



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะ
ของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

จักรพันธ์ ทิพยโอฬาร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

พ.ศ. 2564

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะ
ของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

จักรพันธ์ ทิพย์โอสถ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

DESIRABLE QUALIFICATIONS OF AN EFFECTIVE SPORTS COACH ACCORDING TO THE
OPINIONS OF TEAM OFFICIALS AND ATHLETES IN UPPER SECONDARY SCHOOLS,
CASE STUDY: RUGBY FOOTBALL

CHAKKAPHAN THIP-ORARN

THIS THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR MASTER OF EDUCATION
IN PHYSICAL EDUCATION, FACULTY OF EDUCATION
THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY SUPHAN BURI CAMPUS
2021

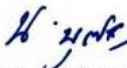
ALL RIGHTS RESERVED BY THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY

ชื่อวิทยานิพนธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ
เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

ชื่อ สกุลผู้วิจัย นายจักษ์พันธ์ ทิพย์โอฬาร
สาขาวิชา, คณะ พลศึกษา, ศึกษาศาสตร์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



.....
(ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์)


คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี อนุมัติให้
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพร บุญเลี้ยง)


รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุพพวงษ์)


.....กรรมการ
(ดร.พิมพ์า ม่วงศิริธรรม)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชรี ทองคำพานิช)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริวัฒน์ ดอกไม้ขาว)


.....กรรมการ
(ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์)

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะ
ของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

ชื่อ สกอลผู้วิจัย นายจักรพันธ์ ทิพยโอฬาร

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา, คณะ พลศึกษา, ศึกษาศาสตร์

ปีที่ส่งวิทยานิพนธ์ 2564

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ดร.เพิ่มพร บุพวงษ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพและเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สอนกีฬารักบี้ฟุตบอล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t (t-test Independent) ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ANOVA และใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการจัดเรียงระดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) คุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$) เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า ด้านที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.254) รองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้ (PNI=0.109) และด้านบุคลิกภาพ (PNI=0.104) เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอน ไม่แตกต่างกัน และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์, ผู้ฝึกสอน, กีฬารักบี้

ABSTRACT

Thesis Title Desirable Qualifications of an Effective Sports Coach According to the Opinions of Team Officials and Athletes in Upper Secondary Schools, Case Study: Rugby Football

Researcher's name Mr. Chakkaphan Thip-orarn

Disciplines, Faculty Physical Education, Faculty of Education

Year 2020

Advisor Committee
Mr. Permporn Buppawong, Ph.D.

The purposes of this research were to investigate and compare desirable qualifications of an effective sports coach according to the opinions of team officials and athletes in upper secondary schools, case study: rugby football. The subjects used in this research comprised 350 team officials and athletes in upper secondary schools. A constructed questionnaire, three parts of which consisted of Part 1 respondents' general information, Part 2 desirable qualifications of an effective sports coach, and Part 3 suggestions on desirable qualifications of an effective sports coach, was used as a tool of this research. The data analysis was conducted by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test independent, and Modified Priority Need Index (PNI_{modified}).

The findings revealed that desirable qualifications of an effective sports coach according to the opinions of team officials and athletes in upper secondary schools, case study: rugby football, were found at a highest level as a whole in every aspect ($\bar{X}=4.56$) while actual qualifications according to their opinions were found at a high level as a whole ($\bar{X}=4.15$). The most important aspect was moral and ethics (PNI=0.254), next were knowledge (PNI=0.109) and personality (PNI=0.104) respectively. Significant differences of desirable qualifications according to the opinions of team officials and athletes in upper secondary schools, case study: rugby football, were found in different genders, ages, status, and education levels, but no significant differences of actual qualifications according to their opinions were found in those.

Keywords: Desirable Qualifications, Sports Coach, Rugby

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.เพิ่มพร บุปพวงษ์ ผู้ให้ความรู้ คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ ในการทำวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา บุปพวงษ์ คณาจารย์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ จนกระทั่งวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไป ด้วยดี ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ทองคำพานิช และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิวัฒน์ ดอกไม้ขาว ที่ให้ความกรุณาเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ให้กับผู้วิจัย และขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ ตลอดจนช่วยชี้แนะเนื้อหาและปรับแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนครบสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลแบบสอบถาม รวมทั้งเจ้าหน้าที่พิมพ์และนักกีฬา ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และเพื่อนร่วมหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุน เป็นกำลังใจให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี รวมทั้งอาจารย์ทุกท่าน ที่คอยอบรมสั่งสอนให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัย

จักพันธ์ ทิพยโอฬาร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับกีฬารักบี้ฟุตบอล.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
งานวิจัยในประเทศ.....	39
งานวิจัยต่างประเทศ.....	42
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
สรุปผลการวิจัย.....	68
อภิปรายผลการวิจัย.....	70
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก.....	78
ภาคผนวก ข.....	85
ภาคผนวก ค.....	92
ประวัติผู้วิจัย.....	110

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	46
4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	53
4.2 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มี ประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอลทุกด้าน.....	54
4.3 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬา รักบี้ฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ.....	55
4.4 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬา รักบี้ฟุตบอล ด้านความรู้.....	56
4.5 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬา รักบี้ฟุตบอล ด้านความสามารถ.....	57
4.6 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬา รักบี้ฟุตบอล ด้านคุณสมบัติ.....	59
4.7 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬา รักบี้ฟุตบอล ด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	60
4.8 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬา รักบี้ฟุตบอล ทุกด้าน จำแนกตามเพศ.....	61
4.9 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬา รักบี้ฟุตบอล ทุกด้าน จำแนกตามอายุ.....	62
4.10 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬา รักบี้ฟุตบอล โดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.11 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะ ของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษา กีฬารักบี้ฟุตบอล.....	64
4.12 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษา กีฬารักบี้ ฟุตบอล	65

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาให้ประชาชนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างมีคุณภาพ โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะส่งเสริมและสนับสนุนกลยุทธ์ทางการกีฬา เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมได้ อีกทั้งความเจริญทางด้านการศึกษายังเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศด้วย เช่น การพัฒนาคุณภาพของคนในสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านกีฬา การพัฒนาด้านบุคลากรทางการกีฬา รวมทั้งเกี่ยวข้องกับประชาชนทั่วไปในการเข้าชมกีฬาหรือใช้บริการเพื่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬา (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. 2554: 7) ปัจจุบันการกีฬาและการออกกำลังกายได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิต การที่ประชาชนและเยาวชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและกีฬานั้น ส่วนหนึ่งเกิดจากการสนับสนุนและการส่งเสริมจากภาครัฐ ซึ่งเห็นได้จากการจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาขึ้น เพื่อดำเนินนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการกีฬาของชาติ

รักบี้ฟุตบอล เป็นกีฬาที่นิยมแพร่หลาย อีกทั้งเป็นกีฬาอาชีพที่สามารถทำรายได้อย่างมากมาย และเป็นต้นกำเนิดของกีฬาอเมริกันฟุตบอล และแคนาดาเดียนฟุตบอล ในประเทศอังกฤษ เป็นกีฬาที่ถูกยกย่องให้เป็นกีฬาทรงคุณค่า สร้างการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจตลอดจนการปรับความเข้าใจ ความร่วมมือช่วยเหลือกันและกัน ปลูกฝัง ความกล้าหาญ ความอดทน ความเร็ว ความคล่องแคล่วว่องไว และความแข็งแรง และสร้างจิตวิญญาณของความเป็นนักกีฬาโดยสมบูรณ์ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า กีฬาที่แสดงถึงความเป็นสุภาพบุรุษ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬารักบี้ฟุตบอลในประเทศไทย ถูกบรรจุในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2517 และต่อมาเริ่มมีการบรรจุกีฬารักบี้ฟุตบอลไว้ในหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และเป็นวิชาหนึ่งที่ทำการสอนทั้งในโรงเรียน วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู มหาวิทยาลัยต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน

ในการที่จะพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันได้นั้น ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ดังนี้ นักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ผู้ช่วยผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา ผู้ชมกีฬา รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (เกรรินทร์ ธิยาพันธ์. 2555: 1-2) กล่าวได้ว่าโดยทุกทีมที่เข้าแข่งขัน จะต้องมีการบริหารจัดการทีมอย่างมืออาชีพและพยายามพัฒนาทีมอย่างเต็มศักยภาพในทุกด้านเพื่อความสำเร็จและความอยู่รอดในวงการรักบี้ฟุตบอล การพัฒนาด้านบุคลากร

ภายในทีมจึงมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น ซึ่งได้แก่ ผู้ฝึกสอนกีฬา กล่าวได้ว่า มีบทบาทสำคัญมากต่อทีม เพราะเป็นผู้ที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาไม่ว่าจะเป็นในด้านของทักษะ เทคนิค สมรรถภาพ ทางกาย และสมรรถภาพทางจิตใจ ซึ่งบทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬา มีหลายประการ ได้แก่ หน้าที่ของครูที่ต้องให้ความรู้กับนักกีฬา หน้าที่ผู้ฝึกซ้อมที่ต้องฝึกซ้อมเพื่อปรับปรุงสมรรถภาพ ทักษะ เทคนิคให้กับนักกีฬา หน้าที่ผู้ให้คำแนะนำที่ต้องชี้แนะการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม หน้าที่ผู้ให้แรงจูงใจให้นักกีฬามีความเชื่อมั่นและมีกำลังใจ หน้าที่จัดการที่ต้องจัดระบบ วางแผน การฝึกซ้อมและการแข่งขัน เป็นต้น นอกจากนี้ ต้องมีความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อสูง มีอำนาจสั่งการในการควบคุมสถานการณ์ต่างๆ ของทีมได้ ตลอดจนนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้กับทีม เพื่อพัฒนาทีมให้เกิดความก้าวหน้า มีการศึกษาค้นคว้าและสามารถให้คำแนะนำแก่นักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักกีฬาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และสร้างทีมให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นำโชค เมืองชู (2557: 81-83) ที่อธิบายว่า การเป็นผู้ฝึกสอนนั้นจะต้องมีหน้าที่และบทบาทที่ดี ซึ่งจะทำให้ทีมหรือนักกีฬาไปสู่ความสำเร็จได้ ผู้ฝึกสอนจะต้องมีความรู้และประสบการณ์ ได้รับการฝึกอบรมและปฏิบัติอย่างเต็มที่ ผู้ฝึกสอนควรมีบุคลิกภาพ ในทางที่ดีกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างการแข่งขัน มีความสุขภาพเรียบร้อยทางกาย วาจา และจิตใจ และผู้ฝึกสอนมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสำคัญ โดยตรงของผู้ฝึกสอนกีฬา เช่น การวางแผนเตรียมทีมตลอดทั้งปี การเตรียมการแข่งขัน รูปแบบการเล่น การเก็บตัว การวางตัวผู้เล่น การประเมินผลการฝึกซ้อมแต่ละครั้ง เพื่อนำข้อมูลนั้นมาปรับปรุง นักกีฬาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การฝึกสอนกีฬา ผู้ฝึกสอนสามารถได้รับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา แพทย์ประจำทีม หรือนักกายภาพบำบัด แต่อย่างไรก็ตาม ผู้ฝึกสอนจะเป็นบุคคลที่มีบทบาทและอิทธิพลต่อตัวนักกีฬามากที่สุด และเป็นผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนานักกีฬา จึงจำเป็นที่ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬา ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นผู้ที่มีองค์ประกอบ ที่สัมพันธ์กันอย่างน้อยสามประการต่อไปนี้ คือ ความรู้ ความสามารถหรือทักษะ และทัศนคติหรือปรัชญาในการทำงาน กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2550: 45) ซึ่งสอดคล้องกับ สมบัติ สร้างโสภ (2550: 3) ที่กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนกีฬา เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการพัฒนานักกีฬาให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถและประสบความสำเร็จ ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับกีฬานั้น ๆ มีการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบ รู้กฎ กติกา กีฬาที่ตัวเองเป็นผู้ฝึกสอน รับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จากคนอื่น ศึกษาค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา มีระเบียบวินัย มีจิตใจจริงจัง แจ่มใสภาคภูมิใจในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ตนเองเป็นผู้รับผิดชอบ สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักกีฬามีความรับผิดชอบต่อ ดูแลเอาใจใส่นักกีฬา และยังคงสอดคล้องกับ สนธยา สีละมาต (2555: 457) กล่าวว่า การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นงานที่มีความซับซ้อนเกี่ยวข้องกับปัจจัยหลายด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสภาพชีวิตความเป็นอยู่ การพัฒนานักกีฬาให้ก้าวขึ้นไปสู่การเป็นผู้มีความรู้

ความสามารถในเชิงกีฬาจึงมีหน้าที่หลายประการ การจะปฏิบัติหน้าที่แต่ละอย่างให้สำเร็จ ผู้ฝึกสอน ต้องเป็นผู้มีความรู้หลายด้าน ดังนั้น ผู้ฝึกสอนกีฬา จึงมีความสำคัญต่อทีมและมีความจำเป็นที่ต้องการ แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ผู้ฝึกสอนกีฬามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนากีฬารักบี้ ฟุตบอลให้ประสบความสำเร็จ และเป็นที่ยอมรับทัดเทียมกับประเทศที่พัฒนาแล้ว ประกอบกับฐานะ ที่ผู้วิจัยเป็นผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล และเป็นผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลโซนอาเซียน มามากกว่า 10 ปี ได้เห็นว่าการจะพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลที่มีประสิทธิภาพนั้น ควรที่จะพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างทีมของตนให้เกิดเป็นรูปธรรม จึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อทราบถึงข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล และสามารถนำไปปรับปรุงคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬา ในบางประการให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจ ในการศึกษางานวิจัย และใช้เป็นแนวทางในการค้นคว้าต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะ ของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะ ของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ขึ้นทะเบียนเป็นสมาชิกของสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย และการกีฬา แห่งประเทศไทย จำนวน 25 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 766 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 766 คน แล้วนำมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน โดยผู้วิจัยขอเพิ่มขนาด กลุ่มตัวอย่าง เป็นจำนวน 350 คน เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีม โรงเรียนละ 4 คน เป็นจำนวน 100 คน และนักกีฬา โรงเรียนละ 10 คน เป็นจำนวน 250 รวมทั้งสิ้น 350 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬารักบี้ฟุตบอล

2. **ตัวแปรตาม** คือ คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

- 2.1 ด้านบุคลิกภาพ
- 2.2 ด้านความรู้
- 2.3 ด้านความสามารถ
- 2.4 ด้านคุณสมบัติ
- 2.5 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลที่มีประสิทธิภาพ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านบุคลิกภาพ** หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวกับการแสดงออกทางกาย วาจา อารมณ์ และจิตใจหรืออุปนิสัยของแต่ละคน ที่ทำเป็นประจำจนเป็นลักษณะ หรือเอกลักษณ์เฉพาะตัว เช่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส สุขภาพอ่อนน้อม มั่นใจ ดูสง่า รู้จักการใช้คำพูด สุภาพ ไพเราะ การใช้สายตา มีมารยาท แต่งกายสะอาด เป็นผู้ที่มีสุขภาพ และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งอาจเกิดจากกรรมพันธุ์ สิ่งแวดล้อม การเลี้ยงดู และการหล่อหลอม สั่งสมขึ้นมา

2. **ด้านความรู้** หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ การค้นคว้า การนำทฤษฎีเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ มีกระบวนการคิด กลวิธีการจัดการ การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความรู้อื่น ๆ ผสมผสานกับความรู้และประสบการณ์เดิมจนเกิดเป็นความเข้าใจ เช่น ทักษะและวิธีการเล่น การจัดการและการดำเนินการแข่งขัน วิเคราะห์เกม ศึกษาเทคนิค และศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาความสามารถนักกีฬา

3. **ด้านความสามารถ** หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติประสบการณ์ที่ผ่านมา เชื่อมโยงความรู้อื่น ๆ ผสมผสานกับการปฏิบัติและประสบการณ์ที่ผ่านมาจนเกิดเป็นความชำนาญ สามารถปฏิบัติหรือแก้ปัญหาได้เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี เช่น การตัดสินใจสอน และสาธิต ใช้บุคคลในทีมให้เกิดประสิทธิภาพ ช่วยเหลือแนะนำ และมีหลักจิตวิทยา

4. **ด้านคุณสมบัติ** หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรม เป็นผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล และมีความชำนาญในการพัฒนานักกีฬารักบี้ฟุตบอลให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงสุดทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักกีฬาได้ สามารถปกครอง นักกีฬาให้อยู่ในระเบียบวินัยควบคู่ไปกับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ริเริ่มสร้างสรรค์ ละเอียดรอบคอบในทุก ๆ ด้าน

5. **ด้านคุณธรรมจริยธรรม** หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวกับคุณงามความดีและความถูกต้องที่ผู้ฝึกสอนควรยึดมั่นไว้เป็นหลักฐานในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยความประพฤติ

ดีงาม อันมาจากคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน เพื่อประโยชน์แก่ตนและผู้อื่น เช่น พึงระลึกอยู่เสมอว่าผู้ฝึกสอน ควรปลูกฝังให้นักกีฬาเป็นคนดี เป็นตัวอย่างที่ดี ทำหน้าที่อย่างเข้มงวด ไม่ดื่มเหล้าและสูบบุหรี่ ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่แสวงหาผลประโยชน์ เคารพกฎกติกา อุทิศตนให้กับเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

ผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการทีม และวางแผน การฝึกซ้อมการแข่งขัน การวิเคราะห์และฝึกนักกีฬาให้ขึ้นไปตามรูปแบบ มีแนวทางในการพัฒนา นักกีฬาและพัฒนาทีมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เจ้าหน้าที่ทีม หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในทีม ประกอบด้วย ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วย ผู้ฝึกสอน ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ขึ้นทะเบียนเป็นสมาชิกของสมาคมรักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย และการกีฬาแห่งประเทศไทย

นักกีฬา หมายถึง ผู้เข้าแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ขึ้นทะเบียน เป็นสมาชิกของสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย และการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยกำหนดอายุ ผู้เข้าแข่งขัน ระหว่าง 14-18 ปี ควบคุมโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย ซึ่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ กีฬานักเรียนนักศึกษา กีฬายาวชนแห่งชาติ และกีฬาแห่งชาติ

กีฬารักบี้ฟุตบอล หมายถึง กีฬานชนิดหนึ่งที่ประกอบด้วยผู้เล่น 15 คน หรือ 7 คน โดยอนุญาต ให้ร่างกายปะทะกันได้ เล่นกันอย่างยุติธรรมภายใต้กฎ กติกาที่กำหนด สามารถเล่นได้โดยการถือลูก วิ่ง ส่งลูกไปข้างหน้า เตะลูก จับคู่ต่อสู้ แย่งลูก เก็บลูก ทำสกรัม รักมอล แกวพุ่ม และนำลูกไปวางใน เขตประตูฝ่ายตรงข้าม เพื่อทำคะแนนให้ได้มากที่สุด จึงเป็นผู้ชนะ

ทัศนะ หมายถึง ความรู้สึกภายในของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นบุคคล กลุ่มคน วัตถุ สิ่งของ สถาบัน เหตุการณ์ และสถานการณ์ต่าง ๆ อันพฤติกรรมแสดงออกมาในรูปแบบประเมินค่า ซึ่งอาจเป็นไปในทางยอมรับหรือปฏิเสธ หรือแสดงออกว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง สถานศึกษาที่ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ขึ้นทะเบียนเป็นสมาชิกของสมาคมรักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย และการกีฬาแห่งประเทศไทย ทั้งหมด 25 โรงเรียน

สมมุติฐานของการวิจัย

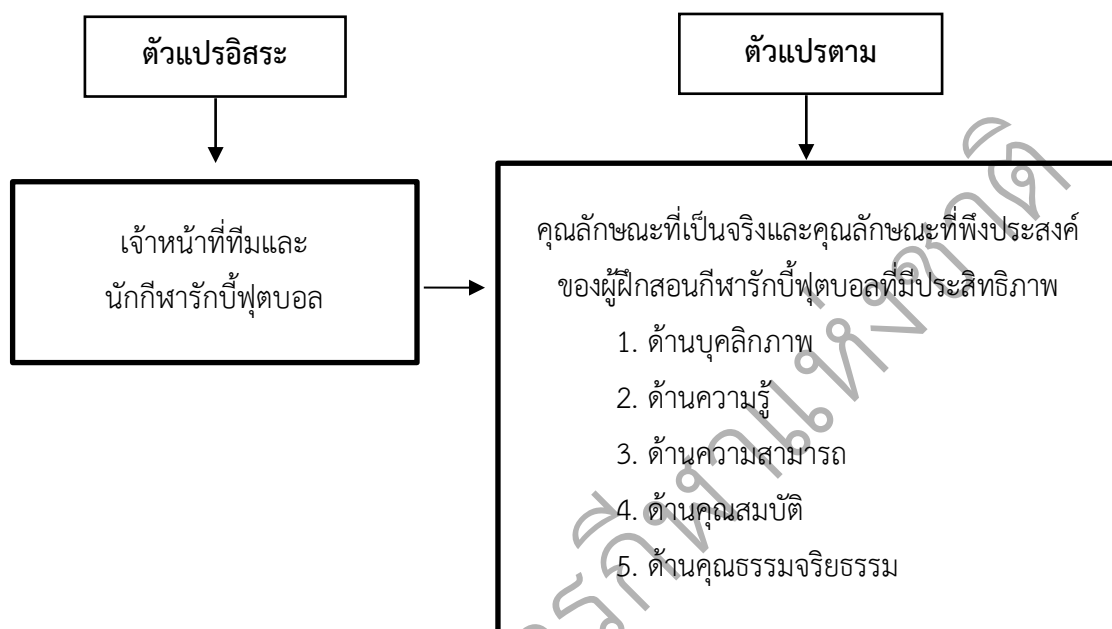
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีม และ นักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหาร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน กีฬารักบี้ฟุตบอล ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสิทธิภาพ และใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาผู้ฝึกสอน

2. ผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลมีแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

- แนวคิดเกี่ยวกับกีฬารักบี้ฟุตบอล
 - ประวัติและความเป็นมาของรักบี้ฟุตบอล
 - รักบี้ฟุตบอลในประเทศไทย
 - การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
- แนวคิดเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ
 - ความหมายของผู้ฝึกสอน
 - หลักปฏิบัติและบทบาทของผู้ฝึกสอน
 - คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนที่ดี
 - องค์ประกอบของการเป็นผู้ฝึกสอน
 - พฤติกรรมและความชำนาญในการเป็นผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ
- แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ความหมายคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ
 - การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอน
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - งานวิจัยในประเทศ
 - งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับกีฬารักบี้ฟุตบอล

1. ประวัติและความเป็นมาของรักบี้ฟุตบอล

เจริญ แสนภักดี (2526: 1-4) กล่าวว่า ต้นกำเนิดรักบี้ฟุตบอลเกิดจากความบังเอิญก็ว่าได้ เพราะเกิดจากผู้ que เล่นฟุตบอลแหวกแนว ในปี ค.ศ.1823 (2366) มีการแข่งขันฟุตบอล ภายในโรงเรียนรักบี้ (Rugby School) ซึ่งตั้งอยู่ที่ ตำบลรักบี้ ประเทศอังกฤษ ผู้เล่นคนหนึ่ง นามว่า William Webb Ellis ได้ทำผิดกติกาการเล่นฟุตบอลโดยได้ล้มลูกบอลวิ่งไปจนถึงเส้นชัยประตูของฝ่ายตรงข้าม และตัวเองก็ไม่ได้เป็นผู้รักษาประตู การเล่นประหลาดของเขานี้จะเจตนาหรือไม่ก็ตาม แต่ก็ได้เป็นแนวคิดและกล่าวถึงกันแพร่หลาย ทั้งในหมู่ผู้เล่น และผู้ดูจนแพร่หลายไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ในอังกฤษ โดยเฉพาะในหมู่นักเรียนของแคมบริดจ์ (Cambridge School) ได้นำเอาวิธีเล่นดังกล่าวนี้ไปดัดแปลงจัดการแข่งขัน และตั้งชื่อเกมการเล่นนี้ว่า รักบี้เกม และเล่นกันแพร่หลายในโอกาสต่อมา ดังนั้นคำว่า รักบี้ จึงตั้งขึ้นตามชื่อของ ตำบลรักบี้ ในประเทศอังกฤษนั่นเอง

ตอนเริ่มต้นเล่นกันแรก ๆ และการเล่นที่ได้ดำเนินอีกต่อมาหลายปีนั้น การเล่นส่วนใหญ่เป็นการต่อสู้ของพวกกองหน้า มีการสกรัมกันบ่อย ๆ มีการทุบตีขยำ สมัยนั้นถือเป็นเรื่องธรรมดาเพราะการเล่นแต่ละฝ่ายมีผู้เล่นฝ่ายละ 20 คน โดยมีกองหน้า 14 กองหลัง 3 คน และฟูลแบ็คอีก 3 คน

ปี ค.ศ. 1848 ได้มีการกำหนดกติกาการเล่นขึ้นเป็นฉบับแรกในอังกฤษ

ปี ค.ศ. 1864 สโมสร สมาคม และชุมชนต่าง ๆ ในอังกฤษราว 20 แห่ง ให้ความสนใจรักบี้ฟุตบอลมากขึ้น

ปี ค.ศ. 1871 สโมสรต่าง ๆ ในอังกฤษ ได้รวมตัวกันจัดตั้งเป็น Rugby Football Union และร่วมกันกำหนดกติกาในเรื่องปลีกย่อยอีกหลายประการ

ปี ค.ศ. 1873 หลังจากจัดตั้งสมาคมขึ้น จึงได้มีผู้เล่นตำแหน่งทรีควอเตอร์ 1 คน เข้าร่วมในการเล่นด้วยการแข่งขันระหว่างทีมออกฟอร์ดกับเคมบริดจ์

ปี ค.ศ. 1875 มีการเปลี่ยนแปลงการเล่น เป็นไปด้วยความรวดเร็ว จำนวนผู้เล่นในทีมลดลงเหลือ 15 ประกอบด้วยกองหน้า 10 คน กองหลัง 3 คน และฟูลแบ็ค 2 คน

ปี ค.ศ. 1877 การแข่งขันของมหาวิทยาลัยในอังกฤษ ถือเป็นแบบอย่างในโดยทั่วไป กองหน้าลดลงเหลือ 9 คน และให้มีทรีควอเตอร์เพิ่มขึ้นเป็น 2 คน

ปี ค.ศ. 1883 การเล่นได้เพิ่มทรีควอเตอร์คนที่ 3 เข้าไปแทนตำแหน่งฟูลแบ็คคนที่ 2 ฟูลแบ็คจึงเหลือ 1 คน

ปี ค.ศ. 1893 ทรีควอเตอร์คนที่ 4 ก็ถูกกำหนดเข้ามาลงในทีม จนถึงทุกวันนี้

ปี ค.ศ. 1895 ทางภาคเหนือของอังกฤษได้จัดตั้ง Northern Rugby Union ขึ้น และมีค่าตอบแทนให้แก่ผู้เล่น จึงกำเนิดกีฬารักบี้ฟุตบอลอาชีพขึ้น และเรียกชื่อในการแข่งขันนั้นว่า Rugby Football League

รักบี้ฟุตบอล (rugby football) หรือเรียกย่อว่า รักบี้ เป็นกีฬาชนิดหนึ่งถือกำเนิดขึ้นจากโรงเรียนรักบี้ (rugby school) ในเมืองรักบี้ เขตวอร์วิกเชอร์ ประเทศอังกฤษ เริ่มต้น ในปี ค.ศ. 1826 ขณะนั้นเป็นการแข่งขันฟุตบอลภายในของโรงเรียนรักบี้ ซึ่งตั้งอยู่ ณ เมืองรักบี้ ประเทศอังกฤษ ผู้เล่นคนหนึ่งชื่อ วิลเลียม เวบบ์ เอลลิส (William Webb Ellis) ได้ทำผิดกติกาการแข่งขัน โดยวิ่งอุ้มลูกบอลซึ่งตัวเขาเองไม่ได้เป็นผู้เล่นในตำแหน่งผู้รักษาประตู และได้วิ่งอุ้มลูกบอลไปจนถึงเส้นประตูฝ่ายตรงข้าม เขาจะจงใจหรือไม่ก็ตามแต่ แต่การเล่นที่นอกกรอบนอกทางของเขาได้เป็นที่พูดถึงอย่างแพร่หลาย ในหมู่ผู้เล่น และผู้ชมจนแพร่กระจายไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ในอังกฤษ โดยเฉพาะในหมู่นักเรียนของโรงเรียนเคมบริดจ์ ได้นำเอาวิธีการเล่นของเขาไปจัดการแข่งขัน โดยเรียกชื่อเกมชนิดใหม่นี้ว่า รักบี้เกมส์ (rugby games) ภายหลังจากนั้นก็เป็นที่นิยมเล่นกันมากขึ้น ทั้งได้มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขการเล่นเรื่อยมาในประเทศอังกฤษ (ความเป็นมาของรักบี้ฟุตบอล. 2562: ออนไลน์)

สรุปได้ว่า ประวัติและความเป็นมาของรักบี้ฟุตบอล เริ่มต้นจากโรงเรียนรักบี้ในประเทศอังกฤษ โดยเกิดจากนักกีฬาฟุตบอลคนหนึ่งได้ทำผิดกติกาการแข่งขัน และนักเรียนกลุ่มหนึ่งได้นำวิธีการเล่นไปพัฒนาและตั้งเป็นการแข่งขันกีฬาชนิดใหม่ว่า รักบี้เกมส์ และได้มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขการเล่นเรื่อยมาจนเป็น กีฬารักบี้ฟุตบอลในปัจจุบัน

2. รักบี้ฟุตบอลในประเทศไทย

สมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ประวัติกีฬารักบี้ในประเทศไทย. 2562: ออนไลน์) ได้สรุปบทความเกี่ยวกับรักบี้ฟุตบอลในเมืองไทยไว้ว่า

“เริ่มต้นด้วยชาวยุโรปโดยเฉพาะชาวอังกฤษที่เข้ามาทำการค้าหรือเข้ามาเป็นครูในโรงเรียนของรัฐ ได้นำรักบี้เข้ามาเล่น โดยใช้สถานที่เล่นคือทุ่งพระสุเมรุ (ท้องสนามหลวงปัจจุบัน)”

ต่อมาปี 2444 พระพุทธเจ้าหลวงได้ให้ใช้ที่ดินว่างเปล่าที่ทุ่งสระปทุมวันเป็นที่เล่นกีฬาของชาวต่างชาติที่อยู่ในเมืองไทย โดยใช้ชื่อว่า "ราชกรีฑาสโมสร" เกิดเป็นสโมสรกีฬาหลายชนิดมาถึงปี 2452 มีการเล่นรักบี้อย่างจริงจัง ทุกวันเสาร์โดยขึ้นแรกเป็นการเล่นกันเองระหว่างต่างชาติล้วน ๆ หลังจากนั้นคนไทยที่ไปศึกษายังประเทศอังกฤษและเล่นรักบี้ที่นั่นเมื่อกลับมาเมืองไทยได้เข้าร่วมเล่นเรื่อยมา ครั้นต่อมาเมื่อมีจำนวนคนไทยและที่ไม่ใช่คนอังกฤษเล่นมากขึ้น ได้รวมตัวกันตั้งเป็นทีมแข่งขัน กันเอง 3 ทีม คืออังกฤษ สก็อตแลนด์ และทีมรวมจากหลาย ๆ ชาติรวมทั้งคนไทย ชิงถ้วย HAMSAIRS

ปี พ.ศ. 2454 มีการเริ่มเล่นครั้งแรกที่ราชกรีฑาสโมสร Royal Bangkok Sport Club โดยกลุ่มสมาชิกของสโมสร ซึ่งเป็นชาวอังกฤษและชาวยุโรปที่เคยเล่นรักบี้ฟุตบอลมาก่อน และยังจัดให้มีการแข่งขันชิงถ้วย Hampshire ระหว่างสมาชิกของราชกรีฑาสโมสร โดยมีชุดเข้าแข่งขัน 3 ทีม คือ England, Scotland และ The Rest

ปี พ.ศ. 2463 คนไทยที่ได้ไปศึกษาที่ประเทศอังกฤษ และได้เคยเล่นรักบี้ฟุตบอล เมื่อกลับมาก็ได้ไปร่วมเล่นอยู่ที่ราชกรีฑาสโมสร ได้แก่ คุณล้วน ณ ระนอง ซึ่งเคยเล่นในทีมของ มหาวิทยาลัย Oxford และได้เสื้อสามารถ (Greyhound) หม่อมเจ้าศักดิ์สรวาส จักรพันธ์ หม่อมเจ้าประสพศรี จีระประวัติ พระสุทัศน์ พงศ์พิสุทธิ และหม่อมเจ้าจันทร์จิราวุฒินันท์ รัชณี ในปีเดียวกันนี้เองได้มีการแข่งขันระหว่างทีม Penang Sport Club กับทีม Royal Bangkok Sport Club ขึ้นเพื่อชิงถ้วย Davy เป็นการแข่งขันแบบทีมเหย้าทีมเยือน โดยผลัดกันเป็นเจ้าภาพฝ่ายละปี

ในราวปี พ.ศ. 2473 นักรักบี้ฟุตบอลที่เป็นคนไทยที่ไปศึกษา ณ ประเทศอังกฤษได้กลับมามากขึ้น ก็ได้ช่วยกันวางรากฐานกีฬารักบี้ฟุตบอลให้แก่คนไทย และในปีเดียวกันก็ได้มีการแข่งขันทำนองเดียวกับ Davy Club ขึ้นระหว่างทีม Royal Bangkok Sport Club กับทีม Circle Sport of Saigonais

และในระบายนี้อีกได้มีทีมรักบี้ฟุตบอลที่เป็นคนไทย เช่น ทีมกรมไปรษณีย์ของพระสุทัศน์และทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปี พ.ศ. 2481 กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ จึงได้ริเริ่มก่อตั้งสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยขึ้น เพื่อส่งเสริมกีฬาชนิดนี้ และได้มีการเรียกประชุมผู้สนใจเป็นครั้งแรกที่ราชกรีฑาสโมสร ได้มีชาวต่างประเทศเข้าประชุมหลายท่าน ส่วนคนไทยก็มีผู้แทนของราชตฤณมัยสมาคม ผู้แทนกองทัพอากาศ และผู้แทนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้แก่ นาย E.W. Dean หม่อมเจ้าจันทร์รัชณี หม่อมเจ้าประสพศรี จีระประวัติ เป็นต้น ที่ประชุมได้ลงมติให้ดำเนินการจดทะเบียนจัดตั้งสมาคมขึ้นโดยมีกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ เป็นนายกคนแรกของสมาคมและหม่อมเจ้าจันทร์รัชณี เป็นเลขานุการ และได้จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมายในปี พ.ศ. 2482 เมื่อได้มีสมาคมแล้วก็ได้รับสมัครสมาชิก และจัดให้มีการแข่งขันเพื่อชิงถ้วย British Council ขึ้น ต่อมาจำนวนสมาชิกของสมาคมก็เพิ่มมากขึ้น ปัจจุบันด้วย British Council เป็นถ้วยชนะเลิศของการแข่งขันประเภทสโมสร

ปี พ.ศ. 2482 สมาคมรักบี้ฟุตบอลได้มีการจัดการแข่งขันขึ้นในครั้งนั้นมีทีมอยู่เพียง 4 ทีม คือทีมราชกรีฑาสโมสร ทีมราชตฤณมัยสมาคม ทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และทีมทหารอากาศ

ปี พ.ศ. 2486 ซึ่งอยู่ในภาวะสงคราม สมาคมไม่อาจจัดการแข่งขันประเภทสโมสรได้แต่สมาคมก็ไม่ได้หยุดนิ่ง โดยความร่วมมือของพระยาจินดารักษ์อธิบดีกรมพลศึกษาในสมัยนั้นได้จัดการแข่งขันรักบี้ฟุตบอลประเภทมหาวิทยาลัย (อุดมศึกษา) ขึ้น โดยชิงโล่ของสมาคมรักบี้ฟุตบอล

ปี พ.ศ. 2493 สมาคมรักบี้ฟุตบอลได้รับให้อยู่ในพระบรมราชูปถัมภ์ ต่อมาสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยก็ได้จัดการแข่งขันมากขึ้นแต่ก็ยังจัดอยู่เพียงภายในเขตกรุงเทพมหานครเท่านั้น ได้จัดการแข่งขันออกเป็นประเภทโรงเรียน ได้จัดการแข่งขันประเภทโรงเรียนชิงโล่ห่อปนายก ซึ่งตอนนั้นมีอยู่ 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทพศิรินทร์ เตรียมอุดมศึกษา เตรียมธรรมศาสตร์โรงเรียนเตรียมนายเรือ และยังมีจัดการแข่งขัน

ประเภทอุดมศึกษาและประเภทสโมสรอีกด้วย นอกจากนี้ยังได้บรรจุวิชารักบี้ฟุตบอลไว้ในหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา

ปี พ.ศ. 2494 สมาคมได้ส่งทีมรักบี้ฟุตบอลของสมาคม T.R.U. ไปเล่นที่กรุงลอนดอนประเทศอังกฤษ การไปครั้งนี้ทำให้ได้เรียนรู้ถึงวิธีการเล่นรักบี้ฟุตบอลที่ดีเพิ่มขึ้นอีกมาก

ปี พ.ศ. 2497 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ พระราชทานถ้วยชารองกรรม ตามพระนามเจ้าฟ้าชารองกรรมเป็นรางวัลในการแข่งขันรักบี้ฟุตบอลประเพณีระหว่างทีมประเทศไทยกับทีมมาเลเซียซึ่งได้จัดแข่งขันเป็นครั้งแรกด้วย

ปี พ.ศ. 2502 สมาคมได้จัดการแข่งขันขึ้นอีกประเภทหนึ่งเป็นการแข่งขันทั่วไปประเภทแพ้คัดออก โดยชิงถ้วยของ ฯพณฯ พลเอกประภาส จารุเสถียร

ปี พ.ศ. 2517 ได้มีการบรรจุกีฬารักบี้ฟุตบอลในการแข่งขันในกีฬามหาวิทยาลัย

ปี พ.ศ. 2519 ได้บรรจุวิชารักบี้ฟุตบอลไว้ในหลักสูตรการฝึกหัดครูสภาการฝึกหัดครู

ปี พ.ศ. 2524 ได้บรรจุวิชารักบี้ฟุตบอลไว้ในวิชาเลือกในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. 2524 ปัจจุบันกีฬารักบี้ฟุตบอลได้เป็นวิชาหนึ่งซึ่งทำการสอนทั้งในโรงเรียน วิทยาลัยพลศึกษาวิทยาลัยครู มหาวิทยาลัยต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน

รักบี้ฟุตบอลในประเทศไทย สรุปได้ว่า นักศึกษาจากประเทศไทยไปศึกษาและมีโอกาสได้เล่นกีฬา รักบี้ฟุตบอล และได้นำกีฬาชนิดนี้เข้ามาพัฒนาและวางรากฐานกีฬา รักบี้ฟุตบอลให้แก่คนไทย และยังได้บรรจุเข้าสถานศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทย เพื่อส่งเสริมกีฬาชนิดนี้ต่อไป

3. การแข่งขันกีฬา รักบี้ฟุตบอลในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

รัฐบาลประเทศไทย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ เยาวชนจึงควรได้รับการศึกษา อบรม และฝึกฝนให้เจริญงอกงามทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับเยาวชนไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาเยาวชนแห่งชาติ อันเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) ซึ่งจะเป็นหนทางในการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนไทยให้มีความเพียบพร้อมทุกด้าน ปัจจุบันการจัดการแข่งขันกีฬา รักบี้ฟุตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ และการกีฬาแห่งชาติ ดังนี้

กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย

เป็นการแข่งขันกีฬาของนักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย ซึ่งจัดโดยสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยจะทำการคัดเลือกจังหวัดเจ้าภาพเพื่อจัดการแข่งขันในรอบชิงชนะเลิศในระดับประเทศต่อไป โดยกำหนดไว้ว่าผู้ที่เข้าแข่งขันนั้นจะต้องเป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษาใด ๆ ก็ตาม รวมถึงการศึกษานอกโรงเรียนด้วย ส่วนนักศึกษานั้นหมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาของสำนักงานการอาชีวศึกษา ไม่เกินระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช.

ปี พ.ศ. 2523 เป็นการจัดการแข่งขันครั้งแรก ณ กรีฑาสถานแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร ขณะนั้นใช้ชื่อเรียกว่า การแข่งขันกรีฑาฟุตบอลนักเรียนเขตการศึกษาประจำปี

ปี พ.ศ. 2527 เป็นการจัดการแข่งขันครั้งที่ 5 ณ กรีฑาสถานแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร และได้เปลี่ยนชื่อการแข่งขันเป็นการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย จัดเป็นครั้งที่ 41 “อุดรธานีเกมส์” ระหว่างวันที่ 15-23 มกราคม 2563 จังหวัดอุดรธานี

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ

เมื่อวันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2527 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ และอนุมัติให้มีการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติเป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมการกีฬาของชาติให้ขยายไปทั่วประเทศ และเน้นถึงสุขภาพพลานามัย
2. เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย
3. เพื่อเป็นแผนรองรับการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ทำให้เกิดนักกีฬาทีมชาติต่อไป

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ได้นำนโยบายและวัตถุประสงค์ดังกล่าวไปสู่การดำเนินงาน

ปี พ.ศ. 2528 ได้มีการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติขึ้นครั้งแรก ที่จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 26 เมษายน 2528 ถึงวันที่ 2 พฤษภาคม 2528 และได้จัดการแข่งขันติดต่อเรื่อยมาตามจังหวัดต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี

ปัจจุบันได้จัดการแข่งขันกีฬาเยาวชน ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 10-20 พฤษภาคม พ.ศ.2562 ณ จังหวัดบุรีรัมย์

การกีฬาแห่งชาติ

กีฬาเขตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 หรือ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 เป็นการแข่งขันกีฬาหลายชนิดระดับประเทศของประเทศไทยซึ่งจัดเป็นครั้งแรก จัดการแข่งขันโดยองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย

ปี พ.ศ. 2510 จัดการแข่งขันครั้งแรก เมื่อวันที่ 1-5 พฤศจิกายน ที่จังหวัดพระนคร หรือ กรุงเทพมหานครในปัจจุบัน

ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันทุก ๆ ปี โดยในครั้งแรกให้แบ่งเขตการแข่งขัน ออกเป็น 5 เขต ได้แก่ เขต 1 (ภาคเหนือ) เขต 2 (ภาคอีสาน) เขต 3 (ภาคกลาง) เขต 4 (ภาคกลางตอนล่าง และ ภาคตะวันออก) และเขต 5 (ภาคใต้) ให้แต่ละเขตคัดเลือกนักกีฬาภายในเขตเข้ามาแข่งขัน ยกเว้นนักกีฬาทีมชาติไม่มีสิทธิ์เข้าแข่งขัน

ปี พ.ศ. 2561 ปัจจุบันได้จัดการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 46 เชียงฮายเกมส์ ระหว่างวันที่ 18-28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จังหวัดเชียงราย

สรุปได้ว่า กีฬารักบี้ฟุตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา นั้น กำหนดอายุผู้เข้าแข่งขัน ระหว่าง 14-18 ปี ที่ขึ้นทะเบียนเป็นสมาชิกของสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย และควบคุมโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย ซึ่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ และการกีฬาแห่งชาติ

แนวคิดเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ

1. ความหมายของผู้ฝึกสอนกีฬา

มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ (2550: 12) สรุปความหมายของผู้ฝึกสอนว่า ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ในการเตรียมทีมทั้งในด้านการจัดตัวผู้เล่น การวางแผนการฝึกซ้อมและการแก้ไขปัญหาเพื่อทำการแข่งขันในรายการต่างๆ

ยุทธพงษ์ โสมหงษ์ (2550: 6) อธิบายความหมายของผู้ฝึกสอนว่า ครูผู้สอนพลศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่นที่ทำหน้าที่จัดเตรียมความพร้อมหรือการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม เพื่อเข้าสู่การแข่งขัน

สมบัติ สร้างโสภ (2550: 5) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนกีฬา คือ ผู้จัดเตรียมความพร้อมหรือการให้ความช่วยเหลือให้นักกีฬาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาเสริมสร้างสมรรถภาพและขีดความสามารถให้กับนักกีฬา สอนวิธีการเล่นขั้นพื้นฐาน เทคนิค และกติกาของกีฬา ให้แก่ผู้เล่นเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลตามโรงเรียน วิทยาลัย ศูนย์กีฬา ศูนย์พักผ่อนหย่อนใจ หรือองค์การอื่น ๆ สอนเทคนิคการเล่นด้วยการแสดงตัวอย่างให้ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เล่นคนเดียวหรือหลายคน และให้คำติชมเพื่อให้ผู้เล่นมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาจมีชื่อเรียกตามกีฬาที่ฝึกสอน

ถลศักดิ์ หังสาจล (2554: 18) สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการที่จะวางแผนกำหนดการฝึกซ้อม รวมทั้งดำเนินการฝึกซ้อมกีฬาประเภทนั้น ๆ ให้กับนักกีฬา และส่งผลให้นักกีฬาสามารถพัฒนาการที่ดีขึ้นจากเดิม หรือสามารถก้าวขึ้นสู่ความเป็นเลิศทางประเภทกีฬานั้น ๆ ได้

เกรินทร์ รียาพันธ์ (2555: 7) ได้สรุปความหมายของผู้ฝึกสอนหรือโค้ชว่า ผู้ควบคุมดูแลทีมกีฬาที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการฝึกซ้อมพัฒนานักกีฬาของตนเองให้มีคุณภาพ และดึงความสามารถสูงสุดของนักกีฬามาใช้ในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทีมกีฬาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

นำโชค เมืองชู (2557: 21-22) ได้ให้ความหมายของผู้ฝึกสอนว่า ผู้ที่ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการชักจูงและกระตุ้นให้นักกีฬาเกิดแรงในการกระทำ และฝึกฝนตามกลยุทธ์และยุทธวิธีผู้ฝึกสอน โดยมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุดเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายสูงสุด

ผู้ฝึกสอน (coach) เป็นคำที่รู้จักกันดีในหมู่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ฝึกกีฬาเพื่อการเล่นหรือการแข่งขัน ปัจจุบันในประเทศผู้ฝึกสอนกับครูพลศึกษาในสถานศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นคน ๆ เดียวกัน อาจจะแตกต่างกันบ้างในโรงเรียนกีฬาที่ผู้ฝึกสอนจะได้รับมอบหมายหน้าที่ให้ฝึกซ้อมควบคุมและนำนักกีฬาเข้าร่วมในการแข่งขันในรายการต่าง ๆ (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2559: 16)

สรุปได้ว่า ผู้ฝึกสอนกีฬา คือ ผู้ที่มีความรู้และความสามารถ โดยมีบทบาทสำคัญในการวางแผนการฝึกซ้อม การแข่งขัน วิเคราะห์และฝึกนักกีฬาให้เป็นไปตามรูปแบบ เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เล่นและพัฒนาทีมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. หลักปฏิบัติและบทบาทของผู้ฝึกสอนกีฬา

หลักการปฏิบัติเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ฝึกสอนรักบี้จะต้องทำความเข้าใจ จากการศึกษาหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับชาติขั้นต้น (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. 2550: 44)

1. มีเหตุผลในความต้องการของผู้เล่นเกี่ยวกับเวลา และความกระตือรือร้น
2. สอนผู้เล่นให้เล่นอยู่ในกรอบวิชา

3. พยายามให้โอกาสผู้เล่นได้พัฒนาอย่างเท่าเทียมกันทุกคน
4. อธิบายและชี้แจงกับผู้เล่นที่ถูกลงโทษหรือไม่ได้ลงการแข่งขันให้ชัดเจนถึงสาเหตุและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
5. เป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้เล่นทั้งในและนอกสนาม
6. การเปลี่ยนแปลงรูปแบบต่างๆ ในการฝึกเป็นสิ่งสำคัญ
7. ปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์เกี่ยวกับการบาดเจ็บของผู้เล่น
8. แจ้งผู้จัดการทีมและเจ้าหน้าที่ ตลอดจนผู้เล่นรับทราบหน้าที่ของแต่ละคนก่อนการแข่งขัน
9. แสดงปฏิภริยาที่ดีในการสอน ชื่นชม ชมเชย และให้กำลังใจผู้เล่นมากกว่าแสดงความไม่พอใจที่เกิดจากความผิดพลาด

10. อธิบายและชี้แจงก่อนฤดูกาลแข่งขันถึงความจำเป็นในการตรงต่อเวลา ระเบียบวินัย และความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม

11. ทำความตกลงกับผู้เล่นถึงนโยบายเกี่ยวกับผู้เล่นสำรอง
12. วางตัวให้อยู่ในมาตรฐานที่ดี เป็นที่เคารพนับถือศรัทธาของผู้เล่นอยู่ตลอดเวลา
13. อย่าตำหนิผู้เล่นต่อหน้าคนอื่น และผู้ชม มีความจริงใจต่อทีม

บทบาทของผู้ฝึกสอนกีฬา

จากการศึกษาบทบาทของผู้ฝึกสอนตามหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับชาติขั้นต้น (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. 2550: 46) มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้นำ คือ เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์
 2. ผู้รวบรวม นำข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเล่นของผู้เล่น สร้างผู้เล่นที่มีความสามารถให้เป็นเลิศในเชิงกีฬารักบี้ฟุตบอล
 3. ผู้จัดการ ใช้ความสามารถในการบริหารจัดการทุกด้านเพื่อพัฒนาทีมและยอมรับเมื่อทีมแพ้
 4. ผู้ตัดสินใจ ในการดำเนินงานของทีม
 5. ที่ปรึกษา คือ เป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ผู้เล่น
 6. เพื่อน คือ ให้การสนับสนุน เป็นกันเอง ประสานงานกับผู้มาติดต่อ ในเรื่องต่าง ๆ ของทีม
 7. ครู คือ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี สอนและฝึกพัฒนาทักษะ สมรรถภาพทางกายความรู้ใหม่ ๆ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล
 8. ผู้สร้างแรงจูงใจ ให้แก่ผู้เรียน ผู้เล่น ให้เกิดความสนใจและพัฒนาการเล่นของทีมมีความเต็มใจและสนใจที่จะรับฟังและเรียนรู้
 9. ผู้กำหนดมาตรฐาน โดยเน้นไปที่ระบบการยอมรับ และการแก้ไข
- กรมพลศึกษา (2552: 9-10) ได้เสนอลักษณะและบทบาทของผู้ฝึกสอน ไว้ดังนี้
1. ผู้ฝึกสอนต้องตระหนักดีว่าการแพ้หรือชนะนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ทั้งสภาพร่างกายและจิตใจของนักกีฬา รวมทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก
 2. มีความมานะพยายาม มีระเบียบวินัย และเสียสละทำงานเพื่อหมู่คณะ
 3. มีความรู้ ความสามารถ และมีความคิดอย่างมีเหตุผลในการถ่ายทอดความรู้และฝึกสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของนักกีฬา

4. เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักกีฬา ทั้งเลือกสรรอย่างมีเหตุผล มีหลักการ และยึดมั่นในระเบียบข้อตกลงที่ร่วมกัน
 5. ควรฝึกสอนให้พอเหมาะกับสภาพร่างกายและจิตใจของนักกีฬา อย่าพยายามสอน และให้บทเรียนหรือแบบฝึกหัดมากเกินไป
 6. พยายามให้กำลังใจ กระตุ้นหรือจูงใจให้นักกีฬาเกิดความรักในชื่อเสียงของหมู่คณะ เพื่อนนักกีฬา เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการฝึก และมีจิตวิญญาณที่จะนำชัยชนะมาสู่หมู่คณะ
 7. ผู้ฝึกสอนจะต้องฝึกให้นักกีฬาเกิดการเรียนรู้จนถึงขั้นชำนาญ
 8. การฝึกจะต้องใช้วิธีการฝึก หลายวิธีขึ้นอยู่กับความสนใจของแต่ละบุคคลเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย
 9. การฝึก ควรเริ่มจากการสอนทฤษฎีแล้วจึงภาคสนาม โดยการอธิบาย สาธิต ลองปฏิบัติให้นักกีฬาเกิดความเข้าใจ
 10. จัดทำสถิติการฝึก การเข้าร่วมการฝึก ความสำเร็จของนักกีฬาแต่ละคน เพื่อเป็นระเบียบสะสมช่วยเป็นแรงกระตุ้นให้นักกีฬาตื่นตัวอยู่เสมอในการที่จะพยายามทำดี ปรับปรุงความสามารถของตนเองให้ดีขึ้น
 11. ผู้ฝึกสอนจะต้องพยายามหาวิธีการเพื่อช่วยให้นักกีฬามีความสามารถสูงสุด เท่าที่จะทำได้
 12. ควรสร้างเสริมสมรรถภาพและทดสอบความสามารถของนักกีฬาอยู่เสมอ เพื่อชี้ให้เห็นว่าความสามารถของนักกีฬาแต่ละคนเป็นอย่างไร จะได้พัฒนาความสามารถ ให้คงอยู่ในเกณฑ์ดีเสมอไป
 13. ผู้ฝึกสอนจะต้องเข้าใจการฝึกนั้นจะต้องฝึกตลอดสม่ำเสมอ แต่ช่วงระยะเวลาการฝึก อาจแตกต่างกันออกไป
 14. ควรฝึกซ้อมให้มากกว่าสภาพความเป็นจริงในการแข่งขัน เมื่อถึงเวลาการแข่งขันจริง ไม่ควรพูดอะไรมากเกินไป นอกจากให้คำแนะนำ
 15. เมื่อนักกีฬาได้พัฒนาสมรรถภาพและความสามารถที่ดีที่สุดแล้ว ผู้ฝึกสอนควรพยายามให้กำลังใจเพื่อส่งเสริมพลังใจให้เข้มแข็งพร้อมที่จะเข้าแข่งขัน
 16. ในขณะทำการแข่งขัน อย่าสอนหรือตะโกนบอกนักกีฬามากเกินไปจะทำให้ นักกีฬาเกิดความกังวลและสภาพจิตใจเสียไป
 17. เมื่อนักกีฬาแพ้ ผู้ฝึกสอนต้องพยายามอธิบายสาเหตุของการแพ้ให้นักกีฬาทราบ เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้นักกีฬาเกิดความเชื่อมั่น ในตนเองมากขึ้น
 18. ไม่ใช่จากหายาบคายหรือ ดุหมั่นความสามารถของนักกีฬา พยายามให้กำลังใจเมื่อแพ้และพยายามชมเชยเมื่อได้รับชัยชนะ
 19. ผู้ฝึกสอนจะต้องมีลักษณะผู้นำ มีความคิดริเริ่ม วางโครงการแนะนำนักกีฬาให้มีระเบียบวินัย ตัดสินใจถูกต้อง ออกคำสั่งชัดเจน มีความเข้าใจนักกีฬาทุกด้าน
 20. ผู้ฝึกสอนจะต้องซื่อสัตย์ จริงใจ และมีความยุติธรรมแก่นักกีฬาทุก ๆ ด้าน ถือว่านักกีฬาทุกคนมีความสำคัญเท่าๆ กัน
- สนธยา สีละมาต (2555: 455-457) กล่าวว่า บทบาทสำคัญของผู้ฝึกสอน คือการพัฒนาให้นักกีฬาให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงสุดทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งในการทำหน้าที่ดังกล่าว บางบทบาทผู้ฝึกสอนอาจรู้สึกพอใจ แต่บางบทบาทผู้ฝึกสอนอาจจะไม่ยอมทำ แต่ในฐานะผู้ฝึกสอนก็หาจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องปฏิบัติ เพื่อให้การทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนประสบความสำเร็จ ซึ่งบทบาทของผู้ฝึกสอนก็อาจจะประกอบด้วย

1. หน้าที่ครู ให้ความรู้ ทักษะ และความคิดใหม่ ๆ กับนักกีฬาทั้งทางกีฬาและการใช้ชีวิต
2. หน้าที่ผู้ฝึกซ้อม การปรับปรุงสมรรถภาพ ทักษะ และเทคนิคให้กับนักกีฬา
3. หน้าที่ผู้ให้คำแนะนำกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมและปลอดภัย
4. หน้าที่ผู้ให้แรงจูงใจ พัฒนาให้นักกีฬาเป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นและมีกำลังใจ
5. หน้าที่ผู้สร้างวินัย มีความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคกับนักกีฬาทุกคน
6. หน้าที่นักจัดการ จัดระบบ และวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน
7. หน้าที่ผู้บริหาร จัดดำเนินการฝึกซ้อมให้เป็นไปในทางที่เหมาะสม
8. หน้าที่ตัวแทนชุมชน การให้ข่าวกับสื่อมวลชน การเป็นนักสื่อสารที่ดี
9. หน้าที่นักสงเคราะห์ การให้คำปรึกษาและแนะนำช่วยเหลือให้นักกีฬาเรื่องครอบครัว
10. หน้าที่เพื่อน ให้ความสนิทสนมกับนักกีฬาเหมือนเพื่อนคนหนึ่ง
11. หน้าที่นักวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์ การประเมินผล และการแก้ไขปัญหาของนักกีฬา
12. หน้าที่นักเรียน รับฟัง รับรู้ และแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ

สรุปได้ว่า หลักปฏิบัติและบทบาทของผู้ฝึกสอนกีฬา คือ หน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬาเปรียบเหมือนนักแสดงที่ต้องแสดงให้ได้หลายบทบาท บางครั้งต้องแสดงบทบาทหนึ่งเพื่อกระตุ้นทีม บางครั้งก็ต้องแสดงบทบาทรับฟังทีม ทั้งยังต้องแสดงบทบาทให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอีกด้วย การเป็นผู้ฝึกสอนจะต้องใช้ปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามาตัดสินปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนั้น การฝึกสอนกีฬาจึงจำเป็นต้องมีทักษะหลาย ๆ อย่าง ทั้งที่ได้มาจากประสบการณ์และความรู้ในตำรามาช่วยแก้ไขปัญหา

3. คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี

คุณสมบัติของผู้ฝึกสอน จากการศึกษาหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับชาติ ขั้นต้น (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. 2550: 45) มีรายละเอียดดังนี้

1. มีความรู้ในเกมอย่างลึกซึ้ง
2. มีความสามารถที่ปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เล่นได้อย่างเหมาะสม
3. มีการวางแผนที่มีประสิทธิภาพและมีความชำนาญในการวางแผนให้เกิดประโยชน์อย่าง
4. มีความสามารถที่จะรู้ต้นเหตุของปัญหาและแก้ไขได้อย่างรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ
5. เป็นตัวอย่างที่ดีแบบอย่างที่ดีของผู้เล่น
6. เชื่อมมั่นในความสามารถตน เพื่อที่จะสามารถสร้างแรงจูงใจผู้เล่นให้พัฒนาการเล่นให้ดีขึ้น
7. มีความสามารถที่จะเจรจาสื่อสารกับผู้เล่นแต่ละคนได้ดี
8. เป็นคนทันสมัยและศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ
9. จูงใจผู้เล่นให้เกิดแรงผลักดันด้วยการทำให้ผู้เล่นรู้ว่า แต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของทีม
10. ประเมินผลในการเล่นของทีมอย่างต่อเนื่อง และสามารถที่จะวิเคราะห์จุดอ่อนของผู้เล่นแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง
11. พิจารณา เอาใจใส่และคิดปรับเปลี่ยนพัฒนายุทธวิธีในการเล่นเท่าที่จะเป็นไปได้เพื่อประโยชน์สูงสุดของทีม

เกรินท์ ริยาพันธ์ (2555: 16-17) กล่าวว่า คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนมีหลายประการ ซึ่งเป็นไปได้ยากที่ฝึกสอนจะมีคุณลักษณะที่ดีทุกประการ ผู้ฝึกสอนมีลักษณะเด่นและด้อยแตกต่างกันไป เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพควรมี 10 คุณลักษณะสำคัญดังนี้

1. เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกทีมมีความต้องการผู้ฝึกสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี นักกีฬามีความต้องการใครคนหนึ่งที่มีค่าต่อการเอาอย่างของทีม ว่าพร้อมจะเป็นผู้นำและสร้างความเชื่อว่าจะนำทีมประสบความสำเร็จ ผู้ฝึกสอนควรจะมีการสอนทัศนคติทางบวกให้กับนักกีฬาไปสู่ชัยชนะของเกมการแข่งขัน
2. สร้างบุคลิกภาพที่ดี ดำรงอยู่อย่างผู้ฝึกสอนที่ดี ผู้ฝึกสอนไม่มองข้ามความสำคัญของบุคลิกภาพ สร้างความแน่ใจว่าท่านดูสะอาดสะอ้านเรียบร้อย ความสะอาดสามารถเพิ่มให้ผู้ฝึกสอนดูเป็นมืออาชีพและจะช่วยให้โค้ชได้มาซึ่งความน่าไว้วางใจและน่าเคารพนับถือจากนักกีฬา
3. มีความตรงต่อเวลา มาถึงก่อนทุกครั้งในการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนสามารถจัดการเตรียมรูปแบบการฝึกซ้อมได้ก่อนที่ผู้เล่นจะมาถึง มันจะช่วยให้ผู้ฝึกสอนไม่เสียเวลาและสามารถมุ่งมันไปที่จุดประสงค์การฝึกซ้อมโดยการเริ่มบนเวลาที่กำหนด
4. เป็นครูที่ดี ผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพคือครูที่ดี งานของผู้ฝึกสอนหรือโค้ชคือการสอนทุกอย่างแก่นักกีฬา โดยเฉพาะพื้นฐานการเล่น ผู้ฝึกสอนต้องแน่ใจว่าผู้เล่นในทีมมีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะตลอด สอนทุกครั้งให้ชัดเจนและแนะนำถูกต้องระหว่างการฝึกซ้อม
5. มนุษย์สัมพันธ์ดี มิมิตรไมตรี สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาที่ดี โดยผู้ฝึกสอนต้องมีความเป็นกันเองเป็นมิตรที่ดีกับนักกีฬา ผู้ฝึกสอนต้องเข้าใจนักกีฬาโดยศึกษาลักษณะ เฉพาะตัวแต่ละบุคคล และให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่ ผู้ฝึกสอนสามารถวิเคราะห์อารมณ์และลักษณะจิตใจและพัฒนากลยุทธ์ที่สามารถจูงใจนักกีฬา
6. เป็นผู้ฟังที่ดี มันคือความสำคัญที่ยั่งยืนไปถึงทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับทีม และหนทางหนึ่งคือการถามนักกีฬาล้างทุก ๆ เกมการแข่งขัน ผู้ฝึกสอนต้องเป็นผู้ฟังที่ดีเพราะนักกีฬาที่มีความคิดของตนเองที่อยากมีส่วนร่วม ทุกครั้งสนับสนุนพวกเขาให้พูดออกมาและนำไปพิจารณา จดบันทึกถ้ามีความจำเป็นและใส่บางข้อเสนอแนะในแผนการฝึกสอนของผู้ฝึกสอน
7. เป็นผู้สื่อสารที่ดี มันคือสิ่งสำคัญที่ผู้ฝึกสอนรู้ถึงความสำคัญของการสื่อสารนี้ องค์ประกอบ การสร้างความเข้าใจให้กับนักกีฬาแสดงและประสบความสำเร็จ สนับสนุนผู้เล่นให้ทำดีขึ้นและควรกล่าวคำชมเชยผู้เล่นสำหรับเกมที่ทำได้ดี มีสติในการใช้คำพูด
8. การพัฒนา การพัฒนานักกีฬาเป็นสิ่งจำเป็น ผู้ฝึกสอนเป็นแบบอย่างของพวกเขา ผู้ฝึกสอนต้องไม่สอนเฉพาะพื้นฐานเท่านั้น แต่ต้องสอนทักษะทางสังคม ได้แก่ ความมีวินัย ความอดทน การตัดสินใจ และการทำงานเป็นทีม ทุกครั้งต้องใส่หนึ่งเป้าหมายการพัฒนาของนักกีฬาในทีม
9. ผู้สร้างแรงจูงใจทีม การพัฒนากิจกรรมในช่วงการฝึกซ้อมฟุตบอลจะช่วยจูงใจนักกีฬาไปสู่เกมที่ดีขึ้น อย่าลืมเป้าหมายและภารกิจว่าทำไมพวกเขาต้องการเรียนรู้และอยากเป็นผู้ชนะ คำที่ช่วยสนับสนุนคอยให้กำลังใจและวิธีการสำหรับการพัฒนามีประโยชน์มาก
10. ศูนย์กลางของเป้าหมาย อะไรก็ตามอาจเกิดขึ้นได้ ทุกครั้งมองเป้าหมายของทีมว่าทำไมผู้ฝึกสอนต้องทำงานหนัก ทำไมผู้เล่นต้องตั้งใจในการเรียนรู้และทำตามทุกสิ่งที่แนะนำ การกระทำของผู้ฝึกสอนคือสิ่งที่ดีที่สุดในการก้าวไปสู่เป้าหมาย ผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพต้องรู้ว่าทำอย่างไรจะนำพาทีมไปสู่เป้าหมายสุดใจของนักกีฬา

สรุปได้ว่า คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีนั้น ควรให้กำลังใจ สนับสนุน และส่งเสริมนักกีฬาและจะต้องใช้ความรู้ความสามารถและความจริงใจ ช่วยเหลือนักกีฬาเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้า เข้าใจและรู้ถึงความแตกต่างของนักกีฬารวมทั้งความต้องการดูแลเอาใจใส่ เน้นให้เขาปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย เป็นการสร้างความภาคภูมิใจและความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับนักกีฬา

4. พฤติกรรมและความชำนาญในการเป็นผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ

สนธยา สีละมาต (2555: 458-470) กล่าวว่า การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นงานที่มีความซับซ้อนเกี่ยวข้องกับปัจจัยหลายด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสภาพชีวิตความเป็นอยู่ การพัฒนานักกีฬาให้ก้าวขึ้นไปสู่การเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเชิงกีฬาจึงมีหน้าที่หลายประการ การจะปฏิบัติหน้าที่แต่ละอย่างให้สำเร็จ ผู้ฝึกสอนต้องเป็นผู้มีความรู้หลายด้าน ปัจจุบันการฝึกสอนกีฬาผู้ฝึกสอนสามารถได้รับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน นักวิทยาศาสตร์การกีฬา แพทย์ประจำทีม หรือนักกายภาพบำบัด แต่อย่างไรก็ตาม ผู้ฝึกสอนจะเป็นบุคคลที่มีบทบาทและอิทธิพลต่อตัวนักกีฬามากที่สุดและเป็นผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนานักกีฬา จึงจำเป็นที่ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬา ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นผู้ที่มีองค์ประกอบที่สัมพันธ์กันอย่างน้อยสามประการต่อไปนี้ คือ ความรู้ ความสามารถหรือทักษะ และทัศนคติหรือปรัชญา ในการทำงาน ประกอบด้วย

ด้านความรู้

การฝึกสอนกีฬาเป็นวิทยาศาสตร์สังคมประยุกต์ ผู้ฝึกสอนกีฬาต้องมีความเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ขณะเดียวกันก็ต้องมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เข้ากับสภาพสังคม เพราะผู้ฝึกสอนเกี่ยวข้องกับงานหลายด้าน การเข้าไปเกี่ยวข้องกับกลุ่มคน การมีอิทธิพลต่อกลุ่มคน การจะเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ประสบความสำเร็จจึงต้องเป็นผู้ที่มีองค์แห่งความรู้ ที่หลากหลาย เป็นผู้มีความคิดหลักการ และการบริหารหรือการจัดการที่ดี ผู้ฝึกสอนสามารถพัฒนาตนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ได้จากหนทางที่หลากหลาย เช่น จากประสบการณ์การเข้าร่วมการกีฬาในอดีต การศึกษาอบรม หรือจากการทำงานร่วมกับผู้ช่วยหรือผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถ เป็นต้น

ความรู้ที่ผู้ฝึกสอนต้องการ การทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬามีบทบาทหลายอย่างที่ควรทำบทบาทแต่ละอย่าง ต้องการความรู้เฉพาะมาช่วยในการคิดตัดสินใจเลือกปฏิบัติ ความรู้จึงเป็นกุญแจที่สำคัญที่ผู้ฝึกสอนจะนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาดำเนินไปอย่างต่อเนื่องปลอดภัยและก้าวไปถึงเป้าหมายที่วางไว้ ความรู้ที่ผู้ฝึกสอนต้องการจะมีหลายด้าน ประกอบด้วย ความรู้ของตนเอง รู้ว่าอะไรคือสิ่งที่ตนเองต้องการหรือจุดมุ่งหมาย ความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองเป็นผู้ฝึกสอนอยู่ ความรู้ของนักกีฬา และความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการพัฒนาความสมบูรณ์ทางร่างกายของนักกีฬา ความรู้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ฝึกสอนในการที่จะเป็นผู้ที่มีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬาอย่างแท้จริง ความรู้ของตนเองความรู้ถึงจุดมุ่งหมาย ความรู้ทางการกีฬา ความรู้ของนักกีฬา และความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และสรีรวิทยา ล้วนเป็นความรู้ที่ผู้ฝึกสอนควรรู้ ถ้าเราสังเกตจะพบว่านับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การกีฬาได้มีการพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับไม่ว่าจะเป็นความสมบูรณ์ทางกายของนักกีฬาหรือการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักกีฬาที่มีความสามารถ ทั้งนี้มีปัจจัยอะไรเข้ามาเกี่ยวข้อง ทำให้ไม่เป็นเช่นนั้น การพัฒนาหรือการปรับปรุงเกิดขึ้นได้อย่างไร สิ่งหนึ่งที่สามารถอธิบายได้ก็คือการกีฬามีความท้าทายมากขึ้น ระดับแรงจูงใจของนักกีฬาสูงขึ้น ทำให้การฝึกซ้อมมีการทำงานหนักและยาวนานขึ้น ขณะเดียวกันตัวผู้ฝึกสอนก็มีความรู้กว้างมากขึ้นจากการได้รับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญทางกีฬา และนอกจากนี้ ในปัจจุบันนักกีฬายังเป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานกว้างมากยิ่งขึ้นซึ่งผลมาจากความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีการพัฒนาขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับความรู้ที่ได้จาก

งานวิจัยวิทยาศาสตร์ที่มีการพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับ อันนำมาซึ่งทฤษฎีและวิทยาศาสตร์ที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น มีความเป็นวิทยาศาสตร์มากขึ้นสามารถนำมาอธิบายเหตุผลทางการกีฬาได้มากขึ้น

ทฤษฎีและวิทยาการฝึกสอน มีขอบข่ายกว้างขวาง ความรู้ที่ได้จากวิทยาศาสตร์แต่ละแขนงจะทำให้ผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่มีความชำนาญการในการฝึกสอนมากขึ้น การทำงานของผู้ฝึกสอนกีฬาจึงตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นวิทยาศาสตร์ เพราะวิทยาศาสตร์จะช่วยให้ผู้ฝึกสอนใช้ความรู้ที่มีอยู่อย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้การทำงานของโค้ชกีฬาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และนำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้กับงานของตนได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถหรือทักษะ

การฝึกสอนกีฬาซึ่งเป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จึงอาศัยความรู้และทฤษฎีที่เป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติซึ่งต้องอาศัยศิลปะในการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่ ผู้ฝึกสอนกีฬาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเชิงทักษะเนื่องจากเคยเป็นผู้เล่นมาก่อนหรือจากการศึกษาอบรม ทดลองปฏิบัติ แต่ก็มีผู้ฝึกสอนจำนวนมากที่ขาดความสามารถหรือทักษะการถ่ายทอดความรู้ทักษะที่ตนเองมีอยู่ให้กับนักกีฬา จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาทักษะที่ดีให้กับนักกีฬาและไม่สามารถสร้างความเชื่อถือให้กับนักกีฬาได้ นอกจากนี้ ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬานอกจากความสามารถหรือทักษะกีฬาที่ตนเองเป็นผู้ควบคุมดูแลอยู่แล้ว ผู้ฝึกสอนยังจะต้องมีทักษะการสอน ทักษะการสร้างแรงจูงใจ การสังเกต และการวางแผน เป็นอย่างดีอีกด้วย หรือกล่าวได้ว่าการฝึกสอนกีฬานอกจากผู้ฝึกสอนจะต้องมีความเป็นนักวิทยาศาสตร์แล้ว การฝึกสอนกีฬายังต้องอาศัยความเป็นนักศิลปะอีกด้วย ในการที่จะเป็นผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญการ ผู้ฝึกสอนควรเป็นผู้ที่มีทักษะอย่างน้อย 4 ประการต่อไปนี้ คือ

1. การสอนเทคนิค

ทักษะคือความเข้าใจและความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่เฉพาะและจะเกี่ยวข้องกับวิธีการ กระบวนการ ปฏิบัติ และเทคนิค การพัฒนาทักษะให้กับนักกีฬาเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างหนึ่งซึ่งผู้ฝึกสอนจะต้องทำให้กับนักกีฬา เพราะทักษะเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการที่นักกีฬาจะเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทางกายสูงสุดนอกเหนือจากการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ

2. การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นบุคคลที่สามารถให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น การให้แรงจูงใจ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากที่สุดในการที่จะสร้างความสามัคคีของทีมและการลดความขัดแย้งภายในทีม

3. ความคิดสร้างสรรค์

ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นผู้ที่มีโลกทัศน์กว้างไกล ไม่มองอยู่แต่เพียงด้านใดด้านหนึ่งแต่จะต้องมองในแง่มุมหลายด้าน การเตรียมความพร้อมให้กับนักกีฬา ผู้ฝึกสอนจะต้องมีความคิดที่หลากหลายถึงสิ่งทีนักกีฬาขาดหรืออะไรที่จะช่วยให้นักกีฬาเป็นผู้มีความสมบูรณ์ทางกายสูงสุดและจะต้องไม่รอช้าที่จะช่วยนักกีฬาแม้ว่าบางอย่างผู้ฝึกสอนอาจจะไม่ได้เป็นผู้ชำนาญการก็ต้องไม่รีรอที่จะขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น

4. การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเป็นกระบวนการวางแผน การจัดการ การเป็นผู้นำและการควบคุมการฝึกซ้อมเพื่อให้ดำเนินไปสู่เป้าหมาย การวางแผนจะเป็นตัวกำหนดให้ผู้ฝึกสอนทราบว่าต้องทำอะไรอย่างไร และทำอย่างไร ขณะที่การจัดการ จะเป็นความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมที่ปฏิบัติ บุคคลที่จะปฏิบัติ และปัจจัยทางกายที่สำคัญในการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ขณะเดียวกัน ผู้ฝึกสอนยังต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำในการนำทางและดูแลนักกีฬา การฝึกซ้อมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร ผู้ปกครอง นักกีฬา และผู้ฝึกสอน

อื่น ๆ เพื่อผลประโยชน์ทางการกีฬา นอกจากนี้ในการบริหารจัดการการฝึกสอนกีฬาผู้ฝึกสอนยังต้องมีความสามารถในการควบคุม แผนการฝึกซ้อมให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปรัชญาของการฝึกสอนกีฬา

คือ ความเชื่อหรือหลักการที่จะเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ สำหรับผู้ฝึกสอนการมีปรัชญาของการฝึกสอนกีฬา จะช่วยให้ผู้ฝึกสอนมีแนวคิดหรือแนวทางที่ยึดถือปฏิบัติต่อไปในชีวิตภายหน้า ซึ่งตรงกันข้ามกับผู้ฝึกสอนที่ไม่มีปรัชญาของการฝึกสอนกีฬาจะทำให้ขาดแนวทางในการปฏิบัติเพื่อไปสู่จุดหมายปลายทาง โดยความจริงแล้วแม้การเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องมีองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการทางกีฬา และการเสริมสร้างเทคนิคและแท็กติก แต่ปรัชญาของการฝึกสอนกีฬาจะเป็นตัวกำหนดว่าผู้ฝึกสอนจะใช้ความรู้ที่มีอยู่อย่างชาญฉลาดได้อย่างไร ปรัชญาจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการที่จะช่วยให้ผู้ฝึกสอนได้มองเห็นตัวเองว่าเป็นผู้ฝึกสอนอย่างไร กำลังจะทำอะไร ทำเพื่ออะไร ทำกับใคร และจะอย่างไร เมื่อเป็นผู้ฝึกสอน ปรัชญาในการฝึกสอนกีฬาจะเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากกว่าความรู้เรื่องกีฬา การมีปรัชญาจะช่วยกำจัดความไม่แน่ใจในการทำงานของตนเอง ความมีวินัย หลักและระยะสั้น และปัญหาต่างๆ ของการฝึกกีฬา ดังนั้น จึงเป็นสิ่งที่ดีถ้าผู้ฝึกสอนจะใช้เวลากับการพัฒนาปรัชญาของการฝึกกีฬาเท่ากับการให้เวลาในการพัฒนาความรู้ทางด้านเทคนิคทักษะของกีฬาที่ฝึกสอนอยู่

1. การพัฒนาปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ในการพัฒนาปรัชญาของการฝึกสอนกีฬา จะเป็นกฎเกณฑ์ที่สำคัญในการที่จะช่วยพัฒนาปรัชญาของการฝึกสอนกีฬา ซึ่งความรู้ในขั้นนี้ก็คือ การรู้จักตนเองและการรู้จุดมุ่งหมายของตนเอง คงจะเป็นไปไม่ได้ที่ผู้ฝึกสอนจะก้าวขึ้นไปถึงจุดหมายของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่กำหนดไว้ถ้าหากกีฬายังไม่รู้จักตัวตนที่แท้จริงของผู้ฝึกสอนอย่างชัดเจน และถ้าเปรียบเทียบกับการเดินทาง คงจะเป็นการยากที่จะทำให้การเดินทางไปถึงจุดหมายปลายทางถ้าเราไม่รู้ว่าจะไรคือจุดหมายปลายทางหรือที่หมายของเราอยู่ที่ใด

2. การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ในการทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสิ่งแรกที่ควรกระทำก็คือการค้นหาตัวเองให้พบเสียก่อนว่าตนเองเป็นใคร มีความต้องการอะไร กำลังจะทำอะไร และจะอย่างไร เพราะถ้าผู้ฝึกสอนกีฬาไม่ทราบว่าเป็นใครผู้ฝึกสอนก็จะไม่สามารถทำหน้าที่นักกีฬาได้ว่าเขาเป็นใคร กำลังทำอะไร ทำอย่างไร และจะไปที่ไหน ถ้าผู้ฝึกสอนกีฬาไม่สามารถทำตนเองให้อยู่ในความสงบมีสมาธิได้ก็ไม่สามารถที่จะทำให้นักกีฬาสงบหรือมีสมาธิได้ ถ้าผู้ฝึกสอนกีฬาไม่สามารถชี้แนะแนวทางหรือไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ก็เป็นการยากที่จะถ่ายทอดสิ่งต่าง ๆ ให้เกิดกับนักกีฬาได้ ถ้าผู้ฝึกสอนไม่สามารถปฏิบัติตนให้คงเส้นคงวา ก็เป็นการยากที่จะให้นักกีฬามีการปฏิบัติตามที่ผู้ฝึกสอนต้องการได้

3. การรู้จุดมุ่งหมายการฝึกสอนกีฬา การที่ผู้ฝึกสอนจะทราบว่ามีปรัชญาในการฝึกสอนจะต้องตอบคำถามให้ได้เสียก่อนว่ามีจุดมุ่งหมายอะไร ในการทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนและมีแบบ ของการเป็นผู้ฝึกสอนอย่างไรในการที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการเป็นผู้ฝึกสอน จุดมุ่งหมายของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามีความสำคัญอย่างหนึ่งในการตัดสินใจการเข้ามาทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอน แต่ผู้ฝึกสอนกีฬาส่วนมากจะตั้งจุดมุ่งหมายของการเข้ามาเป็นผู้ฝึกสอนเบื้องต้นก็คือ การที่จะทำให้ให้นักกีฬาประสบความสำเร็จ ทั้งที่ความจริงแล้วชัยชนะไม่ได้เป็นสิ่งเดียวที่วัดถึงความสำเร็จของนักกีฬาความสำเร็จในการทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสามารถที่จะวัดผลได้หลากหลายวิธี นอกเหนือจากการยอมรับของสังคมในเรื่องของผลแพ้ชนะหรือจำนวนเหรียญรางวัลที่นักกีฬาได้รับ จำนวนนักกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขัน การพัฒนาความสามารถของนักกีฬา พัฒนาการของร่างกายที่เพิ่มขึ้น ตลอดจนผู้เข้าชม รวมทั้งผู้สนับสนุนการแข่งขัน ก็สามารถนำมาใช้วัดถึงความสำเร็จของการทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้

พฤติกรรมกรรมการฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ

การฝึกสอนกีฬานับเป็นงานที่ท้าทายความสามารถอย่างหนึ่ง ผู้ที่จะทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยคุณลักษณะของพฤติกรรม 6 ประการ (การกีฬาแห่งประเทศไทยและสถาบันการพลศึกษา. 2551: 17-23) ดังนี้

มีการวัดความสามารถของนักกีฬาเป็นประจำ

ผู้ฝึกสอนจะต้องกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของกีฬาที่เข้าใจง่าย และสามารถวัดและประเมินผลพฤติกรรมได้เป็นอย่างดี สามารถนำมาใช้ประเมินประสิทธิภาพของการฝึกสอนได้ และจุดประสงค์ในการรักษาทักษะที่ควรจะกำหนดไว้ มีดังนี้

ขั้นตอนแรก ต้องการให้เกิดทักษะหรือพฤติกรรมในขณะที่ฝึกหัด ได้แก่

1. ให้นักกีฬามุ่งมั่นและตั้งใจฝึก
2. ให้นักกีฬาเป็นผู้ฟังที่ดีในขณะที่ทำการสอน
3. ให้นักกีฬาฝึกทักษะที่เหมาะสมตามวิธีการที่แนะนำ
4. ให้ปฏิบัติตามขั้นตอนของเทคนิคที่ดีในระหว่างการฝึกด้วยความอดทน
5. ให้ฝึกทักษะซ้ำอย่างต่อเนื่องและไม่หยุดบ่อยหรือนาน
6. ให้ฝึกทักษะด้วยความเร็วและหนักหน่วงเหมาะสมกับความสามารถ
7. ให้นักกีฬาฝึกด้วยวิธีการที่ไม่เครียดและมีจินตภาพ เพื่อให้นักกีฬานำไปใช้ในการแข่งขันได้อย่าง

เหมาะสมทักษะหรือพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการแข่งขัน

8. ให้นักกีฬารู้วิธีการอบอุ่นร่างกาย ยืดกล้ามเนื้อ และมีความพร้อมที่จะแข่งขัน
9. ให้นักกีฬามีทักษะและสามารถวัดพัฒนาการได้ เช่น จับเวลาหรือวัดระยะได้
10. ให้นักกีฬาแสดงความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว และมีการช่วยเหลือเพื่อน
11. ให้นักกีฬามีน้ำใจนักกีฬาและลดพฤติกรรมที่เบียดเบียนให้มากที่สุด เช่น สัมผัสมือกับคู่แข่ง

หรือยอมรับการตัดสิน เป็นต้น

ขั้นตอนที่สอง ผู้ฝึกสอนควรปรับพฤติกรรมของนักกีฬาตามที่กำหนดอย่างเป็นระบบ สามารถ

อธิบายและประเมินวิธีปฏิบัติตามองค์ประกอบของพฤติกรรมที่กำหนด รวบรวมข้อมูลพื้นฐานไว้ประเมินพฤติกรรม การฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ หรือประเมินพัฒนาการของนักกีฬาได้ มีการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาไว้ เช่น สถิติในการยิงประตู การรับส่งที่ดีและเสีย เป็นต้น นอกจากนี้ยังควรบันทึกวิธีการหรือพฤติกรรมทั้งบวกและลบ เช่น คำพูดที่สามารถกระตุ้นหรือจูงใจ พฤติกรรมที่นักกีฬาแสดงว่าไม่พอใจ

มีความสามารถในการศึกษาวิธีการปรับพฤติกรรม

ผู้ฝึกสอนที่มีคุณลักษณะพฤติกรรมในการฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำผลการศึกษาวิจัยที่เชื่อถือได้มาใช้ปรับพฤติกรรมและพัฒนาการเรียนรู้นักกีฬา โดยอาศัยหลักความจริงที่ว่าความสำเร็จส่วนใหญ่เกิดจากการปรับพฤติกรรม ตามหลักจิตวิทยา ผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่มีอิทธิพลในการปรับพฤติกรรม หากการประยุกต์หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการแก้ไขปัญหา การสอนทักษะใหม่ และการรักษาระดับทักษะที่ใช้ในการแข่งขัน ตลอดจนการจัดการบริหารโปรแกรมกีฬาของทีม

มีวิธีการพัฒนาและรักษาพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมในการฝึกสอนที่ดี คือ ความสามารถในการสอนทักษะใหม่และสามารถปรับทักษะของนักกีฬาที่มีอยู่ให้สูงขึ้นให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนใช้วิธีการฝึกและเทคนิคการสอนในการปรับและ

รักษาพฤติกรรมนักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการฝึกด้านต่าง ๆ เช่น การสอน การสาธิต การแนะนำทักษะ การสร้างสถานการณ์จำลอง ให้รางวัล และการแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น เป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพจะต้องใช้การสังเกตและบันทึกข้อมูลการใช้ทักษะใหม่ที่เป็นต่อผู้เล่นทุกคนจากการแข่งขัน ต่อจากนั้น ควรนำข้อมูล การใช้ทักษะ และระบบการเล่นที่ได้ผลมาตั้งเป็นจุดมุ่งหมาย ตลอดจนใช้วิธีชมเชยนักกีฬาที่ปฏิบัติดี เพื่อรักษาระดับทักษะต่าง ๆ และศึกษาต่อไปว่าจะส่งผลให้ทีมแพ้ชนะหรือไม่ การปฏิบัติเช่นนี้ ไม่เพียงแต่จะเกิดประสิทธิผลต่อการเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีเท่านั้น แต่ยังทำให้นักกีฬาเล่นได้อย่างสนุกสนานมากขึ้นอีกด้วย

มีการส่งเสริมให้นักกีฬาบรรลุความสามารถสูงสุด

ลักษณะพฤติกรรมกรรมการฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ ประการที่ 4 คือ พยายามส่งเสริมและสอนให้นักกีฬาแข่งขันกับตนเองมากกว่าที่จะสอนให้แข่งขันกับระดับมาตรฐาน หรือความสามารถของนักกีฬาอื่น ๆ โดยตั้งเป้าหมายการปฏิบัติทักษะและกระตุ้นทุกวิถีทางที่จะให้นักกีฬาเกิดความก้าวหน้าและสำเร็จตามเป้าหมาย การฝึกฝนตนเองต้องมีการบันทึกสถิติ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และแสดงผลการประเมินความก้าวหน้าของการฝึกให้นักกีฬาเห็นเสมอ

วิธีการปรับพฤติกรรมผู้ฝึกสอน

ลักษณะของพฤติกรรมกรรมการฝึกสอนที่ดี ประการที่ 5 คือ การสังเกตและให้ความสนใจกับตัวเองว่ามีพฤติกรรมเป็นอย่างไร ในฐานะที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องเรียนรู้ในสิ่งที่มีประโยชน์ต่อการปรับพฤติกรรม เพื่อให้สามารถนำไปใช้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และต้องรู้ว่า บางสิ่งที่ตนเองปฏิบัติอาจเป็นอุปสรรคต่อความต้องการดังกล่าว การให้ความสำคัญกับปรับพฤติกรรมผู้ฝึกสอนนี้มีความจำเป็นสำหรับผู้ฝึกสอนในการเรียนรู้ เพื่อจดจำวิธีการฝึกสอนที่ดีไว้เป็นประสบการณ์ นอกจากนี้วิธีการปรับพฤติกรรมดังกล่าวยังจะช่วยให้สามารถรักษาระดับความรู้เกี่ยวกับนักกีฬาที่ดูแลได้เป็นอย่างดี ผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพควรปรับพฤติกรรมไปในทางบวกดังนี้

1. เขียนจุดมุ่งหมาย ที่เป็นจุดมุ่งหมายเฉพาะบุคคลและทีม ตั้งแต่ก่อนเริ่มฤดูกาลฝึกซ้อม
2. เขียนเป้าหมายของการฝึกซ้อมไว้ตั้งแต่เริ่มฤดูกาลแข่งขัน
3. กำหนดกลยุทธ์ แผนการฝึกทักษะ และช่วยนักกีฬาให้ประสบผลสำเร็จ
4. ใช้วิธีการให้รางวัลด้วยการชมเชย ไม่ตะโกนต่อนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน
5. ให้โอกาสนักกีฬาแก้ไขข้อผิดพลาด หลังแจ้งผลการปฏิบัติโดยทันทีที่เขาทำผิด
6. ใช้วิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดโดยการไม่ชมชู้ หรือทำให้นักกีฬาอึดอัดใจ
7. นึกถึงความต้องการของนักกีฬาแต่ละคน (ที่อาจเป็นผลดีต่อการฝึกทักษะ) อยู่เสมอ
8. ชมเชยนักกีฬาที่เริ่มมีพัฒนาการ โดยเฉพาะนักกีฬาใหม่ที่ยังต้องมีการเอาใจใส่

นอกจากการกำหนดจุดมุ่งหมายอย่างไตร่ตรองและพยายามปรับพฤติกรรมที่บกพร่องแล้วผู้ฝึกสอนยอมรับการกระทำของนักกีฬาทุกคนที่กระทำในการเล่นว่าได้ทำสิ่งที่ดีและมีคุณค่าที่สุด เมื่อเขารู้ว่าเป็นคนดี จึงเป็นการง่ายที่จะปฏิบัติในสิ่งที่ดี โดยประเมินตนเองอย่างมีระเบียบ การปฏิบัติ การทดลอง และประเมินคุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนซ้ำ ๆ จะเป็นหลักประกันความสำเร็จในอาชีพผู้ฝึกสอนได้

มีการปรับพฤติกรรมจากมุมมองของสังคม

ลักษณะสำคัญของพฤติกรรมกรรมการฝึกสอนที่ดี เกี่ยวกับมุมมองของสังคม ซึ่งในทางจิตวิทยาเรียกคุณลักษณะเช่นนี้ว่า ความคาดหวังของสังคม เป็นวิธีการที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับพฤติกรรมผู้ฝึกสอน เพราะ

เหตุผลทางสังคมจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้ฝึกสอนในการแสวงหาคำตอบ ผู้ฝึกสอนจะตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลจากผลการแข่งขันหรือสถานการณ์เดิมที่ผู้ฝึกสอนยอมรับเพียงอย่างเดียวนั้นคงไม่พอ ดังนั้น ผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพควรกระตุ้นนักกีฬาให้ป้อนข้อมูลย้อนกลับจากคำถามที่ตั้งไว้หลาย ๆ ประการ และพร้อมที่จะอธิบายให้นักกีฬาเข้าใจ และยอมรับจุดมุ่งหมายที่ผู้ฝึกสอนกำหนดว่า เป็นจุดมุ่งหมายที่สามารถจะกระทำให้สำเร็จได้ ผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพควรปฏิบัติหน้าที่ตามวิธีที่เห็นว่าเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอด้วยการวางแผนก่อนการแข่งขัน และประเมินผลความสำเร็จหลังฤดูกาลแข่งขัน ตลอดจนสังเกตปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นจากนักกีฬาโดยตรง

พฤติกรรมและความชำนาญในการเป็นผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ สรุปได้ว่า ในหนึ่งทีมประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญที่หลากหลาย ทำให้ผู้ฝึกสอนกีฬาได้รับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน นักวิทยาศาสตร์การกีฬา แพทย์ประจำทีม หรือนักกายภาพบำบัด ต่าง ๆ แต่การที่จะเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้ฝึกสอนจะเป็นบุคคลที่มีบทบาทและอิทธิพลต่อตัวนักกีฬามากที่สุดและเป็นผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนานักกีฬา จึงจำเป็นที่ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬา

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ความหมายคุณลักษณะ

สถาบันผู้ฝึกสอนกีฬา สหราชอาณาจักร (The British Institute of Sport coach: BISC) (1989) และสภาจรรยาบรรณผู้ฝึกสอนกีฬาแห่งยุโรป (The council of Europe of code of sport ethics) (1992) ได้กำหนดมาตรฐานคุณสมบัตินักกีฬาผู้ฝึกสอนกีฬาระดับภาคพร้อมได้มีการปรับปรุง แก้ไขในปี ค.ศ.1998 โดยกำหนดให้มาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาประกอบด้วย คุณลักษณะมาตรฐาน 10 ด้าน (กรมพลศึกษา. 2559: 9) คือ

1. ด้านมนุษยศาสตร์ (humanity) การยอมรับในคุณค่าและสิทธิส่วนบุคคลของมนุษย์ชน
2. ด้านความสัมพันธ์ (relationship) จะต้องมีความสัมพันธ์ของบุคคลเกี่ยวกับ ความเป็นอยู่ที่ดี ความปลอดภัย การปกป้องสิทธิในปัจจุบันและอนาคตของนักกีฬา
3. ด้านการยึดมั่นสัญญา (commitment) ต้องปฏิบัติตามหน้าที่และค่าตอบแทน
4. ด้านความร่วมมือ (co-operation) มีการสื่อสารและร่วมมือกับนักกีฬา หรือองค์กรวิชาชีพ
5. ด้านความซื่อสัตย์ (integrity) มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติตามกติกา และไม่สนับสนุนให้นักกีฬาทำผิดกฎระเบียบกติกาต่าง ๆ
6. ด้านการโฆษณาสินค้า (advertising) การโฆษณาที่เกี่ยวกับกีฬาจะต้องเป็นไปตามข้อตกลง และกฎกติกา ขององค์กรเพื่อสัญญาต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้
7. ด้านการรักษาความลับข้อมูลส่วนบุคคล (confidentiality) จะต้องเป็นผู้รักษาความลับหรือข้อมูลส่วนบุคคลของนักกีฬา
8. ด้านการไม่ละเมิดสิทธิ (abuse of privilege) ไม่มีการสัญญาและไม่มีการละเมิดสิทธิของผู้อื่น
9. ด้านความปลอดภัย (safety) การดูแลความปลอดภัยของนักกีฬา ตลอดระยะเวลา ที่ปฏิบัติหน้าที่
10. ด้านสมรรถนะ (competency) จะต้องมีสมรรถนะในการฝึกสอนนักกีฬา อย่างถูกต้องตามหลักและจริยธรรมของนักกีฬานั้น

ไพโรจน์ พัตรปาน (2550: 6) ได้ให้ความหมาย คุณลักษณะ หมายถึง อุบนิสัย ความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ คุณสมบัติ ตลอดจนกริยามารยาท การแสดงออกทางอารมณ์ ผลที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์

มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ (2550: 6) ได้ให้ความหมาย คุณลักษณะ หมายถึง ลักษณะท่าทางอุปนิสัย ความรู้ความสามารถ คุณสมบัติและความประพฤติของผู้ฝึกสอน

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า คุณลักษณะ หมายถึง บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ กิริยาท่าทาง และความประพฤติของผู้ฝึกสอน โดยต้องอยู่ในกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้วิจัย ได้ศึกษาค้นคว้า แล้วนำมาสรุปไว้ดังนี้

ทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ต่อเนื่อง (Contiguity Theory) กัททรี (Nixon and Jewett. 1980) ได้พัฒนาทฤษฎี การเรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ต่อเนื่องขึ้นมาโดยเน้นเรื่องความสัมพันธ์ของสิ่งเร้ากับการตอบสนอง (คำว่า Contiguity หมายถึง การตอบสนองที่เกิดขึ้นจากสิ่งเร้าซึ่งจะถูกกระทำซ้ำขึ้นมาได้อีกก็ต่อเมื่อมีสิ่งเร้าที่เหมือนกันและซ้ำ ๆ กัน) กัททรี เชื่อว่าความสัมพันธ์ต่อเนื่องระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองนั้น สามารถเกิดขึ้นได้เพียงครั้งเดียว และครั้งสุดท้ายตลอดไป และไม่มีควมจำเป็นที่จะต้องให้รางวัลหรือสิ่งเร้าอีก แม้จะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสูงที่สุดนั้น เกิดขึ้นได้ครั้งเดียว แต่ก็ยังมีบางครั้งที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในลักษณะสะสมทีละเล็กทีละน้อยด้วย นั่นหมายความว่า สิ่งเร้าหลายชนิดและทั้งหมดไม่สามารถจะแสดงออกมาได้ในลักษณะเดียวกัน กัททรี จึงสรุปว่า การฝึกและการกระทำที่ซ้ำ ๆ กันนั้นมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของบุคคลแต่ละคน และควรคำนึงว่าสิ่งเร้าเหล่านั้นจะทำให้เกิดการตอบสนองที่ ถูกต้องขึ้นมาอีกได้

วิชาพลศึกษา สามารถนำทฤษฎีของกัททรี หรือทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ต่อเนื่อง (contiguity theory) ไปประยุกต์ได้กับการเรียนรู้ เช่น การเคลื่อนไหว เพื่อที่จะทำให้เกิดทักษะที่ดีที่สุด นักกีฬาจะต้องแน่ใจว่า การเคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่าง ๆ ของตนมีความถูกต้องทุกครั้ง และต้องระมัดระวังเกี่ยวกับสิ่งเร้ารอบตัวด้วย เช่น ทางวิ่งหรือตำแหน่งของลูกบอล ถ้าทำได้เช่นนี้จะเป็นักกีฬาที่มีการเคลื่อนที่ที่ดี และถูกต้องตลอดไป แม้ว่าจะถูกรบกวนด้วยสิ่งเร้าภายนอกบ้าง เช่น เสียงเชียร์ซึ่งอาจมีผลทำให้การเคลื่อนที่สะดุดได้ในบางครั้ง จากทฤษฎีนี้ นักกีฬาจึงควรฝึกซ้อมในสถานการณ์ที่หลากหลายที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับการแข่งขันจริง และเมื่อประสบผลสำเร็จ ด้วยการเคลื่อนไหวที่ดีและถูกต้องที่สุดแล้ว นักกีฬาก็จะระมัดระวังที่จะไม่ให้สิ่งเร้าต่าง ๆ มาเป็นอุปสรรคได้อีก

ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ของ ฮัลล์ (Nixon and Jewett. 1980) ได้ให้ความเห็นว่า การเรียนรู้มีอิทธิพลโดยตรงมาจากการเสริมแรง จึงตั้งทฤษฎีที่มีความเชื่อในเรื่องของความต้องการ และการลดความต้องการลงบ้าง เพื่อเป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการเรียนรู้ โดยเน้นว่า การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้เมื่อบุคคลได้มีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และการปรับตัวในลักษณะเช่นนี้มีความจำเป็นต่อการมีชีวิตอยู่รอดด้วย และเมื่อเกิดความ ต้องการขึ้นมา บุคคลก็ต้องดิ้นรนเพื่อให้มีชีวิตอยู่ การดิ้นรนนั้นจะถูกกระทำเพื่อลดความต้องการลงให้ได้ การตอบสนองในลักษณะเช่นนี้ (การลดความต้องการ) คือแรงเสริมซึ่งจะมีผลต่อนิสัยหรือการเรียนรู้ จากทฤษฎีของ ฮัลล์แสดงว่า สิ่งเร้าทำให้เกิดการตอบสนองและการตอบสนองนั้นมีผลกระทบต่อความต้องการ การตอบสนองที่มีผลกระทบต่อความต้องการลงก็คือ แรงเสริม ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ขึ้นมา

ในวิชาพลศึกษา ผู้ฝึกสอนมีบทบาทสำคัญที่จะให้นักกีฬาเกิดความพอใจในความต้องการของตนเอง ผู้ฝึกสอนที่มีความเข้าใจในพื้นฐานทางด้านจิตวิทยา และสังคมวิทยาจะสามารถกระตุ้นนักกีฬาได้ดี ผู้ฝึกสอนจะต้องใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนที่ถูกต้องและมีความมุ่งหมายต่อนักกีฬาด้วยการวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักกีฬาแสดงการตอบสนองที่ถูกต้องออกมา การฝึกที่ยาวนาน การฝึกมาก และขาดการเสริมแรงจะมีผลต่อการเรียนรู้ นักกีฬาสามารถประสบผลสำเร็จได้อย่างดีที่สุดหรือได้เท่าที่เคยทำไว้ อย่างไรก็ตาม ถ้าได้พักระหว่าง

การฝึกแล้ว ความเก๋บกดจะลดลง และในวันต่อมานักกีฬาอาจจะสามารถทำได้อีก ฉะนั้นระยะเวลาของการฝึกจึงมีบทบาทสำคัญต่อการเคลื่อนไหวของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนไม่ควรใช้เวลาในการฝึกนานเกินไป แต่ถ้าจำเป็นก็ต้องใช้แรงเสริมเข้าช่วย เช่น การหยุดพักระหว่างการฝึก การชมเชย การให้ฝึกสิ่งที่ถูกต้อง เป็นต้น

มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ (2550: 4) ได้ให้ความหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ คุณสมบัติและความประพฤติ ซึ่งได้แสดงออกในรูปแบบของการปฏิบัติงาน ตามที่กลุ่มตัวอย่างพึงประสงค์และคาดหวังจะเป็น

ยุทธพงษ์ โสมหงษ์ (2550: 6) ได้ให้ความหมาย คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง บุคลิกและลักษณะพฤติกรรม ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ บุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา ซึ่งแสดงออกในรูปแบบการปฏิบัติตามสภาพที่พึงประสงค์และคาดหวังว่าควรจะเป็น

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ลักษณะที่เป็นจริงของบุคลิก พฤติกรรม ท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติของผู้ฝึกสอนกีฬา ซึ่งแสดงออกมาในรูปแบบการปฏิบัติ และตามสภาพที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ที่ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน คือ

ด้านบุคลิกภาพ

ทฤษฎีบุคลิกภาพของคาร์เรน ฮอร์เนย์ (Karen Horney) ได้อธิบายทฤษฎีตัวตน (self theory) ว่ามีความสำคัญในการที่บุคคลจะมีชีวิตที่ราบรื่น มีความสุข หรือมีความวิตกกังวลนั้น ปัจจัยสำคัญคือการรับรู้ตนเอง หากบุคคลอยู่ดีมีสุขชีวิตมีความสุข บุคคลนั้นจะมีมโนภาพความรู้ และเข้าใจว่าเขาเป็นใคร อย่างถูกต้องตรงกับที่เขาเป็นจริง ๆ ก็จะเป็นอิสระในการตระหนักรู้เกี่ยวกับ ศักยภาพและความสามารถของตน (อรพรรณ ลือบุญ วัชชัย. 2554: 45-46)

คาร์เรน ฮอร์เนย์ (Karen Horney, 1885-1952) เป็นนักทฤษฎีที่มองปัญหาของมนุษย์ อย่างมีความหวังและความเชื่อว่ามนุษย์เป็นนายในการจัดการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตของตนมิใช่ เป็นทาสของปัญหา ฮอร์เนย์มีความเชื่อว่าสิ่งแวดล้อมทางสังคมมีบทบาทต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ มากกว่าปัจจัยในมโนภาพใน สิ่งแวดล้อมทำให้เกิดความวิตกกังวลขึ้น พื้นฐานของความวิตกกังวล เกิดจากการที่เด็กรู้สึกที่ไม่ได้รับความมั่นคงและปลอดภัยจากผู้เป็นพ่อแม่ เด็กจึงใช้กลไกป้องกันตนเองแบบต่าง ๆ เพื่อลดความวิตกกังวล เช่น แสดงความก้าวร้าวต่อผู้อื่น ยอมอยู่ใต้อำนาจของผู้อื่น เป็นต้น ความวิตกกังวลทำให้เด็กหาประสบการณ์แบบลองผิดลองถูกเพื่อลดความวิตกกังวล วิธีใดที่จะได้ผล ก็ใช้บ่อย ๆ วิธีที่ไม่ได้ผลก็จะเลิกใช้ บางคนหาวิธีการลดความวิตกกังวลลงไม่ได้จึงทำให้มี ภาพพจน์เกี่ยวกับตัวเองผิดและสร้างความต้องการต่าง ๆ เพื่อลดความวิตกกังวลที่เรียกว่า ความต้องการทางประสาท (neurotic needs) ความต้องการเหล่านั้น ได้แก่

1. ความต้องการความรักและการยอมรับ ความต้องการแบบนี้ทำให้คนเราทำตามความเห็น ของผู้อื่นและจะรู้สึกสะเทือนใจเมื่อได้รับการปฏิเสธหรือไม่ได้รับการต้อนรับ
2. ความต้องการมีคู่ครอง เพื่อจะได้ยึดเป็นหลักพึ่งพาอาศัย เนื่องจากความกลัวว่าจะถูก ทอดทิ้งให้อยู่คนเดียว
3. ความต้องการจำกัดตนเองในวงแคบ พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ไม่ว่า จะมีมากหรือน้อยก็ตาม
4. ความต้องการมีอำนาจ ทำให้ขาดความนับถือผู้อื่น
5. ความต้องการทำลาย เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น ทำให้เกิดการแข่งขันกันสูง
6. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องและการสรรเสริญ
7. ความต้องการที่จะให้คนอื่นชื่นชมตนเอง

8. ความต้องการในสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับตนเอง ทำให้พยายามเอาชนะตนเอง
9. ความต้องการที่จะแยกตัวจากคนอื่น เป็นตัวของตัวเอง เป็นอิสระและไม่ผูกพันกับสิ่งใด ๆ
10. ความต้องการความสมบูรณ์แบบชนิดหาที่ติมิได้ ทำให้กลัวความผิดหรือการถูกวิจารณ์ คอยสำรวจแต่ข้อบกพร่องของตนเองและแก้ไขก่อนที่คนอื่นจะมาพบ

อีริค ฟรอมม์ (eric fromm) เป็นนักทฤษฎีบุคลิกภาพที่มีพื้นฐานการศึกษาทางสังคมวิทยา และจิตวิทยา และจากพื้นฐานการศึกษาอย่างกว้างขวางทางประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา วรรณคดีและ ปรัชญา เขายังได้ทุ่มเทความสนใจเพื่ออธิบายความเห็นที่โครงสร้างของสังคมใด ๆ ย่อมกลม่อมกลา บุคลิกภาพของสมาชิกให้เข้ากันได้กับค่านิยมส่วนรวมของสังคมนั้น ๆ ฟรอมม์ยังเชื่อว่าบุคลิกภาพเกิด จากความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสังคมใน การที่จะตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล ความต้องการที่เป็นพื้นฐานสำคัญของบุคลิกภาพแบ่งเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. ความต้องการมีสัมพันธภาพ (need for relatedness) เนื่องจากมนุษย์พบกับความ อ้างว้างเดียวดาย จึงต้องแก้ไขโดยการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น
2. ความต้องการสร้างสรรค์ (need for transcendence) เป็นความต้องการสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อมของชีวิตให้แตกต่างจากสัตว์โลกชั้นต่ำ หากผู้ใดไม่มีความต้องการประเภทนี้ก็มักจะเป็นนักทำลาย กลายเป็นผู้ทำ ภัยอันตรายแก่สังคมและผู้อื่น จากความต้องการนี้มนุษย์จะรู้จักความรักและรู้จัก เกลียดซึ่งจำเป็นสำหรับการ สร้างสรรค์
3. ความต้องการมีสังกัด (need for rootedness) เป็นความต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งของโลก สังคม ครอบครัว ความต้องการประเภทนี้ที่นำพึงพอใจก็คือ การมีไมตรีจิตกับเพื่อน มนุษย์ทั่วไป
4. ความต้องการมีเอกลักษณ์ (need for identity) เป็นความต้องการเป็นตัวของตัวเอง รู้จักตัวเอง
5. ความต้องการมีหลักยึดเหนี่ยว (need for frame of orientation) เป็นความต้องการที่จะมีหลักสำหรับ อ้างอิงความถูกต้องในการกระทำของตน

ทฤษฎีบุคลิกภาพของโรเจอร์สหรือ ทฤษฎีตัวตน (self theory) ผู้ก่อตั้งทฤษฎีนี้ได้แก่ คาร์ล โรเจอร์ส (Carl Rogers) นักจิตวิทยา กลุ่มมนุษยนิยมชาวอเมริกัน เป็นบิดาแห่งการให้คำปรึกษาแบบไม่นำทาง (Non-directive) โรเจอร์สเชื่อมั่นในตัวมนุษย์อย่างมาก ว่ามนุษย์เกิดมาพร้อมกับการมองเห็นคุณค่าในตนเอง มีเหตุผลเป็นของตัวเอง สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้ เชื่อถือ ใฝ่หาใจได้ และ มีความต้องการพัฒนาตนเองให้สูงสุดในทุก ๆ ด้านเท่าที่ตนจะทำได้ ซึ่งรวมไปถึงการพัฒนาด้าน บุคลิกภาพของตนด้วย บุคลิกภาพตามแนวความคิดของโรเจอร์สนั้น เกิดจากปฏิสัมพันธ์ของการรับรู้ ตนเองว่าเป็นใคร เป็นคนอย่างไร มีคุณค่าแค่ไหน เก่งเพียงใด และมีความสามารถระดับใด โรเจอร์สเชื่อว่า ประสบการณ์ในวัยเด็กที่บุคคลได้รับจากคนใกล้ชิดรอบข้าง เช่น พ่อแม่ พี่น้อง และคนเลี้ยงจะมีความสำคัญต่อการ สร้างตัวตนของบุคคลขึ้นมา ดังนั้นคำชม คำวิจารณ์ คำตำหนิ คำยกย่อง รวมทั้งสภาพสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เหล่านี้ จะส่งผลให้เกิดอัตมโนทัศน์หรือการรับรู้ตนเอง (Self-concept) ทั้งในทางบวกและทางลบได้เสมอ ทฤษฎีตัวตน เมื่อ บุคคลใดมีการรับรู้ตนเองหรืออัตมโนทัศน์เช่นไร บุคลิกภาพของเขาก็จะพัฒนาไปตาม อัตมโนทัศน์ที่ตนรับรู้เช่นนั้น โรเจอร์สเรียกทฤษฎีของเขาว่าทฤษฎีตัวตน โดยจำแนกตัวตนออกเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่

1. ตนที่ตนรับรู้ (perceived self) หมายถึง ตัวตนที่เราคิดว่าตัวเราเป็นอยู่ เช่น คิดว่าเป็นคนดีเป็นคน เก่ง เป็นคนหล่อ เป็นคนสวย เป็นต้น
2. ตนตามความเป็นจริง (real self) หมายถึง ตัวตนที่แท้จริง ซึ่งบางคนอาจจะมองไม่เห็นตัวตนที่แท้จริงของตนเองก็ได้ ในบางครั้งบุคคลจึงอาจจะรับรู้ตัวตนตามความเป็นจริงนี้ได้จากคนใกล้ชิดรอบข้าง

3. ตนนตามอุดมคติ (ideal self) หมายถึง ตัวตนที่ตนอยากจะเป็น อยากจะทำหรือตั้ง ความหวังไว้ โรเจอร์ กล่าวว่าคุณคนใดก็ตามที่สามารถทำให้ตนรับรู้ตนเองตามความเป็นจริง และตน ตามอุดมคติสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม บุคคลนั้นจะสามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้จนถึงขีดสุด เช่น ยอมรับว่าตนเป็นคนพูดเก่งและเข้าใจง่าย ซึ่งในความเป็นจริงก็เป็นเช่นนั้น ถ้าบุคคลนั้นใฝ่ฝัน อยากจะเป็นนักพูดที่มีชื่อเสียงในอนาคต ก็จะสามารถพัฒนาบุคลิกภาพของตนได้ถึงขีดสูงสุดจนถึง เป้าหมายในอุดมคติของตนได้ แต่ถ้าตัวตนทั้งสามลักษณะนั้นไม่สอดคล้องกันอาจทำให้บุคคลนั้นเกิด ความขัดแย้งในใจ วิตกกังวลสูง และมีปมด้อย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อบุคลิกภาพของบุคคลนั้นด้วย หรือถ้า ความไม่สอดคล้องกันเป็นไปอย่างรุนแรงมาก ๆ อาจทำให้ผู้นั้นมีปัญหาในการปรับตัว มีปัญหาทางสุขภาพจิตและเกิดปัญหาด้านบุคลิกภาพได้

บุคลิกภาพสำหรับผู้ฝึกสอน สรุปได้ว่า ลักษณะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวกับการแสดงออกทางกาย วาจา อารมณ์ และจิตใจหรืออุปนิสัยของแต่ละคน ที่ทำเป็นประจำจนเป็นลักษณะ หรือเอกลักษณ์เฉพาะตัว เช่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส สุขภาพอ่อนน้อม มั่นใจ ดูสง่า รู้จักการใช้คำพูด สุภาพ ไพเราะ การใช้สายตา มีการยท แต่งกายสะอาด เป็นผู้ที่มีความสุข และมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ซึ่งอาจเกิดจากกรรมพันธุ์ สิ่งแวดล้อม การเลี้ยงดู และการหล่อหลอม สั่งสมขึ้นมา

ด้านความรู้

ทฤษฎีของ Bloom (1956, pp. 62-197) ได้แยกระดับความรู้ไว้ 6 ระดับ คือ

1. ระดับความรู้ของบลูม

1.1 ความรู้ (knowledge) หมายถึง การเรียนรู้ที่เน้นถึงการจำและการระลึกได้ถึง ความคิด วัตถุ และปรากฏการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นความจำที่เริ่มจากสิ่งง่าย ๆ ที่เป็นอิสระแก่กันไปจนถึง ความจำในสิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อน และมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน

1.2 ความเข้าใจหรือความคิดรวบยอด (comprehension) เป็นความสามารถทางสติปัญญาในการขยายความรู้ความจำให้กว้างออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล การแสดงพฤติกรรมเมื่อเผชิญกับสื่อความหมาย และความสามารถในการแปลความหมายการสรุปหรือ การขยายความสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

1.3 การนำไปใช้ (application) เป็นความสามารถในการนำความรู้ (knowledge) ความเข้าใจหรือความคิดรวบยอด (comprehension) ในเรื่องใด ๆ ที่มีอยู่เดิมไปแก้ไข ปัญหาที่แปลกใหม่ของเรื่องนั้น โดยการใช้ความรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการเก็บความคิดรวบยอดมาผสมผสานกับความสามารถในการแปลความหมาย การสรุปหรือการขยายความคิดนั้น

1.4 การวิเคราะห์ (analysis) เป็นความสามารถและทักษะที่สูงกว่าความเข้าใจ และการนำไปปรับใช้ โดยมีลักษณะเป็นการแยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาออกเป็นส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์กัน รวมทั้งการสืบค้นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เพื่อดูว่าส่วนประกอบปลีกย่อยนั้น สามารถเข้ากันได้หรือไม่ อันจะช่วยให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างแท้จริง

1.5 การสังเคราะห์ (synthesis) เป็นความสามารถในการรวบรวมส่วนประกอบย่อยหรือส่วนใหญ่เข้าไว้ด้วยกันเพื่อให้เป็นเรื่องราวอันหนึ่งอันเดียวกัน การสังเคราะห์จะมีลักษณะของการเป็นกระบวนการรวบรวมเนื้อหาสาระของเรื่องต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกันเพื่อสร้างรูปแบบหรือ โครงสร้างที่ยังไม่ชัดเจนขึ้นมาก่อน อันเป็นกระบวนการที่ต่ออาศัยความคิดสร้างสรรค์ภายใน ขอบเขตของสิ่งที่กำหนดให้

1.6 การประเมินผล (evaluation) เป็นความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับความคิด ค่านิยม ผลงาน คำตอบ วิธีการ และเนื้อหาสาระ เพื่อวัตถุประสงค์บางอย่างโดยมีการกำหนด (criteria) เป็นฐานในการพิจารณา

ตัดสิน การประเมินผล จัดได้ว่าเป็นขั้นตอนที่สูงสุดของพุทธิลักษณะ (characteristics of cognitive domain) ที่ต้องใช้ความรู้ความเข้าใจ

ทฤษฎีความรู้ในเชิงปรัชญา เป็นเรื่องของญาณวิทยา (Epistemology) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกำเนิดของความรู้ โครงสร้างความรู้ วิธีการของความรู้และความเที่ยงตรงถูกต้องของความรู้ ความรู้ในเชิงญาณวิทยาจึงไม่มีโครงสร้างเชิงวัตถุ ซึ่งเป็นการยากที่จะนำตัวความรู้ไปจัดการ ต่างกับความรู้ในเชิงเทคโนโลยีที่มองความรู้เป็นข้อเท็จจริง ในรูปแบบที่สามารถนำไปประมวล ทางคณิตศาสตร์ได้ เช่น ความรู้ที่อยู่ในรูปของสูตร สมการกฎ ทฤษฎี กระบวนการและคำอธิบายให้เกิดความเข้าใจ ดังนั้นตามแนวทางนี้ความรู้จึงสามารถนำไปจัดการได้ความรู้มีอยู่ทั่วไปในสิ่งที่ฝังอยู่ในตัวคนและอยู่ภายนอกตัวคน ในส่วนที่อยู่ ภายนอกตัวคนซึ่งได้มีการบันทึกเก็บไว้ในหน่วยบันทึกความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่นคู่มือ ตำรา หรือ แฟ้มอยู่ในองค์การ ตัวผลิตภัณฑ์ และกระบวนการทำงานและการเรียนรู้ซึ่งความรู้เหล่านี้จะมีคุณค่าก็ต่อเมื่อถูกนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล สถาบันและสังคมในบรรดาปัจจัยที่จำเป็น สำหรับการพัฒนานั้น ความรู้ทั้งในส่วนที่เป็นของปัจเจกบุคคลและของสถาบัน ถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งการมีการบริหารจัดการความรู้ที่ดียอมทำให้บุคคล สถาบัน และสังคมได้รับประโยชน์จากความรู้อย่างเต็มที่ และในการที่จะบริหารจัดการความรู้ให้มีประสิทธิภาพนั้น

จากความหมายของความรู้ชี้ให้เห็นว่าความรู้เป็นข้อเท็จจริง ประสบการณ์ค่านิยมที่ตรวจสอบได้มีความสัมพันธ์มีคุณค่า มีการเก็บสะสมและถ่ายทอด ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าความรู้ คือ ข้อเท็จจริง ประสบการณ์ ค่านิยม ความเชื่อ กระบวนการและข้อมูลสารสนเทศที่ผนวกด้วยความเข้าใจอันเกิดจากการเปรียบเทียบ การตีความ วินิจฉัย และการตรวจสอบผลกระทบ ซึ่งทำให้เกิด คุณค่าสูง และพร้อมที่จะนำไปประยุกต์สู่การตัดสินใจและการปฏิบัติ

ความรู้สำหรับผู้ฝึกสอน สรุปได้ว่า ลักษณะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ การค้นคว้า การนำทฤษฎีเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ มีกระบวนการคิด กลวิธีการจัดการ การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความรู้อื่น ๆ ผสมผสานกับความรู้และประสบการณ์เดิมจนเกิดเป็นความเข้าใจ เช่น ทักษะและวิธีการเล่น การจัดการและการดำเนินการแข่งขัน วิเคราะห์เกม ศึกษาเทคนิค และศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาความสามารถนักกีฬา

ด้านความสามารถ

ทฤษฎีความสามารถของตนเอง (self efficacy theory) คิดค้นโดย อัลเบิร์ต แบนดูราเป็นนักจิตวิทยาชาวแคนาดาที่คิดค้นทฤษฎีความสามารถของตนเอง (self efficacy theory) ขึ้นมาซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งในทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม แบนดูรา เชื่อว่าพฤติกรรมของคนเราไม่ได้เกิดขึ้นและเปลี่ยนด้วยสิ่งแวดล้อมอย่างเดียวจะต้องมีปัจจัย 3 ปัจจัยร่วมด้วย ได้แก่

1. ปัจจัยส่วนบุคคล (Personal factor = P)
2. เงื่อนไขเชิงพฤติกรรม (Behavior condition = B)
3. เงื่อนไขเชิงสภาพแวดล้อม (Environment contion = E)

สิ่งที่กำหนดประสิทธิภาพของการแสดงออก ขึ้นอยู่กับการรับรู้ความสามารถของตนเองในสภาพการณ์นั้น นั่นคือ ถ้าบุคคลมีความเชื่อว่าตนเองสามารถอย่างไร ก็จะแสดงออกถึงความสามารถนั้นออกมา คนที่มีความเชื่อตนเองว่ามีความสามารถ จะมีความอดทนอดสาหัส ไม่ท้อถอยและจะประสบความสำเร็จ โดยการรับรู้ความสามารถของตนเองมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 วิธี คือ

1. ประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จ (Mastery Experiences) ซึ่ง Bandura เชื่อว่าเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ในการพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเอง เนื่องจากว่า เป็นประสบการณ์โดยตรง ความสำเร็จทำให้เพิ่มความสามารถของตนเอง บุคคลจะเชื่อว่าเขาสามารถที่จะทำได้ ดังนั้น ในการที่จะพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองนั้น จำเป็นที่จะต้องฝึกให้เขามีทักษะเพียงพอที่จะประสบความสำเร็จได้พร้อม ๆ กับการทำให้เขารับรู้ว่า เขามีความสามารถจะกระทำเช่นนั้น จะทำให้เขาใช้ทักษะที่ได้รับการฝึกได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด บุคคลที่รับรู้ว่าคุณมีความสามารถนั้น จะไม่ยอมแพ้อะไรง่าย ๆ แต่จะพยายามทำงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ต้องการ

2. การใช้ตัวแบบ (Modeling) การที่ได้สังเกตตัวแบบแสดงพฤติกรรมที่มีความซับซ้อน และได้รับผลกรรมที่พึงพอใจ ก็จะทำให้ผู้ที่สังเกตฝึกความรู้สึกว่าเขาจะสามารถที่จะประสบความสำเร็จได้ถ้าเขาพยายามจริงและไม่ย่อท้อ ลักษณะของการใช้ตัวแบบที่ส่งผลต่อความรู้สึกว่าเขาสามารถที่จะทำได้นั้น ได้แก่ การแก้ปัญหาของบุคคลที่มีความกลัวต่อสิ่งต่าง ๆ โดยที่ให้ผู้ดูตัวแบบที่มีลักษณะคล้ายกับตนเองก็สามารถทำให้ลดความกลัวต่าง ๆ เหล่านั้นได้

3. การใช้คำพูดชักจูง (Verbal Persuasion) เป็นการบอกว่าบุคคลนั้นมีความสามารถ ที่จะประสบความสำเร็จได้ วิธีการดังกล่าวนี้ค่อนข้างใช้ง่ายและใช้กันทั่วไปซึ่ง Bandura ได้กล่าวว่า การใช้คำพูดชักจูงนั้นไม่ค่อยจะได้ผลนัก ในการที่จะทำให้คนเราสามารถที่จะพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเอง ซึ่งถ้าจะให้ได้ผล ควรจะใช้ร่วมกับการทำให้บุคคลมีประสบการณ์ของความสำเร็จ ซึ่งอาจจะต้องค่อย ๆ สร้างความสามารถให้กับบุคคลอย่างค่อยเป็นค่อยไปและให้เกิดความสำเร็จตามลำดับขั้นตอน พร้อมทั้งการใช้คำพูดชักจูงร่วมกัน ก็ย่อมที่จะได้ผลดีในการพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตน

4. การกระตุ้นทางอารมณ์ (Emotional Arousal) การกระตุ้นทางอารมณ์มีผลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองในสภาพที่ถูกข่มขู่ ในการตัดสินใจถึงความวิตกกังวล และความเครียดของคนเรานั้นบางส่วนจะขึ้นอยู่กับการกระตุ้นทางสรีระ การกระตุ้นที่รุนแรงทำให้การกระทำไม่ค่อยได้ผลดี บุคคลจะคาดหวังความสำเร็จ เมื่อเขาไม่ได้อยู่ในสภาพการณ์ที่กระตุ้นด้วย สิ่งที่ไม่พึงพอใจ ความกลัวก็จะกระตุ้นให้เกิดความกลัวมากขึ้น บุคคลก็จะเกิดประสบการณ์ของความล้มเหลว อันจะทวีให้การรับรู้เกี่ยวกับ ความสามารถของตนต่ำลง

ความสามารถสำหรับผู้ฝึกสอน สรุปได้ว่า ลักษณะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติ ประสบการณ์ที่ผ่านมา เชื่อมโยงความรู้อื่น ๆ ผสมผสานกับการปฏิบัติและประสบการณ์ที่ผ่านมาจนเกิดเป็น ความชำนาญ สามารถปฏิบัติหรือแก้ปัญหาได้เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี เช่น การตัดสินใจ สอนและสาธิต ใช้บุคคลใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพ ช่วยเหลือแนะนำ และมีหลักจิตวิทยา

ด้านคุณสมบัติ

การสอนกีฬาทุกประเภทผู้ฝึกสอนต้องมีคุณสมบัติที่ดี และเหมาะสมจึงจะทำให้เกิดผลที่ดีแก่นักกีฬา และสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ดังนั้นผู้ฝึกสอนกีฬาระดับอาชีพจะมุ่งเน้นสิ่งที่มีประโยชน์ให้กับนักกีฬา และเต็มใจที่จะให้นักกีฬาเกิดแต่สิ่งดี ๆ จากการชี้แนะของผู้ฝึกสอนกีฬา สามารถบังคับ ควบคุม และบอกกล่าวให้นักกีฬาให้ปฏิบัติตามคำสั่ง โดยใช้ความชำนาญอย่างหนึ่ง

นกุล โสทธิพันธุ์ ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งพบปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา การสร้างวินัย การควบคุมดูแลให้กำลังใจ และสร้างสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดกับนักกีฬาสูงสุดตลอดจนการชี้แนะการแข่งขัน คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีจะต้องมีทักษะทั้งด้านทฤษฎี ทักษะ และเทคนิคต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาให้นักกีฬา รายละเอียดที่ผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องทำความเข้าใจ คือ หลักการผู้ฝึกสอนกับการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์การกีฬา การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาของ

การออกกำลังกาย และหลักวิธีการป้องกันการบาดเจ็บ ผู้ฝึกสอนกีฬาต้องมีลักษณะผู้นำดังต่อไปนี้ เป็นตัวอย่าง มั่นใจ ในอาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะในการจำแนกแยกแยะปัญหาต่าง ๆ ซึ่งลักษณะของนักกีฬาที่ผู้ฝึกสอนควร ทำการศึกษาและเรียนรู้รายละเอียด ซึ่งแยกแยะไว้ 13 รายการคือ นักกีฬาที่มีความตั้งใจสูง นักกีฬาหน้าใหม่ นักกีฬาฉลาดหัวไว นักกีฬาอารมณ์อ่อนไหว นักกีฬาที่มีลักษณะเป็นผู้นำ นักกีฬาที่ต้องการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ นักกีฬาที่เป็นผู้นำกีฬา นักกีฬาอารมณ์มั่นคง นักกีฬาที่เชื่อมั่นในตนเอง นักกีฬาที่ไม่ยินดียินร้าย นักกีฬาที่มีความ รับผิดชอบ นักกีฬาที่มีคุณธรรม และนักกีฬาที่ต้องการพัฒนาความรับผิดชอบ เป็นต้น

คุณสมบัติสำหรับผู้ฝึกสอน สรุปได้ว่า ลักษณะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์ผ่านการ อบรมเป็นผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล และมีความชำนาญในการพัฒนานักกีฬารักบี้ฟุตบอลให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพ สูงสุดทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่กีฬาได้ สามารถปกครองนักกีฬาให้อยู่ ในระเบียบวินัยควบคู่ไปกับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ริเริ่มสร้างสรรค์ ละเอียตรอบคอบในทุกๆ ด้าน

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ทฤษฎีด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้มีนักวิชาการได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไว้ หลายท่าน ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมกับเด็ก เยาวชน ได้ดังนี้

1. ทฤษฎีเซลล์กระจกเงา (Mirror Neuron Theory) สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว (2552: 35) ได้อธิบายถึงทฤษฎีเซลล์กระจก เมื่อเปรียบเทียบกับในมุมมองของผู้ฝึกสอนว่า เป็นการประพฤติเป็นแบบอย่าง ให้เห็น ดังนั้นการเลียนแบบจากพฤติกรรมที่ถูกต้องของต้นแบบรวมกับการพัฒนาทางด้านจิตใจในการเข้าใจผู้อื่น ทำ ให้นักกีฬาค่อย ๆ มีความเข้าใจและพัฒนาเหตุผลในเชิงจริยธรรม ท้ายที่สุดนักกีฬาจะมีบุคลิกภาพที่ถูกต้อง ความหมายของคำว่า “คนดี” ในสังคมกล่าวโดยสรุปได้ว่า ทฤษฎีเซลล์กระจกเงา การสอนที่ดีที่สุด คือ การปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักกีฬา เพื่อนักกีฬาจะได้นำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตในอนาคตต่อไป

2. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Jean Piaget (1997: 133) มอง เพียงแค่ ได้กล่าวว่าในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมของมนุษย์ เกิดจากแรงจูงใจในการปฏิบัติตนสัมพันธ์กับสังคม การพัฒนาจริยธรรมจึงจำเป็นต้องมี การพิจารณาเหตุผลเชิงจริยธรรมตามระดับสติปัญญาของแต่ละบุคคลที่มีวุฒิภาวะสูงขึ้น การรับรู้จริยธรรมได้ พัฒนาขึ้นตามลำดับ พัฒนาการคุณธรรมและจริยธรรมของมนุษย์สามารถแบ่งเป็น 3 ชั้น และสามารถนำมาเป็น หลักเกณฑ์ในการแบ่งขั้นพัฒนาการทางจริยธรรม ได้ดังนี้

2.1 ชั้นก่อนจริยธรรม (ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 2 ขวบ) เป็นชั้นที่ยังไม่มีความสามารถในการรับรู้ สิ่งแวดล้อม และระบบกฎเกณฑ์ได้ แต่ยังมีความต้องการทางกาย ซึ่งต้องการการตอบสนอง ดังนั้นการกระทำจะพึง กระทำเพื่อสนองความต้องการของตนเองโดยที่ไม่คำนึงถึงผู้อื่น

2.2 ชั้นเชื่อฟังคำสั่ง (ระหว่างอายุ 2-8 ขวบ) เด็กจะสามารถรับสภาพแวดล้อมและบทบาทของ ตนเองต่อผู้อื่น ๆ รู้จักเกรงกลัวผู้ใหญ่ โดยเห็นว่าคำสั่งหรือกฎเกณฑ์เป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติตามโดยไม่สนใจถึงผลที่จะ ตามมา

2.3 ชั้นยึดหลักแห่งตน (ระหว่างอายุ 8-10 ขวบ) เด็กในวัยนี้จะมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สูงขึ้น คลายความเกรงกลัวอำนาจจากภายนอก สามารถใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลและประสบการณ์ ประกอบการตัดสินใจ สามารถประเมินความถูกต้องโดยดูจากเจตนาของผู้กระทำและตั้งเกณฑ์ของตนเองได้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรมของมนุษย์ มีด้วยกัน 3 ชั้น ชั้นก่อนจริยธรรมเป็นขั้นตอนที่ ต้องการทางกายไม่สามารถรับรู้ระบบกฎเกณฑ์ได้ ชั้นซึ่งพึ่งคำสั่ง เป็นชั้นรับฟังคำสั่งจากผู้อื่น รู้จักเกรงกลัวผู้ใหญ่ ชั้น ยึดหลักแห่งตน สามารถตั้งกฎเกณฑ์ตนเองได้ ไม่เกรงกลัวอำนาจจากภายนอก

3. ทฤษฎีต้นไม้ของดวงเดือน พันธุมนาวิน (2544: 187) ได้นำเสนอทฤษฎีที่เกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรม ไว้คือทฤษฎีต้นไม้ ได้อธิบายไว้ว่า ลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบทางจิตใจ ซึ่งจะนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงปรารถนา เพื่อส่งเสริมให้บุคคลเป็นทั้งคนดีและคนเก่ง ได้ทำการศึกษาถึงสาเหตุพฤติกรรมของคนดีและคนเก่ง รวมถึงสาเหตุของพฤติกรรมต่าง ๆ ของคนไทยทั้งเด็กและผู้ใหญ่ อายุตั้งแต่ 6-60 ปี ว่าพฤติกรรมเหล่านั้น มีสาเหตุทางจิตใจอะไรและนำมาประยุกต์เป็นทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมสำหรับคนไทย โดยแบ่งต้นไม้จริยธรรม ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

3.1 ส่วนดอกผล แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานดี ละเว้นความชั่วและพฤติกรรมการทำงานอย่างขยันขันแข็ง ซึ่งล้วนแต่เป็นพฤติกรรมของพลเมืองดีพฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

3.2 ส่วนลำต้น แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานอาชีพอย่างขยันขันแข็ง ซึ่งประกอบด้วยจิตลักษณะ 5 ด้าน คือ

3.2.1 เหตุผลเชิงจริยธรรม คือ การซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ

3.2.2 มุ่งอนาคตและการควบคุมตนเองคือ การรู้จักควบคุมตนเองให้อึดทน มีความภูมิใจในการทำความดี

3.2.3 ความเชื่ออำนาจในตนคือ เชื่อว่าผลที่เกิดมาจากการกระทำของตนเอง

3.2.4 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ การมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จตามจุดหมาย ไม่ย่อท้อ

3.2.5 ทศนคติ คุณธรรมและค่านิยมคือ การมองเห็นและเข้าใจคุณค่า ประโยชน์และความดีของการปฏิบัติหน้าที่

3.3 ส่วนของราก แสดงถึงพฤติกรรมการทำงาน ประกอบอาชีพอย่างขยันขันแข็ง ประกอบด้วยจิตลักษณะ 3 ด้าน คือ

3.3.1 สติปัญญา คือ ความเฉลียวฉลาด มีความรู้ ความคิดที่เหมาะสมกับอายุ

3.3.2 ประสบการณ์ทางสังคม คือ การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ได้รับประสบการณ์ทางสังคมอย่างเหมาะสมกับอายุ

3.3.3 สุขภาพจิต คือ การมีความสุขในการทำงาน มีอารมณ์ที่มั่นคงกล่าวด้วยสรุปได้ว่า ส่วนดอกผล แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานดี ส่วนลำต้น แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานอาชีพอย่างขยันขันแข็ง ส่วนของราก แสดงถึงพฤติกรรมการทำงาน

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้ฝึกสอน สรุปได้ว่า ลักษณะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวกับ คุณงามความดีและความถูกต้องที่ผู้ฝึกสอนควรยึดมั่นไว้เป็นหลักฐานในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยความประพฤติดีงาม อันมาจากคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน เพื่อประโยชน์แก่ตนและผู้อื่น เช่น พึงระลึกอยู่เสมอว่าผู้ฝึกสอนควรปลูกฝังให้นักกีฬาเป็นคนดี เป็นตัวอย่างที่ดี ทำหน้าที่อย่างเข้มงวด ไม่ดื่มเหล้าและสูบบุหรี่ ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่แสวงหาผลประโยชน์ เคารพกฎกติกา อุทิศตนให้กับเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

3. การประเมินคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในการประเมินและจัดเรียงลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งเป็นกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบใน

การกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริงที่สังเกตได้ โดยมีเครื่องมือในการกำหนดและเกณฑ์การประเมิน แล้วนำผลที่ได้จัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ หรือแก้ไขปัญหา หรือสนองความต้องการของความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นต่อไป

ประโยชน์ของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2558: 29-31) การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นมีประโยชน์อย่างมากในการทำให้การวางแผนมีทิศทางเป็นไปได้ และมีโอกาสเกิดสัมฤทธิ์ผลตามที่มุ่งหวัง นอกจากนี้ ยังเป็นข้อมูลที่ใช้เป็นหลักเทียบความสำเร็จของการดำเนินงาน ทำให้นักประเมินสามารถวางแผนการปฏิบัติภายใต้ทางเลือกที่เหมาะสม เป็นเทคนิคที่ช่วยให้เกิดการใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสามารถตรวจสอบได้ ควรดำเนินการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นหากเห็นว่ามีอิทธิพลต่อการวางแผนและมีทรัพยากรเพียงพอ

ประการแรก การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นเป็นเครื่องมือบริหารที่มีประสิทธิภาพทำให้สามารถกำหนดแผนงานที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน ป้องกันการสูญเสียทรัพยากรกับการดำเนินงานที่ไม่ผ่านการวิเคราะห์การดำเนินงานมาอย่างแท้จริง

ประการที่สอง ผลที่ได้จากการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นข้อมูลที่สะท้อนสภาพบริบทที่เกิดขึ้นของหน่วยงาน ข้อมูลดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่การวางแผน การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นและสนองความต้องการขององค์กร ประโยชน์ของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นในประเด็นนี้สามารถขยายความให้ชัดเจนขึ้นว่า การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจะให้คำตอบแก่บุคคลทั่วไปเกี่ยวกับการนำทรัพยากรไปใช้ ในการพัฒนางานและสร้างความมั่นใจว่าสิ่งที่ได้ปฏิบัติจะสนองความต้องการขององค์กรอย่างแท้จริง

ประการที่สาม การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานที่นำไปสู่การพัฒนาองค์กรตั้งแต่นั้นเป็นต้นไป ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นการปฏิบัติงานและพัฒนาโครงการ การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจะช่วยกำหนดเป้าหมายขององค์กรจากผลการวิจัย การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการที่ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด และขั้นตอนสุดท้าย การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดผลกระทบจากโครงการ ทำให้การพัฒนาการศึกษาได้รับการชี้แนวทางจากฐานข้อมูลที่มีอยู่ ทำให้สามารถวัดการเปลี่ยนแปลงของการปฏิบัติงานในช่วงเวลาหนึ่ง

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน เพราะสามารถช่วยระบุปัญหาอย่างแท้จริง ทำให้เกิดการแก้ปัญหาได้ตรงจุดเป็นไปตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง และหากนำกระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นมาศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ก็จะทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นที่ต้องการได้รับการแก้ไขพัฒนาของวงการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

ณัฐธิดา จิตสิงห์ (2554: 18) ได้อธิบายขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ก่อนประเมิน (การสำรวจ) ระยะนี้เป็นการสำรวจ ผู้ประเมินพิจารณาว่ามีอะไรบ้างที่รู้แล้วว่าเกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็น กำหนดขอบเขตและประเด็นของความต้องการจำเป็น กำหนดจุดมุ่งหมายของความต้องการจำเป็น แหล่งที่มาของข้อมูล ข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร ในระยะที่ 1 ผู้ประเมินต้องความจำเป็นต้องพัฒนาแผนการดำเนินงานสำหรับระยะที่ 2 และกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินความต้องการจำเป็นในแต่ละขั้นตอน

ระยะที่ 2 การประเมิน (การเก็บรวบรวมข้อมูล) ระยะนี้ผู้ประเมินความต้องการจำเป็นและคณะกรรมการประเมินทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น จัดเรียงความต้องการจำเป็นก่อน-หลัง และวิเคราะห์หาสาเหตุของความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 3 หลังการประเมิน (การนำประโยชน์ไปใช้) ระยะนี้เป็นการเชื่อมโยงข้อมูล และแผนการดำเนินงานที่ได้รับ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน งานหลักคือการเรียงลำดับความสำคัญก่อน-หลัง และเกณฑ์เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เรียงลำดับความสำคัญของแนวทาง การแก้ไขปัญหา จัดทำแผนปฏิบัติงาน ข้อมูลที่ได้รับการประเมินความต้องการจำเป็นจะนำเสนอแก่ผู้ตัดสินใจและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะดำเนินการใน ระยะที่ 3 นี้

นอกจากนี้ สุวิมล ว่องวานิช (2558: 103-104) ได้ศึกษาแนวคิดโครงการ CARE ACT และ White โดยได้สนับสนุนให้จัดทำคู่มือการประเมินความต้องการจำเป็นในโครงการ CARE ACT มีการกำหนดกระบวนการประเมินความต้องการจำเป็น เป็น 4 ขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการประเมินความต้องการจำเป็นประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การกำหนดขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็น ประกอบด้วย การตัดสินใจเลือกรูปแบบการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ การกำหนดจุดเน้นหรือมิติของการประเมิน การกำหนดประเด็นที่ต้องการพิจารณาเป็นพิเศษ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการประเมิน และสารสนเทศที่จำเป็นต้องจัดเก็บ
2. การกำหนดผู้ใช้ประโยชน์จากผลการประเมินความต้องการจำเป็น ให้มีความสำคัญกับประเด็นหรือสาระที่ผู้ใช้ข้อมูลต้องการ
3. การกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายและเวลาในการดำเนินงาน
4. การกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบแบบร่วมมือ โดยการกำหนดบุคคลที่ต้องมีการประสานงาน ร่วมกันกำหนดความรับผิดชอบและขอบข่ายของงาน รวมทั้งการกำหนดแนวทางและวิธีการกำหนดกระบวนการดำเนินงาน
5. การวางแผนสร้างกระบวนการดึงชุมชนให้รับรู้และสนับสนุนกระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบการประเมินความต้องการจำเป็น ประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลทั้งข้อมูลทุติยภูมิและข้อมูลปฐมภูมิ การกำหนดขอบข่ายข้อมูล การระบุกลุ่มผู้ใช้ข้อมูล และการออกแบบวิธีการกำหนดตัวอย่างวิจัยให้ข้อมูล การเลือกวิธีการที่ใช้ในการประเมิน การออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูล และการกำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามแผน การดำเนินงานรวบรวมข้อมูลที่ได้ออกแบบไว้แล้ว โดยทั่วไปเป็นการดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนจากประชากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด โดยอาจใช้การเจาะจงเลือกตัวอย่างวิจัยเพื่อศึกษาข้อมูลเป็นรายบุคคล วิธีรวบรวมข้อมูลใช้ได้ทั้งการถามด้วยแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือกระบวนการกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงาน ในขั้นตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบ และการนำเสนอผล โดยมีหลักการว่าวิธีการวิเคราะห์ที่ใช้ควรสอดคล้องกับธรรมชาติของข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลควรเป็นวิธีที่เข้าใจง่าย

จากการศึกษาขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นที่สำคัญออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. เป็นขั้นตอนการเตรียมการ การกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ขอบข่าย และการวางแผนในการประเมินความต้องการจำเป็น
2. เป็นขั้นตอนการดำเนินตามแผนงานที่วางไว้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดความต้องการจำเป็น และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
3. เป็นขั้นตอนหลังการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นการนำผลการประเมินความต้องการไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็น (สุวิมล ว่องวานิช. 2558. 103-104; อ้างอิงจาก White. 2002. Needs assessment guide. p. Unpagged)

การจัดลำดับความสำคัญ

สุวิมล ว่องวานิช (2558: 263-304) เสนอการจัดลำดับความสำคัญ (priority setting) ของความต้องการจำเป็นเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์สาเหตุ และการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุและวิธีแก้ไขต่อไป การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เป็นการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดเรียงลำดับ (sort) ตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น คือ การระบุความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุดและมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา ก่อน ภายใต้เงื่อนไขทรัพยากรที่มีจำกัด

หลักการของการจัดลำดับความสำคัญ การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ควรจะใช้วิธีการหลาย ๆ แบบ วิธีที่ดีควรเป็นวิธีการเชิงระบบ สามารถเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นได้ทั้งในระยะยาวและระยะสั้น จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นได้ทั้งข้อมูลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และนักประเมินต้องทราบว่าความต้องการจำเป็นดังกล่าวนี้เป็นของใคร

เทคนิคการจัดลำดับ

1. เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลการตอบสนองเดี่ยว ข้อมูลที่ผู้ตอบเลือกตอบข้อความในแบบสอบถามเพียงส่วนเดียว โดยอาจถามว่า “ข้อความนี้มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับใด” หรือ “ท่านมีความต้องการจำเป็นในด้านนี้มากน้อยเพียงใด” เป็นการกำหนดความต้องการจำเป็นตามนิยามการแก้ปัญหาในกลุ่มเทคนิควิธีนี้มี 4 วิธี

- 1.1 วิธีการจัดเรียงลำดับตามคัมภีร์ฐานสำหรับมาตรแบบกลุ่ม
- 1.2 วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาด
- 1.3 วิธีการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่
- 1.4 วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ด

2. เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่ รูปแบบของการให้ตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (dual-response format) มักปรากฏในแบบสอบถามที่มีข้อความให้ตอบในรูปแบบการประมาณค่า โดยให้ระบุข้อมูลทั้งสองชุดคือ ระดับของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น รูปแบบนี้สร้างขึ้นโดยมีพื้นฐานแนวความคิดของการนิยามความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (discrepancy model) วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสามารถกระทำได้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 กลุ่มวิธีที่ใช้หลักประเมินความแตกต่าง วิธีการใช้หลักประเมินความแตกต่าง พบว่านิยมใช้กันมาก เป็นวิธีที่มีรากฐานมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้โมเดลความแตกต่าง ซึ่งมีการรวบรวมข้อมูล

แบบการตอบสนองคู่จากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ (I=Importance) ของข้อความนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอก ระดับของ “What Should Be” และมาตรวัดที่แสดงระดับที่ข้อรายการนั้นได้รับการตอบสนองหรือระดับสัมฤทธิ์ผล (D=Degree of Success) ที่เป็นอยู่ในขณะนั้น เปรียบเสมือนค่าบอกระดับ “What Is” สูตรในการคำนวณความต้องการ จำเป็นมีวิธี ดังนี้

2.1.1 วิธีผลต่างของค่าเฉลี่ย (Mean Difference Method: MDF) $MDF=I-D$

2.1.2 ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority needs index: PNI)

$PNI=(I-D)/I$

2.1.3 ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority needs index: PNI)

แบบปรับปรุง $PNI_{modified}=(I-D)/I$

2.1.4 การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis)

2.2 กลุ่มวิธีใช้หลักของการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีหลายส่วนประกอบ

2.3 กลุ่มวิธีกำหนดน้ำหนักความต้องการจำเป็น การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ

จำเป็น

2.4 ความต้องการจำเป็นเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากในการกำหนดความต้องการ

จากการศึกษาการจัดลำดับความสำคัญนั้น เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการประเมินความต้องการ จำเป็น ถือว่าเป็นขั้นตอนที่ทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นนั้นเสร็จสมบูรณ์แบบ การจัดเรียงลำดับ ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น ทำให้มองเห็นประเด็นที่สำคัญที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการ แก้ปัญหาต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ธัชพล สุขดี (2554: 106-110) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน กีฬาสีลาศในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 39 ในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬา เพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสีลาศในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 39 ใน ทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้ควบคุมทีมและนักกีฬา ที่เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 39 จำนวน 200 แบ่งเป็นผู้ควบคุมทีมจำนวน 20 คน และนักกีฬา จำนวน 180 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น .92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ คำนวณเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่ วิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ แอล เอส ดี (LSD) จากการศึกษา พบว่า 1) คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาสีลาศในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 39 ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้ตักกีฬาสีลาศ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์และ ด้านการตัดสินในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและ นักกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นร้อยละ 99.31, 100.00, 99.88, 100.00 และ 35.00 ตามลำดับ 2) คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสีลาศในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 39 ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้ตัก กีฬาสีลาศ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการตัดสินในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬา อยู่ในระดับมาก ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.31, 100.00, 99.88, 100.00 และ 100.00 ตามลำดับ 3) คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ตัดสินกีฬาสีลาศในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 39 โดยรวมทุกด้านพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก

มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.70 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.99 ในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬา 4) คะแนนเฉลี่ยระหว่างคุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาไลลาศในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 39 ในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 5) คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาไลลาศในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 39 คุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกากีฬาไลลาศ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านการตัดสิน โดยรวมทุกด้านในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬา ไม่แตกต่างกัน 6) คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาไลลาศในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 39 คุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกากีฬาไลลาศ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการตัดสิน และโดยรวมทุกด้านในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬา ไม่แตกต่างกัน 7) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาไลลาศในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 39 คุณสมบัติส่วนตัว ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการตัดสินในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬาที่มีระดับต่างกันแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่าง 8) คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาไลลาศในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 39 คุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกากีฬาไลลาศ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านการตัดสิน และโดยรวมทุกด้าน ในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬาที่มีระดับต่างกันแตกต่างกัน ไม่แตกต่าง

นำโชค เมืองชู (2557: 79) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ในการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นเป็นผู้ฝึกสอน จำนวน 66 คน และนักกีฬา จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น 206 คน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้กลับคืนมา 206 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน และนักกีฬา โดยใช้การทดสอบค่า t test Independent พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์ (2557: 67) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน ครูพลศึกษา จำนวน 201 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 420 คน ผลการวิจัยพบว่า 1 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และ 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.81 และ 0.64 ตามลำดับ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เกรินทร์ รียาพันธ์ (2555: 57) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของโค้ชฟุตบอลที่มีประสิทธิภาพของคนไทยพรีเมียร์ลีก เพื่อศึกษาคุณลักษณะของโค้ชฟุตบอลที่มีประสิทธิภาพของคนไทยพรีเมียร์ลีก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักฟุตบอลชาย จำนวน 15 คน มีอายุระหว่าง 23-38 ปี มีประสบการณ์ในการแข่งขันฟุตบอลไทยพรีเมียร์ลีกแตกต่างกันตั้งแต่ 1-12 ปี นักกีฬาเคยผ่านการฝึกจากโค้ชจำนวน 6-30 คน ทีมสโมสรที่กลุ่มตัวอย่างสังกัดอยู่ในระดับ 1-6 ของไทยพรีเมียร์ลีก เมื่อปิดฤดูกาลแข่งขัน ในปี ค.ศ. 2011 (พ.ศ. 2554) การรวบรวมข้อมูลใช้เทคนิคการบรรยายเหตุการณ์สำคัญ (Critical Incident Technique) และการสัมภาษณ์ (Interview) ตรวจสอบความเชื่อถือได้ด้วยวิธีตรวจสอบโดยกลุ่มตัวอย่าง (Member Checking) ผลการวิจัยพบว่า โค้ชฟุตบอล ที่มีประสิทธิภาพมีคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการด้วยกัน คือ 1) มีความรู้ความสามารถในกีฬาฟุตบอลและการโค้ช 2) มีประสบการณ์ด้านการโค้ชฟุตบอล 3) ทำงานอย่างมืออาชีพ 4) มีความเป็นผู้นำ 5) มีจิตวิทยาในการโค้ช

มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ (2550: 45-47) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ความสามารถ และด้านคุณสมบัติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสินและผู้ชมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 จำนวน 341 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักกีฬารักบี้ฟุตบอลอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักกีฬารักบี้ฟุตบอลแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้านคุณสมบัติ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักกีฬารักบี้ฟุตบอลแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะพึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้วิจัยมีความต้องการที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของนักกีฬาและผู้ควบคุมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Alameri (2003: 3560) การประเมินความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในสหรัฐอาหรับเอมิเรสต์ที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมพลศึกษา ยอมรับว่ามีประโยชน์มากมาจากโปรแกรมพลศึกษาทั้งในการศึกษาระดับกลางและระดับมัธยมศึกษา โปรแกรมพลศึกษาไม่ได้ถูกยอมรับว่ามีคุณค่าในสหรัฐอาหรับเอมิเรสต์ (UAE) ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่เกี่ยวกับพลศึกษาในโรงเรียนของสหรัฐอาหรับเอมิเรสต์ (UAE) และความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนหลายแห่งพบว่า ครูและผู้บริหารในโรงเรียนระดับกลางเชื่อในความต้องการโปรแกรมพลศึกษา ในฐานะเป็นองค์ประกอบของหลักสูตร จากการเปรียบเทียบการสนับสนุนของผู้ปกครองที่ต้องการให้พลศึกษาเป็นหลักสูตรบังคับโรงเรียนระดับกลางและระดับมัศึกษากับการสนับสนุนของครูและผู้บริหาร พบว่า การสนับสนุนจากครูและผู้บริหารเป็นสิ่งที่ต้องการด่วนมากกว่าพ่อแม่ ความคิดเห็นของครูพลศึกษาใกล้เคียงกับผู้บริหารมากกว่าครูที่ไม่ใช่ครูพลศึกษาในส่วนของที่เกี่ยวกับระดับกลางและระดับมัธยมศึกษา เช่นเดียวกับครูพลศึกษาหญิง เพศไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของครู

พลศึกษา ในกรณีที่สนับสนุนพลศึกษา ภูมิภาคที่อาศัยอยู่ไม่มีผลต่อความคิดเห็นของทั้งครูหรือผู้บริหาร แต่มีผลต่อความคิดเห็นของผู้ปกครอง

Sophie Hill, Rory Magrath & Adam White (2020: 108) บทความนี้วิเคราะห์การศึกษาแบบคุณภาพของครูพลศึกษา ความรู้และทัศนคติที่มีต่อกีฬารักบี้ฟุตบอลในประเทศอังกฤษโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูพลศึกษา 15 คน ที่มีคุณสมบัติและมีส่วนในการรับผิดชอบส่งทีมรักบี้ของโรงเรียน (และยังได้รับรางวัลการฝึกสอนที่ได้รับการรับรองระดับ 2 (RFU) เป็นอย่างน้อย และเข้ารับการฝึกอบรมขององค์กร "Headcase") ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีการฝึกอบรมที่เหมาะสมทั้งในด้านคุณสมบัติการฝึกสอนและการฝึกอบรมครูพลศึกษา ทำให้ครูพลศึกษาขาดความเข้าใจในการปฏิบัติเรื่องของการดูแลหลังการบาดเจ็บในกีฬารักบี้ฟุตบอล ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่า "Headcase" อาจเป็นปัญหาในการให้การศึกษาก็เพียงพอเพื่อให้แน่ใจว่าครูพลศึกษาได้รับการเตรียมพร้อมอย่างเพียงพอหากเกิดการบาดเจ็บกับนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผลกระทบจากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า 1) "Headcase" คัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพที่มีคุณสมบัติเหมาะสมหรือเป็นส่วนสำคัญของการฝึกสอนที่มีอยู่ 2) การฝึกอบรมและการจัดการที่จำเป็นสำหรับครูพลศึกษา 3) ทุกโรงเรียนต้องบันทึกผลการบาดเจ็บที่จำเป็น เพื่อให้เข้าใจและศึกษาหาแนวทางแก้ไขต่อไป

Stefanie Jordan, Sina Gessnitzer & Simone Kauffeld (2017: 125-139) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาตัวเองสำหรับผู้ฝึกสอน และผู้รับบริการได้รับประโยชน์อย่างไรจากฝึกอบรมหลักสูตรผู้ฝึกสอน หลักสูตรฝึกอบรมผู้ฝึกสอนส่วนใหญ่ในการตลาดไม่มีการประเมินและหลักฐานการพัฒนาบุคคลสำหรับผู้ฝึกสอน ซึ่งจะช่วยให้หลักสูตรเหล่านี้มีผลกระทบต่อความสำเร็จในภายหลัง จุดมุ่งหมายของการศึกษานี้ คือการตรวจสอบการพัฒนาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของผู้ฝึกสอน ในระหว่างการฝึกอบรมหลักสูตรผู้ฝึกสอน นอกจากนี้ยังได้สำรวจผลของตัวแปรผู้ฝึกสอนเหล่านี้ต่อความสำเร็จในการฝึกสอนของผู้รับบริการ นักศึกษามหาวิทยาลัยเยอรมัน 57 คน เข้าร่วมหลักสูตรอบรมผู้ฝึกสอน เป็นเวลา 5 เดือน และตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในช่วงเวลาอบรมหลักสูตร หลังจากนั้นได้นำกลุ่มผู้ฝึกสอนสำหรับการปฐมนิเทศสายอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา นักเรียน (n = 104) ตอบแบบสอบถามในตอนต้น ตอนกลาง และตอนท้ายของกระบวนการฝึกสอน 10 สัปดาห์ ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการประกอบอาชีพ การกำหนดเป้าหมาย และความสามารถในการปรับตัวในอาชีพของผู้ฝึกสอนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้การวางแผนเป้าหมายของผู้ฝึกสอนในระดับที่สูงขึ้น และความสามารถในการปรับตัวในอาชีพทำให้ผู้รับบริการมีความสามารถในการตัดสินใจเลือกอาชีพของตนเองเพิ่มมากขึ้นในระหว่างกระบวนการฝึกสอน อาจเป็นเพราะพฤติกรรมการเป็นแบบอย่างของโค้ช ผลการวิจัยของเราชี้ให้เห็นว่าโค้ชไม่เพียง แต่ได้รับความสามารถในระหว่างหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนเท่านั้น แต่ยังปรับปรุงตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่สำคัญอีกด้วย ดังนั้นหลักสูตรฝึกอบรมผู้ฝึกสอนอาจมีส่วนช่วยในการพัฒนาตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัย นอกจากนี้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของผู้ฝึกสอน นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการฝึกสอนของผู้รับบริการ ดังนั้นควรสนับสนุนการคัดเลือกผู้ฝึกสอน

Sandra J. Schiemann; Christina Mühlberger; F. David Schoorman & Eva Jonas (2019: 164) ได้ศึกษาประโยชน์ของการสร้างความน่าเชื่อถือระหว่างการฝึกสอนโดยการสื่อสาร ความเมตตา กรุณา ความไว้วางใจของผู้รับบริการที่มีต่อโค้ชเป็นสิ่งสำคัญสำหรับปฏิสัมพันธ์ในการฝึกสอนและทำงานได้ดี ความไว้วางใจนี้ขึ้นอยู่กับความน่าเชื่อถือของโค้ชในแง่ของความสามารถ ความซื่อสัตย์ และความเมตตา กรุณา โดยการศึกษาแบบผสมผสาน ได้ศึกษาว่าองค์ประกอบของความน่าเชื่อถือเหล่านี้ถูกกำหนดขึ้นได้อย่างไร จากโค้ชถามผู้ฝึกสอนที่ไม่มีประสบการณ์ (n1=42) และผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์ (n2=29) รวมทั้งผู้รับบริการ (n3=24) การวิเคราะห์เนื้อหาเชิงคุณภาพเชิงอุปนัยเปิดเผยวิธีการต่าง ๆ ในการสร้างความน่าเชื่อถือที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับ

ประสบการณ์ของโค้ช: โค้ชที่ไม่มีประสบการณ์ (การศึกษาที่ 1) และผู้รับบริการของโค้ชที่ไม่มีประสบการณ์ (การศึกษาที่ 3) มุ่งเน้นไปที่ความสามารถของโค้ชมากที่สุดในขณะที่โค้ชที่มีประสบการณ์ (การศึกษาที่ 2) มุ่งเน้นไปที่ความเมตตาการุณาของโค้ชมากที่สุด เนื่องจากความต้องการอิสระของผู้รับบริการเป็นสิ่งสำคัญในการฝึกสอน จึงมีการเพิ่มคำถามเกี่ยวกับความต้องการ (การศึกษาที่ 2) และการปฏิบัติตาม (การศึกษา ที่ 3) และมีการตั้งสมมติฐานว่าการสื่อสารความเมตตาการุณาเป็นเรื่องอิสระที่ต้องการ การสนับสนุน ผลการวิจัยพบว่า เมื่อโค้ชรับรู้ถึงความเป็นอิสระของผู้รับบริการที่สูงขึ้นจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการสื่อสารความเมตตาการุณามากขึ้น (การศึกษาที่ 2) ตามเมื่อผู้รับบริการรายงานโค้ชสื่อสารถึงความเมตตาการุณามากขึ้นพวกเขารู้สึกว่าตนเองต้องการการเติมเต็มมากขึ้น (ศึกษาที่ 3) ดังนั้นการสื่อสารด้วยความเมตตาการุณาสามารถรองรับความต้องการอิสระของผู้รับบริการได้

Sean McCusker & Oakleigh Welply (2020: 463) ได้ศึกษา C.O.A.C.H: การศึกษาการฝึกอบรมโค้ชข้ามชาติ สำหรับครูใน 5 ประเทศ จุดประสงค์ของการศึกษาในปัจจุบัน คือเพื่อตรวจสอบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับหลักการฝึกสอนและการปฏิบัติในโครงการฝึกอบรมโค้ชกับครูที่มีประสบการณ์ใน 5 ประเทศ การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างดำเนินการกับผู้เชี่ยวชาญที่ทำงานร่วมกับเพื่อนครูที่อยู่ระหว่างการฝึกอบรมโค้ช จุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์ คือเพื่อรวบรวมการรับรู้ของผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้ฝึกสอนโค้ชในแง่ของการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติและทัศนคติของพวกเขา นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแบบสำรวจให้กับครูที่เข้ารับการฝึกอบรมโค้ชเพื่อนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถและความเกี่ยวข้องของรายละเอียดความสามารถในแนวทาง ICF ด้วยตนเอง ผลลัพธ์ของการศึกษาบ่งบอกว่าการฝึกอบรมสามารถบรรลุการปรับปรุงการฝึกฝนได้ตั้งแต่ต้น และรวดเร็วพร้อมผลบวกที่กว้างขึ้นภายในโรงเรียน ขั้นตอนของการฝึกสอนทำได้ง่ายกว่าและฝึกฝนโดยผู้เข้ารับการฝึกอบรม แง่มุมที่ต้องการการปฏิบัติในลำดับที่สูงขึ้นหรือการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและความเชื่อที่นำมานั้นถูกนำมาใช้น้อยกว่าและมักถูกมองว่ามีความสำคัญน้อยกว่าในการฝึกการฝึก อย่างไรก็ตาม มีเหตุผลสำหรับการมองโลกในแง่ดีเนื่องจากคุณลักษณะเหล่านั้นที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญได้รับการรายงานว่าประสบความสำเร็จในระดับที่สูงขึ้นและดูเหมือนว่าจะมีศักยภาพสำหรับแนวทาง การสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการฝึกสอน

สรุปได้ว่า จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีส่วนสำคัญโดยตรงต่อผู้ฝึกสอนกีฬา เพื่อให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล และสามารถนำไปปรับปรุงคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาในบางประการต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพและเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ขึ้นทะเบียนเป็นสมาชิกของสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย และการศึกษาแห่งประเทศไทย จำนวน 25 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 766 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 766 คน แล้วนำมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน โดยผู้วิจัยขอเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่าง เป็นจำนวน 350 คน เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูล ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีมโรงเรียนละ 4 คน เป็นจำนวน 100 คน และนักกีฬา โรงเรียนละ 10 คน เป็นจำนวน 250 รวมทั้งสิ้น 350 คน

ตาราง 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		เจ้าหน้าที่	นักศึกษา		เจ้าหน้าที่	นักศึกษา	
1.	โรงเรียนนิคมวิทยา จังหวัดระยอง	4	42	46	4	10	14
2.	โรงเรียนปิยชาติพัฒนา จังหวัดนครนายก	4	26	30	4	10	14
3.	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา	4	42	46	4	10	14
4.	โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ	4	26	30	4	10	14
5.	โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวง วิทยาคม จังหวัดปทุมธานี	4	16	20	4	10	14
6.	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี จังหวัดลพบุรี	4	32	36	4	10	14
7.	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ เบญจมาชลาญ จังหวัดกรุงเทพฯ	4	16	20	4	10	14
8.	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	4	16	20	4	10	14
9.	เรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย จังหวัดนครปฐม	4	26	30	4	10	14
10.	โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี	4	42	46	4	10	14
11.	โรงเรียนหนองหญ้าปล้องวิทยา จังหวัดเพชรบุรี	4	16	20	4	10	14
12.	โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด	4	42	46	4	10	14
13.	โรงเรียนพิมายวิทยา จังหวัดนครราชสีมา	4	14	18	4	10	14
14.	โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์	4	14	18	4	10	14

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		เจ้าหน้าที่	นักศึกษา		เจ้าหน้าที่	นักศึกษา	
15.	โรงเรียนสุรวิทยาคาร จังหวัดสุรินทร์	4	30	34	4	10	14

ตาราง 3.1 (ต่อ)

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		เจ้าหน้าที่	นักศึกษา		เจ้าหน้าที่	นักศึกษา	
16.	โรงเรียนปทุมพิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี	4	30	34	4	10	14
17.	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	4	30	34	4	10	14
18.	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	4	30	34	4	10	14
19.	โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม จังหวัดมุกดาหาร	4	28	33	4	10	14
20.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	4	30	34	4	10	14
21.	โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่	4	30	34	4	10	14
22.	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นราธิวาส จังหวัดนราธิวาส	4	14	18	4	10	14
23.	โรงเรียนดอนทองวิทยา จังหวัดพิษณุโลก	4	30	34	4	10	14
24.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 น่าน จังหวัดน่าน	4	14	18	4	10	14
25.	โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	4	30	34	4	10	14
รวม		100	666	766	100	250	350

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านคุณสมบัติ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งมีรูปแบบเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของของ ลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ คือ

5	ให้ค่าระดับเท่ากับ	มากที่สุด
4	ให้ค่าระดับเท่ากับ	มาก
3	ให้ค่าระดับเท่ากับ	ระดับปานกลาง
2	ให้ค่าระดับเท่ากับ	น้อย
1	ให้ค่าระดับเท่ากับ	น้อยที่สุด

การแปลความหมาย ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยใช้ระดับค่าเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าที่คำนวณได้ สามารถนำมากำหนดระดับการประเมินได้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 120-121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สอนกีฬารักบี้ฟุตบอล เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open-end questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเรื่องที่ทำการศึกษา เพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

2. ปรีกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำในการพิจารณาขอบเขตของแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูลที่ได้มาทั้งหมด แล้วนำมาสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 13 ข้อ
- 2.2 ด้านความรู้ จำนวน 11 ข้อ
- 2.3 ด้านความสามารถ จำนวน 10 ข้อ
- 2.4 ด้านคุณสมบัติ จำนวน 13 ข้อ
- 2.5 ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 10 ข้อ

3. นำแบบสอบถามต้นร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม ในแต่ละข้อให้ชัดเจน และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทำการตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (content validity) ผู้วิจัยนำแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่า ข้อคำถามแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่อย่างไร โดยมีเกณฑ์ประเมินดังนี้

- 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

ความตรงตามเนื้อหา (content validity) สามารถดำเนินการได้โดยใช้ ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบโดยพิจารณาเป็นรายข้อ วิธีการพิจารณาแบบนี้จะเรียกว่า การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (index of item objective congruence: IOC) โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	หมายถึง	ผลคะแนนรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2. เมื่อผู้วิจัยพัฒนาแบบประเมินแล้ว นำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม จากนั้นผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ เพื่อให้แบบประเมินมีความถูกต้องสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมสาระที่ต้องการประเมินผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพ

ฐานความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าความเที่ยงตรงของรายการประเมินมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แสดงว่าข้อคำถามทุกรายการมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญและตรวจพิจารณาแล้วนำมาแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (a-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (cronbach) พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง มีค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ .990 และแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ .989
5. แก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามที่ได้กลับมาและให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อจะได้นำไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 25 โรงเรียน เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยทางไปรษณีย์
3. ผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลไปวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ทำตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
2. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ และหาคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็น โดยแปลความหมายเทียบกับเกณฑ์ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4.50-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง	มาก

2.50-3.49	หมายถึง	ปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	น้อย
1.00-1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ทีมกีฬารักบี้ฟุตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการวิเคราะห์ t-test (Independent t-test) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำนวณการเปรียบเทียบ t-test (independent samples) จากสูตร

$$T = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$$

กำหนด $(X_1 - X_2)$ กระจายตามปกติ (nominal distribution) และอิสระค่า $S\bar{X}_1 - \bar{X}_2$ เป็นค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

5. วิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน ด้วยดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority needs index: PNI) แบบปรับปรุง $PNI_{\text{modified}} = (I-D)/I$

6. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปแล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพและเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลบวกของกำลังสองของกำลังเบี่ยงเบนแต่ละตัว (sum of squares)
MS	แทน	ความแปรปรวนหรือค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัว (mean square)
PNI	แทน	ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNI _{modified})
n	แทน	จำนวนประชากร
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบ t-test Independent
P	แทน	ค่าสถิติ Paired-Samples t test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 เพศชาย	238	68.00
1.2 เพศหญิง	112	32.00
รวม	350	100.00
2. สถานภาพ		
2.1 เจ้าหน้าที่ทีม	100	28.57
2.2 นักกีฬา	250	71.43
รวม	350	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ระดับมัธยมศึกษา	250	71.43
3.2 ปริญญาตรี	74	21.08
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	26	7.43
รวม	350	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 350 คน เป็นเพศชาย จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 เพศหญิง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเจ้าหน้าที่ทีม จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 นักกีฬา จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 250 คน คิดเป็น

ร้อยละ 71.43 ระดับปริญญาตรี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 21.08 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41

2. วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรีฑาศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

ตาราง 4.2 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรีฑาศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล โดยรวมทุกด้าน

รายการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์			คุณลักษณะที่เป็นจริง			PNI	ลำดับ
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.56	.46	มากที่สุด	4.13	.61	มาก	0.104	3
2. ด้านความรู้	4.46	.51	มาก	4.42	1.03	มาก	0.109	2
3. ด้านความสามารถ	4.61	.50	มากที่สุด	4.28	.66	มาก	0.077	4
4. ด้านคุณสมบัติ	4.45	.67	มาก	4.24	.73	มาก	0.050	5
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.69	.31	มากที่สุด	3.74	.61	มาก	0.254	1
ค่าเฉลี่ย	4.56	.40	มากที่สุด	4.15	.52	มาก	0.099	

จากตาราง 4.2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรีฑาศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) คุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$) เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า ด้านที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.254) รองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้ (PNI=0.109) และด้านบุคลิกภาพ (PNI=0.104)

ตาราง 4.3 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์			คุณลักษณะที่เป็นจริง			PNI	ลำดับ
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล		
1. หน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใส และอัธยาศัยดี	4.56	.67	มากที่สุด	4.17	.94	มาก	0.094	8
2. มีความสุขภาพอ่อนนุ่ม	4.53	.70	มากที่สุด	3.99	.89	มาก	0.135	2
3. มีลักษณะการเดิน นั่งและ ยืนด้วยความมั่นใจดูสง่า	4.61	.60	มากที่สุด	4.35	.86	มาก	0.060	9
4. รู้จักการใช้คำพูดและ น้ำเสียงที่สุภาพไพเราะ	4.49	.78	มาก	3.95	1.01	มาก	0.137	1
5. รู้จักการใช้สายตา และ แววตาที่เหมาะสม	4.72	.58	มากที่สุด	4.51	.85	มากที่สุด	0.047	10
6. มีมารยาทในการสื่อสาร ตามสถานการณ์	4.55	.71	มากที่สุด	4.02	.92	มาก	0.132	3
7. แต่งกายสะอาด เรียบร้อยสวยงาม	4.55	.73	มากที่สุด	4.05	.95	มาก	0.123	4
8. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและ เพื่อนร่วมงานได้ เป็นอย่างดี	4.47	.70	มาก	4.00	.90	มาก	0.118	5

9. เป็นผู้ที่มีความสุข	4.50	.73	มากที่สุด	4.10	.91	มาก	0.098	7
สมรรถภาพทางกายดี								
10. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.62	.62	มากที่สุด	4.18	.97	มาก	0.105	6
ค่าเฉลี่ย	4.56	.46	มากที่สุด	4.13	.61	มาก	0.104	

จากตาราง 4.3 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) คุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$) เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ รู้จักการใช้คำพูดและน้ำเสียงที่สุภาพ ไพเราะ (PNI=0.137) รองลงมา ได้แก่ มีความสุขภาพอ่อนน้อม (PNI=0.135) และมีมารยาทในการสื่อสาร ตามสถานการณ์ (PNI=0.132)

ตาราง 4.4 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านความรู้

ด้านความรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์			คุณลักษณะที่เป็นจริง			PNI	ลำดับ
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล		
1. การนำปรัชญาและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนาสถานศึกษา	4.45	.76	มาก	3.98	.92	มาก	0.118	3
2. นำหลักเศรษฐกิจสังคม ศาสนาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้จัดการเรียน	4.60	.69	มากที่สุด	4.11	.85	มาก	0.119	2

การสอนและพัฒนา								
สถานศึกษา								
3. มีกลวิธีการจัดการศึกษา	4.52	.73	มากที่สุด	4.05	.89	มาก	0.116	4
เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน								
4. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	4.48	.73	มาก	3.98	.90	มาก	0.126	1
5. มีความรู้ในเรื่องของทักษะและวิธีการเล่น	4.43	.75	มาก	4.02	.97	มาก	0.102	6
6. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการและการดำเนินการแข่งขัน	4.25	.88	มาก	3.85	1.01	มาก	0.104	5
7. วิเคราะห์เกมการแข่งขันได้อย่างถูกต้อง	4.51	.73	มากที่สุด	4.11	.94	มาก	0.097	9
8. ศึกษาเทคนิคการเล่นของกีฬารักบี้ฟุตบอลอยู่เสมอ	4.52	.71	มากที่สุด	4.11	.86	มาก	0.100	7
9. ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาความสามารถนักกีฬา	4.39	.80	มาก	4.00	.94	มาก	0.098	8
ค่าเฉลี่ย	4.46	.51	มาก	4.02	.61	มาก	0.109	

จากตาราง 4.4 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอลด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$) คุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$) เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ การวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

(PNI=0.126) รองลงมา ได้แก่ นำหลักเศรษฐกิจสังคมศาสตร์และวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้จัดการเรียน
สถานศึกษา (PNI=0.119) การนำปรัชญาและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนา
สถานศึกษา (PNI=0.118)

ตาราง 4.5 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ
เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้
ฟุตบอล ด้านความสามารถ

ด้านความสามารถ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์			คุณลักษณะที่เป็นจริง			PNI	ลำดับ
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล		
1. มีความสามารถตัดสินใจ และเป็นที่ยอมรับของทีม	4.67	.60	มากที่สุด	4.21	.91	มาก	0.109	3
2. มีความสามารถสอนและ สาธิตได้อย่างถูกต้อง	4.63	.60	มากที่สุด	4.19	.90	มาก	0.105	4
3. มีความสามารถใช้บุคคล ในทีมให้เกิดประสิทธิภาพ มากที่สุด	4.59	.70	มากที่สุด	4.24	.98	มาก	0.083	5
4. ช่วยเหลือแนะนำผู้เรียน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	4.54	.74	มากที่สุด	4.43	.85	มาก	0.025	10
5. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	4.64	.67	มากที่สุด	4.17	.98	มาก	0.113	2
6. ปฏิบัติการสอนและการ ฝึกนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง	4.61	.70	มากที่สุด	4.29	1.00	มาก	0.075	6

ด้านความสามารถ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์			คุณลักษณะที่เป็นจริง			PNI	ลำดับ
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล		
7. นำความรู้ประกอบกร ตัดสินใจมากกว่าใช้อารมณ์	4.52	.73	มากที่สุด	4.31	.88	มาก	0.049	8

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ด้านความสามารถ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์			คุณลักษณะที่เป็นจริง			PNI	ลำดับ
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล		
8. สามารถให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือนักศึกษาเป็น รายบุคคล	4.63	.63	มากที่สุด	4.37	.84	มาก	0.059	7
9. มีความสามารถในการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้	4.62	.65	มากที่สุด	4.46	.83	มาก	0.036	9
10. นำหลักจิตวิทยาการ กีฬามาประยุกต์กับการ สอนและพัฒนาทีมได้	4.63	.66	มากที่สุด	4.13	.96	มาก	0.121	1
ค่าเฉลี่ย	4.61	.50	มากที่สุด	4.28	.66	มาก	0.077	

จากตาราง 4.5 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$) คุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$) เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดนำหลักจิตวิทยาการกีฬามาประยุกต์กับการสอนและพัฒนาทีมได้

และพัฒนาทีมได้ (PNI=0.121) รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ (PNI=0.113) และมีความสามารถตัดสินใจและเป็นที่ยอมรับของทีม (PNI=0.109)

ตาราง 4.6 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ
เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้
ฟุตบอล ด้านคุณสมบัติ

ด้านคุณสมบัติ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์			คุณลักษณะที่เป็นจริง			PNI	ลำดับ
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล		
1. มีประสบการณ์ในการ เล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล	4.49	.85	มาก	4.29	.99	มาก	0.047	6
2. มีประสบการณ์ในการ ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล	4.50	.89	มากที่สุด	4.34	.99	มาก	0.037	7
3. ผ่านการอบรมเป็นผู้ ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล	4.41	.91	มาก	4.31	.95	มาก	0.023	8
4. มีความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอน	4.45	.90	มาก	4.21	1.06	มาก	0.057	4
5. รับฟังความคิดเห็นของ เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬา	4.44	.80	มาก	4.18	.97	มาก	0.062	2
6. มีระเบียบวินัยในการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอน	4.43	.80	มาก	4.21	.93	มาก	0.052	5
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติหน้าที่	4.44	.80	มาก	4.18	.96	มาก	0.063	1

ด้านคุณสมบัติ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์			คุณลักษณะที่เป็นจริง			PNI	ลำดับ
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล		
ผู้ฝึกสอน								
8. มีความละเอียดรอบคอบ ในทุก ๆ ด้านของกีฬา รักบี้ฟุตบอล	4.45	.72	มาก	4.21	.94	มาก	0.058	3
ค่าเฉลี่ย	4.45	.67	มาก	4.24	.73	มาก	0.050	

จากตาราง 4.6 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านคุณสมบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) คุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอน (PNI=0.063) รองลงมา ได้แก่ รับฟังความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬา (PNI=0.062) และมีความละเอียดรอบคอบในทุก ๆ ด้านของกีฬารักบี้ฟุตบอล (PNI=0.058)

ตาราง 4.7 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์			คุณลักษณะที่เป็นจริง			PNI	ลำดับ
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล		
1. พึงระลึกอยู่เสมอว่าผู้ฝึกสอนควรปลูกฝังให้นักกีฬาเป็นคนดี	4.83	.47	มากที่สุด	3.57	1.11	มาก	0.353	2
2. เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ทีม	4.49	.80	มาก	3.77	1.15	มาก	0.191	8

และทุกคนที่เกี่ยวข้อง

3. ทำหน้าที่อย่างเข้มงวด	4.73	.59	มากที่สุด	3.82	.97	มาก	0.238	5
ในการห้ามใช้สารกระตุ้น ในนักกีฬา								
4. ไม่ดื่มเหล้าและสูบบุหรี่ ขณะปฏิบัติหน้าที่	4.78	.53	มากที่สุด	3.52	1.22	มาก	0.358	1
5. ไม่ละทิ้งหน้าที่ในการเป็น ผู้ฝึกสอน	4.55	.79	มากที่สุด	3.54	1.12	มาก	0.285	6
6. ไม่แสวงหาผลประโยชน์ จากการทำทีม	4.66	.66	มากที่สุด	3.87	1.04	มาก	0.204	7
7. อุทิศตนให้กับเป็นผู้ ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล	4.53	.79	มากที่สุด	4.18	1.03	มาก	0.084	9
8. เคารพกฎกติกา และไม่ ส่งเสริมการต่อต้านผู้ตัดสิน	4.84	.43	มากที่สุด	3.72	1.12	มาก	0.301	4
9. ให้เกียรติและยอมรับการ ตัดสินของผู้ตัดสินและ กรรมการจัดการแข่งขัน	4.83	.46	มากที่สุด	3.65	1.14	มาก	0.323	3
ค่าเฉลี่ย	4.69	.31	มากที่สุด	3.74	.61	มาก	0.254	

จากตาราง 4.7 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) คุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือไม่ดื่มเหล้าและสูบบุหรี่ขณะปฏิบัติหน้าที่

(PNI=0.358) รองลงมา ได้แก่ พึงระลึกอยู่เสมอว่าผู้ฝึกสอนควรปลูกฝังให้นักกีฬาเป็นคนดี (PNI=0.353) และให้เกียรติและยอมรับการตัดสินของผู้ตัดสินและกรรมการจัดการแข่งขัน (PNI=0.323)

ตาราง 4.8 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ
เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้
ฟุตบอล โดยรวม จำแนกตามเพศ

รายการ	เพศชาย (n=238)		เพศหญิง (n=112)	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	0.071	2	0.085	2
2. ด้านความรู้	0.030	5	0.024	5
3. ด้านความสามารถ	0.060	3	0.052	3
4. ด้านคุณสมบัติ	0.048	4	0.025	4
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	0.254	1	0.263	1
ค่าเฉลี่ย	0.089		0.085	

จากตาราง 4.8 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะ
ของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล
จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.254)
และเพศหญิง รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.263)

ตาราง 4.9 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ
เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้
ฟุตบอล โดยรวม จำแนกตามสถานภาพ

มาตรฐานความรู้	เจ้าหน้าที่ทีม (n=100)		นักกีฬา (n=250)	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	0.018	3	0.097	2
2. ด้านความรู้	0.014	4	0.031	4
3. ด้านความสามารถ	0.008	5	0.078	3
4. ด้านคุณสมบัติ	0.042	2	0.016	5
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	0.310	1	0.198	1
ค่าเฉลี่ย	0.067		0.062	

จากตาราง 4.9 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะ
ของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล
จำแนกตามสถานภาพ เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือสำหรับเจ้าหน้าที่ทีม
คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.310) นักกีฬา รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรม
จริยธรรม (PNI=0.198)

ตาราง 4.10 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของ
เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้
ฟุตบอล โดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

มาตรฐานความรู้	ระดับมัธยมศึกษา		ระดับปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	(n=250)		(n=74)		(n=26)	
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	0.097	2	0.016	3	0.020	3
2. ด้านความรู้	0.031	5	0.014	4	0.014	4
3. ด้านความสามารถ	0.078	3	0.011	5	0.000	5
4. ด้านคุณสมบัติ	0.039	4	0.047	2	0.025	2
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	0.237	1	0.308	1	0.298	1
ค่าเฉลี่ย	0.095		0.072		0.061	

จากตาราง 4.10 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล จำแนกตามวุฒิการศึกษา เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า ระดับมัธยมศึกษา รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.237) ระดับปริญญาตรี รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.308) สูงกว่าปริญญาตรี รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.298)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

ตาราง 4.11 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของ
เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

รายการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	เจ้าหน้าที่ (n=100)		นักกีฬา (n=250)		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.45	.54	4.60	.42	-2.59	.01*
2. ด้านความรู้	4.30	.51	4.52	.49	-3.70	.00*
3. ด้านความสามารถ	4.50	.62	4.65	.43	-2.16	.03*
4. ด้านคุณสมบัติ	4.38	.75	4.48	.64	-1.29	.20
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.59	.36	4.74	.28	-4.19	.00*
โดยรวม	4.44	.49	4.60	.36	-2.88	.00*

*p<.05

จากตาราง 4.11 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล พบว่า เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.12 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของ
เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง					
	เจ้าหน้าที่ (n=100)		นักกีฬา (n=250)		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.37	.64	4.19	.60	2.61	.01*
2. ด้านความรู้	4.24	.58	4.38	.63	-1.92	.06
3. ด้านความสามารถ	4.46	.66	4.31	.67	1.88	.06
4. ด้านคุณสมบัติ	4.20	.77	4.31	.70	-1.28	.20
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.51	.54	3.83	.61	-4.49	.00*
โดยรวม	4.16	.56	4.20	.52	-.72	.47

*p<.05

จากตาราง 4.12 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอลพบว่า เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพและเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของ เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้วิจัยได้สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของ เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 350 คน เป็นเพศชาย จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 เพศหญิง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเจ้าหน้าที่ทีม จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 นักกีฬา จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ระดับปริญญาตรี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 21.08 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41

1. เมื่อจัดระดับความสำคัญ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) คุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$) เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า ด้านที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.254) รองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้ (PNI=0.109) และด้านบุคลิกภาพ (PNI=0.104)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนคติของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$) เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ รู้จักการใช้คำพูดและน้ำเสียงที่สุภาพเพราะ

(PNI=0.137) รองลงมา ได้แก่ มีความสุขภาพอ่อนนุ่ม (PNI=0.135) และมีมารยาทในการ สื่อสาร ตามสถานการณ์ (PNI=0.132)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามที่คณะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.46) คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.02) เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ การวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางครุศึกษา (PNI=0.126) รองลงมา ได้แก่ นำหลักเศรษฐกิจสังคมศาสนาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้จัดการเรียน สถานศึกษา (PNI=0.119) การนำปรัชญาและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนา สถานศึกษา (PNI=0.118)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามที่คณะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.61) คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.28) เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดนำหลักจิตวิทยาการกีฬามาประยุกต์กับการสอนและพัฒนาทีมได้ (PNI=0.121) รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้ได้เต็ม ศักยภาพ (PNI=0.113) และมีความสามารถตัดสินใจและเป็นที่ยอมรับของทีม (PNI=0.109)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามที่คณะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.45) คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.24) เมื่อจัด เรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้ฝึกสอน (PNI=0.063) รองลงมา ได้แก่ รับฟังความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬา (PNI=0.062) และมีความละเอียดรอบคอบในทุก ๆ ด้านของกีฬารักบี้ฟุตบอล (PNI=0.058)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามที่คณะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.69) สภาพที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.74) เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือไม่ดื่มเหล้าและสูบบุหรี่ขณะปฏิบัติ หน้าที่ (PNI=0.358) รองลงมา ได้แก่ พึงระลึกอยู่เสมอว่าผู้ฝึกสอนควรปลูกฝังให้นักกีฬาเป็นคนดี (PNI=0.353) และให้เกียรติและยอมรับการตัดสินใจของผู้ตัดสินและกรรมการจัดการแข่งขัน (PNI=0.323)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามที่คณะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล จำแนกตามเพศ

เพศชาย เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.254) เพศหญิง รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.263)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล จำแนกตามสถานภาพ เจ้าหน้าที่ทีม เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.325) นักกีฬา รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.238)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล จำแนกตามวุฒิ การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อจัดเรียงลำดับ พบว่า ระดับมัธยมศึกษา รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.237) ระดับปริญญาตรี รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.308) สูงกว่าปริญญาตรี รายการที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (PNI=0.298)

2. จากการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ผลสรุปดังนี้

เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล พบว่า เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล พบว่า เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยในครั้งนี้ สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย และสมมุติฐานการวิจัยได้ ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ

ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ชลธิชา เย็นสบาย; วัฒนา สุทธิพันธุ์; และ นำชัย เลวัลย์ (2552: 147) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้านพบว่า ผู้บริหารและครู เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างแล้ว พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากว่าสถานภาพของผู้บริหารและครู เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การ แสดงออกซึ่งความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งยังสอดคล้องกับ กวิน บุญประโคน; ธงชัย เจริญทรัพย์ มณี; และ ผาณิต บิลมาศ (2554: 111-112) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ ตัดสินฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลไทยพรีเมียร์ลีก ในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลไทย พรีเมียร์ลีก ในทัศนะของผู้ ควบคุมทีมและนักกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ ธัชพล สุขดี (2554: 109) ที่กล่าวว่า อาจเป็นเพราะเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาที่มีระดับต่างกัน มีอายุ และ วุฒิภาวะต่างกัน ตลอดจนผู้ควบคุมทีมกับนักกีฬามาจากสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและ ครอบครัวยุคที่ต่างกันจึงทำให้ทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงต่างกัน ส่วนด้านที่ไม่แตกต่างกัน คือ ด้านคุณสมบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬารักบี้ฟุตบอลเห็นว่าผู้ฝึกสอนมีคุณสมบัติ ตามทัศนะที่เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬารักบี้ฟุตบอลต้องการ รับฟังความคิดเห็น และมีความละเอียด รอบคอบในทุก ๆ ด้าน เหมาะสมกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและ นักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านความรู้ ด้าน ความสามารถ ด้านคุณสมบัติ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ปิยะพงศ์ กุ้งพงศ์พันธ์ (2553: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตันตามทัศนะ ของนักกีฬาและผู้ ควบคุมทีม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 37 “แม็โดม เกมส์” พบว่า ทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ กวิน บุญประโคน; ธงชัย เจริญทรัพย์มณี; และ ผาณิต บิลมาศ (2554: 113) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่ เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลไทยพรีเมียร์ลีก ในทัศนะของผู้ ควบคุมทีมและนักกีฬา พบว่า ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินฟุตบอลในการแข่งขัน ฟุตบอลไทยพรีเมียร์ลีก ในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬาที่อยู่ในทีมอันดับ 1-4 และ 13-16 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลไทยพรีเมียร์ลีกในทัศนะผู้

ควบคุมทีม มีทักษะโดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ควบคุมทีมและนักกีฬาได้รับประสบการณ์ในการตัดสินใจจากผู้ตัดสินที่คล้ายคลึงกันจึงทำให้เกิดความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านที่แตกต่างกัน คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สภาพแวดล้อมองค์ประกอบที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทีมที่มีผู้ฝึกสอนทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดสนิทสนมในการทำงานร่วมกัน มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ร่วมกันตัดสินใจและแก้ปัญหาแบบเป็นทีม ทำให้เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาจึงเห็นไม่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดใจ ศิริสมบัติ (2550: 78) ที่ได้ศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้วิจัยควรเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง และประสานกับกลุ่มตัวอย่าง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและรวดเร็วมากขึ้น
2. ผู้วิจัยควรเก็บข้อมูลช่วงที่โรงเรียนเปิดภาคเรียน เนื่องจากเก็บข้อมูลในช่วงที่โรงเรียนปิดภาคเรียนจะใช้เวลาในการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลมาก

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาตนเองของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ที่มีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ที่มีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างมาตรฐานตัวชี้วัดการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2552). **หลักสูตรอบรมผู้ฝึกสอน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2559). **คู่มือฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาโยนนาสติก**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์ แก้วเจ้าจอมมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2554). **แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555-2559)**. เอกสารอัดสำเนา.
- _____. (2550). **หลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับชาติ ขั้นต้น**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ดอกเบญจ.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2556). **ประวัติกีฬารักบี้ฟุตบอล**. สืบค้นเมื่อ 18 มีนาคม 2562, จาก <http://www.sat.or.th/>.
- การกีฬาแห่งประเทศไทยและสถาบันการพลศึกษา. (2551). **วิธีฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: บริษัท ราไทยเพรส จำกัด.
- กวิณ บุญประโคน; ธงชัย เจริญทรัพย์มณี; และ ผาณิต บิลมาศ. (2554, มกราคม). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลในการแข่งขันฟุตบอลไทยพรีเมียร์ลีก ในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬา. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 5(1): 111-124.
- ณัฐริตา จิตสิงห์. (2554). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้ช่วยในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ถกลศักดิ์ หังสาจล. (2554). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมรักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38**. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชลธิชา เย็นสบาย; วัฒนา สุทธิพันธุ์; และ นำชัย เลวัลย์. (2552). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552. วารสารคณะพลศึกษา.
14(1): 138-149.

ธัชพล สุขดี. (2554). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสาธิตในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 39 ในทัศนะของผู้ควบคุมทีมและนักกีฬา.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปิยะพงศ์ กู้วงศ์พันธ์. (2553). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของกีฬาแบดมินตันตามทัศนะของนักกีฬาและผู้ควบคุมทีมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 37 “ แม็คโคมเกมส์”.** ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์. (2550). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34.** กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นำโชค เมืองชู. (2557). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ในการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำปี การศึกษา 2556.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์. (2557). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ไพโรจน์ พัตรปาน. (2550). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก 2006.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เกรินทร์ ธิยาพันธ์. (2555). **คุณลักษณะของโค้ชฟุตบอลที่มีประสิทธิภาพของไทยพรีเมียร์ลีก.** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ยุทธพงษ์ โสมหงษ์. (2550). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักกีฬาในเขตพื้นที่**

- การศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2549. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา).
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สนธยา สีละมาต. (2555). **หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ สร้างโสก. (2550, มกราคม). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาตาม
ทัศนะของผู้บริหารและครูในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ปี พ.ศ. 2550. **วารสารคณะ
พลศึกษา**. 10(1).
- สมบูรณ์ กุมาร และ จิตินันท์ กุมาร. (2553, กรกฎาคม). คุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของ
สถานประกอบการในจังหวัดน่าน. **วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขา
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 6(12): 122-137.
- สุดใจ สิริสมบัติ. (2550). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**.
กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทวามกราฟฟิค จำกัด.
- อุบลรัตน์ รัสมิ. (2556). **ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อคุณลักษณะของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดกรณีศึกษาจังหวัดพังงา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Alameri, Nasser Salem. (2003). **Evaluation of the opinions of teachers and parente
in United Arab Emirates concerning physical Education programs**.
Dissertation Abstracts International. 52(7): 3560.
- Krejcie, Robert V; & Morgan. Daryle W. (1970, Autumm). **Determining Sample Size
For Research Activities, Educational and Psychological Measurement**.
30(3): 608-610.
- Maslow Abraham. (1987). **Motivation and Personnality**. New York: Harper and Row
Publishers.
- Sandra J. Schiemann, Christina Mühlberger, F. David Schoorman & Eva Jonas. (2019).

Trust me, I am a caring coach: The benefits of establishing trustworthiness during coaching by communicating benevolence. *Journal of Trust Research*. 9(2): 164-184.

Sean McCusker & Oakleigh Welply. (2020). **C.O.A.C.H: a cross-national study of coach training for teachers across 5 countries**, *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*.

Sophie Hill, Rory Magrath & Adam White. (2020). **“Part and parcel of the game?” Physical education teachers, head trauma, and the Rugby Football Union’s “Headcase” programme**. *Managing Sport and Leisure*.

Stefanie Jordan, Sina Gessnitzer & Simone Kauffeld. (2017). Develop yourself, develop others? How coaches and clients benefit from train-the-coach COURSES, *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*. 10(2): 125-139.

มหาวิทยาลัยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไวพจน์ จันทร์เสม ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
2. ดร.ยงศักดิ์ ณ สงขลา ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล
กรมการสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล
มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
3. ดร.ลำพอง ศรีรุ่ง ผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับนานาชาติ
ผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ดร.สรารุช กุสุมภ์ หัวหน้างานวิทยาศาสตร์การกีฬาภูมิภาค
สังกัดการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค ๓ นครราชสีมา
5. นายประมวลชัย บุญเรือง อาจารย์ประจำโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา
จังหวัดนครนายก และผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล

ที่ กก ๐๕๑๗๕๒๓



มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
เรียน ดร.สราวุธ กุสมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบตอบรับ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เอกสารเค้าโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจักรพันธ์ ทิพย์โอฬาร นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล” โดยมี ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๕ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ที่ กก ๐๕๑๘/๒๒

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๓๒๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ลำพอง ศรีรุ่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบตอบรับ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เอกสารเค้าโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจักรพันธ์ ทิพย์โอฬาร นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล” โดยมี ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๔ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ที่ กก ๐๕๑๘/๕๖๑

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
เรียน ดร.ยงศักดิ์ ณ สงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบตอบรับ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เอกสารเค้าโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจักรพันธ์ ทิพย์โอรส นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรมศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล” โดยมี ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๕ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี คณะศึกษาศาสตร์ โทร.๐๓๕-๕๔๕๗๔๔

ที่ กก ๐๕๑๙/๕๖๐

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไวพจน์ จันทร์เสม

ด้วย นายจักรพันธ์ ทิพย์โอฬาร นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล” โดยมี ดร.เพิ่มพร บุพพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

ที่ กก ๐๕๑๙/๕๖๔

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
เรียน นายประมวลชัย บุญเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบตอบรับ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เอกสารเค้าโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจักรพันธ์ ทิพย์โอฬาร นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของ ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรมศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล” โดยมี ดร.เพิ่มพร บุพพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ประเสริฐศรี)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๓๕๕๕ ๕๗๔๔ ต่อ ๑๓๕

โทรสาร ๐ ๓๕๕๕ ๕๒๖๓

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย
- เอกสารรับรองโครงการวิจัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ทีมและ
นักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ โดยแบ่ง
ออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านคุณสมบัติ และ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีรูปแบบเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของของ ลิเคิร์ต (Likert) 5
ระดับ คือ

5 แปลความหมายว่า สภาพที่เป็นจริง กับ สภาพที่คาดหวัง มากที่สุด

4 แปลความหมายว่า สภาพที่เป็นจริง กับ สภาพที่คาดหวัง มาก

3 แปลความหมายว่า สภาพที่เป็นจริง กับ สภาพที่คาดหวัง ปานกลาง

2 แปลความหมายว่า สภาพที่เป็นจริง กับ สภาพที่คาดหวัง น้อย

1 แปลความหมายว่า สภาพที่เป็นจริง กับ สภาพที่คาดหวัง น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1.1 เพศชาย

1.2 เพศหญิง

2. สถานภาพ

2.1 ผู้จัดการทีม

2.2 นักกีฬา

3. วุฒิการศึกษา

3.1 ระดับมัธยมศึกษา

3.2 ระดับปริญญาตรี

3.3 สูงกว่าปริญญาตรี

หน้าที่										
5. ไม่ละทิ้งหน้าที่ในการเป็นผู้ฝึกสอน										
6. ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากการทำทีม										
7. อุทิศตนให้กับเป็นผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล										
8. เคารพกฎกติกา และไม่ส่งเสริมการต่อต้านผู้ตัดสิน										
9. ให้เกียรติและยอมรับการตัดสินของผู้ตัดสินและกรรมการจัดการแข่งขัน										

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สอนกีฬารักบี้ฟุตบอล

ด้านที่ 1 บุคลิกภาพ

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 ความรู้

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 ความสามารถ

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 คุณสมบัติ

.....

.....

.....

ด้านที่ 5 คุณธรรมจริยธรรม

.....

.....

.....



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
Thailand National Sports University Institutional Review Board
333 หมู่ 1 ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000 โทร 038-054228

เอกสารรับรองโครงการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดำเนินการให้การรับรองโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากลได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ชื่อโครงการ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพตามทัศนะของผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่และนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรมศึกษากีฬารักบี้ฟุตบอล

เลขที่โครงการวิจัย : TNSU 174/ 2563

ชื่อนักศึกษา : นายจักรพันธ์ ทิพยโอฬาร รหัสประจำตัว : M59151301002

หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา : พลศึกษา

คณะ : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ : วิทยาเขตสุพรรณบุรี

วิธีทบทวน : แบบเร็ว (Expedited)

รายงานความก้าวหน้า : ส่งรายงานความก้าวหน้าอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี หรือส่งรายงานฉบับสมบูรณ์หากดำเนินการโครงการเสร็จสิ้นก่อน 1 ปี

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

วันที่รับรอง : 26 ตุลาคม 2563

วันหมดอายุ : 26 ตุลาคม 2564

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ (ดูด้านหลังของเอกสารรับรองโครงการวิจัย)

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

Frequencies ข้อมูลพื้นฐาน

เพศ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid เพศชาย	238	67.81	68.00	68.00
เพศหญิง	112	31.91	32.00	100.00
Total	350	99.72	100.00	

สถานภาพ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid เจ้าหน้าที่ที่พิมพ์	100	28.49	28.57	28.57
นักกีฬา	250	71.23	71.43	100.00
Total	350	99.72	100.00	

วุฒิการศึกษา

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ระดับมัธยมศึกษา	250	71.23	71.43	71.43
ระดับปริญญาตรี	74	21.08	21.14	92.57
สูงกว่าปริญญาตรี	26	7.41	7.43	100.00
Total	350	99.72	100.00	

Descriptives ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

	N	Mean	Std. Deviation
ด้านที่1	350	4.56	.46
ด้านที่2	350	4.46	.51
ด้านที่3	350	4.61	.50
ด้านที่4	350	4.45	.67
ด้านที่5	350	4.69	.31
รวมทุกด้าน	350	4.56	.40

Descriptives ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริง

	N	Mean	Std. Deviation
ด้านที่1	350	4.13	.61
ด้านที่2	350	4.02	1.03
ด้านที่3	350	4.28	.66
ด้านที่4	350	4.24	.73
ด้านที่5	350	3.74	.61
รวมทุกด้าน	350	4.15	.52

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ

	N	Mean	Std. Deviation
ด้านบุคลิกภาพ1	350	4.56	.67
ด้านบุคลิกภาพ2	350	4.53	.70
ด้านบุคลิกภาพ3	350	4.61	.60
ด้านบุคลิกภาพ4	350	4.49	.78
ด้านบุคลิกภาพ5	350	4.72	.58
ด้านบุคลิกภาพ6	350	4.55	.71
ด้านบุคลิกภาพ7	350	4.55	.73
ด้านบุคลิกภาพ8	350	4.47	.70
ด้านบุคลิกภาพ9	350	4.50	.73
ด้านบุคลิกภาพ10	350	4.62	.62
ด้านที่1	350	4.56	.46

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านบุคลิกภาพ

	N	Mean	Std. Deviation
ด้านบุคลิกภาพ1	350	4.17	.94
ด้านบุคลิกภาพ2	350	3.99	.89
ด้านบุคลิกภาพ3	350	4.35	.86
ด้านบุคลิกภาพ4	350	3.95	1.01
ด้านบุคลิกภาพ5	350	4.51	.85
ด้านบุคลิกภาพ6	350	4.02	.92
ด้านบุคลิกภาพ7	350	4.05	.95
ด้านบุคลิกภาพ8	350	4.00	.90
ด้านบุคลิกภาพ9	350	4.10	.91
ด้านบุคลิกภาพ10	350	4.18	.97
ด้านที่1	350	4.13	.61

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

	N	Mean	Std. Deviation
ด้านความรู้1	350	4.45	.76
ด้านความรู้2	350	4.60	.69
ด้านความรู้3	350	4.52	.73
ด้านความรู้4	350	4.48	.73
ด้านความรู้5	350	4.43	.75
ด้านความรู้6	350	4.25	.88
ด้านความรู้7	350	4.51	.73
ด้านความรู้8	350	4.52	.71
ด้านความรู้9	350	4.39	.80
ด้านที่2	350	4.46	.51

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านความรู้

	N	Mean	Std. Deviation
ด้านความรู้1	350	3.98	.92
ด้านความรู้2	350	4.11	.85
ด้านความรู้3	350	4.05	.89
ด้านความรู้4	350	3.98	.90
ด้านความรู้5	350	4.02	.97
ด้านความรู้6	350	3.85	1.01
ด้านความรู้7	350	4.11	.94
ด้านความรู้8	350	4.11	.86
ด้านความรู้9	350	4.00	.94
ด้านที่2	350	4.02	.61

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความสามารถ

	N	Mean	Std. Deviation
ด้านความสามารถ1	350	4.67	.60
ด้านความสามารถ2	350	4.63	.60
ด้านความสามารถ3	350	4.59	.70
ด้านความสามารถ4	350	4.54	.74
ด้านความสามารถ5	350	4.64	.67
ด้านความสามารถ6	350	4.61	.70
ด้านความสามารถ7	350	4.52	.73
ด้านความสามารถ8	350	4.63	.63
ด้านความสามารถ9	350	4.62	.65
ด้านความสามารถ10	350	4.63	.66
ด้านที่3	350	4.61	.50

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านความสามารถ

	N	Mean	Std. Deviation
ด้านความสามารถ1	350	4.21	.91
ด้านความสามารถ2	349	4.19	.90
ด้านความสามารถ3	350	4.24	.98
ด้านความสามารถ4	350	4.43	.85
ด้านความสามารถ5	350	4.17	.98
ด้านความสามารถ6	350	4.29	1.00
ด้านความสามารถ7	350	4.31	.88
ด้านความสามารถ8	350	4.37	.84
ด้านความสามารถ9	350	4.46	.83
ด้านความสามารถ10	350	4.13	.96
ด้านที่3	350	4.28	.66

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณสมบัติ

	N	Mean	Std. Deviation
ด้านคุณสมบัติ1	350	4.49	.85
ด้านคุณสมบัติ2	350	4.50	.89
ด้านคุณสมบัติ3	350	4.41	.91
ด้านคุณสมบัติ4	350	4.45	.90
ด้านคุณสมบัติ5	350	4.44	.80
ด้านคุณสมบัติ6	350	4.43	.80
ด้านคุณสมบัติ7	350	4.44	.80
ด้านคุณสมบัติ8	350	4.45	.72
ด้านที่4	350	4.45	.67

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านคุณสมบัติ

	N	Mean	Std. Deviation
ด้านคุณสมบัติ1	350	4.29	.99
ด้านคุณสมบัติ2	350	4.34	.99
ด้านคุณสมบัติ3	350	4.31	.95
ด้านคุณสมบัติ4	350	4.21	1.06
ด้านคุณสมบัติ5	350	4.18	.97
ด้านคุณสมบัติ6	350	4.21	.93
ด้านคุณสมบัติ7	350	4.18	.96
ด้านคุณสมบัติ8	350	4.21	.94
ด้านที่4	350	4.24	.73

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

	N	Mean	Std. Deviation
ด้านคุณธรรมจริยธรรม1	350	4.83	.47
ด้านคุณธรรมจริยธรรม2	350	4.49	.80
ด้านคุณธรรมจริยธรรม3	350	4.73	.59
ด้านคุณธรรมจริยธรรม4	350	4.78	.53
ด้านคุณธรรมจริยธรรม5	350	4.55	.79
ด้านคุณธรรมจริยธรรม6	350	4.66	.66
ด้านคุณธรรมจริยธรรม7	350	4.53	.79
ด้านคุณธรรมจริยธรรม8	350	4.84	.43
ด้านคุณธรรมจริยธรรม9	350	4.83	.46
ด้านที่5	350	4.69	.31

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านคุณธรรมจริยธรรม

	N	Mean	Std. Deviation
ด้านคุณธรรมจริยธรรม1	350	3.57	1.11
ด้านคุณธรรมจริยธรรม2	350	3.77	1.15
ด้านคุณธรรมจริยธรรม3	350	3.82	.97
ด้านคุณธรรมจริยธรรม4	350	3.52	1.22
ด้านคุณธรรมจริยธรรม5	350	3.54	1.12
ด้านคุณธรรมจริยธรรม6	350	3.87	1.04
ด้านคุณธรรมจริยธรรม7	350	4.18	1.03
ด้านคุณธรรมจริยธรรม8	350	3.72	1.12
ด้านคุณธรรมจริยธรรม9	350	3.65	1.14
ด้านที่5	350	3.74	.61

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามเพศ

เพศ		ด้านที่1	ด้านที่2	ด้านที่3	ด้านที่4	ด้านที่5	รวมทุกด้าน
เพศชาย	Mean	4.53	4.41	4.58	4.41	4.69	4.53
	N	238	238	238	238	238	238
	Std. Deviation	.48	.53	.53	.71	.31	.42
เพศหญิง	Mean	4.62	4.56	4.67	4.54	4.71	4.62
	N	112	112	112	112	112	112
	Std. Deviation	.40	.45	.41	.58	.30	.36
Total	Mean	4.56	4.46	4.61	4.45	4.69	4.56
	N	350	350	350	350	350	350
	Std. Deviation	.46	.51	.50	.67	.31	.40

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริง จำแนกตามเพศ

เพศ		ด้านที่1	ด้านที่2	ด้านที่3	ด้านที่4	ด้านที่5	รวมทุกด้าน
เพศชาย	Mean	4.23	4.28	4.32	4.21	3.74	4.16
	N	238	238	238	238	238	238
	Std. Deviation	.63	.65	.71	.77	.64	.57
เพศหญิง	Mean	4.26	4.45	4.44	4.43	3.73	4.26
	N	112	112	112	112	112	112
	Std. Deviation	.58	.52	.59	.59	.53	.43
Total	Mean	4.24	4.34	4.36	4.28	3.74	4.19
	N	350	350	350	350	350	350
	Std. Deviation	.62	.62	.67	.72	.61	.53

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ		ด้านที่1	ด้านที่2	ด้านที่3	ด้านที่4	ด้านที่5	รวมทุกด้าน
เจ้าหน้าที่ทีม	Mean	4.45	4.30	4.50	4.38	4.59	4.44
	N	100	100	100	100	100	100
	Std. Deviation	.54	.51	.62	.75	.36	.49
นักกีฬา	Mean	4.60	4.52	4.65	4.48	4.74	4.60
	N	250	250	250	250	250	250
	Std. Deviation	.42	.49	.43	.64	.28	.36
Total	Mean	4.56	4.46	4.61	4.45	4.69	4.56
	N	350	350	350	350	350	350
	Std. Deviation	.46	.51	.50	.67	.31	.40

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ		ด้านที่1	ด้านที่2	ด้านที่3	ด้านที่4	ด้านที่5	รวมทุกด้าน
เจ้าหน้าที่ทีม	Mean	4.37	4.24	4.46	4.20	3.51	4.16
	N	100	100	100	100	100	100
	Std. Deviation	.64	.58	.66	.77	.54	.56
นักกีฬา	Mean	4.19	4.38	4.31	4.31	3.83	4.20
	N	250	250	250	250	250	250
	Std. Deviation	.60	.63	.67	.70	.61	.52
Total	Mean	4.24	4.34	4.36	4.28	3.74	4.19
	N	350	350	350	350	350	350
	Std. Deviation	.62	.62	.67	.72	.61	.53

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา		ด้านที่1	ด้านที่2	ด้านที่3	ด้านที่4	ด้านที่5	รวมทุกด้าน
ระดับมัธยมศึกษา	Mean	4.60	4.52	4.65	4.48	4.74	4.60
	N	250.00	250.00	250.00	250.00	250.00	250.00
	Std. Deviation	.42	.49	.43	.64	.28	.36
ระดับปริญญาตรี	Mean	4.41	4.32	4.50	4.37	4.58	4.44
	N	74.00	74.00	74.00	74.00	74.00	74.00
	Std. Deviation	.56	.48	.56	.67	.31	.45
สูงกว่าปริญญาตรี	Mean	4.57	4.25	4.50	4.41	4.61	4.47
	N	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00
	Std. Deviation	.46	.60	.80	.96	.47	.58
Total	Mean	4.56	4.46	4.61	4.45	4.69	4.56
	N	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00
	Std. Deviation	.46	.51	.50	.67	.31	.40

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา		ด้านที่1	ด้านที่2	ด้านที่3	ด้านที่4	ด้านที่5	รวมทุกด้าน
ระดับมัธยมศึกษา	Mean	4.19	4.38	4.31	4.31	3.83	4.20
	N	250.00	250.00	250.00	250.00	250.00	250.00
	Std. Deviation	.60	.63	.67	.70	.61	.52
ระดับปริญญาตรี	Mean	4.34	4.26	4.45	4.17	3.50	4.14
	N	74.00	74.00	74.00	74.00	74.00	74.00
	Std. Deviation	.63	.56	.61	.71	.53	.52
สูงกว่าปริญญาตรี	Mean	4.48	4.19	4.50	4.30	3.55	4.21
	N	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00
	Std. Deviation	.68	.65	.80	.92	.58	.66
Total	Mean	4.24	4.34	4.36	4.28	3.74	4.19
	N	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00
	Std. Deviation	.62	.62	.67	.72	.61	.53

T-Test Independent คุณลักษณะที่พึงประสงค์

	สถานภาพ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ด้านที่1	เจ้าหน้าที่ทีม	100	4.45	.54	.05
	นักศึกษา	250	4.60	.42	.03
ด้านที่2	เจ้าหน้าที่ทีม	100	4.30	.51	.05
	นักศึกษา	250	4.52	.49	.03
ด้านที่3	เจ้าหน้าที่ทีม	100	4.50	.62	.06
	นักศึกษา	250	4.65	.43	.03
ด้านที่4	เจ้าหน้าที่ทีม	100	4.38	.75	.08
	นักศึกษา	250	4.48	.64	.04
ด้านที่5	เจ้าหน้าที่ทีม	100	4.59	.36	.04
	นักศึกษา	250	4.74	.28	.02
รวมทุกด้าน	เจ้าหน้าที่ทีม	100	4.44	.49	.05
	นักศึกษา	250	4.60	.36	.02

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
ด้านที่1 Equal variances assumed	4.23	.04	-2.87	348	.00	-1.15	.05	-2.26	-.05
			Equal variances not assumed	-2.59	149.423	.01	-1.15	.06	-2.27
ด้านที่2 Equal variances assumed	.02	.89	-3.70	348	.00	-.22	.06	-.34	-.10
			Equal variances not assumed	-3.64	176.251	.00	-.22	.06	-.34
ด้านที่3 Equal variances assumed	7.07	.01	-2.53	348	.01	-1.15	.06	-.26	-.03
			Equal variances not assumed	-2.16	137.575	.03	-1.15	.07	-.28
ด้านที่4 Equal variances assumed	3.01	.08	-1.29	348	.20	-1.10	.08	-.26	.05
			Equal variances not assumed	-1.20	158.520	.23	-1.10	.09	-.27
ด้านที่5 Equal variances assumed	3.69	.06	-4.19	348	.00	-1.15	.04	-.22	-.08
			Equal variances not assumed	-3.77	149.726	.00	-1.15	.04	-.23
รวม ทุกด้าน Equal variances assumed	6.52	.01	-3.27	348	.00	-1.15	.05	-.25	-.06
			Equal variances not assumed	-2.88	144.256	.00	-1.15	.05	-.26

T-Test Independent คุณลักษณะที่เป็นจริง

	สถานภาพ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ด้านที่1	เจ้าหน้าที่ทีม	100	4.37	.64	.06
	นักกีฬา	250	4.19	.60	.04
ด้านที่2	เจ้าหน้าที่ทีม	100	4.24	.58	.06
	นักกีฬา	250	4.38	.63	.04
ด้านที่3	เจ้าหน้าที่ทีม	100	4.46	.66	.07
	นักกีฬา	250	4.31	.67	.04
ด้านที่4	เจ้าหน้าที่ทีม	100	4.20	.77	.08
	นักกีฬา	250	4.31	.70	.04
ด้านที่5	เจ้าหน้าที่ทีม	100	3.51	.54	.05
	นักกีฬา	250	3.83	.61	.04
รวมทุกด้าน	เจ้าหน้าที่ทีม	100	4.16	.56	.06
	นักกีฬา	250	4.20	.52	.03

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
ด้านที่1	.02	.88	Equal variances assumed	2.61	348.00	.01	.19	.07	.05	.33
			Equal variances not assumed	2.53	171.04	.01	.19	.07	.04	.34
ด้านที่2	.90	.34	Equal variances assumed	-1.92	348.00	.06	-.14	.07	-.28	.00
			Equal variances not assumed	-1.98	194.44	.05	-.14	.07	-.28	.00
ด้านที่3	1.58	.21	Equal variances assumed	1.88	348.00	.06	.15	.08	-.01	.30
			Equal variances not assumed	1.88	184.37	.06	.15	.08	-.01	.30
ด้านที่4	1.35	.25	Equal variances assumed	-1.28	348.00	.20	-.11	.09	-.28	.06
			Equal variances not assumed	-1.23	168.43	.22	-.11	.09	-.28	.07
ด้านที่5	2.33	.13	Equal variances assumed	-4.49	348.00	.00	-.31	.07	-.45	-.18
			Equal variances not assumed	-4.72	203.22	.00	-.31	.07	-.45	-.18
รวม ทุกด้าน	.18	.67	Equal variances assumed	-0.72	348.00	.47	-.05	.06	-.17	.08
			Equal variances not assumed	-0.70	171.64	.49	-.05	.06	-.17	.08

Paired – Samples T Test คุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของเจ้าหน้าที่ทีม

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 พึงประสงค์ด้านที่1	4.45	100.00	.54	.05
เป็นจริงด้านที่1	4.37	100.00	.64	.06
Pair 2 พึงประสงค์ด้านที่2	4.30	100.00	.51	.05
เป็นจริงด้านที่2	4.24	100.00	.58	.06
Pair 3 พึงประสงค์ด้านที่3	4.50	100.00	.62	.06
เป็นจริงด้านที่3	4.46	100.00	.66	.07
Pair 4 พึงประสงค์ด้านที่4	4.38	100.00	.75	.08
เป็นจริงด้านที่4	4.20	100.00	.77	.08
Pair 5 พึงประสงค์ด้านที่5	4.59	100.00	.36	.04
เป็นจริงด้านที่5	3.51	100.00	.54	.05
Pair 6 รวมพึงประสงค์	4.44	100.00	.49	.05
รวมเป็นจริงด้านที่	4.16	100.00	.56	.06

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 ฟังประสงค์ด้านที่1 - เป็นจริงด้านที่1	.08	.30	.03	.02	.14	2.55	99.00	.01
Pair 2 ฟังประสงค์ด้านที่2 - เป็นจริงด้านที่2	.07	.18	.02	.03	.10	3.74	99.00	.00
Pair 3 ฟังประสงค์ด้านที่3 - เป็นจริงด้านที่3	.04	.21	.02	.00	.08	1.99	99.00	.05
Pair 4 ฟังประสงค์ด้านที่4 - เป็นจริงด้านที่4	.18	.40	.04	.10	.26	4.41	99.00	.00
Pair 5 ฟังประสงค์ด้านที่5 - เป็นจริงด้านที่5	1.07	.52	.05	.97	1.18	20.77	99.00	.00
Pair 6 รวมฟังประสงค์ - รวม เป็นจริงด้านที่	.29	.17	.02	.25	.32	16.62	99.00	.00

Paired – Samples T Test คุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	พึงประสงค์ด้านที่1	4.60	250.00	.42	.03
	เป็นจริงด้านที่1	4.19	250.00	.60	.04
Pair 2	พึงประสงค์ด้านที่2	4.52	250.00	.49	.03
	เป็นจริงด้านที่2	4.38	250.00	.63	.04
Pair 3	พึงประสงค์ด้านที่3	4.65	250.00	.43	.03
	เป็นจริงด้านที่3	4.31	250.00	.67	.04
Pair 4	พึงประสงค์ด้านที่4	4.48	250.00	.64	.04
	เป็นจริงด้านที่4	4.31	250.00	.70	.04
Pair 5	พึงประสงค์ด้านที่5	4.74	250.00	.28	.02
	เป็นจริงด้านที่5	3.83	250.00	.61	.04
Pair 6	รวมพึงประสงค์	4.60	250.00	.36	.02
	รวมเป็นจริงด้านที่	4.20	250.00	.52	.03

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 ฟังประสงค์ด้านที่1 - เป็นจริงด้านที่1	.42	.54	.03	.35	.49	12.36	249.00	.00
Pair 2 ฟังประสงค์ด้านที่2 - เป็นจริงด้านที่2	.14	.33	.02	.10	.19	7.04	249.00	.00
Pair 3 ฟังประสงค์ด้านที่3 - เป็นจริงด้านที่3	.34	.55	.03	.27	.40	9.69	249.00	.00
Pair 4 ฟังประสงค์ด้านที่4 - เป็นจริงด้านที่4	.17	.34	.02	.13	.21	7.91	249.00	.00
Pair 5 ฟังประสงค์ด้านที่5 - เป็นจริงด้านที่5	.91	.58	.04	.84	.98	24.93	249.00	.00
Pair 6 รวมฟังประสงค์ - รวม เป็นจริงด้านที่	.40	.28	.02	.36	.43	22.45	249.00	.00

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นายจักรพันธ์ ทิพยโอฬาร
วัน เดือน ปีเกิด	19 กรกฎาคม 2514
สถานที่เกิด	อำเภอคลองเมือง จังหวัดนครราชสีมา
ที่อยู่ปัจจุบัน	149 หมู่ 1 ตำบลคลองเมือง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2531	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์
พ.ศ. 2535	ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โปรแกรมการฝึกและการจัดการกีฬา สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (ศศ.บ.)
พ.ศ. 2564	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ศษ.ม.) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี