



สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

ศิริโฉม หนูเปีย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

พ.ศ. 2566

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ศิริโฉม หนูเปีย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



PROBLEMS IN PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT  
OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS UNDER THE PHUKET  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

SIRICHOME NOOPIA

THIS THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR MASTER OF EDUCATION  
IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS, FACULTY OF EDUCATION  
THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY KRABI CAMPUS

2023

PROBLEMS IN PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT  
OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS UNDER THE PHUKET  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

SIRICHOME NOOPIA

THIS THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR MASTER OF EDUCATION  
IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS, FACULTY OF EDUCATION  
THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY KRABI CAMPUS

2023

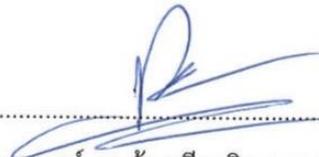
ALL RIGHTS RESERVED BY THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY

ชื่อวิทยานิพนธ์      สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็

ชื่อ สกุลผู้วิจัย      ศิริโฉม หนูเปีย

สาขา, คณะ          พลศึกษาและกีฬา, ศึกษาศาสตร์

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

  
..... ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ก้องเกียรติ เขยชม)

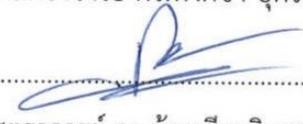
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่  
อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาพลศึกษาและกีฬา

  
.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ก้องเกียรติ เขยชม)

รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประจำวิทยาเขตกระบี่

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศา บุตรนาค)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ก้องเกียรติ เขยชม)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.อานัน ศรีวิสุทธิ)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.สุนันทา สุพรรณ)



## ABSTRACT

Thesis Title                   Problems in Physical Education Learning Management  
of Physical Education Teachers Under The Phuket  
Primary Educational Service Area Office

Researcher's name       Sirichome Noopia

Degree                        Master of Education

Disciplines, Faculty     Physical Education and Sports, Faculty of Education

Year                         2023

Advisor Committee  
                                  Assoc. Prof. Kongkiat Choeychom, Ph.D.

This research aimed to investigate and compare problems in the learning management of physical education (PE) teachers under the Phuket Primary Educational Service Area Office (Phuket PESAO). The participants, classified by sex and teaching experiences, were a total of 49 people. The data collection was by mixed methods research. The quantitative data were from 41 PE teachers under the Phuket PESAO. The instrument was a questionnaire on the problems in the PE learning management of PE teachers under the Phuket PESAO in 5 aspects: 1) problems in learning management, 2) locations and teaching aids for learning management, 3) learners, 4) PE teachers, and 5) administrators. The qualitative data were derived from 8 PE teachers at professional and senior professional levels under the Phuket PESAO. The instrument was an interview on the problems in PE learning management of PE teachers under the Phuket PESAO. Statistical data analysis consisted of percentage, mean, standard deviation, independent t - test, and one - way analysis of variance (ANOVA). The findings revealed that, overall, the problems in PE learning management of PE teachers under the Phuket PESAO were at a moderate level. The results of comparisons, overall, on problems in PE learning management of PE teachers under the Phuket PESAO, in terms of sex and teaching experiences, were not different.

Keywords: Problem Conditions, Physical Education Learning Management,  
Physical Education Teachers

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ด้วยความเมตตากรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลเอาใจใส่ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจเป็นอย่างดียิ่งตลอดมาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ก้องเกียรติ เขยชม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จนทำให้วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศชา บุตรนาค ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สรรปรกรณ์ ศุภการนรเศรษฐ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริชาติ ประกอบมาศ และนายกิจธิชัย สารรัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัยทุกท่าน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ และให้ คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ด ขอขอบพระคุณ นายชัยยุทธ อินฤทธิพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ดที่กรุณาอนุเคราะห์ ในเรื่องการเก็บข้อมูลจากครูพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ด ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ และอาจารย์ ดร.สุนันทา สุพรรณ อาจารย์ประจำหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ตลอดจนรองศาสตราจารย์ ดร.รายาศิต เต็งกุสุลย์มาน สำหรับความช่วยเหลือ ในเรื่องของเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และเปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา รวมทั้งการให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ดที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับอีกหลายท่านที่ให้ความช่วยเหลือ คอยสนับสนุน และให้กำลังใจมีส่วนผลักดัน ทำให้ผู้วิจัยเกิดพลังที่จะก้าวเดิน และฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวไว้ด้วยในที่นี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา นายประสพ หนูเปีย และมารดา นางสมทรง หนูเปีย ที่คอยสนับสนุน และคอยเป็นกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน แก่ผู้วิจัยตลอดมา ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่น รุ่นพี่ และรุ่นน้องปริญญาโท สาขาพลศึกษาและกีฬาทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจตลอดมา คุณค่า ประโยชน์ และคุณความดีใด ๆ ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่กล่าวมาทั้งหมด

ศิริโฉม หนูเปีย

2566

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการทำวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>6</b>
ความหมายของพลศึกษา.....	6
ปรัชญาและหลักการสอนพลศึกษา.....	7
จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา.....	9
หลักสูตรพลศึกษาที่ดี.....	11
การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา.....	13
ปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา.....	15
การประเมินผลทางพลศึกษา.....	17
คุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	19
การบริหารจัดการองค์กรแบบ 4 M.....	20
บทบาทของครูพลศึกษา.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยในประเทศ.....	23
งานวิจัยต่างประเทศ.....	27
<b>3</b> <b>วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	<b>29</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
<b>4</b> <b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b> .....	<b>35</b>
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
<b>5</b> <b>สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b> .....	<b>52</b>
สรุปผลการวิจัย.....	53
อภิปรายผลการวิจัย.....	55
ข้อเสนอแนะ.....	58
<b>บรรณานุกรม</b> .....	<b>59</b>
<b>ภาคผนวก</b> .....	<b>63</b>
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	64
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	68
ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	70
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
<b>ประวัติผู้วิจัย</b> .....	<b>82</b>

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
4.1 คำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	36
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้..	37
4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้.....	38
4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านผู้เรียน.....	39
4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา..	40
4.6 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านผู้บริหาร.....	41
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตโดยเรียง จากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย.....	42
4.8 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ระหว่าง เพศชายกับเพศหญิง.....	43
4.9 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนก ตามประสบการณ์ในการสอน.....	44
4.10 คำร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์.....	46

## สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (2560: 66-71) ได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยการให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ ตั้งแต่เด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เพื่อควบคู่การพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพะที่ดีบนพื้นฐานของสถาบันการศึกษาอีกทั้งมีแนวทางการพัฒนาลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพพัฒนาให้คนมีความรู้ในการดูแลสุขภาพ มีจิตสำนึกสุขภาพที่ดีและมีการคัดกรองพฤติกรรมสุขภาพด้วยตนเองผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตที่เข้าถึงได้ง่ายและกำกับควบคุมการเผยแพร่ชุดข้อมูลสุขภาพที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ส่งเสริมให้คนมีกิจกรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยทั้งรูปแบบการออกกำลังกายโภชนาการที่เหมาะสม และสนับสนุนให้ชุมชนมีการบริหารจัดการพื้นที่สาธารณะ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา ผลักดันให้มีกลไกการประเมินผลกระทบสุขภาพในการจัดทำนโยบายสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีนโยบายห่วงใยสุขภาพที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นนโยบายระดับชาติพื้นที่และชุมชนที่จะนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพดี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (2566: 10) ยังได้ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ไม่ให้ความเหลื่อมล้ำในด้านสุขภาพและการศึกษา เพื่อให้เด็กไทยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2553 ยังได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีแนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 3-5)

ส่วนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการเรียน การสอน การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อ ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และมีจุดหมายให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย อีกทั้งได้ให้ความหมายของสุขภาพ หรือสภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคมและทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้ เรื่องสุขภาพเพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้ง มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 4-5) และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท พุทธศักราช 2563-2565 ได้วางเป้าประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่สำคัญไว้ 4 ประการ ประกอบด้วย ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต, 2563: 82)

อย่างไรก็ตามจะเห็นได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตจะพยายามพัฒนา และยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้วย แต่ก็ยังมีข้อจำกัดหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการวาง ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสภาวะ ของตนเองให้มีสภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิต อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจยังไม่เป็นไปตามการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต, 2563: 85) เนื่องจากอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน จำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียน และการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษายังไม่มีความหลากหลายไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดังที่ รังสิจันทร์ สุวรรณสถิตกร ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาว่าเป็นความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีประสบการณ์ เจตคติและพฤติกรรมตามที่ผู้สอน กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม

และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 4 ด้าน คือ ด้านการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยในฐานะเป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีประสบการณ์การทำงานมา 9 ปี และมีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนวิชาพลศึกษาและพัฒนาศึกษาให้บรรลุค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่วางไว้จึงเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว รวมถึงความสำคัญของนโยบายรัฐบาลพระราชบัญญัติและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จึงมุ่งหวังจะให้ได้รับการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตได้วางค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด จึงสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวนทั้งสิ้น 49 คน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวนทั้งสิ้น 41 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต, 2565: 1)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ทที่มีวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ โดยการเลือกประชากรแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวนทั้งสิ้น 8 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท, 2565: 1)

### ตัวแปรที่ศึกษา

#### 1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

1.1 เพศ

1.2 ประสบการณ์ในการสอน

#### 2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูประจำการและครูอัตราจ้างโดยใช้งบประมาณของโรงเรียนงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ทและงบประมาณอื่น ๆ

2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ทสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

3. สภาพปัญหา หมายถึง สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท

4. การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีประสบการณ์ เจตคติและพฤติกรรม ตามที่ผู้สอนกำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (รังสีจันทร์ สุวรรณสทิศกร, 2557: 7)

### สมมติฐานของการวิจัย

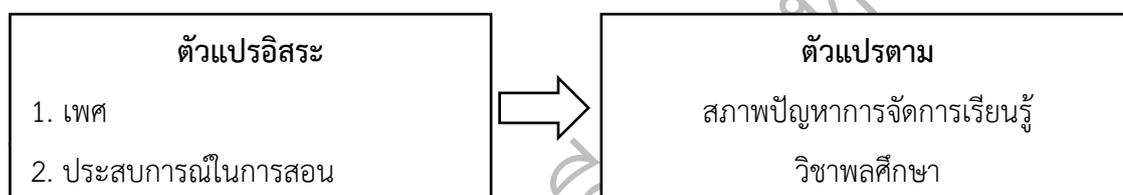
1. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท จำแนกตามเพศแตกต่างกัน

2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
2. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียน
3. พัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ที่มา: จัดทำเมื่อ 12 มีนาคม พ.ศ. 2565

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่องสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้อาชีพพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ความหมายของพลศึกษา ปรัชญาและหลักการสอนพลศึกษา จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา หลักสูตรพลศึกษาที่ดี การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา การประเมินผลทางพลศึกษา คุณสมบัติของครูพลศึกษา การบริหารจัดการองค์กรแบบ 4M บทบาทของครูพลศึกษา และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ความหมายของพลศึกษา

ธนาวรรณ รัมมะภาพ และมนตรี สามงามดี (2558: 4-12) กล่าวว่า พลศึกษา คือ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาภายนอกการเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนาน นันทนาการและการออกกำลังกาย ในการจัดกิจกรรมพลศึกษานั้นจะต้องพิจารณาถึงระดับอายุ พัฒนาการของร่างกาย ความถนัด ความสามารถของแต่ละบุคคลที่เข้าร่วมในกิจกรรม กิจกรรมพลศึกษาช่วยพัฒนาการของเด็กให้สมบูรณ์ครบ 4 องค์ประกอบของการศึกษา ช่วยส่งเสริมสภาพร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ธีรน้อย มุงคุณคำขาว (2556: 9) กล่าวว่า พลศึกษาคือการศึกษาแขนงหนึ่งเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยการใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวของร่างกายที่ได้เลือกสรรแล้วมาเป็นสื่อที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้

เฉลิมศรี เกตุจำปา (2556: 1) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นศาสตร์ที่สำคัญจำเป็นสำหรับนักเรียน เพราะพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ การเรียนพลศึกษาจะช่วยพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 172) กล่าวว่า พลศึกษา คือ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 1) กล่าวว่า พลศึกษา คือ กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทั้งในด้านร่างกาย ด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม และด้านเจตคติที่ดีไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาและกีฬาเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้และมีการพัฒนาการด้วยการมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า พลศึกษา หมายถึง การศึกษาแขนงหนึ่ง ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านจิตใจ โดยมีกิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อกลางให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนา

## ปรัชญาและหลักการสอนพลศึกษา

เกียรตวิวัฒน์ วิชาญกาญจน์ (2561: 1) กล่าวว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรจะรู้เกี่ยวกับปรัชญาและหลักการของพลศึกษาว่าเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมทางกายเป็นเครื่องช่วยในการเรียนรู้ ปรัชญาทางพลศึกษา ประกอบด้วย

1. ปรัชญาจิตนิยม (Idealism)
2. ปรัชญาสำนึกนิยม (Realism)
3. ปรัชญาปฏิบัตินิยม (Pragmatism)
4. ปรัชญาธรรมชาตินิยม (Naturalism)
5. ปรัชญาอัตถิภาวะนิยม (Existentialism)

หลักการของพลศึกษา ประกอบด้วย

1. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ใช้กิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาเป็นสื่อเพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้หรือได้มีพัฒนาการขึ้น และการที่นักเรียนจะได้มีการเรียนรู้หรือมีพัฒนาการขึ้นตามที่กล่าวนี้ได้นั้นก็ด้วยการที่นักเรียนได้มีโอกาสลงมือเล่นหรือปฏิบัติจริงในกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาต่าง ๆ ด้วยตนเองเพียงอย่างเดียวเท่านั้น คือ เมื่อนักเรียนได้ลงเล่นกีฬาหรือได้ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ด้วยตนเองแล้วนักเรียนจึงจะเกิดการเรียนรู้หรือพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ขึ้นมาดังนี้ คือ

1.1 นักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬา จึงทำให้ได้ออกกำลังกาย และทำให้ร่างกายมีความแข็งแรงมากขึ้น

1.2 นักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬาจะทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการเล่นและเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกีฬาต่าง ๆ ที่ง่าย ๆ และที่จำเป็นดีขั้น

1.3 นักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬา จึงทำให้มีการใช้ทักษะกีฬาต่าง ๆ ทำให้ได้ฝึกทักษะกีฬาช่วยทำให้มีทักษะการกีฬาเบื้องต้นที่ง่าย ๆ ดีขึ้น

1.4 นักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬา จึงทำให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติตามกติกาการเล่นกีฬาและการมีน้ำใจนักกีฬาเป็นผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น

1.5 นักเรียนได้ลงเล่นกีฬาด้วยความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนได้รู้รสในความสนุกสนานของการมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬา ทำให้มีความรักและชอบการกีฬา และเห็นคุณค่าและความสำคัญของการกีฬาอยากเล่นกีฬาและออกกำลังกายเป็นประจำทุกวันต่อไปอีกเรื่อย ๆ

ครูพลศึกษาควรจะต้องจำไว้ในเวลาสอนวิชาพลศึกษา คือ ทุกครั้งหรือทุกคาบของการสอน ครูจะต้องตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทั้ง 5 ด้านตามที่ได้กล่าวมาแล้ว พร้อม ๆ กัน คือ 1. ด้านสมรรถภาพทางร่างกาย 2. ด้านความรู้และความเข้าใจในวิธีการเล่น หรือกติกาการเล่นที่ง่าย ๆ 3. ด้านทักษะการเล่นกีฬาที่ง่าย ๆ พอเป็นพื้นฐานที่จะนำไปใช้เล่น ตามอรรถภาพของตนเองได้ 4. ด้านคุณธรรม เช่น การมีระเบียบวินัยและการมีน้ำใจนักกีฬา 5. ด้านเจตคติ ที่ดี คือ การเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย

2. สิ่งที ครูพลศึกษาจะต้องจำไว้ก็ คือ ในทุกครั้งหรือทุกคาบของการเรียนการสอนวิชา พลศึกษานั้น ครูจะต้องจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาให้นักศึกษาหรือกีฬาให้นักเรียนได้ลงมือเล่น และปฏิบัติด้วยตนเองจริง ๆ ทุกครั้งหรือทุกคาบเสมอ เพราะการที่นักเรียนจะมีพัฒนาการ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ได้วางไว้ดังได้กล่าวมาแล้วหรือไม่ จะขึ้นอยู่กับว่าได้ลงมือเล่นกีฬา หรือปฏิบัติจริงด้วยตนเองเป็นสำคัญ ดังนั้นในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ดีและถูกต้อง ครูจึงจำเป็นจะต้องจัดและดำเนินการในการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬาหรือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองให้มากที่สุดที่จะทำได้

ธีรณัย มุงคุณคำขาว (2556: 6-10) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนนั้นก็เพื่อให้ นักเรียนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างทั่วถึง จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญมาก ที่จะส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมพลศึกษาจำเป็นจะต้อง จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญา จะทำให้เด็กนักเรียนเกิดการพัฒนาในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ด้านร่างกาย ช่วยให้มีการเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ คือ การเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง เหมาะสมและมีทักษะซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาเหมาะแก่การฝึกตั้งแต่ด้วยเด็ก การใช้กล้ามเนื้อ การทำงานของระบบประสาท และระบบต่าง ๆ ของร่างกายให้ทำงานได้อย่างเป็นปกติ และมีการพัฒนาไปตามวัยที่เหมาะสม

2. ด้านอารมณ์ เป็นการฝึกให้รู้จักควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงพัฒนาเรื่องการจัดการผ่อนคลาย ความตึงเครียดของระบบกล้ามเนื้อและระบบประสาท กิจกรรมพลศึกษานั้นเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิด ความสนุกสนาน ทำให้เด็กได้แสดงออกช่วยระบายพลังงานที่เหลือออกไปทำให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส

3. ด้านสังคม เป็นการจำลองสภาพสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นให้เด็กเกิดความเชื่อมั่น ในตนเอง การทำงานเป็นหมู่คณะ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และยังช่วยในการแก้ไขปัญหาสังคม เช่น เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์จากการออกกำลังกาย

4. ด้านจิตใจ ช่วยในเรื่องของจริยธรรม เปรียบสนามกีฬาเป็นห้องปฏิบัติการทางจริยธรรม อย่างดีที่จะช่วยฝึกอบรมนักเรียนขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา เป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา

5. ด้านสติปัญญา เด็กจะมีความรู้ความเข้าใจตลอดจนสามารถนำทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา เช่น การวางแผนในการรุก-รับ เป็นกระบวนการคิดที่ควบคู่กับการปฏิบัติ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556: 668) กล่าวถึงความหมายคำว่าปรัชญา หมายถึง วิชาว่าด้วยหลักแห่งความรู้และความจริง

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า พลศึกษามี 5 สาขาวิชา คือ ปรัชญาจิตนิยม ปรัชญาสัญนิยม ปรัชญาปฏิบัตินิยม ปรัชญาธรรมชาตินิยม ปรัชญาอรรถกถาธรรมนิยมนิยมที่เป็นแม่ของศาสตร์ทั้งหลาย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการแสวงหาความรู้และแตกย่อยเป็นศาสตร์สาขาต่าง ๆ

### จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา

อดิเรก วรรณโสภา (2565: 1) ได้เขียนจุดมุ่งหมายของพลศึกษา ประกอบด้วย คือ

1. พัฒนาความเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย
2. พัฒนาทางด้านจิตใจ
3. พัฒนาทางด้านอารมณ์
4. พัฒนาทางด้านสังคม
5. พัฒนาทางด้านสติปัญญา

เกียรติวัฒน์ วิษญากาญจน์ (2561: 1) กล่าวว่าพลศึกษามีความมุ่งหมายเฉพาะที่สามารถเห็นได้เด่นชัด คือ

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพและสุขภาพของร่างกายดีขึ้นรวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งสุขภาพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในกิจกรรมทางด้านพลศึกษาและสามารถนำทักษะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เนื่องจากวิชาพลศึกษาจะอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ ทางกายเป็นสื่อ จึงจำเป็นจะต้องสร้างทักษะเพื่อจะได้นำทักษะอันเป็นพื้นฐานของกิจกรรมไปใช้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคุณค่าของวิชาพลศึกษา ประโยชน์ของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว คุณลักษณะดังกล่าวนี้ครอบคลุมไปทุก ๆ ด้าน ซึ่งเชื่อว่ากิจกรรมทางพลศึกษาจะมีส่วนช่วยและส่งเสริมได้

5. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยทั่วไปแล้วถือว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาสุขศึกษาภาคปฏิบัติ เพราะในการเรียนวิชาพลศึกษาต้องอาศัยการปฏิบัติเป็นหลัก ฉะนั้นการสอนวิชาพลศึกษาจึงต้องเน้นในเรื่องสุขนิสัยด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 5) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดหมายของหลักสูตรในข้อที่ 3 ว่าผู้เรียน “มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย” ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญในการสอนวิชาพลศึกษา

William (1964: 56) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาไว้ 4 ชั้น ดังนี้  
ชั้น 1 ชั้นเกิดผลทันที ซึ่งแยกได้ 4 ด้าน คือ

1. การมีสมรรถภาพทางกาย ได้แก่การควบคุมน้ำหนักตัวให้ปกติ การมีทรวดทรงที่สง่างาม มีร่างกายแข็งแรงอดทนและมีระบบประสาทที่ดี
2. การมีนิสัยและทักษะทางการกีฬา ได้แก่ ความสามารถในการเล่นกีฬาเบื้องต้น มีทักษะทางการกีฬาดีและรักษาการออกกำลังกายเป็นประจำ
3. การมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องกีฬา ได้แก่ มีความรู้ในการเล่นและขั้นเชิงการกีฬา รู้ถึงสมรรถภาพและประสิทธิภาพของร่างกายตนเองอย่างดีมีสุขนิสัยที่ดี รู้ในเรื่องกฎ กติกาและข้อบังคับของการกีฬา
4. การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ได้แก่ การควบคุมอารมณ์ตนเองได้มีความสุขต่อเพื่อน ชื้อสัตย์ รักความยุติธรรม เคารพในกฎกติกา เห็นใจผู้อื่นและมีคุณธรรม

ชั้นที่ 2 ชั้นการพัฒนา ในขั้นนี้เป็นผลมาจากประกอบกิจกรรมพลศึกษาในชั้นที่1 เพราะเมื่อประกอบกิจกรรมพลศึกษาแล้วจะทำให้บุคคลได้พัฒนาอีก 4 ด้าน คือ

1. ด้านร่างกาย เช่น มีน้ำหนักปกติ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านประสาท เช่น ความสามารถของประสาทและกล้ามเนื้อสัมพันธ์กัน
3. ด้านสติปัญญา เช่น ความฉลาดรอบคอบและซื้อสัตย์
4. ด้านอารมณ์ เช่น ความมีอารมณ์แจ่มใสและรู้จักผ่อนคลายที่ถูกต้อง

ชั้นที่ 3 ชั้นความคาดหวังในสังคม ซึ่งประกอบด้วย

1. มีสุขภาพดี
2. ใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์
3. มีความประพฤติที่เหมาะสม

ชั้นที่ 4 ชั้นแห่งปรัชญาพลศึกษานั้น คือ การพัฒนาให้บุคคลถึงพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม รู้จักปรับตัวด้วยกิจกรรมทางกาย ซึ่งส่วนใหญ่มุ่งสู่ด้าน “นันทนาการ”

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า พลศึกษามีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รักการออกกำลังกาย มีสุขนิสัยที่ดี พัฒนาการเจริญเติบโตสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

## หลักสูตรพลศึกษาที่ดี

พรชัย มงคลวนิช (2559: 1) กล่าวว่า หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนมาก หลักสูตรไม่ได้เป็นแค่ตัวหนังสือเพียงอย่างเดียวแต่มีองค์ประกอบสำคัญหลายอย่าง ประกอบด้วย

1. ด้าน Learning Skills ผู้เรียนจะต้องรู้จักทักษะการหาความรู้ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การศึกษาที่ดีต้องสามารถตอบสนองการทำงานในอนาคตได้

2. ด้าน Life Skill หรือการมีทักษะชีวิต ผู้เรียนต้องสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองรวมถึงอารมณ์ของผู้อื่นได้เพราะคนที่มีทักษะชีวิตเป็นคนที่ทันสมัย สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกภายนอกได้

3. หลักสูตรที่ดีต้องเน้นการปฏิบัติจริงได้ที่สำคัญต้องง่าย ชัดเจน และไม่ซับซ้อน ปัญหาของหลักสูตร คือ การขาดระบบการจัดการและข้อมูลย้อนกลับซึ่งต้องมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ครบวงจรตามระบบหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบ Top Down Approach และ Bottom Up Approach โดยมีผู้รับผิดชอบด้านการวิจัยและพัฒนาและต้องมีวิธีการกำกับดูแลหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ทำไมต้องเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา สุขภาพหรือสุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ เรียนรู้อะไรในสุขศึกษาและพลศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา สารที่เป็นกรอบเนื้อหาขอขยายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

1. การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

2. ชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษา สัมพันธภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

3. การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และ ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

4. การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

5. ความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 146-150)

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 110-111) ได้กล่าวว่า หลักสูตรพลศึกษาที่ดี ควรมีลักษณะกว้าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เป็นโครงการศึกษาในโรงเรียนได้จริง
2. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและพลศึกษา
3. ส่งเสริมแนวความคิดของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
4. แสดงความเข้าใจในธรรมชาติของสังคมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ความสามารถในการประกอบอาชีพการเป็นพลเมืองที่ดีการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีศีลธรรม จริยธรรม
5. จัดรวบรวมเป็นโปรแกรมต่าง ๆ ไว้ด้วยกันเพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงไปใช้ได้จากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่งด้วยการสอนแบบต่อเนื่อง

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า หลักสูตรพลศึกษาที่ดีต้องง่าย สามารถปฏิบัติได้จริง ชัดเจน ไม่ซับซ้อน สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน อีกทั้งมีความรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้อง ปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นกิจนิสัย อันส่งผลให้ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

## การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

ทศนา แคมมณี (2555: 120) ได้ให้ความหมายของการสอนที่ดีว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัวและได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ อันจะนำผู้เรียนไปสู่การเกิด การเรียนรู้ที่แท้จริง ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงมีลักษณะที่สรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทอย่างเต็มที่และรับผิดชอบ การเรียนรู้ของตนเอง
2. กิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบ โดยครูนำเสนอปัญหา และสถานการณ์ให้คิด ครูมีบทบาทช่วยชี้ช่อง แนะนำให้นักเรียนเห็นลู่ทางในการแก้ปัญหา
3. กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบ
4. กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีการร่วมมือและการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนเพื่อปรับเติม เสริมแต่ง และต่อยอดความรู้
5. กิจกรรมที่สร้างความสนใจ ซาบซึ้ง ประทับใจ ทำให้ตื่นตัวในการเรียนรู้
6. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้ทรงภูมิปัญญาในท้องถิ่น
7. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้นำความรู้ไปทดลองใช้แก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ชิ้นงาน
8. กิจกรรมที่ผู้เรียนใช้กระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูลที่รับรู้ เพื่อให้เข้าใจและจดจำได้ง่าย และสามารถระลึกได้เมื่อต้องการนำมาใช้
9. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบริบทจริงทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง บทบาทที่สำคัญของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การเป็นผู้เตรียมการและอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ การทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา เป็นผู้ช่วยเหลือ เป็นผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ บทบาทของครูที่ส่งเสริมการเรียนรู้ก็คือ บทบาทที่ทำหน้าที่เหมือนโค้ชนักกีฬานั้นเอง

ศุภชาติ พงษ์ขาว (2552: 10-11) กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนสาระพลศึกษาไว้ว่าการสอนพลศึกษา เป็นสาระหนึ่งที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งการที่จะจัดการศึกษาสาระพลศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดีนั้นต้องมีการวางแผนงาน ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา และต้องปฏิบัติงานให้ประสานสัมพันธ์กัน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติตามแผนงานตามขอบข่ายของตน เช่นเดียวกับครูพลศึกษา ที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนตามแผนงานและโครงการที่ตนรับผิดชอบทั้งในเรื่องการสอนและการทำ เอกสารต่าง ๆ จึงจะทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพดี และนักเรียนได้รับความรู้อย่างถูกต้องและเข้าใจ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 25) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็ก และเยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทัวจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและที่สำคัญครูผู้สอนจะต้องสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ คือ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด

William (1964: 255-256) ได้รวบรวมหลักของการจัดกิจกรรมพลศึกษาไว้ มีหลักการและเนื้อหาที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เปิดโอกาสให้ทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา โดยไม่ต้องคำนึงว่าเด็กเหล่านั้นจะมีความพิการทางร่างกายหรือทางจิตหรือไม่ จากธรรมชาติและความต้องการของเด็กโดยทั่วไป เด็กจะมีความต้องการเป็นอย่างมากในการที่จะแสดงออกถึงความสามารถของตนเอง ดังนั้นจะต้องมีการวางโปรแกรมทางพลศึกษาไว้เพื่อสนองความต้องการและความสามารถของเด็กในแต่ละระดับ

2. ควรจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กได้มองเห็นคุณค่าหรือความสำคัญของคนอื่น ๆ ช่วยให้เด็กสามารถแสดงความรู้สึกออกมาได้ เพื่อที่จะได้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ๆ มากยิ่งขึ้น

3. ควรจะเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้ที่มีมองเห็นคุณค่าของพลศึกษา ทำได้โดยการจัดการแข่งขันซึ่งมีทั้งการแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งการทำเช่นนี้ จะช่วยส่งเสริมเด็กให้มีการสมาคมกับคนอื่น ๆ มากยิ่งขึ้น

4. ควรจะช่วยให้เด็กเป็นผู้ที่มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น

5. ควรจะได้ช่วยส่งเสริมเกี่ยวกับทางด้านอารมณ์ และจิตใจของเด็ก สิ่งนี้จะเห็นได้อย่างชัดเจนว่าในขณะที่เด็กได้เข้าร่วมเล่นในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ จะเกิดความรู้สึกที่สนุกสนานและมีความพึงพอใจ

6. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนนั้น มิได้มุ่งหวังที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เล่นแต่เพียงฝ่ายเดียว แต่มีความปรารถนาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ดู คือ ทำให้ผู้ดูได้มีความเข้าใจในพฤติกรรมต่าง ๆ โดยมีได้เน้นแต่ในเรื่องของชัยชนะแต่เพียงอย่างเดียว

7. กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดขึ้นมานั้นจะเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของการศึกษา คือ จะช่วยให้ผู้ที่เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษานั้นมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายในการพัฒนาตนเองให้มีความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตใจ

## ปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2533: 17) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กและตรงตามเป้าประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ แต่การที่จะให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพโดยไม่มีปัญหาจำเป็นจะต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ อย่างมาประกอบ ดังนี้

1. เจ้าหน้าที่ในการจัดกิจกรรมมีความสำคัญเป็นอันมาก ในการจัดกิจกรรมควรมีเจ้าหน้าที่ให้เพียงพอและได้สัดส่วนกับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้ที่จะจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของพลศึกษานั้นควรมีวุฒิทางพลศึกษาเพราะจะเป็นผู้ที่มีหลักในการจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องนอกจากนี้ผู้บริหารควรจะให้โอกาสเจ้าหน้าที่ในการจัดกิจกรรมได้ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับการส่งเสริมความรู้เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการจัดกิจกรรม

2. ทางด้านเยาวชน เยาวชนจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม มีความศรัทธาต่อครูผู้สอน มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย มีสุขนิสัยที่ดี เพราะการจัดกิจกรรมทุกครั้งมีเยาวชนเข้าร่วมจำนวนมาก เยาวชนจะต้องไม่มีปัญหาในการเรียนและฝึกทักษะร่วมจึงจะทำให้การจัดกิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพ

3. ผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมทุกครั้งจะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ดังนั้นผู้ปกครองจะต้องให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีทัศนคติที่ดี ถ้าได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองอย่างเต็มที่แล้วทำให้การจัดกิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพและอาจจะได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอีกด้วย

4. การจัดและดำเนินกิจกรรม ผู้จัดจะต้องมีความรู้และความเข้าใจและวิธีการวางแผนที่ดี มีการจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสมและเพียงพอกับกิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการสำรวจความสนใจและความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม

5. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การไม่สามารถจัดสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างเพียงพอที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่าขาดงบประมาณหรือผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ซึ่งเป็นปัญหาที่เจ้าหน้าที่ยังประสบอยู่มาก ดังนั้นควรจะมีให้เพียงพอกับกิจกรรมที่จัด ซึ่งได้แก่ ห้องทำงานของเจ้าหน้าที่ ห้องเก็บอุปกรณ์ สนามกลางแจ้ง สนามในร่ม ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สถานที่ที่ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมสิ่งเหล่านี้ควรจัดให้ถูกสุขาภิบาล สะอาด ปลอดภัย และใช้งานได้ดี ทำให้เยาวชนเกิดแรงจูงใจอยากเรียน อยากเล่นและสนองความต้องการของเยาวชนได้ดี

6. นโยบายและงบประมาณ นับเป็นสิ่งสำคัญที่จะขาดเสียมิได้ การได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดกิจกรรมน้อยเกินไป อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญจึงไม่มีนโยบายในเรื่องนี้ หรือหน่วยงานขาดแคลนงบประมาณ ดังนั้นการจัดกิจกรรมสามารถดำเนินการได้จะต้องได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณจากผู้บริหารระดับสูง เพราะถ้าหากงบประมาณที่ได้รับขาดความแน่นอนจะมีผลต่อการจัดกิจกรรมเป็นอย่างมาก นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ควรจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ และพยายามนำอุปกรณ์ที่มีอยู่มาดัดแปลงในกิจกรรมเพื่อประหยัดงบประมาณ

Bucher (1970: 154) กล่าวว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา คือ ปัญหาการขาดครูพลศึกษาในโรงเรียนซึ่งมีมานานเนื่องจากไม่มีงบประมาณในการรับครูใหม่เข้ามาปฏิบัติการสอน ปัญหาขาดครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิตรงกับวิชาที่สอน จึงต้องแก้ปัญหามาโดยการใช้ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ มาสอนแทน ซึ่งครูเหล่านั้นยังไม่เข้าใจในหลักการพลศึกษาบางคนคิดว่าวิชาพลศึกษาถือเป็นชั่วโมงพักผ่อนของนักเรียนปล่อยให้เด็กเล่นได้ตามลำพัง สามารถสอนโดยการส่งจากห้องพักครู ไม่จำเป็นต้องเตรียมการสอน การสอนและการใช้คะแนนวิชาพลศึกษาเป็นเรื่องที่เสียเวลาเนื่องจากผู้เรียนไม่ต้องใช้สติปัญญาในการเรียน นักเรียนสามารถเล่นนอกเวลาเรียนได้ เพราะฉะนั้นจึงไม่จำเป็นต้องมีวิชาพลศึกษาในหลักสูตรแต่ในความเป็นจริงแล้วการสอนพลศึกษาจะได้ผลดีผู้สอนจะต้องมีวุฒิทางด้านพลศึกษาโดยตรงเพื่อที่จะได้ถ่ายทอดวิชาความรู้เจตคติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนรวมทั้งจะเป็นหลักประกันที่ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นได้

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษามีหลายสาเหตุและหลายปัจจัยด้วยกัน เช่น ครูผู้สอน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี งบประมาณ อุปกรณ์ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษาให้บรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

## การประเมินผลทางพลศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2554: 2) จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐาน 2 ประการ

1. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใด การเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ การประเมินระหว่างการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวัน เป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ในการเก็บข้อมูล ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การระดมความคิดเห็น เพื่อให้ได้มิติข้อมูลของประเด็นที่กำหนด การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงานที่เน้น การปฏิบัติ การประเมินความรู้เดิม การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อนประเมินเพื่อน และการใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ที่สำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้พอกพูน แก้ไขความคิดความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้

2. การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผล การเรียนรู้ (Summative Assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนจบรายวิชา เพื่อตัดสินให้คะแนน หรือให้ระดับผลการเรียน ให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ ในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดี ต้องให้โอกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย และพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของ เกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2553: 9) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 ให้ความสำคัญกับการประเมินผลการเรียนรู้ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลาย

ในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย ดังนั้นเพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้สอนควรดำเนินการวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงหลักการ ต่อไปนี้

1. เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาการผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อตัดสินใจผลการเรียน (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือตามปรัชญาของวิชา โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการความรู้ตามความเหมาะสม เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการสอนของตนและปรับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อความสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร

2. เน้นการประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนตามสภาพจริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์ที่เป็นจริง (Authentic Learning and Assessment) สะท้อนความสามารถและการแสดงออกของผู้เรียน (Student Performance) อย่างชัดเจน

3. เน้นการบูรณาการการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการทำงานของผู้เรียน

4. เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน กลุ่มเพื่อน และประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. เน้นการประเมินผู้เรียนที่ต้องเน้นการพิจารณาอย่างครอบคลุมจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระและระดับชั้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 28) กำหนดไว้ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนา และประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูล และสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า การประเมินผลทางพลศึกษาต้องประเมินจากพัฒนาการของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความประพฤติ ควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอนและการทดสอบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน

## คุณสมบัติของครูพลศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 26) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดบทบาทของผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
2. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
4. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
5. จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
7. วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

คุณสมบัติของครูพลหรืออาจารย์ผู้สอน ถือว่าเป็นหัวใจและองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเรียนการสอนตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้นิยามไว้ว่า ครู หมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542: 1)

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 319-321) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพทั้งกายและจิต
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่ฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่เสมอ
8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
9. เป็นผู้ที่มีหลักการหรือมีอุดมคติของตนเอง มีบุคลิกและมีคุณธรรมคุณภาพมีมาตรฐานความเป็นเลิศ

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษา คือ การเป็นผู้นำที่มีสุขภาพแข็งแรง ทั้งทางร่างกายและทางจิตใจ มีภาวะการเป็นผู้นำ มีความมั่นคงทางอารมณ์ เป็นผู้ที่สร้างและปลูกฝังให้นักเรียนพอใจกับการเล่นกีฬาและอยากเล่นกีฬาต่อไป

### การบริหารจัดการองค์กรแบบ 4 M

ศิริวัฒน์ บุปผาเจริญ และขจร ศรีชวโนทัย (2565: 1) หลักการบริหารด้วย 4 M คือ

1. Man หรือ คน การบริหารกำลังคนจะใช้คนอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานให้มากที่สุด ฉะนั้น 4 M นี้ เป็นเรื่องของการบริหารคน

2. Money หรือ เงิน การบริหารเงิน จะจัดสรรเงินอย่างไรให้ใช้จ่ายต้นทุนน้อยที่สุดและให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่วน 4 M นี้ เป็นเรื่องการจัดสรรเงินทอง

3. Materials หรือ วัสดุ การบริหารวัสดุในการดำเนินงานว่าจะทำอย่างไรให้สิ้นเปลืองน้อยที่สุด หรือเกิดประโยชน์สูงสุด ส่วน 4 M นี้ เรื่องวัสดุเป็นส่วนประกอบในการดำเนินงาน

4. Management หรือ การจัดการ การจัดการคือกระบวนการจัดการบริหารควบคุมเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่โดยรวมทุกอย่างเข้าด้วยกัน เป็นเรื่องของการจัดการคน เงิน วัสดุ การจัดการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ (2561: 1) ปัจจัยในกระบวนการผลิต 4 ด้าน (4M in Production Process) คือ

1. ทรัพยากรมนุษย์ (Man) คือ คนงาน พนักงาน หรือบุคลากรทั้งจากภายในและภายนอก ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญที่สุดเพราะการผลิตหรือดำเนินการใด ๆ จะต้องเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยคนทั้งในด้านความคิด การวางแผน การดำเนินการ หรือจัดการทำให้เกิดการผลิตหรือกิจกรรมทางธุรกิจทุกรูปแบบ การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจ การบริหารกำลังคนต้องมีการพัฒนาคนด้านความรู้ ทักษะ และวางแผนการใช้คนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานให้มากที่สุด

2. วิธีปฏิบัติงาน (Method) คือ วิธีการ ขั้นตอน หรือขบวนการในการทำงานหรือการผลิต ซึ่งปัจจัยนี้เป็นปัจจัยที่ควรให้ความสำคัญเป็นอันดับต่อมา เพราะความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมที่มีนั้นจะต้องมาจากการปฏิบัติงานและขั้นตอนของการผลิตหรือการดำเนินธุรกิจที่ดีต้องมีการจัดการ การวางแผน การติดตาม การตรวจสอบ และการควบคุมการผลิตหรือการดำเนินกิจกรรมโดยกำหนดให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ดีมีประสิทธิภาพ การบริหารวิธีปฏิบัติงานต้องมีการพัฒนาขั้นตอนการทำงาน นำเอาความรู้เทคโนโลยีใหม่ และวางแผนขบวนการทำงานให้ดี มีขั้นตอนที่ไม่ยุ่งยาก ประหยัดเวลา สามารถติดตามตรวจสอบได้ง่าย และกระบวนการจัดการบริหารควบคุมเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ทรัพยากร (Resource) ในเรื่องของทรัพยากรนี้เราอาจแยกพิจารณาใน 2 ส่วน คือ

3.1 เงินทุน (Money) คือ เงินหรือทุนที่ใช้ในการดำเนินธุรกิจทั้งจากเงินทุนภายในและภายนอก ในทางธุรกิจเงินทุนถือว่าเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญที่สุด เพราะการทำธุรกิจทุกอย่างไม่สามารถดำเนินได้ดีหากขาดทุนในการดำเนินงานกล่าวได้ว่า การทำธุรกิจทุกอย่างจะต้องเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยเงินทุนเพราะจะเป็นตัวขับเคลื่อนธุรกิจและปัจจัยต่าง ๆ ให้ดำเนินการไปได้ทั้งในด้านค่าแรงคนค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุมาใช้ในการดำเนินธุรกิจ การมุ่งเป้าไปที่การพัฒนาเงินจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจ

3.2 วัสดุ (Material) คือ วัสดุสิ่งของ วัตถุดิบ ชิ้นส่วนอะไหล่ ผลิตภัณฑ์ บริการ หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ซึ่งมีส่วนนำมาใช้ในการผลิตสินค้าหรือบริการเป็นสิ่งสำคัญอันดับต่อมา เพราะทุกธุรกิจต้องอาศัยสิ่งที่ได้ในกลุ่มนี้มาใช้เป็นทรัพยากรในการผลิตดังนั้นต้องรู้จักบริหารจัดการวัตถุดิบให้มีประสิทธิภาพสามารถมีเพียงพอในการผลิต บริหารจัดการให้ได้ต้นทุนที่ต่ำในการผลิต และทำให้ธุรกิจได้ผลกำไรสูงสุด การบริหารวัสดุในการดำเนินงานว่าทำอย่างไรให้สิ้นเปลืองทรัพยากรในการผลิตให้น้อยที่สุดหรือการใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด

4. เครื่องจักร (Machine) คือ เครื่องจักร เครื่องมือ เครื่องใช้หรืออุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการผลิตในส่วนนี้แม้จะเป็นส่วนสุดท้ายของปัจจัยเนื่องจากหากพิจารณาในเรื่องการผลิตจะสามารถทำได้แม้จะมีเพียงปัจจัยใน 3 ส่วนแรกแต่การผลิตก็อาจจะยังมีข้อจำกัดในเรื่องความสามารถ อาจไม่สามารถทำการผลิตได้ในปริมาณที่มากหากขาดเครื่องมือเครื่องจักรมาช่วยเพราะปัจจัยในกลุ่มนี้จะเป็นส่วนที่มาช่วยเติมเต็มในส่วนที่ความสามารถของมนุษย์ไม่สามารถทำได้ เช่น ระยะเวลาทำงานที่ต่อเนื่อง ความถูกต้องแม่นยำ ความเร็วในการผลิต ความสม่ำเสมอที่เป็นมาตรฐานหรือความทนทาน ในบางสถานการณ์ที่มนุษย์ทำไม่ได้เช่นสภาพอากาศที่อุณหภูมิสูงหรือต่ำ สภาพแวดล้อมอากาศที่มีก๊าซพิษเป็นต้น ดังนั้นจะเห็นว่าหลายครั้งที่ความสำเร็จในการผลิตจะตัดสินได้จากปัจจัยในกลุ่มนี้หรือกล่าวได้ว่าใช้ปัจจัยในกลุ่มนี้เป็นตัวที่ใช้ชี้ขาดความสำเร็จของงานได้เลย การบริหารเครื่องจักรโดยให้มีการใช้เครื่องจักรให้เกิดความคุ้มค่า มีการควบคุมคุณภาพเครื่องจักร การดูแลรักษา การปรับปรุงสภาพการทำงานให้ด้อยอยู่เสมอ เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานให้มากที่สุด โดยเน้นคุณภาพความเที่ยงตรงสูง ใช้เวลาน้อย และมีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า การจัดการ 4 M เป็นส่วนสำคัญของการบริหารทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการซึ่งจะส่งผลสำเร็จต่อองค์กร และสร้างจิตสำนึกก่อองค์กรให้เกิดขึ้นกับพนักงานทุกคนที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ ซึ่งมีหลักในการบริหาร 4 ข้อ คือ

1. Man หรือ คน การบริหารกำลังคนจะใช้คนอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานให้มากที่สุด

2. Money หรือ เงิน การบริหารเงินจะจัดสรรเงินอย่างไรให้ใช้จ่ายต้นทุนน้อยที่สุดและให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. Materials หรือ วัสดุดิบ การบริหารวัสดุในการดำเนินงานว่าจะทำอะไรให้สิ้นเปลืองน้อยที่สุด หรือเกิดประโยชน์สูงสุด

4. Management หรือ การจัดการ คือ กระบวนการจัดการ บริหารควบคุมเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่โดยรวมทุกอย่างเข้าด้วยกันเป็นเรื่องของการจัดการคน เงิน วัสดุดิบ จัดการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

### บทบาทของครูพลศึกษา

จิรพัฒน์ สิทธิศักดิ์ (2558: 1) ได้กล่าวว่า บทบาทของครูพลศึกษา คือ

1. บทบาทพลศึกษาด้านการศึกษา วิชาพลศึกษาถือเป็นวิชาที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการพัฒนาความรู้ เจตคติ ทักษะปฏิบัติผ่านกิจกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา

2. บทบาทพลศึกษาด้านสุขภาพ สุขภาพหรือภาวะที่เป็นสุข คือ ความปรารถนาสูงสุดที่ทุกคนอยากจะมีแต่การที่จะมีสุขภาพที่ดีนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพียงความอยากเท่านั้นแต่สุขภาพยังขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น ๆ อีกหลายปัจจัย ซึ่งมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างเช่น พฤติกรรมทางสุขภาพ โดยเฉพาะการบริโภคและการออกกำลังกาย ถือเป็นพฤติกรรมที่ส่งผลต่อสุขภาพโดยตรง ทุกคนจึงควรให้ความสำคัญกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเองเพื่อการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพให้ดีขึ้น การออกกำลังกายจากกิจกรรมพลศึกษามีผลต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ช่วยส่งเสริมระบบโครงสร้าง ช่วยส่งเสริมระบบกล้ามเนื้อ ช่วยส่งเสริมระบบการไหลเวียนของเลือด ช่วยส่งเสริมระบบการหายใจ ช่วยส่งเสริมระบบย่อยอาหาร ช่วยส่งเสริมการขับถ่าย และช่วยส่งเสริมระบบประสาท เป็นต้น

3. บทบาทพลศึกษาด้านสังคม พลศึกษาเข้ามามีบทบาทด้านสังคมโดยเข้ามาเป็นตัวส่งเสริมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายของประชาชนในประเทศเพื่อให้ประชาชนในประเทศมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสรรณภาพทางกายดี มีสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำใจนักกีฬาและมีนิสัยในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาโดยใช้พลศึกษาเป็นสื่อกลาง นอกจากนี้ในศตวรรษที่ 21 พลศึกษายังเข้ามามีส่วนในการส่งเสริมกีฬาในระดับจังหวัด อำเภอ ตำบลและหมู่บ้าน ตามความต้องการของท้องถิ่นโดยเฉพาะคนในชนบท โดยดึงประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมกีฬาเพื่อให้ประชาชนหันมาออกกำลังกาย ทั้งนี้ยังมีการกระตุ้นให้ทุกองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น จัดให้มีวันกีฬาเพื่อให้ประชาชนในประเทศใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการหันมาออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง

4. บทบาทพลศึกษาด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พลศึกษามีบทบาทในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยกรมพลศึกษาได้ทำการอนุรักษ์ และฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมทางกีฬาไทยอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นในการส่งเสริมกีฬาพื้นบ้านด้วยการจัดนิทรรศการเผยแพร่กีฬาพื้นบ้านเพื่อเป็นการอนุรักษ์ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นทำให้กิจกรรมเหล่านี้ไม่สูญหายไปจากประเทศ

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า บทบาทครูพลศึกษา ประกอบด้วย บทบาทด้านการศึกษา บทบาทด้านสุขภาพ บทบาทด้านสังคม และบทบาทด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตลอดทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ดังต่อไปนี้

กิตติศักดิ์ พ่วงช่อ (2562: 76-79) ได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่างและความคิดเห็นสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 108 คน และนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษา จำนวน 306 คน คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ R.V.Krejcie & D.W.Morgan ที่ความคลาดเคลื่อน .05 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและแนวทางแก้ไข การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับมากในบางด้าน แนวทางแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้มีความเหมาะสมอาจารย์ผู้สอนควรมีการสาธิตทักษะทางด้านกีฬาที่ชัดเจนและถูกต้อง การแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยและให้เหมาะสมกับกีฬาประเภทนั้น ๆ ควรเพิ่มจำนวนวัสดุอุปกรณ์สถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอนให้พอกับจำนวนผู้เรียน

กรรรัช มากเจริญ และสุวิมล ชูสุวรรณ (2561: 8-9) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการและมาตรฐานส่วนประมาณค่าตามแบบลิเคิร์ท 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้

ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สรุปได้ 2 ประเด็น ได้ดังนี้ สภาพความเป็นจริงเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอน พลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.5 ส่วนด้านหลักสูตรพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดโปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.1, 41.7, 58.3 และ 47.5 ตามลำดับ ปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอนพลศึกษา ด้านหลักสูตรพลศึกษา ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดโปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.9, 43.3, 44.5, 46.6 และ 40.4 ตามลำดับ

ทศพร กานติมาอักษรย์ และเพิ่มพร บุพพวงษ์ (2561: 23-234) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพ และปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบและหาแนวทางในการแก้ไขสภาพและปัญหา การสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test Independent) ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา ด้านวัดผล และประเมินผลตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการสอน พลศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการสอน พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทาง พลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการสอนพลศึกษาตามความ คิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ ด้านวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบสภาพการสอนพลศึกษา ภาพตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาพบว่า ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

นุชรินทร์ สมศรี (2561: 52-53) ได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่ จำแนกตาม เพศและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่ จำนวนทั้งสิ้น 143 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check-list) และมาตรฐานส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบพหุคูณ ตามวิธีการของเซฟเฟ กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตราบึงกระบี่ ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังพบอีกว่าปัญหาดังกล่าว จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ไม่แตกต่างกัน

ประกาศิต รัชศิริ และภาควงมิ รัตนโรจนากุล (2560: 94-111) ได้ทำการวิจัยความคาดหวังสภาพและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) และเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังสภาพและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 จำนวน 248 คน ประกอบด้วยนักเรียนชาย 124 คน นักเรียนหญิง 124 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ การทดสอบค่าที (t-test Independent) และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากจำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน และด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ตามลำดับ สภาพการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ธนาวรรณ รัมมะภาพ และมนตรี สามงามดี (2558: 47) ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมพลศึกษาในนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิและเพื่อเปรียบเทียบปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมพลศึกษาในนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ กลุ่มประชากรคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จำนวน 12,000 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยการจับสลาก ได้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาในปีการศึกษา 2557-2558 จำนวน 389 คน หญิง 279 คน ชาย 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นแบบวัดปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมพลศึกษา (Questionnaire) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Alpha Reliability) และความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anova) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแบบวัดปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมพลศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 การเปรียบเทียบปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษามีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

บดินทร์ ปั่นบำรุงกิจ, ตียาพร ธรรมสนธิ และปภินวิชุดฎ์ โพธิ์กาศ (2558: 7) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น มี 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลทางวิชาพลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 สภาพโดยรวมมีความเหมาะสม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลทางวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.6, 89.9 และ 94.9 ตามลำดับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ปัญหาโดยรวมมีปัญหอยู่นในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลทางวิชาพลศึกษา มีปัญหอยู่นในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.5, 39.5 และ 38.8 ตามลำดับ

ยศววัฒน์ เชื้อจันอัด, นพคุณ ภัคดิณรงค์ และนฤมล เอนกวิทย์ (2558: 235-249) ได้ทำการวิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีการเรียนรู้และมีพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันในหลายด้านพร้อม ๆ กัน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนรู้พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาทักษะปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เรียนตามรูปแบบการเรียนรู้พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติ และเพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 26 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการเรียนรู้พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะปฏิบัติ แบบวัดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนรู้พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 76.47 และ 76.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้พลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 76.38 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนทักษะปฏิบัติอยู่ในระดับเกณฑ์คุณภาพดี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

#### งานวิจัยต่างประเทศ

Dewi, Windoro, & Pura (2021: 291) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านพลศึกษาและโครงสร้างพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ วิเคราะห์และจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาและโครงสร้างพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในเขตเคอร์ จังหวัดเบงกอลู ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งมีทั้งหมด 8 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาได้มีการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

Shah, Hafeez, & Idress (2019: 11) ทำการวิจัยเรื่องอนาคตของพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมของปัญจาบ ปากีสถาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐปัญจาบ ประชากรประกอบด้วย ครูพลศึกษาชายและครูพลศึกษาหญิงจำนวน 4,228 คน นักเรียนจำนวน 89,594 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ครูจำนวน 400 คน นักเรียนระดับมัธยมของรัฐและเอกชนจำนวน 400 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบสะดวก ใช้วิธีสำรวจ

เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้โปรแกรม SPSS ในการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ครูไม่สามารถสอนผู้เรียนได้เนื่องจากมีนักเรียนอยู่ในห้องเรียนมากเกินไป อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอจะส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียนดี และอุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอจะส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนของครูดีด้วย การบริหารจัดการจากหน่วยงานต้นสังกัดยังพบอุปสรรค การแก้ปัญหาที่ดี คือ ควรมีการจัดโปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

Unlu, & Filiz (2019: 666-677) ทำการวิจัยเรื่องความสามารถในการทำงานของครูพลศึกษาชาวตุรกี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสามารถในการทำงานของครูพลศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนรัฐในภูมิภาคและในจังหวัดต่าง ๆ ของประเทศตุรกีทั้งหมด 407 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความสามารถในการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา การทดสอบตัวอย่างอิสระ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและไคสแควร์ ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาชายและครูพลศึกษาหญิง มีความสามารถในการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อายุในการทำงานของครูพลศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Osborne, Belmont, & Peixoto (2016: 22) ทำการวิจัยเรื่องอุปสรรคสำหรับครูพลศึกษา ในโรงเรียนของรัฐในสถานการณ์ที่ไม่ยั่งยืน มีวัตถุประสงค์เพื่อระบุปัญหาและแรงบันดาลใจของครูพลศึกษา เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้ด้วยกัน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูพลศึกษา จำนวน 35 คน ในโรงเรียนของรัฐในรัฐนิเดรรอยประเทศบราซิล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่เผชิญอยู่ คือ ค่าแรงต่ำ โครงสร้างพื้นฐานไม่มั่นคง ขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนพลศึกษาและพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาไม่เพียงพอ

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้ผ่านกระบวนการขอใบรับรองหมายเลข EDU 061/2565 ซึ่งได้พิจารณาแล้วว่ามีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวนทั้งสิ้น 49 คน ซึ่งแบ่งกลุ่มประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

- 1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวนทั้งสิ้น 41 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต, 2565: 1)
- 2) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตที่มีวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ โดยการเลือกประชากรแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวนทั้งสิ้น 8 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต, 2565: 1)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 2 ฉบับ คือ แบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียน และแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยปรับปรุงจากเครื่องมือของ (สมชาย วรกีจเกษมสกุล, 2554: 220-238) ดังนี้

ฉบับที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ดแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ด จำนวน 5 ด้าน คือ

1. สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้
2. สภาพปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้
3. สภาพปัญหาด้านผู้เรียน
4. สภาพปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา
5. สภาพปัญหาด้านผู้บริหาร

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามหลักเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยมีระดับปัญหาของครูพลศึกษามีค่าคะแนน ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 107-108)

- 5 หมายถึง มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ไม่มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำค่าเฉลี่ยรายข้อ และรายด้านของสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ด มาแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับสภาพปัญหาของครูพลศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2553: 22-25) ดังนี้

- ค่าตั้งแต่ 4.51-5.00 คือ มีระดับปัญหามากที่สุด
- ค่าตั้งแต่ 3.51-4.50 คือ มีระดับปัญหามาก
- ค่าตั้งแต่ 2.51-3.50 คือ มีระดับปัญหาปานกลาง
- ค่าตั้งแต่ 1.51-2.50 คือ มีระดับปัญหาน้อย
- ค่าตั้งแต่ 1.00-1.50 คือ มีระดับปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ด มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร วารสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปหาคุณภาพ ประกอบด้วย การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

### วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเหมาะสมของเนื้อหา แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) ตามวิธีการของ Rovinelli, & Hambleton (1977: 49-60) ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ถ้าเห็นว่า สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้คะแนน +1

ถ้าเห็นว่า ไม่แน่ใจในวัตถุประสงค์ ให้คะแนน 0

ถ้าเห็นว่า ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้คะแนน -1

และคำนวณค่า IOC จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

R แทน ผลรวมความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การหาค่าความเชื่อมั่นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูพลศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรในการศึกษาคั้งนี้ จำนวน 10 คน จากโรงเรียนสตรีภูเก็ต และโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach)

ผลการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถามโดยรวมมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 0.87 และผลการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์โดยรวมมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายด้าน ดังนี้

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้                    | มีค่าเท่ากับ 1 |
| 2. ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ | มีค่าเท่ากับ 1 |
| 3. ปัญหาด้านผู้เรียน                             | มีค่าเท่ากับ 1 |
| 4. ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา                     | มีค่าเท่ากับ 1 |
| 5. ปัญหาด้านผู้บริหาร                            | มีค่าเท่ากับ 1 |

ฉบับที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท จำนวน 5 ด้าน คือ

1. สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้
2. สภาพปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้
3. สภาพปัญหาด้านผู้เรียน
4. สภาพปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา
5. สภาพปัญหาด้านผู้บริหาร

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

ฉบับที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท

1. ขออนุญาตจากรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท เพื่อขอความอนุเคราะห์และอนุญาตให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม

2. ขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ทส่งหนังสือไปทางระบบ E-office ถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตทั้ง 49 โรงเรียน พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ทำแบบสอบถามโดยการสแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อตอบแบบสอบถามในรูปแบบ Google form

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจาก Google Form ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้วิธีข้อมูลทางสถิติต่อไป

ฉบับที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

1. ขอนหนังสือจากรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เพื่อขอความอนุเคราะห์ และอนุญาตให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยดำเนินการนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ครูผู้สอน วิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตที่มีวิทยฐานะชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ เพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัย

3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา เพื่อนำข้อมูล มาทำการวิเคราะห์ต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ฉบับที่ 1 เครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณ เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาดำเนินการ ดังนี้  
2.1 หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ซึ่งได้มาจากการตอบแบบสอบถาม โดยการแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษา อิงตามเกณฑ์ ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2553: 22-25)

ค่าตั้งแต่ 4.51-5.00 คือ มีระดับปัญหามากที่สุด

ค่าตั้งแต่ 3.51-4.50 คือ มีระดับปัญหามาก

ค่าตั้งแต่ 2.51-3.50 คือ มีระดับปัญหาปานกลาง

ค่าตั้งแต่ 1.51-2.50 คือ มีระดับปัญหาน้อย

ค่าตั้งแต่ 1.00-1.50 คือ มีระดับปัญหาน้อยที่สุด

2.2 วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test Independent)

2.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามประสบการณ์ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) กรณีที่ค่าเฉลี่ย ปัญหาการจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยดังกล่าว เป็นรายคู่โดยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Mutiple comparison) ตามวิธีการของ ทูเกีย (Tukey's test)

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอ ในรูปความเรียง

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำบทสัมภาษณ์ ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำบทสัมภาษณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปใจความสำคัญ (Thematic Analysis) เป็นหลักในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่เก็บรวบรวมได้จากการสัมภาษณ์ แล้วนำมาจัดกลุ่มแบ่งสาระเนื้อหาใจความสำคัญ (Codes) ทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงในการวิเคราะห์ข้อมูล ซ้ำซ้อน และให้ได้ข้อมูลที่มีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด

2. นำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการจำแนก ถ้อยคำ ข้อความ ที่กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นและสรุปเป็นรายด้าน นำเสนอในรูปความเรียง ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลในภาพรวมและนำไปใช้ประโยชน์ได้

3. นำข้อมูลที่วิเคราะห์เรียบร้อยแล้ว มาตีความแบบอุปนัย (Analytic Induction) คือ นำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจตรงกัน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร จำนวน 49 คน จึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากรทั้งหมด
$\mu$	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มประชากร
$\sigma$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการกระจายของค่าที่
P	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
SS	แทน	ผลบวกของค่าความเบี่ยงเบนผลกำลังสอง
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการกระจายของค่าเอฟ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร โดยใช้เครื่องมือจำนวน 2 รูปแบบ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

**รูปแบบที่ 1** ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ทั้งหมด 41 ฉบับ เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ได้ดังนี้

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=41)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	22	53.7
หญิง	19	46.3
ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา		
1-5 ปี	23	56.1
6-10 ปี	8	19.5
11-15 ปี	7	17.1
16 ปี ขึ้นไป	3	7.3

จากตาราง 4.1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา 1-5 ปี

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ดังตาราง 4.2-4.6

**ตาราง 4.2** การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ (N=41)

ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ตรงตาม วัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตร	2.85	1.13	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.98	1.33	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.83	1.48	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	3.46	1.02	ปานกลาง
การจัดกิจกรรมพลศึกษาที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร	2.85	1.40	ปานกลาง
การวัดและประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด	2.76	1.48	ปานกลาง
การวัดและประเมินผลเพื่อสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.88	1.32	ปานกลาง
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ออนไลน์	3.39	1.20	ปานกลาง
รวม	3.00	1.29	ปานกลาง

จากตาราง 4.2 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความเห็นปานกลางทุกข้อ

**ตาราง 4.3** การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ (N=41)

ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
การให้ความร่วมมือของผู้เรียนในการเรียนการสอน	3.44	1.24	ปานกลาง
ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนของผู้เรียน	3.32	1.15	ปานกลาง
การแต่งกายในการเรียนการสอนของผู้เรียน	3.22	1.12	ปานกลาง
พื้นฐานความรู้และภูมิหลังของผู้เรียนในการเรียนการสอน	3.37	1.24	ปานกลาง
ความสามารถในการเรียนออนไลน์ของผู้เรียน	3.46	1.18	ปานกลาง
การเบิกใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอน	3.00	1.28	ปานกลาง
ความปลอดภัยและความเป็นมาตรฐานของอุปกรณ์และสื่อ	2.88	1.02	ปานกลาง
หนังสือและตำราสำหรับศึกษาค้นคว้า	2.88	1.22	ปานกลาง
รวม	3.19	1.18	ปานกลาง

จากตาราง 4.3 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความเห็นปานกลางทุกข้อ

ตาราง 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี ปัญหาด้านผู้เรียน (N=41)

ปัญหาด้านผู้เรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
การให้ความร่วมมือของผู้เรียน ในการเรียนการสอน	2.78	1.31	ปานกลาง
ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน การสอนของผู้เรียน	2.80	1.34	ปานกลาง
การแต่งกายในการเรียนการสอนของผู้เรียน	2.68	1.27	ปานกลาง
พื้นฐานความรู้และภูมิหลังของผู้เรียน ในการเรียนการสอน	2.95	0.86	ปานกลาง
ความสามารถในการเรียนออนไลน์ของผู้เรียน	3.44	1.00	ปานกลาง
รวม	2.93	1.15	ปานกลาง

จากตาราง 4.4 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี ปัญหาด้านผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความเห็นปานกลางทุกข้อ

ตาราง 4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา (N=41)

ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
จำนวนคาบสอนวิชาพลศึกษา	2.63	1.11	ปานกลาง
การกำกับดูแลและควบคุมชั้นเรียน	2.49	1.14	น้อย
การแต่งกายภาคสนามและการสอนปกติ	2.49	1.34	น้อย
การเข้าร่วมอบรมและพัฒนาวิชาชีพ ทางพลศึกษาอยู่เสมอ	2.73	0.97	ปานกลาง
จำนวนครูพลศึกษาต่อจำนวนผู้เรียน	3.07	1.25	ปานกลาง
การแสวงหาความรู้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับมอบหมาย	2.46	1.18	น้อย
การจัดกิจกรรมที่เสริมหลักสูตร	2.49	1.05	น้อย
การสอนออนไลน์	3.17	0.97	ปานกลาง
รวม	2.69	1.12	ปานกลาง

จากตาราง 4.5 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเห็นปานกลาง คือ การสอนออนไลน์ จำนวนครูพลศึกษาต่อจำนวนผู้เรียน การเข้าร่วมอบรมและพัฒนาวิชาชีพทางพลศึกษาอยู่เสมอ และจำนวนคาบสอนวิชาพลศึกษา ระดับความเห็นน้อย คือ การแสวงหาความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย การจัดกิจกรรมที่เสริมหลักสูตร การกำกับดูแลและควบคุมชั้นเรียน และการแต่งกายภาคสนามและการสอนปกติ ตามลำดับ

ตาราง 4.6 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านผู้บริหาร (N=41)

ปัญหาด้านผู้บริหาร	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
การจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย และแผนการจัดการเรียนรู้ของครู	2.66	1.10	ปานกลาง
การให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา	2.73	1.28	ปานกลาง
การสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทางพลศึกษา	2.76	1.17	ปานกลาง
การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.73	1.18	ปานกลาง
การสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ	2.78	1.29	ปานกลาง
รวม	2.73	1.20	ปานกลาง

จากตาราง 4.6 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ปัญหาด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ  
ปานกลาง อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับความเห็นปานกลางทุกข้อ

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ตามลำดับ (N=41)

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	3.19	0.91	ปานกลาง
ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้	3.00	1.09	ปานกลาง
ปัญหาด้านผู้เรียน	2.93	0.89	ปานกลาง
ปัญหาด้านผู้บริหาร	2.73	1.14	ปานกลาง
ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา	2.69	0.82	ปานกลาง
รวม	2.90	0.97	ปานกลาง

จากตาราง 4.7 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท อยู่ในระดับความเห็นปานกลาง สามารถจัดลำดับปัญหาจากค่าเฉลี่ยได้ ดังนี้ ลำดับที่ 1 ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ลำดับที่ 2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ ลำดับที่ 3 ปัญหาด้านผู้เรียน ลำดับที่ 4 ปัญหาด้านผู้บริหาร และลำดับที่ 5 ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา

ตาราง 4.8 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตระหว่างเพศชายกับเพศหญิง (N=41)

รายการ	ชาย (N = 22)		หญิง (N = 19)		t	P
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$		
	ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้	2.96	1.14	3.03		
ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้	2.90	0.88	3.53	0.85	-2.31	.02*
ปัญหาด้านผู้เรียน	2.87	0.94	3.00	0.86	-.44	.65
ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา	2.57	0.70	2.82	0.95	-.98	.33
ปัญหาด้านผู้บริหาร	2.56	1.08	2.92	1.21	-1.01	.31
รวม	2.77	0.83	3.06	0.86	-1.09	.28

\*P < .05

จากตาราง 4.8 พบว่า สภาวะปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ของเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 4.9 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน (N=41)

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.15	3	.052	.04	.98
	ภายในกลุ่ม	47.78	37	1.29		
	รวม	47.93	40			
2. ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.03	3	.34	.39	.76
	ภายในกลุ่ม	32.47	37	.87		
	รวม	33.50	40			
3. ปัญหาด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.78	3	.26	.30	.82
	ภายในกลุ่ม	31.58	37	.85		
	รวม	32.36	40			
4. ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.38	3	.46	.65	.58
	ภายในกลุ่ม	26.08	37	.70		
	รวม	27.47	40			
5. ปัญหาด้านผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.17	3	.39	.28	.83
	ภายในกลุ่ม	51.27	37	1.38		
	รวม	52.44	40			
6. ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.29	3	.09	.12	.94
	ภายในกลุ่ม	28.58	37	.77		
	รวม	28.88	40			

\*P < .05

จากตาราง 4.9 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

1. สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้
  - 1.1 ยังขาดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน
  - 1.2 การจัดการเรียนรู้ยังไม่เต็มที่เนื่องจากครูพลศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวน

ชั้นเรียน

2. สภาพปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้
  - 2.1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
  - 2.2 อุปกรณ์พลศึกษามีราคาแพงโรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอ
  - 2.3 สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐานและความปลอดภัยน้อย
  - 2.4 สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐานตามชนิดกีฬานั้น ๆ
3. สภาพปัญหาด้านผู้เรียน
  - 3.1 ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบในตนเอง
  - 3.2 ผู้เรียนบางคนเข้าเรียนไม่ตรงเวลา
4. สภาพปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา
  - 4.1 การจัดอบรมพัฒนาด้านพลศึกษามีน้อยอยากให้มีให้มากกว่านี้
  - 4.2 มีการสอนควบชั้นเรียน จึงต้องปรับการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบท

ทำให้การสอนพลศึกษาไม่เต็มที่

- 4.3 ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานการเรียนการสอนค่อนข้างเยอะ

5. สภาพปัญหาด้านผู้บริหาร
  - 5.1 การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างน้อย
  - 5.2 ขาดการได้รับสนับสนุนจากผู้บริหารจึงทำให้การขับเคลื่อนพลศึกษาในโรงเรียน

ไม่ดีเท่าที่ควร

**รูปแบบที่ 2** ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยการเลือกประชากรแบบเจาะจง จำนวน 8 คน จำแนกเป็นครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 6 คน และครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน สามารถนำบทสัมภาษณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังตาราง 4.10

ตาราง 4.10 ค่าร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ (N=8)

	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	4	50.0
	หญิง	4	50.0
วิทยฐานะ	ชำนาญการ	6	75.0
	ชำนาญการพิเศษ	2	25.0
ประสบการณ์	6-10 ปี	2	25.0
	11-15 ปี	4	50.0
	16 ปีขึ้นไป	2	25.0

จากตาราง 4.10 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เพศชายและเพศหญิงมีจำนวนเท่ากัน และมีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา 11-15 ปี

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท สามารถวิเคราะห์ออกมาได้ ดังนี้  
2.1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ทด้านการจัดการเรียนรู้

**ผู้วิจัย** ไม่ทราบว่า การสอนพลศึกษามีสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้อย่างไรบ้างคะ

**ครูชำนาญการพิเศษ คนที่ 1 เพศหญิง :** สำหรับปัญหาที่พบด้านการจัดการเรียนรู้คือปัญหาเรื่องสื่อการสอนเพราะมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่ต้องให้ทันต่อการพัฒนาของโลกแต่ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ๆ

**ครูชำนาญการพิเศษ คนที่ 2 เพศหญิง :** มีปัญหาเรื่องการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในช่วงเวลาคาบสุดท้ายของตารางเรียนในแต่ละวัน ทำให้นักเรียนไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียนเพราะใกล้เวลาที่นักเรียนจะได้เดินทางกลับบ้าน

**ครูชำนาญการ คนที่ 1 เพศหญิง :** การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาไม่สามารถทำได้เต็มรูปแบบเนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่นักเรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมค่อนข้างเยอะบางครั้งต้องใช้เวลาในคาบเรียนในการทำกิจกรรมด้วย

**ครูชำนาญการ คนที่ 2 เพศหญิง :** การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มที่เนื่องจากบางห้องเรียนมีคาบเรียนที่ตรงกับวันหยุดสำคัญทำให้โรงเรียนปิดในวันนั้นเยอะ เช่น ห้องเรียนที่มีเรียนพลศึกษาในวันจันทร์หรือวันศุกร์ห้องเรียนดังกล่าวก็จะเรียนไม่ค่อยทันห้องอื่น ๆ ครูจะต้องปรับการเรียนการสอนจึงทำให้การเรียนการสอนไม่เต็มที่

**ครูชำนาญการ คนที่ 3 เพศชาย :** การเรียนการสอนในบางครั้งต้องสอนสองชั้นเรียนในเวลาเดียวกันเนื่องจากครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน เช่นเมื่อมีครูไปราชการ เมื่อมีครูลาป่วย เมื่อมีครูลาจิกครูที่อยู่ก็ต้องสอนแทนและสอนสองชั้นเรียนทำให้การเรียนการสอนไม่เต็มที่บางครั้งครูที่มาสอนแทนก็ไม่ใช่ครูพลศึกษาด้วย

**ครูชำนาญการ คนที่ 4 เพศชาย :** การจัดการเรียนรู้จะต้องให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน บางช่วงเวลาโรงเรียนจะมีกิจกรรมอื่น ๆ หรือการรับการประชุมต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนจะต้องปรับตัวให้เข้ากับบริบทโรงเรียนในช่วงนั้น ๆ ทำให้ต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนด้วย

**ครูชำนาญการ คนที่ 5 เพศชาย :** ผมมีงานอื่นที่รับผิดชอบนอกจากการสอนเยอะ บางครั้งต้องมอบหมายให้นักเรียนทำงาน แล้วผมต้องไปทำงานอื่นที่เร่งรีบและต้องทำให้เสร็จทันเวลา จึงทำให้การเรียนการสอนไม่เต็มที่

**ครูชำนาญการ คนที่ 6 เพศชาย :** การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางบางครั้งนักเรียนก็มีความหลากหลายมากทำให้ครูจะต้องเลือกบางอย่างที่นักเรียนส่วนมากอยากเรียนจึงทำให้นักเรียนบางคนไม่อยากเรียนอย่างอื่นเสียใจ

จากการสัมภาษณ์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า การจัดการเรียนรู้ไม่ค่อยเต็มที่เนื่องจากครูพลศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน คาบพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่คาบสุดท้ายของแต่ละวันการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะทำได้ไม่เต็มที่ ถ้าโรงเรียนมีกิจกรรมหรือมีการประชุมก็จะต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนในช่วงเวลานั้น

2.2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้

**ผู้วิจัย** ไม่ทราบว่า การสอนพลศึกษามีสภาพปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างไรบ้างคะ

**ครูชำนาญการพิเศษ คนที่ 1 เพศหญิง :** สำหรับสถานที่ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนดี แต่อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้การฝึกปฏิบัติ การเรียนวิชาพลศึกษาทำได้ไม่เต็มที่เนื่องจากต้องแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ฝึกปฏิบัติด้วยกันต้องรอกันเวียนอุปกรณ์จากเพื่อนคนอื่น ๆ

**ครูชำนาญการพิเศษ คนที่ 2 เพศหญิง :** สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก อุปกรณ์ที่มีในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นอุปกรณ์ที่สะสมมาหลายปีมีทั้งของใหม่และของเก่าแต่ก็ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน การจัดซื้อใหม่ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากงบประมาณที่จัดสรรแต่ละปีมีจำนวนน้อย และต้องนำไปใช้ในส่วนอื่น ๆ ของโรงเรียนด้วย

**ครูชำนาญการ คนที่ 1 เพศหญิง :** สภาพแวดล้อมและสถานที่ไม่ค่อยอำนวยในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากไม่มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน สถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นใต้อาคารเรียน

**ครูชำนาญการ คนที่ 2 เพศหญิง :** สภาพอากาศค่อนข้างร้อนในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ค่อยหลากหลายเพราะต้องปรับสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ เช่น ใต้ต้นไม้ ใต้อาคารเรียน

**ครูชำนาญการ คนที่ 3 เพศชาย :** อุปกรณ์กีฬาที่มีในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษา ซึ่งอาจจะต้องยืมโรงเรียนอื่น ๆ มาใช้

**ครูชำนาญการ คนที่ 4 เพศชาย :** อุปกรณ์กีฬาที่ใช้สอนหรือทำกิจกรรมพลศึกษาค่อนข้างมีราคาแพง ทำให้โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอแต่จะมีหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาบริจาคให้กับทางโรงเรียน ส่งผลให้สามารถนำอุปกรณ์ดังกล่าวมาใช้ในการเรียนการสอนได้ด้วย

**ครูชำนาญการ คนที่ 5 เพศชาย :** สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนไม่ค่อยได้มาตรฐาน ต้องอาศัยบริเวณที่มีร่มไม้และใต้อาคารเรียนในการจัดการเรียนการสอน และต้องปรับวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานที่อยู่ตลอด

**ครูชำนาญการ คนที่ 6 เพศชาย :** ไม่มีการอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ครูต้องเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ เมื่อออกแบบหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนแล้ว ครูจะต้องพิจารณาและกำหนดว่าจะใช้สื่อหรืออุปกรณ์ใดเพื่อให้กิจกรรมการเรียนดังกล่าวบรรลุผล

จากการสัมภาษณ์สภาพปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ คือ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนซึ่งแต่ละโรงเรียนก็จะมีบริบทที่แตกต่างกันออกไป แต่ถ้าเป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็กงบประมาณจะไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่วนสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะไม่มีสนามที่ได้มาตรฐานจะใช้บริเวณใต้อาคารเรียนและใต้ต้นไม้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อพลศึกษาเป็นหลัก

2.3 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ดด้านผู้เรียน

**ผู้วิจัย** ไม่ทราบว่าการสอนพลศึกษามีสภาพปัญหาด้านผู้เรียนอย่างไรบ้างคะ

**ครูชำนาญการพิเศษ คนที่ 1 เพศหญิง :** ผู้เรียนบางคนเข้าเรียนไม่ตรงเวลา เนื่องจากห้องเรียนปกติของผู้เรียนที่เรียนในห้องเรียนจะมีระยะห่างจากสนามกีฬาหรือบริเวณที่เรียนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนต้องเดินเรียนเพื่อเปลี่ยนสถานที่จึงทำให้นักเรียนบางคนเข้าเรียนช้ากว่าปกติ

**ครูชำนาญการพิเศษ คนที่ 2 เพศหญิง :** ผู้เรียนหลายคนยังขาดทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ถูกต้อง ซึ่งในยุคปัจจุบันเด็ก ๆ จะไม่เห็นความสำคัญในการออกกำลังกายเมื่อเรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่จะต้องมีการเคลื่อนไหวที่แตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ผู้เรียนบางคนจะมีการเคลื่อนไหวที่ไม่สมบูรณ์และเป็นอุปสรรคในการเรียน

**ครูชำนาญการ คนที่ 1 เพศหญิง :** ผู้เรียนหลายคนยังขาดความรับผิดชอบในการดูแลรักษาและการเก็บอุปกรณ์กีฬาเมื่อครูจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว

**ครูชำนาญการ คนที่ 2 เพศหญิง :** นักเรียนบางคนไม่มีความพร้อมเรื่องชุดพลศึกษา นักเรียนบางคนไม่มีรองเท้าบางคนไม่มีชุดพลศึกษา ด้วยเหตุผลส่วนตัวหลาย ๆ อย่าง จึงทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่เต็มที่และนักเรียนกลุ่มที่ไม่พร้อมก็จะลงมือปฏิบัติหรือฝึกปฏิบัติได้ไม่เต็มที่

**ครูชำนาญการ คนที่ 3 เพศชาย :** ผมมีจุดมุ่งหมายที่จะสอนพลศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายและการเรียนวิชาพลศึกษาเป็นตัวหลักแต่นักเรียนสมัยนี้ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองบางครั้งการจะไปให้ถึงเป้าหมายที่วางไว้ก็ไม่สามารถทำได้

**ครูชำนาญการ คนที่ 4 เพศชาย :** นักเรียนบางคนมีสรีระทางร่างกายที่เป็นอุปสรรคในการเรียนพลศึกษาและเมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ไม่ดีก็จะเกิดความไม่มั่นใจในตัวเอง จึงทำให้ไม่อยากทำกิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษา ครูต้องพยายามให้กำลังใจและให้เพื่อน ๆ ช่วยกันให้กำลังใจด้วยการปรบมือสร้างความมั่นใจ

**ครูชำนาญการ คนที่ 5 เพศชาย :** การปรับรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในบางครั้งนักเรียนหลาย ๆ คนไม่สามารถเข้าเรียนได้ตามปกติเหมือนการเข้าเรียนที่โรงเรียน จึงทำให้การเรียนดำเนินไปช้ากว่าปกติ ครูต้องปรับรูปแบบกิจกรรมให้ง่ายขึ้นและนักเรียนทุกคนสามารถรับชมย้อนหลังและสามารถทำงานส่งได้

**ครูชำนาญการ คนที่ 6 เพศชาย :** การให้ความร่วมมือของนักเรียนในการเรียนพลศึกษา บางครั้งนักเรียนก็ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ นักเรียนจะมีเหตุผลส่วนตัวที่แตกต่างกันไปที่ไม่อยากปฏิบัติกิจกรรมครูต้องพยายามปรับรูปแบบให้นักเรียนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนให้ได้

จากการสัมภาษณ์สภาพปัญหาด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนบางคนขาดทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ถูกต้องทางพลศึกษา อีกทั้งในปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่มีสรีระทางร่างกายที่เป็นอุปสรรคในการเรียนพลศึกษาอีกด้วย ส่วนนักเรียนบางคนเข้าเรียนไม่ตรงเวลาและขาดความรับผิดชอบในตนเอง

2.4 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตด้านครูผู้สอนพลศึกษา

**ผู้วิจัย** ไม่ทราบว่าการสอนพลศึกษามีสภาพปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษาอย่างไรบ้างคะ

**ครูชำนาญการพิเศษ คนที่ 1 เพศหญิง :** โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษามีครูมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อห้องเรียนครูหนึ่งคนต้องสอนหลายวิชาและรับผิดชอบงานสนับสนุนอื่น ๆ อีกหลายอย่างทำให้บางครั้งนักเรียนไม่สามารถเรียนได้อย่างเต็มที่

**ครูชำนาญการพิเศษ คนที่ 2 เพศหญิง :** บางครั้งการแต่งกายก็เป็นอุปสรรคในการสอน พลศึกษา เนื่องจากนโยบายการแต่งกายจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดการแต่งกายตามวันต่าง ๆ ใน 1 สัปดาห์ คือ วันจันทร์สวมชุดข้าราชการ วันอังคารสวมชุดสุภาพ วันพุธสวมชุดลูกเสือ วันพฤหัสบดีสวมชุดพื้นเมืองภูเก็ต และวันศุกร์สวมชุดบาติก ซึ่งเมื่อครูพลศึกษาแต่งกายตามที่กำหนดดังกล่าวจะส่งผลทำให้การสอนพลศึกษาทำได้ไม่เต็มที่

**ครูชำนาญการ คนที่ 1 เพศหญิง :** การจัดอบรมทางด้านพลศึกษามีน้อยจึงทำให้ครูไม่ค่อยได้พัฒนาตนเองทางด้านพลศึกษา อีกทั้งหากมีการอบรมก็จะเป็นที่ที่ไม่ตรงกับวิชาที่สอนหรือวิชาที่มีความถนัดเป็นพิเศษ จึงทำให้ครูพลศึกษาไม่ค่อยได้พัฒนาตนเอง

**ครูชำนาญการ คนที่ 2 เพศหญิง :** การวัดและประเมินผลนักเรียนแต่ละด้าน ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบว่าสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ แต่บางครั้งเครื่องมือและวิธีการก็ไม่เป็นไปตามที่วางไว้

**ครูชำนาญการ คนที่ 3 เพศชาย :** ในรายวิชาพลศึกษาการกำกับดูแลควบคุมชั้นเรียนของผมจะเป็นระเบียบมากกว่ารายวิชาอื่น ๆ ที่เรียนในห้องเรียน เพราะต้องฝึกระเบียบวินัยนักเรียนไปด้วย นักเรียนบางคนจะปรับตัวได้ช้ากว่าเพื่อน ๆ ในห้องเรียน

**ครูชำนาญการ คนที่ 4 เพศชาย :** ในการวัดและประเมินผล นอกจากครูจะเป็นผู้วัดและประเมินผลแล้วนักเรียนและสมาชิกของแต่ละกลุ่มควรจะมีบทบาทร่วมวัดและประเมินตนเองและกลุ่มด้วย แต่บางครั้งผมก็เลือกวัดผลและประเมินผลเองเพียงคนเดียวเพื่อความสะดวกและความรวดเร็ว

**ครูชำนาญการ คนที่ 5 เพศชาย :** ครูพลศึกษาที่มีงานนอกเหนือจากการสอนพลศึกษาเยอะจึงทำให้การสอนพลศึกษาบางครั้งไม่เต็มที่ โดยเฉพาะงานที่เกี่ยวกับฝ่ายอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

**ครูชำนาญการ คนที่ 6 เพศชาย :** โรงเรียนมีครูพลศึกษาไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียนทำให้บางห้องเรียนครูประจำชั้นจะต้องเป็นผู้สอนในรายวิชาพลศึกษาแทนครูพลศึกษา

จากการสัมภาษณ์สภาพปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนพลศึกษาจะมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียนในแต่ละโรงเรียนทำให้ครูคนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ครูพลศึกษาต้องมาสอนในรายวิชาพลศึกษาแทน อีกทั้งงานอื่น ๆ ที่ครูพลศึกษาได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานการสอนมีเยอะ ส่วนครูผู้หญิงจะมีปัญหาเรื่องการแต่งกาย เพราะนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดจะกำหนดการแต่งกายไว้จึงทำให้เป็นอุปสรรคในการสอนพลศึกษาของครูผู้หญิง

2.5 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ฏด้านผู้บริหาร

**ผู้วิจัย** ไม่ทราบว่าการสอนพลศึกษามีสภาพปัญหาด้านผู้บริหารอย่างไรบ้างคะ

**ครูชำนาญการพิเศษ คนที่ 1 เพศหญิง :** ผู้บริหารให้การสนับสนุนน้อยในเรื่องงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาและเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับพลศึกษาทำให้การดำเนินกิจกรรมติดขัดบ้างในบางครั้ง

**ครูชำนาญการพิเศษ คนที่ 2 เพศหญิง :** ถ้าผู้บริหารไม่มีนโยบายส่งเสริมทางด้านพลศึกษาจะทำให้การสนับสนุนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

**ครูชำนาญการ คนที่ 1 เพศหญิง :** ผู้บริหารให้ความร่วมมือบ้างไม่ให้ความร่วมมือบ้างในบางครั้ง แต่ต้องพยายามทำหน้าที่ในด้านพลศึกษาและกีฬาให้ดีที่สุด

**ครูชำนาญการ คนที่ 2 เพศหญิง :** ผู้บริหารไม่ค่อยให้การสนับสนุนเพราะว่างงบประมาณที่ใช้ในเรื่องพลศึกษาและกีฬาค่อนข้างเยอะ และบอกว่าถ้าเองงบประมาณมาทำอย่างอื่นในโรงเรียนจะคุ้มกว่า

**ครูชำนาญการ คนที่ 3 เพศชาย :** ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านพลศึกษาและกีฬาดี

**ครูชำนาญการ คนที่ 4 เพศชาย :** ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพทางพลศึกษาดีแต่ก็ไม่ค่อยได้ไปอบรมพัฒนาตนเองเนื่องจากหลักสูตรการอบรมมีน้อย

**ครูชำนาญการ คนที่ 5 เพศชาย :** โรงเรียนผมไม่มีปัญหาเรื่องผู้บริหาร เพราะท่านเป็นคนชอบพลศึกษาและกีฬา

**ครูชำนาญการ คนที่ 6 เพศชาย :** ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาดีจะมีบ้างบางครั้งที่มีอุปสรรคบ้างแต่ก็ยังให้การสนับสนุนดี

จากการสัมภาษณ์สภาพปัญหาด้านผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารยังให้การสนับสนุนทางพลศึกษาและกีฬาน้อย แต่ส่วนใหญ่จะมีปัญหาเรื่องการไม่สนับสนุนงบประมาณจึงทำให้การดำเนินกิจกรรมทางพลศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวนทั้งสิ้น 49 คน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวนทั้งสิ้น 41 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต, 2565: 1) และประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตที่มีวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ โดยการเลือกกลุ่มประชากร แบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวนทั้งสิ้น 8 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต, 2565: 1)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ลักษณะ

1. แบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการสอนพลศึกษามีลักษณะแบบปลายเปิด (open ended)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ สภาพปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ สภาพปัญหาด้านผู้เรียน สภาพปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา และสภาพปัญหาด้านผู้บริหาร มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

2. แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท โดยถามข้อมูลดังนี้ สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้สภาพปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ สภาพปัญหาด้านผู้เรียน สภาพปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษาและสภาพปัญหาด้านผู้บริหาร

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

#### สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา 1-5 ปี

#### สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เพศชายและเพศหญิงมีจำนวนเท่ากัน และมีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา 11-15 ปี

**สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท**

1. สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของ ครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. สภาพปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
3. สภาพปัญหาด้านผู้เรียน มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
4. สภาพปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
5. สภาพปัญหาด้านผู้บริหาร มีสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

6. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็เกิดโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ของเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

7. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็เกิด จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ข้อเสนอแนะที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็เกิด**

1. สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้
  - 1.1 ยังไม่มีนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน
  - 1.2 การจัดการเรียนรู้ยังไม่เต็มที่เนื่องจากครูพลศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน
2. สภาพปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้
  - 2.1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
  - 2.2 อุปกรณ์พลศึกษามีราคาแพงโรงเรียนขนาดเล็กจะมีงบประมาณไม่เพียงพอ
  - 2.3 สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐานและความปลอดภัยน้อย
  - 2.4 สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐานตามชนิดกีฬานั้น ๆ
3. สภาพปัญหาด้านผู้เรียน
  - 3.1 ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบในตนเอง
  - 3.2 นักเรียนบางคนเข้าเรียนไม่ตรงเวลา
4. สภาพปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา
  - 4.1 การจัดอบรมพัฒนาด้านพลศึกษามีน้อยยากให้มีให้มากกว่านี้
  - 4.2 มีการสอนควบชั้นเรียน จึงต้องปรับการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบททำให้การสอนพลศึกษาไม่เต็มที่
  - 4.3 ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานการเรียนการสอนค่อนข้างเยอะ
5. สภาพปัญหาด้านผู้บริหาร
  - 5.1 การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างน้อย
  - 5.2 ขาดการได้รับสนับสนุนจากผู้บริหารจึงทำให้การขับเคลื่อนพลศึกษาในโรงเรียนไม่ดีเท่าที่ควร

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเกตุ ผู้วิจัยขออภิปรายผลการศึกษา ดังนี้

1. ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเกตุ ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากยังขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและรูปแบบการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนตามบริบทของกิจกรรมโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ครูชำนาญการพิเศษ คนที่ 1 เพศหญิง ที่ได้ให้สัมภาษณ์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ว่าสภาพปัญหาที่พบคือ สื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่ต้องให้ทันต่อการพัฒนาของโลกแต่ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ๆ และสอดคล้องกับธนาวรรณ รัมมะภาพ และมนตรี สามงามดี (2558: 4-12) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมพลศึกษาในนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ซึ่งกล่าวว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กและตรงตามเป้าประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ

2. ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเกตุ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากสถานที่ในการจัดการเรียนรู้อยังไม่ได้มาตรฐานและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ครูชำนาญการพิเศษคนที่ 1 เพศหญิงและครูชำนาญการคนที่ 1 เพศหญิงที่ได้ให้สัมภาษณ์สภาพปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการเรียนรู่ว่าสภาพปัญหาที่พบ คือ อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้การฝึกปฏิบัติการเรียนวิชาพลศึกษาทำได้ไม่เต็มที่ สภาพแวดล้อมและสถานที่ไม่ค่อยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนเนื่องจากไม่มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน สถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นใต้อาคารเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา เผือกขวัญดี (2554: 1-5) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง กิจกรรมกับครูพลศึกษา ซึ่งกล่าวว่า สถานที่ในการสอนพลศึกษาควรจัดทั้งในร่มและกลางแจ้ง ห้องเรียนและห้องทดลองปฏิบัติการของวิชาพลศึกษาต้องมีอุปกรณ์การสอน เช่น ลูกบอล เบาะ และวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ นอกจากนั้น ปากกา สมุด หนังสือ และสื่อสำหรับการสอน วิชาพลศึกษาล้วนมีความจำเป็น และสำคัญต่อการสอนพลศึกษาเช่นเดียวกับการสอนวิชาอื่น ๆ ส่วนเวลาสำหรับการเตรียมการสอนและตารางสอนควรยืดหยุ่นได้พอสมควร ชั้นที่ไม่มีนักเรียนมากเกินไปและชั่วโมงสอนของครูไม่มากเกินไปเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้การเรียนได้ผลดี

3. ปัญหาด้านผู้เรียน พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักเรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับการเรียนพลศึกษาและยังขาดความรับผิดชอบในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ครูชำนาญการคนที่ 1 เพศหญิงและครูชำนาญการคนที่ 2 เพศหญิงที่ได้ให้สัมภาษณ์สภาพปัญหาด้านผู้เรียน ว่านักเรียนบางคนไม่มีความพร้อมเรื่องชุดพลศึกษา นักเรียนบางคนไม่มีรองเท้าและนักเรียนหลายคนยังขาดความรับผิดชอบในการดูแลรักษาและการเก็บอุปกรณ์กีฬาเมื่อครูจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติศักดิ์ พ่วงช่อ (2562: 77) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ผลการวิจัย พบว่า ด้านผู้เรียนโดยภาพรวม สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสมและปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษารวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีสัดส่วนไม่เพียงพอกับตัวผู้เรียน ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเทียบเท่ากับวิชาอื่น ๆ รวมถึงการแต่งกายของผู้เรียนไม่เหมาะสมในการเรียนวิชาพลศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนควรเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนปฏิบัติตามและมีข้อเสนอแนะการแต่งกายในการเล่นกีฬานอกเวลาการเรียนการสอน

4. ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจาก ครูพลศึกษาไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและมีรูปแบบการสอนที่ไม่น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ครูชำนาญการคนที่ 1 เพศหญิง และครูชำนาญการคนที่ 5 เพศชาย ที่ได้ให้สัมภาษณ์สภาพปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา ว่าครูมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อห้องเรียนครูหนึ่งคนต้องสอนหลายวิชาและรับผิดชอบงานสนับสนุนอื่น ๆ อีกหลายอย่างทำให้บางครั้งนักเรียนไม่สามารถเรียนได้อย่างเต็มที่ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติศักดิ์ พ่วงช่อ (2562: 77) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ผลการวิจัยพบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอนโดยภาพรวม สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสมและปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนบางท่านไม่สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาพลศึกษาโดยตรงขาดความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้องอาจารย์ ผู้สอนขาดรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ขาดการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้เรียนทำให้การเรียนการสอน ดำเนินไปได้ไม่ดี อีกทั้งการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์จริง สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับสังคมได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

5. ปัญหาด้านผู้บริหาร พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ด้านผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้บริหารยังให้การสนับสนุนทางพลศึกษาน้อยโดยเฉพาะเรื่องงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ครูชำนาญการคนที่ 1 เพศหญิงที่ได้ให้สัมภาษณ์สภาพปัญหาด้านผู้บริหาร ว่าผู้บริหารให้การสนับสนุนน้อยในเรื่องงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาและเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับพลศึกษาทำให้การดำเนินกิจกรรมติดขัดบ้างในบางครั้ง และสอดคล้องกับธนาวรรณ รัมมะภาพ และมนตรี สามงามติ (2558: 4-12) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการ กิจกรรมพลศึกษาในนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ซึ่งกล่าวว่า หากผู้บริหาร ไม่มีนโยบาย ไม่เห็นความสำคัญในกิจกรรมพลศึกษาและไม่จัดสรรงบประมาณหรืองบประมาณ ที่ได้รับการจัดสรรน้อยเกินไป อาจทำให้หน่วยงานขาดแคลนงบประมาณ ส่งผลให้การจัดกิจกรรม พลศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ กิจกรรมพลศึกษาจะต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ในระดับสูงและสนับสนุนงบประมาณ เพราะถ้าหากว่าขาดการสนับสนุนและขาดงบประมาณแน่นอน ว่าจะมีผลต่อการจัดกิจกรรมเป็นอย่างมาก นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ควรจัดกิจกรรมหารายได้และพยายาม นำอุปกรณ์ที่มีอยู่มาดัดแปลงในกิจกรรมเพื่อประหยัดงบประมาณ

ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า ปัญหาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทั้งครูพลศึกษาชายและครูพลศึกษาหญิงสามารถจัดการ เรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรจึงทำให้ปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาระหว่างเพศชาย และเพศหญิงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนุชรินทร์ สมศรี (2564: 2) ได้ทำการศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวัน กระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ จำแนกตามเพศในการสอน ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท ระหว่างประสบการณ์ในการสอน พบว่า ปัญหาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนพลศึกษามีความคล้ายคลึงกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อครูพลศึกษาเข้าใจกระบวนการดังกล่าวตรงกันก็สามารถจัดการเรียน การสอนพลศึกษาได้เหมือนกัน จึงทำให้ปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาระหว่างประสบการณ์ ในการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอาทิตย์ อำนวย (2552: 76-83) ที่ได้อธิบาย ว่าเมื่อพูดถึงการจัดการเรียนการสอนครูพลศึกษาจะมีความเข้าใจสภาพปัญหาและขั้นตอน

การจัดกิจกรรมพลศึกษาตรงกัน ถึงแม้ว่าประสบการณ์การทำงานและโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันก็ตาม แต่ครูผู้สอนพลศึกษามีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน ด้วยวิธีการที่คล้ายคลึงกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของนุชรินทร์ สมศรี (2564: 2) ได้ทำการศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ จำแนกตามประสบการณ์ ในการสอนทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรรูปแบบ google form อาจจะไม่สะดวกถ้าผู้วิจัยไม่อยู่ในองค์กรผู้วิจัยต้องขอความร่วมมือกับกลุ่มประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างโดยการประสานงานส่วนตัว และติดตามอย่างใกล้ชิดในการเก็บข้อมูล

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร ผู้วิจัยต้องออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้เหมาะสม และง่ายแก่การเข้าใจเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีสภาพจริงที่สุด

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถาม ไปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตควรได้รับทราบข้อมูลถึงปัจจัยด้านที่มี ปัญหาต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

## บรรณานุกรม

- กรรรัช มากเจริญ และสุวิมล ชูสุวรรณ. (2561). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา*, 6(1), 8-9.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตติศักดิ์ ฟ่วงช่อ. (2562). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี.
- เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ. (2561). *ปัจจัยในกระบวนการผลิต 4 ด้าน (4M in Production Process)*. สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/89qUs>
- เกียรติวัฒน์ วิชญากาญจน์. (2561). *แนวคิดที่มีอิทธิพลทางพลศึกษา*. สืบค้นจาก <http://kiat2504.blogspot.com/2018/10/>
- จิรภัทร สิทธิศักดิ์. (2558). *บทบาททางพลศึกษาในศตวรรษที่ 21*. สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/Nq2Ft>
- เฉลิมศรี เกตุจำปา. (2556). *สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันตกของประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทศนา แคมมณี. (2555). *องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 18)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศพร กานติมาอัศจรรย์ และเพิ่มพร บุพพวงษ์. (2561). *สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*, 7(2), 235.

- ธนาวรรณ รัมมะภาพ และมนตรี สามงามดี. (2558). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรม  
พลศึกษาในนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคลสุวรรณภูมิ.*
- ธีรน้อย มุงคุณคำขาว. (2556). *ผลของการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้เทคนิค เอส เอ คิว ที่มีต่อทักษะ  
การเลี้ยงลูกฟุตบอลและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนประถมศึกษา.  
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- นุชรินทร์ สมศรี. (2564). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่าง ทั่วประเทศ. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่.*
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2553). การอ้างอิงประชากรเพื่อใช้เครื่องมือแบบมาตรฐาน  
ประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
มหาสารคาม, 3(1), 22-25.*
- บดีนทร์ ปั้นบำรุงกิจ, ดิยาพร ธรรมสนธิ และปภินวิชตฤ์ โพธิ์กาศ. (2561). แนวทางการพัฒนา  
การจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ปีการศึกษา 2558. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 12(1), 49-57.*
- ประกาศิต รักศิรี และภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. (2560). ความคาดหวัง สภาพและความต้องการ  
จำเป็น ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2. *วารสารวิชาการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 9(1), 93-111.*
- ปรีชา เพือกขวัญดี. (2554). กีฬากับครูพลศึกษา. *วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา, 3(2), 193.*
- พรชัย มงคลวนิช. (2559). *หลักสูตรที่ดี (เอกสารประชาสัมพันธ์). ศูนย์ผลิตตำราเรียน  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.*
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 8).  
กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ยศวัฒน์ เชื้อจันอัด, นพคุณ ภัคดิณรงค์ และนฤมล เอนกวิทย์. (2558). การพัฒนารูปแบบ  
การเรียนรู้อพลศึกษาด้านทักษะปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.  
*วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 21(2), 235-249.*
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์นามมีบุ๊คส์บลีเคชั่นส์.*

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 4 ธันวาคม 2554*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รังสีจันทร์ สุวรรณสถิตกร. (2557). *การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชา LSC 305 การจัดการผู้ขายปัจจัยการผลิตสัมพันธ์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). *รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอนและการวัด เพื่อประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2533). *หลักและวิธีการสอน วิชาพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ศุภชาติ พงษ์ขาว. (2552). *ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551*. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริวัฒน์ บุปผาเจริญ และขจร ศรีชวโนทัย. (2565). *หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการวางแผนอัตรากำลัง*. สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/BPAr1>
- สมชาย วรภิเกษมสกุล. (2554). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/g70OY>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12*. สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/CuT9W>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2566). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13*. สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/lTu2J>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต*. สืบค้นจาก <http://www.phuketarea.go.th/index1.html>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. (2565). *กลุ่มบริหารงานบุคคล*. สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/YNA65>
- อดิเรก วรรณโสภณ. (2565). *การพัฒนาชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม*. สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/QWtrg>
- อาทิตยา อามาตย์. (2552). *สภาพการจัดการและการพัฒนาพลศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1*. (ปริญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

- Bucher, C. A. (1970). *Foundation of Physical Education*. Saint Louis: The C.V.Mosby.
- Dewi, C., Windoro, D., & Pura, D. (2021). Management of Physical Education Facilities and Infrastructure. *Journal of Education Technology*, 5(2), 291.
- Osborne, R., Belmon, R., & Peixoto, R. (2016). Obstacles for physical education teachers in public schools an unsustainable situation. *Arlindo Fernando Paiva de Carvalho Junior*, 22(4), 22.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion - referenced test item validity. *Journal of Educational Research*, 19(3), 49-60.
- Shah, M., Hafeez, N., & Idress, J. (2019). Plight of Physical Education in Secondary Schools of Punjab Pakistan. *International Journal of Educational Researchers*, 10(3), 11.
- Unlu, H., & Filiz, B. (2019). Work Ability of the Turkish Physical Education Teachers. *Research quarterly for exercise and sport*, 90(4), 666-677.
- William, J. F. (1964). *The Principles of Physical Education*. Philadelphia: W. B. Saunders, Co.

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว๔๑

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่  
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรรปภรณ์ ศุภการนรเศรษฐ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
 ๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
 ๓. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริโฉม หนูเปีย นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ได้รับอนุมัติในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ก้องเกียรติ เขยชม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.รายาศิต เต็งกุสุลัยมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษา เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา จันทรประดิษฐ์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ – โทรสาร ๐ ๗๕๖๖ ๔๔๐๘



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว๔๑

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่  
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริชาติ ประกอบมาศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริโฉม หนูเปีย นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ได้รับอนุมัติในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ก้องเกียรติ เขยชม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.รายาศิต เต็งกุสุลย์มาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษา เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา จันทระประดิษฐ์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ - โทรสาร ๐ ๗๕๖๖ ๔๔๐๘



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว๔๑

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่  
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นายกิจฉัย สารรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริโฉม หนูเปีย นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ได้รับอนุมัติในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ก้องเกียรติ เขยชม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.รายาศิต เต็งกุสุลย์มาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ในการนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษา เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา จันทระประดิษฐ์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ – โทรสาร ๐ ๗๕๖๖ ๔๔๐๘

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ภาคผนวก ข  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. ชื่อ- สกุล   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรพรกรณ์ ศุภการนรเศรษฐ์                |
| ตำแหน่ง         | อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา                              |
| สังกัด/หน่วยงาน | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช              |
| 2. ชื่อ- สกุล   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริชาติ ประกอบมาศ                     |
| ตำแหน่ง         | อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา                              |
| สังกัด/หน่วยงาน | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต                     |
| 3. ชื่อ- สกุล   | นายกิจิชัย สารรัตน์                                      |
| ตำแหน่ง         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต |
| สังกัด/หน่วยงาน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต               |

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



ที่ กก ๐๕๐๕.๐๔/ว ๗๗๔

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่  
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ใบยินยอมให้ใช้ชื่อหน่วยงาน และเก็บข้อมูลการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริโฉม หนูเปีย นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา ซึ่งได้รับอนุมัติในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต และอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จึงใคร่ขออนุญาตใช้ชื่อหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต และเก็บข้อมูลการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา จันทร์ประดิษฐ์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

สำนักงานโครงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ - โทรสาร ๐ ๗๕๖๖ ๔๔๐๘

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยกาฬราชวิทยาลัย

**แบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา  
ของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต**

**คำชี้แจง**

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ดังนั้นขอให้ท่านพิจารณาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของท่านว่ามีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร ซึ่งข้อมูลที่ท่านตอบจะเป็นแนวทางในการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตให้ประสบความสำเร็จต่อไป ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อโดยละเอียดและตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง

2. การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสอบถามนี้ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นในส่วนของจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมหลักสูตรการเรียนการสอน

3. แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

1. ด้านการจัดการเรียนรู้
2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้
3. ด้านผู้เรียน
4. ด้านครูผู้สอนพลศึกษา
5. ด้านผู้บริหาร

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริโฉม หนูเปีย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : 1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา

1-5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

16 ปี ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในตอนที่ 2 มีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เป็นแบบมาตรฐานส่วนประเมิณค่า 5 ระดับ

2. ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงมากที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณา 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้</b>						
1.1	การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตร					
1.2	การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
1.3	การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
1.4	การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์					
1.5	การจัดกิจกรรมพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
1.6	การวัดและประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด					
1.7	การวัดและประเมินผลเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
1.8	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนออนไลน์					

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>2. ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้</b>						
2.1	สนามกลางแจ้งและสนามในร่ม					
2.2	สถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์					
2.3	สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์					
2.4	อุปกรณ์และสื่อการเรียนกับจำนวนผู้เรียน					
2.5	อุปกรณ์ในการเรียนการสอนออนไลน์					
2.6	การเบิกใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอน					
2.7	ความปลอดภัยและความเป็นมาตรฐานของอุปกรณ์และสื่อ					
2.8	หนังสือและตำราสำหรับศึกษาค้นคว้า					
<b>3. ปัญหาด้านผู้เรียน</b>						
3.1	การให้ความร่วมมือของผู้เรียนในการเรียนการสอน					
3.2	ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนของผู้เรียน					
3.3	การแต่งกายในการเรียนการสอนของผู้เรียน					
3.4	พื้นฐานความรู้และภูมิหลังของผู้เรียนในการเรียนการสอน					
3.5	ความสามารถในการเรียนออนไลน์ของผู้เรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>4. ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา</b>						
4.1	จำนวนคาบสอนวิชาพลศึกษา					
4.2	การกำกับดูแลและควบคุมชั้นเรียน					
4.3	การแต่งกายภาคสนามและการสอนปกติ					
4.4	การเข้าร่วมอบรมและพัฒนาวิชาชีพทางพลศึกษาอยู่เสมอ					
4.5	จำนวนครูพลศึกษาต่อจำนวนผู้เรียน					
4.6	การแสวงหาความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย					
4.7	การจัดกิจกรรมที่เสริมหลักสูตร					
4.8	การสอนออนไลน์					
<b>5. ปัญหาด้านผู้บริหาร</b>						
5.1	การจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู					
5.2	การให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา					
5.3	การสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพทางพลศึกษา					
5.4	การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน					
5.5	การสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง : โปรดให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้  
วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

**แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา  
ของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต**

**คำชี้แจง**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา สามารถนำมาปรับปรุงและแก้ไขเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จที่สูงขึ้นปีการศึกษาต่อไป

กรุณาตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงมากที่สุด ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับซึ่งจะไม่เกิดผลกระทบต่อการทำงานในหน่วยงานของท่าน

**แบบสัมภาษณ์ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน**

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดการเรียนรู้
2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้
3. ด้านผู้เรียน
4. ด้านครูผู้สอนพลศึกษา
5. ด้านผู้บริหาร

ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริโฉม หนูเปีย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

1. เพศ  ชาย  
 หญิง
2. ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา  
 6-10 ปี  
 11-15 ปี  
 16 ปี ขึ้นไป

**ตอนที่ 2** แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท

คำชี้แจง : โปรดตอบคำถามให้ตรงกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ทให้มากที่สุด

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านครูผู้สอนพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริโฉม หนูเปีย
วัน เดือน ปีเกิด	20 พฤษภาคม 2531
สถานที่เกิด	อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง
ที่อยู่ปัจจุบัน	103 หมู่ 3 ตำบลเชิงทะเล อำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ต 83110
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ข้าราชการครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านบางเทา อำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ต 83110
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2549 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรีพัทลุง จังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2554 ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. 2566 ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาพลศึกษาและกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่