



แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้

ศศิธร ม่วงขาว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

พ.ศ. 2566

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้

ศศิธร ม่วงขาว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



MOTIVATION FOR PURSUING BACHELOR'S DEGREE IN PHYSICAL EDUCATION,
FACULTY OF EDUCATION, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY
SOUTHERN CAMPUSES

SASITORN MUANGKHAO

THIS THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR MASTER OF EDUCATION
IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS, FACULTY OF EDUCATION
THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY KRABI CAMPUS

2023

MOTIVATION FOR PURSUING BACHELOR'S DEGREE IN PHYSICAL EDUCATION,
FACULTY OF EDUCATION, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY
SOUTHERN CAMPUSES

SASITORN MUANGKHAO

THIS THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR MASTER OF EDUCATION
IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS, FACULTY OF EDUCATION
THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY KRABI CAMPUS

2023

ALL RIGHTS RESERVED BY THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์ แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้

ชื่อ สกุลผู้วิจัย ศศิธร ม่วงขาว

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา, คณะ พลศึกษาและกีฬา, ศึกษาศาสตร์

ปีที่ส่งวิทยานิพนธ์ 2566

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 อาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ประชากรของการศึกษาครั้งนี้ คือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 359 คนที่กำลังศึกษาอยู่ ณ วิทยาเขตภาคใต้ทั้ง 4 แห่ง ได้แก่ กระบี่ ตรัง ชุมพร และยะลา จำแนกประชากรตามเพศและแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย 2) ด้านผู้สอนและบุคลากร 3) ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน 4) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ 5) ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความแปรปรวนแบบทางเดียว โดยใช้ One Way Analysis of Variance และ t-test

ผลการศึกษา พบว่าแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศและแผนการเรียน พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระหว่างแผนการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แรงจูงใจ สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้

ABSTRACT

Thesis Title Motivation for Pursuing Bachelor's Degree in Physical Education,
Faculty of Education, Thailand National Sports University
Southern Campuses

Researcher's name Sasitorn Muangkhaio

Degree Master of Education

Disciplines, Faculty Physical Education and Sports, Faculty of Education

Year 2023

Advisor committee
Mr.Panu Sriwisut, Ed.D.

This research aimed to study and to compare the motivation for pursuing a bachelor's degree in Physical Education, Faculty of Education, Thailand National Sports University (TNSU) Southern Campuses. Participants, classified by genders and programs of study in high school level, were 359 first year students, academic year 2022 who were studying in the 4 southern campuses: Krabi, Trang, Chumphon and Yala. The instrument employed in the study was a questionnaire on motivation for pursuing a bachelor's degree in Physical Education, Faculty of Education, TNSU Southern Campuses in 5 aspects: 1) landscape and environment of the university, 2) instructors and personnel, 3) curriculum and teaching and learning management, 4) extra-curricular activities, and 5) inspiration and personal reasons. Statistical data analysis consisted of frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and one-way analysis of variance and t-test.

The findings revealed that the motivation for pursuing a bachelor's degree in Physical Education, Faculty of Education, TNSU Southern Campuses, in overall, was at a highest level. When comparing the difference between genders and among the programs of study, it showed that there was a statistically significant difference on the motivation for pursuing a bachelor's degree in Physical Education, Faculty of Education, TNSU Southern Campuses between males and females at the significance level of .05, and among the programs of study at the significance level of .05.

Keywords: Motivation, Department of Physical Education, National Sports University
Southern Campus

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี เนื่องด้วยความเมตตากรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลเอาใจใส่ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจเป็นอย่างดียิ่งตลอดมา จาก อาจารย์ ดร.ภานู ศรีวิสุทธิ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีความถูกต้องสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิกร สีแล อาจารย์ ดร.ประกิต หงษ์แสนยารธรรม และอาจารย์ ดร.จรรยา เบญจมาตย์ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัยทุกท่าน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ และให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ขอขอบพระคุณ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตภาคใต้ ที่กรุณาอนุเคราะห์ ในเรื่องการเก็บข้อมูลจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ก้องเกียรติ เขยชม และอาจารย์ ดร.สุนันทา สุพรรณ อาจารย์ประจำหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ตลอดจนรองศาสตราจารย์ ดร.รายาศิต เต็งกุสุลย์มาน สำหรับความช่วยเหลือ ในเรื่องของเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และเปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา รวมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณนักศึกษาในมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้มีพระคุณอีกหลายท่านที่ให้ความช่วยเหลือ คอยสนับสนุน และให้กำลังใจ ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวไว้ด้วยในที่นี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ครอบครัวที่คอยสนับสนุน และคอยเป็นกำลังใจ ในการศึกษาเล่าเรียน แก่ผู้วิจัยตลอดมา ขอขอบคุณ รุ่นพี่ รุ่นน้อง และเพื่อนร่วมรุ่น ปริญญาโท สาขาพลศึกษาและกีฬาทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา คุณค่า ประโยชน์ และคุณความดีใด ๆ ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่กล่าวมาทั้งหมด

ศศิธร ม่วงขาว

2566

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
ABSTRACT.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่	
1	บทนำ..... 1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 3
	ขอบเขตของการทำวิจัย..... 3
	นิยามศัพท์เฉพาะ..... 3
	สมมติฐานการวิจัย..... 4
	ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย..... 4
	กรอบแนวคิดการวิจัย..... 4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 5
	ทฤษฎีลำดับความต้องการ..... 5
	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ..... 10
	บริบทที่เกี่ยวข้องมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ..... 18
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 24
	งานวิจัยในประเทศ..... 24
	งานวิจัยต่างประเทศ..... 28
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 29
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 29
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	48
	สรุปผลการวิจัย.....	48
	อภิปรายผลการวิจัย.....	51
	ข้อเสนอแนะ.....	54
	บรรณานุกรม.....	55
	ภาคผนวก.....	59
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	60
	ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	64
	ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	66
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	71
	ประวัติผู้วิจัย.....	78

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
3.1	จำนวนของประชากร.....	30
4.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	34
4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย.....	35
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของด้านผู้สอนและบุคลากร.....	36
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน..	37
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	38
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว.....	39
4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้...	40
4.8	การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ จำแนกตามเพศ	41
4.9	การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ จำแนกตามแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	42
4.10	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย...	43
4.11	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้านผู้สอนและบุคลากร.....	44
4.12	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	45
4.13	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	46
4.14	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว.....	47

สารบัญญภาพ

ภาพ		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
2.1	เครื่องหมายประจำสถาบัน ประกอบเครื่องแบบนักศึกษา.....	20
2.2	ตราสัญลักษณ์ในยุคสถาบันการพลศึกษา.....	20
3.3	พระพลบดีทรงช้างเอราวัณสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย.....	20

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาขั้นสูงที่เป็นการศึกษาต่อเนื่องจากการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตสามารถแสวงหาความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาใด สาขาหนึ่งในระดับที่สูงกว่ามัธยมศึกษา ซึ่งเป็นการผลิตกำลังคนระดับสูงให้กับประเทศ การศึกษาต่อจึงเป็นไปตามสภาพส่วนตัวของผู้เรียนและสังคมนั้น ๆ สำหรับในส่วนของบุคคลที่มีความต้องการศึกษาในระดับสูงขั้นนี้บุคคลที่ต้องการจะเพิ่มพูนความรู้และพัฒนา เพื่อยกระดับมาตรฐานการทำงานของตนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งจะทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลในเรื่องดังกล่าวคือ ฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ อายุ และการศึกษาที่ได้รับนับว่าทุกเรื่องเป็นสิ่งสำคัญ แต่ข้อเท็จจริงที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ ความสัมพันธ์ระหว่างระดับที่จะเข้าเรียนกับระดับความรู้ หรือการศึกษาที่ได้เรียนมาก่อน ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ได้แก่ ปัจจัยปัจจัยด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยและเป็นที่ยอมรับของสังคมและปัจจัยด้านสังคมยกย่องในความรู้ความสามารถ (จิวิฐ เหล่ามะลอ, 2562: 1-3)

นอกจากนี้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อคือ ค่านิยมในปริญญา การได้รับปริญญาชั้นสูงจะมีประโยชน์ในการทำงาน เพราะลักษณะการทำงาน หลายอย่างในประเทศไทยขึ้นอยู่กับปริญญา ไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้ความสามารถ การศึกษาต่อในระดับ บัณฑิตศึกษานั้นแต่ละคนอาจมีเหตุผลหรือมีเหตุจูงใจแตกต่างกัน เช่น ต้องการได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานในหน้าที่ให้เจริญก้าวหน้า ความต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาเพื่อนำไปประกอบการแสวงหาความก้าวหน้าและความมั่นคงในชีวิตการทำงานนั้น เหตุจูงใจในการศึกษาต่ออาจจะมีประเด็นไปสู่ผลทางเศรษฐกิจเป็นสำคัญ เช่น เรียนในสาขาที่หางานได้ง่าย มีรายได้ดี และที่สำคัญก็คือต้องเป็นงานประเภทที่ตนมีใจรักชอบที่จะทำด้วย เป็นต้น บางครั้งการเลือกเรียนสาขาวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียนมักขึ้นอยู่กับค่านิยมของ พ่อ แม่ พี่ น้อง และเพื่อน โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน

ทั้งนี้การสนับสนุนของครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญ เพราะครอบครัวใดมีฐานะทางเศรษฐกิจดี มักจะให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในระดับสูงสุดเท่าที่สติปัญญาจะเอื้ออำนวย อาจเรียนจนถึงระดับปริญญาเอก ส่วนครอบครัวใดที่มีฐานะทางเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน อาจส่งบุตรหลานให้เรียนถึงระดับ อุดมศึกษาได้ มีโอกาสในภายหน้าและถ้ามีความสนใจจึงจะกลับเข้าศึกษาใหม่ โดยเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจและหวังผลเพิ่มพูนเศรษฐกิจด้วย ดังนั้นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยพัฒนามาจากวิทยาลัยพลศึกษา และสถาบันการพลศึกษา ตามลำดับ

ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตครู โดยเฉพาะครูสอนพลศึกษาและสุขศึกษา แต่ปัจจุบันได้เพิ่มบทบาทในการผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพเพิ่มขึ้น บทบาทหน้าที่สำคัญของมหาวิทยาลัย คือ การผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและพัฒนาประเทศ บุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ จะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ หน้าที่ของมหาวิทยาลัย ผลิตบัณฑิตไม่เพียงแต่จัดการเรียนการสอน แต่ยังรวมถึงการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน โดยคุณสมบัติของบัณฑิต ในระดับอุดมศึกษา ต้องมีความรอบรู้ มีความรับผิดชอบ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรอบคอบ และมีการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เป็นผู้มองการณ์ไกล รู้จักการเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เชื่อมมั่นในตนเอง เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ ซื่อสัตย์สุจริต และมีความเที่ยงตรง ดังนั้นการผลิตบัณฑิต ให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม และมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จึงเป็นความคาดหวังที่สำคัญของสังคม ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ (สุปราณี ขวัญบุญจันทร์, 2558: 155-169)

ในอดีตที่ผ่านมาสาขาวิชาพลศึกษา เป็นสาขาหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีนักเรียนที่ศึกษาสำเร็จในโรงเรียนมัธยมต่าง ๆ สนใจสมัครสอบคัดเลือกเข้ามาศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก แสดงให้เห็นว่าอัตราการความต้องการการศึกษาต่อมีมาก และมีการแข่งขันค่อนข้างสูง มีทางเลือกสำหรับผู้เรียนมากมาย ทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยเอกชน ในยุคสถานการณ์ของการแข่งขันทางการศึกษาที่เพิ่มขึ้น จนอาจเรียกได้ว่าเป็นการแข่งขันในรูปของธุรกิจการศึกษา ที่มุ่งเน้นการก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ เป็นมหาวิทยาลัยระดับอุดมศึกษาที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงระบบบริหารจัดการทางการศึกษา การบริการทางการศึกษา รวมถึงการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษามาใช้ เพื่อสร้างคุณภาพและมาตรฐานให้กับนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ก็มีความคาดหวังถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งต่างก็มีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกัน ล้วนขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2563: 2)

ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรของภาควิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และยังเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เข้ามาศึกษาต่อสถาบันการพลศึกษา กลุ่มวิทยาเขตภาคใต้ในอนาคต ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงแรงจูงใจสำคัญที่ทำให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจ และตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา การพัฒนาการเรียน การสอนและการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ จำแนกตามเพศ และแผนการเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 359 คน ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้
 - 1.1 เพศ
 - 1.2 แผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้

นิยามศัพท์เฉพาะ

แรงจูงใจ หมายถึง ความต้องการในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ หมายถึง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติภาคใต้ 4 วิทยาเขต ประกอบด้วย วิทยาเขตกระบี่ วิทยาเขตตรัง วิทยาเขตชุมพร และวิทยาเขตยะลา

แผนการเรียน หมายถึง แผนการเรียนที่มีการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หมายถึง นักศึกษาที่เข้าเรียนเทอมแรกในปีการศึกษา 2565

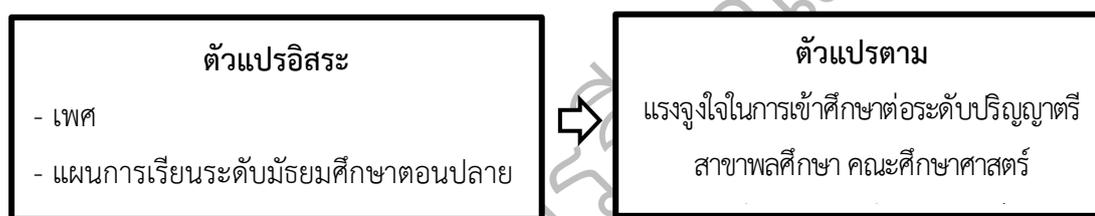
สมมติฐานของการวิจัย

1. แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ จำแนกตามเพศแตกต่างกัน
2. แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ จำแนกตามแผนการเรียนแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกหรือไม่เลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้
2. สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ เพื่อการวางแผนพัฒนาและสร้างหลักสูตรที่เป็นที่ต้องการของตลาดและชุมชน
3. สามารถนำข้อมูลที่ได้เพื่อเป็นประโยชน์ในการกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนการบริหารจัดการแผนพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อเพิ่มโอกาสในการคัดเลือกนักเรียนในอนาคต

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ที่มา: จัดทำเมื่อ 16 มิถุนายน 2565

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ผู้ศึกษาได้ค้นคว้ารวบรวมเอกสารโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการศึกษา โดยแบ่งเนื้อหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow บริบทที่เกี่ยวข้องมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในหัวข้อแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจมีเนื้อหา ดังนี้ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ ความหมายของแรงจูงใจ ความสำคัญของแรงจูงใจ ประเภทของแรงจูงใจ องค์ประกอบของแรงจูงใจ การสร้างแรงจูงใจ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow

Maslow เชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์เป็นจำนวนมากสามารถอธิบายโดยใช้แนวโน้มของบุคคลในการค้นหาเป้าหมายที่จะทำให้ชีวิตของเขาได้รับความต้องการ ความปรารถนาและได้รับสิ่งที่มีความหมายต่อตนเองเป็นความจริงที่จะกล่าวได้ว่า กระบวนการของแรงจูงใจเป็นหัวใจของทฤษฎีบุคลิกภาพของ Maslow โดยเขาเชื่อว่ามนุษย์เป็น “สัตว์ที่มีความต้องการ” (wanting animal) และเป็นการยากที่มนุษย์จะไปถึงขั้นของความพึงพอใจอย่างสมบูรณ์ในทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow เมื่อบุคคลปรารถนาที่จะได้รับความพึงพอใจและเมื่อบุคคลได้รับความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งแล้วก็จะยังคงเรียกร้องความพึงพอใจสิ่งอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะของมนุษย์ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความต้องการจะได้รับสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ (Maslow, 1970: 165)

สรุปได้ว่า ความปรารถนาของมนุษย์ ติดตัวมาแต่กำเนิดและความปรารถนาเหล่านี้จะเรียงลำดับขั้นของความปรารถนา ตั้งแต่ขั้นแรกไปสู่ความปรารถนาขั้นสูงขึ้นไปเป็นลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ Maslow ได้เรียงลำดับความต้องการของมนุษย์จากขั้นต้นไปสู่ความต้องการขั้นต่อไปไว้เป็นลำดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs)
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs)
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness and love needs)
4. ความต้องการได้รับความนับถือยกย่อง (Esteem needs)
5. ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self-actualization needs)

ลำดับขั้นความต้องการของ Maslow มีการเรียงลำดับขั้นความต้องการที่อยู่ในขั้นต่ำสุดจึงจะสามารถผ่านพ้นไปสู่ความต้องการที่อยู่ในขั้นสูงขึ้นไปตามลำดับดังจะอธิบายโดยละเอียด ดังนี้

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่มีอำนาจมากที่สุด และสังเกตเห็นได้ชัดที่สุด จากความต้องการทั้งหมดเป็นความต้องการที่ช่วยการดำรงชีวิต ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำดื่ม ออกซิเจน การพักผ่อนนอนหลับ ความต้องการทางเพศ ความต้องการความอบอุ่น ตลอดจนความต้องการที่จะถูกกระตุ้นอวัยวะรับสัมผัส แรงขับของร่างกายเหล่านี้จะเกี่ยวข้องโดยตรงกับความอยู่รอดของร่างกายและของอินทรีย์ ความพึงพอใจที่ได้รับในขั้นนี้จะกระตุ้นให้เกิดความต้องการในขั้นที่สูงกว่าและถ้าบุคคลใดประสบความล้มเหลวที่จะสนองความต้องการพื้นฐานนี้ก็จะไม่ได้รับการกระตุ้น ให้เกิดความต้องการในระดับที่สูงขึ้นอย่างไรก็ตาม ถ้าความต้องการอย่างหนึ่งยังไม่ได้รับความพึงพอใจ บุคคลนั้นก็จะอยู่ภายใต้ความต้องการนั้นตลอดไป ซึ่งทำให้ความต้องการอื่น ๆ ไม่ปรากฏหรือกลายเป็นความต้องการระดับรองลงไป เช่น คนที่อดอยากหิวโหยเป็นเวลานานจะไม่สามารถสร้างสรรค์สิ่งที่มีประโยชน์ต่อโลกได้บุคคลเช่นนี้จะหมกมุ่นอยู่กับการจัดหาบางสิ่งบางอย่างเพื่อให้มีอาหารไว้รับประทาน Maslow อธิบายต่อไปว่าบุคคลเหล่านี้จะมีความรู้สึกเป็นสุขอย่างเต็มที่เมื่อมีอาหารเพียงพอสำหรับเขา และจะไม่ต้องต้องการสิ่งอื่นใดอีก ชีวิตของเขากล่าวได้ว่าเป็นเรื่องของการรับประทาน สิ่งอื่น ๆ นอกจากนี้จะไม่มีความสำคัญไม่ว่าจะเป็นเสรีภาพ ความรัก ความรู้สึกต่อชุมชน การได้รับการยอมรับ และปรัชญาชีวิต บุคคลเช่นนี้มีชีวิตอยู่เพื่อที่จะรับประทานเพียงอย่างเดียวเท่านั้น เช่น การขาดแคลนอาหารมีผลต่อพฤติกรรม ได้มีการทดลองและการศึกษาชีวิตประวัติเพื่อแสดงว่า ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นเรื่องสำคัญที่จะเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์และได้พบผลว่าเกิดความเสียหายอย่างรุนแรงของพฤติกรรมซึ่งมีสาเหตุจากการขาดอาหารหรือน้ำติดต่อกันเป็นเวลานาน (Maslow, 1970: 169)

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) เมื่อความต้องการทางด้านร่างกายได้รับความพึงพอใจแล้วบุคคลก็จะพัฒนาการไปสู่ขั้นใหม่ต่อไป ซึ่งขั้นนี้เรียกว่าความต้องการความปลอดภัยหรือความรู้สึกมั่นคง สรุปได้ว่า ความต้องการความปลอดภัยนี้จะสังเกตได้ง่ายในทารกและเด็กเล็ก ๆ เนื่องจากทารกและเด็กเล็ก ๆ ต้องการความช่วยเหลือและต้องพึ่งพาศัยผู้อื่น เช่น ทารกจะรู้สึกกลัวเมื่อถูกทิ้งให้อยู่ตามลำพังหรือเมื่อเขาได้ยินเสียงดัง ๆ หรือเห็นแสงสว่างมาก ๆ ดังคำพูดที่ว่า “ฉันไม่กลัวเสียงฟ้าร้องและฟ้าแลบอีกต่อไปแล้ว เพราะฉันรู้ธรรมชาติในการเกิดของมัน” พลังความต้องการความปลอดภัยจะเห็นได้ชัดเจนเช่นกันเมื่อเด็กเกิดความเจ็บป่วย เช่น เด็กที่ประสบอุบัติเหตุเขาก็จะรู้สึกกลัวและอาจแสดงออกด้วยอาการผื่นร้ายและความต้องการที่จะได้รับความปกป้องคุ้มครองและการให้กำลังใจ

สรุปได้ว่า พ่อแม่ที่เลี้ยงดูลูกอย่างไม่กวัดขันและตามใจมากเกินไปจะไม่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกว่าได้รับความพึงพอใจจากความต้องการความปลอดภัยการให้อนอนหรือให้กินไม่เป็นเวลาไม่เพียงแต่ทำให้เด็กสับสนเท่านั้นแต่ยังทำให้เด็กรู้สึกไม่มั่นคงในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเขา สัมพันธภาพของพ่อแม่ที่ไม่ดีต่อกัน เช่น ทะเลาะกันทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน พ่อแม่แยกกันอยู่ หย่า ตายจากไป

สภาพการณ์เหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อความรู้ที่ดีของเด็ก ทำให้เด็กรู้ว่าสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ไม่มั่นคง ไม่สามารถคาดการณ์ได้และนำไปสู่ความรู้สึกไม่ปลอดภัย ความต้องการความปลอดภัยจะยังมีอิทธิพลต่อบุคคลแม้ว่าจะผ่านพ้นวัยเด็กไปแล้ว แม้ในบุคคลที่ทำงานในฐานะเป็นผู้คุ้มครอง เช่น ผู้รักษาเงิน นักบัญชีหรือทำงานเกี่ยวกับการประกันต่าง ๆ และผู้ที่ทำหน้าที่ให้การรักษาพยาบาล เพื่อความปลอดภัยของผู้อื่น เช่น แพทย์ พยาบาล แม้กระทั่งคนชรา บุคคลทั้งหมดที่กล่าวมานี้ จะเฝ้าหาความปลอดภัยของผู้อื่น ศาสนาและปรัชญาที่มนุษย์ยึดถือทำให้เกิดความรู้สึกมั่นคง เพราะทำให้บุคคลได้จัดระบบของตนเองให้มีเหตุผลและวิถีทางที่ทำให้บุคคลรู้สึก “ปลอดภัย” ความต้องการความปลอดภัยในเรื่องอื่น ๆ จะเกี่ยวข้องกับการเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้

Maslow (1970: 85) ได้ให้ความคิดต่อไปว่าอาการโรคประสาทในผู้ใหญ่ โดยเฉพาะโรคประสาทชนิดย้ำคิด-ย้ำทำ เป็นลักษณะเด่นชัดของการค้นหาความรู้สึกปลอดภัย ผู้ป่วยโรคประสาทจะแสดงพฤติกรรมว่าเขากำลังประสบเหตุการณ์ที่โหดร้าย และกำลังมีอันตรายต่าง ๆ เขาจึงต้องการมีใครสักคน ที่ปกป้องคุ้มครองเขาและเป็นบุคคลที่มีความเข้มแข็งซึ่งเขาสามารถจะพึ่งพาอาศัยได้

3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness and Love needs)

ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของเป็นความต้องการขั้นที่ 3 ความต้องการนี้ จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการทางด้านร่างกาย และความต้องการความปลอดภัยได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลต้องการได้รับความรักและความเป็นเจ้าของโดยการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวหรือกับผู้อื่นสมาชิกภายในกลุ่มจะเป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับบุคคล กล่าวคือ บุคคลจะรู้สึกเจ็บปวดมากเมื่อถูกทอดทิ้งไม่มีใครยอมรับ หรือถูกตัดออกจากสังคม ไม่มีเพื่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อจำนวนเพื่อน ๆ ญาติพี่น้อง สามีหรือภรรยาหรือลูก ๆ ได้ลดน้อยลงไป นักเรียนที่เข้าโรงเรียนที่ห่างไกลบ้านจะเกิดความต้องการเป็นเจ้าของอย่างยิ่ง และจะแสวงหาอย่างมากที่จะได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน Maslow คิดค้นกลุ่มที่ว่าความรักเป็นผลมาจากการทบทวนจิตวิทยาทางเพศสำหรับ Maslow ความรักไม่ใช่สัญลักษณ์ของเรื่องเพศ เขาอธิบายว่า ความรักที่แท้จริงจะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่ดี ความสัมพันธ์ของความรักระหว่างคน 2 คน จะรวมถึงความรู้สึกนับถือซึ่งกันและกัน การยกย่องและความไว้วางใจแก่กัน นอกจากนี้ Maslow ยังย้ำว่าความต้องการความรักของคนจะเป็นความรักที่เป็นไปในลักษณะทั้งการรู้จักให้ความรักต่อผู้อื่นและรู้จักที่จะรับความรักจากผู้อื่น การได้รับความรักและได้รับการยอมรับจากผู้อื่นเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า บุคคลที่ขาดความรักก็จะรู้สึกว่าชีวิตไร้ค่ามีความรู้สึกอ้างว้างและเคียดแค้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า Maslow มีความเห็นว่าบุคคลต้องการความรักและรู้สึกเป็นเจ้าของ และการขาดสิ่งนี้มักจะเป็นสาเหตุให้เกิดความข้องคับใจและทำให้เกิดปัญหาการปรับตัวไม่ได้ และความยินดีในพฤติกรรมหรือความเจ็บป่วยทางด้านจิตใจในลักษณะต่าง ๆ สิ่งที่ควรสังเกตประการหนึ่ง ก็คือมีบุคคลจำนวนมากที่มีความลำบากใจที่จะเปิดเผยตัวเองเมื่อมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดสนิทสนมกับเพศตรงข้ามเนื่องจากกลัว

ว่าจะถูกปฏิเสธความรู้สึกเช่นนี้ สรุปได้ว่า สืบเนื่องมาจากประสบการณ์ในวัยเด็ก การได้รับความรักหรือการขาดความรักในวัยเด็ก ย่อมมีผลกับการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีวุฒิภาวะและการมีทัศนคติในเรื่องของความรัก Maslow เปรียบเทียบว่าความต้องการความรักก็เป็นเช่นเดียวกับรถยนต์ที่สร้างขึ้นมา โดยต้องการก๊าซหรือน้ำมันนั่นเอง (Maslow, 1970: 170)

4. ความต้องการได้รับความนับถือยกย่อง (Self-Esteem needs) เมื่อความต้องการได้รับความรักและการให้ความรักแก่ผู้อื่นเป็นไปอย่างมีเหตุผลและทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจแล้ว พลังผลักดันในขั้นที่ 3 ก็จะลดลงและมีความต้องการในขั้นต่อไปมาแทนที่ กล่าวคือ มนุษย์ต้องการที่จะได้รับความนับถือยกย่องออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรกเป็นความต้องการนับถือตนเอง ส่วนลักษณะที่สอง เป็นความต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น ดังนี้

4.1 ความต้องการนับถือตนเอง (self-respect) คือ ความต้องการมีอำนาจมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความแข็งแรง มีความสามารถในตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ไม่ต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่น และมีความเป็นอิสระทุกคนต้องการที่จะรู้สึกว่ามีคุณค่าและมีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จในงานภาระกิจต่าง ๆ และมีชีวิตที่โดดเด่น

4.2 ความต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น (esteem from others) คือ ความต้องการมีเกียรติยศ ได้รับการยกย่อง ได้รับความสนใจ และเป็นที่ยอมรับในสังคมมีความต้องการที่จะได้รับความยกย่องชมเชย ในสิ่งที่เขากระทำซึ่งทำให้รู้สึกว่าคุณค่า ว่าความสามารถของเขาได้รับการยอมรับจากผู้อื่น

ความต้องการได้รับความนับถือยกย่อง ก็เป็นเช่นเดียวกับธรรมชาติของลำดับขั้นในเรื่องความต้องการด้านแรงจูงใจตามทัศนะของ Maslow ในเรื่องอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นภายในจิตนั้น คือ บุคคลแสวงหาความต้องการรับการยกย่องก็เมื่อภายหลังจากความต้องการความรัก แสดงความเป็นเจ้าของเมื่อเขาพึงพอใจแล้ว และสรุปได้ว่า มันเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ที่บุคคลจะย้อนกลับจากระดับชั้นความต้องการในขั้นที่ 4 กลับไปสู่ระดับขั้นที่ 3 ถ้ายังมีความต้องการระดับขั้นที่ 3 ซึ่งบุคคลได้รับไว้แล้วนั้นถูกระทบกระเทือนไปทันทีทันใด ดังตัวอย่างที่ Maslow นำมาอ้าง คือ หญิงสาวคนหนึ่ง ซึ่งเธอคิดว่าการตอบสนอง ความต้องการความรักของเธอได้ดำเนินไปด้วยดีแล้วเธอจึงทุ่มเทและเอาใจใส่ในธุรกิจของเธอ และได้ประสบความสำเร็จเป็นนักธุรกิจที่มีชื่อเสียงและอย่างไม่คาดฝัน สามีได้ผลจากเธอไปในเหตุการณ์เช่นนี้ปรากฏว่า เธอวางมือจากธุรกิจต่าง ๆ ในการที่จะส่งเสริมให้เธอได้รับความยกย่องนับถือ และหันมาใช้ความพยายามที่จะเรียกร้องสามีให้กลับคืนมา ซึ่งการกระทำเช่นนี้ของเธอเป็นตัวอย่างของความต้องการความรักซึ่งครั้งหนึ่งเธอได้รับแล้ว และถ้าเธอได้รับความพึงพอใจ ความรักโดยสามีหวนกลับคืนมาเธอก็จะกลับไปเกี่ยวข้องกับโลกธุรกิจอีกครั้งหนึ่ง

ความพึงพอใจของความต้องการได้รับการยกย่องโดยทั่วไป เป็นทัศนคติของความเชื่อมั่นในตนเอง ความรู้สึกว่าคุณค่า การมีความสามารถ และความรู้สึกว่ามีชีวิตอยู่อย่างมีประโยชน์ในทางตรงกันข้าม การขาดความรู้สึกต่าง ๆ ดังกล่าวนี้ย่อมนำไปสู่ความรู้สึกไม่ดีเกิดความรู้สึกช่วยเหลือตนเองไม่ได้ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นการรับรู้ตนเองในทางกลับกัน ซึ่งอาจก่อให้เกิดความรู้สึกขาดกลัวและรู้สึกว่าตนเองไม่มีประโยชน์และสิ้นหวังในสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของชีวิตและประเมินตนเองต่ำกว่าชีวิตความเป็นอยู่กับการได้รับการยกย่อง และยอมรับจากผู้อื่นอย่างจริงจังมากกว่าการมีชื่อเสียงจากสถานภาพ การได้รับความนับถือยกย่องเป็นผลมาจากความเพียรพยายามของบุคคล และความต้องการนี้อาจเกิดอันตรายขึ้นได้ถ้าบุคคลนั้นต้องการคำชมเชยจากผู้อื่นมากกว่าการยอมรับความจริงและเป็นที่ยอมรับกันว่าการได้รับความนับถือยกย่อง มีพื้นฐานจากการกระทำของบุคคลมากกว่าการควบคุมจากภายนอก

5. ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self-Actualization needs) ถึงลำดับขั้นสุดท้าย ถ้าความต้องการลำดับขั้นก่อน ๆ ได้ทำให้เกิดความพึงพอใจอย่างมีประสิทธิภาพ ความต้องการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงที่จะเกิดขึ้น Maslow อธิบายความต้องการเข้าใจตนเองว่าเป็นความปรารถนาในทุกสิ่งทุกอย่างซึ่งบุคคลสามารถจะได้รับอย่างเหมาะสมบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในขั้นสูงสุดนี้จะต้องใช้พลังอย่างเต็มที่ในการทำสิ่งที่ท้าทายความสามารถและศักยภาพของเขาและมีความปรารถนาที่จะปรับปรุงตนเอง พลังแรงขับของเขาจะกระทำพฤติกรรมตรงกับความสามารถของตน กล่าวโดยสรุปการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงเป็นความต้องการอย่างหนึ่งของบุคคลที่จะบรรลุถึงจุดสูงสุดของศักยภาพ เช่น “นักดนตรีก็ควรใช้ความสามารถทางด้านดนตรี ศิลปินก็ต้องวาดรูป กวีก็ต้องเขียนโคลงกลอน ถ้าบุคคลเหล่านี้ได้บรรลุถึงเป้าหมายที่ตนตั้งไว้ก็เชื่อได้ว่า เขาเหล่านั้นเป็นคนที่รู้จักตนเองอย่างแท้จริง” ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงจะดำเนินไปอย่างง่ายหรือเป็นไปโดยอัตโนมัติโดยความเป็นจริงแล้ว Maslow เชื่อว่าคนเรามักจะกลัวตัวเองในสิ่งเหล่านี้ “ด้านที่ดีที่สุดของเรา ความสามารถพิเศษของเรา สิ่งที่ดีงามที่สุดของเรา พลังความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์” ความต้องการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงมิได้มีแต่เฉพาะในศิลปินเท่านั้น คนทั่วไป เช่น นักกีฬา นักเรียน หรือแม้แต่กรรมกร ก็สามารถมีความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงได้ถ้าทุกคนสามารถทำในสิ่งที่ตนต้องการให้ดีที่สุด รูปแบบเฉพาะของการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงจะมีความแตกต่างกันอย่างกว้างขวางจากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง กล่าวว่ามันคือระดับความต้องการที่แสดงความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างยิ่งใหญ่ที่สุด Maslow ได้ยกตัวอย่างของความต้องการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง ในกรณีของนักศึกษาชื่อ Mark ซึ่งเขาได้ศึกษาวิชาบุคลิกภาพเป็นระยะเวลายาวนานเพื่อเตรียมตัวเป็นนักจิตวิทยาคลินิก นักทฤษฎีคนอื่น ๆ อาจจะอธิบายว่าทำไมเขาจึงเลือกอาชีพนี้ (Maslow, 1970: 46-58)

สรุปได้ว่า การรู้ถึงศักยภาพของตนนั้นมาจากพลังตามธรรมชาติและจากความจำเป็นบังคับ ส่วนบุคคลที่มีพรสวรรค์มีจำนวนน้อยมากเพียง 1% ของประชากรที่ Maslow ประมาณว่าการนำศักยภาพของตนออกมาใช้เป็นที่ยากมาก บุคคลมักไม่รู้ว่าตนเองมีความสามารถและไม่ทราบว่าศักยภาพนั้นจะได้รับการส่งเสริมได้อย่างไร มนุษย์ส่วนใหญ่ยังคงไม่มั่นใจในตัวเองหรือไม่มั่นใจในความสามารถของตนจึงทำให้หมดโอกาสเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง และยังมีสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มาบดบังพัฒนาการทางด้านความต้องการของบุคคล ดังนี้

อิทธิพลของวัฒนธรรม ตัวอย่างหนึ่ง ที่แสดงให้เห็นว่าอิทธิพลของสังคมมีต่อการเข้าใจตนเองคือแบบพิมพ์ของวัฒนธรรม (cultural stereotype) ซึ่งกำหนดว่าลักษณะเช่นไรที่แสดงความเป็นชายและลักษณะใดที่ไม่ใช่ความเป็นชาย เช่น จัดพฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความเมตตากรุณาความสุภาพและความอ่อนโยน สิ่งเหล่านี้วัฒนธรรมมีแนวโน้มที่จะพิจารณาว่า “ไม่ใช่ลักษณะของความเป็นชาย”(unmasculine) หรือความเชื่อถือของวัฒนธรรมด้านอื่น ๆ ซึ่งเป็นความเชื่อที่ไม่มีคุณค่า เช่น ยึดถือว่าบทบาทของผู้หญิงขึ้นอยู่กับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้หญิง การพิจารณาจากเกณฑ์ต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นี้ เป็นเพียงการเข้าใจ “สภาพการณ์ที่ดี” มากกว่าเป็นเกณฑ์ของการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Maslow, 1970: 172)

สรุปได้ว่า การไม่เข้าใจตนเองอย่างแท้จริงเกิดจากความพยายามที่ไม่ถูกต้องของการแสวงหาความมั่นคงปลอดภัย เช่น การที่บุคคลสร้างความรู้สึกรู้สึกให้ผู้อื่นเกิดความพึงพอใจตนโดยพยายามหลีกเลี่ยงหรือขจัดข้อผิดพลาดต่าง ๆ ของตน บุคคลเช่นนี้จึงมีแนวโน้มที่จะพิทักษ์ความมั่นคงปลอดภัยของตน โดยแสดงพฤติกรรมในอดีตที่เคยประสบผลสำเร็จ แสวงหาความอบอุ่นและสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งลักษณะเช่นนี้ย่อมขัดขวางวิถีทางที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ

1. การแบ่งกลุ่มของแรงจูงใจ

สุรจรงค์ โค้วตระกูล (2556: 67) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่าเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีเป้าหมายแต่ไม่สามารถสังเกตไม่ได้โดยตรง แต่อาศัยการสังเกตจากพฤติกรรมแรงจูงใจนั้นพฤติกรรมอย่างเดียวกันอาจมาจากสาเหตุที่ต่างกันแรงจูงใจอย่างเดียวกัน พฤติกรรมอย่างเดียวกันก็อาจมาจากแรงจูงใจหลายอย่างได้เช่นกัน

พรสวรรค์ ศิริศาตนันท์ (2555: 218-219) ได้ศึกษาทฤษฎีแรงจูงใจและแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ทฤษฎีกลุ่มรูปแบบเชิงเนื้อหา ทฤษฎีกลุ่มรูปแบบเชิงกระบวนการ และทฤษฎีการเสริมแรง
 ภารดี อนันต์นาวิ (2555: 118-119) ได้แบ่งทฤษฎีแรงจูงใจออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือ ทฤษฎีการจูงใจด้านเนื้อหา ทฤษฎีการจูงใจด้านกระบวนการ ทฤษฎีด้านการเสริมแรงและการปรับพฤติกรรม

วิโรจน์ สารรัตน์ (2555: 153-154) แบ่งทฤษฎีการจูงใจออกเป็น 2 กลุ่ม ตามวิวัฒนาการของทฤษฎี คือ รูปแบบเชิงเนื้อหา และรูปแบบเชิงกระบวนการ

สรุปได้ว่า ทฤษฎีแรงจูงใจแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. ทฤษฎีการจูงใจกลุ่มรูปแบบเชิงเนื้อหา
2. ทฤษฎีการจูงใจกลุ่มรูปแบบเชิงกระบวนการ
3. ทฤษฎีการเสริมแรง

2. ความหมายของแรงจูงใจ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้นิยามและความหมายไว้แตกต่างกันหลากหลาย ดังนี้

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556: 216) สรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นผลสำเร็จออกมา ซึ่งจะได้ผลดีหรือไม่ก็น้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับว่าผู้บริหารจะสามารถจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยการทุ่มเทให้ได้ผลงานที่ดียังไรหรือมากน้อยเพียงใด

พรสวรรค์ ศิริศาตนันท์ (2555: 214) สรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการกระตุ้นพฤติกรรมของบุคคลให้มีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จโดยอาศัยความต้องการแรงปรารถนาความคาดหวัง พลังกดดันและสิ่งล่อใจ มาเป็นแรงผลักดันให้แสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทางเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการ

ภารดี อนันต์นาวิ (2555: 113) สรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้มนุษย์กระทำกิจการงานอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างมีจุดมุ่งหมาย มีทิศทางและช่วยให้กิจการงานที่กระทำนั้นคงสภาพอยู่ต่อไป โดยที่มนุษย์จะต้องมีเจตคติ ทักษะ และความเข้าใจในกิจการนั้นอย่างแท้จริง

สัมมา รณิธย์ (2553: 133) สรุปได้ว่า แรงจูงใจ (Motivation) หมายถึง ความปรารถนาที่จะกระทำกิจกรรมใด ๆ ที่คิดว่ามีคุณค่าด้วยความเต็มใจของบุคคล ในการที่จะอุทิศกาย และมีใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยได้รับรางวัลเป็นผลตอบแทนการกระทำนั้น ๆ เป็นสิ่งจูงใจที่เป็นสิ่งเร้าที่มากกระตุ้นหากบุคคลมีเจตคติที่ดีต่องานและเพื่อนร่วมงาน

สรุปได้ว่า จากการแบ่งกลุ่มของแรงจูงใจตามนักวิชาการ แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้พลังจากภายในจิตใจของบุคคล มีความต้องการจะกระทำหรือปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ประสบความสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้

3. ความสำคัญของแรงจูงใจ

แรงจูงใจมีความสำคัญต่อการทำงานของบุคคลเป็นอย่างมาก เพราะการทำงานใดก็ตามหาก จะให้ได้ประสิทธิภาพจะต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ความสามารถหรือทักษะในการทำงานของบุคคล และการจูงใจเพื่อโน้มน้าวบุคคลให้ใช้ความสามารถหรือทักษะในการทำงาน โดยมีนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของแรงจูงใจไว้ ดังนี้

พรสวรรค์ ศิริศานันท์ (2555: 216) สรุปได้ว่า ความสำคัญของแรงจูงใจต่อการบริหาร ซึ่งผู้นำควรคำนึงถึง 7 ประการ ดังนี้

1. แรงจูงใจช่วยเสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร
2. แรงจูงใจช่วยเสริมสร้างให้บุคลากรมีความจงรักภักดี และผูกพันต่อองค์กร
3. แรงจูงใจช่วยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานต่อบุคลากร
4. แรงจูงใจช่วยเสริมสร้างทีมงาน ความสามัคคี ของบุคลากรในองค์กร
5. แรงจูงใจช่วยให้บุคลากรเกิดความเชื่อถือ ศรัทธาในองค์กร
6. แรงจูงใจช่วยเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ทุกตำแหน่ง
7. แรงจูงใจของผู้บริหารและบุคลากรทุกคน ช่วยให้องค์กรมีประสิทธิภาพผลสูงขึ้น

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556: 217) สรุปได้ว่า ความสำคัญของแรงจูงใจไว้ 2 ประการ คือ แรงจูงใจส่งเสริมให้ทำงานสำเร็จเป็นแรงผลักดันให้เกิดการแสดงพฤติกรรมที่ต้องการ และแรงจูงใจกำหนด แนวทางของพฤติกรรมซึ่งควรเป็นไปในรูปแบบใดให้ตรงทิศทางเพื่อที่จะบรรลุ เป้าประสงค์ของหน่วยงานหรือองค์กร

สัมมา รธนิตย์ (2556: 134-135) สรุปได้ว่า ผู้นำหรือผู้บริหารต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับ แรงจูงใจที่จะจูงใจให้ผู้ร่วมงานตอบสนองต่องาน และวิธีทำงานขององค์กรที่แตกต่างกันไป การจูงใจผู้ร่วมงานจึงมีความสำคัญ 4 ประการ ดังนี้

1. การจูงใจเป็นการรวมพลังเพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญต่อการกระทำหรือพฤติกรรม ของผู้ร่วมงานในการทำงาน ถ้าบุคคลมีแรงจูงใจในการทำงานสูงย่อมทำให้ขยันขันแข็ง กระตือรือร้น กระทำกิจการงานให้ประสบความสำเร็จได้ดีกว่าผู้ที่ทำงานเพียงเพื่อให้ผ่านไปวัน ๆ
2. การจูงใจทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความพยายาม มีความมานะ อดทน บากบั่น คิดหาวิธีการ ได้รับความสามารถ และประสบการณ์ของตนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องานให้มากที่สุด ไม่ทอดทิ้ง หรือลดละความพยายามง่าย ๆ แม้งานจะมีอุปสรรคขัดขวาง
3. การจูงใจสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงรูปแบบหรือวิธีการทำงาน การค้นพบ ช่องทางการดำเนินงานที่ดีกว่า หรือประสบผลสำเร็จมากกว่าเดิม
4. บุคคลที่มีแรงจูงใจในการทำงาน จะเป็นบุคคลที่มุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อการทำงาน ให้เกิดความเจริญก้าวหน้า จะเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ มั่นคงในหน้าที่ มีวินัยในการทำงาน

สรุปได้ว่า จากแนวคิดตามนักวิชาการ แรงจูงใจมีความสำคัญมากต่อบุคลากรทุกคน ในองค์กร โดยเฉพาะผู้บริหาร องค์กรควรมีเทคนิควิธีการสร้างแรงจูงใจ โดยมีสิ่งจูงใจเพื่อกระตุ้น หรือเร้าให้ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้ร่วมงานเกิดความปรารถนา หรือความต้องการ จนกระทั่ง ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติกิจกรรม หรือดำเนินการต่าง ๆ ขององค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ประเภทของแรงจูงใจ

4. ประเภทของแรงจูงใจ

มีนักวิชาการได้ศึกษาและแบ่งประเภทของแรงจูงใจไว้ ดังนี้

พรสวรรค์ ศิวศาดนันท์ (2555: 216-217) สรุปได้ว่า นักจิตวิทยาได้แบ่งลักษณะของแรงจูงใจ ออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 แบ่งตามมิติของเวลา

1.1 แรงจูงใจฉับพลัน (Aroused Motive) คือ แรงจูงใจที่กระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรม ออกมาทันทีทันใด

1.2 แรงจูงใจสะสม (Motivational Disposition หรือ Latent Motive) คือ แรงจูงใจที่มี อยู่แต่ไม่ได้แสดงออกทันทีจะค่อย ๆ เก็บสะสมไว้รอการแสดงออกในเวลาใดเวลาหนึ่ง

กลุ่มที่ 2 แบ่งตามมิติของสิ่งเร้า

2.1 แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motive) คือ แรงจูงใจที่ได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งเร้า ภายในตัวบุคคลผู้นั้น ตัวอย่างเช่น ความรู้สึกต้องการ หรือขาดอะไรบางอย่าง จึงเป็นพลังชักจูง หรือกระตุ้นให้มนุษย์ประกอบกิจกรรมเพื่อทดแทนสิ่งที่ขาดหรือต้องการนั้น

2.2 แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motive) คือ แรงจูงใจที่ได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งเร้า ภายนอก คือสิ่งที่มาเร้าเร้ามาเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมในตัวมนุษย์

กลุ่มที่ 3 แบ่งตามมิติของความต้องการ

3.1 แรงจูงใจปฐมภูมิ (Primary Motive) คือ แรงจูงใจในอันเนื่องมาจากความต้องการ ที่เป็นพื้นฐานร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย เป็นต้น

3.2 แรงจูงใจทุติยภูมิ (Secondary Motive) คือ แรงจูงใจที่เป็นผลต่อเนื่องมาจากแรงจูงใจ ชั้นปฐมภูมิ

ภารดี อนันต์นาวิ (2555: 118-119) กล่าวว่า แรงจูงใจแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การจูงใจ ในแง่บวก และการจูงใจในแง่ลบ

1. แรงจูงใจในแง่บวก (Positive Motivation) การจูงใจแบบใช้ไม้นวม การจูงใจในแง่นี้ บุคคลจะได้รับสิ่งที่มีคุณค่า เช่น การยกย่องสรรเสริญหรือให้รางวัลสำหรับการกระทำหรือพฤติกรรม อันเป็นที่ยอมรับ

2. แรงจูงใจในแง่ลบ (Negative Motivation) การจูงใจแบบใช้ไม้แข็ง มักใช้วิธีจูงใจที่ตรงกันข้าม คือ มักจะเป็นการขู่ การลงโทษ การติเตียน หากพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลนั้นไม่เป็นที่ยอมรับ

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556: 218-219) สรุปได้ว่า นักจิตวิทยาแบ่งการจูงใจ ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการ ทำบางสิ่งบางอย่างด้วยจิตใจของตนเอง โดยไม่ต้องใช้สิ่งล่อใจใด ๆ มากกระตุ้นซึ่งถือว่ามีคุณค่า ต่อการปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง แรงจูงใจประเภทนี้ ได้แก่

1.1 ความต้องการ (Needs) ความต้องการทำให้เกิดแรงขับ แรงขับทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อบรรลุเป้าหมาย ซึ่งผลที่จะเกิดก็คือ ความสบายใจ ความพอใจ

1.2 ความปรารถนา (Desire) เป็นความต้องการชนิดหนึ่งที่เหนือกว่าความต้องการพื้นฐาน ความปรารถนามักมีแรงขับที่น้อยกว่าความต้องการ หากไม่บรรลุเป้าหมายทั้งหมดก็จะรู้สึกเฉย ๆ

1.3 ความทะเยอทะยาน (Ambitious) ความทะเยอทะยานมักใหญ่ใฝ่สูงเป็นสิ่งที่ดี เป็นความต้องการ ความอยากได้ที่ช่วยให้บุคคลแสวงหาแนวทางที่จะให้บรรลุตามเป้าหมาย

1.4 ความสนใจพิเศษ (Special Interest) ถ้าผู้ปฏิบัติงานคนใดสนใจสิ่งใดเป็นพิเศษ จะมีความตั้งใจในการทำงาน ช่วยให้งานประสบความสำเร็จได้ในเวลาอันรวดเร็ว

1.5 ทศคติหรือเจตคติ (Attitude) หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ถือว่าเป็นการจูงใจภายในที่จะกระตุ้นให้บุคคลให้แสดงพฤติกรรม เช่น ถ้าผู้ปฏิบัติมีทัศนคติที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา ก็จะเป็นผลดีต่อการทำงานเป็นอย่างยิ่ง

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอกเพื่อนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของผู้กระตุ้น การจูงใจ ภายนอก ได้แก่ เป้าหมาย ความคาดหวัง ความก้าวหน้า สิ่งล่อใจต่าง ๆ เช่น การชมเชย การติเตียน การให้รางวัล การประกวด การลงโทษ การแข่งขัน เป็นต้น

สรุปได้ว่า ประเภทของแรงจูงใจแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก ซึ่งแรงจูงใจภายในนั้นเป็นแรงจูงใจที่มาจากภายในตัวบุคคลและเป็นแรงขับที่ทำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมโดยไม่หวังรางวัล หรือแรงเสริมภายนอก สำหรับแรงจูงใจภายนอกเป็นแรงจูงใจที่ได้รับอิทธิพลจากภายนอก เช่น มาจากแรงเสริมชนิดต่าง ๆ ตั้งแต่คำชมจนถึงได้รับรางวัลเป็นสิ่งของ

5. องค์ประกอบของแรงจูงใจ

ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของแรงจูงใจ 3 ประการ ประกอบด้วย

5.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive)

ภัทรวิจิตร มณีประเสริฐ (2554: 156) สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้ว่า หมายถึง เป็นคุณลักษณะ ของนักศึกษาที่แสดงถึงความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งใจไว้โดยจะเป็นผู้ที่ มีความทะเยอทะยาน ตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และมีความอดทน

ณัฐิกา บุรณกุล (2552: 243-244) สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้ว่า หมายถึง เป็นความปรารถนาที่จะ ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการวางแผนการทำงานไว้ล่วงหน้า ต้องการให้งานออกมามีประสิทธิภาพ โดยพยายามมุ่งมั่นในการเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ชอบทำงานที่มี ลักษณะยาก และท้าทายความสามารถ ต้องการข้อมูลย้อนกลับของผลการกระทำในทันที ชัดเจน และมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ทำเสมอ

สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง แรงจูงใจที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ได้ความสำเร็จบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความมานะพยายาม อดทน ทำงานมีแผน ตั้งระดับความหวังไว้สูง และพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้

5.2 แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ (Affiliative Motive)

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546: 78-79) สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ไว้ว่า ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ มักจะเป็นผู้ที่โอบอ้อมอารี เป็นที่รักของเพื่อน มีลักษณะเห็นใจผู้อื่น ซึ่งเมื่อศึกษาสภาพครอบครัวแล้ว ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์มักจะเป็นครอบครัวที่อบอุ่น บรรยากาศในบ้านปราศจากการแข่งขัน พ่อแม่ไม่มีการข่มขู่ พี่น้องมีความรักสามัคคีกันดี ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์จะมีลักษณะสำคัญ ดังนี้ เมื่อทำสิ่งใดเพื่อให้ได้รับการยอมรับจากกลุ่ม ไม่มีความทะเยอทะยาน มีความเกรงใจสูง ไม่กล้าแสดงออกตั้งเป้าหมายต่ำหลีกเลี่ยงการโต้แย้งมักจะคล้อยตามผู้อื่น

McClelland (1992: 56) สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ไว้ว่า หมายถึง เป็นความปรารถนาที่จะส่งเสริม และรักษาสัมพันธภาพอันอบอุ่นเพื่อความเป็นมิตรกับผู้อื่น หลีกเลี่ยงการทำร้ายจิตใจกัน สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร และได้สรุปลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการความรัก ความพึงพอใจสูงว่ามีลักษณะ 3 ประการ ได้แก่

1. เป็นคนที่มีความปรารถนาต่อการยอมรับและการให้ความเชื่อมั่น หรือให้กำลังใจ
2. เป็นคนที่มีแนวโน้มจะปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นตามความปรารถนา และบรรทัดฐานของคนอื่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากเพื่อนที่มีคุณค่าสำหรับเขาแม้จะได้รับความกดดันก็ยอม
3. เป็นคนที่มีความใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่นอย่างจริงจัง คือ เป็นคนที่เห็นความสำคัญต่อความรู้สึกของผู้อื่นนั่นเอง

สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์เป็นแรงจูงใจที่บุคคลต้องการความรักและการยอมรับจากผู้อื่น เนื่องจากมนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นสังคม สังคมจะสงบสุข และน่าอยู่เมื่อบุคคลในสังคมมีความเข้าใจกัน เห็นอกเห็นใจช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

5.3 แรงจูงใจต่อความนับถือตนเอง (Self-Esteem Motive)

อารี พันธุ์มณี (2546: 67) สรุปได้ว่า แรงจูงใจต่อความนับถือตนเองไว้ว่า แรงจูงใจต่อความนับถือ ตนเองเป็นแรงจูงใจอีกรูปแบบหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการทำงาน และเป็นแรงจูงใจที่เกี่ยวข้อง กับแรงขับที่อยู่ภายในจิตใจของแต่ละคน และเป็นแรงจูงใจที่บุคคลปรารถนาเป็นที่ยอมรับในสังคม มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับรู้จักของคนทั่วไปต้องการได้รับการยกย่องจากสังคมซึ่งนำมาสู่ความรู้สึกนับถือตนเอง

ปรีมาพร แสงพยับ (2553: 57-59) สรุปได้ว่า การเห็นคุณค่าในตนเองไว้ว่า หมายถึง การประเมิน ตนเองตามความรู้สึกของตนว่าตนเป็นคนมีคุณค่า มีความสามารถที่จะประสบผลสำเร็จในการทำงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง นับถือตนเอง ยอมรับตนเอง และบุคคลอื่น การเห็นคุณค่าจากคนในสังคมที่มีต่อตน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

Bary (1984: 90-91) สรุปได้ว่า การเห็นคุณค่าในตนเองว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อตนเอง เป็นการให้คุณค่าแก่ตน ประเมินตนว่ามีความสำคัญ และมีคุณค่า

Coopersmith (1984: 67) สรุปได้ว่า การเห็นคุณค่าในตนเองว่า หมายถึง ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองเป็นการตัดสินความมีคุณค่าของตนเอง ซึ่งแสดงถึงเจตคติที่บุคคลมีต่อตนเอง เป็นการยอมรับ หรือไม่ยอมรับตนเอง และแสดงถึงขอบเขตของความเชื่อที่บุคคลมีต่อความสามารถ ความสำคัญ ความสำเร็จ และความมีค่าของตนเอง

Corsini (1999: 23) สรุปได้ว่า การเห็นคุณค่าในตนเองว่า หมายถึง เจตคติเกี่ยวกับการยอมรับตนเอง ความพอใจในตนเอง และความนับถือตนเอง

สรุปได้ว่า แรงจูงใจต่อการนับถือตนเอง หมายถึง แรงจูงใจที่บุคคลปรารถนาเป็นที่ยอมรับในสังคม มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ รู้จักของคนทั่วไป ต้องการได้รับการยกย่องจากสังคม ซึ่งจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจมาสู่ความรู้สึกนับถือตนเอง

6. การสร้างแรงจูงใจ การสร้างแรงจูงใจ 4 ประการ ได้แก่

6.1 การตั้งเป้าหมาย (Targeting) เป้าหมาย คือบทสรุปที่เกิดจากความพยายามที่ชัดเจน และวัดผลได้ที่ต้องการจะได้รับภายในระยะเวลาที่กำหนดโดยมีกรอบ หรือขอบเขตทางด้านต้นทุน ซึ่งผลสรุป คือ ผลลัพธ์ที่ชัดเจน และจับต้องได้ในสิ่งที่ต้องการจะได้รับโดยแลกกับความพยายาม ทั้งนี้ประเภท และขนาดของความพยายามก็จะมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ต้องการเสมอ ดังนั้นต้องระบุนความสัมพันธ์ ระหว่างต้นทุน และผลประโยชน์ที่จะได้รับอย่างชัดเจน ซึ่งสามารถคำนวณได้ด้วยการวางแผน และการวิเคราะห์ขั้นตอนต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบรรลุเป้าหมาย ซึ่งส่วนประกอบที่ดีของเป้าหมายที่ต้นนั้นจะต้องประกอบด้วย

6.1.1 ความสำเร็จที่ต้องการได้รับ

6.1.2 ผลลัพธ์ที่สามารถวัดผลได้

6.1.3 วัน เวลาที่ชัดเจนในการบรรลุเป้าหมาย

6.1.4 ต้นทุนสูงสุด

6.2 การรับรู้ (Recognition) การรับรู้ หมายถึง การตีความสิ่งที่ได้เห็น ได้ยิน ได้กลิ่น ได้รส หรือได้สัมผัสว่าสิ่งนั้น คืออะไร การรับรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในร่างกายของเราถือว่าเป็นพฤติกรรมภายใน การรับรู้ สิ่งต่าง ๆ เกิดจากการตีความของผู้รับรู้เป็นกระบวนการปรุงแต่งของผู้รับรู้แต่ละคนโดยกระบวนการ รับรู้มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

6.2.1 การเลือกรับรู้คนเราไม่สามารถรับรู้ทุกอย่างได้ทั้งหมด ดังนั้นจะต้องมีการเลือกที่จะรับรู้เฉพาะที่ตรงกับที่ตรงกับความต้องการ ค่านิยม เจตคติและที่เป็นประโยชน์ต่อตน ซึ่งการรับรู้นี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยภายนอกของผู้รับรู้ และปัจจัยภายในของผู้รับรู้

6.2.2 การจัดระเบียบและประเภทของสิ่งเร้า คนเรามักจะเลือก และจัดประเภทของสิ่งเร้า และแยกลักษณะออกเป็นรูปร่าง สี ขนาด รูปแบบการจัดประเภทของสิ่งเร้ามีหลายรูปแบบ ได้แก่

1) การรับรู้ภาพกับพื้น คือ ถ้าคนเรารับรู้ หรือถูกกำหนดให้รับรู้ในส่วนใดมากเกินไป ส่วนอื่น ๆ ก็จะกลายเป็นพื้นหรือไม่มีความสำคัญไปตั้งนั้นในหน่วยงานเหมือนกันจะต้องเน้นในภาระหน้าที่ที่เป็นสิ่งที่สำคัญจริง ๆ เป็นจุดเด่น และกำหนดให้รับรู้ที่ทุกคนจะต้องทำ และจะได้รับ ความดี ความชอบจากผลงานที่ดีเด่นจริง

2) การจัดกลุ่ม คือ การรับรู้ในภาพรวมจะมีภาพย่อย ๆ อยู่รวมกัน เรียกว่า เกสตัลท์ (Gestalt) ซึ่งมีหลักการรวมภาพสิ่งเร้าย่อย ๆ เป็นภาพเกสตัลท์ที่มีหลายแบบ เช่น กลุ่มใกล้เคียง กลุ่มคล้ายคลึงกัน กลุ่มความต่อเนื่องกัน การปิดช่องว่าง และการรับรู้ตามความคาดหวัง ซึ่งใช้ประสบการณ์เดิมเป็นตัวกำหนดการรับรู้ และรับรู้สิ่งเร้าตามเนื้อหา และสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน

3) การตีความเป็นขั้นที่ต้องตีความสิ่งเร้าที่เรารับรู้ว่านั้น คืออะไร เช่น การรับรู้ตามสภาพจริง เรียกว่า เป็นการรับรู้ตามภาวะวิสัย และการรับรู้ตามอัตวิสัย

6.3 การพัฒนา (Development) การพัฒนา หมายถึง การพัฒนาด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้านเจตคติและบุคลิกภาพ ความชำนาญ และประสบการณ์เพื่อช่วยให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในองค์กร

6.4 รางวัล (Award) รางวัล คือ ผลที่ได้รับจากการทำงานที่มีคุณค่าในเชิงบวก ของแต่ละบุคคล ที่สามารถทำงานได้ประสพผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายในการทำงาน ซึ่งสามารถแบ่งออก เป็น 2 ประเภท ได้แก่

6.4.1 รางวัลภายนอก (Extrinsic Rewards) คือ สิ่งที่มีคุณค่า และมีลักษณะพิเศษ ที่บุคคลที่ได้รับจากภายนอก จากระบบรางวัลจากองค์กร จากบริหารจัดการ หัวหน้าหรือจากบุคคลอื่น ๆ เช่น โบนัส การเลื่อนตำแหน่ง เวลาพัก การมอบหมายงานพิเศษ เครื่องใช้สำนักงาน รางวัล การยกย่อง เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจในการทำงาน และแรงจูงใจที่เกิดขึ้น เรียกว่า แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation)

6.4.2 รางวัลภายใน (Intrinsic Rewards) คือ สิ่งที่ตนเองสามารถรู้สึกรับรู้ และสามารถบริหารจัดการตนเอง และเป็นธรรมชาติที่เกิดกับคนทำงานได้รับจากงาน เช่น ความรู้สึก ว่าตนเองมีสมรรถนะ มีการพัฒนาตน และควบคุมตนเองในการทำงาน ซึ่งตรงกันข้ามกับรางวัล ภายนอก ซึ่งแรงจูงใจที่เกิดจากภายในเรียกว่า แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation)

สรุปการวิจัยครั้งนี้มีการสร้างแรงจูงใจ ประกอบด้วย

1. การตั้งเป้าหมาย (Targeting)
2. การรับรู้ (Recognition)
3. การพัฒนา (Development)
4. รางวัล (Award)

บริบทที่เกี่ยวข้องมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (อังกฤษ: Thailand National Sports University, อักษรย่อ มกช. - TNSU) เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เดิมชื่อว่า สถาบันการพลศึกษา ทำหน้าที่ผลิตครู โดยเฉพาะครูสอนพลศึกษาและสุขศึกษา แต่ปัจจุบันนี้ได้เพิ่มบทบาทในการผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพเพิ่มขึ้น ตั้งอยู่เลขที่ 333 หมู่ 1 ถนนสุขุมวิท ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000

ประวัติของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ในอดีตกรมพลศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ดำเนินการผลิตครูพลศึกษา โดยรับโอนโรงเรียนพลศึกษากลาง มาดำเนินการตั้งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2479 และได้มีการจัดตั้ง “วิทยาลัยพลศึกษา” ขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2498 เพื่อดำเนินการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) และตั้ง “โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย” ขึ้นในปีการศึกษา 2501 เพื่อดำเนินการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ต่อมาก็ได้ยุบโรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย ในปี พ.ศ. 2512 และได้ขยายหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี แต่ยังคงดำเนินการโดยกรมพลศึกษา และใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา” ต่อมาในปี พ.ศ. 2514 ได้ยุติการดำเนินการวิทยาลัยพลศึกษาในส่วนกลางและโอนวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาไปให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาดำเนินการต่อไป กรมพลศึกษาได้เปิดผลิตครูพลศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยเริ่มเปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ขึ้นเป็นแห่งแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 เปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” และมีการเปิดเพิ่มขึ้นในจังหวัดต่าง ๆ เรื่อยมา จนกระทั่งมีวิทยาลัยพลศึกษารวม 17 แห่ง เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสอบบรรจุข้าราชการครูจากผู้ที่มิวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี กรมพลศึกษาจึงหาแนวทางยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาให้สามารถเปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี โดยในระยะแรกได้จัดทำโครงการร่วมมือทางวิชาการกับกรมการฝึกหัดครู เป็นสถาบันสมทบของวิทยาลัยครู เพื่อเปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2531 ในขณะที่เดียวกันก็มีแนวทางที่จะเปิดดำเนินการสอนระดับปริญญาตรีด้วยตนเอง จนได้มีการร่างพระราชบัญญัติเพื่อยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นเป็นสถาบันการศึกษา ระดับปริญญา ในปี พ.ศ. 2538 และใช้ชื่อ “ร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล” กรมพลศึกษาได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคลตามลำดับ พร้อมกับที่กรมอาชีวศึกษาได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และกรมศิลปากรได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันพัฒนาศิลป์ กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบในร่างพระราชบัญญัติทั้ง 3 ฉบับ แต่เนื่องจากสาเหตุบางประการกรมพลศึกษาได้นำร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล กลับมาพิจารณา ทบทวนใหม่อีกครั้งหนึ่ง เป็นเหตุให้ไม่สามารถนำเข้าสู่ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้ทันเวลา เนื่องจากสภาผู้แทนราษฎรหมดอายุลง จึงต้องนำร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล มาเริ่มดำเนินการ

ตามขั้นตอนใหม่อีกครั้งหนึ่งภายหลังจากที่มีการจัดตั้งรัฐบาลใหม่แล้วการดำเนินการเพื่อยกฐานะดังกล่าว ได้ดำเนินเรื่อยมากระทั่งสภาผู้แทนราษฎร ได้สร้างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา ไปยังสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อทูลเกล้าฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงลงพระปรมาภิไธย เมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2548 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา ตอนที่ 13 เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 จึงนับได้ว่าสถาบันการพลศึกษาได้ก่อกำเนิดขึ้นอย่างเป็นทางการตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 พ.ศ. 2562 สถาบันการพลศึกษาเปลี่ยนแปลงสภาพองค์กรเป็นมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

ปรัชญา

พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันอันหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน

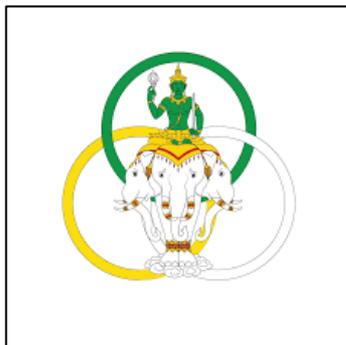
พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา
3. บริการวิชาการแก่สังคม
4. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
5. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
3. การบริการวิชาการแก่สังคม
4. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
5. การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
6. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

สัญลักษณ์ประจำสถาบัน



ภาพ 2.1 เครื่องหมายประจำสถาบัน ประกอบด้วยเครื่องแบบนักศึกษา
ที่มา: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (2565: online)



ภาพ 2.2 ตราสัญลักษณ์ในยุคสถาบันการพลศึกษา
ที่มา: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (2565: online)



ภาพ 2.3 พระพลบดีทรงช้างเอราวัณสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
ที่มา: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (2565: online)

ตราสัญลักษณ์ประจำสถาบัน

คือ ภาพพระพลบดีทรงช้างเอราวัณอยู่เหนือกลีบเมฆ หัตถ์ซ้ายทรงพระขรรค์ หัตถ์ขวาทรงตรีศูล เป็นข้อความภาษาไทยระบุชื่อมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

เครื่องหมายประจำสถาบัน ประกอบด้วยเครื่องแบบนักศึกษา

เครื่องหมายสำหรับนักศึกษาหญิง คือ เครื่องหมายสัญลักษณ์สามห่วง สีเขียว ขาว เหลือง ภายในเป็นพระพลบดี ทรงช้างเอราวัณอยู่เหนือกลีบเมฆ ตอนล่างเป็นชื่อของมหาวิทยาลัย สำหรับติดหน้าอกเสื้อเครื่องแบบนักศึกษาหญิง ด้านซ้าย

เครื่องหมายสำหรับนักศึกษาชาย คือ ตอนบนเป็นรูปพระพลบดีทรงช้างเอราวัณ อยู่เหนือกลีบเมฆตอนล่างเป็นชื่อของมหาวิทยาลัย สำหรับติดเนคไท

สีประจำมหาวิทยาลัย

สีเขียว สีขาว สีเหลือง

คณะและหลักสูตร

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา

- โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
- โปรแกรมวิชาการฝึกสอนกีฬา

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

- โปรแกรมวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
- โปรแกรมวิชาการส่งเสริมสุขภาพเด็ก
- โปรแกรมวิชาการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

สาขานันทนาการ

- โปรแกรมวิชานันทนาการบำบัด

คณะศิลปศาสตร์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาสื่อสารเทคโนโลยี

- โปรแกรมวิชาสื่อสารการกีฬา (หลักสูตรปกติและต่อเนื่อง)

สาขาวิชาธุรกิจ

- โปรแกรมวิชาธุรกิจสุขภาพ
- โปรแกรมวิชาการจัดการกีฬา

สาขาวิชานันทนาการ

- โปรแกรมวิชาผู้ดำเนินนันทนาการ
- โปรแกรมวิชาการบริหารนันทนาการ
- โปรแกรมวิชานันทนาการเชิงพาณิชย์และการท่องเที่ยว

คณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ปัจจุบันหลักสูตร 4 ปี)

สาขาวิชาพลศึกษา

- โปรแกรมวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปกติและต่อเนื่อง)
- โปรแกรมวิชาพลศึกษาสำหรับคนพิการ (หลักสูตรปกติและต่อเนื่อง)

สาขาวิชาสุขศึกษา

- โปรแกรมวิชาสุขศึกษา (หลักสูตรปกติและต่อเนื่อง)

สาขาวิชานันทนาการ

- โปรแกรมวิชานันทนาการ

วิทยาเขต

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคเหนือ

- วิทยาเขตเชียงใหม่
- วิทยาเขตเพชรบูรณ์
- วิทยาเขตลำปาง
- วิทยาเขตสุโขทัย

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- วิทยาเขตชัยภูมิ
- วิทยาเขตมหาสารคาม
- วิทยาเขตศรีสะเกษ
- วิทยาเขตอุดรธานี

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคกลาง

- วิทยาเขตกรุงเทพ
- วิทยาเขตชลบุรี
- วิทยาเขตสมุทรสาคร
- วิทยาเขตสุพรรณบุรี
- วิทยาเขตอ่างทอง

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้

- วิทยาเขตกระบี่
- วิทยาเขตชุมพร
- วิทยาเขตตรัง
- วิทยาเขตยะลา

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยนั้นมีอยู่หลายปัจจัยด้วยกัน ตามแนวคิด ทฤษฎีการตัดสินใจโดยสรุปได้ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถาบันมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กร สถาบัน เพราะเป็นมูลค่าที่แฝงอยู่เป็นภาพที่สร้างความเชื่อให้กับบุคคล ซึ่งจะดี หรือไม่ดีก็ขึ้นอยู่กับสิ่งที่แสดงให้เห็นซึ่งได้รับรู้ผ่านการดำเนินงาน และการเผยแพร่ข่าวสารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอโดยการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี เป็นพื้นฐานของการสร้างความเชื่อมั่นการสร้างความเข้าใจและการแก้ไขปัญหาภัยเกิดวิกฤตการณ์ การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีจึงเป็นเรื่องที่องค์กรต้องให้ความสำคัญเพราะเมื่อองค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดีแล้วก็จะเท่ากับวางรากฐานขององค์กรไว้อย่างแน่นหนา (อรอุมา ไชยเศรษฐ, 2551: 21)

2. ปัจจัยด้านหลักสูตร หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรเป็นแนวทางหรือกรอบในการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะ หลักสูตรประกอบด้วย จุดหมาย หลักการ จุดประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาสาระแต่ละรายวิชา ประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน สื่อต่าง ๆ รวมทั้งการวัดและประเมินผล (สุริยา ประดิษฐ์สถาพร และประชัน วัลลิโก, 2558: 97-118)

3. ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยใน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึก ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 35)

4. ด้านกิจกรรมเสริมสูตรเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้น ส่งเสริมความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้แก่ ผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งปัจจัยทั้ง 5 ด้าน เสริมสร้างให้เป็นผู้ศีลธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

5. ด้านแรงบันดาลใจ หมายถึง แรงผลักดัน ให้พัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้โดยไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรค (ราศรี สวอินทร์ และคนอื่น ๆ, 2562: 3)

การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตรใหม่ของสถาบันการพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ที่เปิดการเรียนการสอนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

หลักสูตรนานาชาติที่เปิดการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตรนานาชาติของสถาบัน การพลศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา ในปี 2564 หลักสูตรนานาชาติเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยคณะศึกษาศาสตร์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ราตรี เงามาม และวิไลลักษณ์ นิवासวัฒน์ (2565: 55) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทุกด้าน อยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ต่อคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ด้านภาพลักษณ์ วิทยาเขตกรุงเทพแตกต่างจากวิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาเขตเพชรบูรณ์ ด้านอาจารย์ผู้สอน วิทยาเขตชัยภูมิแตกต่างจากวิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาเขตเพชรบูรณ์ ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน วิทยาเขตกรุงเทพ แตกต่างจากวิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตตรัง วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาเขตยะลา และวิทยาเขตอุดรธานี ด้านภาพลักษณ์พบว่า วิทยาเขต กรุงเทพ แตกต่างจากวิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตตรัง และวิทยาเขตยะลา นอกจากนี้ วิทยาเขตเชียงใหม่ แตกต่างจากวิทยาเขตเพชรบูรณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน เพศ อายุ หลักสูตร สถานที่พักอาศัย ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครองและรายได้ต่อเดือน ของครอบครัว พบว่าไม่แตกต่างกัน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้า ศึกษาต่อในคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก โดยมีค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ .75-.86 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขวัญจิตร สงวนโรจน์ (2563: 67) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษา ต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จากรอบแฟ้มสะสมผลงาน ประจำปีการศึกษา 2563 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จากรอบแฟ้มสะสม ผลงาน ประจำปีการศึกษา 2563 และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อใน ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จากรอบแฟ้มสะสมผลงาน ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เช่น เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาเดิม

ภูมิสำเนาที่อาศัย และรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว โดยใช้ แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 526 ชุด โดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ t-test และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษา ต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จากรอบแพ้มสะสม ผลงาน ประจำปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร และด้านเหตุผลส่วนตัวในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษา 2) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม สำเร็จการศึกษาและรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว พบว่าไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

วลัยพร ชันตะคุ, จริญญา สมอุดร และนวิรัตน์วี ชินอัครวิวัฒน์ (2563: 28) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีปีการศึกษา 2563 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีระดับความคิดเห็นในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในแต่ละปัจจัยอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาที่ภูมิภาคของโรงเรียนที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาต่างกัน เกรดเฉลี่ยต่างกัน และรูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่สำนักวิชาที่สังกัดต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พระอาไซ เสี้ยง (2562: 56) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบแรงจูงใจในการศึกษาต่อสำหรับเยาวชนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพแรงจูงใจในการศึกษาต่อสำหรับเยาวชน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจูงใจในการศึกษาต่อสำหรับเยาวชน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และ 3) เพื่อเสนอรูปแบบแรงจูงใจ ในการศึกษาต่อสำหรับเยาวชนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นงานวิจัยแบบผสมผสาน คือ การวิจัยเชิงปริมาณ โดยการแจกแบบสอบถามกับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 331 รูปวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

และการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการศึกษาค้นคว้า การสัมภาษณ์โดยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 12 รูป และการสนทนากลุ่มโดยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 11 รูป ผลการวิจัย พบว่า สภาพแรงจูงใจในการศึกษาต่อสำหรับเยาวชนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสถาบัน ด้านความสำเร็จ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ด้านเหตุผล ส่วนตัว ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านครอบครัว และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ การพัฒนารูปแบบการจูงใจในการศึกษาต่อสำหรับเยาวชนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สร้างภาพลักษณ์ที่ดี สร้างความเชื่อมั่นในศักยภาพของการจัดการศึกษาและสร้างความมั่นใจเรื่อง คุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งให้บุคคลที่มีชื่อเสียงและเป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ผู้ที่ประสบความสำเร็จ สำหรับเป็นผลผลิตที่เป็นรูปธรรมจากโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาที่สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจในศักยภาพการจัดการศึกษาที่ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อม มีความสะดวก มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความหลากหลาย มีความน่าสนใจ มีคุณภาพ และจัดการศึกษาให้ได้ ตามมาตรฐานการศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคมต้องแสดงให้เห็นจุดเด่นที่สำคัญ ที่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาโดยให้การสนับสนุนทุกอย่างไม่มีค่าใช้จ่ายใด ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและเยาวชนไม่ต้องกังวลเรื่องค่าใช้จ่ายต่าง ๆ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาเพื่อให้เยาวชนเล็งเห็นถึงความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษา ซึ่งต้องพัฒนารูปแบบให้มี ความทันสมัย มีความหลากหลายมีความน่าสนใจ มีการสื่อสารอย่างชัดเจน มีความน่าเชื่อถือ สามารถ เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ง่ายต้องสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ และสร้างความมั่นใจให้ครอบครัว และบุคคลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต้องปลูกฝังให้เยาวชนเกิดความเลื่อมใส ศรัทธา ในพระพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่เยาวชน และต้อง สนับสนุนให้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ให้โอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเองจากการสนับสนุน ของโรงเรียนรวมทั้งสนับสนุน คนที่ต้องการจะศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปรูปแบบแรงจูงใจในการศึกษา ต่อสำหรับเยาวชนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คือ Model ได้แก่ สถาบัน ความสำเร็จ สภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนเศรษฐกิจและสังคม เหตุผลส่วนตัว การประชาสัมพันธ์ ครอบครัวและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ความมีศรัทธา และโอกาสทางการศึกษา

ไกรสิงห์ สุตสงวน (2560: 201-207) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 214 คน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษา

ต่อในระดับอุดมศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างจัดเรียงตามลำดับ จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ อันดับที่ 1 ด้านสถาบัน อันดับที่ 2 ด้านเหตุผลส่วนตัว และอันดับที่ 3 ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ณัชชา สุวรรณวงศ์ (2560: 79) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของแห่งนี้ มหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมา คือ ด้านหลักสูตร สำหรับด้านความเป็นส่วนตัวนั้น กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวเลือกว่าอันดับสุดท้าย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา มากที่สุด คือ เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่มีชื่อเสียงมานาน รองลงมา คือ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคณาจารย์เก่งและมีความรู้เชี่ยวชาญ และเป็นมหาวิทยาลัยที่จบการศึกษาแล้วได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน ตามลำดับ ปัจจัยด้านหลักสูตรที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา มากที่สุด คือ มีระบบรับนักเรียนแบบโควตาหรือรับตรง รองลงมา คือ หลักสูตรที่เปิดสอนเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพ และหลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน ตามลำดับ และปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา มากที่สุด คือ มีหลักสูตรและสาขาวิชาตรงตามความต้องการของ นักเรียน รองลงมา คือ รุ่นพี่เป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียนในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ และเพื่อนส่วนใหญ่มีความนิยมในมหาวิทยาลัย

จรูญ สายคำ และวัฒนา พัดเกตุ (2560: 1348-1358) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนใน เขต 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 1,648 คน ประจำปีการศึกษา 2559 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้าน ระบบการสอบคัดเลือกมีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมา คือสภาพแวดล้อมของสถาบัน และค่าธรรมเนียม การศึกษา/แหล่งเงินทุน/ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านบุคคลที่มี อิทธิพลต่อการตัดสินใจ 2) ปัจจัยด้านสื่อแนะนำ/แนะนำ 3) ปัจจัยด้านคุณภาพและภาพลักษณ์ของสถาบัน 4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถาบันพบว่า ความพร้อมและความทันสมัยของ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีผลมากที่สุด 5) ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ 6) ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา/แหล่งเงินทุน/ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ และ 7) ปัจจัยด้านระบบการสอบคัดเลือก

เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2549: 53) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่านิสิตมีระดับการตัดสินใจต่อการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และพบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต อยู่ในระดับมาก คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัย ส่วนด้านอุปกรณ์ และการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง และข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้แก่ เพศ รายได้ ภาพลักษณ์ของวิทยาลัย หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อุปกรณ์การเรียนการสอน และการบริหารจัดการของวิทยาลัย

งานวิจัยในต่างประเทศ

Ismail, & Hagierten (2014: 173 - 178) ได้ทำการศึกษาเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจทางวิชาการกับอาจารย์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า แรงจูงใจทางวิชาการบริหารงานให้กับนักศึกษาภาควิชาการสอนภาษาอังกฤษ 256 คน มหาวิทยาลัยของรัฐที่สำคัญแห่งหนึ่งในเมืองอังการา ประเทศตุรกี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวัดจากเกรดเฉลี่ยของผู้เข้าร่วม จากการวิเคราะห์ทางสถิติพบว่า ผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่ได้รับแรงจูงใจจากภายนอก (กฎระเบียบที่ระบุ) รองลงมาคือแรงจูงใจภายใน (ความรู้) และแรงจูงใจภายนอก (กฎระเบียบภายนอก) ผู้เข้าร่วมรายงานว่า มีแรงจูงใจต่ำมาก เกรดเฉลี่ยสัมพันธ์กันในทางลบกับแรงจูงใจ; ในเชิงบวกกับกฎระเบียบที่ระบุ ภายนอกและแรงจูงใจภายในมิติของความรู้ และความสำเร็จ แรงจูงใจเป็นตัวทำนายเดียวของเกรด

Cubillo, & Sanchez (2006: 98) ได้ทำการศึกษาเรื่องกระบวนการในการตัดสินใจของนักศึกษาในต่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการสร้างโมเดลของกระบวนการตัดสินใจของนักศึกษาที่เลือก ศึกษาในต่างประเทศที่มาจากหลากหลายปัจจัยแตกต่างกัน เพื่ออธิบายวิเคราะห์และอธิบายปัจจัย ต่าง ๆ ต่อการตัดสินใจเลือกของนักเรียน พบว่า ในโมเดลนั้นได้สรุปและนำเสนอขั้นตอนในการตัดสินใจว่าขึ้นกับปัจจัย 5 ปัจจัยหลัก ได้แก่ 1) เหตุผลและความส่วนบุคคล 2) ผลกระทบด้านภาพลักษณ์ของประเทศ 3) ภาพลักษณ์ของเมือง 4) ภาพลักษณ์ของสถาบัน และ 5) โปรแกรมการศึกษา

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ จากแบบสอบถาม มุ่งศึกษาทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของการวิจัย ประกอบด้วย ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอจริยธรรมเพื่อให้วิจัยมีคุณภาพ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของจริยธรรมสากล ซึ่งการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ได้รับใบรับรองหมายเลข EDU 087/2565

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 359 คน ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ดังรายละเอียดในตาราง

ตาราง 3.1 จำนวนของประชากร

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	นักศึกษา (จำนวน) (N=359)		รวม
	ชาย	หญิง	
กระบี่	61	29	90
ตรัง	63	27	90
ชุมพร	80	40	120
ยะลา	40	19	59

ตาราง 3.1 แสดงจำนวนของประชากร

ที่มา: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (2565: online)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ จำนวน 5 ด้าน คือ

1. ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
2. ด้านผู้สอนและบุคลากร
3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยมีระดับแรงจูงใจ

- 5 หมายถึง มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำค่าเฉลี่ยรายข้อ และรายด้านของแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ มาแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับ แรงจูงใจ ตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 122)

- 4.21 - 5.00 หมายถึง มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.41 - 4.20 หมายถึง มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับมาก
- 2.61 - 3.40 หมายถึง มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.81 - 2.60 หมายถึง มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.80 หมายถึง มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามฉบับร่างนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อแก้ไขปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปหาคุณภาพ ประกอบด้วย การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และการหาค่าความเชื่อมั่น (reliability)

วิธีการในการหาคุณภาพเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แล้วมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) ตามวิธีการของ Rovinelli & Hambleton (1977: 49-60) และบุญชม ศรีสะอาด (2554: 70) ระดับ .50 ขึ้นไป ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ถ้าเห็นว่า สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้คะแนน +1

ถ้าเห็นว่า ไม่แน่ใจในวัตถุประสงค์ ให้คะแนน 0

ถ้าเห็นว่า ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้คะแนน -1

และคำนวณค่า IOC จากสูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

R แทน ผลรวมความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2 การหาค่าความเชื่อมั่นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 30 คน จากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (1970: 30)

ผลการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยรวม มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ถึงผู้เชี่ยวชาญ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้กลุ่มตัวอย่าง สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการวิจัย
2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิ นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรของงานวิจัย
3. การตอบกลับแบบสอบถามล่าช้าติดตามโดยโทรศัพท์หรือหนังสือจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ เป็นรายกรณี
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่ถูกต้องครบถ้วนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล
5. นำข้อมูลการตอบแบบสอบถามมาสรุปเพื่อนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ สรุป และอภิปรายผลการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้รับข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติตามลักษณะที่ต้องการศึกษา ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ทั้ง 5 ด้าน มาหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
3. วิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนแบบทางเดียวโดยใช้ (One Way Analysis of Variance) และ (t-test) หากพบว่ามีค่าแตกต่างก็ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Tukey (1949: 99-114)
4. นำข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะอื่น ๆ และความคิดเห็นมา วิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ และลำดับความสำคัญ นำมาสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ และเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ จำแนกตามเพศ และแผนการเรียนจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร จำนวน 359 คน จึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน จำนวนกลุ่มประชากร
μ	แทน ค่าเฉลี่ย
σ	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน ค่าสถิติเอฟ
t	แทน ค่าสถิติที
df	แทน ค่าความเป็นอิสระ
P	แทน นัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติภาคใต้ ดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=359)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	115	32.03
ชาย	244	67.97
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ		
วิทยาเขตกระบี่	90	25.07
วิทยาเขตตรัง	90	25.07
วิทยาเขตชุมพร	120	33.43
วิทยาเขตยะลา	59	16.43
แผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทย์-คณิต)	189	52.65
ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ (ศิลป์-คำนวณ)	40	11.14
ภาษาอังกฤษ-ภาษา (ศิลป์-ภาษา)	42	11.70
ภาษาไทย-สังคม (ไทย-สังคม)	55	15.32
อื่น ๆ	33	9.19

จากตาราง 4.1 พบว่า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ วิทยาเขตชุมพร มีจำนวนนักศึกษามากที่สุด และวิทยาเขตยะลาน้อยที่สุด นักศึกษาส่วนใหญ่ในมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ เป็นเพศชาย และจบจากแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทย์-คณิต)

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้

ตาราง 4.2 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (N=359)

ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	μ	σ	ระดับความเห็น
1. สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้แหล่งชุมชน	4.06	.73	มาก
2. สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ติดกับถนนสายหลักคมนาคมสะดวก	4.47	.65	มากที่สุด
3. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่แวดล้อมด้วยบ้านและหอพักให้เช่า	4.30	.67	มากที่สุด
4. มหาวิทยาลัยอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข	4.02	.84	มาก
5. มีโรงฝึกพลศึกษาและสนามกีฬาที่มีความเป็นมาตรฐาน	4.37	.69	มากที่สุด
6. มีหอสมุด	4.42	.68	มากที่สุด
7. มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา	4.54	.62	มากที่สุด
รวม	4.31	.65	มากที่สุด

จากตาราง 4.2 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าระดับความเห็นมากที่สุด คือ มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ติดกับถนนสายหลัก คมนาคมสะดวก มีหอสมุด มีโรงฝึกพลศึกษา สนามกีฬาที่มีความเป็นมาตรฐาน มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่แวดล้อมด้วยบ้านและหอพักให้เช่า ระดับความเห็นมาก คือ สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้แหล่งชุมชน และมหาวิทยาลัยอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ตามลำดับ

ตาราง 4.3 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านผู้สอนและบุคลากร (N=359)

ด้านผู้สอนและบุคลากร	μ	σ	ระดับความเห็น
1. อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ	4.37	.60	มากที่สุด
2. อาจารย์ผู้สอนเป็นมืออาชีพด้านกีฬาและการออกกำลังกาย	4.46	.62	มากที่สุด
3. อาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกภาพดีแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.51	.54	มากที่สุด
4. อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้ได้ดี ถูกต้อง	4.45	.61	มากที่สุด
5. อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการสอน และตัดสินผลการเรียนตามหลักวิชาการ	4.42	.62	มากที่สุด
6. อาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกภาพอบอุ่นสามารถปรึกษาปัญหา เชิงวิชาการได้ทุกเรื่อง	4.42	.74	มากที่สุด
รวม	4.43	.59	มากที่สุด

จากตาราง 4.3 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านผู้สอนและบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเห็นมากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกภาพดีแต่งกายสุภาพเรียบร้อย อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้ได้ดี ถูกต้อง อาจารย์ผู้สอนเป็นมืออาชีพด้านกีฬาและการออกกำลังกาย อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการสอนและตัดสินผลการเรียนตามหลักวิชาการ อาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกภาพอบอุ่นสามารถปรึกษาปัญหาเชิงวิชาการได้ทุกเรื่อง และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ตามลำดับ

ตาราง 4.4 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (N=359)

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความเห็น
1. สาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.44	.76	มากที่สุด
2. อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษามีความเหมาะสม	4.23	.65	มากที่สุด
3. เป็นมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาพลศึกษาโดยตรง	4.53	.58	มากที่สุด
4. มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัย	4.21	.70	มาก
5. มีการฝึกปฏิบัติการ ทางด้านวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	4.32	.66	มากที่สุด
รวม	4.34	.62	มากที่สุด

จากตาราง 4.4 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเห็นมากที่สุด คือ เป็นมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาพลศึกษาโดยตรง สาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีการฝึกปฏิบัติการทางด้านวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาที่มีความเหมาะสมระดับความเห็นมาก คือ มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตามลำดับ

ตาราง 4.5 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (N=359)

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	μ	σ	ระดับความเห็น
1. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.31	.64	มากที่สุด
2. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬาภาคตัด เพื่อความเป็นเลิศ	4.57	.51	มากที่สุด
3. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬาปืนผา เพื่อความเป็นเลิศ	4.21	.84	มาก
4. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬายิงปืน เพื่อความเป็นเลิศ	4.17	.81	มาก
5. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬาปันจักสีลัด เพื่อความเป็นเลิศ	4.34	.67	มากที่สุด
6. มหาวิทยาลัยมีการจัดเสริมหลักสูตรประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ	4.31	.61	มากที่สุด
รวม	4.32	.64	มากที่สุด

จากตาราง 4.5 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเห็นมากที่สุด คือ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬาภาคตัด เพื่อความเป็นเลิศ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬาปันจักสีลัด เพื่อความเป็นเลิศ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมหาวิทยาลัยมีการจัดเสริมหลักสูตรประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งระดับชาติและนานาชาติระดับความเห็นมาก คือ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬาปืนผา เพื่อความเป็นเลิศ และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬายิงปืน เพื่อความเป็นเลิศ ตามลำดับ

ตาราง 4.6 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านแรงบันดาลใจ และเหตุผลส่วนตัว (N=359)

ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว	μ	σ	ระดับความเห็น
1. มีศิษย์เก่าเป็นนักกีฬาระดับทีมชาติ ระดับนานาชาติ	4.56	.50	มากที่สุด
2. มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จด้านวิชาชีพ	4.46	.50	มากที่สุด
3. มีศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.52	.51	มากที่สุด
4. มีความชอบที่จะเป็นครูสอนวิชาพลศึกษา	4.64	.48	มากที่สุด
5. มีความชอบที่จะเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	4.58	.49	มากที่สุด
6. มีคนในครอบครัวสำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้	3.87	1.28	มาก
รวม	4.55	.47	มากที่สุด

จากตาราง 4.6 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัวโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเห็นมากที่สุด คือ มีความชอบที่จะเป็นครูสอนวิชาพลศึกษา มีความชอบที่จะเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และมีศิษย์เก่าเป็นนักกีฬาระดับทีมชาติ ระดับนานาชาติ มีศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม และมีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จด้านวิชาชีพ ระดับความเห็นมาก คือ มีคนในครอบครัวสำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้ ตามลำดับ

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของ แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ตามลำดับ (N=359)

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้	μ	σ	ระดับความเห็น
1. ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	4.31	.65	มากที่สุด
2. ด้านผู้สอนและบุคลากร	4.43	.59	มากที่สุด
3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.34	.62	มากที่สุด
4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.32	.64	มากที่สุด
5. ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว	4.55	.47	มากที่สุด
รวม	4.39	.57	มากที่สุด

จากตาราง 4.7 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถจัดลำดับความสำคัญจากค่าเฉลี่ยได้ ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว ลำดับที่ 2 ด้านผู้สอนและบุคลากร ลำดับที่ 3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ลำดับที่ 4 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และลำดับที่ 5 ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้

ตาราง 4.8 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ จำแนกตามเพศ (N=359)

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	4.00	0.56	4.97	0.70	18.52	.00*
2. ด้านผู้สอนและบุคลากร	4.17	0.54	5.00	0.00	16.37	.00*
3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.03	0.54	5.00	0.00	20.00	.00*
4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.00	0.54	5.00	0.00	20.02	.00*
5. ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว	4.34	0.42	5.00	0.00	16.73	.00*
เฉลี่ย	4.10	0.49	4.99	0.01	19.39	.00*

*p < .05

จากตาราง 4.8 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.9 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ จำแนกตามแผนการเรียน (N=359)

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ	แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย										F	Sig.
	วิทย์-คณิต		ศิลป์-คำนวณ		ศิลป์-ภาษา		ไทย-สังคม		อื่น ๆ			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	4.83	.19	4.16	.11	4.00	.00	3.76	.14	2.92	.25	1167.33	.01*
2. ด้านผู้สอนและบุคลากร	4.95	.14	4.03	.89	4.00	.00	4.00	.00	3.40	.53	745.45	.01*
3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.83	.25	4.22	.17	4.00	.00	3.85	.24	3.06	.21	619.87	.01*
4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.83	.31	4.08	.08	4.00	.00	3.79	.17	3.05	.20	539.62	.01*
5. ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว	4.98	.06	4.38	.19	4.00	.03	4.00	.00	3.99	.04	2991.87	.01*
รวม	4.88	.17	4.17	.11	4.00	.01	3.88	.10	3.26	.23	1143.04	.01*

*p < .05

จากตาราง 4.9 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ กับแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (N=359)

แผนการเรียน		Mean Difference (I-J)	Sig.
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	.67	.00*
	ภาษาอังกฤษ-ภาษา	.83	.00*
	ภาษาไทย-สังคม	1.07	.00*
	อื่น ๆ	1.95	.00*
ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ-ภาษา	.16	.00*
	ภาษาไทย-สังคม	.40	.00*
	อื่น ๆ	1.27	.00*
ภาษาอังกฤษ-ภาษา	ภาษาไทย-สังคม	.238	.00*
	อื่น ๆ	1.12	.00*
ภาษาไทย-สังคม	อื่น ๆ	.88	.00*

*p < .05

จากตาราง 4.10 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย กับแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ทุกคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านผู้สอน และบุคลากร (N=359)

แผนการเรียน		Mean Difference (I-J)	Sig.
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	.92	.00*
	ภาษาอังกฤษ-ภาษา	.95	.00*
	ภาษาไทย-สังคม	.95	.00*
	อื่น ๆ	1.64	.00*
ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ-ภาษา	.03	.60
	ภาษาไทย-สังคม	.03	.57
	อื่น ๆ	.72	.00*
ภาษาอังกฤษ-ภาษา	ภาษาไทย-สังคม	.00	1.00
	อื่น ๆ	.69	.00*
ภาษาไทย-สังคม	อื่น ๆ	.69	.00*

*p < .05

จากตาราง 4.11 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านผู้สอนและบุคลากร กับแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ กับภาษาอังกฤษ-ภาษา แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ กับภาษาไทย-สังคม และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษา กับภาษาไทย-สังคม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (N=359)

แผนการเรียน		Mean Difference (I-J)	Sig.
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	.61	.00*
	ภาษาอังกฤษ-ภาษา	.83	.00*
	ภาษาไทย-สังคม	.99	.00*
	อื่น ๆ	1.84	.00*
ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ-ภาษา	.22	.00*
	ภาษาไทย-สังคม	.37	.00*
	อื่น ๆ	1.23	.00*
ภาษาอังกฤษ-ภาษา	ภาษาไทย-สังคม	.152	.00*
	อื่น ๆ	1.01	.00*
ภาษาไทย-สังคม	อื่น ๆ	.85	.00*

*p < .05

จากตาราง 4.12 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กับแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ทุกคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (N=359)

แผนการเรียน		Mean Difference (I-J)	Sig.
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	.75	.00*
	ภาษาอังกฤษ-ภาษา	.83	.00*
	ภาษาไทย-สังคม	1.04	.00*
	อื่น ๆ	1.81	.00*
ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ-ภาษา	.08	.12
	ภาษาไทย-สังคม	.28	.00*
	อื่น ๆ	1.06	.00*
ภาษาอังกฤษ-ภาษา	ภาษาไทย-สังคม	.20	.00*
	อื่น ๆ	.97	.00*
ภาษาไทย-สังคม	อื่น ๆ	.77	.00*

*p < .05

จากตาราง 4.13 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร กับแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ กับภาษาอังกฤษ-ภาษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านแรงบันดาลใจ และเหตุผลส่วนตัว (N=359)

แผนการเรียน		Mean Difference (I-J)	Sig.
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	.60	.00*
	ภาษาอังกฤษ-ภาษา	.97	.00*
	ภาษาไทย-สังคม	.97	.00*
	อื่น ๆ	1.00	.00*
ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ-ภาษา	.37	.12
	ภาษาไทย-สังคม	.36	.00*
	อื่น ๆ	.40	.00*
ภาษาอังกฤษ-ภาษา	ภาษาไทย-สังคม	.00	.77
	อื่น ๆ	.03	.09
ภาษาไทย-สังคม	อื่น ๆ	.03	.12

*p < .05

จากตาราง 4.14 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว กับแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นแผนการเรียน ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ กับภาษาอังกฤษ-ภาษา ไม่แตกต่างกัน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษา กับภาษาไทย-สังคม แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษา กับอื่น ๆ และแผนการเรียนภาษาไทย-สังคม กับอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ จำแนกตามเพศ และแผนการเรียน จากการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากกลุ่มประชากร จำนวน 359 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถาม ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ แบ่งปัจจัยออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ด้านผู้สอน และบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้าน แรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา และเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ซึ่งสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติภาคใต้

1. นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 67.97 เพศหญิง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 32.03

2. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประกอบไปด้วย 4 วิทยาเขต วิทยาเขตกระบี่ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 25.07 วิทยาเขตตรัง จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 25.07 วิทยาเขตชุมพร จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 33.43 และวิทยาเขตยะลา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 16.43

3. แผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทย์ - คณิต) จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 52.65 และน้อยที่สุด แผนการเรียนอื่น ๆ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.19

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้

1. ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านผู้สอนและบุคลากร มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านผู้สอนและบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้

1. แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ระหว่างเพศชายและเพศหญิงแต่ละด้าน ซึ่งพบว่า ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ด้านผู้สอนและบุคลากร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ระหว่างแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย กับแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเหตุผลส่วนตัวกับแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ กับภาษาอังกฤษ-ภาษา แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษา กับภาษาไทย-สังคม แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษา กับอื่น ๆ และแผนการเรียนภาษาไทย-สังคม กับอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ติดกับถนนสายหลักการคมนาคมสะดวก มีหอสมุด มีโรงฝึกพลศึกษา มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาและยังมีสนามกีฬาที่มีความเป็นมาตรฐาน มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีใกล้กับบ้านพัก แบนชั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเมธาวิ สุขปาน (2556: 68-69) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักเรียน วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญมากที่สุดกับปัจจัยด้านความมีชื่อเสียงของวิทยาลัยมายาวนาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัชชา สุวรรณวงศ์ (2560: 35-36) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560 ผลการวิจัยพบว่า ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เพราะมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงมายาวนานและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ด้านผู้สอนและบุคลากร มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านผู้สอนและบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะอาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกภาพดีแต่งกายสุภาพเรียบร้อย อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้ได้ดี ถูกต้อง อาจารย์ผู้สอนเป็นมืออาชีพด้านกีฬาและการออกกำลังกาย อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการสอนและตัดสินผลการเรียนตามหลักวิชาการ อาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกภาพอบอุ่นสามารถปรึกษาปัญหาเชิงวิชาการได้ทุกเรื่อง และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2549: 53) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตร

รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิตวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญตรงกับสาขาที่ทำการสอน และมีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของธนวรรณ รักอุ (2556: 77) ได้ทำการศึกษาเรื่องการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี ของนักศึกษาภาคปกติปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัยพบว่า ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ซึ่งส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคณาจารย์มีความรู้ ความสามารถตรงกับสาขาวิชา ที่สอนมากที่สุด

3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะเป็นมหาวิทยาลัยที่เปิดสอน สาขาพลศึกษาโดยตรง สาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีการฝึกปฏิบัติการ ทางด้านวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษามีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของจักรี ทองแก้ว (2553: 64-65) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ตอนบน ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตรและการสอนอยู่ในระดับมาก เพราะมีหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียน การสอนที่ทันสมัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนวรรณ รักอุ (2556: 77-78) ได้ทำการศึกษา เรื่องการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีของนักศึกษาภาคปกติ ปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬาบดดี เพื่อความเป็นเลิศ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬาปันจักสีลัด เพื่อความเป็นเลิศ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมหาวิทยาลัยมีการจัดเสริมหลักสูตรประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญจิตร สงวนโรจน์ (2563: 67) ผลการวิจัย พบว่า ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5. ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ด้านแรงบันดาลใจ และเหตุผลส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะมีความชอบที่จะเป็นครูสอนวิชาพลศึกษา มีความชอบที่จะเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา มีศิษย์เก่าเป็นนักกีฬาระดับทีมชาติ และระดับนานาชาติ มีศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงเป็น ที่ยอมรับของสังคม และมีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จด้านวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัชชา สุวรรณวงศ์ (2560: 35-36) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผล

ต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560 ผลการวิจัยพบว่า ด้านแรงบันดาลใจ และเหตุผลส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

จากวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ด้านผู้สอนและบุคลากร ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว ดังนั้น การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของแต่ละบุคคลมีองค์ประกอบหลายอย่าง ในการเลือกที่จะศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี เงามาม และวิไลลักษณ์ นิवासวัฒน์ พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่า (T-test) และวิเคราะห์ค่าแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) พบว่า ในภาพรวม นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ แตกต่างกัน

จากวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ระหว่างแผนการเรียน แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ระหว่างแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับปัจจัยทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของแต่ละบุคคลมีองค์ประกอบหลายอย่างในการเลือกที่จะศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวลัยพร ชันตะคุ, จริญญา สมอุตร และนวรรตน์วดี ชินอัครวัฒน์ (2563: 29-38) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2563 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยภาพรวมพบว่า นักศึกษาที่ภูมิภาคของโรงเรียนที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาต่างกัน เกรดเฉลี่ยต่างกัน และรูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้า ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ และนักศึกษาที่สำนักวิชาที่ สังกัดต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นนักศึกษาผู้วิจัยจะต้องนัดหมายและเลือกเวลาการเก็บข้อมูลให้เหมาะสม

2. การวิจัยครั้งนี้เป็นเพียงการวิจัยเชิงสำรวจเรื่องแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ดังนั้น เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ในเชิงลึกควรใช้วิธีการสัมภาษณ์ ร่วมกับการสำรวจด้วยเพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก

บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์. (2549). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไกรสิงห์ สุดสงวน. (2560). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. *Veridian E-Journal,
Silpakorn University (ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ)*, 10(1),
201-207.
- ขวัญจิตร สงวนโรจน์. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารก้าวทันโลกวิทยาศาสตร์*, 20(2), 67.
- จักรี ทองแก้ว. (2553). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ตอนบน. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- จรรยาศักดิ์ เบญจมาตย์. (2551). ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: วี.พรินท์.
- ณัชชา สุวรรณวงศ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560.
นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ณัฐริกา บุรณกุล. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และค่านิยมในการทำงาน
กับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของครูโรงเรียนเอกชนในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่.
(วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธนวรรณ รักรู้. (2556). การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีของนักศึกษา
ภาคปกติ ปีการศึกษา 2556. (วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กาญจนบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาสน์.
- บุรีมาพร แสงพยับ. (2553). ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อ
การตระหนักรู้ และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
(วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สื่อเสริมกรุงเทพ.

- พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์. (2555). *ภาวะผู้นำทางการศึกษา*. จันทบุรี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พระอาโช เสี่ยงง. (2562). *รูปแบบแรงจูงใจในการศึกษาต่อสำหรับเยาวชนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา*. (ดุष्ฎีนิพนธ์พุทธศาสตรดุष्ฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ภัทรวิจิตร มณีประเสริฐ. (2554). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภารตี อนันต์นาวิ. (2553). *แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี จำกัด.
- ภารตี อนันต์นาวิ. (2555). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี จำกัด.
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. (2565). *ประวัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*. สืบค้นจาก <http://www.tnsu.ac.th>
- มัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2550). *รูปแบบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู*. (ดุष्ฎีนิพนธ์ปรัชญาดุष्ฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เมธาวิ สุขปาน. (2556). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักเรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี*. (วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- จรเขย สายคำ และวัฒนา พัดเกตุ. (2560). *ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคเหนือตอนล่าง*. *นเรศวรวิจัย และนวัตกรรม* *ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม*, 13(1), 1348-1358.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพมหานคร: นามมีบุ๊คส์ พับลิเคชันส์ จำกัด.
- ราตรี เงามาม และวิไลลักษณ์ นิवासวัฒน. (2565). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*. *วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร*, 24(1), 63-64.
- ราตรี สวอินทร์, วิไลวรรณ วิไลรัตน์, ศุภรัตน์ มฤคิ, มลิวรรณ รักษ์วงศ์ และวิจิต บัวปรอท. (2562). *การสร้างแรงบันดาลใจจากครุต้นแบบเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของนักศึกษาวิชาชีพครูในสามจังหวัดชายแดนใต้*. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- วัลย์พร ชันตะคุ, จริญญา สมอุตร และนวรรตน์วดี ชินอัครวัฒน์. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2563. *วารสารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี*, 5(4), 29-38.
- วิวัฒน์ เหล่ามะลอ. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วีโรจน์ สารรัตน์. (2555). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ทิพยวิสุทติ.
- สัมมา รัตนชัย. (2553). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แอล.ที.เพรส.
- สัมมา รัตนชัย. (2556). *ภาวะผู้นำของผู้บริหาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ช้างฟ้า.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำนิสิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารคณะพลศึกษา*, 18(1), 155-169.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ วนิชย์วัฒนากุล. (2561). *แรงจูงใจและการจูงใจ*. สืบค้นจาก <http://www.novabizz.com/Novaace/Motives.htm>
- สุริยา ประดิษฐ์สถาพร และประชัน วัลลิโก. (2558). การพัฒนาหลักสูตรการสื่อสารการกีฬาในประเทศไทย. *วารสารร่วมพฤษ*, 33(1), 97-118.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555*. สืบค้นจาก <http://person.mwit.ac.th/>
- อรอุมา ไชยเศรษฐ. (2551). *ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยพายัพในทัศนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อารี พันธมณี. (2546). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ไยไหม.
- Bary, A. (1984). *Personality styles Seen in General Hospital Patient In Psychosocial Nursing Assessment and Intervention*. Philadelphia: Lippincott Company.
- Coopersmith, S. (1984). *Self-Esteem Inventories*. California: Consulting Psychologists Press.
- Corsini, J. (1999). *The dictionary of psychology*. New York: United state.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 3 rd ed. New york: Harper & Row
- Cubillo, J. M, Sanchez, J., & Cervino, J. (2006). International Student' Decision Making Process. *International Journal of Educational Management*, 20(2), 101-115.

- Ismail, H. (2014). Interaction between academic motivation and teacher achievement Education. *Journal of Social and Behavioral Sciences*, 152(2), 173-178.
- Mcclelland, D.C. (1992). *Business Drive and National Achievement*. Boston: Harvard Business Review.
- Maslow, A. (1970). *Motivation and Personality (2nd ed.)*. New York: Harpers and Row.
- Somsri, P. (2018). Factors affecting decisions to enroll in the home economics program of the faculty of education at Ramkhamhaeng University. *Dusit Thani College Journal*, 11(3), 168-184.
- Tukey, J. W. (1949). Comparing individual means in the analysis of variance. *Biometrics*, 13(2), 99-114.

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว.๔๒

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตกระบี่
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.นิกร สีแล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศศิธร ม่วงขาว นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ได้รับอนุมัติในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ โดยมีอาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษา เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา จันทระประดิษฐ์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ – โทรสาร ๐๗๕๖๖๔๔๐๘



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว.๔๒

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตกระบี่
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ประกิต หงษ์แสนยาธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศศิธร ม่วงขาว นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ได้รับอนุมัติในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ โดยมีอาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษา เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา จันทระประดิษฐ์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ – โทรสาร ๐๗๕๖๖๔๔๐๘



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว.๔๒

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตกระบี่
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.จรรยา เบญจมาตย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศศิธร ม่วงขาว นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ได้รับอนุมัติในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ โดยมีอาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษา เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา จันทระประดิษฐ์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ – โทรสาร ๐๗๕๖๖๔๔๐๘

มหาวิทยาลัยศรีปทุมแห่งชาติ

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

1. ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิกร สีแล
ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์
สังกัด/หน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร
2. ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.ประกิต หงษ์แสนยาธรรม
ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์
สังกัด/หน่วยงาน มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
3. ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.จรรุญ เบญจมาตย์
ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์
สังกัด/หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/วศ๗๙

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตตรัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ใบยินยอมให้ใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวศศิธร ม่วงขาว นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ได้รับอนุมัติ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ โดยมีอาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จึงใคร่ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง และเก็บข้อมูลการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ในระหว่างวันที่ ๒๐ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา จันทระประดิษฐ์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ - โทรสาร ๐๗๕๖๖๔๔๐๘



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว๘๗๙

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตชุมพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ใบยินยอมให้ใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวศศิธร ม่วงขาว นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ได้รับอนุมัติ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ โดยมีอาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จึงใคร่ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร และเก็บข้อมูลการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ในระหว่างวันที่ ๒๐ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา จันทระประดิษฐ์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ - โทรสาร ๐๗๕๖๖๔๔๐๘



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว๘๗๙

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตยะลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ใบยินยอมให้ใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวศศิธร ม่วงขาว นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ได้รับอนุมัติ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ โดยมีอาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จึงใคร่ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา และเก็บข้อมูลการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ในระหว่างวันที่ ๒๐ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา จันทรประดิษฐ์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ - โทรสาร ๐๗๕๖๖๔๔๐๘



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว๘๗๙

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ใบยินยอมให้ใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวศศิธร ม่วงขาว นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ได้รับอนุมัติ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ โดยมีอาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จึงใคร่ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา และเก็บข้อมูลการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ในระหว่างวันที่ ๒๐ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา จันทรประดิษฐ์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ - โทรสาร ๐๗๕๖๖๔๔๐๘

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้
คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือ จากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นที่ตรงความเป็นจริงทุกข้อ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับจากท่านในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างสูงต่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้และคำตอบของ ท่านจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- 5 หมายถึง แรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง แรงจูงใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง แรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง แรงจูงใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง แรงจูงใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ แบ่งปัจจัยออกเป็น 5 ด้าน คือ

- 1. ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
- 2. ด้านผู้สอนและบุคลากร
- 3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 5. ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่กำหนดให้ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริง
ของท่านทุกข้อ

ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล**1. เพศ**

1. หญิง
2. ชาย

2. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

1. วิทยาเขตกระบี่
2. วิทยาเขตตรัง
3. วิทยาเขตชุมพร
4. วิทยาเขตยะลา

3. แผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทย์-คณิต)
2. ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ (ศิลป์-คำนวณ)
3. ภาษาอังกฤษ-ภาษา (ศิลป์-ภาษา)
4. ภาษาไทย-สังคม (ไทย-สังคม)
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาว่าท่านมีความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อมากน้อยเพียงไร
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงตามความเห็นของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับแรงจูงใจ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย						
1.	สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้แหล่งชุมชน					
2.	สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ติดกับถนนสายหลักคมนาคมสะดวก					
3.	มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่แวดล้อมด้วยบ้านและหอพักให้เช่า					
4.	มหาวิทยาลัยอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข					
5.	มีโรงฝึกพลศึกษาและสนามกีฬาที่มีความเป็นมาตรฐาน					
6.	มีหอสมุด					
7.	มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา					
ด้านผู้สอนและบุคลากร						
8.	อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ					
9.	อาจารย์ผู้สอนเป็นมืออาชีพด้านกีฬาและการออกกำลังกาย					
10.	อาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกภาพดีแต่งกายสุภาพเรียบร้อย					
11.	อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้ได้ดีถูกต้อง					
12.	อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการสอนและตัดสินผลการเรียนตามหลักวิชาการ					
13.	อาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกภาพอบอุ่นสามารถปรึกษาปัญหาเชิงวิชาการได้ทุกเรื่อง					

ข้อ	รายการ	ระดับแรงจูงใจ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						
14.	สาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน					
15.	อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษามีความเหมาะสม					
16.	เป็นมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาพลศึกษาโดยตรง					
17.	มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนสอนที่ทันสมัย					
18.	มีการฝึกปฏิบัติการทางด้านวิชาชีพอย่างเป็นระบบ					
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
19.	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม					
20.	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬาภาคตัดดีเพื่อความเป็นเลิศ					
21.	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬาปีนผาเพื่อความเป็นเลิศ					
22.	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬายิงปืนเพื่อความเป็นเลิศ					
23.	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬาปันจักสีลัดเพื่อความเป็นเลิศ					
24.	มหาวิทยาลัยมีการจัดเสริมหลักสูตรประสบการณ์วิชาชีพทั้งระดับชาติและนานาชาติ					

ข้อ	รายการ	ระดับแรงจูงใจ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านแรงบันดาลใจและเหตุผลส่วนตัว						
25.	มีศิษย์เก่าเป็นนักกีฬาระดับทีมชาติระดับนานาชาติ					
26.	มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จด้านวิชาชีพ					
27.	มีศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม					
28.	มีความชอบที่จะเป็นครูสอนวิชาพลศึกษา					
29.	มีความชอบที่จะเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา					
30.	มีคนในครอบครัวสำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้
คำชี้แจง: โปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคใต้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในการตอบแบบสอบถาม
ศศิธร ม่วงขาว
นักศึกษาปริญญาโท สาขาพลศึกษาและกีฬา
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวศศิธร ม่วงขาว
วัน เดือน ปีเกิด	14 ธันวาคม 2539
สถานที่เกิด	จังหวัดนครศรีธรรมราช
ที่อยู่ปัจจุบัน	133 หมู่ 6 ตำบลทุ่งสง อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80220
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครูอัตราจ้าง
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดสุวรรณคีรี อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80220
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2558 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2563 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. 2566 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาพลศึกษาและกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่