



การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

นภาพรรณ ปิ่นทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

พ.ศ. 2564

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

นภาพรณ ปันทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

LEARNING MANAGEMENT IN PHYSICAL EDUCATION OF TEACHERS IN THE 21st
CENTURY FOR PRIMARY SCHOOLS IN REGIONAL EDUCATION OFFICE NO.4

NAPAPAN PINTONG

THIS THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR MASTER OF EDUCATION
IN PHYSICAL EDUCATION, FACULTY OF EDUCATION
THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY SUPHAN BURI CAMPUS
2021

ALL RIGHTS RESERVED BY THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY

ชื่อวิทยานิพนธ์ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

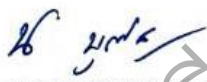
ชื่อ สกุลผู้วิจัย นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง

สาขาวิชา, คณะ พลศึกษา, ศึกษาศาสตร์

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



.....ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพวงษ์)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี อนุมัติให้
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพร บุญเสียง)


รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิริวัฒน์ ดอกไม้ขาว)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ทองคำพานิช)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพวงษ์)

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4
ชื่อ สกุลผู้วิจัย	นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา, คณะ	พลศึกษา, ศึกษาศาสตร์
ปีที่ส่งวิทยานิพนธ์	2564
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพวงษ์

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำนวน 312 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และด้านการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ในการหาคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 และดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยให้ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test (Independent Samples) และ (One-way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก โดยแบ่งได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 (\bar{X} =4.36) ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 (\bar{X} =4.23) ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (\bar{X} =3.73) และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (\bar{X} =4.28)

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีเพศต่างกันมีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างไม่มียัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีอายุต่างกัน วุฒิการศึกษาต่างกัน และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างไม่มียัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ:, พลศึกษา, การจัดการเรียนรู้พลศึกษา, ศตวรรษที่ 21

ABSTRACT

Thesis Title	Learning management in Physical education of teachers in The 21 st Century for Primary school in Regional Education office no.4
Student's name	Ms. Napapan Pintong
Degree	Master of Education
Disciplines, Faculty	Physical education, Faculty of Education
Year	2021
Advisor Committee	AssocProf. Naiyana Buppawong, Ph.D.

This research the objective to study and compare learning management in Physical education of teachers in The 21st Century for Primary school in Regional Education office no.4 classified by gender, age, educational qualification and working experience. The samples used in this research were 312 physical education teachers in primary schools of Regional Education office no.4. The research instrument was a questionnaire learning management in Physical education of teachers in The 21st Century for Primary school in Regional Education office no.4 consisted of four aspects, learning management in physical education in the 21st century, characteristics of teachers in the 21st century, location, media and learning management equipment in the 21st century, and measurement and evaluation of learning management in the 21st century. which analyzes the data with a ready-made program To find the quality of Content Validity by having 5 experts to check get IOC value between 0.67-1.00. and find the quality of Reliability of the questionnaire The confidence value was 0.96. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test (independent samples) and (One-way Analysis of Variance)

The research results were as follows:

1. The overall learning management of physical education teachers in The 21st Century for Primary school in Regional Education office no.4 in all 4 aspects was at a high level. which can be divided as follows Learning management in physical education in the 21st century (\bar{X} =4.36), characteristics of teachers in the 21st century (\bar{X} =4.23), location, media and learning management equipment in the 21st century (\bar{X} =3.73) and measurement and evaluation of learning management in the 21st century (\bar{X} =4.28)

2. Comparative results of learning management in Physical education of teachers in The 21st Century for Primary school in Regional Education office no.4 classified by gender, age, educational qualification and working experience found that physical education teachers of different sexes had a statistically insignificant difference in 21st century physical education learning disposition at the .05 level. And physical education teachers of different ages, different educational qualification and teaching experiences with different levels of physical education learning management in the 21st century were significantly different at the .05 level.

Keywords : Physical Education, Learning Management Physical Education, 21st Century

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และได้รับความกรุณาจาก นายสมชาย ประเสริฐศรี รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ปรับปรุง แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ทองคำพานิช และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิวัฒน์ ดอกไม้ขาว ที่ให้ความกรุณาเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ให้กับผู้วิจัยและให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณอาจารย์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชา ให้ความรู้ คำปรึกษา จึงทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ และขอขอบคุณโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยความมีน้ำใจ และเป็นกำลังใจเสมอมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัว ครูเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน ครูกรนันทน์ กลิ่นสละ และครูอีกหลาย ๆ ท่าน ที่ส่งเสริม สนับสนุน และให้โอกาส อบรมสั่งสอน ให้เป็นคนดี ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จและมีคุณค่าทางใจ หากคุณค่าอันใดที่เกิดจากการทำวิจัย

นภาพรรณ ปิ่นทอง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมุติฐานของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	20
แนวคิดเกี่ยวกับครูในศตวรรษที่ 21	50
แนวคิดเกี่ยวกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 4.....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	64
งานวิจัยในประเทศ.....	64
งานวิจัยต่างประเทศ.....	67
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78

สารบัญ (ต่อ)

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	141
	สรุปผลการวิจัย.....	142
	อภิปรายผล.....	144
	ข้อเสนอแนะ.....	159
	บรรณานุกรม.....	150
	ภาคผนวก.....	157
	ภาคผนวก ก.....	158
	ภาคผนวก ข.....	169
	ภาคผนวก ค.....	183
	ประวัติผู้วิจัย.....	189

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 จำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4	71
4.1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษา และ ประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา.....	81
4.2 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมทุกด้าน.....	83
4.3 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	8
4.4 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของ ครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	86
4.5 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	87
4.6 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	88
4.7 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ.....	89
4.8 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามช่วงอายุ.....	91
4.9 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา..	94
4.10 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี และ 11-20 ปี.....	96
4.11 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป.....	98
4.12 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของ ครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ.....	100
4.13 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครู ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำแนกตามช่วงอายุ.....	102
4.14 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครู ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.26 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป.....	128
4.27 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมทุกด้าน ระหว่างเพศชายและเพศหญิง.....	130
4.28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระหว่างช่วงอายุ.....	131
4.29 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามช่วงอายุ.....	132
4.30 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามช่วงอายุ	133
4.31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมทุกด้าน ระหว่างวุฒิการศึกษา.....	134
4.32 ค่าความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระหว่างประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา.....	135
4.33 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา.....	136
4.34 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา.....	137
4.35 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา.....	138
4.36 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา.....	139

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
3.1 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม.....	74
3.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถาม.....	76

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของคนในสังคมที่เป็นฐานกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า หากประชาชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาก็จะช่วยให้มีความรู้ที่จะสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตได้ การจัดการศึกษาเป็นสิทธิพื้นฐานที่ประชาชนทุกคนพึงได้รับ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 ในมาตรา 4 กล่าวว่า การศึกษาหมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและในมาตรา 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีทั้งความรู้และคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้ในมาตรา 22 23 และ 26 ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติกการสังเกต พฤติกรรมการเรียนร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562. 2562: 2-16) ซึ่งสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยวิสัยทัศน์กล่าวว่า คนไทยทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และพันธกิจของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทันต่อกระแสในการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณลักษณะ และมีทักษะในการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม ที่จะส่งผลให้คนไทยทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันเพื่อก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง ที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2559: 78-79)

สำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงโดยมีครูเป็นผู้แนะแนวทางในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของวิจารณ์ พานิช ที่กล่าวว่า การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จะต้องก้าวข้ามในสาระวิชาหลักไปสู่การเรียนรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ครูไม่ได้เป็นผู้สอน แต่นักเรียนจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจะปรับเปลี่ยนบทบาทไปเป็นผู้ออกแบบและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือทำแล้วการเรียนรู้จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง (วิจารณ์ พานิช. 2555: 16-17) โดยการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีองค์ประกอบดังนี้ 1) ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนที่มีการบูรณาการความเข้าใจสารสนเทศมุ่งเน้นการสร้างความรู้และความเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผินยกระดับความสามารถผู้เรียน ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง 2) ระบบการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ การนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3) ระบบหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการสอนให้เกิดทักษะในเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลักโดยใช้การบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุนบูรณาการแหล่งเรียนรู้จากชุมชนเข้ามาในโรงเรียน 4) การพัฒนามืออาชีพในศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการทักษะ เครื่องมือและกลยุทธ์การเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนโดยให้ผู้มีความรู้ความสามารถในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อความหลากหลายในการเรียนรู้และยั่งยืนของการพัฒนาวิชาชีพ และ 5) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างการเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่สนับสนุนความต้องการของมนุษย์และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยทักษะรู้จักการทำงานเป็นทีมและรายบุคคล ผ่านการลงมือปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ผ่านกระบวนการเรียนโดยใช้โครงงานพื้นฐาน (Project-based-curriculum) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558: 17-26)

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น ควรจะต้องใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะ (3Rs + 8Cs) โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้แก่ วิจารณ์ พานิช และ นวพร ชลารักษ์ ได้กล่าวถึงทักษะ (3Rs + 8Cs) ประกอบไปด้วย 3Rs คือ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (WRiting) คิดเลขเป็น (ARithmetics) และทักษะ 8Cs คือ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

(Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2559: 10-12), (วิจารณ์ พานิช. 2556: 15-17) และ (นพพร ชลารักษ์. 2558: 56)

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เป็นการศึกษาระบบหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนามาตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาคครบทุกองค์ประกอบ เช่น การออกกำลังกาย กีฬา และกิจกรรมอื่นๆ ที่มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเป็นอย่างดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือการนำเอาความรู้วิชาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในส่วนของแขนงวิชาพลศึกษาที่สัมพันธ์กัน นำมาผสมผสานให้เข้ากัน สอดคล้องกลมกลืนแล้วนำมาจัดการเรียนรู้ภายใต้หัวข้อเดียวกันโดยเน้นองค์รวมของเนื้อหาที่เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สร้างความรู้ของผู้เรียนมากกว่าการให้เนื้อหาโดยครูเป็นผู้กำหนด นำเอาประสบการณ์จากภาคปฏิบัติมาใช้เป็นหลักในการศึกษาของภาคทฤษฎีเพื่อรองรับซึ่งกันและกัน การวางแผนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งให้ได้ประโยชน์สูงสุดจากการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ ภายใต้หัวข้อเดียวกัน มีความเข้าใจ ได้รับความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งในลักษณะแบบองค์รวม ช่วยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่มีความรู้รอบตัว เป็นแนวทางช่วยให้ได้ทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน ประสานงานกันอย่างมีความสุขส่งเสริมสนับสนุนให้ได้คิดวิธีการและเทคนิคใหม่ๆ ผ่านการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพื่อให้เกิดการพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่สำคัญ และมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ทางพลศึกษา (พงษ์เอก สุขใส. 2561: 16) วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาองค์รวมให้แก่แก่นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้โปรแกรมพลศึกษาที่มีคุณภาพ มีความจำเป็นต่อการช่วยเพิ่มความสามารถทางกาย ความรับผิดชอบในตนเอง และความสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย ให้แก่นักเรียนทุกคน จนกระทั่งนักเรียนสามารถมีชีวิตประจำวันที่กระฉับกระเฉง และวิชาพลศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนท่าเทียบมกับวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน แต่ต้องมีการวางแผนและจัดทำมาเป็นอย่างดี ตามขั้นตอนรวมทั้งมีการนำไปใช้หรือนำไปจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2561: 120)

กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่ดีในศตวรรษที่ 21 ต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลาย ต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนามาตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาได้ครบทุกองค์ประกอบ มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยการให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจธรรมชาติและชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลาย ทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางกาย ได้ปรับปรุงคุณภาพ และสมรรถภาพทางกาย

เกิดการพัฒนาทักษะทางกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และรักการออกกำลังกาย (อรทัย. 2563: ออนไลน์)

แต่การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ยังพบปัญหาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ ที่การจัดการเรียนรู้อยู่ไม่รองรับกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา ครูยังไม่มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และยังขาดความเข้าใจที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปัญหาด้านอุปกรณ์สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่ยังไม่พร้อมในด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์สื่อ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนรู้ และปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลที่ยังไม่ครอบคลุมในทุกๆ ทักษะ (สำนักงานศึกษาธิการภาค 4. 2560: 167-187) สอดคล้องกับ ทศพร กานติมาอักษรย์ (2561: 93-97) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา พบว่า ในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ยังพบปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่ยังขาดการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปัญหาด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษาที่ครูควรวีตหลักความเท่าเทียมให้กับนักเรียนทุกคน ปัญหาด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ที่ยังขาดความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาที่ยังมีการวัดผลและประเมินผลที่ไม่เป็นระบบ รูปแบบการวัดผลที่ไม่หลากหลาย และยังสอดคล้องกับสมยศ แซ่โต้ว (2556: 91-93) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา พบว่า ในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษายังพบปัญหาด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ปัญหาด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ พงษ์เอก สุกใส ก็ได้กล่าวถึงปัญหาของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า การสอนของครูพลศึกษาในปัจจุบัน ยังเป็นการสอนในเรื่องของศาสตร์ความรู้ทางพลศึกษาแบบเดิม ๆ มีการสอนทักษะปฏิบัติแบบดั้งเดิมและซ้ำซากไม่ทันสมัย ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุค ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย เป็นการสอนที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้และทักษะเพียงอย่างเดียวในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนมากพอ ผู้เรียนจึงขาดภาวะการเป็นผู้นำเพราะไม่มีความคิดเห็นของตนเอง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพของเด็กและเยาวชนของไทย (พงษ์เอก สุกใส. 2561: 13)

จากที่กล่าวมาข้างต้นทั้งหมดจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน ทั้งหลักสูตรและเนื้อหา การจัดการเรียนการสอน คุณลักษณะของครูผู้สอน สถานที่ สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงการวัดผลและประเมินผลด้วย ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข้ปัญหา และยังเป็น การช่วยผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายได้ตระหนักถึงปัญหาและมีข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข้ปัญหาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 โดยมีทั้งหมด 4 ด้านดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21
3. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ประกอบด้วย จังหวัดสมุทรสงคราม สมุทรสาคร เพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,405 คน จำแนกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 6 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำนวนทั้งสิ้น 1,405 คน แล้วนำมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Yamane, 1967) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 312 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage RandomSampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. **ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา
2. **ตัวแปรตาม** ได้แก่ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 มีทั้งหมด 4 ด้านดังนี้
 1. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21
 2. ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21
 3. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **นักเรียนชั้นประถมศึกษา** หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ประกอบด้วย จังหวัดสมุทรสงคราม สมุทรสาคร เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์
2. **ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา** หมายถึง ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ประกอบด้วย จังหวัด สมุทรสงคราม สมุทรสาคร เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์
3. **วุฒิการศึกษา** หมายถึง ระดับการศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและไม่มีการศึกษาวุฒิทางพลศึกษา ประกอบด้วยจังหวัด สมุทรสงคราม สมุทรสาคร เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์
4. **ประสบการณ์ในการสอน** หมายถึง ระยะเวลาในการสอนวิชาพลศึกษาอันเกิดจากประสบการณ์โดยตรงของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
5. **สำนักงานศึกษาธิการภาค 4** หมายถึง สำนักงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 140 หมู่ที่ 3 ถนนเอกชัย ตำบลลาดใหญ่ อำเภอสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดสมุทรสงคราม สมุทรสาคร เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์
6. **ครูในศตวรรษที่ 21** หมายถึง ครูในศตวรรษที่ 21จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ตนเองรับผิดชอบ มีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ที่จะก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม
7. **การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21** หมายถึง ทักษะหรือความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่จำแนกออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่
 - 7.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีจำนวนชั่วโมงในการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน มีรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการออกกำลังกายและกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์
 - 7.2 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ครูที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา มีวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีเข้ามาจัดกิจกรรมที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน มีเจตคติที่ดีกับผู้เรียน รับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษากับผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีการแต่งกายที่เหมาะสม

7.3 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการตรวจเช็คและซ่อมแซมอุปกรณ์ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ มีความทันสมัย สามารถเลือกใช้ใช้ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

7.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การวัด และประเมินผลที่มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน สามารถ เลือกใช้ได้หลายวิธีที่วัดได้ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทั้งก่อนและหลัง เมื่อมีการวัดผลและประเมินผล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อประเมินผล จากพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

สมมติฐานของการวิจัย

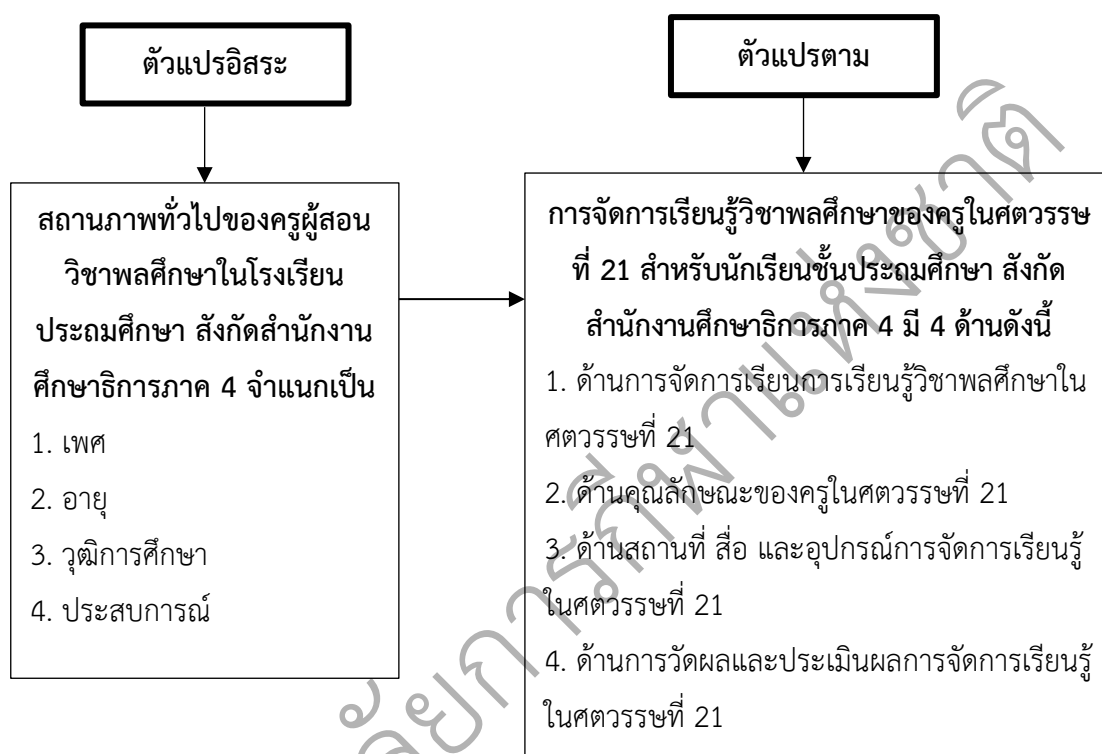
การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน วิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบข้อมูล และแนวทางในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4
2. ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับแก้ไขการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4
3. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษ ที่ 21 ในระดับการศึกษาอื่น ๆ

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร บทความ หนังสือ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จากงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดดังนี้



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นคว้าศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับงานวิจัยตามลำดับ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1. วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

1. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ในศตวรรษที่ 21
4. การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

แนวคิดเกี่ยวกับครูในศตวรรษที่ 21

1. ความสำคัญของครูในศตวรรษที่ 21
2. บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21
3. คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21
4. การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

แนวคิดเกี่ยวกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

1. การบริหารราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 กระทรวงศึกษาธิการ
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจและหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 4
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ
2. งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1. วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 4-5) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

1.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

1.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

1.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

1.2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

1.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

1.3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

1.3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 6-7)

1.4.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ

5 ประการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจา ต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อ ตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและ อุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูล สารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการ ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และ การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและ ความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้ว การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

1.4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 7)

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

2. หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2.1 ทำไมต้องเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 1)

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคมและทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

สุขศึกษาและพลศึกษา มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ ให้มีความสมบูรณ์ ความสมดุล และมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และเกิดการพัฒนากับความมั่นใจในตนเอง ความสามารถของตนเอง เกิดวิธีการเรียนรู้ด้วยพลัง มีความสามารถในการนำความรู้ และทักษะไปประยุกต์ เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง สามารถตัดสินใจและเลือกวิธีปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและความปลอดภัยของผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

2.2 สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประกอบด้วย (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 1-2)

2.2.1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

2.2.2 ชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษา สัมพันธภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

2.2.3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ผู้เรียนได้ เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลง ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

2.2.4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

2.2.5 ความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรม เสี่ยงต่าง ๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

2.3 คุณภาพผู้เรียน (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 3-5)

2.3.1 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- 1) มีความรู้ และเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการวิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
- 2) มีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกิน การพักผ่อนนอนหลับ การรักษาความสะอาด อวัยวะทุกส่วนของร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกาย
- 3) ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด การล่อลวงละเมิด ทางเพศและรู้จักปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม
- 4) ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพและเล่นได้อย่างสนุกสนาน และปลอดภัย
- 5) มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลียง และป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้
- 6) ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปัญหาทางอารมณ์ และปัญหาสุขภาพ
- 7) ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบข้อตกลง คำแนะนำ และขั้นตอนต่าง ๆ และให้ ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ
- 8) ปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม

2.3.2 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- 1) เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และรู้จักดูแลอวัยวะที่สำคัญของระบบนั้น ๆ
- 2) เข้าใจธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม แรงขับ ทางเพศของชายหญิง เมื่ออย่างเข้าสู่วัยแรกรุ่นและวัยรุ่น สามารถปรับตัวและจัดการได้อย่างเหมาะสม
- 3) เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น และเป็นสุข

- 4) ภูมิใจและเห็นคุณค่าในเพศของตน ปฏิบัติสุขอนามัยทางเพศได้ถูกต้องเหมาะสม
- 5) ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค
อุบัติเหตุ ความรุนแรง สารเสพติดและการล่วงละเมิดทางเพศ
- 6) มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน
- 7) รู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เกม การละเล่น
พื้นเมือง กีฬาไทย กีฬาสากลได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา
สิทธิและหน้าที่ของตนเอง จนงานสำเร็จลุล่วง
- 8) วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทาง
กายเพื่อสุขภาพได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำ
- 9) จัดการกับอารมณ์ ความเครียด และปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
- 10) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ

3. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (สำนักงานคณะกรรมการและมาตรฐานการศึกษา. 2551: 7-47)

3.1 สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัดชั้นปี ป.1

- 1) อธิบายลักษณะและหน้าที่ ของอวัยวะภายนอก
- 2) อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 2

- 1) อธิบายลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายใน
- 2) อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน
- 3) อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

ตัวชี้วัดชั้นปี ป.3

- 1) อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์
- 2) เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน
- 3) ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 4

- 1) อธิบายการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย
- 2) อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต

และการพัฒนาการ

- 3) อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 5

- 1) อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ

การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ

- 2) อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป.6

- 1) อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ
- 2) อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ให้ทำงานตามปกติ

3.2 สารที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 1

- 1) ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน
- 2) บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง
- 3) บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 2

- 1) ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว
- 2) บอกความสำคัญของเพื่อน
- 3) ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
- 4) อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 3

- 1) อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง
- 2) อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
- 3) บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 4

- 1) อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- 2) แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย
- 3) ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 5

- 1) อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม
- 2) อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย
- 3) ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 6

- 1) อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น
- 2) วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

3.3 สารที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัดชั้นปี ป.1

- 1) เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ
- 2) เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 2

- 1) ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ
- 2) เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่น อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 3

- 1) ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ร่วมอย่างมีทิศทาง
- 2) เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 4

- 1) ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ

- 2) ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ
- 3) เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด
- 4) เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย 1 ชนิด

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 5

- 1) จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด
- 2) เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด
- 3) ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล
- 4) แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา
- 5) เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ 1 ชนิด
- 6) อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 6

- 1) แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสาน ได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง
- 2) จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น
- 3) เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ 1 ชนิด
- 4) ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา
- 5) ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ

3.4 สารที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.2 ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัดชั้นปี ป.1

- 1) ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน
- 2) ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป.2

- 1) ออกกำลังกาย และเล่นเกม ได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน
- 2) ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 3

- 1) เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกม ที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง
- 2) ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 4

- 1) ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น
- 2) ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 5

- 1) ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ
- 2) เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา
- 3) ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น
- 4) ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น และกีฬาไทย กีฬาสากล

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 6

- 1) อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ
- 2) เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย และเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ
- 3) เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ
- 4) ปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
- 5) จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา
- 6) เล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา

3.5 สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ

การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป.1

- 1) ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ
- 2) บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง
- 3) ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 2

- 1) บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี
- 2) เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์
- 3) ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
- 4) อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
- 5) ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 3

- 1) อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค
- 2) จำแนกอาหารหลัก 5 หมู่
- 3) เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม
- 4) แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี
- 5) สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 4

- 1) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ
- 2) อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ
- 3) วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค
- 4) ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 5

- 1) แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
- 2) ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ
- 3) วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล
- 4) ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน
- 5) ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 6

- 1) แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ
- 2) วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกัน

โรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย

- 3) แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
- 4) สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

3.6 สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ

การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 1

- 1) ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตราย ที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน
- 2) บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น
- 3) แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 2

- 1) ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ และทางบก
- 2) บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ
- 3) ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน
- 4) ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย
- 5) อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 3

- 1) ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง
- 2) แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ
- 3) แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 4

- 1) อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี
- 2) แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา
- 3) วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 5

- 1) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด
- 2) วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 3) ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด
- 4) วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ
- 5) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

ตัวชี้วัดชั้นปี ป. 6

- 1) วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม
- 2) ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ
- 3) วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

สรุปได้ว่า หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ให้มีวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพดี และอยากให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการกำหนดให้มีสาระมาตรฐานไว้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพด้านการเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

1. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

1.1 แนวคิด ปรัชญา หลักการทางพลศึกษา

การศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญา หลักการทางพลศึกษา พบว่า มีนักคิด นักวิชาการ ได้อธิบายเกี่ยวกับปรัชญา หลักการทางพลศึกษา ไว้ดังนี้

Metzler (2017: 35) ให้ความหมายว่า ปรัชญาพลศึกษา หมายถึง แนวความคิด หรือความเชื่อ ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษา โดยต้องการเอื้ออำนวยให้เกิดประโยชน์ในสิ่งที่หวังไว้ ปรัชญาสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องหลักสูตรและการสอนพลศึกษามี 5 สาขา ดังนี้

1. ปรัชญาจิตนิยม (Idealism) มีความเชื่อเกี่ยวกับจักรวาล ความเป็นจริงและพลังของมนุษย์ในการให้เหตุผล มุ่งในแง่ของจิตใจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเชื่อว่า ความรู้มีคุณค่าอยู่ในตัวของมันเอง จึงเน้นเรื่องการมีความรู้ การใช้สมองและสติปัญญา ความคิดนี้มีอิทธิพลต่อความมุ่งหมายของการศึกษา คือ ทำให้มีการเน้นเรื่องการมีความรู้มากกว่าอย่างอื่น ครูมีบทบาทสอนให้เด็กเกิดความรู้ เพื่อพัฒนาจิตใจให้พัฒนาออกทางความคิดอย่างมีประสิทธิภาพเป็นการสอนที่เน้นตัวครู สำหรับในวิชาพลศึกษา ควรให้ผู้เรียนได้เกิดพัฒนาการทั้งทางด้านจิตใจอารมณ์และสังคม

2. ปรัชญาสัจนิยม (Realism) มีความเชื่อและยอมรับโลกของวัตถุหรือโลกตามธรรมชาติกฎของธรรมชาติสำคัญที่สุดในจักรวาล มีหน้าที่ควบคุมโลกของวัตถุ ผลของความเชื่อนี้ทำให้เกิดกระบวนของวิทยาศาสตร์ ขึ้นสำหรับวิธีค้นหาความรู้ นั้น คือ การสังเกตและวิเคราะห์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เชื่อว่า การศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อแสวงหาความรู้ เมื่อได้ความรู้แล้วก็นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ การศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าใจในโลกที่แท้จริง และสามารถปรับตัวให้กับโลกที่แท้จริงนั้นด้วยประสบการณ์ในการเรียนรู้จะถูกจัดรูปแบบให้สัมพันธ์กับปัญหาของโลกภายนอก สำหรับในวิชาพลศึกษาจะเป็นวิชาที่ช่วยเตรียมตัวผู้เรียนเพื่อการปรับตัวให้เข้ากับโลกในการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้กับผู้เรียนสามารถตรวจสอบคุณค่าด้วยการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลจะวัดตามจุดมุ่งหมายของการสอนจะเน้นทักษะพื้นฐานของเกณฑ์และกิจกรรมต่าง ๆ โดยแยกทักษะออกเป็นส่วนประกอบย่อย ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนให้ปฏิบัติได้ถูกต้อง และสามารถปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้นนำไปใช้ในสถานการณ์การเล่นจริง การสอนจะเน้นที่ผู้เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา

3. ปรัชญาปฏิบัตินิยม (Pragmatism) มีความเชื่อว่าความรู้และประสบการณ์ทำให้เราสามารถค้นพบความจริง และความจริงของวันนี้ อาจเป็นความเท็จของวันพรุ่งนี้ ปรัชญานี้มีความเชื่อมั่นในวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาหรือหาความรู้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เชื่อว่าบุคคลเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเกิดจากการค้นคว้าและเข้าไปมีส่วนกับกิจกรรมนั้น ๆ ดังนั้นการสอนจึงมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะ ตลอดจนการแก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพร้อมที่จะเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาในชีวิตจริง สำหรับในวิชาพลศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะเป็นผู้นำและกระตุ้นให้ผู้เรียนให้อยากเรียน กิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ จะถูกจัดตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ครูมีหน้าที่แนะนำให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม โดยไม่บังคับว่าผู้เรียนจะต้องกระทำตามที่ครูต้องการในการจัดการกิจกรรมจะมี

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน มีการใช้วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ กิจกรรมต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

4. ปรัชญาธรรมชาตินิยม (Naturalism) มีความเชื่อว่าทุกสิ่งทุกอย่างมาจากธรรมชาติ การเรียนรู้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ตามความพึงพอใจและความสามารถของแต่ละบุคคลคุณค่าของสังคมส่วนรวมมาจากบุคคลแต่ละบุคคลในสังคมนั้น ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเชื่อว่าการเรียนจะเป็นไปตามความพึงพอใจและความต้องการตามธรรมชาติของแต่ละบุคคล ครู จะต้องศึกษาว่าผู้เรียนแต่ละคนเรียนรู้ได้อย่างไรและจะต้องตระหนักเสมอว่าธรรมชาติสร้างบุคคลให้มีความแตกต่างกัน ผู้เรียนแต่ละคนมีความต้องการในการเรียนรู้แตกต่างกัน รวมทั้งมีความต้องการในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมเฉพาะตัว ครูจะทำหน้าที่เพียงชี้แนะให้ผู้เรียนได้ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการแสวงหาความรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สำหรับวิชาพลศึกษาการจัดการกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน และจัดตามขั้นตอนการพัฒนาการเจริญเติบโตของธรรมชาติ

5. ปรัชญาอัตถิภาวะนิยม (Existentialism) เชื่อว่า มนุษย์คือสิ่งสำคัญที่สุด มนุษย์เป็นผู้กำหนดทุกสิ่งทุกอย่างและรับผิดชอบในการกระทำของตน ตลอดจนสามารถตัดสินใจและสร้างทุกสิ่งทุกอย่าง และรับผิดชอบต่อกระทำของตน ตลอดจนสามารถตัดสินใจและสร้างระบบค่านิยมของสังคมได้ด้วยตนเอง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เชื่อว่า บุคคลคือผู้ที่ค้นพบความเป็นตัวของตนเอง ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดสภาพแวดล้อม ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าสิ่งที่ต้องการรู้ตามความสนใจของแต่ละบุคคล ผู้สอนมีหน้าที่คอยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความจริงในสิ่งที่ต้องการรู้อย่างมีเหตุผล และต้องรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองตัดสินใจ ทั้งนี้กิจกรรมที่จัดไว้จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย สำหรับในวิชาพลศึกษาตามความเชื่อของปรัชญานี้ การจัดการกิจกรรมพลศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกหลาย ๆ กิจกรรม ทั้งกิจกรรมประเภทบุคคลและประเภททีมการเลือกกิจกรรมของผู้เรียนจะเป็นไปตามความสามารถและความสนใจ และเมื่อเลือกกิจกรรมใดแล้ว จะต้องรับผิดชอบต่อในการกำหนดแนวทางการประเมินผลความก้าวหน้า ทั้งนี้โดยครูคอยส่งเสริม กระตุ้น แนะนำ การสอนจะเน้นที่ตัวผู้เรียนมากที่สุด

Winnick & Porretta (2018: 25) กล่าวว่า “การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่สำคัญส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเจริญเติบโตและมีการพัฒนาตามจุดหมายปลายทางที่โรงเรียนได้วางไว้ การพลศึกษาอาจจะกล่าวได้ว่า เป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเจริญงอกงามและมีการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้คัดเลือกแล้ว เป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ การพลศึกษาในระบบโรงเรียนนั้น จุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งก็คือ ต้องการให้เด็กมีความเข้าใจและออกกำลังกายเป็นกิจนิสัยในชีวิตประจำวัน”

Evans (2017: 57) ได้นำเสนอถึงหลักการพลศึกษา ประกอบไปด้วย

1. สหประชาชาติได้รับรองเรื่องศักดิ์ศรีและคุณค่าของบุคคลตามหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งเจตนารมณ์แน่วแน่ในอันที่จะพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต
2. โดยนัยแห่งปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน มนุษย์ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพ

เท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ เพศ ผิว ภาษา ศาสนา ลัทธิการเมือง สังคม ฐานะ และชาติกำเนิด ตลอดจนปัจจัยอื่น ๆ

3. บุคคลย่อมมีอิสระในการพัฒนาร่างกาย สติปัญญาและจริยธรรม ตามสิทธิของตนรวมถึงโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬาได้ตามเอกัตภาพ
4. เมื่อบุคคลได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย สติปัญญา และจริยธรรมให้มีคุณภาพเลิศแล้ว ย่อมจะช่วยการพัฒนาประเทศได้ในที่สุด
5. พลศึกษาและกีฬาเป็นบทบาทสำคัญในอันที่จะช่วยปลูกฝังค่านิยมเบื้องต้นเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ
6. พลศึกษาและกีฬาจะช่วยส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ทั้งในแง่บุคคลและส่วนรวม โดยช่วยเสริมสร้างความเห็นอกเห็นใจ ความสามัคคี ภารดรภาพ ความเคารพ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนบูรณภาพและศักดิ์ศรีของบุคคล
7. เป็นความรับผิดชอบและพันธกรณีร่วมกันระหว่างประเทศมหาอำนาจ และประเทศกำลังพัฒนาในอันที่จะลดความแตกแยกที่มีอยู่ด้วยพลศึกษาและกีฬา
8. การที่จะผสมผสานพลศึกษาและกีฬาให้กลมกลืนไปกับสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติได้นั้น ย่อมจะต้องส่งเสริม รักษาไว้ และใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อมนุษยชาติให้ได้มากที่สุด
9. แม้ว่ารูปแบบของการพลศึกษาและโครงสร้างของกีฬาแต่ละชาติจะแตกต่างกัน แต่คุณค่าที่ปรากฏแน่ชัดก็คือ พลศึกษาและกีฬาไม่เพียงแต่ช่วยให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงเท่านั้นแต่ยังช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตนเองสู่ดุลยภาพที่สมบูรณ์ที่สุดอีกด้วย
10. แต่ละประเทศพึงพยายามส่งเสริมให้บุคคลได้รับสิทธิในทางพลศึกษาและกีฬาโดยทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
11. องค์การต่าง ๆ ทั้งในระดับรัฐบาลและเอกชนพึงรับผิดชอบต่อพลศึกษาและกีฬาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพและมิตรภาพต่อกัน

จากการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญา หลักการทางพลศึกษา สรุปได้ว่า ปรัชญาพลศึกษา หมายถึง แนวความคิดหรือความเชื่อ ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษา โดยมี 5 สาขา ได้แก่ ปรัชญาจิตนิยม (Idealism) ปรัชญาสัจนิยม (Realism) ปรัชญาปฏิบัตินิยม (Pragmatism) ปรัชญาธรรมชาตินิยม (Naturalism) และปรัชญาอัตถิภาวะนิยม (Existentialism) อีกทั้งหลักการพลศึกษา ประกอบไปด้วยคุณค่าของบุคคลตามหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน มนุษย์ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ เพศ ผิว ภาษา ศาสนา ลัทธิการเมือง สังคม ฐานะ และชาติกำเนิด ตลอดจนปัจจัยอื่น ๆ บุคคลย่อมมีอิสระในการพัฒนาร่างกาย สติปัญญาและจริยธรรม ตามสิทธิของตน เมื่อบุคคลได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย สติปัญญา และจริยธรรมให้มีคุณภาพเลิศแล้ว ย่อมจะช่วยการพัฒนาประเทศได้ พลศึกษาและกีฬาเป็นบทบาทสำคัญในอันที่จะช่วยปลูกฝังค่านิยมเบื้องต้นเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ

1.2 ความหมายของพลศึกษา

วอร์ดี้ เพียร์ชอบ (2561: 85-86) ได้ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาหมายถึงกระบวนการศึกษาที่ใช้กิจกรรมกีฬาหรือกิจกรรมการออกกำลังกายที่ได้มีการเลือกเล่นแล้วเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งผลในการที่จะช่วยให้บุคคลมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

น้ำเพชร แจ่มทอง (2556: 11) กล่าวว่า พลศึกษา เป็นการศึกษแขนงหนึ่งที่ใช้ในการออกกำลังกายเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีสมรรถภาพที่ดีขึ้น สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

มรุต สังกัดชัย (2559: 9) กล่าวว่า พลศึกษา หมายถึง วิชาที่ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายรวมถึงคุณธรรม จริยธรรมและความมีน้ำใจนักกีฬา ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีสุขภาพดี มีทักษะในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ดังนั้นกล่าวได้ว่า พลศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กีฬาและการออกกำลังกายเป็นสื่อที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้ครบทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม และมีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น

1.3 ความมุ่งหมายของพลศึกษา

พินิจ อินตา (2554: 19) การเรียนการสอนพลศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย และเกิดการเรียนรู้ทางสังคมจากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดังนั้นการเรียนการสอนพลศึกษาจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับระเบียบ กติกา ความมีน้ำใจนักกีฬาโดยจากการสังเกต การเลียนแบบ และการฝึกปฏิบัติจนเกิดความเคยชิน

รัชชัย รักขติวงศ์ (2560: 29-30) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายในการสอนพลศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีสมรรถภาพมากยิ่งขึ้น คือ เป็นการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการดังต่อไปนี้

1. ด้านพุทธิพิสัย คือ การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจวิชาพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ประวัติความเป็นมา กฎ กติกา มารยาท วิธีการเล่น ทักษะการปฏิบัติ ข้อตกลงต่าง ๆ และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย

2. ด้านจิตพิสัย แบ่งออกเป็น 2 ข้อย่อย ได้แก่

2.1 คุณธรรม จริยธรรม คือ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียน โดยใช้ในการเล่นเกมกีฬาเป็นสื่อ ได้แก่ ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

2.2 เจตคติ คือ การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ การเห็นคุณค่าความสำคัญ ประโยชน์ของการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายอันนำไปสู่ความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะนำไปปฏิบัติเองนอกเหนือจากเวลาเรียน

3. ด้านทักษะพิสัย แบ่งออกเป็น 2 ข้อย่อย ได้แก่

3.1 ทักษะ คือ การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้องในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไปได้

3.2 ร่างกายและสมรรถภาพ คือ การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีและมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตและการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ

Winnick & Porretta (2018: 30) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นการเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ดังนี้

1. ด้านร่างกายช่วยส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงอยู่เสมอ เพราะเมื่อเราออกกำลังกายหรือเข้าร่วมในกิจกรรมแล้วจะทำให้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้มีการเคลื่อนไหว เมื่อกกล้ามเนื้อได้ทำงานอย่างสม่ำเสมอก็จะมีพลังและความแข็งแรงมีประสิทธิภาพในการทำงาน ดังนั้นผู้ที่ออกกำลังกายอยู่เสมอจะมีกล้ามเนื้อที่เจริญเติบโตและแข็งแรงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามกฎของใช้และไม่ใช้ (Law of use and disuse) คือ กล้ามเนื้อส่วนไหนที่ทำงานมากก็จะเจริญเติบโตและแข็งแรง แต่ถ้าส่วนใดไม่ได้ใช้ก็จะเล็กลงไม่มีสมรรถภาพในการทำงาน นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ในการประสานกันของกล้ามเนื้อ ทำให้ร่างกายสามารถเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพสง่างาม

2. ด้านจิตใจ ส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล สามารถตัดสินใจเฉพาะหน้าได้ดี อีกทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมพลศึกษาหรือกิจกรรมกีฬา ยังช่วยทำให้เป็นคนที่มีจิตใจผ่องใส สนุกสนาน ร่าเริง สุขภาพจิตดี

3. ด้านสังคม ส่งเสริมให้บุคคลได้เข้าร่วมเล่นกับผู้อื่น เป็นโอกาสอันดีที่จะฝึกให้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น รู้จักการเป็นสมาชิกคนหนึ่งของคนสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีเป็นที่ยอมรับของสมาชิกอื่น ๆ ในกลุ่มและมีส่วนช่วยปรับปรุงวิธีการดำเนินชีวิตอย่างประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การศึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของวิธีการสอนวิชาพลศึกษา สรุปได้ว่าจุดมุ่งหมายของวิธีการสอนวิชาพลศึกษา แบ่งได้ 3 ด้าน คือ ด้านร่างกายช่วยส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงอยู่เสมอ ด้านจิตใจ ส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล สามารถตัดสินใจเฉพาะหน้าได้ดี ด้านสังคม ส่งเสริมให้บุคคลได้เข้าร่วมเล่นกับผู้อื่น เป็นโอกาสอันดีที่จะฝึกให้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น รู้จักการเป็นสมาชิกคนหนึ่งของคนสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีเป็นที่ยอมรับของสมาชิกอื่น ๆ

1.4 การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

นงคณภัส ปาแก้ว (2557: 23-24; อ้างอิงจาก กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 21-25) แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของท้องถิ่นและ ผู้เรียนมีการบริหารการใช้หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามความคาดหวังของหลักสูตรดังนี้

1. การจัดคาบเวลาเรียนผู้บริหารละบุคลากรในสถานศึกษาต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันจัดคาบเวลาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้งและจัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

2. การจัดบุคลากรต้องมีบุคลากรเพียงพอและเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและได้รับการฝึกฝนทางพลศึกษาโดยตรง สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องตามความต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

3. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะปลอดภัยพร้อมและเพียงพอสำหรับบริการและผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีเกี่ยวกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อการมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

4. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาควรจัดวัสดุอุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ที่สะดวกเพียงพอทันสมัย สำหรับการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเองตลอดจนดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และ ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจประสบการณ์วุฒิภาวะ มีคุณค่ามีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสนุกสนานปลอดภัย โดยเฉพาะกิจกรรม ทำโครงการ ควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทุกคนได้จัดทำโครงการของตนเองที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

6. กระบวนการเรียนรู้ของพลศึกษา ต้องเน้นให้ผู้เรียนนำหลักการแข่งขันและความร่วมมือมาใช้ในการดำเนินชีวิตและเข้าในกระบวนการแข่งขันที่ถูกต้องและร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาตามวิถีประชาธิปไตย

7. การวัดและประเมินผล ควรอำนวยความสะดวกจัดวัสดุอุปกรณ์สื่อทางพลศึกษาที่ ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผลด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

รังสีจันทร์ สุวรรณสทิศกร (2557: 7) ได้อธิบายถึงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาว่าเป็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีประสบการณ์ เจตคติและพฤติกรรมตามที่คุณสอนกำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. ด้านการสอนและเทคนิคการสอน
2. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน
3. ด้านสื่อการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

สลิตา รินสิริ (2558: 14-15) ได้สรุปความหมายของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา โดยมีกำหนดจุดมุ่งหมาย สำคัญ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และการวัดประเมินผล ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มตามความสามารถ สอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน หมายถึง การเตรียมการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหาร และครู
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรพลศึกษา และความชำนาญของครู อาจารย์ ในโรงเรียน
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้อ หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวไม่ว่าสิ่งนั้นจะเป็นคน สัตว์ พืช สิ่งของ สถานที่ สื่อสิ่งพิมพ์ ฯลฯ ซึ่งผู้สอนใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ด้านการประเมินผล หมายถึง การดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

วาทนา คุณาอภิสิทธิ์ (2561: 220-221) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ต้องอาศัยหลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทาง และคำนึงถึงลักษณะและความต้องการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนทุกระดับชั้น สิ่งแวดล้อม นโยบาย/ปรัชญาโรงเรียน ตลอดจนทฤษฎีการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดแนวทางของกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้มีรายละเอียดมากพอ
 2. คำนึงถึงความจำเป็น ลักษณะ ความสามารถ และความต้องการของนักเรียน
 3. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลและครอบคลุมประสบการณ์หลาย ๆ รูปแบบเพื่อส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียน
 4. ควรคำนึงถึงคุณค่าของความคิดรวบยอดที่นักเรียนทุกคนจะได้รับ
 5. เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ตัวชี้วัด และปรัชญาพลศึกษาในแต่ละระดับชั้น
 6. สารระเหื่อหาของกิจกรรม ควรตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลในทุก ๆ ด้าน มีประโยชน์อย่างเต็มที่
 7. สารระเหื่อหาของกิจกรรมควรขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของร่างกายและทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของนักเรียน
 8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนแต่ละระดับชั้น ต้องมีการวางแผนล่วงหน้าเป็นปี โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมของแต่ละโรงเรียน
 9. ควรจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่น่าสนใจสำหรับนักเรียนทั้งชายและหญิง
 10. จัดบริหารกิจกรรมให้ดีที่สุด เพื่อให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเต็มที่
- จากการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนให้ครบตรงตามหลักสูตรและสอดคล้องกับปรัชญาทางพลศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างสูงสุด

2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.1 มาตรฐาน จรรยาบรรณของครู

2.1.1 มาตรฐานวิชาชีพของครูพลศึกษา

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 (2562: 18-20) ได้ออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

1.1) มาตรฐานความรู้

มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ ดังต่อไปนี้

1.1.1) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

1.1.2) การพัฒนาหลักสูตร

- 1.1.3) การจัดการเรียนรู้
- 1.1.4) จิตวิทยาสำหรับครู
- 1.1.5) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 1.1.6) การบริหารจัดการในห้องเรียน
- 1.1.7) การวิจัยทางการศึกษา
- 1.1.8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 1.1.9) ความเป็นครู

1.2) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

- 1.2.1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 1.2.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือ การแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการ ประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง การใช้ความ พยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่ จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่าง เป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดค่านิยม และนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครุณาเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน

2. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ

3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน

4. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสม กับการเป็นครูอย่างสม่าเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สืบเสาะ จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับ วิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาส ในการพัฒนาครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการ พัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

กล้าที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแวมแบบตรงตัว ครูสามารถมองหักมมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

3) มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

3.1) จรรยาบรรณของครูพลศึกษา

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556: 73-74) ได้กำหนดข้อบังคับของจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ไว้ดังนี้

3.1.1) จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อที่ 1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

3.1.2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อที่ 2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

3.1.3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อที่ 3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อที่ 4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อที่ 5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจ

ข้อที่ 6 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อที่ 7 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

3.1.4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อที่ 8 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

3.1.5) จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อที่ 9 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

2.2 หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561: 191-198) ได้สรุปหน้าที่ที่สำคัญของครูพลศึกษา ไว้ดังนี้

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน คือหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่วางไว้ เพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้และมีพัฒนาการใน ทุก ๆ ด้าน

2. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและการกีฬาเพื่อเสริม หลักสูตร เพราะว่าโปรแกรมเสริมหลักสูตรเปรียบเสมือนห้องปฏิบัติการของวิชาพลศึกษา คือเมื่อผู้เรียน ได้เรียนจากในชั่วโมงเรียนแล้ว ได้นำสิ่งที่ได้เรียนนั้นมาทดลองใช้ในสภาพการณ์จริงได้ช่วยให้นักเรียน ได้เรียนรู้และประสบการณ์โดยตรง

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในด้านที่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกันกับครูคนอื่น ๆ ในการทำงานถ้าจะให้ได้ผลดีครูแต่ละคนควรจะมีความสามารถในการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน ร่วมมือประสานงานกัน และรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้งานต่าง ๆ สามารถดำเนินไปได้ด้วยดีและเรียบร้อย

4. หน้าที่และความรับผิดชอบในด้านที่เกี่ยวกับการเคารพต่อนโยบายและระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ในการจัดการศึกษาให้ได้ผลดีและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยของในแต่ละโรงเรียน จะต้องมีการวางนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนไว้เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ นักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในระหว่างที่อยู่ในโรงเรียนเสมอ

5. หน้าที่และความรับผิดชอบในด้านที่เกี่ยวกับการเคารพและการทำความเข้าใจใน หลักสูตรสายวิชาต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนในโรงเรียน ครูพลศึกษาและกีฬาควรจะมี ความเคารพ และมีความเข้าใจใน ความสำคัญของบทบาทของหลักสูตรสายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนมีความชื่นชมใน ความสำเร็จของสายวิชาต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น

6. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษาและกีฬา ถือเป็นความรับผิดชอบที่ สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของครูพลศึกษาและกีฬา ทั้งนี้เพราะว่าครูพลศึกษาและกีฬาเท่านั้น ที่เป็นหลักสำคัญ ในการที่จะช่วยจรรโลงวิชาชีพนี้ให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไปอีกได้ โดยครูพลศึกษาและกีฬาจะต้องมี ความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาและการกีฬาอย่างแท้จริง

7. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับชุมชน โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และชุมชนนี้เองจะเป็นกำลังสำคัญในการให้ความร่วมมือและการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี โดยครูพลศึกษาจะช่วยสร้างสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้โดย จัดโปรแกรมการพลศึกษาและการกีฬาให้ดีขึ้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนได้จัดขึ้น และ โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2561: 312-317) กล่าวว่า ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบต่าง ๆ ที่ประมวลได้ดังนี้

1. การสอนหรือการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษาต่าง ๆ ต้องสามารถใช้วิธีสอนได้หลากหลาย เช่น อธิบาย และสาธิตเกี่ยวกับหลักการวิทยาศาสตร์ทางพลศึกษา เทคนิค ทักษะ ความเป็นมาประโยชน์ กติกา แผนการเล่น การจัดอุปกรณ์ให้นักเรียน ต้องจัดการและบริหารชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในแต่ละคาบเรียน มีการประเมินผลและการแนะนำนักเรียน ต้องพัฒนาทัศนคติของความเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย และดำเนินการต่าง ๆ ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา

2. การเป็นผู้ดูแลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในปัจจุบันโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยสาระพื้นฐาน สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น 3 ลักษณะ

2.1 กิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักพัฒนาตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ เป็นต้น

2.2 กิจกรรมนักเรียน มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารกับกิจกรรมชุมนุม ชมรม

2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

3. การจัดแข่งขันกีฬาภายใน ต้องรับผิดชอบการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน เช่น การแข่งกีฬาระหว่างห้องหรือทีมต่าง ๆ การแข่งขันกีฬาสี่ โดยจัดทำโปรแกรมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ รวมทั้งจัดหาผู้ตัดสิน สิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันอย่างเพียงพอ เหมาะสม ได้มาตรฐาน ปลอดภัย นักเรียนได้มีโอกาสแข่งขันกันอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันในกีฬา/กิจกรรมชนิดต่าง ๆ จัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการเรียน จัดลำดับการใช้งานการบำรุงรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำการใช้ นอกจากนี้ อาจต้องทำหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียนอื่น ๆ ด้วย

4. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ซึ่งมีเป้าหมายและแนวทางปฏิบัติแตกต่างจากการสอนพลศึกษาในห้องเรียน ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาหรือมีความสามารถในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว เกมการรุก-รับ การวางแผน การอุทิศตนและเวลา ความอดทน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีความสามารถในการจูงใจสูง เหตุเพราะการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลาย ๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง แต่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอน

นักเรียนที่มีทักษะดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และต้องสอนได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ใช้เวลานานในห้องเรียน ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีทั้งศีลธรรม จริยธรรม หลักการ และการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะปฏิบัติให้ลุล่วง สิ่งสำคัญที่สุดคือ จะต้องไม่เบี่ยงเบนออกจากจุดมุ่งหมายและปรัชญาพลศึกษาอย่างเด็ดขาด

5. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นที่ปรึกษาของค่ายหรือควบคุมการดูแล การอยู่ค่ายพักแรมและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เดินทางไกล ว่ายน้ำ ปั่นจักรยาน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ทักษะกีฬา ที่สำคัญที่สุดคือ การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นในบรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเอาตัวรอด หรือมีทักษะชีวิตที่ดี

6. การให้ความรู้เรื่องสุขภาพและโภชนาการ ต้องให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องสุขภาพและโภชนาการรวมทั้งวิธีการต่าง ๆ ในการดำรงตนเป็นผู้กระฉับกระเฉง (active) การมีความฉลาดรู้ทางกาย (Physical literacy) องค์ความรู้ทางพลศึกษา กิจกรรมทางกาย ทั้งทางด้านกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ความเชื่อมั่น และนับถือตนเอง ล้วนเกิดขึ้นพร้อมกับการเรียนการสอนพลศึกษา กิจกรรมทางกายทั้งในและนอกชั้นเรียน ซึ่งมีใช่เพียงการดูแลเรื่องการออกกำลังกายเช่นที่คนอื่น ๆ เข้าใจ และถือเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาที่จะต้องทำการทดสอบและประเมินผลด้วย

7. ความเข้าใจถึงจุดประสงค์ของพลศึกษา กิจกรรมทางกาย และความฉลาดรู้ทางกาย ต้องรู้และเข้าใจให้ชัดเจนว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง เหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เพราะเป็นสิ่งที่นำทางมาก่อนการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียนหรือหลักสูตรสถานศึกษา

8. การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน ต้องทำให้ครบ 5 โปรแกรมดังกล่าวมาแล้วว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง และแต่ละโปรแกรมมีเป้าหมายเพื่อนักเรียนอย่างไร สำหรับนักเรียนพิการมีความบกพร่อง ครูต้องไม่แยกชั้นเรียนต่างหากออกจากนักเรียนปกติ เพียงแต่จัดกิจกรรม วิธีสอน และการประเมินผลให้เหมาะสมกับความพิการ มีความบกพร่องพร้อมชี้แจงให้นักเรียนร่วมชั้นเข้าใจ นักเรียนเหล่านี้มีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกับนักเรียนคนอื่น จึงมีสิทธิ์ทั้งทางกฎหมายและโดยธรรมชาติที่จะได้รับการปฏิบัติเท่าเทียมกับคนปกติ และโดยธรรมชาติก็ต้องการการเคลื่อนไหวเพื่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการเช่นเดียวกัน

9. การวิจัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 30 ระบุ “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” ครูจึงต้องทำงานวิจัยโดยเฉพาะการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน (Classroom Action Research in Physical education CAR-PE) เพื่อรู้จักนักเรียนและส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น หลังจากการจัดการเรียนรู้และประเมินนักเรียนไปแล้ว และพบว่ามึนักเรียนบางคนบางกลุ่มยังมีการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามกำหนด การทำงานวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน จึงมีประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียน รวมทั้งการสอนและความก้าวหน้าในการทำงานของครู

10. การปลูกฝังความเป็นพลเมือง (Being Citizenship) ในกระบวนการเรียนรู้ พลศึกษามีความเป็นไปได้มากที่จะปลูกฝังพื้นฐานความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยให้นักเรียนทุกคน โดยมีหลักการ 3 ประการ คือ 1.เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่ทุกคนเกิดมามีคุณค่าเท่ากันมีอาจล่วงละเมิดได้ 2. เคารพสิทธิเสรีภาพและกฎหมายของสังคมที่เป็นธรรม 3. รับผิดชอบต่อตนเองผู้อื่นและสังคม

พิพัฒนา ตันวิบูลย์วงศ์ (2557: 14) ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา ไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีความรู้ทางด้านวิชาการทั้งทางด้านพลศึกษาและโดยทั่วไป เพื่อที่จะนำความรู้นั้น ไปทำหน้าที่รับผิดชอบการสอนนักเรียนให้เกิดมีความรู้ โดยใช้วิธีการการสอนที่มีความแปลกใหม่ ทันสมัย ดึงดูดและสร้างให้นักเรียนเกิดความรักต่อการออกกำลังกาย นอกจากนี้ การสอนพลศึกษาที่เป็นหลักในหน้าที่ของครูพลศึกษาแล้วครูพลศึกษายังต้องมีสิ่งที่จะต้องรับผิดชอบอีกมากมายไม่ว่าจะเป็นการรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่ล้วนเป็นประโยชน์ต่อครูพลศึกษาเองและคนอื่น ๆ ด้วย

ดังนั้น สรุปได้ว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา ควรมีดังนี้ 1.หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 2.หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษาภายในโรงเรียนและหลักสูตรสาขาวิชาอื่น ๆ 3.หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาภายในโรงเรียน 4.หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น 5.หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 6.หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือและช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

2.3 คุณลักษณะของครูพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561: 198-208) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษา ไว้ว่า ครูพลศึกษาและกีฬาถือเป็นครูและนักการศึกษาคนหนึ่งที่จะต้องทำหน้าที่และความรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ เช่นเดียวกับครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียน แต่สำหรับครูพลศึกษาและกีฬานั้นอาจจะต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ตลอดจนคุณลักษณะงานมีความแตกต่างและมีขอบข่ายของงานค่อนข้างจะกว้างกว่าครูคนอื่น ๆ บ้าง ดังนั้น ครูพลศึกษาที่ดีจึงจำเป็นต้องมีคุณสมบัติพิเศษเฉพาะที่แตกต่างและเพิ่มเติม นอกเหนือจากครูคนอื่น ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้นดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการทั่วไป วิชาการศึกษา และพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และปรัชญาการพลศึกษาและการกีฬาเป็นอย่างดี
3. เป็นผู้ที่มีความรักและมีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาและการกีฬาด้วยความบริสุทธิ์ใจอย่างแท้จริง
4. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง
5. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความกระตือรือร้นสูง
6. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี มีร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์
7. เป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
8. เป็นผู้ที่มีอารมณ์สนุกสนานและมีความรักเด็ก
9. เป็นผู้ที่ยึดมั่น ในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูโดยเคร่งครัด

คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีนั้นก็ก็มีลักษณะเช่นเดียวกับครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน เช่น (น้ำเพชร แจ่มทอง 2556: 20; อ้างอิงจาก ฟอง เกิดแก้ว. 2517: 138– 140)

1. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ทำการสอนได้ดีมีสุขภาพดี
2. มีอารมณ์ดี ร่าเริง
3. มีความยุติธรรม
4. มีบุคลิกลักษณะดีสง่า ผ่าเผย
5. มีความเห็นอกเห็นใจและสนใจในตัวนักเรียน
6. เป็นจุดมุ่งหมายในระดับหลักสูตรและระดับการสอน
7. มีสามัญสำนึกและเข้าใจในปัญหาของเด็กนักเรียน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา (โชติวุฒิ บุญยะพุกกะณะ. 2560: 20; อ้างอิงจาก จรินทร์ ธาณิรัตน์. 2519: 34) ครูพลศึกษาควรมีวัยอันสมควร มีสุขภาพดีอันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ มีบุคลิกภาพที่ดีและสง่างาม และมีความเป็นมิตรความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกีฬาและความสามารถใน ทางพลศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผู้ที่รู้จักปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ มีสมรรถภาพในการเล่นกีฬา กีฬา หรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควร และมีความสามารถตัดสินกีฬาได้ด้วย มีความสามารถในการสอน รู้วิธีการสอน การฝึก ตลอดจนรู้จักวิธีการดำเนินงานพลศึกษาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

นิพนธ์ ท้าวพา (2556: 13) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่บุคลิกภาพที่สง่างาม สุขภาพกายที่แข็งแรงสุขภาพจิต ที่สมบูรณ์ สุขภาพ อ่อนนุ่ม ถ่อมตน มีองค์ความรู้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี

รังสีจันทร์ สุวรรณสทิศกร (2557: 15) บุคลิกภาพของผู้สอนหมายถึง คุณลักษณะของผู้สอนที่ แสดงออกต่อผู้เรียน ได้แก่ กิริยาท่าทางที่เป็นมิตร โอบอ้อมอารี การสื่อสารด้วยวาจาที่สุภาพ การแสดงสีหน้า และอารมณ์ต่อผู้เรียน ขณะทำการสอน การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม ความมีระเบียบวินัยเป็นตัวอย่างที่ดี รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน เป็นต้น

พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์ (2557: 12) กล่าวว่าครูพลศึกษาต้องมีความรู้ทางด้านวิชาการ ทั้งทางพลศึกษาและโดยทั่วไป สามารถที่จะแยกแยะการเคลื่อนไหวทักษะย่อยของการสอนกีฬาได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้ง ต้องเป็นผู้ที่สามารถสอนนักเรียนให้มีความรู้และรักในการออกกำลังกายและกีฬา ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและคนทั่วไป พร้อมทั้งยังต้องมีคุณธรรมและจริยธรรม และครูพลศึกษายังต้องเป็นผู้ใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลาต้องรู้จักการฝึกซ้อม สร้างความแข็งแรงให้กับตนเอง พร้อมทั้ง เรียนรู้ถึงสิ่ง ต่าง ๆ ใหม่ในด้านพลศึกษาอีกด้วย บทบาทของครูพลศึกษากับการประยุกต์คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 นั้นครูพลศึกษาควรทำหน้าที่เป็นผู้ที่สนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาตนเองในด้านความรู้เจตคติและทักษะให้ได้เต็มศักยภาพและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะด้วยทุกวันนี้เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและล้ำสมัย ผู้คนในยุคใหม่เริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่ดังนั้นครูพลศึกษาต้องปรับตัวให้ เข้ากับเทคโนโลยีและคอยแนะนำแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียนนำคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคตมาพัฒนาตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนและสิ่งสำคัญ

ดังนั้นสรุปได้ว่าบทบาทของครูพลศึกษา ต้องเปลี่ยนบทบาทใหม่จากเคยเป็นผู้สอน หรือผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก มาเป็นผู้แนะแนวทาง และเป็นผู้ร่วมเรียน ร่วมศึกษา โดยนำคุณลักษณะครู และทักษะที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคตมาพัฒนาตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียน

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

การสอนเป็นการตั้งใจกระทำให้เกิดการเรียนรู้ การสอนที่ดีย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ประสบการณ์จากผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนที่สอนอย่างมีหลักการ มีประสบการณ์ มีความรู้ มีทักษะ จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความหมาย มีคุณค่า เป็นการประหยัดเวลาและป้องกันการสูญเปล่า ดังนั้น ผู้สอนจึงควรมีประสบการณ์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ทั้งในความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบ หลักการสอน หลักการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำไปปฏิบัติทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ (Richards, K. A. R.; et al. 2018: 283-300)

Parsak, B., & Saraç, L. (2019: 1-10) กล่าวว่า ประสบการณ์ของการสอน หมายถึง ความสามารถของอันเกิดจากประสบการณ์ของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านร่างกาย สมองอารมณ์ และสังคม ตลอดจนจนสามารถทำให้ผู้เรียนได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมายที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

ประสบการณ์การสอนของครู เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเลือกเรียนรู้ในสิ่งจำเป็น และตรงกับความสนใจของตนเอง เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการเรียนรู้จากวิชาชีพ มีการเลือกวิธีเรียนรู้และการประเมินผลด้วยตนเองเป็นประจำสม่ำเสมอ โดยอาจจะมีการสนับสนุนจากสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพหรือไม่มีก็ได้ (Weinstein, M. D., 2019: 128-139) การเรียนรู้ของครูจะต้องสอดคล้องประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ผ่าน ๆ มา โดยเรียนรู้เกิดจากการสอนโดยตรง เรียนรู้จากในและนอกโรงเรียน และการเรียนรู้จากการสอนในห้องเรียน

การเรียนรู้ของครูแต่ละบุคคล จะเสริมสร้างประสบการณ์การสอนที่ดียิ่งขึ้น โดยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของครูนั้นจะต้องนำไปสู่การออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม การศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น (Tsangaridou, N., 2017: 283-300) ดังนั้น หลักการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูประจำการ จึงประกอบด้วย การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) การเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง (Self-directed learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential learning) และการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based learning)

ครูผู้สอนแต่ละบุคคล สามารถเรียนรู้ได้ แต่จะต้องมีความสนใจและความสามารถที่แตกต่างจากเด็ก เพราะการเรียนรู้ของครูผู้สอนสามารถสรุปเป็นประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้ (Koh, K. T., Ong,; et al. 2016: 295-312) ได้แก่ (1) ครูผู้สอนจะเรียนรู้เมื่อตระหนักว่าการเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของตนเอง (2) ครูผู้สอนจะเรียนรู้เมื่อการเรียนรู้นั้นเกิดประโยชน์ต่อชีวิตจริง มีส่วนช่วยในการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนการสอนตามวิชาชีพของตน (3) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่ดีที่สุดของครูผู้สอน คือประสบการณ์ของครูผู้สอนเอง (4) ครูผู้สอนมีความต้องการอย่างแรงกล้าที่จะชี้นำตนเองเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพมากกว่าวิชาชีพอื่น ๆ ในสังคม และ (5) ความแตกต่างระหว่างบุคคลของครูผู้สอนเพิ่มมากขึ้นตามอายุและประสบการณ์

(Richards, K. A. R.; et al. (2018: 69-75) ได้แนะนำคำว่า Andragogy ที่มีความเชื่อเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนรู้ของครูผู้สอนต่างจากนักเรียน ดังนี้ (1) การรับรู้เปลี่ยนแปลงไป (Changes in self-concepts) จากการพึ่งพาผู้อื่นไปสู่การขึ้นนำตนเองเพิ่มขึ้น การเรียนรู้ที่เหมาะสมควรเป็นแนวขึ้นนำตนเองในการเรียนรู้ (2) บทบาทของประสบการณ์ (Role of experience) ครูผู้สอนที่เป็นผู้ใหญ่เหมาะสมประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นการขยายฐานที่จะเชื่อมโยงกับประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ การเรียนรู้ที่เหมาะสมจึงควรเป็นแนวที่ใช้ประโยชน์จากประสบการณ์เดิม (3) ความพร้อมที่จะเรียนรู้ (Readiness to learn) ความพร้อมในการเรียนรู้จะเป็นผลจากภารกิจ พัฒนาการ ถ้าการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการ ตรงกับปัญหาและสถานการณ์จริงของครูผู้สอนย่อมมีความพร้อมในการเรียนรู้สูง ย่อมเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) ความมุ่งหมายของการเรียนรู้ (Orientation to learning) เป็นการมองการใช้ประโยชน์ของประสบการณ์จากการพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้ในระยะยาวในอนาคต แต่ส่วนใหญ่ครูผู้สอนที่อยู่ในช่วงวัยผู้ใหญ่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ก็เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงในทันที

สรุปได้ว่า ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ความสามารถอันเกิดจากประสบการณ์โดยตรงของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนนั้น จะเกิดจากประสบการณ์เชิงรูปธรรม (Concrete experience: CE) มโนทัศน์เชิงนามธรรม (Abstract conceptualization: AC) โดยประสบการณ์ในการสอนจะส่งผลต่อความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านร่างกาย สมออารมณ์และสังคม ตลอดจนสามารถทำให้ผู้เรียนได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมายที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

2.5 ช่วงอายุในวัยทำงาน

Antoniou, Polychroni et al. (2006: 43) กล่าวว่า ช่วงวัยทำงาน คือ ช่วงอายุที่คนมักทำงานในงานที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายหรือไม่ได้ชำระเงิน โดยทั่วไปจะนั่งอยู่ระหว่างวัยของวัยรุ่นและวัยเกษียณ ในหลายประเทศมีอายุขั้นต่ำที่คนสามารถทำงานได้ตามกฎหมายการทำความเข้าใจวัยทำงาน จำนวนคนในช่วงอายุที่เฉพาะเจาะจง จะเป็นตัวกำหนดประชากรวัยทำงาน กล่าวคือ จำนวนวัยทำงานที่มีความสามารถที่มีอยู่ในเศรษฐกิจประเทศหรือภูมิภาคอื่น ๆ จะเป็นประโยชน์ระหว่างผู้ที่ถูกจ้างและผู้ที่กำลังมองหาการจ้างงานวัยแรงงานที่มีช่วงอายุเหมาะสม

วิชาชีพที่ถือเป็นกำลังสำคัญของการสร้างการศึกษาที่ดีให้กับทรัพยากรมนุษย์ในประเทศคือ วิชาชีพครู ที่เป็นวัยทำงานที่จำเป็นจะต้องเป็นบุคคลที่มีความเป็นมืออาชีพเกี่ยวข้องกับการวางแผน จัดระเบียบ และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะและทัศนคติของผู้เรียน ตามที่กำหนดจากหลักสูตร หรือโปรแกรมการศึกษา ช่วงวัยทำงานของครูอาจทำงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทั้งชั้นเรียนเป็นกลุ่มย่อยหรือแบบตัวต่อตัวทั้งในและนอกห้องเรียนปกติ ในตัวบ่งชี้ ครูที่ประกอบวิชาชีพนี้ สามารถพิจารณาจากช่วงวัยทำงานโดยเปรียบเทียบอายุเฉลี่ย และประสบการณ์การทำงานที่วัดเป็นปีของครู ความสับสนอาจเกิดขึ้นได้ คือ ความจริงที่ว่าอายุเกษียณสำหรับครูในประเทศไทย จะมีอายุ 60 ปี นั้นหมายความว่า ครูชาวไทยเกือบทั้งหมดจะเกษียณอายุเมื่ออายุ 60 ปี และใช้เวลาอยู่กับครอบครัวเมื่อพวกเขาเกษียณอายุ แต่อย่างไรก็ตาม ครูบางคนก็จะไปทำงานในโรงเรียนเอกชนของไทย ซึ่งพวกเขาถูกขอให้เกษียณอายุเมื่ออายุ 60 ปีเช่นกัน แต่มักจะไม่เป็นปัญหา เพราะมีจำนวนน้อยที่จะเลือกยังคงสอนที่โรงเรียนที่พวกเขาสอนมาเป็นเวลาหลายปีต่อไป

นอกจากนี้ Antoniou, Polychroni et al. (2006: 93-98) กล่าวไว้ว่า ความแตกต่างระหว่างเพศและอายุในความเครียดจากการทำงานและความเหนื่อยหน่ายในอาชีพระหว่างครูประถมและมัธยมในกรีซ เกิดจากความเครียดในปัญหาที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ขาดความสนใจความสำเร็จต่ำ และการจัดการนักเรียนที่มีพฤติกรรม “ดื้อรั้น” ครูเพศหญิงจะประสบความเครียดจากการทำงานในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะในแง่ของการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน เนื่องจากภาระงานความก้าวหน้าของนักเรียนสร้างความกดดันจากการทำงานวิชาชีพครู และความอ่อนล้าทางอารมณ์ของตนเอง นอกจากนี้ ครูที่มีช่วงอายุน้อยจะมีประสบการณ์ความเหนื่อยหน่ายในระดับที่สูงขึ้นโดยเฉพาะในแง่ของความอ่อนล้าทางอารมณ์และการมีประสบการณ์ทางวิชาชีพจากอาชีพน้อย ในขณะที่ครูที่มีอายุมากกว่ามีความเครียดสูงขึ้นในแง่ของการสนับสนุนที่ได้รับน้อยลง

สรุปได้ว่า ช่วงอายุของครูผู้สอนนั้น ช่วงอายุมีอิทธิพลสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะหากช่วงวัยทำงานของครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้ (1) ความพึงพอใจในการทำงานเพิ่มขึ้นตามช่วงอายุ (2) คุณค่าของงานยังคงที่ตามอายุ (3) รางวัลที่ได้รับจากการทำงานเพิ่มขึ้นตามอายุ และ (4) ปัจจัยสำคัญของความพึงพอใจในการทำงานคือการสอนนักเรียนและได้รับการชื่นชมและความพึงพอใจจากการสอน

3. สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ในศตวรรษที่ 21

3.1 สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์

สุตารักษ์ เนื่องชมภู (2554: 18) อธิบายว่า ปัจจุบันเนื้อหาวิชาเจริญก้าวหน้ามากขึ้น ในแต่ละวิชาก็มี เนื้อหามาก แต่เวลาสอนมีจำกัด ผู้สอนจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามเนื้อหาที่ ต้องการรวมทั้ง ผู้เรียนจะได้รับความรู้ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย ฉะนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนและจัดวัสดุอุปกรณ์ให้ผู้เรียน ซึ่งการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนนั้นอาจารย์ ต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ และอุปกรณ์การสอนนั้น ๆ

รังสีจันทร์ สุวรรณสทิศกร (2557: 16) ได้สรุปว่า สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ ซึ่งถูกนำมาใช้ ในการการเรียนการสอน เพื่อเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ จากผู้สอนหรือ แหล่งความรู้ไปยังผู้เรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่ตั้งไว้

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2561: 292-293) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน จึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. วัสดุอุปกรณ์ (Supplies and Equipment) วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่าง ๆ เชือก ฯลฯ อุปกรณ์ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย ไม้ซอฟท์บอล บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ

ของวัสดุและอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียน ผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมากต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพและประหยัดวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ เช่น บุคลากร การจำหน่ายการเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่เก็บและอื่น ๆ

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities) สถานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยกัน สถานที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิม ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ ฯลฯ สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง ฯลฯ สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561: 372-373) กล่าวว่า อุปกรณ์และวัสดุสำหรับวิชาพลศึกษาในแต่ละโรงเรียนนั้น ตามปกติแล้วจะขึ้นอยู่กับโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนนั้น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าแต่ละโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเองดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้แล้ว การจัดโปรแกรมการพลศึกษาของแต่ละโรงเรียนก็ย่อมจะมีความแตกต่างกันไปตามสภาพการณ์ของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนปรัชญาของสังคมของท้องถิ่นนั้น ๆ ด้วย ดังนั้น ความต้องการของอุปกรณ์และวัสดุสำหรับวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในแต่ละท้องถิ่นนั้น ๆ ก็ย่อมจะแตกต่างกันตามไปด้วย แต่โดยหลักการทั่วไปแล้ว การจัดอุปกรณ์และวัสดุสำหรับแต่ละโรงเรียนนั้นจะขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญต่อไปนี้คือ

1. ปรัชญาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน และโปรแกรมการพลศึกษาที่จะจัดขึ้นในโรงเรียน ถ้าหากว่าโรงเรียนนั้นมีปรัชญาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักการพลศึกษาอย่างแท้จริง และหลักสูตรการเรียนการสอนนั้นเป็นหลักสูตรที่ประกอบด้วยกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาที่เป็นทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกหลายอย่างหลายชนิดด้วยกัน ความต้องการที่จะต้องมีอุปกรณ์และวัสดุประกอบการเรียนการสอนก็จะต้องมีมากและแตกต่างกันตามไปด้วย

2. ในกรณีที่โรงเรียนจะต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มขึ้นไปอีก เช่น มีการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โปรแกรมการจัดบรรดิกทางพลศึกษา และโปรแกรมการนันทนาการเพื่อให้นักเรียนได้มีการเล่นกีฬาในเวลาว่าง นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติเพิ่มขึ้นอีกแล้ว ความต้องการในด้านอุปกรณ์และวัสดุสำหรับการพลศึกษาก็ย่อมจะต้องมีความต้องการเพิ่มมากขึ้นอีกตามไปด้วย

3. ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน สภาพการณ์ของท้องถิ่น ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อถือ และปรัชญาของสังคมท้องถิ่น ล้วนเป็นปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนมีความต้องการเกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุการพลศึกษาของแต่ละโรงเรียนต้องแตกต่างกันไป

4. สภาพการณ์และสถานที่ที่โรงเรียนมีอยู่ จำนวนของนักเรียนที่มีอยู่ทั้งหมด ความจำกัดทางด้านการเงินของโรงเรียน พื้นฐานทางด้านการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ หรืออื่น ๆ เหล่านี้ ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดหาอุปกรณ์และวัสดุสำหรับการพลศึกษาของแต่ละโรงเรียนทั้งสิ้น

สมยศ แซ่โต้ว (2556: 27-28; อ้างอิงจาก วัฒนา ระบุบุทกข์. 2542: 117) ได้กล่าวถึงสื่อการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความสำคัญและจำเป็นต่อการสอนทุกวิชา เพราะวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ หรือสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนและเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

1. สื่อการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหนะหรือสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนการสอน และตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ดี ยิ่งขึ้น หรือเร็วขึ้น

2. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนมีมากมาย ได้แก่ ห้องเรียน ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องส้วม และสภาพแวดล้อมในการเรียน การสอนอื่น ๆ ซึ่งทุกสิ่งมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

สรุปได้ว่า สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียน การเรียนรู้ทั้งสถานที่กลางแจ้งและในร่ม เช่น โรงยิม สนามกีฬากลางแจ้ง สระว่ายน้ำ ฯลฯ ตลอดจนรวมไปถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า เป็นต้น สื่อการสอน คือ สิ่งที่เป็นตัวกลางที่ใช้ในการสื่อสารที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และ อุปกรณ์ คือ สิ่งของที่ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามกิจกรรมนั้น ๆ โดยมี ระยะเวลาของการใช้ที่จำกัด เช่น ลูกบอล เชือก เป็นต้น

3.2 การดูแลอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษา

วอร์คีย์ เพียร์ชอป (2561: 382-388) กล่าวว่า การที่อุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษา ที่ได้จัดหาและจัดซื้อมานั้น จะสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการเรียนการสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นระยะเวลายาวนานได้นั้น การดูแลรักษาอุปกรณ์ เหล่านี้เป็นอย่างดีและถูกต้องตาม หลักการนั้นว่ามีความสำคัญมาก ดังนั้น ครูพลศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนในการ รับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องนี้ จึงควรจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจและดำเนินการดูแลรักษาอุปกรณ์และ วัสดุเหล่านี้ตามหลักการ และวิธีการที่ถูกต้องเป็นอย่างดีดังต่อไปนี้

1. ห้องเก็บอุปกรณ์และวัสดุ

ห้องเก็บอุปกรณ์และวัสดุนี้ว่ามีความสำคัญมาก และเป็นสิ่งแรกที่ครูพลศึกษาหรือผู้ที่ มีส่วนรับผิดชอบจะต้องคำนึงถึง ทั้งนี้เพราะว่าอุปกรณ์และวัสดุที่ได้จัดหาและจัดซื้อมานั้นมักจะต้องใช้ เวลาอยู่ในห้องเก็บของแห่งนี้เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น ถ้าหากว่าไม่จัดที่เก็บของให้เป็นระเบียบเรียบร้อยหรือ เป็นที่ที่เป็นทางถูกต้องตามหลักการของอุปกรณ์แต่ละอย่างหรือแต่ละชนิดแล้ว อุปกรณ์หรือวัสดุที่มีอยู่นั้น อาจจะชำรุดสึกหรอหรือเกิดการผุกร่อนเกิดการเสียหายก่อนเวลาได้โดยง่าย

2. ผู้ดูแลรับผิดชอบห้องเก็บอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษา

เพื่อให้การจัดห้องอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษาได้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามหลักและวิธีการ ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องนี้จึงควรจะเป็นครูพลศึกษาเอง แต่ เนื่องจากครูพลศึกษาจำเป็นจะต้องมีงานสอนและงานอื่นที่จะต้องทำอีกมาก ครูพลศึกษาจึงอาจจะ มอบหมายให้คนงานคนหนึ่งคนใดทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยทำหน้าที่คอยควบคุมดูแลการจัดห้องให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยแทนได้ แต่ทั้งนี้จะต้องอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของครูอย่างใกล้ชิด บุคคลที่ได้รับ มอบหมายให้เป็นผู้ช่วยคอยควบคุมดูแลแทนนี้จะต้องมีหน้าที่ในการทำบัญชีและรายการอุปกรณ์ทุกชนิด ตรวจตราซ่อมแซม ทำความสะอาด จัดและดูแลอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ตลอดเวลา และ พร้อมๆ กันนั้นผู้ช่วยทำหน้าที่แทนคนนี้ก็จะมีหน้าที่รับผิดชอบและอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย

ตลอดจนการตรวจรับคืนอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยหลังจากที่นักเรียนได้นำไปใช้เล่นหรือฝึกหัดในเวลาว่างนอกเวลาเรียนเสร็จแล้วด้วย

3. การเบิกจ่ายและการส่งคืนอุปกรณ์หรือวัสดุทางพลศึกษา

เพื่อเป็นการป้องกันการสูญหายหรือการชำรุดสึกหรอของอุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ก่อนเวลาโดยไม่จำเป็น โรงเรียนควรมีระเบียบวิธีการใช้ การเบิกจ่าย และการส่งคืนอุปกรณ์หรือวัสดุต่าง ๆ ให้มีความเข้าใจโดยชัดเจนทุกคน เพื่อให้ครู นักเรียน หรือเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ของโรงเรียนที่มีความประสงค์ที่จะเบิกอุปกรณ์หรือวัสดุเหล่านั้นไปใช้ ได้มีการปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด เช่น จะต้องมีการเบิกจ่ายและการนำส่งคืนอุปกรณ์และวัสดุเพื่อการเรียนการสอนตามตารางสอน ระเบียบการเบิกจ่ายอุปกรณ์และวัสดุและการนำส่งคืนหลังการฝึกซ้อมหรือการเล่นในเวลาว่างตามลำพัง ระเบียบการรับผิดชอบของผู้เบิกในกรณีที่อุปกรณ์หรือวัสดุที่เบิกไปนั้นเกิดการสูญหาย หรือเกิดการชำรุดเสียหายโดยไม่จำเป็น หรือระเบียบเกี่ยวกับการกำหนดเวลาการเบิกจ่ายที่สะดวกและง่าย ทั้งฝ่ายครู นักเรียนหรือผู้ยืมอื่น ๆ และทางฝ่ายเจ้าหน้าที่ผู้ให้เบิกเอง เป็นต้น แต่ทั้งนี้โรงเรียนไหนจะมีการกำหนดระเบียบในเรื่องอะไรเป็นอย่างไบบ้างนั้น จะขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ จำนวนอุปกรณ์ จำนวนของครูและนักเรียนของแต่ละโรงเรียนนั้นเป็นสำคัญ

4. การให้การศึกษาแก่นักเรียนซึ่งเป็นผู้ใช้อุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษา

การให้การศึกษาแก่นักเรียนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการใช้และการระวังรักษาอุปกรณ์และวัสดุที่ถูกต้อง และเพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญในอุปกรณ์และวัสดุแต่ละอย่าง ตลอดจนการช่วยกันดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์และวัสดุเหล่านั้นให้มีความคงทนถาวรอายุการใช้งานได้เป็นระยะเวลายาวนานนั้นจำเป็นต้องมีความจำเป็นและสำคัญยิ่ง ทั้งนี้เพราะว่าอุปกรณ์และวัสดุทั้งหลายที่จัดหาหรือซื้อมานั้น เป็นอุปกรณ์และวัสดุที่จัดหาและซื้อมาเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนให้มากที่สุดเป็นสำคัญและสาเหตุที่สำคัญที่ทำให้อุปกรณ์หรือวัสดุหลายอย่างได้เกิดการสึกหรอหรือชำรุดทำให้ไม่สามารถใช้งานเท่าที่ควรนั้น ส่วนหนึ่งก็เนื่องมาจากการขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์หรือวัสดุแต่ละอย่างเหล่านั้นนั่นเอง

5. อุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษาแต่ละประเภทเป็นสิ่งที่ผลิตจากวัสดุที่แตกต่างกัน ดังนั้น การดูแลรักษาอุปกรณ์และวัสดุแต่ละอย่างเหล่านั้นจึงต้องมีความแตกต่างกันตามไปด้วย การมีวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์และวัสดุที่ถูกต้องตามหลักและวิธีการนั้น นอกจากจะช่วยให้อุปกรณ์และวัสดุเหล่านั้นได้มีอายุการใช้งานได้เป็นระยะเวลาที่ยาวนานแล้ว ยังจะเป็นการช่วยส่งเสริมให้อุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ เหล่านั้นได้อยู่ในสภาพที่ถูกต้องตามสูลักษณะ และมีความปลอดภัยในการนำไปใช้อีกด้วย

4. การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

4.1 ความหมายของการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561: 391) กล่าวว่า การวัดเพื่อการประเมินผลวิชาพลศึกษา คือ การหาปริมาณของพัฒนาการที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียนตามหลักการและกระบวนการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามสาระ มาตรฐาน หรือจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ แล้วก็นำผลของการพัฒนาที่วัดได้มานั้น มาประเมินด้วยการพิจารณาเปรียบเทียบกับมาตรฐานหรือคุณภาพอย่างอื่นที่มีอยู่แล้ว เพื่อดูว่าผลของพัฒนาการที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนที่แล้วมานั้นดีหรือไม่ดี ควรจะมีการแก้ไขหรือไม่อย่างไร

อนุวัตินิ คุณแก้ว (2558: 3) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผล คือ ผลที่เกิดจากการนำเครื่องมือไปทดสอบกับผู้สอบ แล้วกำหนดตัวเลข หรือสัญลักษณ์แทนคุณลักษณะของสิ่งที่จะวัด การวัดผลการศึกษาจึงหมายถึง การนำเครื่องมือวัดทางการศึกษาไปทดสอบกับผู้เรียนหรือผู้สอบแล้วจะเกิดผลที่เป็นปริมาณ หรือสัญลักษณ์แทนสิ่งที่วัด

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการและมาตรฐานการศึกษา (2557: 95-96) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Classroom Assessment) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนนับตั้งแต่ก่อนการจัดการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด นำผลที่ได้มาตีค่าเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดในตัวชี้วัดของมาตรฐานสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อมูลที่ได้ก็นำไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียน การตัดสินผลการเรียนรวบยอดในเรื่องหรือในหน่วยการเรียนรู้ หรือในรายวิชา และการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนของคุณครู

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา คือ การหาลำดับพัฒนาการด้านความรู้ความสามารถของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการเรียนการสอนแล้ว โดยนำผลที่ได้จากการวัดนั้นมาตรวจสอบดูว่าผู้เรียนมีการพัฒนาไปมากน้อยเพียงใด ประสิทธิภาพสำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยจะต้องมีกระบวนการวัด การประเมิน และการทดสอบควบคู่กัน

4.1.1) การวัดผล

ทัศนีย์ ศรีสวัสดิ์ (2555: 24) ได้สรุปความหมายของกระบวนการวัดผล คือ กระบวนการการกำหนดตัวเลข สัญลักษณ์แทน คุณลักษณะ คุณภาพ หรือพฤติกรรมของสิ่งที่เราต้องการจะวัด โดยอาศัยเครื่องมือการวัดที่มีคุณภาพ สอดคล้องกันและเชื่อถือได้

พเยาว์ เนตรประชา (2555: 4) กล่าวว่า การวัดผล คือ กระบวนการกำหนดตัวเลขให้กับสิ่งที่ต้องการจะวัด โดยค่าที่ได้สามารถบ่งชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างของคุณลักษณะนั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556: 6) กล่าวว่า การวัดผลทางการศึกษา คือ กระบวนการที่พยายามค้นหาระดับที่แสดงถึงปริมาณของคุณลักษณะใดลักษณะหนึ่งในตัวบุคคล หรือสิ่งของ หรือเหตุการณ์

สรุปว่า การวัดผล คือ การกำหนดตัวเลข สัญลักษณ์แทนสิ่งที่เราต้องการวัด โดยต้องอาศัยเครื่องมือในการวัดผลที่มีมาตรฐานและมีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการวัดผลที่กำหนดขึ้นมา

4.1.2) การประเมินผล

ราตรี นันทสุนทร (2555: 12) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบ เพื่อนำผลมาใช้ในการวินิจฉัย ตัดสินในคุณค่าโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

เพยาวี เนตรประชา (2555: 5) กล่าวว่า การประเมินผล คือ กระบวนการในการตัดสินใจของผู้ประเมิน เพื่อจะตีค่า ตีราคา หรือให้คุณค่าแก่คุณลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ และสิ่งที่เป็นนามธรรม โดยข้อมูลที่ได้จากการวัดผล เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจ เปรียบเทียบกับเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งอย่างมีหลักเกณฑ์และอาศัยการตัดสินใจที่มีคุณธรรม

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556: 6) กล่าวว่า การประเมินผล คือ กระบวนการรวบรวมและเตรียมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกที่เป็นไปได้หลาย ๆ ทาง การประเมินผลจึงมีความหมายครอบคลุม ทั้งการทดสอบและการวัด

อนุวัติ คุณแก้ว (2558: 10) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสินใจ หรือ ลงสรุปผลข้อมูลจากการวัดผลที่เป็นทั้งปริมาณหรือคุณภาพว่าสิ่งนั้นดีมากน้อยเพียงใดมีคุณค่าอยู่ในระดับใด เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยที่การประเมินผลทางการศึกษาเป็นการตัดสินใจ หรือสรุปผลทางการศึกษา

สรุปได้ว่า การประเมินผลหมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมินผล โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวัดมาประกอบในการตัดสินใจว่าอยู่ในระดับใด ยอดเยี่ยม ดี ปานกลาง หรือต่ำ

4.1.3) การทดสอบ

ราตรี นันทสุนทร (2555: 11) กล่าวว่า แบบทดสอบ คือ การใช้เครื่องมือหรือวิธีการไปกระตุ้นอินทรีย์ของผู้เรียนให้แสดงพฤติกรรมออกมา เพื่อที่จะได้สังเกตและบรรยายพฤติกรรมนั้น ๆ ได้

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556: 5) กล่าวว่า การทดสอบ หมายถึง การเสนอสิ่งเร้าชุดใดชุดหนึ่งให้บุคคลที่เกี่ยวข้องตอบสนองตามวิธีมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อนำผลการตอบสนองมา กำหนดเป็นคะแนน ซึ่งโดยทั่วไปจะเป็นตัวเลขแสดงปริมาณบอกลักษณะพฤติกรรม วัดคุณสมบัติหลักของการทดสอบ ก็เพื่อจะให้มีการวัดและประเมินคุณลักษณะของพฤติกรรมที่บุคคลได้แสดงเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์อันเป็นกรอบของการอ้างอิง

อนุวัติ คุณแก้ว (2558: 2) กล่าวว่า การทดสอบหมายถึง การนำแบบทดสอบ กิจกรรม งานต่าง ๆ ที่ผู้สอบหรือครูผู้สอนได้สร้างขึ้น ไปให้ผู้ถูกสอบหรือนักเรียนได้ตอบหรือแสดงพฤติกรรมออกมาซึ่งจะเป็นการเขียน การพูด การกระทำ หรืออื่น ๆ ผู้สอบสังเกตและวัดได้

สรุปว่า การทดสอบหมายถึง การนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นอย่างมีมาตรฐานนำไปใช้ตรวจสอบสิ่งที่ต้องการจะวัด โดยการทดสอบจะต้องมีเกณฑ์ที่มีคุณภาพ เพื่อนำผลที่ได้เป็นคะแนนมาเปรียบเทียบหรือจัดลำดับโดยการอาศัยกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อบอกพฤติกรรมของผู้ทดสอบ

4.2 จุดมุ่งหมายของการวัดผลวิชาพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561: 391-392) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผลวิชาพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีความสนใจ มีความพยายามศึกษาค้นคว้าหรือทำแบบฝึกหัดในบทเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ให้ดียิ่งขึ้น หรือฝึกฝนตนเองให้มีความชำนาญให้มากยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้ผู้สอนได้ทราบความก้าวหน้าของนักเรียนและผู้เรียนเองก็ได้ทราบความก้าวหน้าและสถานการณ์การเรียนของตนเองไปพร้อม ๆ กันด้วย

3. เพื่อให้ทราบสถานการณ์ของการเรียนการสอน คือ ผู้สอนจะรู้ว่าการสอนของตนเองเป็นอย่างไรและจะหาทางปรับปรุงหรือแก้ไขวิธีการสอนของตนเองให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร และผู้เรียนเองก็จะได้ปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเองไปพร้อม ๆ กันด้วย
4. เพื่อนำผลที่ได้จากการวัดมาใช้เป็นแนวทางในการจำแนกกลุ่มนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดชั้นเรียนจัดกลุ่มตามระดับความสามารถ ที่สามารถเห็นได้ชัด
5. เพื่อนำผลที่ใช้เป็นแนวทางในการสร้างมาตรฐาน สำหรับใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบกับผลของการเรียนการสอนของนักเรียนในโอกาสต่อไป
6. เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนผู้เรียนหลังจากเรียนจบวิชาในภาคหนึ่ง ๆ หรือหลังจากการเรียนจบหลักสูตรหนึ่ง ๆ แล้ว ทั้งนี้เพื่อผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบว่า เมื่อเรียนจบในวิชาหรือสำเร็จตามหลักสูตรการเรียนนั้น ๆ แล้ว ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่เพียงใด

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการและมาตรฐานการศึกษา (2557: 2) ได้เสนอจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอน เป็นการวัดและประเมินผลย่อย (formative assessment) อย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้อของผู้เรียนและการสอนของครู การวัดและประเมินผลการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ

2. การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (summative assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ จบรายวิชาเพื่อตัดสินให้คะแนน หรือให้ระดับผลการเรียน ให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ ในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดีต้องให้ออกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลายและพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน

ราตรี นันทสุคนธ์ (2555: 19-21) กล่าวว่าความมุ่งหมายของการวัดและประเมินทางการเรียนนั้น เพื่อแสดงความก้าวหน้าของทั้งครูและนักเรียน ตามเป้าหมายที่หลักสูตรได้วางไว้สามารถจำแนกเป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. เพื่อจัดตำแหน่ง (placement) เมื่อรับนักเรียนเข้ามาเรียน นักเรียนแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา ความสนใจ ความถนัด รวมทั้งบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ จึงต้องมีการคัดเลือกว่า นักเรียนมีความรู้มีความสามารถที่จะรับเข้าศึกษาต่อ หรือรับการเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ เพียงใด จึงจำเป็นต้องมีการทดสอบและวัด เพื่อจัดบุคคลให้ได้สอดคล้องตามความต้องการ
2. เพื่อการวินิจฉัย (diagnosis) ในทางการศึกษาเทคนิควิธีการวัดและการประเมินผลเป็นเครื่องมือในการวินิจฉัยดูว่า นักเรียนคนไหนเก่งอะไรไม่เก่งอะไร หรือเมื่อสอนไปแล้ว ในแต่ละวิชามีส่วนตรงไหนบ้างที่เข้าใจชัดเจน และถูกต้อง ตรงไหนบ้างที่ยังเข้าใจไม่ถูกต้อง ครูในฐานะผู้สอนจะได้สอนและทำความเข้าใจให้ถูกต้องการสอบถือเป็นการสอนแบบหนึ่ง

3. เพื่อจำแนกประเภท (classification) เป็นการวัดผลเพื่อจำแนกผู้เรียนเป็นประเภท สอบได้-สอบตก หรือจัดประเภท เก่งมาก เก่ง ปานกลาง อ่อน อ่อนมาก หรือจัดประเภทอื่น ๆ แล้วแต่ จุดประสงค์ของผู้ประเมินจะต้องการอะไร แต่การจำแนกประเภทนั้นต้องอาศัยเกณฑ์มาตรฐาน
4. เพื่อการพยากรณ์ (prediction) เนื่องจากคนเราแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ดังนั้น นักแนะแนวทางการศึกษาจึงต้องพยายามค้นหาว่า นักเรียนในความรับผิดชอบของแต่ละคนมีความ ถนัดหรือสนใจอะไรเป็นพิเศษ รวมทั้งมีความสามารถที่จะเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด
5. เพื่อเปรียบเทียบ (assessment) เมื่อเริ่มเรียน ครูอาจจะสอบวัดความรู้ความสามารถ ของนักเรียนไว้ก่อน หลังจากเรียนไปแล้วสักระยะหนึ่ง ควรจะทำการทดสอบ และประเมินอีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อจะดูว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด การวัดและประเมินผลลักษณะนี้จึงกระทำ ขึ้นเพื่อเป็นการเปรียบเทียบความเจริญของงานหรือพัฒนาการทางการเรียนรู้
6. เพื่อเป็นผลย้อนกลับ (feedback) เมื่อทำการเรียนการสอนไปสักระยะหนึ่ง ครูผู้สอนก็จะมีการวัดและประเมินผล เพื่อดูว่าเทคนิควิธีการสอน อุปกรณ์การสอนและเนื้อหา มีข้อบกพร่องอะไรบ้าง ส่วนใดที่ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่วนใดบ้างที่ได้อยู่แล้ว การวัดและประเมินผล ในลักษณะนี้จึงเป็นผลย้อนกลับ คือ นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงโครงสร้าง การสอน สำหรับใช้ในการเรียนการสอนครั้งถัดไป
7. เพื่อจูงใจในการเรียน (motivating learning) ถ้าครูออกข้อสอบไปทางด้านใดมาก นักเรียนก็จะมุ่งเรียนไปในแนวทางที่ครูสอบวัด ส่งผลให้เกิดความพากเพียรในการเรียน นิสัยรักการเรียน การค้นคว้า นั่นคือ การวัดผลที่ดีจะ เป็นแรงจูงใจให้เกิดนิสัยการเรียนที่ดี และทำให้รู้สถานะของตนเอง แล้วหาทางแก้ไขด้วยตนเองตามคำแนะนำของครู
8. เพื่อเป็นการเรียนรู้ (learning experience) การสอบวัดและประเมินผล นอกจากเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้แล้ว ยังเป็นการเรียนรู้ได้อย่างหนึ่ง กล่าวคือ ก่อนสอบวัด นักเรียนจะมีการเตรียมตัวสอบ นักเรียนจะต้องมีการศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเนื้อหาทั้งหมดที่ เรียนมา จึงเป็นการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
9. เพื่อประเมินค่าวิธีการ (evaluation of treatment) นอกจากการพิจารณา เฉพาะนักเรียนแล้ว การประเมินค่าวิธีการก็มีความสำคัญเท่าเทียมกับการประเมินผลนักเรียนเพราะ การที่นักเรียนไม่สามารถสัมฤทธิ์ผลในการเรียน อาจเนื่องจากวิธีการสอนของครูไม่ดี แบบเรียน ไม่เหมาะสม การวัดผลเพื่อประเมินค่าวิธีการจึงมีความจำเป็นที่จะต้องกระทำ
10. เพื่อรักษามาตรฐาน (maintaining standard) วิชาชีพต่าง ๆ จะมีมาตรฐานขั้นต่ำเป็นเท่าไร จึงจะเป็นที่พอใจในสังคม ดังนั้นการผลิตคนในแต่ละสาขาวิชาชีพจึงต้องทำการสอบวัด เพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนก่อนที่จะจบการศึกษาว่า ถึงเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำหรือไม่ เพียงนอกจากเป็นการรักษามาตรฐานแล้ว การวัดผลยังช่วยปรับมาตรฐานให้เหมาะสมกับสมัยอีกด้วย
11. เพื่อประเมินพัฒนาการ (assessment for development) การสอนเป็น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนจากสภาพที่ยังไม่รู้ไปสู่ สภาพที่รอบรู้ไปตามเป้าหมาย อย่างไรก็ตามแต่ละคนอาจพัฒนามากน้อย ช้าเร็วต่างกัน จึงจำเป็นต้องเปรียบเทียบออกมาโดย ประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนว่านักเรียนได้มีพัฒนาการสูงขึ้นเพียงใด วิธีจะต้องใช้แบบทดสอบ

ฉบับเดียวกันสองครั้ง เพื่อประเมินพัฒนาการทั้งด้านปัญญา ความรู้สึก และทักษะ ว่าเจริญงอกงามไปจากเดิมมากน้อยเพียงใด

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2561: 325) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อการวิเคราะห์หรือวินิจฉัยนักเรียน การประเมินผลจำเป็นต้องใช้ในการวิเคราะห์ความแตกต่างเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ สมรรถภาพทางกาย ความสนใจ คุณลักษณะ และความต้องการของนักเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผนและควบคุมการจัดโปรแกรมพลศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสม การได้เรียนรู้ถึงข้อมูลเฉพาะตัวของนักเรียนแต่ละคน ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมโปรแกรมที่ช่วยแก้ไขความบกพร่องหรือผิดปกติ โปรแกรมการฝึกเป็นประจำ และโปรแกรมเร่งรัดได้ต่อไป

2. เพื่อการแบ่งกลุ่มนักเรียน การแบ่งกลุ่มนักเรียนไม่ว่าจะเป็นในลักษณะแบบเดียวกันหรือผสมผสานกันบางครั้งจะมีประโยชน์ต่อการเลือกวิธีการสอน กิจกรรม หรือการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ การแบ่งกลุ่มในลักษณะดังกล่าวมักขึ้นอยู่กับสิ่งที่ได้จากการประเมินผลอย่างถูกต้องแม่นยำ

3. เพื่อส่งเสริมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน การประเมินผลจำเป็นต้องกระทำให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมาย และมีการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างถูกต้องทั้งนี้เพราะผลที่บันทึกไว้จะเป็นแนวทางในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม การให้คะแนน และการส่งเสริมความก้าวหน้าของนักเรียนต่อไป

4. เพื่อการบริหารจัดการ การประเมินผลจะทำให้ได้ข้อมูลสำหรับการพิจารณาหาวิธีสอนที่ดีที่สุด และเป็นข้อมูลที่ใช้ในการแนะนำนักเรียนให้ได้รับประสบการณ์ที่ดีเพียงพอ การประเมินผลที่แม่นยำจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้มากขึ้น และทำให้ทราบว่านักเรียนคนใดมีความพร้อมที่จะพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้นต่อไปอีก การบริหารการวัดและการทดสอบที่ถูกต้องเหมาะสมจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ต้องการและจำเป็นสำหรับตัวนักเรียน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้บริหารโรงเรียน

5. เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครู ผลจากการทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีประโยชน์สำหรับการประเมินตัวครูและประสิทธิภาพในการสอนของครู ผลจากการทดสอบเป็นตัวบ่งชี้ได้ด้วยการปฏิบัติงานของครูบรรลุเป้าหมายที่ตนเองกำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

6. เพื่อใช้ในการวิจัย วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สามารถศึกษาและทำการวิจัยได้กว้างขวางและมากมาย โดยเฉพาะการนำผลจากการประเมินมาเป็นเหตุผล แรงจูงใจ เช่น งานวิจัยที่จำเป็นต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน งานวิจัยเกี่ยวกับอัตราความก้าวหน้าด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน งานวิจัยเกี่ยวกับสรีรวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา ล้วนมีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียน เป็นต้น

จากจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลข้างต้น สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล มีดังนี้ 1. เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียน 2. เพื่อให้ผู้สอนและนักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง 3. เพื่อจำแนกกลุ่มของผู้เรียนตามความรู้และความสามารถ 4. เพื่อนำผลที่ได้มาประเมินค่าและสังเกตดูพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าดีขึ้นหรือแย่ลง และ 5. เพื่อทำนายว่าผู้เรียนมีความถนัดไปในทางด้านใด สนใจอะไร และควรจะเลือกศึกษาต่อไปในทางใด

4.3 เครื่องมือวัดผลทางพลศึกษา

จิตติรัตน์ แสงเลิศอูทัย (2558: 14-19; อ้างอิงจาก สมนึก ภัททิยธนี. 2553: 32-72) กล่าวว่า เครื่องมือหรือเทคนิคที่ใช้ในการวัดผลการศึกษามีหลายชนิด มีลักษณะการใช้แตกต่างกันตามโอกาสหรือสถานการณ์ เพื่อช่วยให้การวัดครอบคลุมพฤติกรรมทางการศึกษา ดังนี้

1. การสังเกต (observation) เป็นการพิจารณาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อค้นหาความจริงบางประการโดยอาศัยประสาทสัมผัสของผู้สังเกตโดยตรง
2. การสัมภาษณ์ (interview) เป็นการสนทนาหรือการพูดโต้ตอบกันอย่างมีจุดหมาย เพื่อค้นหาความรู้ ความจริง ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า
3. แบบสอบถาม (questionnaire) แบบสอบถามเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่มีวิธีการที่สะดวก และสามารถวัดได้อย่างกว้างขวาง ทั้งข้อมูลหรือข้อเท็จจริงในอดีต ปัจจุบัน และการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต
4. การจัดอันดับ (rank over) เครื่องมือชนิดนี้ใช้สำหรับจัดอันดับของข้อมูลหรือผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน แล้วจึงคิดให้คะแนนภายหลัง
5. การวัดผลจากสภาพจริง (authentic assessment) เป็นการวัดผลที่กำหนดให้นักเรียนได้แสดงถึงกระบวนการ และ/หรือผลงาน หรือความสามารถจำเป็นที่สอดคล้องกับชีวิตจริงมากที่สุด
6. การวัดผลภาคปฏิบัติ (performance assessment) เป็นการวัดผลงานที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติซึ่งสามารถวัดได้ทั้งกระบวนการและผลงาน ในภาพธรรมชาติ หรือในสภาพที่กำหนดขึ้น เหมาะกับวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี
7. การวัดผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน (portfolios) เป็นแนวทางการวัดผลแบบใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และปฏิรูปการวัดผล เป็นการวัดผลการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพจริงและลดบทบาทของการสอบด้วยข้อเขียน
8. แบบทดสอบ (test) เครื่องมือวัดผลชนิดนี้มีบทบาทสำคัญมากและต้องใช้แบบทดสอบควบคู่กับเครื่องมือชนิดอื่น

จตุรงค์ เหมรา (2556: 32-35; อ้างอิงจาก พิเชิต ภูติจันทร์. 2547: 7-8) กล่าวว่าในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีขอบข่ายเนื้อหาวิชากว้างขวาง ประกอบด้วยคุณลักษณะหรือพฤติกรรมต่าง ๆ มากมายในแต่ละกิจกรรม ทำให้มีเครื่องมือในด้านการวัดผลหลายชนิดแตกต่างกันออกไปตามลักษณะ วิธีใช้ และคุณประโยชน์ เครื่องมือวัดผลที่นิยมใช้กันมีดังนี้

1. แบบทดสอบ (test) เป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งและนิยมใช้กันมากที่สุด แบบทดสอบหมายถึง ชุดของคำถามหรือกลุ่มงานใด ๆ ที่สร้างขึ้นมา แล้วนำไปเร้าให้ผู้เรียน แวดวงพฤติกรรมที่ต้องการออกมา โดยผู้สอนสามารถสังเกตและวัดได้ แบบทดสอบมีหลายประเภท ขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ในการจำแนกดังนี้

1.1 จำแนกตามกระบวนการในการสร้าง มี 2 ประเภท คือ

- 1.1.1 แบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นเอง (teacher-made test) เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมาและใช้เฉพาะคราว ไม่มีการวิเคราะห์ว่าข้อสอบนั้นดีหรือไม่ได้อย่างไร
- 1.1.2 แบบทดสอบมาตรฐาน (standardized test) เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นด้วยกระบวนการที่ซับซ้อน มีการทดลองสอบหลายครั้งเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพที่ดี มีความเป็นมาตรฐาน สามารถนำไปใช้วัดได้อย่างกว้างขวาง

1.2 จำแนกตามจุดมุ่งหมายในการใช้ประโยชน์ จำแนกได้ 3 ประเภท คือ

1.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (achievement test) ใช้วัดปริมาณความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้เรียนมาแล้ว

1.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (aptitude test) ใช้วัดความสามารถที่เกิดจากการสั่งสมประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้มาในอดีต เพื่อใช้ทำนายสมรรถภาพทางสมองของบุคคลว่าสามารถเรียนไปได้ไกลเพียงใด แบบทดสอบวัดความถนัดแบ่งย่อยออกได้เป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน และแบบทดสอบความถนัดเฉพาะอย่างหรือความถนัดพิเศษ

1.2.3 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ (personal social test) มีหลายประเภทได้แก่

1) แบบทดสอบวัดเจตคติ (attitude test) ใช้วัดเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ

2) แบบทดสอบวัดความสนใจ (interest test) ใช้วัดความสนใจในสิ่งต่าง ๆ

3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการปรับตัว (adjustment test)

ใช้วัดสภาวะทางอารมณ์ วัดความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นต้น

1.3 จำแนกตามรูปแบบคำถามและวิธีการตอบ จำแนกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1.3.1 แบบทดสอบอัตนัย(subjective test) เป็นแบบทดสอบที่ต้องการให้ผู้สอบได้แสดงความรู้ ความคิดเห็น ได้อย่างเต็มที่ในระยะเวลาที่กำหนด

1.3.2 แบบทดสอบปรนัย (objective test) เป็นแบบทดสอบวัดความรู้กว้าง ๆ แต่ไม่ลึก ได้แก่

1) แบบถูก-ผิด (true-false)

2) แบบเติมคำ (cloze or completion)

3) แบบจับคู่ (matching)

4) แบบเลือกคำตอบ (multiple choices)

1.4 จำแนกตามลักษณะการตอบ จำแนกได้ 3 ประเภท คือ

1.4.1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติ เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติทั้งหลาย

1.4.2 แบบทดสอบเขียนตอบ เป็นแบบทดสอบที่ใช้เขียนตอบทุกชนิด

1.4.3 แบบทดสอบปากเปล่า เป็นการโต้ตอบด้วยวาจา

1.5 จำแนกตามเวลาที่กำหนดให้ตอบ จำแนกได้ 2 ประเภท

1.5.1 แบบทดสอบวัดความเร็ว (speed test) เป็นแบบทดสอบวัดความเร็วในการคิด ความแม่นยำในความรู้ มีลักษณะค่อนข้างง่าย แต่มีจำนวนมากข้อ และให้เวลาทำน้อย

1.5.2 แบบทดสอบวัดความสามารถสูงสุด (power test) วัดความสามารถในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยใช้เวลาค่อนข้างมาก ให้ทำจนสำเร็จ เช่น การทำรายงาน การทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งข้อสอบอัตนัยด้วย

2. การสังเกต (observation) เป็นเครื่องมือที่นิยมใช้กันมาก ผู้สอนหรือ บุคคลจะทำหน้าที่ในการวัด โดยใช้ประสาทสัมผัสเป็นเครื่องสื่อความหมาย การสังเกตมี 2 ระบบ

2.1 การสังเกตตัวอย่างพฤติกรรม ที่เป็นตัวแทนของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ซึ่งแต่ละคนย่อมมีลักษณะแตกต่างกัน นิยมใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยไม่กำหนดเวลาและสถานที่

2.2 การสังเกตระบบมาตรฐาน ผู้สังเกตจะต้องกำหนดสถานการณ์ในการสังเกตใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ทุกคนที่ถูกสังเกตจะถูกจัดให้อยู่ในสถานการณ์แบบเดียวกัน ซึ่งทำให้สามารถควบคุมสถานการณ์และตัวแปรแทรกซ้อนอื่น ๆ ที่จะทำให้พฤติกรรมของผู้ถูกสังเกตเปลี่ยนไป สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้

3. แบบสำรวจรายการ (checklist) เป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบการสังเกตอย่างหนึ่ง โดยผู้สังเกตจะกาเครื่องหมายลงในรายการที่สังเกตเห็น ผู้สังเกตจะสังเกตได้เพียงการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมา แต่จะไม่สามารถบอกได้ว่าพฤติกรรมนั้น ๆ ดีหรือไม่ดีอย่างไร หรือมีสาเหตุมาจากอะไร

4. การบันทึกย่อ (anecdotal Record) เป็นการบันทึกพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สังเกตได้เป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง การบันทึกควรกระทำในบันทึกภายหลังการสังเกต

5. การจัดอันดับคุณภาพ (rating) เป็นการพิจารณาจกเรียงอันดับปริมาณหรือคุณภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเปรียบเทียบกับบุคคล หรือสิ่งที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน หรือ ประเภทเดียวกัน หรือ รุ่นเดียวกัน อาจใช้ตัวเลขเพื่อประเมินค่าสิ่งที่สังเกต เช่น 5 หมายถึง ดีเลิศ 4 หมายถึง ค่อนข้างดี 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง ไม่ค่อยดี และ 1 หมายถึง ไม่ดีเลย เป็นต้น

6. การสัมภาษณ์ (interviewing) เป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลโดยการซักถามโต้ตอบ แข่งกันและกันโดยตรง ผู้สัมภาษณ์จะต้องหาวิธีการซักถามให้ได้ข้อมูลตรงตามจุดมุ่งหมาย ใช้คำถามที่ไม่แนะคำตอบ หรือเป็นคำถามที่สามารถหาข้อสรุปได้ หรือคำถามที่ผู้ตอบต้องพูด อธิบายหรือแสดงความคิดเห็นมาก ๆ เมื่อสิ้นสุดการสัมภาษณ์ต้องแน่ใจว่าไม่ได้ทำให้เขาไม่สบายใจ และต้องให้เขารู้ว่าเขามีความสำคัญและได้ประโยชน์จากการสัมภาษณ์

7. แบบสอบถาม (questionnaire) เป็นลักษณะข้อความหรือข้อความที่สร้างขึ้นมาเพื่อสอบถามข้อคิดเห็น หรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสนใจ ปัญหา ความต้องการ ข้อคิดเห็น และเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการทราบ แบบสอบถามมีความคล้ายกับแบบสัมภาษณ์ต่างกันตรงที่แบบสอบถามถามด้วยตัวหนังสือ ผู้ตอบก็ตอบด้วยตัวหนังสือหรือทำเครื่องหมายหน้าข้อความที่เป็นจริง บางครั้งแบบสอบถามต้องอาศัยแบบสัมภาษณ์ประกอบในกรณีที่ผู้ตอบไม่รู้หนังสือหรือไม่สะดวกในการเขียนตอบ แบบสอบถามมี 2 ลักษณะ คือ

7.1 แบบสอบถามปลายปิด (closed form) เป็นแบบที่ให้ผู้ตอบได้ตอบในขอบเขตที่กำหนดให้

7.2 แบบสอบถามปลายเปิด (opened form) เป็นแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้ตอบอย่างอิสระเสรี แสดงความเห็นโดยไม่จำกัดคำตอบ

8. สังคมมิติ (sociometry) เป็นเครื่องมือที่ใช้ศึกษาโครงสร้างและสัมพันธ์ทางจิตใจ ระหว่างบุคคลในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ว่าแต่ละคนมีสถานภาพทางสังคมในกลุ่มเป็นอย่างไร วิธีการทางสังคมมิติ ได้แก่

8.1 การถามปัญหาใครเอ่ย (guess who method) เป็นการให้ทายว่าใครมีลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง ควรเป็นคำถามเชิงบวกมากกว่าเชิงลบ

8.2 การสร้างสภาพสังคม (sociogram) การวัดแบบนี้อาจใช้วิธีตั้งคำถามโดยการสมมติสถานการณ์ขึ้น แล้วให้ผู้เรียนเลือกผู้ร่วมกิจกรรมของตน

9. การให้ปฏิบัติจริง (Situation Test) เป็นการหาข้อมูลโดยการให้ปฏิบัติจริง โดยยึดการให้คะแนน 3 ด้าน คือ ปริมาณของการปฏิบัติ คุณภาพ และวิธีปฏิบัติ การวัดผลทางพลศึกษาภาคปฏิบัติจะใช้วิธีนี้มากที่สุด

10. การศึกษารายกรณี (case study) เป็นเทคนิคการศึกษาปัญหาหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ

11. การให้จินตนาการ (projective technique) เป็นวิธีการสะท้อนรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับบุคคล โดยเฉพาะด้านบุคลิกภาพโดยอาศัยการให้จินตนาการอย่างอิสระ

กมลวรรณ ตังธนกานนท์ (2559: 35-46) กล่าวว่า เครื่องมือวัดผลทางพลศึกษาสามารถจำแนกออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ดังนี้

1. เครื่องมือประเภทที่ใช้การทดสอบ เครื่องมือประเภทที่ใช้การทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินทักษะ คือแบบทดสอบ (test) สามารถแบ่งได้ดังนี้

1.1 แบบข้อเขียน (paper and pencil test) แบ่งออกเป็น 2 ประเภทย่อย ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้ในเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติ และแบบทดสอบที่ใช้อธิบายกระบวนการทำงานหรือกระบวนการแก้ไขปัญหา

1.2 แบบสอบปากเปล่า (oral test) แบบสอบปากเปล่าควรใช้เมื่อต้องการวัดผู้รับการประเมินหรือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. เครื่องมือประเภทที่ไม่ใช้การทดสอบ เครื่องมือประเภทนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบการสังเกต การปฏิบัติงานในการประเมินทักษะการปฏิบัติส่วนใหญ่ แบ่งตามลักษณะของการประเมินได้เป็น

2.1 แบบตรวจสอบรายการ (checklist) มีลักษณะเป็นรายการที่ระบุพฤติกรรมหรือลักษณะที่บ่งชี้ทักษะสำคัญที่ต้องการวัด เพื่อให้ผู้ประเมินระบุว่าพฤติกรรมหรือลักษณะนั้น ๆ เกิดขึ้นหรือไม่

2.2 แบบประเมินค่า (rating scale) มีลักษณะเป็นรายการที่ระบุพฤติกรรมหรือลักษณะที่บ่งชี้ทักษะสำคัญที่ต้องการวัด แต่แบบประเมินค่านี้อาจให้ผู้ประเมินระบุระดับคุณภาพหรือความสมบูรณ์ของทักษะนั้น ๆ

2.3 เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบิก (scoring rubric) มีลักษณะเป็นระดับที่แสดงลักษณะหรือความสำเร็จของการปฏิบัติหรือผลงานของทักษะที่ประเมิน เหมาะสำหรับการประเมินทักษะที่มีรายละเอียดค่อนข้างมากหรือซับซ้อน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2561: 338-339) ได้กล่าวถึงเครื่องมือวัดผลทางพลศึกษาไว้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การประเมินแบบเลือกคำตอบ (selected responses) มีลักษณะดังนี้

1.1 แบบเลือกตอบ (multiple choice)

- 1.2 แบบถูก-ผิด (true-false)
- 1.3 แบบจับคู่ (matching)
- 1.4 แบบเติมคำ
2. การประเมินแบบสร้างคำตอบ (constructed responses) มีลักษณะดังนี้
 - 2.1 เรียงความ การเขียนสะท้อน
 - 2.2 การตอบแบบสั้น
 - 2.3 แผนภูมิ กราฟ รายงาน
 - 2.4 การจัดแสดงผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน โครงการ
 - 2.5 การพูดนำเสนอ การอ่านออกเสียง การอ่านทำนองเสนาะ
 - 2.6 การโต้วาที การอภิปราย
 - 2.7 การแสดงการปฏิบัติต่าง ๆ
 - 2.8 การแสดงดนตรี การเคลื่อนไหวการเล่นกีฬา การสาธิต

จากการศึกษาเครื่องมือวัดผลทางพลศึกษา สรุปได้ว่า เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลทางพลศึกษา มี 2 ประเภทคือ แบบที่ใช้การทดสอบ และแบบที่ไม่ใช่การทดสอบเป็นการสังเกตควบคู่กับการวัดผลและประเมินแทนการทดสอบ

สรุปการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการเรียนวิชา อุปกรณ์สถานที่ และสื่อ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้ครูผู้สอนทราบความสามารถในการเรียนของนักเรียนและตัวผู้เรียนเองจะได้ทราบถึงความก้าวหน้าของตนเองด้วย เพื่อนำผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการเรียนไปพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป และผู้เรียนได้ทราบว่าตนเองควรที่จะปรับปรุงหรือควรพัฒนาด้านไหน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

แนวคิดเกี่ยวกับครูในศตวรรษที่ 21

1. ความสำคัญของครูในศตวรรษที่ 21

ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การ เรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูต้องไม่สอนหนังสือไม่นำสาระที่มีในตำรา มาบอกบรรยายให้ นักเรียนจดจำแล้วนำไปสอบวัดความรู้ ครูต้องสอนคนให้เป็นมนุษย์ที่เรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยากรู้เป็นตัวกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียน ที่จะนำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุน หรือโต้แย้งข้อสมมติฐานคำตอบที่คุ้นเคย พบเจอจากประสบการณ์เดิมใกล้ตัว สร้างเป็นกระบวนการทัศน์ ใหม่แทนของเดิม การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า Project-Based Learning: PBL (สำนักงานคณะกรรมการและมาตรฐานการศึกษา. 2558: 10)

นวพร ชลารักษ์ (2558: 70) ได้กล่าวถึง ได้กล่าวถึงความสำคัญของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ครูแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่ได้เป็นผู้ให้ความรู้แต่ต้องช่วยแก้ไขความรู้อันผิดๆ ของผู้เรียน เนื่องจากสังคมเปลี่ยนแปลงทำให้ผู้เรียนเปลี่ยน ครูจะต้องมีบทบาทในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

อัสนี สะอิตี (2561: 45) ได้กล่าวถึงความสำคัญของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ครูซึ่งนอกจากจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาการแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะสอดแทรกหรือบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุขในชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของครูในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ว่าครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน เพื่อจะได้นำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาถ่ายทอดให้กับนักเรียน โดยครูจะต้องมีการปรับบทบาทในการจัดการเรียนการสอนของตนเองเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด

2. บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21

นพพร ชลารักษ์ (2558: 71) กล่าวถึงบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ครูต้องปรับบทบาทเป็นครูในศตวรรษที่ 21 โดยการไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่เป็น “ผู้เรียนรู้” เรียนไปพร้อมกับผู้เรียน ปรับกระบวนการเรียนการสอนเป็น “สอนน้อย เรียนมาก” เรียนรู้จากการปฏิบัติ เรียนรู้จากชีวิตจริง เรียนรู้จากความสัมพันธ์และไม่ชัดเจนของโลกและสังคม รวมไปถึงสร้างความรู้ขึ้นใช้เองและส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นใช้เองเช่นกัน ครูต้องพัฒนาและปรับเปลี่ยนบทบาทเป็น “โค้ช” และออกแบบการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

วิจารณ์ พานิช (2556: 15) กล่าวถึงบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ว่า ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องเปลี่ยนบทบาทมาเป็น โค้ช เนื่องด้วยในปัจจุบันความรู้มีมากมายหลายรูปแบบ ครูควรสอนเฉพาะที่สำคัญๆ ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้นั้นไปบูรณาการต่อยอดได้ ส่วนความรู้ที่ครูไม่ได้สอน ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ได้เอง ครูจะต้องเปลี่ยนรูปแบบการสอนจากให้ความรู้ไปสู่การให้ทักษะ เปลี่ยนจากครูเป็นหลักไปเป็นผู้เรียนเป็นหลัก

อนันต์ เกื่อนเนาว์ (2561: 942) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีและการสร้างให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา ถือเป็นหัวใจหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ครูจะเป็นผู้สอนอย่างเดียวเหมือนแต่ก่อนไม่ได้ แต่จะต้องให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองด้วย โดยที่ครูออกแบบการเรียนรู้ เป็นเพียงผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นแนวทางที่สำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2557: ออนไลน์) ได้ให้มุมมองเกี่ยวกับบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ครูไทยในยุคศตวรรษที่ 21 จะต้องกลับมาดูการศึกษาโดยรวมของเราได้ปฏิรูปการศึกษาที่เน้นทักษะเพื่อนำไปสู่การมีผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่มีคุณภาพแล้วหรือยังเพราะขณะนี้โลกตอนนี้มีการพัฒนาด้วยไอเดีย ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ๆ แต่เรายังคงเลือกที่จะเป็นผู้รับมากกว่าที่จะเป็นนักสร้างสรรค์เสียเอง ทำให้ประเทศไทยเราตกอยู่ในฐานะเป็นเพียงผู้บริโภครายหนึ่งอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ฉะนั้นมันถึงเวลาแล้วที่จะต้องเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ของเด็กไทยเสียใหม่ ให้รู้จักการสร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผน รู้จักแยกแยะ รู้จักประยุกต์ วิจัยค้นคว้า สร้างผลงาน วางแผนและประมวลผลเป็น ซึ่งตัวแปรที่สำคัญในเรื่องนี้ก็คือครู ซึ่งคุณลักษณะสำคัญ 7 ประการ ของครูในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

1. สร้างและบูรณาการความรู้ได้ ครูจะต้องสามารถบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ

2. มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ครูจะต้องสอนให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด โดยสามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่าง ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์
 3. มีวิสัยทัศน์และตักตมคติทางความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน ครูจะต้องเป็นคนมีวิสัยทัศน์ เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กตักตมคติทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน
 4. ครูต้องรู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ๆ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ ครูจะต้องสามารถใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลาย และสามารถชี้ให้เด็กเห็นถึงข้อดีข้อเสีย และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
 5. มีทักษะการสอนเด็กให้เติบโตเต็มศักยภาพและสร้างผลงานใหม่ๆ ครูจะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กตามวัยและให้เด็กพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของเด็กและเน้นให้เด็กเปลี่ยนจากผู้รับ กลายเป็นผู้พัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่
 6. ต้องเข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และชักชวนให้คนอื่น ๆ ทำเพื่อสังคม ครูจะต้องยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาคุณธรรมจริยธรรมและเป็นบุคคลหนึ่งในสังคมที่ช่วยให้สมาชิกในสังคมนั้น ๆ มีแนวทางในการปฏิบัติตนเองและสังคมที่เหมาะสม
 7. มีบทบาทนำด้านการสอนและวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและในวิชาชีพ ร่วมกับผู้บริหารมากขึ้น ครูจะต้องมีบทบาทต่อการส่งเสริม พัฒนา และประเมินผลการเรียนรู้และวิชาชีพในโรงเรียนร่วมกับบุคลากร ผู้บริหารและชุมชน
- พงษ์เอก สุขใส (2561: 15) กล่าวว่า บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนบทบาทใหม่จากเคยเป็นผู้สอน หรือผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มาเป็นผู้แนะแนวทาง (Guide/Coach) และเป็นผู้ร่วมเรียน/ผู้ร่วมศึกษา (Co-Learning/Co-Investigator) โดยนำคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคตมาพัฒนาตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนสอนให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียน
- จากการศึกษาบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ว่า ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติโดยครูมีหน้าที่เป็นผู้ออกแบบส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มีคุณลักษณะของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจของผู้เรียน

3. คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21

สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต (2558: 33) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า คุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 สามารถแบ่งได้เป็น 3 ด้าน คือ

- ด้านที่ 1 ด้านความรู้ความสามารถในสาขาวิชาประกอบด้วย 6 คุณลักษณะย่อย ได้แก่
- 1) มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา
 - 2) มีเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย
 - 3) มีทักษะการคำนวณ
 - 4) มีความสามารถในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 - 5) รู้จักและเข้าใจผู้เรียน
 - 6) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการสอน กิจกรรม และการประเมินผล ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติตนและเห็นคุณค่าวิชาชีพครู ประกอบด้วย 7 คุณลักษณะย่อย ได้แก่
 1) เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ 2) มีสัมพันธที่ดีระหว่างบุคคล ทำงานเป็นทีมได้ 3) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 4) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
 5) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 6) เป็นผู้มีความมุ่งมั่นทางวิชาการ 7) ปฏิบัติตามนโยบาย ของหน่วยงาน

ด้านที่ 3 ด้านสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะย่อย ได้แก่ 1) มีความสามารถด้านการใช้ภาษา/การสื่อสาร 2) เป็นผู้เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 3) เป็นผู้รอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทันสมัยทันเหตุการณ์ 4) มีความคิด และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 5) มีความสามารถในการบริหารจัดการ

พิณสุตา สิริรังษศรี (2557: 11) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ ครูต้องเป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้ มีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสาร สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตื่นรู้ ทันสมัยเหตุการณ์ ตามทันเทคโนโลยีข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิทยาการและความรู้ สามารถสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นผู้ใฝ่คว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนเป็นแบบอย่างทางคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม รู้และเข้าใจในอัตลักษณ์ความเป็นชนชาติไทยที่หลากหลาย มีภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยอมรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและประชาคมอาเซียน

พงษ์เอก สุขใส (2561: 12) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ว่า ต้องมีความสามารถในด้านการจัดการความรู้ ทั้งทักษะการสอนทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาชีพเฉพาะสาขาที่ตนเองสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างบทเรียนใหม่ และต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้ มีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีบุคลิกภาพที่ดี มีลักษณะของการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีในสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และกระตือรือร้น มีความศรัทธาในวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่หลากหลายน่าสนใจตามความต้องการของผู้เรียนและที่สำคัญมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและสร้างบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อ่องจิต เมธยะประภาส (2557: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ว่า ครูในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะของ e – teacher ซึ่งสามารถสรุปได้ 9 ประการ ดังนี้

1. Experience ครูควรสร้างสรรค์และเรียนรู้การใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีใหม่ ๆ
2. Extended ครูควรค้นหาความรู้ตลอดเวลา มีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี
3. Expanded ครูควรขยายผลความรู้ เพื่อให้เกิดการเพิ่มพูนความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ชุมชนโดยรวม
4. Exploration ครูควรค้นคว้าและเลือกเนื้อหาสาระ เอกสารหลักฐานอ้างอิงที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5. Evaluation ครูควรเป็นนักประเมินที่ดี มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผล และให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียน เพราะไม่ใช่ทุกเทคโนโลยีจะใช้ได้กับการเรียนทุกรูปแบบ

6. End – User ครูควรเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายและสามารถเป็นผู้ใช้ปลายทางที่ดี เช่น สามารถ Browse ไป Web Site ได้ เป็นต้น

7. Enabler ครูควรสามารถนำเทคโนโลยี ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ มาใช้ในการสร้างบทเรียนสื่อ ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับผู้เรียนมากขึ้น

8. Engagement เป็นลักษณะครูที่ให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความคิดใหม่

9. Efficient and Effective ครูที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล ในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นผู้ผลิต ผู้กระจาย

ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2557: 15-19) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องมียุทธศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคต

(C-Teacher) ซึ่งมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 8 ประการ คือ

1. C-Content หมายถึง การที่ผู้สอนต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน

2. C-Computer (ICT) Integration หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีทักษะด้านการประยุกต์คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหนึ่งในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ก็สามารถส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3. C-Constructionist หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างสรรค์มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด Constructionism ซึ่งมุ่งเน้นว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้นเป็นเรื่องภายในของตัวบุคคลจากการที่ได้ลงมือทำกิจกรรมใด ๆ ให้เกิดการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่อยู่ในตัวบุคคลนั้นมาก่อน

4. C-Connectivity หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การที่ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ในชั้นเรียนกับเพื่อน อาจารย์ในสถานศึกษา บ้าน และสังคมแวดล้อมที่ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งได้มากเท่าใด ก็ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์ตรง ได้มากเท่านั้น

5. C-Collaboration หมายถึง การที่ผู้สอนมีความสามารถในการเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ผู้สอนจะต้องมีทักษะในบทบาทของการเป็นโค้ชหรือที่ปรึกษาที่ดีในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการเป็นผู้เรียนเองในบางครั้ง

6. C-Communication หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเลือกใช้สื่อ (Media) ที่หลากหลายที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถส่งผ่านเนื้อหาสาระที่ต้องการจะนำเสนอ หรือสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

7. C-Creativity หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ เพราะบทบาทของผู้สอนในยุคสมัยหน้ามุ่งไปสู่บทบาทของการสร้างสรรค์ ออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ผู้สอนจะได้รับการคาดหวังให้สามารถที่จะรังสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ต่าง ๆ ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน

8. C-Caring หมายถึง การที่ผู้สอนจะต้องมีความมูทิตา ความรัก ความปรารถนา และความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อใจต่อผู้สอน ส่งผลให้เกิดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในลักษณะการตื่นตัวอย่าง ผ่อนคลาย แทนความรู้สึกรัดกุมกังวลในสิ่งที่จะเรียนรู้ ซึ่งการตื่นตัวอย่าง ผ่อนคลาย ถือว่า เป็นสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้สมองเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสาท เนืองเฉลิม (2563: 21) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นครูที่ดีมีการเรียนรู้และปรับตัวอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งครูควรมี การเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ ดังนี้ 1) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) ผู้เรียนคือผู้ผลิตความรู้ด้วยตนเอง 3) มีบูรณาการความรู้ต่างๆ ที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ 4) เป็นแบบอย่างที่ดีทางสังคม มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม 5) มีการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดขั้นสูง 6) ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัยและเต็มศักยภาพ 7) มีวิสัยทัศน์และเป็น ผู้ที่ตักผลึกทางความคิด 8) ฉลาดรู้ในการเลือกใช้เทคโนโลยี 9) มองโลกแบบองค์รวม 10) ปฏิรูประบบตนเอง อย่างสม่ำเสมอ

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์และเพียว ยินดีสุข (2557: 8-9) กล่าวว่า ครูจะต้องมีทักษะ 7C ซึ่งเป็นทักษะที่ได้จากการวิเคราะห์สิ่งที่ครูต้องปฏิบัติและพึงมีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็น ทักษะที่ครูควรได้รับการพัฒนาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ ได้แก่ ทักษะดังนี้

1. ทักษะ C1 : Curriculum development (การพัฒนาหลักสูตร)
2. ทักษะ C2 : Child – centered approach (การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง)
3. ทักษะ C3 : Classroom innovation implementation (การนำนวัตกรรมไปใช้)
4. ทักษะ C4 : Classroom authentic assessment (การประเมินตามสภาพจริง)
5. ทักษะ C5 : Classroom action research (การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน)
6. ทักษะ C6 : Classroom management (การจัดการชั้นเรียน)
7. ทักษะ C7 : Character enhancement (การเสริมสร้างลักษณะ)

จากการศึกษาคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูในศตวรรษ ที่ 21 จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ตนเองรับผิดชอบ มีวิธีการสอนที่หลากหลายและก่อให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการเข้า กับกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ มีการเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ มีการจัด การเรียนรู้ที่สามารถนำไปสู่การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนได้

4. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วรลักษณ์ คำหวาง (2560: 135-137) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ว่าการจัดการ การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ด้วยกัน 3 ด้านประกอบด้วย

1. ความรู้พื้นฐาน ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ความรู้เกี่ยวกับโลก, วิชาแกนหลัก, ความรู้เกี่ยวกับการเงิน, เศรษฐศาสตร์, ธุรกิจ, ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี, ความรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้แก่

2.1 ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ

2.2 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ดังนี้ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ ความรู้ด้านเทคโนโลยี

2.3 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยความยืดหยุ่นและการปรับตัว, การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง, ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม, การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้, ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

3. การประเมิน และระบบสนับสนุนการศึกษาของศตวรรษที่ 21

วิจารณ์ พานิช (2556: 1517) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถแจจออกได้เป็น 3Rs + 8Cs และ + 2Ls คือ Learning กับ Leadership

3Rs คือ 1. Reading 2. Riting 3. Rithmetic + 21st Century Themes

8Cs คือ 1. Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา) 2. Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) 3. Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) 4. Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) 5. Communication, Information & Media Literacy (2-3 ภาษา) (ทักษะการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) 6. Computing & Media Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) 7. Career & Learning Self-reliance (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) 8. Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

2Ls คือ 1. Learning skills (ทักษะการเรียนรู้) 2. Leadership (ภาวะผู้นำ)
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ระบุไว้ว่าการจัดการเรียนรู้จะต้องให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 15-16)

1. 3Rs ประกอบด้วย อ่านออก (Reading) เขียนได้ ((w)Riting) คิดเลขเป็น ((A)Rithmetics)

2. 8Cs ประกอบด้วย 1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5. ทักษะด้านการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information and Media Literacy) 6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8. ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ดิเรก วรรณเศียร (2563: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนต้องมีทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C 3R คือ Reading (อ่านออก), (W)Riting (เขียนได้), และ (A)Rithematics (คิดเลขเป็น) 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้จะต้องเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ 3Rs ประกอบไปด้วย Reading (อ่านออก), (W)Riting (เขียนได้), และ (A)Rithematics (คิดเลขเป็น) และทักษะ 8Cs ประกอบไปด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับครูในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยเห็นว่าครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ตนเองรับผิดชอบ มีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ที่จะก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ 3Rs ประกอบไปด้วย Reading (อ่านออก), (W)Riting (เขียนได้), และ (A)Rithematics (คิดเลขเป็น) และทักษะ 8Cs และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูพลศึกษา โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้านดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

1. การบริหารราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จัดขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2559 ประกอบด้วย 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (สำนักงานศึกษาธิการภาค 4. 2563: ออนไลน์)

การบริหารของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1.1 กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค รวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของ บุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

1.2 สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

1.3 กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ

1.4 สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

1.5 ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่าง บูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

1.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจและหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ 140 หมู่ที่ 3 ถนนเอกชัย ตำบลลาดใหญ่ อำเภอสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม รับผิดชอบ ดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดสมุทรสงคราม สมุทรสาคร เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

2.1 วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วยวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค มี ศักยภาพในการแข่งขันทางด้านเกษตรและอุตสาหกรรมปลอดภัย การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ก้าวทันโลก ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 2564: 129-130)

2.2 พันธกิจ

2.2.1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค

2.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3 พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2.2.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3 ภารกิจและหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

เพื่อปฏิบัติภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ โดยมอบหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่ละจังหวัด ให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (สำนักงานศึกษาธิการภาค 4, 2563: ออนไลน์)

2.3.1 รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และการปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด

2.3.3 สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3.4 จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

2.3.5 ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด แล้วมอบอำนาจหน้าที่การบริหารการจัดการศึกษา ตามข้อ 6 ให้โอนอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในส่วนการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้มีการรวมสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 เขตการศึกษา ได้แก่

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นหน่วยงาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ตั้งอยู่เลขที่ 239/1 หมู่ 2 บ้านหนองหิน ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นอาคารตึก 3 ชั้น 2 หลัง มีเนื้อที่ 15 ไร่เศษ กำกับดูแลสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ อำเภอทับสะแก อำเภอบางสะพานและ อำเภอ บางสะพานน้อย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. 2564: ออนไลน์)

3.1.1 วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนตามทศวรรษที่ 21 น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1.2 พันธกิจ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาพัฒนานักเรียนทุกช่วงวันให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไก หลักในการขับเคลื่อนส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตั้งอยู่ที่ศูนย์ราชการ อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบ คีรีขันธ์ ครอบคลุมการศึกษาจำนวน 4 อำเภอ ได้แก่อำเภอหัวหิน ปราณบุรี สามร้อยยอด และกุยบุรี ซึ่งตั้งอยู่ทางด้วยทิศเหนือ ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. 2564: ออนไลน์)

3.2.1 วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21

3.2.2 พันธกิจ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 2) เสริมสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาอย่างมี คุณภาพและทั่วถึง
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 4) ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 เขตการศึกษา ได้แก่

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 264 หมู่ 2 ถนนศิริรัถยา ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ 76000 กำกับดูแลสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองฯ อำเภอบ้านแหลม อำเภอเขาย้อย และอำเภอหนองหญ้าปล้อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. 2564: ออนไลน์)

4.1.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างคนคุณภาพในสังคมศตวรรษที่ 21

4.1.2 พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ คุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- 5) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลท่าแยง อำเภอท่าแยง จังหวัด เพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ 76130 กำกับดูแลสถานศึกษาในเขต อำเภอชะอำ อำเภอท่าแยง อำเภอบ้านลาด และอำเภอแก่งกระจาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. 2564: ออนไลน์)

4.2.1 วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพทางการศึกษา สร้างคนดี มีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย

4.2.2 พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- 6) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- 7) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีหน้าที่ดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภออัมพวา อำเภอบางคนที มีโรงเรียนทั้งสิ้น 72 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. 2564: ออนไลน์)

5.1 วิสัยทัศน์

น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวิถีถิ่น สร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างยั่งยืน

5.2 พันธกิจ

- 1) น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอ
- 3) สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและวิถีท้องถิ่น
- 5) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- 6) สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 7) ส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ตั้งอยู่เลขที่ 2/3 หมู่ 8 ถนนเศรษฐกิจ1 ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร 74000 มีหน้าที่ดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองฯ อำเภอกระทุ่มแบน อำเภอบ้านแพ้ว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. 2564: ออนไลน์)

6.1 วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์ภายใต้วิถีใหม่ วิถีสมุทรสาคร

6.2 พันธกิจ

- 1) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
- 4) พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการ หลักการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการบูรณาการการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

สมยศ แซ่โต้ว (2556: 91-95) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายวินิต ปีการศึกษา 2555 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา สภาพและการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายวินิต ปีการศึกษา 2555 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนจากโรงเรียนในเครือข่ายวินิต ปีการศึกษา 2555 จำนวน 420 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายวินิต ปีการศึกษา 2555 สภาพโดยรวมมีความเหมาะสม เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสม
2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือข่ายวินิต ปีการศึกษา 2555 ปัญหาโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ตามลำดับ และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

วศิน ชูชาติ (2559: 162-170) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษา เปรียบเทียบ และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 332 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า อยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามลักษณะปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ทำงานในด้านการสอน ขนาดโรงเรียนที่สอน สถานภาพการทำงาน และวิทยฐานะ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน
3. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยด้านความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเอง ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา มีประสิทธิภาพในการทำนายความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่ง

ศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านแรงจูงใจ มีประสิทธิภาพในการทำนายความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยด้านความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเอง ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและปัจจัยด้านแรงจูงใจ มีประสิทธิภาพในการทำนายร่วมกันต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี

ศศิธร บัวทอง (2560: 1856-1867) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียนเป็นพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอนเน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินมีหลายฝ่ายและเกิดขึ้นในทุกบริบท ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ นอกโรงเรียน โดยที่ครูไม่ได้จัดสถานการณ์ ต้องบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแนบเนียนและเหมาะสม มีการประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยควรดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน เพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการงานและการดำเนินชีวิต ดังนั้นการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นการประเมินเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน

อนันต์ เกื่อนเนา (2561: 940) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาพบว่า การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เดิมการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อม ๆ กัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับอีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

พงษ์เอก สุขใส (2561: 11-20) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาพบว่า จากสถานการณ์ความท้าทายในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มนุษย์มีความรู้และความสามารถในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้สำหรับการดูแลสุขภาพให้ดีขึ้น ผนวกกับความก้าวหน้าทางด้านการแพทย์และสาธารณสุขที่ดีขึ้น ทำให้ผู้คนเริ่มตระหนักและเอาใจใส่สุขภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการปรับเปลี่ยนทางด้านสุขภาพ พละนาถัยและส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งบุคลากรหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องที่สำคัญก็คือ ครูพลศึกษา ซึ่งบทบาทของครูพลศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างเสริมสุขภาพ และพละนาถัยของนักเรียน ซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทของตนตามแนวทางของการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป ซึ่งบทบาท คุณลักษณะ และหน้าที่ต่าง ๆ ของครูพลศึกษาจะต้องมีการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทต่าง ๆ โดยทำหน้าที่จากเป็นผู้สอน มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก แนะนำแนวทาง และร่วมเรียนเรื่องใหม่ๆ ไปพร้อมกับผู้เรียน

อย่างไรก็ตามการปรับเปลี่ยนดังกล่าวจะต้องมีแนวทางการพัฒนาครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่แน่นอนและเป็นระบบ โดยต้องพัฒนาตัวของครูพลศึกษาควบคู่ไปกับการสนับสนุนของรัฐบาลในด้านนโยบายในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาซึ่งการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษานั้นต้องอาศัยความรับผิดชอบของตนเอง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสังคมวิชาชีพ และภายนอก โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางพลศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งจะทำให้การปรับเปลี่ยนบทบาทครูพลศึกษานั้นมีความมั่นคงและยั่งยืนและที่สำคัญเป็นการปรับเปลี่ยนที่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

เหียน ถิ ทู ฮ่า (2561: 21-23) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดกาบั่ง ประเทศเวียดนาม การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตาม เพศ และแผนการเรียน และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบั่ง ประเทศเวียดนาม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จังหวัดกาบั่ง ประเทศเวียดนาม จำนวน 370 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบั่ง ประเทศเวียดนาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) 2) นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีทักษะการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 3) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) แนวทางการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ฝึกความคิดสร้างสรรค์และการแก้ไขปัญหา ควรจัดให้มีการอบรมหรือการแข่งขันที่เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

อัสรี สะอีดี้; สิทธิศักดิ์ บุญหาญ; และ จิตรัตตา ธรรมเทศ (2562: 15-24) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สมรรถนะของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออก เขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การปฏิบัติและการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน สำหรับสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึงพฤติกรรมซึ่งเกิดจากการรวบรวมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ทศนคติ และแรงจูงใจของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่น ประกอบด้วยสมรรถนะ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้วิชาการ การจัดการเรียนการสอนทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ทั้งกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และผู้บริหาร 4) ด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล 5) ด้านการพัฒนาตนเองในความเป็นครูพลศึกษา และ 6) ด้านการปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง

ประสาธ เนืองเฉลิม (2563: 15-24) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ครูในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้รับอิทธิพลมาจากวิทยาการที่หลากหลายและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความไวต่อข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ครูในศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับความคิด เปลี่ยนแปลงวิธีการ และประเมินการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคของการแข่งขันที่ศักยภาพของผู้เรียน การเรียนการสอนแบบเดิมอาจไม่ตอบโจทย์ของบริษัทที่เปลี่ยนแปลงไป ครูจะต้องมีความรู้ความสามารถ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก่อนที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุศักยภาพของตนเองเช่นกัน เมื่อครูเปลี่ยนแปลง และปรับตัวให้เท่าทันแล้วอย่าลืมเพาะให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้จักนำเครื่องมือ วิธีการ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นมาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Navichki (2013: 78) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “CT” and “5C’S”: Required Skills of the 21st Century โดยนักวิจัยได้นำเสนอทักษะที่จำเป็นใหม่ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ CT (การคิดคำนวณ) และ 3R (การอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์) ในศตวรรษที่ 21 “CT” หมายถึง วิธีการใหม่ของการแก้ไขปัญหาที่มีการใช้เทคนิควิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาการคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ ความปรารถนาของการรวมห้าทักษะที่เรียกว่า “5C’S” หมายถึง ความคิดที่สำคัญในการแก้ไขปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ความร่วมมือ และการสร้างความสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม เพื่อการอภิปรายการสอนใหม่ ในการศึกษาคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อน

Jayendrakumar N. Amin (2016: 40) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของครูในยุคดิจิทัลใหม่ ผลการศึกษาพบว่าบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 มีความซับซ้อนมากขึ้นในโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในการศึกษาหาความรู้ที่ไม่จำกัด ครูต้องต้องเปลี่ยนบทบาทใหม่จากเคยเป็นผู้สอน หรือผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก มาเป็นผู้แนะแนวทาง และเป็นผู้ร่วมเรียน/ผู้ร่วมศึกษา ในยุคดิจิทัลนี้บทบาทของครูได้เปลี่ยนจากผู้อบรมสั่งสอนเป็นในด้านสังคมและพฤติกรรมทางอารมณ์ เป็นผู้ให้คำปรึกษาสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาในฐานะพลเมืองที่สมดุล แรงจูงใจสำหรับผู้เรียน เข้าและเรียนเร็วในสภาพแวดล้อมดิจิทัล ต้องจัดการเวลาที่ผู้เรียนใช้เพื่อการจัดการเวลาที่เหมาะสม ซึ่งทำให้แน่ใจว่าผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมที่สุด ต้องจัดการกับปัญหาทางสังคมและอารมณ์ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

Uche, Chineze. M and Kaegon, Leesi. E. S P (2016: 83-84) ได้ทำการศึกษาเรื่องระดับการรับรู้ของครูเกี่ยวกับบทบาทอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งรัฐริเวอร์ส ประเทศไนจีเรีย การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ของครูเกี่ยวกับบทบาทการทำงานในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมของรัฐ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การศึกษาคือครู 860 คนที่เลือกโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบสุ่มการสุ่มแบบง่ายและเทคนิคการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามระดับความรับรู้ของครูเกี่ยวกับแบบสอบถามบทบาทอาชีพในศตวรรษที่ 21 (TLATCORQ)

และได้รับการออกแบบโดยผู้วิจัยโดยใช้มาตราส่วน Likert สี่จุด ทดสอบความเชื่อมั่นโดยใช้เทคนิค อัลฟา ครอนบาคซึ่งให้ค่าดัชนี 0.80 มีแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการรับรู้ของครูในบทบาทอาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลางและไม่ได้รับการสนับสนุนมากนักครูไม่ใช้เทคโนโลยีในการสอนในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อสื่อการสอนกลยุทธ์การสอนและอื่น ๆ จากผลการวิจัยขอแนะนำให้ครูได้รับอนุญาตให้จัดตั้งกลุ่มพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับเพื่อนร่วมงานที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีมากขึ้นและโปรแกรมการพัฒนาอาชีพที่จัดโดยรัฐบาลสำหรับครูควรมีกลยุทธ์และการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาและทิศทางที่เน้นทักษะศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์การสอนและการเรียนรู้โดยใช้ ICT

Sengül S. Anagün (2018: 825-826) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความรู้และความเข้าใจของครูเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะศตวรรษที่ 21 และการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับความสามารถของทักษะในศตวรรษที่ 21 และความรู้เกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ ทักษะศตวรรษที่ 21 และ การเรียนรู้สภาพแวดล้อมคอนสตรัคติวิสต์ ถูกใช้เพื่อรับการรับรู้ของครูเกี่ยวกับความสามารถในทักษะศตวรรษที่ 21 และการใช้แนวทางคอนสตรัคติวิสต์ในห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการรับรู้ของครูเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์ จากผลลัพธ์เหล่านี้สิ่งที่เข้าใจง่ายคือเมื่อครูมีการรับรู้ที่แข็งแกร่งเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการคิดเชิงวิพากษ์การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ของครูต่อการจัดการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้างสำหรับคำถามของนักเรียน และการค้นคว้าและที่เอื้อต่อทัศนคติของนักเรียนในเชิงบวกมากขึ้น

Malinauskas, Romualdas K.; et al. (2020: 67-75) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจทางสังคมและแนวโน้มการพัฒนาของครูพลศึกษาในช่วงแรกของศตวรรษที่ 21 วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตอบคำถามว่าแนวโน้มของความสามารถทางสังคมของครูพลศึกษาในทศวรรษที่ผ่านมา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่ามีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางสังคมและการปฏิรูปการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงล่าสุดในทักษะทางสังคมของครูพลศึกษาในอนาคตในการวิเคราะห์กระบวนการปฏิสัมพันธ์สังคมวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม Rogov และระบบการจัดหมวดหมู่กระบวนการเบย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ในปี 2001 จำนวน 139 คน และปี 2018 จำนวน 134 คน ที่เลือกมาโดยการใช้การสัมภาษณ์ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะเป็นหนึ่งเดียวกันมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้อื่นมีสมาธิมากขึ้นและมีความพึงพอใจมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ใน ปี 2018 การปฏิบัติการสอนนักเรียนได้รับประสบการณ์มากกว่าความตึงเครียดจากการเผชิญหน้าบ่อยกว่า ปี2001

Apak, Jaggil; et al. (2021: 52-67) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดพฤติกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของครูและการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

เนื่องจากการระบาดใหญ่ของ COVID-19 กำลังเปลี่ยนรูปแบบการจัดการห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 ไปสู่การเรียนรู้ทางไกลผ่านรูปแบบการสอนและการเรียนรู้ออนไลน์ทั่วโลกการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และระดับความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ พฤติกรรมการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญตามประสบการณ์การสอนที่ต่างกัน ครูควรมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการในเชิงบวกของการจัดการเรียนการสอนและเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ที่มีความกระตือรือร้น และมีศักยภาพในการสร้างสรรค์มากขึ้น

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ประกอบด้วย จังหวัดสมุทรสงคราม สมุทรสาคร เพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1,405 คน จำแนกเป็น 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรสงคราม

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 203 คน

2. จังหวัดสมุทรสาคร

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 277 คน

3. จังหวัดเพชรบุรี

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 265 คน

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 296 คน

4. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 183 คน

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 181 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำนวนทั้งสิ้น 1,405 คน แล้วนำมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Yamane, 1967) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 312 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร} \quad n &= \frac{N}{1+N(e)^2} \\ \text{เมื่อกำหนดให้} \quad n &= \text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง} \\ N &= \text{ขนาดของประชากร} \\ E &= \text{ความคลาดเคลื่อนของประชากรที่ยอมรับได้ที่ระดับ 0.05} \\ n &= \frac{1405}{1+1405(0.05)^2} \\ n &= 312.22 \end{aligned}$$

ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 312 คน

2. จำแนกจำนวนประชากรออกเป็นชั้นภูมิตามขนาดของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ที่เป็นตัวแทนชั้นภูมิ คำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละชั้นภูมิ

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร} \quad n_i &= \frac{N_i}{N/n} \\ \text{เมื่อกำหนดให้} \quad n_i &= \text{ขนาดตัวอย่างในชั้นภูมิที่ } i \\ n &= \text{ขนาดตัวอย่าง} \\ N_i &= \text{ขนาดของประชากรในชั้นภูมิที่ } i \\ N &= \text{ขนาดของประชากร} \end{aligned}$$

3. เมื่อได้จำนวนครูผู้สอนพลศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง จากนั้นส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาตามกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ตาราง 3.1 จำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
จังหวัด สมุทรสงคราม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	203	45
จังหวัด สมุทรสาคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	277	61
จังหวัดเพชรบุรี	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1	265	59
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	296	66
จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 1	183	41
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 2	181	40
รวม		1,405	312

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำนวน 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์การกำหนดค่าคะแนนตามลำดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 99-100)

มากที่สุด	หมายถึง	5
มาก	หมายถึง	4
ปานกลาง	หมายถึง	3
น้อย	หมายถึง	2
น้อยที่สุด	หมายถึง	1

ซึ่งสามารถแปลผลคะแนนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เกณฑ์เป็นตัวกำหนด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51 - 5.00	หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 มาก
2.51 - 3.50	หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 น้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 น้อยที่สุด

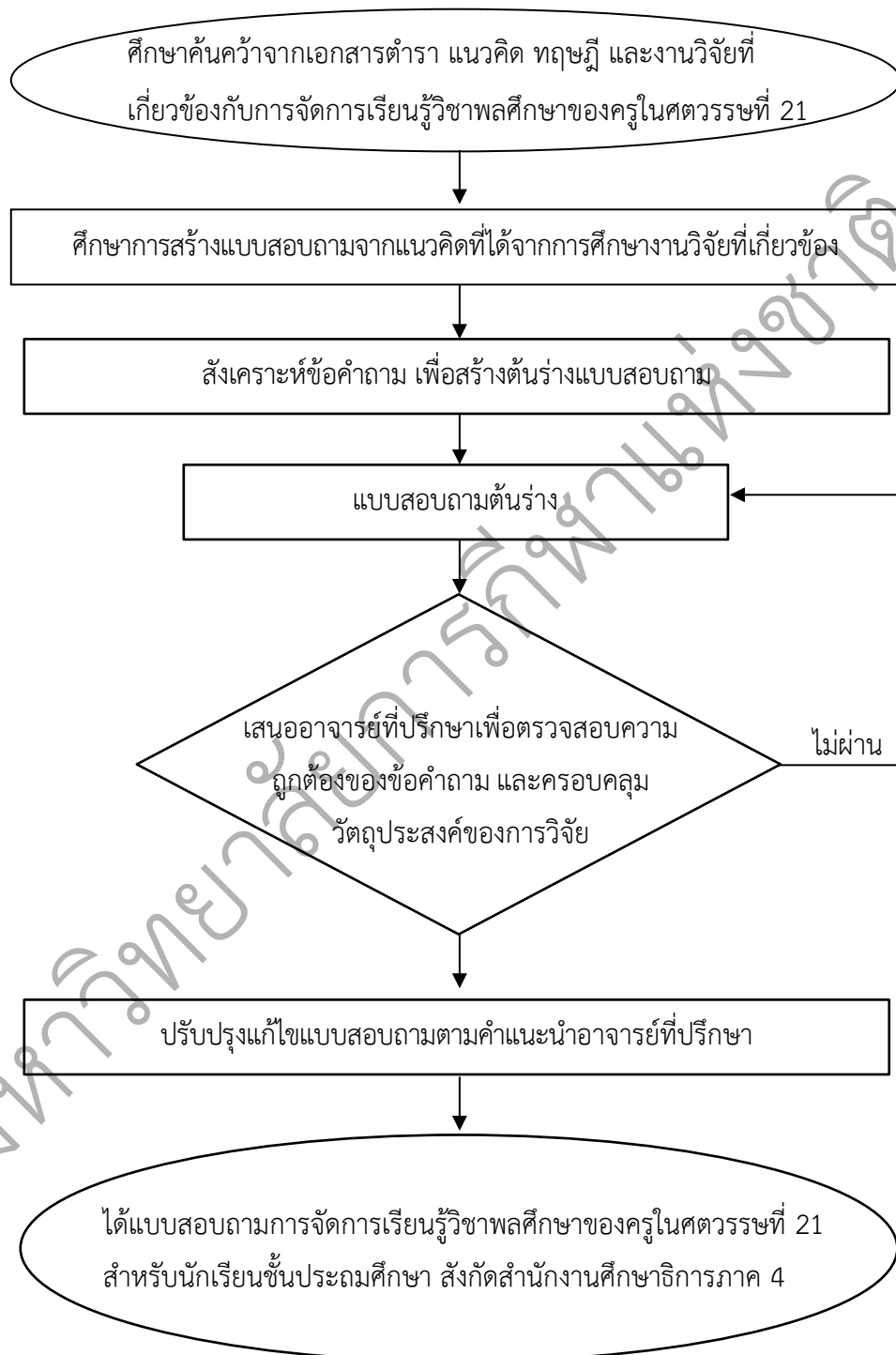
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (open-ended question) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเพิ่มเติม นอกเหนือจากคำถามในตอน 2

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ (แบบสอบถาม)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21
2. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากแนวคิดที่ได้จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์ตามการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือ ให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการวัดตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วนำมาสังเคราะห์ข้อคำถาม เพื่อสร้างต้นร่างแบบสอบถาม โดยแยกลักษณะของปัจจัยออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่
 - 2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21
 - 2.3 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. นำแบบสอบถามต้นร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถามในแต่ละข้อให้ชัดเจน และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือต่อไป

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4



ภาพ 3.1 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. การหาคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาต้นร่างแบบสอบถาม ซึ่งต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือมีผลงานทางตำแหน่งทางวิชาการ ในสาขาพลศึกษา หลักสูตรและการสอน หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

1.3 เป็นหรือเคยดำรงตำแหน่งข้าราชการครูระดับชำนาญการ ชำนาญการพิเศษผู้เชี่ยวชาญ หรือเชี่ยวชาญพิเศษทางด้านพลศึกษา

2. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) โดยกำหนดคะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

คะแนน -1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การหาดัชนีความสอดคล้อง IOC ของข้อคำถามระหว่าง 0.60 - 1.00 เพื่อให้ข้อคำถามแต่ละด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยนำคะแนนที่ได้มาแทนค่าสูตร ดังนี้

คำนวณค่าความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	หมายถึง	ผลคะแนนรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

4. นำแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้อาชีพพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีของ ครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

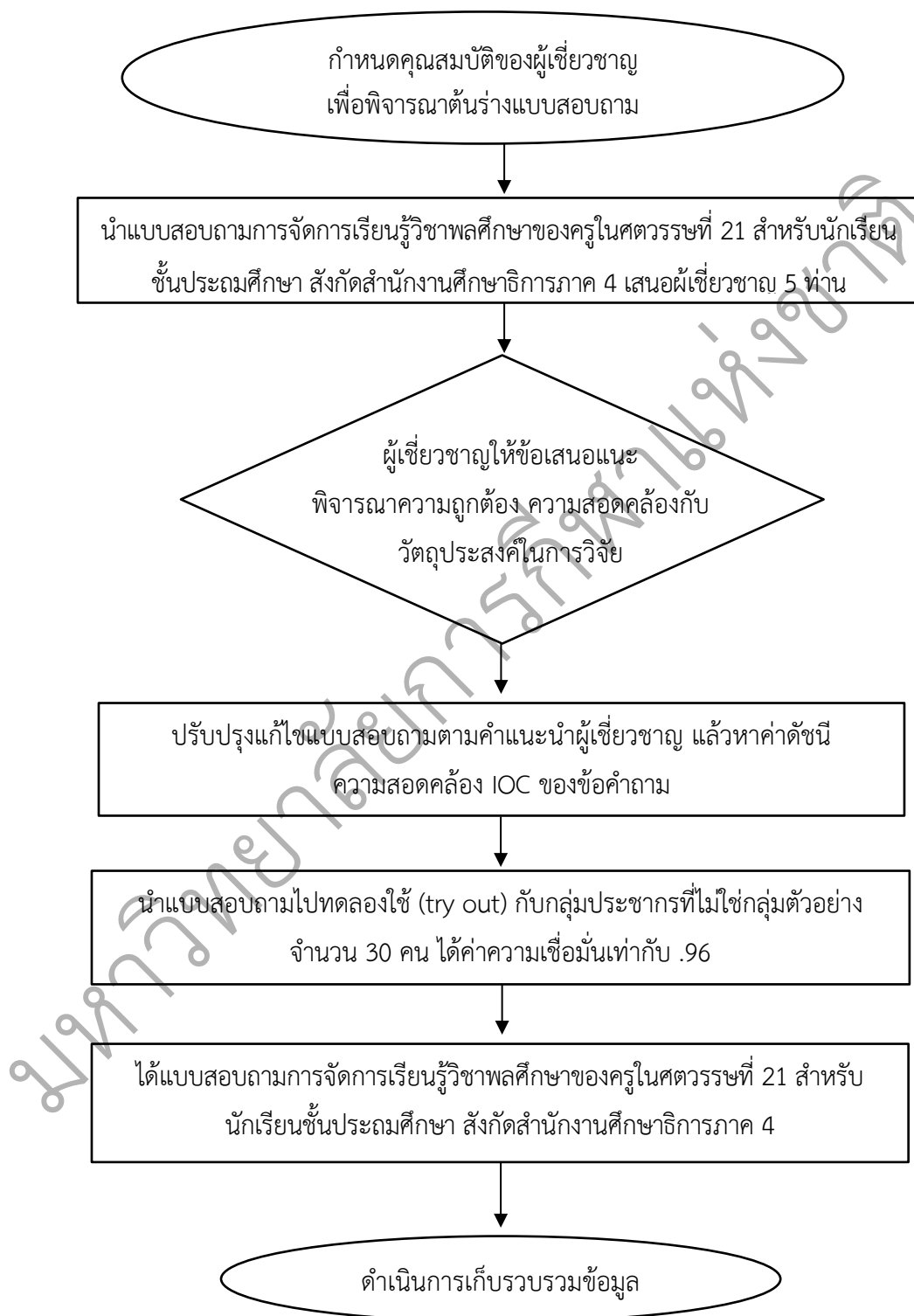
คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) จากสูตร

$$a = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{1 - \sum V_i}{V_t} \right\}$$

เมื่อ	a	หมายถึง	ค่าความเชื่อถือได้
	K	หมายถึง	จำนวนข้อ
	V_i	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	V_t	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

ขั้นตอนการหาคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4



ภาพ 3.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรีถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้ง 4 จังหวัด สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูล
2. ส่งแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยถึงครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ทางไปรษณีย์
3. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลไปวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และค่าสถิติต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (statistical package for the social science) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา แจกแจงความถี่ และค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยยึดหลักเกณฑ์การแปลความหมายตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 วิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง แล้วนำเสนอในรูปแบบของความเรียง
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ด้วยการใช้สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานของกลุ่มเป้าหมายเป็นอิสระต่อกัน ใช้สถิติการเปรียบเทียบวิเคราะห์ด้วยการหาค่า ความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 ตัว ด้วย t-test (Independent Samples) และความแตกต่างระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 ตัว ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่ด้วยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณแบบ LSD (Fisher's Least Significant Difference) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	หมายถึง	ค่าร้อยละ
	f	หมายถึง	ค่าความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	หมายถึง	จำนวนความถี่ทั้งหมด

5.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	หมายถึง	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	N	หมายถึง	จำนวนข้อมูล

5.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	x	หมายถึง	คะแนนแต่ละตัว
	N	หมายถึง	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\sum x^2$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนกำลังสอง
	$\sum x$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนน

5.4 การหาค่าความเที่ยงตรงโดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	หมายถึง	ผลคูณคะแนนกับจำนวนผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละระดับความสอดคล้อง
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

5.5 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการแบบครอนบาค อัลฟา (Cronbach's Alpha) คำนวณจากสูตร

$$a = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{1 - \sum V_i}{V_t} \right\}$$

เมื่อ	a	หมายถึง	ค่าความเชื่อถือได้
	K	หมายถึง	จำนวนข้อ
	V _i	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	V _t	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

5.6 สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานของกลุ่มเป้าหมายเป็นอิสระต่อกันใช้ ใช้สถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 ตัวด้วย t-test (Independent Samples) และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 ตัว ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่ด้วยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณแบบ LSD (Fisher's Least Significant Difference)

6. แนวทางในการแก้ไขปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา (เป็นแบบสอบถามปลายเปิด) นำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ t-test Independent
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษา และประสบการณ์การสอน วิชาพลศึกษา (n=312)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	210	67.30
หญิง	102	32.70
รวม	312	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	107	34.30
31 – 45 ปี	131	42.00
46 – 60 ปี	74	23.70
รวม	312	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
มีวุฒิทางพลศึกษา	157	50.30
ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	155	49.70
รวม	312	100.00
4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา		
1-10 ปี	231	74.00
11-20 ปี	37	11.90
21-30 ปี	23	7.40
31 ปีขึ้นไป	31	6.70
รวม	312	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า ค่าร้อยละของสถานภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษาและประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา จำนวน 312 คน จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังนี้ เพศชายจำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 67.30 และเพศหญิง จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ

32.70 มีอายุระหว่าง 31-45 ปี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00 รองลงมาคือ มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30 และมีอายุระหว่าง 46-60 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 23.70 ตามลำดับ มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาระหว่าง 1-10 ปี จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 และมีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 31 ปี ขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมทุกด้าน

การเรียนรู้อาชีพศึกษาในศตวรรษที่ 21	กลุ่มตัวอย่าง (n=312)		แปลผล
	\bar{X}	SD	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	4.36	.56	มาก
2. ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21	4.23	.60	มาก
3. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3.73	.70	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.28	.54	มาก
รวม	4.18	.52	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 สรุปเป็นรายด้านในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.18$) เมื่อพิจารณาตามลำดับด้านที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X}=4.36$) รองลงมาคือด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X}=4.28$) ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X}=4.23$) และ ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X}=3.73$) ตามลำดับ

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้อาชีพของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้อาชีพในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาชีพ

ด้านการจัดการเรียนรู้อาชีพในศตวรรษที่ 21	กลุ่มตัวอย่าง (n=312)		แปลผล
	\bar{X}	SD	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.25	.69	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพตรงกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.21	.69	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในชั่วโมงการสอนทำได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	4.14	.67	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพมีการใช้วิธีการอธิบายและสาธิต หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.35	.70	มาก
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพมีการสอนและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.27	.60	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	4.40	.64	มาก
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพช่วยให้มีทักษะกีฬาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป	4.42	.63	มาก
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพมีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย	4.46	.66	มาก
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต	4.45	.65	มาก
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	4.54	.56	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.36	.56	มาก

จากตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ($\bar{X}=4.54$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน และมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ($\bar{X}=4.46$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต ($\bar{X}=4.45$) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21	กลุ่มตัวอย่าง (n=312)		แปลผล
	\bar{X}	SD	
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา	3.94	.80	มาก
2. ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนตามเนื้อหา และมีทักษะในวิชาพลศึกษา	4.10	.73	มาก
3. ครูผู้สอนมีวิธีการและเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลาย	4.04	.76	มาก
4. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.11	.73	มาก
5. ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อการสอนวิชาพลศึกษา	4.32	.79	มาก
6. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.23	.67	มาก
7. ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล	4.33	.68	มาก
8. ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.44	.68	มาก
9. ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	4.38	.72	มาก
10. ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.41	.70	มาก
11. ครูผู้สอนมีความทันสมัย ตามหลักครูในศตวรรษที่ 21	4.24	.70	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.20	.61	มาก

จากตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.44$) ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=4.41$) และ ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.38$) ตามลำดับ

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	กลุ่มตัวอย่าง (n=312)		แปลผล
	\bar{X}	SD	
1. มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.89	.86	มาก
2. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.90	.86	มาก
3. สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	4.06	.80	มาก
4. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬา สามารถเก็บได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.76	.86	มาก
5. มีห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและห้องน้ำอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.49	1.05	ปานกลาง
6. มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.96	.72	มาก
7. การจัดหาหรือผลิตสื่อการสอนวิชาพลศึกษาที่มีความเหมาะสมตรงต่อความต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัย	3.85	.79	มาก
8. สื่อและอุปกรณ์กีฬามีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	3.87	.87	มาก
9. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	3.72	.87	มาก
10. อุปกรณ์กีฬาได้รับการดูแลรักษา ทำความสะอาด และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ที่สะดวกต่อการนำออกมาใช้ได้ตลอดเวลา	3.85	.81	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.73	.70	มาก

จากตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=4.06$) มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ($\bar{X}=3.96$) และสถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=3.90$) ตามลำดับ

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	กลุ่มตัวอย่าง (n=312)		แปลผล
	\bar{X}	SD	
1. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล	4.32	.65	มาก
2. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.27	.60	มาก
3. มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	4.33	.60	มาก
4. การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจน	4.25	.63	มาก
5. มีการวัดผลและประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียน	4.29	.62	มาก
6. การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนในการให้คะแนน	4.29	.63	มาก
7. หลังเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลมีการแจ้งผลให้ผู้เรียน	4.21	.68	มาก
8. มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติ	4.26	.66	มาก
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล	4.35	.64	มาก
10. ผู้เรียนมีการนำผลการวัดผลและประเมินผลของตนเองไปปรับปรุงการเรียนในครั้งต่อไป	4.23	.67	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.28	.54	มาก

จากตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านการเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.35$) มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ($\bar{X}=4.33$) และ มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.32$) ตามลำดับ

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้อาชีพของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้อาชีพในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ

ด้านการจัดการเรียนรู้อาชีพในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้อาชีพในศตวรรษที่ 21					
	เพศชาย		แปลผล	เพศหญิง		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.26	.69	มาก	4.23	.69	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตรงกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.21	.69	มาก	4.21	.68	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั่วโมงการสอนทำได้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.16	.67	มาก	4.10	.67	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการใช้วิธีการอธิบายและสาธิตหลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.37	.71	มาก	4.31	.69	มาก
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการสอนและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.28	.57	มาก	4.25	.64	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	4.41	.64	มาก	4.38	.66	มาก
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้มีทักษะกีฬาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป	4.44	.62	มาก	4.38	.66	มาก
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกรื่นรมย์และมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย	4.47	.64	มาก	4.43	.68	มาก

ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	เพศชาย			เพศหญิง		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของ การออกกำลังกาย การเล่นเกม การดูแล สุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต	4.47	.64	มาก	4.43	.68	มาก
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.53	.55	มากที่สุด	4.56	.57	มากที่สุด
รวม	4.37	.57	มาก	4.32	.53	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูที่สอนวิชาพลศึกษา เพศชาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ($\bar{X}=4.53$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ($\bar{X}=4.47$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต ($\bar{X}=4.46$) ตามลำดับ

ครูที่สอนวิชาพลศึกษา เพศหญิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ($\bar{X}=4.56$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ($\bar{X}=4.43$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต ($\bar{X}=4.41$) ตามลำดับ

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้อาชีพของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้อาชีพในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาชีพศึกษา จำแนกตามช่วงอายุ

ด้านการจัดการเรียนรู้อาชีพ วิชาชีพในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้อาชีพในศตวรรษที่ 21								
	ต่ำกว่า 30 ปี			31-45 ปี			46-60 ปี		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
1. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาชีพศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	4.26	.72	มาก	4.12	.70	มาก	4.45	.58	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาชีพศึกษาตรงกับ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.24	.70	มาก	4.10	.71	มาก	4.35	.58	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาชีพศึกษาใน ชั่วโมงการสอนทำได้ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.15	.66	มาก	4.05	.69	มาก	4.30	.61	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาชีพศึกษามี การใช้วิธีการอธิบายและ สาธิต หลังจากนั้นจึงให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.26	.72	มาก	4.28	.73	มาก	4.59	.57	มากที่สุด
5. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาชีพศึกษามี การสอนและพัฒนาให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.21	.63	มาก	4.24	.58	มาก	4.41	.55	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาชีพศึกษามีการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็นและซักถาม ปัญหา	4.38	.65	มาก	4.30	.69	มาก	4.61	.49	มากที่สุด

ด้านการจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21								
	ต่ำกว่า 30 ปี			31-45 ปี			46-60 ปี		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
7. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาช่วย ให้มีทักษะกีฬาและสามารถ นำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในโอกาสต่อไป	4.37	.69	มาก	4.34	.63	มาก	4.65	.48	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความสุขสนุกสนานและมี กิจกรรมที่มีความหลากหลาย	4.45	.66	มาก	4.38	.70	มาก	4.59	.55	มากที่สุด
9. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาช่วย ให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของ การออกกำลังกาย การเล่น กีฬา การดูแลสุขภาพ และ ความปลอดภัยในชีวิต	4.39	.70	มาก	4.38	.67	มาก	4.64	.51	มากที่สุด
10. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา สอนให้ผู้เรียนมีความ สามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.49	.57	มาก	4.48	.59	มาก	4.73	.45	มากที่สุด
รวม	4.35	.67	มาก	4.27	.53	มาก	4.53	.38	มากที่สุด

จากตาราง 4.8 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ($\bar{X}=4.49$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต ($\bar{X}=4.39$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา ($\bar{X}=4.38$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ช่วงอายุ 31-45 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ($\bar{X}=4.48$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต ($\bar{X}=4.38$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้มีทักษะกีฬาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป ($\bar{X}=4.34$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ช่วงอายุ 46-60 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ($\bar{X}=4.73$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้มีทักษะกีฬาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป ($\bar{X}=4.65$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้อาจารย์ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้อาจารย์
 พลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนรู้อาจารย์ใน ศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้อาจารย์ในศตวรรษที่ 21					
	มีวุฒิทาง			ไม่มีวุฒิทาง		
	พลศึกษา	แปลผล		พลศึกษา	แปลผล	
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.45	.57	มาก	4.05	.74	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาตรงกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.41	.57	มาก	4.00	.73	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาในชั่วโมงการสอนทำได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	.58	มาก	3.95	.69	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษามีการใช้วิธีการอธิบายและสาธิต หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.60	.58	มากที่สุด	4.10	.73	มาก
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษามีการสอนและพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.41	.56	มาก	4.12	.60	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	4.63	.52	มากที่สุด	4.17	.67	มาก
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาช่วยให้มีทักษะกีฬาและสามารถ นำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน โอกาสต่อไป	4.63	.52	มากที่สุด	4.21	.66	มาก
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความ สนุกสนานและมีกิจกรรมที่มีความ หลากหลาย	4.68	.52	มากที่สุด	4.23	.70	มาก

ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	มีวุฒิทาง		มากที่สุด	ไม่มีวุฒิทาง		มาก
	พลศึกษา	แปลผล		พลศึกษา	แปลผล	
\bar{X}	SD		\bar{X}	SD		
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของ การออกกำลังกาย การเล่นเกม การดูแล สุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต	4.66	.52	มากที่สุด	4.23	.71	มาก
10.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	4.67	.50	มากที่สุด	4.41	.59	มาก
รวม	4.57	.50	มากที่สุด	4.15	.54	มาก

จากตาราง 4.9 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนทนและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ($\bar{X}=4.68$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ($\bar{X}=4.67$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ($\bar{X}=4.41$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต ($\bar{X}=4.23$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนทนและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ($\bar{X}=4.23$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนทนและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ($\bar{X}=4.23$) ตามลำดับ

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้อิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้อิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี และ 11-20 ปี

ด้านการจัดการเรียนรู้อิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้อิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	1-10 ปี		แปลผล	11-20 ปี		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.16	.68	มาก	4.43	.73	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตรงกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.15	.69	มาก	4.38	.64	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั่วโมงการสอนทำได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	4.08	.67	มาก	4.35	.63	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการใช้วิธีการอธิบายและสาธิต หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.26	.71	มาก	4.49	.65	มาก
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการสอนและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.20	.59	มาก	4.41	.60	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	4.30	.66	มาก	4.68	.53	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้มีทักษะกีฬาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป	4.32	.65	มาก	4.62	.55	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย	4.38	.67	มาก	4.62	.59	มากที่สุด

ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	1-10 ปี		แปลผล	11-20 ปี		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแล สุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต	4.37	.68	มาก	4.57	.60	มากที่สุด
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.47	.58	มาก	4.70	.46	มากที่สุด
รวม	4.28	.59	มาก	4.52	.46	มากที่สุด

จากตาราง 4.10 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ($\bar{X}=4.47$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ($\bar{X}=4.38$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต ($\bar{X}=4.37$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11-20 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ($\bar{X}=4.70$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา ($\bar{X}=4.68$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้มีทักษะกีฬาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป

ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	21-30 ปี		แปลผล	31 ปีขึ้นไป		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.48	.67	มาก	4.57	.51	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตรงกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.30	.70	มาก	4.48	.51	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั่วโมงการสอนทำได้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.13	.63	มาก	4.48	.60	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการใช้วิธีการอธิบายและสาธิต หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.52	.67	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการสอนและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.26	.54	มาก	4.81	.40	มากที่สุด
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	4.61	.50	มากที่สุด	4.81	.40	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้มีทักษะกีฬาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป	4.70	.47	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย	4.65	.57	มากที่สุด	4.81	.40	มากที่สุด

ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	21-30 ปี		แปลผล	31 ปีขึ้นไป		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของ การออกกำลังกาย การเล่นเกม การดูแล สุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต	4.61	.50	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	4.74	.45	มากที่สุด	4.86	.36	มากที่สุด
รวม	4.50	.38	มาก	4.76	.27	มากที่สุด

จากตาราง 4.11 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ($\bar{X}=4.74$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้มีทักษะกีฬาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป ($\bar{X}=4.70$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 31 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการใช้วิธีการอธิบายและสาธิต หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X}=4.95$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้มีทักษะกีฬา และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต ($\bar{X}=4.90$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ($\bar{X}=4.86$) ตามลำดับ

ตาราง 4.12 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้อาจารย์ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ

ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้อาจารย์ในศตวรรษที่ 21					
	เพศชาย		แปลผล	เพศหญิง		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา	4.02	.80	มาก	3.77	.79	มาก
2. ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนตามเนื้อหาและมีทักษะในวิชาพลศึกษา	4.16	.69	มาก	3.97	.81	มาก
3. ครูผู้สอนมีวิธีการและเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลาย	4.10	.75	มาก	3.91	.76	มาก
4. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.18	.70	มาก	3.96	.78	มาก
5. ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อการสอนวิชาพลศึกษา	4.39	.77	มาก	4.19	.83	มาก
6. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.27	.65	มาก	4.16	.70	มาก
7. ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล	4.38	.66	มาก	4.23	.70	มาก
8. ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.48	.66	มาก	4.36	.71	มาก
9. ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	4.44	.68	มาก	4.26	.78	มาก
10. ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.46	.66	มาก	4.29	.74	มาก
11. ครูผู้สอนมีความทันสมัย ตามหลักครูในศตวรรษที่ 21	4.29	.65	มาก	4.16	.77	มาก
รวม	4.28	.58	มาก	4.11	.63	มาก

จากตาราง 4.12 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เพศชาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.48$) ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=4.46$) และครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.44$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เพศหญิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.36$) ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=4.29$) และครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.26$) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตาราง 4.13 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำแนกตามช่วงอายุ

ด้านคุณลักษณะของครู ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21								
	ต่ำกว่า 30 ปี			31-45 ปี			46-60 ปี		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา	3.85	.83	มาก	3.90	.73	มาก	4.14	.87	มาก
2. ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนตามเนื้อหา และมีทักษะในวิชาพลศึกษา	4.05	.76	มาก	4.01	.71	มาก	4.34	.71	มาก
3. ครูผู้สอนมีวิธีการและเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลาย	3.96	.79	มาก	4.01	.73	มาก	4.19	.75	มาก
4. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.05	.73	มาก	4.07	.73	มาก	4.26	.74	มาก
5. ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อการสอนวิชาพลศึกษา	4.25	.88	มาก	4.27	.80	มาก	4.51	.60	มากที่สุด
6. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.16	.68	มาก	4.17	.67	มาก	4.45	.62	มาก
7. ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล	4.31	.74	มาก	4.25	.67	มาก	4.50	.56	มาก
8. ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.39	.74	มาก	4.38	.70	มาก	4.62	.52	มากที่สุด

ด้านคุณลักษณะของครู ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21								
	ต่ำกว่า 30 ปี			31-45 ปี			46-60 ปี		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
9. ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้ คำปรึกษา และคำแนะนำ ด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	4.31	.79	มาก	4.34	.71	มาก	4.57	.60	มากที่สุด
10. ครูผู้สอนแต่งกาย เหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.39	.76	มาก	4.33	.67	มาก	4.57	.60	มากที่สุด
11. ครูผู้สอนมีความทันสมัย ตามหลักครูในศตวรรษที่ 21	4.22	.77	มาก	4.15	.63	มาก	4.43	.66	มาก
รวม	4.18	.66	มาก	4.17	.59	มาก	4.42	.51	มาก

จากตาราง 4.13 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.39$) ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล ($\bar{X}=4.31$) และครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=4.25$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีอายุ 31-45 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.17$) เมื่อดูเป็นรายหัวข้อ หัวข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.38$) ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.34$) และครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=4.33$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีอายุ 46-60 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.62$) ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=4.57$) และครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=4.51$) ตามลำดับ

ตาราง 4.14 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	มีวุฒิทาง			ไม่มีวุฒิทาง		
	พลศึกษา	แปลผล	มาก	พลศึกษา	แปลผล	มาก
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา	4.21	.74	มาก	3.66	.78	มาก
2. ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนตามเนื้อหาและมีทักษะในวิชาพลศึกษา	4.35	.66	มาก	3.85	.72	มาก
3. ครูผู้สอนมีวิธีการและเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลาย	4.32	.68	มาก	3.75	.73	มาก
4. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.34	.67	มาก	3.87	.73	มาก
5. ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อการสอนวิชาพลศึกษา	4.62	.57	มากที่สุด	4.03	.87	มาก
6. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.48	.56	มาก	3.98	.68	มาก
7. ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล	4.60	.53	มากที่สุด	4.06	.70	มาก
8. ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความสำคัญติดต่อกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.72	.50	มากที่สุด	4.16	.72	มาก
9. ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	4.65	.56	มากที่สุด	4.12	.76	มาก
10. ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.67	.56	มากที่สุด	4.14	.72	มาก
11. ครูผู้สอนมีความทันสมัย ตามหลักครูในศตวรรษที่ 21	4.48	.63	มาก	4.01	.68	มาก
รวม	4.50	.46	มากที่สุด	3.97	.62	มาก

จากตาราง 4.14 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้อาชีพของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาชีพศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนวิชาชีพศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.72$) ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพศึกษา ($\bar{X}=4.67$) และครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาชีพศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนวิชาชีพศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.16$) ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพศึกษา ($\bar{X}=4.14$) และครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.12$) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตาราง 4.15 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี และ 11-20 ปี

ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	1-10 ปี		แปลผล	11-20 ปี		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา	3.85	.78	มาก	4.05	.81	มาก
2. ครูผู้สอนปฏิบัติตามการสอนตามเนื้อหาและมีทักษะในวิชาพลศึกษา	4.01	.73	มาก	4.24	.60	มาก
3. ครูผู้สอนมีวิธีการและเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลาย	3.95	.74	มาก	4.22	.71	มาก
4. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.02	.72	มาก	4.22	.71	มาก
5. ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อการสอนวิชาพลศึกษา	4.23	.83	มาก	4.54	.69	มากที่สุด
6. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.14	.67	มาก	4.32	.67	มาก
7. ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล	4.26	.70	มาก	4.43	.65	มาก
8. ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความสำคัญ ยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.35	.70	มาก	4.62	.64	มากที่สุด
9. ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	4.29	.75	มาก	4.57	.60	มากที่สุด
10. ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.32	.72	มาก	4.54	.61	มากที่สุด
11. ครูผู้สอนมีความทันสมัย ตามหลักครูในศตวรรษที่ 21	4.15	.69	มาก	4.35	.63	มาก
รวม	4.14	.61	มาก	4.37	.55	มาก

จากตาราง 4.15 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน วิชาพลศึกษา 1-10 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนน มากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่าง เท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.35$) ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=4.32$) และครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.29$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11-20 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับ มาก ($\bar{X}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.62$) ครูผู้สอน เป็นผู้ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.57$) และ ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อการสอนวิชา พลศึกษา ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ

ตาราง 4.16 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	21-30 ปี		แปลผล	31 ปีขึ้นไป		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา	4.04	.98	มาก	4.62	.50	มากที่สุด
2. ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนตามเนื้อหาและมีทักษะในวิชาพลศึกษา	4.22	.85	มาก	4.71	.46	มากที่สุด
3. ครูผู้สอนมีวิธีการและเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลาย	4.04	.93	มาก	4.67	.48	มากที่สุด
4. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.26	.81	มาก	4.71	.46	มากที่สุด
5. ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อการสอนวิชาพลศึกษา	4.48	.51	มาก	4.86	.48	มากที่สุด
6. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.57	.51	มากที่สุด	4.67	.58	มากที่สุด
7. ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล	4.57	.51	มากที่สุด	4.71	.46	มากที่สุด
8. ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความสำคัญยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.74	.45	มากที่สุด	4.81	.40	มากที่สุด
9. ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	4.78	.42	มากที่สุด	4.71	.56	มากที่สุด
10. ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.74	.45	มากที่สุด	4.71	.56	มากที่สุด
11. ครูผู้สอนมีความทันสมัย ตามหลักครูในศตวรรษที่ 21	4.70	.56	มากที่สุด	4.62	.59	มากที่สุด
รวม	4.47	.48	มาก	4.71	.34	มากที่สุด

จากตาราง 4.16 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.78$) ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=4.74$) และครูผู้สอนมีความทันสมัย ตามหลักครูในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 31 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=4.86$) ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.81$) และครูผู้สอนปฏิบัติการสอนตามเนื้อหา และมีทักษะในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน และครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ

ตาราง 4.17 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และ อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ

ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	เพศชาย		แปลผล	เพศหญิง		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.94	.85	มาก	3.77	.85	มาก
2. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.93	.84	มาก	3.83	.88	มาก
3. สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	4.07	.80	มาก	4.06	.79	มาก
4. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬา สามารถเก็บได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.80	.83	มาก	3.66	.90	มาก
5. มีห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและห้องน้ำอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.47	1.03	ปานกลาง	3.53	1.09	มาก
6. มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.01	.74	มาก	3.83	.68	มาก
7. มีการจัดหาหรือผลิตสื่อการสอนวิชาพลศึกษาที่มีความเหมาะสมตรงต่อความต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัย	3.91	.78	มาก	3.73	.80	มาก
8. สื่อและอุปกรณ์กีฬามีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	3.91	.87	มาก	3.78	.86	มาก
9. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	3.74	.86	มาก	3.67	.90	มาก
10. อุปกรณ์กีฬาได้รับการดูแลรักษาทำความสะอาด และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ที่สะดวกต่อการนำออกมาใช้ได้ตลอดเวลา	3.89	.81	มาก	3.76	.82	มาก
รวม	3.87	.69	มาก	3.76	.71	มาก

จากตาราง 4.17 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เพศชาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=4.07$) มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ($\bar{X}=4.01$) และมีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ($\bar{X}=3.94$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เพศหญิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=4.06$) สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ($\bar{X}=3.83$) และสื่อและอุปกรณ์กีฬามีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย ($\bar{X}=3.78$) ตามลำดับ

ตาราง 4.18 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และ อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำแนกตามช่วงอายุ

ด้านสถานที่ สื่อ และ อุปกรณ์การจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21								
	ต่ำกว่า 30 ปี			31-45 ปี			46-60 ปี		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีสถานที่ในการจัดการ เรียนการสอนและสนามกีฬา เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.87	.91	มาก	3.82	.85	มาก	4.04	.77	มาก
2. สถานที่เรียนมีความ เหมาะสมกับกิจกรรมและ รูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.79	.89	มาก	3.87	.84	มาก	4.11	.79	มาก
3. สถานที่ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	4.08	.77	มาก	3.97	.80	มาก	4.20	.81	มาก
4. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์ กีฬา สามารถเก็บได้อย่าง เป็นระเบียบเรียบร้อย	3.74	.85	มาก	3.73	.88	มาก	3.84	.83	มาก
5. มีห้องสำหรับเปลี่ยน เครื่องแต่งกายและห้องน้ำ อย่างเพียงพอเหมาะสม	3.55	1.04	มาก	3.34	1.06	ปาน กลาง	3.65	1.01	มาก
6. มีการเลือกใช้สื่อการ เรียนการสอนที่สอดคล้อง กับหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	3.93	.69	มาก	3.91	.73	มาก	4.07	.75	มาก
7. มีการจัดหาหรือผลิตสื่อ การสอนวิชาพลศึกษาที่มี ความเหมาะสมตรงต่อ ความต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัย	3.84	.79	มาก	3.79	.79	มาก	3.97	.79	มาก
8. สื่อและอุปกรณ์กีฬามี คุณภาพได้มาตรฐานและ มีความปลอดภัย	3.83	.85	มาก	3.81	.92	มาก	4.04	.78	มาก

ด้านสถานที่ สื้อ และ อุปกรณ์การจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21								
	ต่ำกว่า 30 ปี			31-45 ปี			46-60 ปี		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
9. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด การเรียนการสอนมีจำนวน เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	3.68	.88	มาก	3.71	.87	มาก	3.78	.88	มาก
10. อุปกรณ์กีฬาได้รับการ ดูแลรักษา ทำความสะอาด และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพ สมบูรณ์ที่สะดวกต่อการนำ ออกมาใช้ได้ตลอดเวลา	3.87	.80	มาก	3.76	.81	มาก	3.99	.82	มาก
รวม	3.82	.71	มาก	3.77	.71	มาก	3.97	.66	มาก

จากตาราง 4.18 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื้อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=4.08$) การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ($\bar{X}=3.93$) และมีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและสนามกีฬาเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน ($\bar{X}=3.87$) อุปกรณ์กีฬาได้รับการดูแลรักษา ทำความสะอาด และซ่อมบำรุงให้อยู่ ในสภาพสมบูรณ์ที่สะดวกต่อการนำออกมาใช้ได้ตลอดเวลา ($\bar{X}=3.87$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีอายุ 31-45 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.77$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมี ความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=3.97$) มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ($\bar{X}=3.91$) และมีสถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับ กิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=3.87$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีอายุ 46-60 ปี พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.97$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=4.20$) สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและ รูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=4.11$) และ มีการเลือกใช้สื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ($\bar{X}=4.07$) ตามลำดับ

ตาราง 4.19 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และ อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	มีวุฒิทาง			ไม่มีวุฒิทาง		
	พลศึกษา		แปลผล	พลศึกษา		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.11	.76	มาก	3.66	.89	มาก
2. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.10	.74	มาก	3.69	.92	มาก
3. สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	4.19	.81	มาก	3.94	.76	มาก
4. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬา สามารถเก็บได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.83	.85	มาก	3.68	.86	มาก
5. มีห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและห้องน้ำอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.58	1.01	มาก	3.39	1.08	ปานกลาง
6. มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.10	.68	มาก	3.81	.73	มาก
7. มีการจัดหาหรือผลิตสื่อการสอนวิชาพลศึกษาที่มีความเหมาะสมตรงต่อความต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัย	4.04	.73	มาก	3.66	.81	มาก
8. สื่อและอุปกรณ์กีฬามีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	4.10	.79	มาก	3.64	.89	มาก
9. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	3.85	.93	มาก	3.58	.80	มาก
10. อุปกรณ์กีฬาได้รับการดูแลรักษาทำความสะอาด และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ที่สะดวกต่อการนำออกมาใช้ได้ตลอดเวลา	3.99	.84	มาก	3.70	.77	มาก
รวม	3.99	.64	มาก	3.68	.72	มาก

จากตาราง 4.19 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=4.19$) มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ($\bar{X}=4.11$) และสถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สื่อและอุปกรณ์กีฬามีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย ($\bar{X}=4.10$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=3.94$) มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ($\bar{X}=3.81$) และอุปกรณ์กีฬาได้รับการดูแลรักษาทำความสะอาด และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ที่สะดวกต่อการนำออกมาใช้ได้ตลอดเวลา ($\bar{X}=3.70$) ตามลำดับ

ตาราง 4.20 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และ อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี และ 11-20 ปี

ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	1-10 ปี			11-20 ปี		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.82	.87	มาก	3.84	.83	มาก
2. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.81	.86	มาก	3.95	.78	มาก
3. สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	4.02	.78	มาก	3.97	.76	มาก
4. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬา สามารถเก็บได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.74	.83	มาก	3.68	.91	มาก
5. มีห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและห้องน้ำอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.45	1.06	ปานกลาง	3.43	.80	มาก
6. มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.90	.70	มาก	3.92	.76	มาก
7. มีการจัดหาหรือผลิตสื่อการสอนวิชาพลศึกษาที่มีความเหมาะสมตรงต่อความต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัย	3.76	.78	มาก	3.95	.78	มาก
8. สื่อและอุปกรณ์กีฬามีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	3.79	.86	มาก	3.92	.95	มาก
9. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	3.66	.86	มาก	3.78	.85	มาก
10. อุปกรณ์กีฬาได้รับการดูแลรักษาทำความสะอาด และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ที่สะดวกต่อการนำออกมาใช้ได้ตลอดเวลา	3.78	.80	มาก	3.92	.76	มาก
รวม	3.77	.69	มาก	3.84	.66	มาก

จากตาราง 4.20 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.77$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=4.02$) มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ($\bar{X}=3.90$) และมีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ($\bar{X}=3.82$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11-20 ปี พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.84$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=3.97$) สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีการจัดหาหรือผลิตสื่อการสอนวิชาพลศึกษาที่มีความเหมาะสมตรงต่อความต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัย ($\bar{X}=3.95$) และมีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สื่อและอุปกรณ์กีฬามีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย อุปกรณ์กีฬาได้รับการดูแลรักษา ทำความสะอาด และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ที่สะดวกต่อการนำออกมาใช้ได้ตลอดเวลา ($\bar{X}=3.92$) ตามลำดับ

ตาราง 4.21 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และ อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป

ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	21-30 ปี		แปลผล	31 ปีขึ้นไป		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.04	.64	มาก	4.52	.68	มากที่สุด
2. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับ กิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.04	.77	มาก	4.62	.67	มากที่สุด
3. สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมี ความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	4.13	1.01	มาก	4.62	.59	มากที่สุด
4. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬา สามารถ เก็บได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.70	.93	มาก	4.19	.87	มาก
5. มีห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและ ห้องน้ำอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.39	1.20	ปานกลาง	4.10	.94	มาก
6. มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.04	.71	มาก	4.48	.68	มาก
7. มีการจัดหาหรือผลิตสื่อการสอนวิชา พลศึกษาที่มีความเหมาะสมตรงต่อความ ต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัย	4.04	.77	มาก	4.52	.60	มากที่สุด
8. สื่อและอุปกรณ์กีฬามีคุณภาพได้ มาตรฐานและมีความปลอดภัย	3.91	.73	มาก	4.62	.59	มากที่สุด
9. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	3.61	.99	มาก	4.38	.67	มาก
10. อุปกรณ์กีฬาได้รับการดูแลรักษา ทำความสะอาด และซ่อมบำรุงให้อยู่ใน สภาพสมบูรณ์ที่สะดวกต่อการนำออกมา ใช้ได้ตลอดเวลา	3.78	1.00	มาก	4.57	.51	มากที่สุด
รวม	3.87	.65	มาก	4.46	.55	มาก

จากตาราง 4.21 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.87$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=4.13$) มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดหาหรือผลิตสื่อการสอนวิชาพลศึกษาที่มีความเหมาะสมตรงต่อความต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัย ($\bar{X}=4.04$) และสื่อและอุปกรณ์กีฬามีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย ($\bar{X}=3.91$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 31 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.46$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ สื่อและอุปกรณ์กีฬามีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย ($\bar{X}=4.62$) อุปกรณ์กีฬาได้รับการดูแลรักษา ทำความสะอาด และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ที่สะดวกต่อการนำออกมาใช้ได้ตลอดเวลา ($\bar{X}=4.57$) และมีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีการจัดหาหรือผลิตสื่อการสอนวิชาพลศึกษาที่มีความเหมาะสมตรงต่อความต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัย ($\bar{X}=4.52$) ตามลำดับ

ตาราง 4.22 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ

ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	เพศชาย		แปลผล	เพศหญิง		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล	4.37	.61	มาก	4.22	.70	มาก
2. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.30	.60	มาก	4.21	.60	มาก
3. มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	4.35	.58	มาก	4.29	.62	มาก
4. การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจน	4.27	.63	มาก	4.20	.63	มาก
5. มีการวัดผลและประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียน	4.33	.60	มาก	4.19	.66	มาก
6. การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนในการให้คะแนน	4.35	.60	มาก	4.17	.66	มาก
7. หลังเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลมีการแจ้งผลให้ผู้เรียน	4.26	.65	มาก	4.10	.71	มาก
8. มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติ	4.29	.65	มาก	4.22	.65	มาก
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล	4.39	.62	มาก	4.26	.69	มาก
10. ผู้เรียนมีการนำผลการวัดผลและประเมินผลของตนเองไปปรับปรุงการเรียนในครั้งต่อไป	4.25	.65	มาก	4.19	.70	มาก
รวม	4.31	.52	มาก	4.20	.57	มาก

จากตาราง 4.22 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเพศชาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.39$) มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.37$) และมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนในการให้คะแนน ($\bar{X}=4.35$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเพศหญิงค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ($\bar{X}=4.29$) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.26$) และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติ ($\bar{X}=4.22$) ตามลำดับ

ตาราง 4.23 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามช่วงอายุ

ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21								
	ต่ำกว่า 30 ปี			31-45 ปี			46-60 ปี		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีการแจ้งให้ผู้เรียน ทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง ก่อนจะมีการวัดผลและ ประเมินผล	4.30	.69	มาก	4.24	.61	มาก	4.49	.62	มาก
2. เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผลมีความ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.21	.66	มาก	4.24	.56	มาก	4.39	.59	มาก
3. มีการวัดผลและ ประเมินผลผู้เรียนทั้ง ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	4.35	.62	มาก	4.25	.57	มาก	4.46	.58	มาก
4. การวัดผลและประเมินผล มีความชัดเจน	4.21	.66	มาก	4.20	.63	มาก	4.38	.59	มาก
5. มีการวัดผลและประเมิน ผลจากพัฒนาการของผู้เรียน	4.26	.66	มาก	4.27	.60	มาก	4.34	.60	มาก
6. การวัดผลและประเมินผล มีความชัดเจนในการให้ คะแนน	4.27	.67	มาก	4.26	.59	มาก	4.36	.63	มาก
7. หลังเสร็จสิ้นการวัดและ ประเมินผลมีการแจ้งผลให้ ผู้เรียน	4.19	.69	มาก	4.15	.66	มาก	4.32	.66	มาก
8. มีการใช้วิธีการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลาย หลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถ ในทักษะการปฏิบัติ	4.20	.71	มาก	4.24	.63	มาก	4.41	.59	มาก

ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21								
	ต่ำกว่า 30 ปี			31-45 ปี			46-60 ปี		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ ผ่านเกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล	4.29	.69	มาก	4.31	.63	มาก	4.49	.58	มาก
10. ผู้เรียนมีการนำผลการ วัดผลและประเมินผลของ ตนเองไปปรับปรุงการเรียน ในครั้งต่อไป	4.20	.71	มาก	4.17	.66	มาก	4.38	.61	มาก
รวม	4.25	.58	มาก	4.23	.52	มาก	4.40	.49	มาก

จากตาราง 4.23 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ($\bar{X}=4.35$) มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.30$) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.29$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีอายุ 31-45 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.31$) มีการวัดผลและประเมินผลจากการพัฒนาการของผู้เรียน ($\bar{X}=4.27$) และการวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนในการให้คะแนน ($\bar{X}=4.26$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีอายุ 46-60 ปี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.49$) มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ($\bar{X}=4.46$) และมีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติ ($\bar{X}=4.41$) ตามลำดับ

ตาราง 4.24 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	มีวุฒิทาง		แปลผล	ไม่มีวุฒิทาง		แปลผล
	พลศึกษา	แปลผล		พลศึกษา	แปลผล	
\bar{X}	SD		\bar{X}	SD		
1. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล	4.46	.59	มาก	4.17	.67	มาก
2. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.39	.59	มาก	4.14	.60	มาก
3. มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	4.51	.56	มากที่สุด	4.15	.57	มาก
4. การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจน	4.43	.55	มาก	4.06	.66	มาก
5. มีการวัดผลและประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียน	4.47	.58	มาก	4.10	.60	มาก
6. การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนในการให้คะแนน	4.46	.61	มาก	4.12	.59	มาก
7. หลังเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลมีการแจ้งผลให้ผู้เรียน	4.34	.64	มาก	4.06	.68	มาก
8. มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติ	4.45	.57	มาก	4.07	.68	มาก
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล	4.52	.57	มากที่สุด	4.17	.66	มาก
10. ผู้เรียนมีการนำผลการวัดผลและประเมินผลของตนเองไปปรับปรุงการเรียนในครั้งต่อไป	4.39	.63	มาก	4.06	.67	มาก
รวม	4.44	.47	มาก	4.11	.55	มาก

จากตาราง 4.24 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.52$) มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ($\bar{X}=4.51$) และมีการวัดผลและประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียน ($\bar{X}=4.47$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.17$) มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ($\bar{X}=4.15$) และเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.14$) ตามลำดับ

ตาราง 4.25 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี และ 11-20 ปี

ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	1-10 ปี			11-20 ปี		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล	4.26	.65	มาก	4.27	.61	มาก
2. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.22	.60	มาก	4.27	.56	มาก
3. มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	4.29	.59	มาก	4.32	.58	มาก
4. การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจน	4.20	.63	มาก	4.22	.58	มาก
5. มีการวัดผลและประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียน	4.24	.63	มาก	4.30	.57	มาก
6. การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนในการให้คะแนน	4.24	.61	มาก	4.24	.64	มาก
7. หลังเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลมีการแจ้งผลให้ผู้เรียน	4.16	.65	มาก	4.19	.74	มาก
8. มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติ	4.19	.65	มาก	4.35	.63	มาก
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล	4.27	.65	มาก	4.51	.56	มากที่สุด
10. ผู้เรียนมีการนำผลการวัดผลและประเมินผลของตนเองไปปรับปรุงการเรียนในครั้งต่อไป	4.16	.67	มาก	4.30	.70	มาก
รวม	4.23	.54	มาก	4.30	.48	มาก

จากตาราง 4.25 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ($\bar{X}=4.29$) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.27$) และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.26$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11-20 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.51$) มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติ ($\bar{X}=4.35$) และมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ($\bar{X}=4.32$) ตามลำดับ

ตาราง 4.26 ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป

ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	21-30 ปี		แปลผล	31 ปีขึ้นไป		แปลผล
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
1. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล	4.48	.59	มาก	4.81	.51	มากที่สุด
2. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.35	.57	มาก	4.71	.56	มากที่สุด
3. มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	4.48	.59	มาก	4.71	.46	มากที่สุด
4. การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจน	4.30	.70	มาก	4.71	.46	มากที่สุด
5. มีการวัดผลและประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียน	4.39	.58	มาก	4.62	.59	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนในการให้คะแนน	4.39	.66	มาก	4.81	.51	มากที่สุด
7. หลังเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลมีการแจ้งผลให้ผู้เรียน	4.13	.76	มาก	4.76	.44	มากที่สุด
8. มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติ	4.39	.66	มาก	4.71	.46	มากที่สุด
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล	4.48	.59	มาก	4.71	.56	มากที่สุด
10. ผู้เรียนมีการนำผลการวัดผลและประเมินผลของตนเองไปปรับปรุงการเรียนในครั้งต่อไป	4.39	.58	มาก	4.62	.59	มากที่สุด
รวม	4.38	.53	มาก	4.72	.40	มากที่สุด

จากตาราง 4.26 พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.48$) มีการวัดผลและประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียน การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนในการให้คะแนน มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติ ผู้เรียนมีการนำผลการวัดผลและประเมินผลของตนเองไปปรับปรุงการเรียนในครั้งต่อไป ($\bar{X}=4.39$) และเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.35$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 31 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนในการให้คะแนน ($\bar{X}=4.81$) หลังเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลมีการแจ้งผลให้ผู้เรียน ($\bar{X}=4.76$) และเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจน มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ

ตาราง 4.27 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมทุกด้าน ระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ที่	รายการ	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของครูในศตวรรษที่ 21				t	p
		เพศชาย		เพศหญิง			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.	ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	4.37	.57	4.32	.53	.78	.43
2.	ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21	4.25	.58	4.11	.63	2.30	.18
3.	ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3.87	.69	3.76	.71	1.25	.20
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.31	.52	4.20	.57	1.72	.85

* $P < .05$

จากตาราง 4.27 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมทุกด้าน ระหว่างเพศชายและเพศหญิงมีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระหว่างช่วงอายุ (n = 312)

ที่	รายการ	แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
1.	ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระหว่างกลุ่ม	2	3.31	1.66	5.41	.00*
		ภายในกลุ่ม	309	94.67	.31		
		รวม	311	97.98			
2.	ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21	ระหว่างกลุ่ม	2	3.29	1.64	4.63	.01*
		ภายในกลุ่ม	309	109.66	.36		
		รวม	311	112.94			
3.	ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระหว่างกลุ่ม	2	1.91	.95	1.97	.14
		ภายในกลุ่ม	309	149.47	.48		
		รวม	311	151.38			
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระหว่างกลุ่ม	2	1.48	.74	2.57	.07
		ภายในกลุ่ม	309	88.59	.29		
		รวม	311	90.07			

* P < .05

จากตาราง 4.28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระหว่างช่วงอายุ มีจำนวน 2 ด้านที่มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จึงทำการทดสอบค่าความแตกต่างแบบรายคู่โดยใช้สถิติ LSD (Fisher's Least Significant Difference)

ตาราง 4.29 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามช่วงอายุ

จำแนกตามช่วงอายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	31-45 ปี	46-60 ปี
		4.35	4.27	4.53
ต่ำกว่า 30 ปี	4.35	-	.093	-.171*
31-45 ปี	4.27		-	-.264*
46-60 ปี	4.53			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.29 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามช่วงอายุ พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อายุต่ำกว่า 30 ปี กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อายุ 46-60 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อายุ 31-45 ปี กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อายุ 46-60 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อายุต่ำกว่า 30 ปี กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อายุ 31-45 ปี มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.30 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามช่วงอายุ

จำแนกตามช่วงอายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	31-45 ปี	46-60 ปี
		4.35	4.27	4.53
ต่ำกว่า 30 ปี	4.35	-	.006	-.238*
31-45 ปี	4.27		-	-.244*
46-60 ปี	4.53			-

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.30 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามช่วงอายุ พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อายุต่ำกว่า 30 ปี กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อายุ 46-60 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อายุ 31-45 ปี กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อายุ 46-60 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อายุต่ำกว่า 30 ปี กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อายุ 31-45 ปี มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมทุกด้าน ระหว่างวุฒิการศึกษา

ที่	รายการ	การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของครูในศตวรรษที่ 21				t	p
		มีวุฒิทาง		ไม่มีวุฒิทาง			
		พลศึกษา	SD	พลศึกษา	SD		
1.	ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	4.57	.50	4.15	.54	.10	.00*
2.	ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21	4.50	.46	3.97	.62	.10	.00*
3.	ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3.99	.64	3.67	.72	.04	.00*
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.44	.47	4.11	.55	.01	.00*

* P < .05

จากตาราง 4.31 แสดงให้เห็นว่าการทดสอบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมทุกด้าน ระหว่างวุฒิการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทุกรายการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.32 ค่าความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระหว่างประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา

ที่	รายการ	แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
1.	ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระหว่างกลุ่ม	3	6.05	2.02	6.76	.00*
		ภายในกลุ่ม	308	91.93	.30		
		รวม	311	98.98			
2.	ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21	ระหว่างกลุ่ม	3	8.69	2.90	8.56	.00*
		ภายในกลุ่ม	308	104.25	.34		
		รวม	311	112.94			
3.	ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระหว่างกลุ่ม	3	9.16	3.06	6.61	.00*
		ภายในกลุ่ม	308	142.22	.46		
		รวม	311	151.38			
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระหว่างกลุ่ม	3	4.98	1.66	6.00	.00*
		ภายในกลุ่ม	308	85.10	.28		
		รวม	311	90.07			

* $P < .05$

จากตาราง 4.32 ค่าความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ระหว่างประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาของทั้ง 4 กลุ่มพบว่า ทุกด้านมีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบค่าความแตกต่างแบบรายคู่โดยใช้สถิติ LSD (Fisher's Least Significant Difference)

ตาราง 4.33 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา

จำแนกตามประสบการณ์ ในการสอนวิชาพลศึกษา	\bar{X}	1-10 ปี	11-20 ปี	21-30 ปี	31 ปีขึ้นไป
		4.28	4.52	4.50	4.76
1-10 ปี	4.28	-	-.239*	-.215	-.472*
11-20 ปี	4.52		-	.204	-.233
21-30 ปี	4.50			-	-.257
31 ปีขึ้นไป	4.76				-

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.33 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 11-20 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.34 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา

จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา	\bar{X}	1-10 ปี	11-20 ปี	21-30 ปี	31 ปีขึ้นไป
		4.28	4.52	4.50	4.76
1-10 ปี	4.28	-	-.232*	-.325*	-.568*
11-20 ปี	4.52		-	-.092	-.336*
21-30 ปี	4.50			-	-.244
31 ปีขึ้นไป	4.76				-

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.34 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 11-20 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 21-30 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11-20 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.35 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื้อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา

จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา	\bar{X}	1-10 ปี	11-20 ปี	21-30 ปี	31 ปีขึ้นไป
		4.28	4.52	4.50	4.76
1-10 ปี	4.28	-	-.062	-.096	+.689*
11-20 ปี	4.52		-	-.034	-.627*
21-30 ปี	4.50			-	-.592*
31 ปีขึ้นไป	4.76				-

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.35 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื้อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11-20 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.36 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา

จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา	\bar{X}	1-10 ปี	11-20 ปี	21-30 ปี	31 ปีขึ้นไป
		4.28	4.52	4.50	4.76
1-10 ปี	4.28	-	-.072	-.153	-.494*
11-20 ปี	4.52		-	-.081	-.422*
21-30 ปี	4.50			-	-.341*
31 ปีขึ้นไป	4.76				-

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.36 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11-20 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีใหม่ๆ
2. มีการผลิตสื่อ และเครื่องมือใหม่ๆที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอ
3. ควรมีการนำเทคโนโลยี สถานการณ์ปัจจุบันเข้ามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการดึงดูดผู้เรียนและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ
4. ครูผู้สอนต้องมีความตื่นตัวและมีความพร้อมอยู่เสมอในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ควรเน้นการจัดการเรียนแบบเน้นทักษะ และมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเล่นกีฬาและรักการออกกำลังกาย

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่า การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกัน การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรที่ศึกษาคือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ประกอบด้วย จังหวัดสมุทรสงคราม สมุทรสาคร เพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 6 แห่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำนวนทั้งสิ้น 1,405 คน แล้วนำมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 312 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multistage random Sampling) การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรในการศึกษา 2 ชนิด ซึ่งได้แก่ ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา และตัวแปรตาม คือ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน โดยใช้วิธีการประเมินค่า 5 ระดับ (rating scale) และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (open-ended question) เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ดังนี้

ค่าร้อยละของสถานภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษาทางพลศึกษา และประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา จำนวน 312 คน จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังนี้ เพศชาย จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 67.30 และเพศหญิง จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 มีอายุระหว่าง 31-45 ปี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00 รองลงมาคือมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30 และมีอายุระหว่าง 46-60 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 23.70 ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 และไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาระหว่าง 1-10 ปี จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 และมีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 31 ปีขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

สรุปผลเป็นรายด้านในภาพรวมของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

1. ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต

2. ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และ ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน

3. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และสถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล มีการวัดผล และประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และ มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง ก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล

สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

1. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตามเพศ ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ย ระหว่างเพศชายและเพศหญิง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตามอายุ ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบค่าความแตกต่างแบบรายคู่โดยใช้สถิติ LSD (Fisher's Least Significant Difference) ได้ผลดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อายุต่ำกว่า 30 ปี กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อายุ 46-60 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อายุ 31-45 ปี กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อายุ 46-60 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อายุต่ำกว่า 30 ปี กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อายุ 46-60 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อายุ 31-45 ปี กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อายุ 46-60 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ทั้ง 4 ด้าน พบว่า การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 ระหว่างประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาของทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า ทุกด้านมีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบค่าความแตกต่างแบบรายคู่โดยใช้สถิติ LSD (Fisher's Least Significant Difference) ได้ผลดังนี้

4.1 ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มี ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 11-20 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 และ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 31 ปีขึ้นไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 11-20 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 21-30 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11-20 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11-20 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี กับ 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-10 ปี กับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11-20 ปี กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 21-30 ปี กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 31 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 และเพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาผลการศึกษสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทุกด้านดังนี้

ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มาก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ทั้งนี้สอดคล้องกับ สมยศ แซ่โต้ว (2556: 94) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ดีจะต้องเป็นการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา และยังสอดคล้องกับ พงษ์เอก สุขใส (2564: 16) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนวิชาพลศึกษาที่ดีจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 มีคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งนี้สอดคล้องกับ อัสรี สะอีดี; สิทธิศักดิ์ บุญหาญ; และ จิตรัตตา ธรรมเทศ (2562: 20) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม หรือมีคุณลักษณะครูที่ดี มีเจตคติที่ดีกับนักเรียน มีความห่วงใยอย่างจริงใจกับผู้เรียนทุกคนเท่ากัน และตรงกับความคิดเห็นของ ประสาท เนืองเฉลิม (2563: 19-20) กล่าวว่า คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ยุติธรรม ไม่มีอคติต่อบุคคลหรือระบบการทำงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุศักยภาพในการเรียนรู้

ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 มีสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีการจัดการเรียนรู้ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ทั้งนี้สอดคล้องกับ อัสรี สะอีดี; สิทธิศักดิ์ บุญหาญ; และ จิตรัตตา ธรรมเทศ (2562: 20) ที่กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนที่ดี ครูผู้สอนจะต้องเตรียมการวางแผนและจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเหมาะสมแก่การเรียนรู้อของผู้เรียน และยังสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2561: 292-293) กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ประกอบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน จึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 มีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่ครูพลศึกษามีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้สอดคล้องกับ ศศิธร บัวทอง (2560: 1862) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ดี ต้องเป็นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สามารถเกิดขึ้นทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง เพื่อใช้ในการพัฒนา เป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนให้ได้แก้ไขความคิด และความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนได้ตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาตนเองได้ และยังสอดคล้องกับ อนันต์ เกื่อนเนาว์ (2561: 941-942) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ประเมินตามสภาพจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน มีการวัดผลและประเมินซ้ำ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา ได้ดังนี้

2.1 จากการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตามเพศ ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ อาจเป็นเพราะในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูเพศชายและเพศหญิง จะต้องมีการเสริมเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสร้างความเพลิดเพลินในกิจกรรมจนทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และมีกิจกรรมที่มีความหลากหลายมากขึ้น ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูต้องให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันโดยการสร้างมาตรฐานการเดินที่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกถึงความยุติธรรม ส่วนในด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังต้องมีการปรับปรุงสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยดูความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และในด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติและ มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อน

จะมีการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนมีการนำผลการวัดผลและประเมินผลของตนเองไปปรับปรุง การเรียนในครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เหงียน ถิ ทู ฮ่า (2561: 21-23) ที่พบว่าเพศที่ แตกต่างกันของครู ไม่ได้ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วศิน ชูชาติ (2559: 162-163) ได้ทำการศึกษาวิจัย พบว่า เพศที่แตกต่างกันของครูนั้นไม่ได้ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชายสามารถจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Şengül S. Anagün (2018: 825-826) มีประสิทธิภาพได้ และพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ที่พบว่า เพศที่แตกต่างกันของครู ไม่ได้ทำให้ ผู้เรียนมีการรับรู้ที่แข็งแกร่งเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการคิดเชิงวิพากษ์การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และ ความคิดสร้างสรรค์ของครูต่อการจัดการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้างสำหรับคำถามของ นักเรียน และการค้นคว้าและที่เอื้อต่อทัศนคติของนักเรียนในเชิงบวกมากขึ้น

2.2 จากการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตามอายุ ระหว่างอายุ พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ระหว่างอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ช่วงอายุของครูแต่ละบุคคลมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียน แตกต่างกัน เช่น ได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การดูแลสุขภาพ การให้คำปรึกษา และความปลอดภัยในชีวิต เป็นต้น ส่วนในด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่าสิ่งที่แตกต่าง ของช่วงอายุครูคือ การสร้างมาตรฐานความเท่าเทียม และการแต่งกาย ที่แตกต่างกัน ซึ่งในด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และในด้านการวัดผลและประเมินผลจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างอายุ ที่ไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะแต่ละช่วงอายุของครูจะต้องสอนตาม แผนที่ได้วางไว้ดังนั้น สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและการประเมินผล จึงเป็นมาตรฐานที่ครูทุกท่านจะต้องปฏิบัติตามแผนดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Şengül S. Anagün (2018: 825-826) จากการศึกษา พบว่า อายุที่แตกต่างกันทำให้การจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริม อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การสื่อสาร ต่อการจัดการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่เปิดกว้างสำหรับคำถามของนักเรียน และการค้นคว้าและที่เอื้อต่อทัศนคติของนักเรียนใน เชิงบวกมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์เอก สุภใส (2561: 12) ที่พบว่า อายุของครูที่ต่างกัน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะครูรุ่นใหม่ยังขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทางวิชาการ และคุณลักษณะความเป็นครู ความเอาใจใส่ต่อเด็กลดลง ในขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงให้เข้ากับลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป

2.3 จากการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ระหว่างมี วุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้วิชา

พลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาจะจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ตนได้ศึกษามา เช่น กิจกรรม กีฬา เกม และการดูแลสุขภาพ เป็นต้น ส่วนด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาจะหาวิธีการสอน รูปแบบและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมในการเรียน และมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนแตกต่างกันอย่างหลากหลาย ในด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาจะดูความเหมาะสมของชนิดกีฬา ความเหมาะสมของการเรียนของรูปแบบกีฬาแต่ละชนิด ความพร้อมของอุปกรณ์ และสถานที่ที่เหมาะสมในการเรียนรู้วิชาพลศึกษาให้กับผู้เรียน และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาจะมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ที่สามารถวัดได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนมีมาตรฐาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของพงษ์เอก สุกใส (2561: 11-20) จากการศึกษา พบว่า บทบาทของครูพลศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างเสริมสุขภาพ และพละนามัยของนักเรียน ซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทของตนตามแนวทางของการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป ซึ่งบทบาทคุณลักษณะ และหน้าที่ต่าง ๆ ของครูพลศึกษาจะต้องมีการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทต่าง ๆ โดยทำหน้าที่จากเป็นผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก แนะนำแนวทาง และร่วมเรียนเรื่องใหม่ๆ ไปพร้อมกับผู้เรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธิการ์ วัฒนกุล (2558: 85-91) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า นักวิชาการได้ตระหนักถึงความสำคัญขององค์ความรู้หลักของครู ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นวุฒิการศึกษาที่ได้เรียนมาของครูจะนำมาปรับใช้กับการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2.4 จากการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา ระหว่างประสบการณ์ในการสอน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่วนใหญ่ครูมีประสบการณ์ในการสอนที่สอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ทำให้ช่วยให้มีทักษะกีฬาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป ส่วนในด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ครูมีประสบการณ์ในการสอนที่ให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และมีเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันไป และครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ในด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีประสบการณ์ในการสอนในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาดปลอดภัย

และถูกสุขลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และในด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างประสบการณ์ในการสอนได้มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล อยู่เสมอ และมีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติเพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เหงียน ถิ ทุ ฮ่า (2561: 21-23) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบัง ประเทศเวียดนาม พบว่า ประสบการณ์สอนของครู จะทำให้ผู้เรียนฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Uche, Chineze. M and Kaegon, Leesi. E. S P (2016: 83-84) ได้ทำการศึกษาเรื่องระดับการรับรู้ของครูเกี่ยวกับบทบาทอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งรัฐริเวอร์ส ประเทศไนจีเรีย พบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนที่แตกต่างกัน จะมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์การสอนที่ต่างกันอย่าง ดั่งเช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับเพื่อนร่วมงานที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1. ครูผู้สอนควรมีการเสริมเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน ความเพลิดเพลินที่หลากหลายให้กับผู้เรียนมากขึ้น
2. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้วยความเป็นกลางมีความยุติธรรมในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานและเป็นรูปแบบเดียวกัน
3. ควรมีการปรับปรุงสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยพิจารณาความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสร้างความเพลิดเพลินกับผู้เรียนให้มากขึ้น
2. ควรทำการสร้างมาตรฐานการประเมินแก่ผู้เรียนของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนรู้สึกถึงความยุติธรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวรรณคดี. (2559). **การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. โรงพิมพ์ชุมนุม:
สหกรณ์การเกษตรประเทศไทย.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556. (2556, 4 ตุลาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**.
เล่มที่ 130 ตอนพิเศษ 130 ง. หน้า 72-74.
- ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562. (2562, 20 มีนาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**.
เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 68 ง. หน้า 18-20
- จตุรงค์ เหมรา. (2556). **โครงการตำราวิชาการในโอกาสครบรอบปีที่ 9 ของการสถาปนาสถาบัน
การพลศึกษา พ.ศ. 2556**. กรุงเทพฯ: อาร์ ที พี พรินต์ติ้ง.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2558, กรกฎาคม). เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Research Instrument).
บัณฑิตศึกษา. 12(58): 14-19.
- โชติวุฒิ บุญยะพุกกะนะ. (2560). **สภาพการจัดการสอนพลศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม
(สุขศึกษาและพลศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2557). **ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่**. เชียงใหม่: สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. สืบค้นเมื่อ
1 กรกฎาคม 2563. จาก www.pharmacy.cmu.ac.th/unit/unit_files/files_Download/2014-04-10ทักษะแห่งศตวรรษที่21เพื่อการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.pdf
- ทศพร กานติมาอัครจรรย์. (2561). **สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี.
- ธวัชชัย รักขติวงศ์. (2560). **ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในกรีฑาประเภทลู่วิ่งโดยประยุกต์หลักการ
ของรูปแบบชิปป่าร่วมกับ ทฤษฎีแรงจูงใจที่มีต่อสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเจตคติ
ต่อการวิ่งเพื่อสุขภาพ**. ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นงค์ณภัส ปาแก้ว. (2557). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน
พลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 (สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา). คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวพร ชลารักษ์. (2558, กรกฎาคม). บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21.
วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. 9(1) : 64-71.
- นิพนธ์ ท้าวพา. (2556). **ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา วิชาเซปัก-ตะกร้อ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
 ปีการศึกษา 2555**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- น้ำเพชร แจ่มทอง. (2556). **ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของนักเรียน
 มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2555**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การจัดการเรียนรู้
 พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประสาธน์ เถืองเฉลิม. (2563, กุมภาพันธ์). **ครูในศตวรรษที่ 21**. **วารสารมนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 39(1) : 21.
- ดิเรก วรรณเคียร. (2563). **MACRO model : รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21**.
 สืบค้นเมื่อ 30 มิถุนายน 2563, จาก [https://regis.dusit.ac.th/images/news/
 1421308421_MACRO%20รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่%2021.pdf](https://regis.dusit.ac.th/images/news/1421308421_MACRO%20รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่%2021.pdf).
- ทัศนีย์ ศรีสวัสดิ์. (2555). **การบริหารการวัดและประเมินผลการศึกษากับการปฏิบัติงานตามภาวะ
 กิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชา
 หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พงษ์เอก สุขใส. (2561, เมษายน). **ครูพลในศตวรรษที่ 21**. **มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น**.
 12(Supplement): 8-21
- เพียว เนตรประชา. (2555). **การวัดและประเมินผลการศึกษา**. คณะศึกษาศาสตร์.
 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
- พันธิการ์ วัฒนกุล. (2558, มกราคม). **ความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**.
วิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 4(1): 84-94
- พินิจ อินตา. (2554). **ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้โปรแกรมการออกกำลังกายแบบ
 ผสมผสานที่มีต่อความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
 บัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์. (2557). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิณสุดา สิริรังษศรี. (2557). **การยกระดับคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และเพยาว์ ยินดีสุข. (2557). **การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 2562. (2562, 26 เมษายน). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก. หน้า 1-20.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2557). **ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะอย่างไร**. สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2563, จาก <https://www.truelookpanya.com/education/content/68571/-teaartedu-teaart-tearttea->.
- มรุต ส่งศักดิ์ชัย. (2559). **สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2558**. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). **การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**. **พิมพ์ครั้งที่ 11**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราตรี นันทสุนกต์. (2555). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. **พิมพ์ครั้งที่ 4**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังสีจันทร์ สุวรรณสทิศกร. (2557). **การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน**. รายวิชา LSC 305 การจัดการผู้ขายปัจจัยการผลิตสัมพันธ์. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- วรลักษณ์ คำหว่าง. (2560, มิถุนายน). **แนวทางพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก**. **วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**. 6(1) : 135-137
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2561). **รวมบทความเกี่ยวกับ ปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วศิน ชูชาติ. (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (สาขาวิชาพัฒนศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2561). **หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา(ฉบับปรับปรุง 2561)**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- _____ . (2556). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.

- ศศิธร บัวทอง. (2560, พฤษภาคม). การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *Veridian E-Journal Silpakorn University*. 10(2): 1856-1867.
- สมยศ แซ่โต้ว. (2555). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเครือข่ายโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สลิตา รินสิริ. (2558). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต2. หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุดารักษ์ เนื่องชมภู. (2554). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา RTV 425 ธุรกิจกองถ่าย สาขาวิชา วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัตร. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21. *ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 17(1) : 33-48
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.** สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2562, จาก <http://academic.obec.go.th/index.php>
- _____. (2557). **แนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยฯ.
- _____. (2558). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ . (2559). **รายงานการวิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573.** กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.
- _____. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 4. (2560). **การดำเนินงานจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 4.** สืบค้นเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2564, จาก <http://www.reo3.moe.go.th/web/images/news/annoucement/22062563.pdf>
- _____. (2563). **สำนักงานศึกษาธิการภาค 4.** สืบค้นเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2563, จาก <http://www.reo4.moe.go.th/pub/index.php/2018-05-08-07-23-50>.
- _____. (2564). **แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง).** สืบค้นเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2564, จาก <http://www.reo4.moe.go.th/pub/index.php/2018-05-08-09-11-56/2020-06-15-07-46-16>

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. (2564). **วิสัยทัศน์และพันธกิจ**. สืบค้นเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2564, จาก <http://www.pck1.go.th/main/index.php>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. (2564). **วิสัยทัศน์และพันธกิจ**. สืบค้นเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2564, จาก <https://www.pkn2.go.th/about.php>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. (2564). **วิสัยทัศน์และพันธกิจ**. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2564, จาก <http://www.petburi.go.th/web/>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. (2564). **วิสัยทัศน์และพันธกิจ**. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2564, จาก https://www.pbi2.go.th/web/?page_id=236.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. (2564). **วิสัยทัศน์และพันธกิจ**. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2564, จาก <http://www.petburi.go.th/web/>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (2564). **วิสัยทัศน์และพันธกิจ**. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2564, จาก <http://www.home.skn.go.th/main/>.
- เหิงยง ถิ หู ฮ่า. (2561, พฤษภาคม). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดกาบอง ประเทศเวียดนาม. **วิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 6(2): 14-24
- อนันต์ เกื้อนเนาว์. (2561, พฤศจิกายน). บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. ใน **การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา: 937-943.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2558). **การวัดและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรทัย. (2563). **กระบวนการจัดการเรียนการสอนของพลศึกษา**. สืบค้นเมื่อ 9 มิถุนายน 2563, จาก <https://sites.google.com/site/orathaieducation/hlaksutr-phlsuksa/krabwnkar-cadkar-reiyn-kar-sxn-khxng-phlsuksa>.
- อ่องจิต เมธยะประภาส. (2557). **E-Teacher**. สืบค้นเมื่อ 30 มิถุนายน 2563, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/589309>.
- อัสรี สะอีดี. (2561). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบเสริมศักยภาพ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัสรี สะอีดี, สิทธิศักดิ์ บุญหาญ; และ จิตรัตดา ธรรมเทศ. (2562, ตุลาคม). **สมรรถนะของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21**. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*. 1(4): 14-24
- Antoniou, Polychroni et al. (2006). **Gender and age differences in occupational stress and professional burnout between primary and high-school teachers in Greece**. *Journal of Managerial Psychology*
- Apak, Jaggil; et al. (2021). **Measuring Teacher Creativity-Nurturing Behavior and**

- Readiness for 21st Century Classroom Management. **International Journal of Information and Communication Technology Education**. 17(3): 52-67.
- Evans, J. (2017). **Equality, education, and physical education**. Routledge.
- Jayendrakumar N. Amin. (2016, April). Redefining the Role of Teachers in the Digital Era. **The International Journal of Indian Psychology**. 3(6): 40-45.
- Koh, K. T et al. (2016). **Implementation of a values training program in physical education and sport: perspectives from teachers, coaches, students, and athletes**. *Physical Education and Sport Pedagogy*.
- Malinauskas, Romualdas K.; et al. (2020). Dynamics of the Sociability of Future PE Teachers in the First Decades of the 21st Century. **European Journal of Contemporary Education**. 9(1): 67-75
- Metzler, M. (2017). **Instructional models in physical education**. Routledge.
- Navichki, Sotolittaya. (2013). **“CT”and “5C’S”: Required Skills of the 21st Century**. State Institution of Higher Education, Kryvyi Rih National University.
- Parsak, B., & Saraç, L. (2019). Turkish Physical Education Teachers’ Use of Teaching Styles: Self-Reported Versus Observed. **Journal of Teaching in Physical Education**. 39(2): 1-10.
- Richards, K. A. R.; et al. (2018). **Perceptions of the physical education doctoral experience: Does previous teaching experience matter?**. *The Physical Educator*.
- Şengül S. Anagün. (2018, July). Teachers’ Perceptions about the Relationship between 21st Century Skills and Managing Constructivist Learning Environments. **International Journal of Instruction**. 11(4): 825-840
- Tsangaridou, N. (2017). **Early childhood teachers’ views about teaching physical education: challenges and recommendations**. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(3): 283-300.
- Uche, Chineze. M and Kaegon, Leesi. E. S P. (2016, August). Teachers' Level of Awareness of 21st Century Occupational Roles in Rivers State Secondary Schools. **Journal of Education and Training Studies**. 4(8): 83-92.
- Weinstein, M. D. (2019). **Early Teaching Experience from Homeschool Class**. *Teacher Education and Special Education*, 24(2): 128-139.
- Winnick, J., & Porretta, D. L. (2018). **Adapted physical education and sport**. Human Kinetics.
- Yamane, T. (1967). **Elementary Sampling Theory**. New Jersey: Prentice-Hall.

มหาวิทยาลัยกาฬฟ้าแห่งชาติ
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ค่าตรวจดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง/สังกัด	เชี่ยวชาญด้าน
1	ดร. ปรีดาภรณ์ ดวงใจดี	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี	1. หลักสูตรและการสอน 2. การบริหารการศึกษา
2	นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงค์ธร	ศึกษานิเทศจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1. วิจัยและประเมินผล ทางการศึกษา
3	นายชลาภุค บุญศรี	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี	1. หลักสูตรและการสอนพล ศึกษา 2. ทักษะการสอนพลศึกษา
4	นายประสิทธิ์ เนาวรัตน์	ข้าราชการครูตำแหน่งชำนาญการ พิเศษ (เกษียณราชการ)	1. กระบวนการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา 2. การวัดและประเมินผล ทางพลศึกษา
5	รศ. นิติพันธ์ สระภักดี	ข้าราชการบำนาญ	1. หลักการสอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา 2. หลักการบริหารและการ จัดการกีฬา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี คณะศึกษาศาสตร์ โทร.๐๓๕-๕๔๕๗๔๔

ที่ กก ๐๕๑๙/๕๖๐

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ปริศนากรณ์ ดวงใจดี

ด้วย นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

ที่ กก ๐๕๑๘/๕๕๑

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
เรียน นางสาวปราณี ขวัญกิจวงศ์ธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบตอบรับ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เอกสารเค้าโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนภาพรรม ปันทอง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

ทร. ๐ ๓๕๕๕ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

ทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี คณะศึกษาศาสตร์ โทร.๐๓๕-๕๔๕๗๕๔

ที่ กก ๐๕๑๙/๒๕๒

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชลาภ บุญศรี

ด้วย นางสาวภาพรรณ ปันทอง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

ที่ กก ๐๕๑๘/๒๕๓

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายประสิทธิ์ นวรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบตอบรับ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เอกสารเค้าโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนภาพรรม ปิ่นทอง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๔ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ที่ กก ๐๕๑๙/๕๕๔

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ นิตินันท์ สระภักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบตอบรับ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เอกสารเค้าโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๔ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อ	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21							
1.1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรงกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในช่วงเวลาเรียนทำได้อย่างเหมาะสม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการใช้วิธีการอธิบายและสาธิต หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการสอนและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดสังเคราะห์ และสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ชักถามปัญหา และระดมความคิด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้มีทักษะกีฬาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และหลากหลาย โดยแทรกหลักคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.8	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต	+1	+1	+1	0	+1	0.80

ข้อ	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1.9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.10	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาสอนช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงความรู้กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การชักชวนวางแผนฉุกเฉิน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21							
2.1	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และปรัชญาทางการพลศึกษา	+1	0	0	+1	+1	0.60
2.2	ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนตามเนื้อหา และมีทักษะในวิชาพลศึกษา	+1	0	0	+1	+1	0.60
2.3	ครูผู้สอนมีวิธีการและเทคนิคการสอนวิชา พลศึกษาที่หลากหลาย	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2.4	ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2.5	ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อการสอนวิชาพลศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80
2.6	ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2.7	ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	0	+1	0.80
2.8	ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.9	ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2.10	ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.11	ครูผู้สอนมีความทันสมัย ตามหลักครูในศตวรรษที่ 21	+1	0	0	+1	+1	0.60

ข้อ	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
3. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
3.1	มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และสนามที่เหมาะสมกับชนิดกีฬา	+1	0	+1	+1	+1	0.80
3.2	มีการปรับปรุงสถานที่ในการจัดการเรียน การสอนและสนามกีฬา เพื่อการเข้าถึงของ ผู้ที่ไร้สมรรถภาพหรือผู้เรียนที่มีบกพร่อง ทางร่างกาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3	มีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาที่สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย	+1	0	+1	+1	+1	0.80
3.4	มีห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและ ห้องน้ำอย่างเพียงพอเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	0.80
3.5	มีการจัดหาสื่อหรือผลิตสื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีความ ทันสมัย	+1	+1	+1	0	+1	0.80
3.6	มีการจัดหาสื่อหรือผลิตสื่อการเรียน การสอน เพื่อการเข้าถึงของผู้ที่ไร้สมรรถภาพ หรือผู้เรียนที่มีบกพร่องทางร่างกาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.7	มีสื่อการสอนวิชาพลศึกษาที่เพียงพอและ ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	0.60
3.8	อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพได้มาตรฐาน และมีความปลอดภัย	+1	0	+1	+1	+1	0.80
3.9	อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอต่อจำนวน ผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
3.10	อุปกรณ์กีฬาได้รับการดูแลรักษาให้อยู่ใน สภาพสมบูรณ์ และพร้อมใช้งานตลอดเวลา	+1	+1	0	+1	+1	0.80
4. ด้านวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
4.1	มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนจะมี การวัดผลและประเมินผล และแจ้งผลการ ประเมินทุกครั้ง	+1	+1	+1	0	+1	0.80
4.2	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความ เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80

ข้อ	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
4.3	มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4.4	มีหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4.5	มีการวัดผลและประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4.6	การวัดผลและประเมินผลมีเกณฑ์การให้คะแนนที่มีความชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4.7	มีการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4.8	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านการเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4.10	ผู้เรียนมีการนำผลการวัดผลและประเมินผลของตนเองไปปรับปรุงการเรียนในครั้งต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	0.60

สรุปว่า แบบสอบถามใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ข

เอกสารรับรองโครงการวิจัย

หนังสือขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ใบยินยอมให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
Thailand National Sports University Institutional Review Board
333 หมู่ 1 ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000 โทร 038-054228

เอกสารรับรองโครงการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดำเนินการให้การรับรองโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากลได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ชื่อโครงการ : การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

เลขที่โครงการวิจัย : TNSU 177/ 2563

ชื่อนักศึกษา : นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง รหัสประจำตัว : M60151301004

หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา : พลศึกษา

คณะ : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ : วิทยาเขตสุพรรณบุรี

วิธีทบทวน : แบบเร็ว (Expedited)

รายงานความก้าวหน้า : ส่งรายงานความก้าวหน้าอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี หรือส่งรายงานฉบับสมบูรณ์หากดำเนินการโครงการเสร็จสิ้นก่อน 1 ปี

ลงนาม.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์)
ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

วันที่รับรอง : 26 ตุลาคม 2563
วันหมดอายุ : 26 ตุลาคม 2564

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ (ดูด้านหลังของเอกสารรับรองโครงการวิจัย)

ที่ กก ๐๕๑๙/๒๑๕



มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๓. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนภาพรณ ปิ่นทอง รหัสประจำตัวนักศึกษา M๖๐๑๕๑๓๐๑๐๐๔ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต
สุพรรณบุรี ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ ๒๑
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพวงษ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬา
แห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี จึงใคร่ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงาน
ของท่าน ทั้งนี้ เพื่อนำไปประกอบการขออนุมัติพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๕ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ที่ กก ๐๕๑๙/๒๒๐

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- | | | |
|------------------|---------------------------------|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบตอบรับ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| | ๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย | จำนวน ๑ ชุด |
| | ๓. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง รหัสประจำตัวนักศึกษา M๖๐๑๕๓๐๑๐๐๔ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี จึงใคร่ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ทั้งนี้ เพื่อนำไปประกอบการขออนุมัติพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๔ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ที่ กก ๐๕๑๙/๖๒๑

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑

- | | | |
|------------------|---------------------------------|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบตอบรับ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| | ๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย | จำนวน ๑ ชุด |
| | ๓. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง รหัสประจำตัวนักศึกษา M๒๐๑๕๑๓๐๑๐๐๔ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุญพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี จึงใคร่ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ทั้งนี้ เพื่อนำไปประกอบการขออนุมัติพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๕ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ที่ กก ๐๕๑๙/๒๒๑

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๓๒๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
 ๓. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง รหัสประจำตัวนักศึกษา M๒๐๑๕๑๓๐๑๐๐๔ นักศึกษา
 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต
 สุพรรณบุรี ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ ๒๑
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพวงษ์
 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬา
 แห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี จึงใคร่ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงาน
 ของท่าน ทั้งนี้ เพื่อนำไปประกอบการขออนุมัติพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๕ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ที่ กก ๐๕๑๙/๒๓



มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๓. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนภาพรณ ปิ่นทอง รหัสประจำตัวนักศึกษา M๒๐๑๕๑๓๐๑๐๐๕ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี จึงใคร่ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ทั้งนี้ เพื่อนำไปประกอบการขออนุมัติพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๕ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ที่ กก ๐๕๑๙/๒๒๔



มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒


สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๓. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง รหัสประจำตัวนักศึกษา M๒๐๑๕๑๓๐๑๐๐๔ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต
สุพรรณบุรี ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ ๒๑
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพวงษ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬา
แห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี จึงใคร่ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงาน
ของท่าน ทั้งนี้ เพื่อนำไปประกอบการขออนุมัติพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๔ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓



ใบยินยอมให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง รหัสประจำตัวนักศึกษา M๖๐๑๕๑๓๐๑๐๐๔ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตสุพรรณบุรี ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูใน
ศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔” โดยมี รองศาสตราจารย์
ดร.นัยนา บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ
มีประสิทธิภาพ ยินดีให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

- อนุญาต
 ไม่อนุญาต

.....
 ลงนาม

(นายสิทธิ อลาภกุล)

(.....
 ตำแหน่ง.....)

ข้าราชการแห่ง.....
 ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ประทับตราหน่วยงาน (ถ้ามี)



ใบยินยอมให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวนภาพรณ ปันทอง รหัสประจำตัวนักศึกษา M160๑๕๑๓๐๑๑๐๑๕ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตสุพรรณบุรี ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูใน
ศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาริการภาค ๕" โดยมี รองศาสตราจารย์
ดร.นัยนา บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ
มีประสิทธิภาพ ยินดีให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

- อนุญาต
 ไม่อนุญาต

.....
ลงนาม

W. Sornl

(นายพิศทธิ์ แพงศรีนิธิศ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

วันที่..... ๖ ส.ค. ๒๕๖๓.....

ประทับตราหน่วยงาน (ถ้ามี)



ใบยินยอมให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวภาพรรณ ปิ่นทอง รหัสประจำตัวนักศึกษา M๖๐๑๕๑๓๐๑๐๐๔ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตสุพรรณบุรี ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูใน
ศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕” โดยมี รองศาสตราจารย์
ดร.นัยนา บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ
มีประสิทธิภาพ ยินดีให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

- อนุญาต
 ไม่อนุญาต

.....
ลงนาม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
ตำแหน่ง.....

วันที่.....



๐๐๒๕๖๐๓ (ถ้ามี)



ใบยินยอมให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง รหัสประจำตัวนักศึกษา M๖๐๑๕๑๓๐๑๐๐๕ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตสุพรรณบุรี ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้อาชีพพลศึกษาของครูใน
ศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕” โดยมี รองศาสตราจารย์
ดร.นัยนา บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ
มีประสิทธิภาพ ยินดีให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

- อนุญาต
 ไม่อนุญาต

ลงนาม

(นายสมาน คชกฤษ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

วันที่ ๐๕ APR ๒๐๒๓

ประทับตราหน่วยงาน (ถ้ามี)





ใบยินยอมให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง รหัสประจำตัวนักศึกษา M๖๐๑๕๓๓๐๑๐๐๕ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตสุพรรณบุรี ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูใน
ศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕” โดยมี รองศาสตราจารย์
ดร.นัยนา บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ
มีประสิทธิภาพ ยินดีให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

- อนุญาต
 ไม่อนุญาต

.....
ลงนาม


.....
(นายสุรวิทย์ พันธ์เหล็ก)
.....
ชื่อ: นายสุรวิทย์ พันธ์เหล็ก
ชื่อตำแหน่ง: ศึกษานิเทศก์
ผู้อำนวยการแทน
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
.....
วันที่: ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓

ประทับตราหน่วยงาน (ถ้ามี)



ใบยินยอมให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง รหัสประจำตัวนักศึกษา M๖๐๑๕๑๓๐๑๐๐๔ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตสุพรรณบุรี ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูใน
ศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕” โดยมี รองศาสตราจารย์
ดร.นัยนา บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ
มีประสิทธิภาพ ยินดีให้ใช้ชื่อหน่วยงานและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

- อนุญาต
 ไม่อนุญาต

ลงนาม

(นายธเนศ ตรีพงษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

วันที่ ๖ สค ๒๕๖๓

ประทับตราหน่วยงาน



มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
ภาควิชาการศึกษาคณิตศาสตร์
แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4”

2. แบบสอบถามนี้สำหรับสอบถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) โดยขอให้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21
3. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี

() 31 - 45 ปี

() 46 - 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

() มีวุฒิต่างพลศึกษา

() ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

4. ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา.....ปี(โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่เกิดขึ้นที่ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

5	เห็นว่า	มากที่สุด
4	เห็นว่า	มาก
3	เห็นว่า	ปานกลาง
2	เห็นว่า	น้อย
1	เห็นว่า	น้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21						
1.1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
1.2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตรงกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
1.3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั่วโมงการสอนทำได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน					
1.4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการใช้วิธีการอธิบายและสาธิต หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
1.5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการสอนและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
1.6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา					
1.7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้มีทักษะกีฬาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป					
1.8	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย					
1.9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.10	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย					
2. ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21						
2.1	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา					
2.2	ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนตามเนื้อหา และมีทักษะในวิชาพลศึกษา					
2.3	ครูผู้สอนมีวิธีการและเทคนิคการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลาย					
2.4	ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน					
2.5	ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อการสอนวิชาพลศึกษา					
2.6	ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา					
2.7	ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล					
2.8	ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					
2.9	ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษา และคำแนะนำด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน					
2.10	ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา					
2.11	ครูผู้สอนมีความทันสมัย ตามหลักครูในศตวรรษที่ 21					
3. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์						
3.1	มีสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและสนามกีฬาเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน					
3.2	สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา					
3.3	สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ					
3.4	สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬา สามารถเก็บได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.5	มีห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและห้องน้ำอย่างเพียงพอเหมาะสม					
3.6	มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
3.7	มีการจัดหาหรือผลิตสื่อการสอนวิชาพลศึกษาที่มีความเหมาะสมตรงต่อความต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัย					
3.8	สื่อและอุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย					
3.9	อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					
3.10	อุปกรณ์กีฬาได้รับการดูแลรักษา ทำความสะอาด และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ที่สะดวกต่อการนำออกมาใช้ได้ตลอดเวลา					
4. ด้านวัดผลและประเมินผลในศตวรรษที่ 21						
4.1	มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนทุกครั้งก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผล					
4.2	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
4.3	มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ					
4.4	การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจน					
4.5	มีการวัดผลและประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียน					
4.6	การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนในการให้คะแนน					
4.7	หลังเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลมีการแจ้งผลให้ผู้เรียน					
4.8	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวัดความสามารถในทักษะการปฏิบัติ					
4.9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล					
4.10	ผู้เรียนมีการนำผลการวัดผลและประเมินผลของตนเองไปปรับปรุงการเรียนในครั้งต่อไป					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการจัดการศึกษาแห่งชาติ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวนภาพรพรณ ปิ่นทอง
วัน เดือน ปีเกิด	20 กุมภาพันธ์ 2537
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	152 หมู่ 1 ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหัวหิน ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
พ.ศ. 2560	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ศษ.บ.) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2564	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ศษ.ม.) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี