารกรมพลศึกษา. 14: 35.
- อชิพัทธ์ ดาดี. (2551). **รายงานผลการวิจัยสภาพการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร**. กลุ่มวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

- อาทิตยา อำนวยชัย. (2553). **สภาพการจัดการและการพัฒนาผลศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- อเนก เพียรอนุกุลบุตร. (2527). **การวัดและประเมินผลทางผลศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Allrad, R.J. (1979, November). "Teacher Behavior directed toward individual Students in Physical Education classes : The Influence of Student gender and class participation," Dissertation Abstracts International. 40(5): 2538-2539-A.
- Bucher, C.A. (1960). **Fundamental of Physical Education.** St. Louis: The C.V. Mosby.
- Camille, B. and C. Rosalind. (1963). **Theory in Physical Education: A Guide of Program Change.** Philadelphia: Leafeliger.
- Good, C.V. (1959). **Dictionary of Education.** New York: McGraw-Hill Book Company.
- _____. (1973). **Dictionary of Education.** New York: McGraw-Hill Book Co. Inc.
- Hills, P.J. (1982). **A Dictionary of Education.** London: Routledge & Kegan Page.
- Korri, Lee Jean. (1971, April). "Instructional Problem Encountered by Women Physical Teacher and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Major in Minesota". Dissertation Abstracts international. (33): 2149 A.
- Kulik, K.S. (2009). **Implementation of a Quality Physical Education Program as Defined by the National Association for Sport and Physical Education of Public High Schools in Southwestern Pennsylvania.** (Online). [http://proquest.umi.com/pqdweb?did=191792742&sid=18&Fmt=2"&clientId=56170&RQT=309&VName=PQD](http://proquest.umi.com/pqdweb?did=191792742&sid=18&Fmt=2).
- Moore, Kenneth D. (1992) **Classroom Teaching Skills.** 2nd ed. New York: McGraw-Hill book Co.
- Nancy, Melnychuk. (1992, May). "Understanding the lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation," Dissertation Abstracts International. 52: 3857-A.
- Nokken, Orlow Peter. (1972, January). "Elementary Classroom Teachers Attitude and Practices Relating to Physical Education," Dissertation Abstracts. 32: 37-05-A.

- Silvester, P.J. (1969, July). **Attitude to Physical Education in the Primary School.** Physical Education 16: 32-36.
- Taylor, Boyd S. and Water, Wort H. (1964, November). **“Organization Plans for teaching Physical Education in Elementary school,”** The Alberta Journal of Education Research 2. 36(9): 90.
- Yamane,T. (1967). **Elementry Sampling Theory.** New jersey: Prentice–Hall.

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยกาญจนาภิเษกแห่งประเทศไทย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนวยการ รื่นเริง	อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ดร.กอบกุล ประเสริฐธาดา	อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ดร.สายชล เทียนงาม	อาจารย์ประจำกลุ่มทดสอบและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ดร.กิตติมา พุกกฤษณ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
นายสุบรรหาร ช่างปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรี ตำบลหนองรี อำเภอป่าพลอย จังหวัดกาญจนบุรี

ที่ กก ๐๕๑๙/๑๐๕๑



สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจโชค รื่นเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายทศพร กานติมอัครจรย์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มพร บุญพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัย จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๕๔-๕๗๔๔-๕ ต่อ ๑๐๘

โทรสาร ๐-๓๕๕๕-๕๒๖๓



ที่ กก ๐๕๑๙/๑๐๕๑

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์กอบกุล ประเสริฐลาภ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายทศพร กานติมาอักษรย์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัย จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๕๔-๕๗๔๔-๕ ต่อ ๑๐๘

โทรสาร ๐-๓๕๕๕-๕๖๖๓



ที่ กก ๐๕๑๘/๑๐๕๑

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สายชล เทียนงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายทศพร กานติมาอักษรชัย นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัย จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๕๕-๕๗๔๔-๕ ต่อ ๑๐๘

โทรสาร ๐-๓๕๕๕-๕๒๖๓



ที่ กก ๐๕๑๙/๑๐๕๑

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.กิตติมา พฤกษณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายทศพร กานติมาอักษรย์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มพร บุญพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัย จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๕๕-๕๗๔๔-๕ ต่อ ๑๐๘

โทรสาร ๐-๓๕๕๕-๕๒๖๓

ที่ กก ๐๕๑๙/๑๐๕๑



สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุบรรหาร ช่างปรีชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายทศพร กานติมาอัครจรรย์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มพร บุญพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัย จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๕๔-๕๗๔๔-๕ ต่อ ๑๐๘

โทรสาร ๐-๓๕๕๕-๕๒๖๓

ภาคผนวก ข

- หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยสำรวจจำนวนและข้อมูลครูผู้สอนพลศึกษา
- หนังสือขออนุญาตใช้ชื่อสถาบันและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
- หนังสือส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ กก ๐๕๑๙/๒๕๗

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๒

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสำรวจจำนวนและข้อมูลครูผู้สอนพลศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจครูผู้สอนพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ด้วย นายทศพร กานติมาอัครธรรย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี”

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยสำรวจจำนวนและข้อมูลครูผู้สอนพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๕๕-๕๗๔๔-๕ ต่อ ๑๐๘

โทรสาร ๐-๓๕๕๕-๕๒๖๓



ที่ กค ๐๕๑๙/ ๒๕๙

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๒

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสำรวจจำนวนและข้อมูลครูผู้สอนพลศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต ๒
ส่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจครูผู้สอนพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ด้วย นายทศพร กานติมาอัครจรรย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี”

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยสำรวจจำนวนและข้อมูลครูผู้สอนพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๕๔-๕๗๔๔-๕ ต่อ ๑๐๘

โทรสาร ๐-๓๕๕๕-๕๒๖๓

ที่ กค ๐๕๑๗/๒๕๖



สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๒

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสำรวจจำนวนและข้อมูลครูผู้สอนพลศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต ๓

ส่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจครูผู้สอนพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ด้วย นายทศพร กานติมาอักษรชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี”

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยสำรวจจำนวนและข้อมูลครูผู้สอนพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๕๕-๕๗๔๔-๕ ต่อ ๑๐๘

โทรสาร ๐-๓๕๕๕-๕๖๖๓



ที่ กก ๐๕๑๙/๒๒๐

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยสำรวจจำนวนและข้อมูลครูผู้สอนพลศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต ๔
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจครูผู้สอนพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ด้วย นายทศพร กานติมอัครธรรย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ซึ่งอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี”

ในการนี้ วิทยาเขตสุพรรณบุรี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยสำรวจจำนวนและข้อมูลครูผู้สอนพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๕๔-๕๗๔๔-๕ ต่อ ๑๐๘

โทรสาร ๐-๓๕๕๕-๕๒๖๓

โรงเรียนบ้านห้วยเสือ

รับที่.....

วันที่ ๖ พ.ย. ๖๐

เวลา ๑๔.๐๐ น.



ที่ กก ๐๕๑๗/๑๑๙๐

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๖

กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตใช้ชื่อสถาบันและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสือ

ด้วย นายทศพร กานตมาอัครรรย์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี โดยมี ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การทำวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี จึงมีความประสงค์ขออนุญาตให้ใช้ชื่อสถาบันและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในสถาบันของท่าน

ทั้งนี้ เพื่อนำไปประกอบการขออนุมัติพิจารณาจริยธรรมการวิจัย เพื่อให้นักศึกษาได้ขออนุญาต สถานที่ก่อนที่จะเก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสือ

เพื่อทราบ พิจารณาส่งกลับ

แจ้งฝ่ายวิชาการ แจ้งฝ่ายธุรการ-การเงิน

แจ้งฝ่ายบริหารงานทั่วไป

แจ้งฝ่ายบุคคล

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐-๓๕๕๕-๕๗๔๔-๕ ต่อ ๑๐๘

โทรสาร ๐-๓๕๕๕-๕๒๖๓



ที่ ศธ ๐๔๐๑๙.๑๐๐/๓๗๓

โรงเรียนสมาคมไทย-ออสเตรเลีย
๑๕๘ หมู่ ๔ ตำบลศรีมงคล
อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๕๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิชาวิทยาเขตสุพรรณบุรี

อ้างถึง หนังสือสถาบันการพลศึกษา ประจำวิชาวิทยาเขตสุพรรณบุรี ที่ กก ๐๕๑๙/๑๑๙๐
ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๐

ตามหนังสือที่อ้างถึง สถาบันการพลศึกษา ประจำวิชาวิทยาเขตสุพรรณบุรี ขออนุญาตเก็บ
ข้อมูลเพื่อการวิจัยของ นายทศพร กานติมาอักษรชัย นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพล
ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี นั้น

บัดนี้โรงเรียนได้มอบหมายครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาพลศึกษาและดำเนินการตอบแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัยเรียบร้อยแล้วและแนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรยุทธ ภาณุพินทุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมาคมไทย - ออสเตรเลีย

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โทร.๐-๓๔๖๘-๖๖๓๖

โทรสาร. ๐-๓๔๖๘-๖๖๓๕

e-mail : samakomthai@hotmail.com

เว็บไซต์ : <http://taasschool.shutterfly.com>

ภาคผนวก ค

- ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ท่านมีความเข้าใจความหมายของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
2. การกำหนดสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความเหมาะสม	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
3. ท่านมีการสอนโดยยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษาเป็นหลัก	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรพลศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. ท่านกำหนดเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. ท่านกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
7. กิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
8. ช่วงเวลา จำนวน ชั่วโมงที่จัดให้มีการสอนพลศึกษามีความเหมาะสม	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
9. ท่านกำหนดกิจกรรมอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะของผู้เรียน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
10. วิชาพลศึกษาจัดได้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
11. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความเหมาะสม	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
12. ท่านมีหนังสือและคู่มือประกอบการสอนอย่างเพียงพอ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ท่านเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนการสอนและเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ท่านมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และรายละเอียดวิชาก่อนสอน	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
3. ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. ท่านมีความหลากหลายในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
5. ท่านมีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6. ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดและแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
9. ท่านมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11. ท่านมีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
12. ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

3. ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ท่านได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ทุกครั้งที่มีการจัดอบรมพลศึกษาท่านสมัครเข้าร่วมทุกครั้ง	0	1	1	1	0	0.60	ใช้ได้
3. ท่านมีการจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
4. ท่านใช้เหตุผล แสดงตนให้เห็นว่าตนเองเป็นผู้ที่ใช้ปัญญา ความคิด พิจารณาไตร่ตรองในการปฏิบัติงาน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
5. ท่านมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนตลอดเวลา	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6. ท่านรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ท่านมีความสามัคคีกลมเกลียว มีการช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจเสมอ	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
8. ท่านมีการตรวจสภาพและซ่อมแซมอุปกรณ์ให้สามารถใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
9. ท่านมีความสำนึกในบุญคุณวิชาชีพ พลศึกษาด้วยการทำตนและปฏิบัติตนตามอุดมคติของวิชาชีพพลศึกษา	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
10. ท่านมีความอดทนอดกลั้นพยายามแก้ปัญหาในสิ่งที่ผู้เรียนกระทำผิดพลาดด้วยความยิ้มแย้ม	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้

4. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ความเหมาะสมของสถานที่สำหรับใช้ในการเรียนการสอนกลางแจ้งและในร่ม	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
2. ความเหมาะสมของสถานที่เก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษา	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
3. ความเพียงพอของสถานที่ต่อการจัดการเรียนการสอน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
4. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของผู้เรียน	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
5. สื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
7. สื่อและอุปกรณ์มีความทันสมัย	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
8. สถานที่ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
9. มีการตรวจสอบปรับปรุงและดูแลรักษา สถานที่ สื่อและอุปกรณ์อยู่เสมอ	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
10. มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11. มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

5. ด้านวัดผลและประเมินผล

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ท่านมีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผล	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
2. ท่านมีการวัดผลและประเมินผลตรงกับเนื้อหาที่เรียน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. ท่านมีการวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน (ก่อนเรียน - หลังเรียน)	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
4. ท่านมีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบก่อนการประเมินผลทุกครั้ง	0	1	1	1	0	0.60	ใช้ได้
5. ท่านมีการแจ้งคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งหลังจากประเมินผล	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. ท่านมีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ท่านมีการวัดผลและประเมินผลตามความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
8. ท่านสามารถเลือกวิธีการวัดผลและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. ท่านมีการวัดผลและประเมินผลทางสมรรถภาพทางกายของนักเรียนต้นภาคเรียน และปลายภาคเรียนในแต่ละปี	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
10. ท่านใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11. ท่านนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี”

2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับสอบถามครูผู้สอนพลศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) โดยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา
4. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์
5. ด้านวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาการสอนพลศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี 31 – 40 ปี
 41 – 50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. สาขาวิชา/วิชาเอก

- พลศึกษา อื่น.....

5. ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา

- 1 – 5 ปี 6 – 10 ปี 11 – 15 ปี
 16 – 20 ปี 21 ปีขึ้นไป

6. ท่านเคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนทางพลศึกษาหรือไม่

- ไม่เคย เคย เรื่อง.....

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาโดยแบ่ง
ออกเป็น 5 ด้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นของแบบสอบถามใน
แต่ละข้อ ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

5	เห็นว่า	มากที่สุด
4	เห็นว่า	มาก
3	เห็นว่า	ปานกลาง
2	เห็นว่า	น้อย
1	เห็นว่า	น้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถาม ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

รายการ	สภาพความเป็นจริง ของปัญหา					ระดับของปัญหา ที่เกิดขึ้น				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0. มีความรู้ความสามารถในวิชาพลศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ				✓					✓	

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาการสอนพลศึกษา

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

3. ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา

.....

.....

.....

4. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์

.....

.....

.....

5. ด้านวัดผลและประเมินผล

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบ

แบบสอบถาม

หมายเหตุ

1. กรุณาส่งแบบสอบถามมาที่ นายทศพร กานติมาอักษรย์ 62/16 หมู่ 11 ต.ปากแพรก อ.เมือง จ.กาญจนบุรี 71000 (ตามซองจดหมายที่แนบมา)
2. ส่งผ่านทาง email : tods7214@hotmail.com หรือ ID Line : todsapon7214

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายทศพร กานติมาอัครจรรย์
วันเดือนปีเกิด	17 พฤษภาคม 2525
สถานที่เกิด	เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	62/16 หมู่ 11 ตำบลปากแพรก อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี 71000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครู คศ.1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิสุทธรังสี ตำบลท่าล้อ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
พ.ศ. 2561	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี